

ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2023. № 4

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

2023. № 4

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2023. No. 4



МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2023

ПАЁМИ ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст.

САРМУҲАРИР:

Хушвахтзода
Қобилҷон Хушвахт

Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич

Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

Исмонов
Кароматулло

Номзади илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов
Зикриё Иномович

Доктори илмҳои таърих, профессор

Искандаров
Қосимшо

Доктори илмҳои таърих, профессор

Яқубов
Юсуфшо

Доктори илмҳои таърих, профессор,
академики АМИТ

Расулиён
Қаххор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Мирзоев Ниёз
Мирзобадалович

Доктори илмҳои таърих, профессор

Нуриддинов
Раймалихон

Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор

Шаҳбозович
Самиев

Номзади илмҳои таърих, дотсент

Холмаҳмад
Давлатович

Шарипов Раҳмоналӣ
Ятимович

Доктори илмҳои таърих, профессор

09.00.00 – Фалсафа

Қурбонов
Абдурахмон

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Шерович
Идиев

Доктори илмҳои фалсафа, профессор,
узви вобастаи АМИТ

Хайридин
Усмонович

Доктори илмҳои фалсафа, профессор,
академики АМИТ

Олимов
Кароматулло

Доктори илмҳои фалсафа, профессор,
академики АМИТ

Раҳимов Мухсин
Хусейнович

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Аҳмедов Саид
13.00.00 - Педагогика

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Иматова Лутфия
Маҳмадиллоевна

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Файзализода
Чумахон Хол

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Рачабзода
Маҳмадулло

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Ҳочиматова
Гулҷеҳра

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Масайидовна
Мухамметов

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Гапур Бабаевич

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмӣ соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои ҷоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмӣ муаллифноро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои ҷоп қабул менамояд:

Таърих ва бостоншиносӣ: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Фалсафа: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмӣ Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни муқаммалӣ маводи ҷопӣ дар сомонӣ расмӣ маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2023. – №4

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №180/МҚ-97, аз 19.02.2021 ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:

Таджикский национальный университет.

Журнал основан в 1990 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Хушвахтзода
Кобилджон
Хушвахт

Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич

Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Исмонов
Кароматулло

Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология

Акрамов
Зикриё Иномович
Искандаров
Косимшо
Якубов
Юсуфшох
Расулиён
Каххор
Мирзоев Ниёз
Мирзобадалович
Нуриддинов
Раймалихон
Шахбозович
Самиев
Холмахмад
Давлатович
Шарипов
Рахмонали
Ятимович

Доктор исторических наук, профессор
Доктор исторических наук, профессор
Доктор исторических наук, профессор, академик НАНТ
Доктор исторических наук, профессор
Доктор исторических наук, профессор

Доктор политических наук, профессор

Кандидат исторических наук, доцент

Доктор политических наук, профессор

09.00.00 – Философия

Курбонов
Абдурахмон
Шерович
Идиев
Хайридин
Усмонович
Олимов
Кароматулло
Рахимов Мухсин
Хусейнович
Ахмедов Саид

Доктор философских наук, профессор

Доктор философских наук, профессор, член-корр НАНТ

Доктор философских наук, профессор, академик НАНТ
Доктор философских наук, профессор

Доктор философских наук, профессор

13.00.00 – Педагогика

Иматова Лутфия
Махмадиллоевна
Файзализода
Джумахон Хол
Раджабзода
Махмадулло
Ходжиматова
Гулчехра
Масаидовна
Мухамметов
Гапур Бабаевич

Доктор педагогических наук, профессор

Доктор педагогических наук, профессор

Доктор педагогических наук, профессор

Доктор педагогических наук, профессор

Доктор педагогических наук, профессор

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Философия: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник

Таджикского национального университета.

– 2023. – № 4

ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.

Свидетельство № 180/ЖР-97 от 19.02.2021г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990.

CHIEF EDITOR:

**Khushvakhtzoda
Kobiljon Khushvakht**

Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Safarmamadov
Safarmamad
Muborakshoevich**

Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ismonov Karomatullo

Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov	<i>Doctor of Historical Sciences,</i>
Zikriyo Inomovich	<i>Professor</i>
Iskandarov	<i>Doctor of Historical Sciences,</i>
Kosimsho	<i>Professor</i>
Yakubov	<i>Doctor of Historical Sciences,</i>
Yusufshoh	<i>Professor</i>
Rasulien	<i>Doctor of Historical Sciences,</i>
Kahhor	<i>Professor</i>
Mitsoev Niyoz	<i>Doctor of Historical Sciences,</i>
Mirzobadalovich	<i>Professor</i>
Nuriddinov	<i>Doctor of Political Sciences,</i>
Raimalikhon	<i>Professor</i>
Shahbozovich	
Samiev	<i>Candidate of Historical Sciences,</i>
Kholmakhmad	<i>Associate Professor</i>
Davlatovich	
Sharipov Rakhmonali	<i>Doctor of Historical Sciences,</i>
Yatimovich	<i>Professor</i>

09.00.00 – Philosophical sciences

Kurbonov	<i>Doctor of Philosophical sciences,</i>
Abdurakhmon	<i>Professor</i>
Sherovich	
Idiev	<i>Doctor of Philosophical sciences,</i>
Khairiddin Usmonovich	<i>Professor</i>
Olimov	<i>Doctor of Philosophical sciences,</i>
Karomatullo	<i>Professor</i>
Rakhimov Mukhsin	<i>Doctor of Philosophical sciences,</i>
Khuseinovich	<i>Professor</i>
Akhmedov Said	<i>Doctor of Philosophical sciences,</i>
	<i>Professor</i>

13.00.00 – Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya	<i>Doctor of Pedagogical Sciences,</i>
Makhmadilloevna	<i>Professor</i>
Faizalizoda	<i>Doctor of Pedagogical Sciences,</i>
Jumakhon Khol	<i>Professor</i>
Rajabzoda	<i>Doctor of Pedagogical Sciences,</i>
Mahmadullo	<i>Professor</i>
Hojimatova	<i>Doctor of Pedagogical Sciences,</i>
Gulchehra Masaidovna	<i>Professor</i>
Mukhammetov	<i>Doctor of Pedagogical Sciences,</i>
Gapur Babaevich	<i>Professor</i>
	<i>Doctor of Historical Sciences,</i>
	<i>Professor</i>

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin

of the Tajik National University.

– 2023. – №4

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication

in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Tel.: (+992 37) 227-74-41



УДК 93/94

**АНГЛИЙСКАЯ РАЗВЕДКА В РУССКОМ ТУРКЕСТАНЕ:
ПАМИРСКИЙ КРИЗИС**

Волков И.В.

Общество изучения истории отечественных спецслужб

Появление России в Средней Азии фактически немедленно вызвало соответствующую реакцию зарубежных спецслужб, особенно английских. Фактически единственной враждебной силой, представлявшей действительную опасность для российских военно-стратегических интересов в этом регионе, была британская разведка, располагавшая мощными материальными и людскими ресурсами. Английская агентура работала широким фронтом – в Русском, Восточном (Китайском) и Южном (Афганском) Туркестане. Она стремилась обложить позиции России в Средней Азии со всех сторон. Но основным направлением в ее деятельности был, конечно, Русский Туркестан. Англичане активно привлекали к разведке представителей туземного населения, собиравших разнообразную информацию о положении в регионе. Однако главную роль играли британские профессиональные разведчики – офицеры из спецслужб Британской Индии. Немаловажный вклад в разведывательную работу англичан в Средней и Центральной Азии внесли и гражданские профессионалы – ученые, путешественники, журналисты и проч., публикации которых представляли интерес не только для разведывательных служб, но и для науки об указанных регионах Азии. Особенно активно английская разведка проявила себя в Туркестане во время памирского кризиса и, как нам представляется, именно ее данные позволили Лондону найти правильный выход из него.

В начале 1890-х гг. разразился долго развивавшийся втуне памирский кризис. Как известно, территория Западного Памира (Горный Бадахшан) принадлежала Бухарскому ханству, тогда как Восточный Памир, входивший ранее в состав Кокандского ханства, после падения отошел к Российской империи как его правопреемнице. Царское правительство поначалу не стало устраивать там своей администрации и постов, предоставляя местному населению жить по своим обычаям. Этим обстоятельством воспользовались китайские власти Восточного Туркестана, посылавшие туда свои отряды для сбора податей с населения, сопровождавшегося грабежами и насилием. В 1883 г. на Памир был отправлен отряд капитана Д. Путяты, который разогнал китайских интервентов, что вызвало недовольство Министерства иностранных дел, считавшего, что действия военных могут вызвать дипломатический скандал между Россией и Китаем. Но его не случилось и в 1884 г. помощник военного губернатора Ферганской области, генерал-майор В.Ю. Мединский и кашгарский даотай Мэинь Амбань-Ша подписали Новомаргеланский протокол, закрепивший право России на территорию Восточного Памира [1, с. 41-43]. Несмотря на это, пользуясь отсутствием русской власти на «Крыше мира», китайские отряды продолжали совершать разорительные набеги на кочевья кыргызов Памира. А периодические появления русских военных отрядов на его территории не могло изменить ситуацию коренным образом.

Британская дипломатия решила лишить Россию права на памирские территории. Сама Англия не могла их захватить, так как, во-первых, они были поодаль от границ Британской Индии, во-вторых, в северо-западных провинциях последней постоянно вспыхивали восстания местного населения против чужеземного владычества, наконец, в-третьих, на международной арене наметилось сближение России и Франции, которое было опасным для Лондона. Британская пресса писала о том, что, обладая Памиром, Россия сможет реально угрожать английским позициям в Индии. Поэтому британские политики решили разделить Восточный Памир между Афганистаном и Китаем.

Как известно, после второй англо-афганской войны и Гандамакского договора мая 1879 г. Афганистан стал сателлитом Великобритании, а отсталый Китай, некогда пострадавший в войнах с англичанами, легко поддавался их влиянию. Реализация намерений о разделе Восточного Памира была возложена на разведывательные службы Британской Индии. Поэтому осенью 1890 г. в Кашгар прибыла английская миссия во главе с опытным разведчиком, капитаном Ф.Е. Янгхазбендом. Она должна была весной 1891 г. выехать на Восточный Памир и на местности совершить раздел по составленным в Форин-оффисе картам. Об этих планах стало известно российскому консулу в Кашгаре Н.Ф. Петровскому, который был и резидентом российской разведки в Восточном (Китайском) Туркестане. Понятно, что он незамедлительно сообщил обо всем в Петербург. Здесь его сведения восприняли неоднозначно. Министр иностранных дел Н.К. Гирс выступал за то, чтобы решить проблему путем осторожных переговоров с Лондоном. Военный министр П.С. Ванновский был категорически против этого и требовал принять решительные меры к пресечению происков «туманного Альбиона» вокруг «Крыши мира». Он предлагал послать на Памир русский военный отряд и разом положить конец всем притязаниям на его территорию.

Весной 1891 г. Петровский сообщал о том, что англичане подтянули в Канджур большие воинские формирования и потребовали свободного продвижения к Памиру. В это же время английский разведчик Янгхазбенд тоже выдвинулся на Памир. Здесь он был задержан русским отрядом во главе с полковником М.Е. Ионовым, направленным правительством для наведения порядка на «Крыше мира». Во время этой операции в зону Памиро-Алая прибыл туркестанский генерал-губернатор А.Б. Вревский с сопровождавшими его лицами. На зиму 1891-1892 гг. на Памире был оставлен военный отряд. В последующем такие отряды постоянно (по одному году) дежурили на «Крыше мира», чем положили конец произвольным нападениям на местное население со стороны китайцев и афганцев. Об обстоятельствах на «Крыше мира» в это время и вообще о «памирском вопросе» существуют серьезные исследования и, понятно, что мы не открываем в данном случае ничего нового [14;13;7;11;12;4;5;2;8;3;6]. Вместе с тем, без приведенных сведений нельзя обойтись при раскрытии затронутой темы. В итоге Памирский кризис все-таки был разрешен дипломатическим путем. В 1895 г. на Памире работала комиссия, в задачу которой входили делимитация и демаркация границ России, Афганистана и Китая в этом регионе. Однако Китай не прислал своих представителей, удовлетворившись направлением в 1894 г. ноты правительству России о том, что он согласен поддерживать сложившееся на Памире статус-кво, но без договорных обязательств.

В течение кризисного периода английская разведка не оставляла своих происков против России. Британские агенты наводняли Восточный Туркестан, Афганистан и Среднюю Азию. Российский исследователь О.В. Некрасов пишет о том, что в это время «для срочной передачи развединформации они соорудили на перевале Мини-Марге, на высоте 3300 м над уровнем моря, телеграфную станцию» [6, с. 112]. Туркестанский генерал-губернатор и командующий войсками Туркестанского военного округа, генерал-лейтенант С.М. Духовской писал в Главный штаб о том, что «английские агенты есть повсеместно в Средней Азии, действующие под видом коммерсантов и проч. Поэтому России надо тоже заводить свою агентуру в сопредельных странах» [9, Л. 1].

Безусловно, большинство английских агентов решали задачи тактического характера. Но британское правительство нуждалось и в сборе стратегической информации. Так, оно направило в Туркестан высокопоставленное лицо – лорда Данмора, который в феврале 1892 г. выехал туда из Карачи. Он путешествовал около года и в итоге в 1893 г. опубликовал двухтомное сочинение [19]. Его особенностью было то, что преимущественно оно было посвящено жизнедеятельности кыргызов Памира. Это было неудивительно, так как в то время набирал обороты «памирский вопрос», который отражал нараставшие русско-английские противоречия на стыке двух империй в Азии –

Российской и Британской, однако при этом напрямую (а не косвенно, как полагают некоторые [10, с. 3-15]) касались Цинской империи и Афганистана. То, что лорд писал о памирских кыргызах конца XIX в., безусловно, стало значительным вкладом в этнографическую науку.

Следует особо отметить, что Данмор побывал в их среде непосредственно после того, как в 1891 г. Россия как правопреемница Кокандского ханства восстановила свою законную власть над территорией Восточного Памира, где издавна кочевали кыргызы. Соответственно, все черты жизнедеятельности последних сохранились в наиболее чистом, неиспорченном цивилизацией и чужой властью виде. Это представляет интерес в том плане, что кыргызы других территорий Туркестанского края к тому времени, как минимум три десятилетия, испытывали на себе влияние, как первой, так и второй. Данмор писал о том, что памирские кыргызы «свято чтут предписания своего обычного права, в связи с чем между ними практически не бывает конфликтов, стычек, драк и т.п., все проблемы разрешаются мирным образом на основе того же адата, а не шариата, который они и не знают, и не признают». Он отмечал похвально и личное поведение кыргызов «Крыши мира». «Они – мирные и добросердечные люди, писал он, – а не налетчики и грабители, какими их некоторые изображают» [19, Vol. 2, p. 117].

Лорд-разведчик сумел написать весьма масштабную и красочную картину, сложившуюся вокруг указанного вопроса в реальной жизни припамирских территорий. Однако во многом он был необъективен и противоречив. Так, он утверждал, что «не может слишком высоко оценить ту любезность, которую мы получали во время путешествия от русских всех рангов» [19, Vol. 1, p. 117]. Вместе с тем, он отмечал, что «был получен приказ из Петербурга от императора Александра III, согласно которому ему «было разрешено свободно передвигаться через российскую территорию, без каких-либо паспортов и т.п., о чем было сообщено губернаторам тех мест, которые он собирался посетить в Русском Туркестане, на Памире и в др.» [19, Vol. 2, p. 117].

Он также писал о том, что в ноябре 1892 г. посетил штаб Памирского отряда на Мургабском посту. «Любезность и сердечность, проявленные офицерами отряда по отношению ко мне и моим спутникам, были очень похожи на то гостеприимство, которое я встречал повсеместно во время своего путешествия в пределах владений русского Царя» [19, Vol. 2, p. 176]. Данмор отмечал, что «русские офицеры снабдили мою экспедицию всем необходимым, и мы расстались как лучшие друзья» [19, Vol. 2, p. 177]. Признавая позитивный характер русской власти на Восточном Памире, Данмор, вместе с тем, вполне серьезно утверждал о том, что «все памирские кочевники искренне мечтают о том, чтобы стать британскими подданными и готовы ради этого эмигрировать в Хунзу (так называли Канджунт – И.В.)» [19, Vol. 2, p. 121-122]. Однако, на наш взгляд, в это мало верил как сам лорд, так и его покровители из англо-индийского правительства в Симле и Форин-оффиса в Лондоне.

Памирские кыргызы, натерпевшиеся от набегов китайских отрядов из Кашгарии, относились весьма доброжелательно к новой для себя русской власти, о чем писал, например, П.П. Литвинов [2, с. 75-76]. Лорд представил в своем сочинении много полезной информации, которая в суммарном виде представляла большой интерес для британского правительства. Он писал о поведении китайских властей Кашгарии в памирских делах, их отношении к «туземцам», об отношении последних к китайской власти, о рабстве в Китайском Туркестане и на Памире, о ремеслах и торговле в этом регионе, о завоевании русскими Средней Азии, о ростовщичестве евреев и индусов в Русском Туркестане, о состоянии гробницы Тамерлана, приводил статистику городских жителей, отмечал даже трудности понимания терминов «сарт» и «узбек» и др.

Непосредственно перед разграничением на Памире в 1894 г. его посетил Дж. Керзон (будущий вице-король Индии и министр иностранных дел Великобритании – И.В.), позже опубликовавший о своем путешествии книгу. Он писал о многозначности термина «Памир», о местных кыргызах, их отношении к русской власти, об аграрных опытах

русских пограничников на «Крыше мира» и др. Поскольку книга вышла в 1898 г., то Керзон отмечал, что «после состоявшегося в 1895 году Памирского разграничения, эра свободных исследований и открытий в этом знаменитом районе Азии, можно сказать, подошла к концу» [16, р. 83].

Разграничение 1895 г. на Памире, безусловно, примирило Россию и Великобританию, однако оно не снизило активности английской разведки в Туркестане. Естественно, что тон ее деятельности задавали английские офицеры – профессионалы своего дела. Осенью 1897 г. по Русскому Туркестану путешествовал капитан англо-индийских спецслужб, разведчик и шпион Р.П. Коббольд, позже изложивший свои впечатления в специальной книге [17]. В отличие от великосветского Дж. Керзона, Коббольд не гнушался лжи и необъективности. Так, он пытался убедить читателей в том, что его вояж не имел политических намерений. «Мое желание посетить Памир, – писал он, – носит исключительно личный характер, не имеющий ничего общего с политикой» [17, р. 251]. В другом месте он утверждал, что «в своем путешествии по Русскому Туркестану и Памиру он не имел никаких политических задач, а только чисто спортивные» [17, р. 252]. Разумеется, это была ложь. Коббольд заявлял о том, что шпионажем занимаются русские в Туркестане – они засылают своих шпионов в Британскую Индию, которые свободно проникают туда и обратно, принося полезные сведения, в связи с которыми русские очень неплохо знают положение в англо-индийских владениях и их протекторатах.

При этом Коббольд не без бесстыдства писал о том, что «такая политика прямо противоположна той, которую проводит по отношению к русскому соседу британское правительство в Индии» [17, р. 199]. Он отмечал, что «в то время как русские власти приветствуют всякого рода шпионские путешествия своих офицеров на границах с Британской Индией, англо-индийское правительство делает все возможное, что есть в его власти, для того, чтобы ослабить усилия своих офицеров расширять свои познания о русских владениях в Средней Азии посредством посещения ими приграничных или даже российских территорий в Туркестане, и ставит всяческие преграды на пути реализации такого рода устремлений среди путешественников и спортсменов, которые питают чисто человеческие желания посетить новые и интересные места, пусть даже и являющиеся приграничными». Коббольд уверял, что «русские офицеры хотят войны с Британской Индией, ибо в бездействии мирного времени им нечего терять, а перспективы роста в такое время равны нулю, тогда как война сулит им многое: продвижение по службе, награды и многое иное» [17, р. 199].

Книга Коббольда содержала много разного рода фальсификаций. Например, он утверждал, что «русские обижают кыргызов и потому они предпочитают иметь хозяевами англичан – добрых и либеральных во всех отношениях» [17, р. 39]. При этом он писал о «превосходном впечатлении, вызываемом у памирских кыргызов английскими посетителями их края» [17, р. 39]. О жителях Памира он отзывался плохо: «Памирские кыргызы являются большими лжецами и, вероятно, склонны извращать истину там, где это только возможно» [17, р. 39]. Коббольд как бы «мимоходом» давал точное описание постов Памирского отряда, их расположение, численный состав солдат и казаков, жилище, их вооружение, в том числе количество пулеметов системы «Максим». Он называл такие посты Памирского отряда, как: Хорог, Мургаб, Лянгар, Акташ, Кызылрабат и др. [17, р. 261-262]. Писал он и о разведке Памирского отряда, указывая, что его начальник «имеет агентуру из «туземцев», которые получают за свою работу по 25 рублей в месяц» [17, р. 269].

Коббольд был арестован начальником Памирского отряда, капитаном Кивекесом в Кала-и-Вамаре. До этого он подался на Бартанг, хотя о его присутствии на Русском Памире уже знали. Местным жителям он представлялся русским офицером, присланным для составления карт, зарисовок и т.п. Когда Кивекес арестовывал его в Кала-и-Вамаре, то англичанин отрицал, что он занимался такими делами [17, р. 196]. Несмотря на свой арест,

он признавал «русских образованными и приятнейшими собеседниками, с которыми, вообще, только можно встретиться в своей жизни» [17, р. 252]. Поскольку книга Коббольда была рассчитана на широкого читателя, то она создавала в британском общественном мнении неприятный образ России как противника Англии на Востоке.

Английский офицер-разведчик Х. Дизи выступил со своим сочинением фактически следом за Коббольдом [18]. Он занимался провокациями в Восточном (Китайском) Туркестане и изучал подходы к Русскому Памиру. Он выступал за усиление британских разведслужб на границах с Русским Туркестаном. Дизи подтверждал, что китайские власти региона благоволили к англичанам. Он отмечал, что «они приказали своим памирским кыргызам оказывать сердечное гостеприимство любому английскому путешественнику. В моем случае памирские кыргызы приняли меня в полном соответствии с данным им указанием, но более не из-за меня лично или моего британского подданства, а из-за хороших воспоминаний, оставшихся у них об англичанине Янгхазбенде. Бывший бек рассказал мне некоторые подробности об этом выдающемся путешественнике, который, по его словам, своим поведением очень запомнился кыргызам, оставив у них большое уважение к себе» [18, р. 262].

Безусловно, это было преувеличением. Как отмечалось, до своего ареста русским отрядом Янгхазбенд пробыл на Памире слишком мало для того, чтобы так запомниться кыргызам «Крыши мира». Но он тоже в конце 1890-х гг. издал книгу о своем путешествии в Средней и Центральной Азии [15]. Он описывал свои встречи с русским разведчиком Б.Л. Громбчевским еще до событий на Памире, свои заключения на «Крыше мира», положение в Кашгарии, поведение китайских властей, контакты с российским консулом Н.Ф. Петровским, жизнь и быт памирских кыргызов и др. Янгхазбенд отмечал, что русские офицеры выдворили его с территории Памира по-дружески, выразив сожаление по этому поводу. Следует отметить, что в России к похождениям этого англичанина в Туркестане проявили интерес фактически сразу же после его приключений на «Крыше мира». В 1892 г. в секретном «Сборнике географических, топографических и статистических материалов по Азии», издававшимся Генеральным штабом (центром российской разведки), были опубликованы отрывки из отчета Янгхазбенда англо-индийскому правительству [20, с. 227-243].

Безусловно, число разного рода работ, опубликованных английскими разведчиками о Туркестане, было больше вышеприведенных – мы затронули лишь те, которые представились нам наиболее любопытными с точки зрения рассматриваемой проблематики. То же можно сказать и о сочинениях гражданских лиц из англичан, посещавших Русский Туркестан в изучаемый период. Конечно, не все из них были связаны с центрами британской разведки в Лондоне и Симле, где пребывало англо-индийское правительство. Однако многие спонсировались ими. Но в любом случае все работы о Русском Туркестане внимательно отслеживались и изучались разведслужбами Англии, что способствовало разрешению Памирского кризиса дипломатическим путем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кыргызстан-Россия. История взаимоотношений в составе империи и СССР (вторая половина XIX в. – 1991 г.). Сборник документов и материалов в двух книгах. Кн. 1. Бишкек: Илим, 2007. – 458 с.
2. Литвинов П.П. Внешнеполитические аспекты истории киргизов Памиро-Алая конца XIX – начала XX в. / П.П. Литвинов. - Фрунзе: Наука, 1989. – 125 с.
3. Литвинов В.П. Политическое значение Памира в международных отношениях конца XIX – начала XX в. // Россия: цивилизация, патриотизм, культура. Материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Москва, 25 апреля 2003 г. М.: РУДН, 2003;
4. Маанаев Э. Памирские киргизы. Фрунзе, 1963. – 24 с.;
5. Маанаев Э., Плоских В. На «Крыше мира» (исторические очерки о памиро-алайских киргизах). Фрунзе, 1983;
6. Некрасов О.В. Русские пограничники на «Крыше мира»: конец XIX – начало XX в. (По архивным, правовым и иным материалам) / О.В. Некрасов. - М.: Авторская Академия, 2017. – 248 с.
7. Острогорев В. Памиры и Памирский вопрос / В.Острогорев // Наблюдатель. -1894. -№ 6;

8. Постников А.В. Схватка на «Крыше мира»: политики, разведчики и географы в борьбе за Памир в XIX веке: (монография в документах). М.: Памятники исторической мысли, 2001. – 416 с.;
9. Российский государственный военно-исторический архив. Ф. 400. Оп. 1. Д. 2339. Л. 1.
10. Сергеев Е.Ю. «Большая игра» в российско-британских отношениях второй половины XIX – начала XX века: новый взгляд / Е.Ю. Сергеев // Российская история. -2011. -№ 5. -С. 3-15.
11. Серебрянников А.Г. Памир. (Краткий очерк) // Ежегодник Ферганской области. Т. 1. Нов. Маргилан, 1902;
12. Слуцкий И. Памиры в политическом отношении // Средняя Азия. Ежемесячное литературно-историческое издание. 1910, январь;
13. Тагеев Б.Л. Воспоминание о Памирском походе / С.Уманец // Нива. -1893. -№ 47-50;
14. Уманец С. Памирский вопрос и его значение // Исторический вестник. 1892. Т. 67;
15. Юнгхезбанд. Извлечение из отчета о путешествии капитана Юнгхезбанда по Памирам и сопредельным странам // Сборник материалов по Азии. Вып. 50. СПб., 1892. С. 227-243.
16. Curzon George N. The Pamirs and the source of the Oxus. London, 1898. – 83 p.
17. Cobbold Ralph P. Innermost Asia. Travel and sport in the Pamirs. – London: W. Heinemann, 1900. – 346 с.;
18. Deasy H.H.P. In Tibet and Chinese Turkestan. Being the record of three years of exploration. London, 1901. – 420 p.
19. Dunmore. The Pamirs: Being a narrative of a year's expedition on horseback and on foot through Kashmir, Western Tibet, Chinese Tartary and Russian Central Asia. In 2 Vols. – London: Murray, 1893. – 440 с.;
20. Younghusband F.E. The Heart of continent. London, 1897. – 409 p.

МАКОМОТИ ИКТИШОФИИ АНГЛИС ДАР ТУРКИСТОНИ РУСИЯ: БҶҲРОНИ ПОМИР

«Масъалаи Помир» ихтилофҳои рӯзафзуни русу англисро дар маҳалли пайвасти ду империяи Осиё – Империяи Россия ва Британия инъикос мекард. Ҳукумати Британия оид ба Туркистони Россия на танҳо ба иттилооти тактикӣ, балки ба иттилооти стратегӣ низ ниёз дошт. Мақола ба баррасии ҷолибтарин паҷӯишҳои Туркистон, ки афсарони мақомоти иктишофии Британия нашр кардаанд, бахшида шудааст. Муаллиф ба ҳулосае меояд, ки микдори асарҳои гуногун, ки разведкачиёни Англия дар бораи Туркистон ҷоп кардаанд, назар ба гуфтаҳои боло бештар буд, мо танҳо ба онҳое дахл намудем, ки аз нуктаи назари масъалаҳои муҳокимашаванда, ба назари мо, бештар шавқовар менамуданд. Дар бораи асарҳои шахсони воқеии англис, ки дар давраи таҳқиқшаванда ба Туркистони Россия сафар карда буданд, ҳаминро қайд кардан мумкин аст. Албатта, на ҳамаи онҳо бо марказҳои иктишофии Англия дар Лондон ва Симла, ки дар он ҷой ҳукумати Англияю Ҳиндустон воқеъ буд, робита доштанд. Бо вуҷуди ин, бисёриҳо аз ҷониби онҳо сарпарастӣ карда мешуданд. Аммо ба ҳар ҳол тамоми асарҳои оид ба Туркистони Россия аз тарафи идораҳои иктишофии Англия бодикқат назорат ва омӯхта мешуданд, ки ин ба ҳалли бӯҳрони Помир бо роҳи дипломатӣ мусоидат кардааст.

Калидвожаҳо: мақомоти иктишофии Британия, Туркистони Русия, бӯҳрони Помир, «Боми ҷаҳон».

АНГЛИЙСКАЯ РАЗВЕДКА В РУССКОМ ТУРКЕСТАНЕ: ПАМИРСКИЙ КРИЗИС

«Памирский вопрос» отражал нараставшие русско-английские противоречия на стыке двух империй в Азии – Российской и Британской. Британское правительство нуждалось не только в тактической, но и в стратегической информации по Русскому Туркестану. Статья посвящена рассмотрению наиболее любопытных исследований Туркестана, опубликованных английскими разведчиками. Автор делает вывод, что число разного рода работ, опубликованных английскими разведчиками о Туркестане, было больше вышеприведенных – мы затронули лишь те, которые представились нам наиболее любопытными с точки зрения рассматриваемой проблематики. То же можно сказать и о сочинениях гражданских лиц из англичан, посещавших Русский Туркестан в изучаемый период. Конечно, не все из них были связаны с центрами британской разведки в Лондоне и Симле, где пребывало англо-индийское правительство. Однако многие спонсировались ими. Но в любом случае все работы о Русском Туркестане внимательно отслеживались и изучались разведслужбами Англии, что способствовало разрешению Памирского кризиса дипломатическим путем.

Ключевые слова: английская разведка, Русский Туркестан, памирский кризис, «Крыша мира».

BRITISH INTELLIGENCE IN RUSSIAN TURKESTAN: THE PAMIR CRISIS

The Pamir question reflected the growing Russian-English contradictions at the junction of two empires in Asia – the Russian and the British. The British government needed not only tactical, but also strategic information on Russian Turkestan. The article is devoted to the consideration of the most interesting studies of Turkestan published by English intelligence officers. The author concludes that the number of different kinds of works published by British intelligence officers about Turkestan was greater than the above - we touched only on those that seemed to us the most interesting from the point of view of the issues under consideration. The same can be said about the writings of English civilians who visited Russian Turkestan during the period under study. Of course, not all of them were connected with the British intelligence centers in London and Simla, where the Anglo-Indian government was located. However, many were sponsored by them. But in any case, all the works on Russian

Turkestan were carefully monitored and studied by the intelligence services of England, which contributed to the resolution of the Pamir crisis through diplomacy.

Key words: English intelligence, Russian Turkestan, Pamirs crisis, "The Roof of the World".

Маълумот дар бораи муаллиф: *Волков Иван Васильевич* - Ҷамъияти омӯзиши таърихи хадамоти махсуси ватанӣ, доктори илмҳои таърих, дотсент, котиби илмӣ, шаҳри Москва, Россия.

E-mail: ivolga54@gmail.com

Сведения об авторе: *Волков Иван Васильевич* - Общество изучения истории отечественных спецслужб, доктор исторических наук, доцент, ученый секретарь, город Москва, Россия. E-mail: ivolga54@gmail.com

Information about the author: *Volkov Ivan Vasil'evich* - Society for Studying Domestic Special Services History, Doctor of Historical Sciences, Scientific Secretary, Moscow, Russia. E-mail: ivolga54@gmail.com

ТРУДОВЫЕ ДОХОДЫ И ДЕНЕЖНЫЕ ПЕРЕВОДЫ ТАДЖИКСКИХ ВНЕШНИХ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Наботов Ф.С., Алимов Д.Х.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

В настоящее время вопросы изучения миграции очень глубоко исследуются учеными, и даже была образована одна из ветвей науки – миграциология. Миграция, как понятие, имеющее социальное, политическое, экономическое значения с древних времен и средневековья (XIII-XV) вошло в литературу, а в XIX веке превратилось в научный термин. На рубеже XX-XXI вв. в социально-экономической и политической жизни таджикского народа происходили кардинальные изменения. С обретением суверенитета в историографии Таджикистана формировалось новое направление исследования – миграциология. Это было обусловлено тем, что на этом историческом этапе процесс распада СССР, обретения подлинного суверенитета Таджикистаном, наряду с положительными результатами в политической истории, породили массу негативных последствий в социальной жизни населения. В результате гражданской войны 1992-1997 гг. с одной стороны, и проводимых экономических реформ с другой, сотни тысяч трудоспособных людей, которые трудились на предприятиях аграрного сектора и промышленности, остались безработными. Это привело в свою очередь к массовому оттоку десятков тысяч трудоспособной молодежи, и в конечном итоге породило трудовую миграцию.

В 2008 г. каждая четвертая семья Таджикистана получала денежные переводы от трудовых мигрантов. Это самый высокий показатель в постсоветском пространстве. Только за первое полугодие 2010 г. в республике поступало более 868,8 млн. долларов США, что на 24,7% больше, чем в этом же периоде 2009 г. [17, с.84].

Значение денежных переводов будет понято только после сравнения с другими странами:- в Таджикистане – 24%; - в Молдавии – 23%; - в Кыргызстане – 16%; - в Армении – 13%; - в Грузии – 9%; - в Узбекистане – 7%4 - в Азербайджане – 6%; - в Белоруссии – 5%; - в Туркмении – 4%; - в России – 1% [10, с.14].

Денежные переводы мигрантов помогли многим семьям выйти из бездны нищеты, так как они в 2010 г. составляли 60% ВПП Таджикистана. По данным МОМ в 2009 г. эти деньги составляли от 4 тыс. до 5 тыс. долларов. Но несмотря на это 37% семьи таджикистанцев жили за чертой бедности. Есть опасения, что кормилец семьи – мигрант (1/3 часть) перестанет высылать деньги. По данным организации «Перспектива Плюс» есть сведения о том, что некоторые кормильцы перестали переводить своим семьям деньги [17, с.40].

В литературе встречается информация, где авторы подчеркивают, что мигранты прекращают перевод деньги своим семьям. В частности, Р. Ульмасов пишет, что «когда трудовые мигранты рвут (прекращают) связи с домом и перестают отправлять деньги, их семьям становиться трудно позаботиться о себе. В то время как благодаря массовой трудовой миграции, многие таджикистанцы получили неплохое финансовое содержание. Те семьи, в которых кормилец перестал посылать деньги домой, оказались среди беднейших в стране» [17, с.35].

Как известно, в 2009 г. МОМ изучала вопросы социально-экономического положения оставленных жен таджикских трудовых мигрантов. Вопрос стоял таким образом: за счет чего живут эти женщины. Оказалось, что таджикские трудовые мигранты на постоянной основе домой отправляли от 20 до 50% своего заработка. А остальные от 80 до 50% заработка уходило на питание, оформление документов, проживание (квартирные), взятки и поддержку второй жены (семьи) на месте пребывания.

Авторы исследовательского доклада «Таджикская трудовая миграция в условиях глобального финансового кризиса: причины и последствия», причину внешней трудовой миграции объясняют следующим образом: «с первых дней распада Советского Союза началась интенсивная миграция рабочей силы за рубеж. Во-вторых, после распада Советского Союза во многих бывших советских республиках стали расширяться масштабы бедности населения». В Таджикистане признаки бедности начались еще с первых дней войны, которая быстро набирала темп и в начале XXI в. уже составляла более 83% населения. Именно эта быстрота обнищания общества явилась толчком для бедных слоев в их устремлении изменить свое экономическое положение на пути в другие страны.

В научной литературе есть материал о том, что куда и к кому приезжали первые мигранты. Во-первых, мигранты уезжали без четкой ориентации на получение работы: к родственникам (48%), к знакомым (30%), сами по себе (19%) и к знакомым своих знакомых (3%).

Действительно, миграция имеет свою особенную структуру: люди выезжают на работу, учебу, на воссоединение с семьей, участия в спортивных состязаниях, на лечение в курорты, в гости и т.д.

Среди всех видов важной миграции трудовая миграция наиболее распространённая форма.

В научной литературе доля внешней трудовой миграции определяется в 98,25%.

В качестве причин внешних трудовых мигрантов в литературе есть данные, что 51,1% указывают на бедность, 46,7% на отсутствие места работы, 0,8% на учебу и 0,4% повышение квалификации.

Как известно, в условиях глобализации создаются предпосылки, способствующие развитию внешних трудовых мигрантов, и благоприятно выступают как фактор снижения уровня бедности.

Известно, что в Таджикистане число внешних трудовых мигрантов может стать еще большим, если у желающих поехать за пределы республики были бы деньги [4, с.23]. Есть категория безработных, у которых нет возможности достать денег на проезд. Настолько они бедны, что ни родственники, ни банки и ни у кого брать займы на проезд. Даже те, которые выезжают на заработки только около 40% выезжают на семейный бюджет, 26% на банковские (имеют что-то предложить: машину, квартиру), около 18% брали деньги у товарищей, соседей и знакомых.

Согласно данным Министерства труда и социальной защиты населения РТ (МТСЗН РТ) численность таджикских трудовых мигрантов на территории России увеличивалась быстрыми темпами. В цифрах в 2003-2007 годы составило:

2003 г. – 224 тыс. человек

2004 г. – 254 тыс. человек

2005 г. – 466 тыс. человек

2006 г. – 562 тыс. человек

2007 г. – 727 тыс. человек.

В 2008 г. из Таджикистана в других государствах работали от 800 тысяч до 1 млн. человек. Из них:

95,15% в России

2,11% в Казахстане

1,41% в Украине

0,63% в Белоруссии

0,08% в США

0,63% в остальных государствах мира [16, с.32].

О количестве таджикских трудовых мигрантов в России есть и другое мнение. В частности, Д. Куддусов этот процент определяет в 87% [11, с.6].

Вопросом денежных переводов трудовых мигрантов в Таджикистане до начала XXI века особого внимания не уделялось. Мигранты для перевода заработанных денег использовали различные пути и методы: сами привозили, через знакомых и родных прислали, отсылали через посредников, и были случаи отсылали не деньгами, а товаром, редко почтовым переводом. Поэтому правы составители исследовательского доклада МОМ, что вопросам денежных переводов трудовых мигрантов в Таджикистане только в конце первого десятилетия XXI века стали придавать внимание.

Конкретно академическими кругами, НПО, правительственными структурами, СМИ, зарубежными финансово-экономическими и исследовательскими институтами стали выпускаться книги, статьи, проводились конференции, семинары, где речь шла о денежных переводах мигрантами своим семьям.

Денежные переводы мигрантов с 1999 г по 2007 года постоянно росли, а с 2008 по 2011 г. происходит снижение. Этот процесс связывают с финансовым мировым кризисом [1, с.34].

Экономические последствия денежных переводов влияли и влияют посредством целого ряда каналов: на снижение уровня бедности, на сокращение численности и масштабов безработицы, на снижение имущественного неравенства среди домохозяйств, оказывали определенное влияние на динамику экономического роста, обеспечивали социальной и финансовой стабильности общества.

Положительная направленность денежных переводов внешних трудовых мигрантов также прослеживалась и прослеживается в увеличении финансовых возможностей семей мигрантов. Так исследователи отмечают, что около 65% мигрантов отмечали, что, будучи в миграции нашли высокооплачиваемую работу и могли помочь семьям деньгами. Более 9% рассчитались с долгами и около 8% мигранты отмечали, что сумели улучшить свою жизнь (приобретали предметы длительного использования), около 3% обеспечили учебу детей, 1% приобрели землю в аренду, смогли отремонтировать квартиры, построить дом и т.д.

В 2007 г. средства, полученные от своих граждан, работающих за границей составили по отношению ВВП в Казахстане – 6,5%, Украине – 8%, Азербайджане – 9%, Узбекистане – 17%, Армении – 18,5%, Грузии – 20%, Молдове – 31,4%, Киргизии – 31,4%, Туркменистане – 34% и Таджикистане – 49,3% [14, с.96].

Правы авторы исследовательского доклада, когда говорили, что по этим показателям Таджикистан занимает первое место в мире. Но это еще не всё в обзоре речь идет только о тех переводах, которые шли по банковским операциям. А если учесть переводы по другим каналам, то процент получается не менее 65%.

В специальной литературе исследовался и вопрос определения среднемесячного уровня заработной платы мигрантов. Например, в исследовательском докладе МОМ в Таджикистане в 2007 г. указывается, что среднемесячная заработная плата таджикского мигранта составила в среднем от 100 до 1000 долларов США. Из них 0,8% - 100 долларов, 4,5% - до 200 долларов, 11,3% - до 300 долларов, 46,5% - до 500 долларов, 24,4% - до 750 долларов, 11,5% - до 1000 долларов и 1% - более 1000 долларов [16, с.62]. Выходит, что 16,7% мигрантов сами находились в черте бедности, и не могли помочь своим семьям. Данные газеты «Миллат» сообщили что из-за плохого и недостаточного питания и болезней ежегодно за рубежом умирает от 400 до 600 таджикских трудовых мигрантов [13].

Согласно данным Азиатского Банка Рынка (АБР) каждый таджикский внешний трудовой мигрант в 2007 г. ежемесячно высылал по 127 долларов США, тогда как средний заработок составлял более 550 долларов США. Исследователи отмечают дороговизну квартплаты, расходы на разные поборы.

Исследование показывает насколько повлияли денежные переводы на экономику семьи: до 10 раз в сторону улучшения [8, с.7].

Исследователи отмечают, что «в целом согласно произведенным расчетам, средней годовой размер денежного перевода составлял в 2006 г. – 1150 долларов США, в 2007 г. – 1472 долларов, в 2008 г. – 1848 долларов, в 2009 г. – 1221 доллара. Причины снижения отмечают экономические и финансовые кризисы 2008-2009 гг.» [8, с.7].

Как было отмечено выше, каналов денежных переводов было много: сами мигранты, через членов семьи, друзей, знакомых, институты посредников «Хавала», которые способствовали появлению группировок грабителей в путях следования возвращающихся или уезжающих трудовых мигрантов. Мигранты только что не придумали как провести деньги, чтобы их не грабили или отбирали. В 1996-2004 гг. по всей территории России, Казахстана, Узбекистана и Киргизии действовали организованные группировки, которые грабили приезжающих. Поэтому люди деньги прятали в шапках, сапогах, ботинках, ремнях, термосах, бытовой техники, которые везли с собой, в инструментах (топор, мастерок), внутри буханках хлеба или булочках, в нижнем бели, между страниц книг и т.п. [5, с.31].

Один из очевидцев - мигрантов вспоминает, что в 1999 г. банды грабили в Челябинске и в 2001 г. в Самаре. В эти годы сложилась коррупционная деятельность в ККП-ах в милиции. Без объявленной декларируемой суммы отбирали во всех формах проверки вылетающих пассажиров.

Именно в этот период появляются институты переводов – посредничество, ставка которых доходила в некоторых случаях от каждого 5 рублей - один рубль. Обычное это было 10% передаваемого.

Хотя в 90-е годы и в начале XXI в. еще существовали почтовые переводы, из-за не гарантированности передач ее мало кто использовал. Особенно в почтах Таджикистана получать денежные переводы из-за отсутствия наличных денег было делом ненадежным. Эти трудности стали компенсировать различные банковские структуры России во взаимосвязи с национальным банком и другими банками Таджикистана.

Исследователи отмечают деятельность организации «Вестерн Юнион», который частично заменил «Хавалу», и компенсировал почти на 9/10 других видов переводов. В 2005-2010 гг. «Вестерн Юнион» обслуживал почти 90% мигрантов и 93,8% их денежных переводов [2, с.34].

Прав Х. Умаров, который отмечает, что «в этих условиях самыми надежными каналами денежного перевода оказались банковские каналы» [9, с.20].

Как отмечали выше денежные переводы внешних трудовых мигрантов Таджикистана в начале века (XXI) составляло 48,8% заработанных денег, что не соответствует действительности, потому что не учитывались товарные переводы мигрантов. В 2010 г. этот пробел в исследованиях учитывался и уже официально говорится, что переводы внешних трудовых мигрантов составляло не менее 65% заработанных денег мигрантов [9, с.20].

Главное надо уточнить то, что это хорошо или плохо. То и другое. Хорошо потому, что семьи получают больше денег. Плохо, потому что плохо питается сам мигрант. Доказано, что чем бедность высока, денежные переводы тоже высокие.

Х. Умаров эту проблему хорошо освещает на сравнение Таджикистана с Болгарией. Он пишет, что «для сравнения можно привести Болгарию, где соответствующий удельный вес составляет 17%» [9, с.20], где заработная плата болгарского мигранта намного выше чем таджикского. Однако процент отправленных денег меньше. И он делает вывод, что «чем беднее страна, тем выше удельный вес денежных переводов в общей сумме мигрантских заработков» [9, с.20].

В специальной и научной литературе, также появлялись материалы о расходах заработанных денег мигрантами. Статьи расходов называют содержание самого мигранта, перевод самим себе, регистрация, патент, плата криминальным группам и коррупции правопорядка (милиция, регистрационные учреждения). Однако не до конца раскрывают эту пирамиду. Все эти предвиденные и непредвиденные расходы ухудшают материальную

жизнь мигранта: меньше расходуют на себя и меньше переводят денег самим себе [3, с.10].

В науке и на практике есть оплаченные от переводов деньги как для страны откуда оттекают деньги и куда они поступают. Об этом сообщается в нескольких исследовательских отчётах разных уровней и организации. В частности, в исследовательском отчёте Представительство МОМ Республики Таджикистан 2009 г. сообщается, что «в Таджикистане денежные переводы трудовых мигрантов в высокой степени обезопасены и используются по назначению и эту безопасность объясняют следующим образом: «уровень бедности и нищеты в стране сравнительно высок и такая специфика высоко осознается как правительством, так и банковскими кругами. Поэтому поступающие в страну крупные денежные суммы не могут быть использованы для реализации каких-то аферных схем» [7, с.11].

По данным исследования Азиатского Банка Развития (АБР) 78,2% таджикские трудовые мигранты работают в строительстве [6, с.56], 10,8% в сфере розничной оптовой торговли [15, с.23]. Но в литературе есть и другие показатели. Например, по материалам исследовательского доклада Представителя МОМ в Таджикистане из общего числа таджикских мигрантов 10,8% работали грузчиками в рынках и складах, 3,8% охранниками домов, дач и имущества и различного сооружений, 17,9% разнорабочими, 5,6% в торговле [12, с.32].

Таким образом, можно сделать вывод, что трудовые доходы и денежные переводы таджикских внешних трудовых мигрантов показали, что этот вопрос очень сложный и многогранный, периодически выплескивающий проблемы, которые при решениях одних остаются незамеченными, а в другое время или ситуации превращаются в вопрос, который нужно решать. Поэтому необходимо планомерно продолжать изучение трудовых доходов и денежные переводов таджикских внешних трудовых мигрантов с целью выработки механизмов его управления.

Рецензент: Собирова К.Д.-д.и.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р.А. Из истории трудовой миграции Таджикистана в конце XX – начале XXI в. [Текст] / Р.А. Абулхаев. – Душанбе, 2017. – 383 с.
2. Абулхаев Р.А. Таърихи фирориёни Тоҷикистон. [Текст] / Р.А. Абулхаев. – Душанбе, 2018. – 320 с. (на тадж. яз.).
3. Абдуллоева А.Т. Трудовая миграция и ее влияние на развитие регионального рынка труда. [Текст] / А.Т. Абдуллоева – Дисс... на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Худжанд, 2019. – 150 с.
4. Абдурашитов Ф.М. Историография таджикской миграциологии. [Текст] / Ф.М. Абдурашитов. – Душанбе, 2009. – 110 с.
5. Артыков А.А. Миграционные процессы в Таджикистане (конец XX-начала XXI вв.). [Текст] / А.А. Артчков. – Дисс... на соиск. учен. степ. канд. истор. наук. – Душанбе, 2011. – 171 с.
6. Бабаев А.А. Современные проблемы миграции населения Республики Таджикистан: ее потенциал в процессе развития страны. [Текст] / А.А. Бабаев. – Душанбе, 2020. – С.18.
7. Барномаи муъолирати меънати ЛТ ба хориҷа барои солҳои 2003-2005. – Душанбе, 2004. – 58 с. (на тадж. яз.).
8. Документ Всемирного Банка, июнь 2006. – С.7.
9. Исследовательский доклад «ТТМ в условиях глобального финансового кризиса». – Душанбе, 2010. – С.20.
10. Исследовательская служба «Galtup». – С.14.
11. Круглый стол «Влияние мирового финансового кризиса на трудовую миграцию из Таджикистана», Душанбе, 13-14 марта 2009г. – Душанбе, 2005. – С.104.
12. Махмадбеков М.Ш. Миграционные процессы: основные тенденции и их особенности в современном обществе (опыт Таджикистана). [Текст] / М.Ш. Махмадбеков. – Душанбе, 2012. – 165 с.
13. Миллат. – 2010. – 24 февр.
14. Обзор рынка труда в Таджикистане. Рабочий документ. – Душанбе, июнь. 2009. – С.96.
15. Проблемы трудовой миграции и пути ее решения // Материалы республиканской научно-практической конференции. 26-27.10.2006г. / Фонд имени Фридриха Эберта в РТ. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 228 с.
16. Семьи мигрантов в Таджикистане: проблемы и способы их решения. – Душанбе: Ирфон, 2007. – С.32.

ДАРОМАДИ МЕҲНАТӢ ВА ИНТИҚОЛИ ПУЛИ ТОЧИКОНИ МУҲОЧИРИ МЕҲНАТИИ БЕРУНА

Дар мақолаи мазкур муаллифон кӯшиш намуданд, ки даромад ва фиристодани пули тоҷикони муҳоҷири меҳнатии берунаро таҳқиқ намоянд. Аз ҷумла, қайд менамоянд, ки муҳоҷират фаҳмишест, ки аҳамияти иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодиро аз давраи қадим ва асри миёна ба адабиёт дохил карда, дар асри XIX ба таҳқиқоти илмӣ мубаддал гардидааст. Муаллифон чунин менависанд, ки дар охири асри XX намуи нави муҳоҷират – муҳоҷирати меҳнатии берунаи пайдо гардид, ки хусусияти муваққатӣ дошт. Махсусан ин амал боиси бисёр баҳсҳои ин таҳқиқот гардид. Ба фикри гуруҳи олимони мутахассис муҳоҷирати меҳнатии беруна ҷаҳонӣ гардид ва ҷаҳон бе ин арзи вуҷуд карда наметавонад. Муаллифон қайд менамоянд, ки дар Тоҷикистон нишонаҳои камбағалӣ аз рӯзҳои аввали ҷанги шаҳрвандӣ оғоз гардид, ки дар аввали асри XXI рушд ёфта, нисфи аҳолиро дарбар мегирифт. Махсусан ана ҳамин ҷараёни камбағалӣ барои кишри нодори аҳоли ҷаҳише гардид, ки барои бех намудани вазъи иқтисодии худ ба давлатҳои хориҷа сафар намоянд. Муаллифон ба чунин ҳулоса омаданд, ки интиқоли пули муҳоҷирони меҳнатии берунаи Тоҷикистон дар оғози аср (XXI) қариб нисфи пули маошро ташкил медиҳад, ки ин ба ҳақиқат монанд нест, чунки интиқоли моли муҳоҷирон ба назар гирифта намешуд. Дар соли 2010 ин мавод дар таҳқиқотҳо дарҷ мегардид ва расман қайд карда шуд, ки интиқоли пули муҳоҷирони меҳнатии беруна 65%-и маоши муҳоҷиронро ташкил медиҳад.

Калидвожаҳо: муҳоҷират, муҳоҷирати берунаи меҳнатӣ, даромадҳои меҳнатӣ, интиқоли пул, паст намудани сатҳи камбағалӣ, амалиётҳои бонкӣ, патент, бадшавии аҳволи зиндагӣ, интиқоли мол, иқтисодиёт.

ТРУДОВЫЕ ДОХОДЫ И ДЕНЕЖНЫЕ ПЕРЕВОДЫ ТАДЖИКСКИХ ВНЕШНИХ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

В данной статье авторы пытаются исследовать доходы и денежные переводы таджикских внешних трудовых мигрантов. В частности, отмечают, что миграция, как таковое понятие, определяющее социальное, политическое, экономическое значения с древних времен и средневековья вошло в литературу, а в XIX веке превратилось в научное исследование. Авторы пишут, что в конце XX века появился новый вид миграции – внешняя трудовая миграция, которая имела временный характер. Особенно это состояние было причиной многих споров и основанием данного (процесса) исследования. По мнению группы ученых и специалистов внешняя трудовая миграция стала мировой, и мировое сообщество не может без нее существовать. Авторы отмечают, что в Таджикистане признаки бедности начались еще с первых дней войны, которые быстро набирали темпы в начале XXI в. уже составлял большинство населения. Именно эта быстрота обнищания общества явились толчком для бедных слоев в их устремлении изменить свое экономическое положение на пути в другие страны. Авторы приходят к такому мнению, что денежные переводы внешних трудовых мигрантов Таджикистана в начале века (XXI) составляли почти половина заработанных денег, что не соответствует действительности, потому что не учитывались товарные переводы мигрантов. В 2010 г. этот пробел в исследованиях учитывался и уже официально говорится, что переводы внешних трудовых мигрантов составляли не менее 65% заработанных денег мигрантов.

Ключевые слова: миграция, внешняя трудовая миграция, трудовые доходы, денежные переводы, снижения уровня бедности, банковские операции, патент, ухудшение материальной жизни, товарные переводы, экономика.

LABOR INCOME AND REMITTANCES OF TAJIK EXTERNAL LABOR MIGRANTS

In this article, the authors try to investigate the income and remittances of Tajik external labor migrants. In particular, it is noted that migration, as such, a concept defining social, political, and economic values, has entered the literature since ancient times and the Middle Ages, and in the XIX century it turned into a scientific study. The authors write that at the end of the twentieth century, a new type of migration appeared – external labor migration, which was temporary. Especially this condition was the cause of many disputes and the basis of this (process) research. According to a group of scientists and specialists, external labor migration has become global, and the world community cannot exist without it. The authors note that in Tajikistan, signs of poverty began from the first days of the war, which were rapidly gaining momentum at the beginning of the XXI century. already made up the majority of the population. It was this rapid impoverishment of society that was the impetus for the poor in their desire to change their economic situation on the way to other countries. The authors come to the conclusion that remittances from external labor migrants of Tajikistan at the beginning of the century (XXI) accounted for almost half of the money earned, which is not true, because migrants' commodity transfers were not taken into account. In 2010, this gap was taken into account in studies and it is already officially stated that transfers of external labor migrants accounted for at least 65% of migrants' earned money.

Keywords: migration, external labor migration, labor income, money transfers, poverty reduction, banking operations, patent, deterioration of material life, commodity transfers, economy.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Наботов Файзиддин Сайфиддинович* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. **Телефон:** 555-05-35-35.

Алимов Давлаталӣ Халилович - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, доктори илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи таърихи умумӣ ва фарҳангшиносӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. **Телефон:** 919-36-35-44, **E-mail:** adavlatali@mail.ru

Сведения об авторах: *Наботов Файзиддин Сайфиддинович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, город Бохтар, улица Аини, 67. **Телефон:** 555-05-35-35.

Алимов Давлатали Халилович ” Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории и культурологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Аини, 67. **Телефон:** 919-36-35-44, **E-mail:** adavlatali@mail.ru

Information about the authors: *Nabatov Fayziddin Sayfiddinovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of the History of the Tajik People. **Address:** 67 Aini Street, Bokhtar, 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region. **Tel.:** 555-05-35-35.

Alimov Davlatali Khalilovich - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General History and Cultural Studies.

Address: 67 Aini str., Bokhtar, 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region **Телефон:** 919-36-35-44, **E-mail:** adavlatali@mail.ru

Бабаджанова М. М.

Российско-Таджикский (Славянский) университет

Важным компонентом духовной и культурной жизни народов Памира, на протяжении долгого исторического периода, был Исмаилизм.

Исмаилизм, в условиях быстроменяющегося современного мира и в лице его разных общин и этносов, которые проживают по всему миру, доносят удивительным образом до нашего времени древнейшие языки, культуру и традиции своих предков. Проявление терпимости, плюрализм, и вера в эволюционное изменение и развитие человека и общества являются основной причиной сохранения этой культуры – Исмаилизма. Это все вместе способствовало сохранению не только базовых культурных пластов, в том числе и тому, что они удачно адаптируются к условиям современного мира и вливаются в русло развития транснациональных культур.

Отношение, особенно к социальным доктринам Исмаилизма, к разнообразному и многогранному исмаилитскому наследию, которые во многом определяют духовную и мирскую жизнь исмаилитов, является актуальным для реконструкции, осмысления и особенностей его современного положения и перспектив развития, и изменения. Ситуация современных исмаилитских общин во всех частях света, более того, оценивается существенными изменениями во всех сферах социокультурной жизни. Работы, имеющиеся по данной теме, которые затрагивают лишь частные стороны изучаемой проблемы, не дают и не могут создать общую картину развития Исмаилизма. Сегодня, в условиях современного общества, весьма актуален анализ основных аспектов взаимосвязи истории и общественных отношений в системе социальной реальности этих общин, в том числе и рассмотрение генеральных направлений развития Исмаилизма.

И одним из этих развитей становится создание исмаилитских центров для объединения и изучения культур разных народов. Становится актуальным изучение этих центров в плане того, что сегодня в условиях мирного сосуществования и взаимодействия в обществе с различными конфессиональными группами и общинами, с которыми столетиями создавались социально-этические ценностные ориентации в периодах досоветского, советского общества и современного постсоветского уклада.

Ислам, как известно, относительно молодая религия, которая возникла в начале VII века на Аравийском полуострове. В процессе своей эволюции Ислам, как и другие религии, претерпел различные изменения.

Как отдельное течение внутри шиизма, Исмаилизм возник во второй половине VIII века, как результат раскола по ключевому вопросу о правопреемнике имамата среди шиитов.

Исмаилиты, как и всё мусульманское сообщество, основой своей религии считают веру в единого Бога, веру в истинность миссии пророка Мухаммада, веру в священную книгу – Коран как последнее послание Бога человечеству. Следуя шиитской религиозной доктрине, исмаилиты считают, что после смерти пророка Мухаммада его зять и двоюродный брат Али стал первым имамом – духовным главой мусульман, и имамат как религиозный институт передается только потомкам Али. Согласно шиитской вере наследование имамата происходит путем назначения (насс) и является исключительно прерогативой Имама Времени, то есть действующего имама [17, с.78].

Нынешний глава исмаилитов принц Шах Карим Ага Хан IV родился 13 сентября 1936 года в Женеве (Швейцария), где в течение 9 лет учился в учебном заведении Ле Роузли Скул. В 1959 году он окончил Гарвардский университет по специальности «История ислама». В 1957 года Ага Хан IV стал Имамом исмаилитов, унаследовав этот

титул согласно завещанию, которое оставил его дед, сэр Султан Мухаммед Шах Ага Хан III. Последователей Ага Хана насчитывается около 20 млн. человек, проживающих в Таджикистане, Афганистане, Индии, Китае, Иране, США, Канаде и других странах.

В XX в. в целом произошли изменения в структуре и практике Исмаилизма, которые дали возможность превратить общину в современное прогрессивное общество, которое ориентируется на образование и развитие.

Именно такой подход позволил Исмаилизму превратиться из консервативного духовно-религиозного объединения в общественный институт, играющий важную роль в урегулировании и предотвращении конфликтов [2, с.179].

Следует отметить, что новым периодом в истории Исмаилизма является время, связанное с нынешним имамом исмаилитов Его Высочеством Ага Ханом IV. Большое внимание Его Высочество Ага Хан IV уделяет важности сохранения культурных ценностей и традиций, а также признания ценностей, которые исходят от множества культур в пределах общечеловеческого мирового сообщества. Создание Фонда Ага Хана по культуре (Aga Khan Trust for Culture), который официально был учрежден в 1988 году в Женеве [3, р.29], с целью объединения и координации, реставрации различных исторических городов, улучшения и повышения уровня культурной жизни тех общин, в которых проживает много мусульман, образования и осведомленности и др. Фонд по культуре претворяет в жизнь инициативы в области культуры, архитектуры, архитектурного образования, реконструкции городских объектов, разработки учебных программ по тематике «Человековедение» и народной музыке. В целом же, Фонд включает несколько программ. К примеру: Премия Ага Хана в области архитектуры, учрежденная в 1977 году. Это – крупнейшая в мире архитектурная премия. Каждые три года она не только присуждается отдельным архитекторам за образцовые современные работы, но и служит официальным признанием проектов, предлагающих новаторские и общедоступные решения проблем в области социального развития, опыт которых можно использовать в других местах. Один из проектов данной Программы был направлен на поддержку развития Каира, точнее на то, чтобы дать жителям новые возможности, в том числе в плане профессиональной подготовки, трудоустройства и получения микро кредитов.

Основная цель учреждения – это способствовать обучению мусульманских культур и обществ, используя более глубокое понимание того, как можно создать узы дружественной взаимосвязи религиозных идей с различными формами отношений в обществе и культуры современной эпохи. [3, р.29].

В 2012 году в городе Душанбе – столице Республики Таджикистан – был построен Исмаилитский центр, который отразил в себе архитектурные традиции Центральной Азии, а необычный дизайн был позаимствован у создателя мавзолея Исмоила Сомони в Узбекистане.

Центр Исмаилитов в Таджикистане – это один из крупнейших в Азии, построенный для содействия обмену культурных ценностей народов проживающих на территории Таджикистана и государств Центральной Азии с различными вероисповеданиями. Центр Исмаилитов в Таджикистане является 6-м центром исмаилитов в мире и был построен в течение 6-ти лет, начиная с 2006 года, за счёт финансовых ресурсов Ага Хана IV. В апреле 2012 года в г. Душанбе был открыт Центр Исмаилитов при участии Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и Принца Шаха Карима Ага Хана IV [5].

Отделка здания состоит из дизайна мавзолея Исмоили Сомони. Вся территория Исмаилитского центра составляет 16 гектаров и на 3-х гектарах из них – непосредственно здание. Центр содержит 4 величайших минаретов, 3 из которых имеют по 21 метру высоты и одна высотой 24,78 метра, расположены по периметру комплекса. У каждого минарета имеется бассейн и цветочные аллеи. В строительстве стен использовано более 3 млн. кирпичей, привезённых из города Самарканда.

Стены Центра изнутри формированы, синим изразцовым кафелем с таджикским орнаментом, сделанным руками узбекских ремесленников без каких-либо специальных станков. Помещение изнутри состоит из 4 секторов – социального, молодёжного, административного и образовательного с библиотекой. Зал для конференций при Центре был открыт для проведения различных мероприятий: научных конференций, семинаров, международных симпозиумов, лекций и многих других культурных мероприятий. Традиционным стало проведение ежегодных Международных конференций «Христианство и Ислам»*, с разнообразными, полезными и интересными темами и программами. Секторы Исмоилитского центра между собой соединены просторными коридорами с выходами во двор, один из которых выводит на амфитеатр. Здесь обычно проводятся театрализованные мероприятия – концерты и различные показы. В Исмоилитском центре также стало традицией два раза в год проводить выставки-ярмарки ремесленников и народных умельцев не только из Таджикистана, но и представителей стран Центральной Азии (Афганистана, Казахстана, Киргизии и др.).

Исмоилитский центр в Душанбе зарегистрирован в Комитете по делам религий при Правительстве Республики Таджикистан как религиозное объединение Комитета развития молельных домов исмоилитов. Практически у всех жителей столицы, Исмоилитский центр не отождествляется сугубо с местом проведения религиозных обрядов и молитв, или проще говоря, с мечетью. Несмотря на то, что духовная часть обрядов занимает солидное место в их жизни, немало надежд они связывают с возможностью стать более просвещенными и улучшить свое материальное положение. [5].

В Исмоилитском центре имеется библиотека, учебные классы для изучения иностранных языков и компьютерной грамоте. Гости столицы посещают Исмоилитский центр и их, на волонтерской основе, принимают и сопровождают памирцы, изучающие иностранные языки, среди них много студентов и выпускников Российско-Таджикского (Славянского) университета. Центр исмоилитов стал настоящим культурно-просветительным комплексом, в котором не только проводят молитвы, обряды, но и занимаются обучением и просвещением, организуют культурные мероприятия. Участниками культурно-просветительных мероприятий могут быть не только граждане Таджикистана, но и многочисленные гости страны.

Вторым Исмоилитским центром в Таджикистане после Душанбе и седьмым исмоилитским центром в мире, построенным по проекту Фонда Ага Хана, стал Центр в Хороге.

Город Хорог – это административный центр ГБАО (Горно-Бадахшанская автономная область). Здесь 12 декабря 2008 года впервые свои двери открыл Исмоилитский центр, который был построен за счет средств Фонда Ага Хана. Исмоилитская Джамоатхона и Центр «Ismaili Jamatkhana and Centre» фактически открылся представителям исмоилитской общины Горно-Бадахшанской автономной области после первого процесса совершения общей молитвы. Грандиозное архитектурное сооружение объединяет в себе молельный дом, социальные залы, офисные помещения, учебные классы, и многое другое, предоставляя тем самым возможность духовного и светского развития своим посетителям. [6].

В Горно-Бадахшанской автономной области, где проживает большинство представителей исмоилитской общины, подобный центр был построен впервые. Здание возведено за счет финансовых средств Фонда Ага Хана.

«Этот центр, в контексте быстро меняющихся человеческих ценностей, невзирая на полярность идей, в частности, религиозных, должен послужить объединению их усилий в поддержании взаимопонимания, мира и стабильности в регионе» – отметил 8 ноября 2008 года Принц Карим Ага Хан IV. В церемонии также принял участие председатель Горно-Бадахшанской автономной области Кодир Косимов. Однако активная

* К сожалению, из-за COVID-19, было временно приостановлено их проведение – М.Б.

фаза строительства здания началась через восемь лет после закладки первого камня в фундамент – в 2016 году. [6].

«Принц Карим Ага Хан IV сформулировал целый ряд важных принципов, которые должны были отныне стать руководством к действию для памирских исмаилитов:

- использовать интеллект в рамках этики своей религии;
- везде и всюду жить и работать честно;
- способствовать развитию страны, в которой живете и работаете;
- жить в мире и согласии со всеми членами общества, независимо от их расовой, религиозной, национальной, языковой особенностей;
- простить друг друга за ранее совершенные поступки, грехи, не покушаться на жизнь других, если это даже изменит исходное и конечное положение дел;
- отвечать добром на зло;
- помогать бедным;
- признавать и соблюдать законы своей и других стран, способствовать выполнению законов своей страны;
- уделять внимание воспитанию, обучению детей, способствовать развитию их интеллекта;
- установить и развивать отношения и контакты с более развитыми странами, для чего необходимо изучение английского языка – языка международного общения». [17, с.81-82].

С радостью восприняли местные жители эту новость, о том, что впервые в Горно-Бадахшанской автономной области открылся культурно-просветительский центр с архитектурой традиции и новейшими технологиями.

Управляющий строительством объекта Мамадназар Мамадназаров, говорил, что «это многофункциональный центр, в котором живет религия, культура и наука». По его словам, над архитектурой здания проводилась долгая и кропотливая работа профессиональных специалистов международного уровня. [6].

Снаружи сооружение напоминает средневековое здание, обработанное полностью вручную из местных камней, однако внутри можно увидеть современные стили в сочетании с традиционными узорами. Цвет здания, в целом, сочетается с серым цветом Хорога, с северной части подобраны более желтые камни, с южной стороны более бледные, если сверху посмотреть на здание оно полностью сочетается с цветами гор и практически не выделяется. При входе в здание, по словам архитектора, дизайн устроен таким образом, что напоминает колонну деревьев, которые выстроены вдоль дороги от Рушана до Шугнана. В молельном зале, есть надписи на арабском языке и суры из Корана, символизирующие приверженность течения основным принципам Ислама. Внутри здание выражает идею большого памирского дома (чид), который объединяет в своих стенах одну большую семью. [6].

Общая территория этого центра составляет 1,3 гектара, на котором построено здание размером в 4600 кв. м. Структура сооружения состоит из трех частей: молельного зала, рассчитанного на 1500 человек, административной части, куда входят библиотека, конференц-залы, кабинеты и классы, а также из социального зала, который вмещает около 450 человек. Это и есть седьмой Исмаилитский центр в мире. [6].

Таким образом, приведенный выше материал свидетельствует о том, что Исмаилитский центр и в городе Душанбе, и в городе Хороге являются центрами не только религиозного плана, но и центрами просвещения и культуры, объединяющих, представителей разных религий и культур.

Сеть развития Ага Хана создала центры исмаилитов во всем мире, чтобы способствовать пониманию в разных обществах и культурах.

Центры Исмаилитов во всем мире стремятся быть посредниками между культурами, рассеивая мифы об исламе как единую веру, в которой действия немногих могут искажать большинство. Кроме того, они функционируют как пространство для мусульман, чтобы

собираться как сообщество, чтобы сохранить свои традиции и религиозные практики. И эти центры помогают исмаилитам развивать свою духовную и материальную жизнь, изучить культуру других народов, а также важную роль играет в интеллектуальном развитии исмаилитов. Так же исмаилитские центры играют очень важную роль в объединении исмаилитов, которые находятся в той или иной стране, городе. Эти центры воспитывают в человеке доброту, милосердие, уважение к другим культурам, религиям. Милосердие заключается в том, что в каждом из этих центров создаётся волонтерская деятельность, которая помогает нуждающимся в поддержке и помощи других и для тех, которые не могут самостоятельно справиться с определенными трудностями. Для современного мира эти центры играют значительную роль в сфере продвижения просвещения, образования и культуры.

Эти центры были созданы не только для чтения молитвы. Как известно, в исламе знание, наука и просвещенный ум всегда считались ключом к развитию общества. Они символизируют в коранической метафоре творения, в том числе и человека как объекта рационального поиска, поэтому для этого так же были созданы современные условия для интеллектуального развития. Как способ интеллектуального роста, как этический долг были признаны постижение знания и науки, так как человеческий интеллект – это божественный дар, который необходимо ценить, культивировать и развивать.

Положительное влияние исламско-исмаилитского образования будет заключаться в том, что оно повысит самооценку мусульман, сохранит целостность своей унаследованной веры и развивать нравственные ценности, которые позволят им жить в гармонии у себя дома и в более широком человеческом сообществе.

Культурные взаимодействия между общинами, культурами и народами, расширение доступа к глобальным средствам информации и признание того, что образование действительно является, ключом к улучшению качества жизни общества и будущих поколений человечества, способствовало стремлению к непрерывному обучению и признанию того, что образование нужно развивать с пониманием того, что было известно, как в собственной, так и чужих традициях, и истории. Эта идеология отражается в историческом уникальном сочетании либерального гуманизма, рационального индивидуализма, корпоративного капитала и предпринимательства, дисциплин управления информацией развития современного ислама.

Рецензент: Собинова К.Д.-д.и.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев М. А. Реформация ислама в конце XIX и начале XX вв. и основные тенденции эволюции ислама в современных условиях / М.А. Абдуллаев. – Махачкала: «Эпоха», 2010. – 16 с.
2. Алимшоев М. Современный Исламизм: путь к толерантности // Вопросы памироведения. – Душанбе, 2003. – Вып. V. – 239 с.
3. Asani A.S. Ecstasy and Enlightenment: The Ismaili Devotional Literature of South Asia. London, 2002, p.29.
4. Бабаджанова М.М. Восток и Запад: культурно-цивилизационные взаимодействия, гуманистический подход. XXIII Славянские чтения. Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов РТСУ (Душанбе, 24 апреля 2019 г.) – Душанбе: РТСУ, 2019. – С.256 – 262.
5. В Душанбе открылся Культурный центр исмаилитов [электронный ресурс]. URL: www.avesta.tj (дата обращения: 11.10.2017 г.)
6. В Хороге построена крупнейшая в регионе джамоатхона [электронный ресурс]. URL: <https://www.dialog.tj/news/v-khoroge-postroena-krupnejshaya-v-regione-dzhamoatkona> (дата обращения: 11.10.2017 г.)
7. Дафтари Ф. Исмаилиты: их история и доктрины / Ф. Дафтари. – М.: Наталис, 2011. – 264 с.
8. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма / пер. с англ. – М.: Ладомир, 2003. – 279 с.
9. Дафтари Ф. Традиции исмаилизма в средние века. / Ф. Дафтари; пер. с англ. Додхудоевой Л.Р. – М.: Ладомир, 2006. – 319 с.
10. Diversity and Pluralism in Islam. Historical and Contemporary Discourses amongst Muslims. Ed. by Z. Hirji. – London, 2010. www.ibtauris.com, (дата обращения 17.05.2022 г.)
11. Додихудоев Х. Очерки философии исмаилизма / Х. Додихудоев. – Душанбе: 1976. – 143 с.
12. Иванов В.А. Очерки по истории исмаилизма. – СПб.: Зодчий, 2011. – 200 с.

13. Ислам: религия, общество, государство. – М.: Наука, 1984. – 232 с.
14. Исмоилитский Имамат и его организационные возможности ... [электронный ресурс]. URL: <https://iis.ac.uk/ru/ismaili-imamat-and-its-institutional-capacity> (дата обращения: 02.05.2022 г.)
15. Мец А. Мусульманский Ренессанс. Изд.2-е / пер. с нем., предисл., библиогр. и указатель Д.Е.Бертельса. Отв.ред. В.И.Беляев. – М.: Наука, 1973. – 473 с.
16. Новейшая история исмоилитов. Преемственность и перемены в мусульманской общине. – М.: «Наталис», 2013. – 120с.
17. Худоёров М.М. Исмоилизм на постсоветском Памире. // Вестник РУДН, сер. Всеобщая история, 2010, № 2. – С.78 – 85.

МАРКАЗИ ИСМОИЛИЯИ ШАҲРИ ДУШАНБЕ ВА НАҚШИ ОН ДАР СОҲАИ МАОРИФУ ФАРҲАНГ

Дар мақола исмоилия ҳамчун ҷунбиши ҷудогона дар дохили равияи шиъа баррасӣ мешавад. Исмоилия дар шароити ҷаҳони зудтағйирёбандаи муосир ва дар баробари ҷамоаҳо ва қавмҳои мухталифи он, ки дар саросари ҷаҳон зиндагӣ мекунад, ба таври мӯъҷизавӣ забонҳои бостонӣ, фарҳанг ва анъанаҳои ниёгонашро ба замони мо мерасонад. Зухури таҳаммулпазирӣ, гуногунандешӣ ва таҳаввулотиинсон ва ҷомеа сабаби асосии нигоҳ доштани ин фарҳанг – исмоилия мебошанд. Ҳамаи ин дар яқоягӣ ба нигоҳ доштани на танҳо қабатҳои асосии фарҳангӣ, аз ҷумла ба шароити ҷаҳони муосир бомуваффақият мутобик гардидан ва ба ҷараёни асосии рушди фарҳангҳои фаромиллӣ дохил шудан мусоидат намуд. Қайд карда мешавад, ки асарҳои доир ба мавзӯи зерин мавҷуда, ки танҳо ба ҷиҳатҳои ҷудогонаи масъалаи таҳқиқшаванда дахл доранд, намои умумии рушдҳои исмоилияро инъикос наменамоянд. Имрӯз дар шароити ҷомеаи муосир таҳлили ҷанбаҳои асосии муносибати таърих ва муносибатҳои иҷтимоӣ дар низоми воқеияти иҷтимоии ин ҷамоатҳо, аз ҷумла баррасӣ намудани самтҳои умумии рушди исмоилият хеле муҳим арзёбӣ мегардад. Нақши Маркази исмоилия ҳам дар шаҳри Душанбе ва ҳам дар шаҳри Хоруғ дар баргузориҳои на танҳо оид ба динӣ, балки як маркази фарҳангӣ, маърифатӣ ва равшаннамоӣ низ мавриди таҳлил қарор дода шудааст. Таъкид мешавад, ки ин марказҳо на танҳо барои намозгузорӣ таъсис дода шудаанд. Дар ислом дониш, илм ва маърифат ҳамеша ҳамчун қалиди пешрафти ҷомеа пазируфта шудааст.

Калидвожаҳо: тамаддуни исломӣ, исмоилия, таърих, дин, фарҳанг, маориф, Помир, марказ.

ИСМАИЛИТСКИЙ ЦЕНТР Г. ДУШАНБЕ И ЕГО РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

В статье рассматривается Исламизм как отдельное течение внутри шиизма. Исламизм, в условиях быстроменяющегося современного мира и в лице его разных общин и этносов, которые проживают по всему миру, доносят удивительным образом до нашего времени древнейшие языки, культуру и традиции своих предков. Проявление терпимости, плюрализм, ив эволюционное изменение и развитие человека и общества являются основной причиной сохранения этой культуры – Исламизма. Это все вместе способствовало сохранению не только базовых культурных пластов, в том числе и тому, что они удачно адаптируются к условиям современного мира и вливаются в русло развития транснациональных культур. Отмечается, что работы, имеющиеся по данной теме, которые затрагивают лишь частные стороны изучаемой проблемы, не дают и не могут создать общую картину развития Исламизма. Сегодня, в условиях современного общества, весьма актуален анализ основных аспектов взаимосвязи истории и общественных отношений в системе социальной реальности этих общин, в том числе и рассмотрение генеральных направлений развития Исламизма. Анализируется роль Исмоилитского центра и в городе Душанбе, и в городе Хороге в проведении не только религиозных обрядов, но и культурного, и образовательного, и просветительского центра. Подчеркивается, что эти центры были созданы не только для чтения молитвы. В исламе знание, наука и просвещенный ум всегда считались ключом к развитию общества.

Ключевые слова: исламская цивилизация, Исламизм, история, религия, культура, образование, Памир, центр.

ISMAILI CENTER IN DUSHANBE AND ITS ROLE IN THE EDUCATIONAL AND CULTURAL SPHERE

The article examines Ismailism as a distinct current within Shiism. Ismailism, in the fast-changing modern world and represented by its different communities and ethnicities that live all over the world, brings to our times in an amazing way the ancient languages, culture and traditions of their ancestors. The manifestation of tolerance, pluralism, and the evolutionary change and development of man and society are the main reasons for the preservation of this culture, Ismailism. This all together has contributed to the preservation of not only the basic cultural layers, including the fact that they successfully adapt to the conditions of the modern world and join the mainstream of the development of transnational cultures. It is noted that the works available on this topic, which address only private aspects of the problem under study, do not and can not create a general picture of the development of Ismailism. Today, in the conditions of modern society, it is very relevant to analyze the main aspects of the relationship between history and social relations in the system of social reality of these communities, including the consideration of the general directions of Ismailism development. The role of Ismaili center both in

Dushanbe and Khorog in conducting not only religious ceremonies, but also cultural, educational and enlightening center is analyzed. It is emphasized that these centers were established not only for reading prayers. In Islam, knowledge, science and an enlightened mind have always been considered the key to the development of society.

Keywords: Islamic civilization, Ismailism, history, religion, culture, education, Pamir, center.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бобоҷонова Мунзифахон Мирзоевна* – Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи фарҳангшиносӣ. **Суроға:** 734001, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Мирзо Турсун-заода, 30. E-mail: muntaj@rambler.ru Телефон (+992) 918 64 86 61.

Сведения об авторе: *Бабаджанова Мунзифахон Мирзоевна* – Российско-Таджикский (Славянский) университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры культурологии. **Адрес:** 734001, Таджикистан, город Душанбе, улица Мирзо Турсун-заде, 30. E-mail: muntaj@rambler.ru Телефон (+992) 918 64 86 61.

Information about the author: *Babadjanova Munzifakhon Mirzoevna* – Russian-Tajik (Slavonic) University, Candidate of historical science, Associate professor of Department of the culture studies. **Address:** Tajikistan, 734001, Dushanbe City, Mirzo Tursun-zade Street 30. E-mail: muntaj@rambler.ru Телефон (+992) 918 64 86 61.

СТРАТЕГИЯ ШОС В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (НА ПРИМЕРЕ ТАДЖИКИСТАНА)

Умаров Анушервон

Таджикский национальный университет

Проблема безопасности в Центральной Азии не является односоставной, а состоит из многих блоков, а именно: имеет сложный экономический, геополитический и социальный характер. Ее основа состоит в комплексном воздействии внутренних и внешних факторов на безопасность региона. Для стран Центральной Азии характерен процесс регионализации международных отношений, который протекает в современном мире наряду с процессом общей глобализации. Одной из причин интерпретации государств Центральной Азии в геополитические единицы является обеспечение общей региональной безопасности. Поддержание системы национальной безопасности новых независимых государств возможно при организации сложной и всеобъемлющей программы региональной безопасности, успех которой может быть достигнут исключительно путем их продуктивного многостороннего сотрудничества. Страны, которые образуют Центрально-Азиатское сотрудничество, являются участниками региональных и международных организаций, которые в свою очередь взаимодействуют с всемирными системами безопасности.

Политическая нестабильность на международной арене, вызванная этой социально-политической группой причин, создает предпосылки для привлечения населения в различного рода экстремистские группировки. Не стоит упускать тот факт, что в различных государствах ситуация выглядит по-разному, но, тем не менее, возможность для создания внутреннего дисбаланса в той или иной мере существуют везде [1, с.146-147]. При этом не стоит упускать из внимания тот факт, что негативное, на первый взгляд, внешнее воздействие может оказаться продуктивным в тех условиях, когда в том или ином государстве заложен весьма значительный фундамент из недовольства и общественных волнений; и имеются силы, которые относительно легко подвержены мобилизации.

Именно в связи с этим есть основания полагать, что на данном этапе внутренние вызовы безопасности в Центральной Азии играют большую роль, чем внешние.

В рамках Шанхайской организации сотрудничества Казахстану удалось достичь конкретных результатов, что способствует благополучному развитию внешнего сектора его экономики и ее поэтапной интеграции из национальной в мировую экономику [14]. Но наряду с этим в работе организации имеются проблемы и нерешенные вопросы, создающие определенные препятствия к развитию внешних связей и сдерживающие внешнеэкономическую деятельность страны. Учитывая то, что развитие отношений с Шанхайской организацией сотрудничества отвечает интересам государства и является весьма перспективным для его внешнеэкономической деятельности, существует необходимость укреплять и наращивать экономическое сотрудничество с организацией и в результате прийти к общему консенсусу [2].

Таджикистан стал играть особую роль в Шанхайской организации сотрудничества после терактов в США 2001 г., когда афганская проблема получила статус ключевой в системе безопасности организации. Хотя сразу же после 11 сентября 2001 г. было опубликовано совместное коммюнике глав правительств государств - членов Шанхайской организации сотрудничества, в котором теракты были подвержены осуждению и декларировались твердые антитеррористические позиции. Тем не менее Шанхайская организация сотрудничества и ее страны-участницы заняли пассивную позицию.

В это время в регионе совершенно изменилась геополитическая расстановка сил. Резко возросло присутствие США и НАТО в Центральной Азии и Среднем Востоке [4].

Таким образом, главы государств-членов Шанхайской организации сотрудничества на саммите в Душанбе приняли очень важное и смелое решение по расширению организации. Шанхайская организация сотрудничества, не будучи военным и политическим блоком, сосредоточила свои усилия в сфере экономического развития и сотрудничества.

С конца 2001 г. ШОС занималась разработкой Программы многостороннего торгово-экономического сотрудничества государств-членов организации, которая была подписана в 2003 году.

Согласно принятым документам, в проектах Республика Таджикистан выступает и как страна-участница, и как непосредственный организатор этих мероприятий. В этот перечень входили решения в области сотрудничества в сфере транспорта, топливно-энергетического комплекса, в области агропромышленного комплекса, а также в сфере науки и новых технологий.

Роль и значение Шанхайской организации сотрудничества на международной арене повысилась и укрепилась в связи с реализацией этих проектов. К 2006 г. влияние ШОС в регионе настолько возросло, что США и его западные союзники, начиная с 2007 г., стали активно контактировать с организацией по вопросу афганского урегулирования, тем самым фактически признав её как авторитетную региональную организацию, с интересами которой следует считаться [6].

Рассматривая современное состояние и перспективы участия Таджикистана в Шанхайской организации сотрудничества, нельзя не остановиться на вопросе о его взаимоотношениях с Китаем. Состояние современных отношений Республики Таджикистан и Китайской народной республики характеризуется возрастающей близостью. Ежегодные визиты президента Э. Ш. Рахмона в Китайскую народную республику сопровождаются массой подписанных документов и заключением многочисленных соглашений. Создана и продолжает формироваться фундаментальная договорно-правовая база, сближающая законодательства двух стран, которая состоит более чем из 160 совместных документов, охватывающих практически все сферы сотрудничества. Помимо законодательства идет сближение в других сферах жизнедеятельности [11].

Так, например, китайские учреждения осуществляют подготовку специалистов из Таджикистана по различным направлениям, особенно что касается финансовой и банковской систем [10].

В настоящее время на территории Таджикистана функционируют более 70 китайских предприятий в сфере реконструкции и строительства дорог, туннелей, мостов, прокладки линий электропередач, производства строительных материалов. Китаю крайне важны многовекторные в западном направлении транспортные магистрали, проходящие через три государства Центральной Азии независимо друг от друга.

Транспортные коридоры Таджикистана, хотя и проходят через горы, все же были достаточно освоены в советский период и на данный момент являются самым коротким путем от Каракумского шоссе до Афганистана и Ирана. Эта автомобильная магистраль, как и другие дорожные проекты, служит только китайским транспортным компаниям, так как практика показала, что другие просто не выдерживают конкуренции с китайской стороной. Таджикистан является мостом в Афганистан [5].

Китай, не истратив почти ни цента в военной компании в Афганистане, уже обладает главными горнорудными и природными недрами этой страны. Таким же образом Таджикистан представляет собой выход на Средний и Ближний Восток, непосредственно к их рынкам и нефтегазовым ресурсам всего региона. Таджикистан оказался одним из важных стратегических узлов на пути к китайской торгово-экономической интеграции в юго-западном направлении [13].

Таким образом, в силу геополитической ситуации и своего политического и экономического положения, Таджикистан ускоренными темпами попал под влияние Китайской народной республики.

Расширению влияния Пекина в центрально-азиатском регионе поспособствовала экономическая экспансия Китая в Таджикистане.

Появились новые точки соприкосновения в политике безопасности, так как возросла необходимость защиты инвестиций КНР в Таджикистан, что привело к усилению силового взаимодействия двух стран.

Узбекистан в свою очередь не торопился принимать статус полноправного члена организации, несмотря на первоначальную поддержку идеи о создании Шанхайской организации сотрудничества.

Он присоединился к ШОС только в качестве наблюдателя. Это было связано с разочарованием и неоправданными надеждами Узбекистана в деятельности структур безопасности СНГ. В Узбекистане не особо верили в дееспособность организации, поэтому он вышел с инициативой создания на базе «Шанхайской пятерки» новой организации с более мощным потенциалом и на этом условии вошел в состав ШОС. Новый этап в развитии отношений Узбекистана и США имеет свое начало от 2001 года, после террористических актов [12].

После предоставления Узбекистаном военно-воздушной базы Ханабад в свободное пользование американским вооруженным силам, Вашингтон назвал государство своим стратегическим союзником в Центральной Азии. Нельзя упускать тот факт, что Узбекистан, который совсем недавно провозгласил политику неприсоединения к военным блокам и, более того, негативно относившийся к созданию иностранных военных баз в регионе, пошел на такой шаг из прагматических соображений [8].

Граница с нестабильным Афганистаном на протяжении десятилетия создавала угрозу безопасности не только Узбекистана, но и всего региона. Торговля наркотиками, нелегальная миграция, незаконный торговый оборот оружия, лагеря боевиков, в которых осуществлялась подготовка террористов и экстремистов для проведения подрывных акций в регионе, - это тот самый неполный перечень проблем, напрямую связанных с Афганистаном.

Антитеррористическая операция, проводимая войсками США и военными силами НАТО в Афганистане, отвечала интересам безопасности всех стран региона, включая Узбекистан.

Правительство Узбекистана возлагало большие надежды с приходом американских военных в Афганистан.

Несмотря на вновь возникшие перспективы сотрудничества внутри Центральной Азии, анализ подчеркивает, что власти, скорее всего, продолжат определять приоритеты политики, обеспечивающей их краткосрочные национальные интересы, даже в ущерб решению проблем региональной безопасности и развития, сосредоточив тем самым внимание на двусторонних отношениях с внешними субъектами и в значительной степени пренебрегая многосторонним сотрудничеством со своими непосредственными соседями.

В этом отношении водно-энергетическая связь на региональном уровне останется главной проблемой, определяющей кооперативную или конфликтную динамику между государствами Центральной Азии, превращая регион либо в процветающий, связанный с сушей регион, либо в недостаточно развитый, не имеющий выхода к морю [6].

Переход от режима безопасности к режиму развития и экономического сотрудничества должен выходить за рамки просто внутри центрально-азиатских отношений и охватывать Афганистан. Внешнеэкономическая политика и политика безопасности стран Центральной Азии в отношении Афганистана либо превратят последний в пассив - безопасное убежище для боевиков, действующих по всему региону, либо в транзитный центр взаимовыгодного сотрудничества [11].

Помимо политических угроз и угроз безопасности, ключевые моменты будущего развития и процветания в Центральной Азии и Афганистане лежат в более широких социально-экономических перспективах.

Региональные субъекты проводят многовекторную и диверсифицированную внешнюю политику. Тем не менее, не всем им удалось установить сбалансированные и прагматичные отношения с великими державами, борющимися за влияние в Центральной Азии и Афганистане. Относительно слабая экономика и слабое политическое влияние ограничивают возможности центрально-азиатских властей влиять на процессы региональной интеграции и заставляют их идти в ногу с системой, созданной крупными державами для защиты своих интересов.

Анализ участия Кыргызстана в основных региональных и глобальных организациях показывает общее влияние членства в профсоюзах на экономику более слабых государств. Государства присоединяются к интеграционным инициативам, направленным на продвижение своих интересов в рамках более широкой динамики торговли. Однако они недооценивают важность внутренних экономических реформ, которые могут привести к более положительной динамике. Однако они недооценивают важность внутренних экономических реформ, которые могут укрепить их позиции за счет повышения способности местных предприятий производить конкурентоспособные товары [2].

Центральная Азия всегда занимала особое значение в геополитических идеях ведущих государств мира. Это обусловлено многими факторами. Обстановка в Афганистане существенно влияет на его соседей. Таджикистан, например, рассматривается сегодня в мире как некий плацдарм, через который на север проникают экстремистские элементы. Киргизия по этому поводу выражает сильное беспокойство, тем более обстановка в самой стране является нестабильной. Усугубление обстановки происходит и из-за проникающих из Таджикистана группировок. Таджикистан играет ключевую роль в борьбе с незаконным оборотом наркотиков из-за своего географического положения. С международной помощью страна недавно приступила к осуществлению более широких региональных программ сотрудничества, направленных на ограничение торговли. К примеру, Таджикистан активно работает над укреплением границы с Афганистаном. Таджикистан находится на передовой линии так называемого «Северного пути» наркотрафика.

Таджикско-афганская граница считается самой слабой в плане контроля и проникновения наркотиков на территорию Евразии. После того как в 2004 году Россия начала вывод пограничных войск, угроза стала нарастать. Тем не менее, ШОС добилась успеха и в других отношениях, особенно благодаря тому, что центрально-азиатские государства стали вести себя более сбалансированно. Таким образом, ограниченная приверженность государств-членов может быть главной силой ШОС, обеспечивая гибкость, которую государства Центральной Азии желают продвигать в многопрофильной дипломатии. Китай больше всего выиграл от ШОС, контролируя уйгурские связи с Центральной Азией и бросая вызов российскому влиянию в регионе. Россия больше всего потеряла от китайского вторжения, хотя и считает ШОС выгодным способом институционализации китайской власти. Области, обладающие наибольшим потенциалом для сотрудничества между членами ШОС, - это политика в отношении Афганистана, безопасность границ, торговля наркотиками и оружием, а также терроризм во всех его проявлениях.

Некоторые будущие события уже предсказуемы. Вступление в состав организации Индии и Пакистана повлияет на траекторию развития организации, так как ШОС находится в процессе разработки совместного подхода к Афганистану. ШОС может принять решение об углублении сотрудничества в сфере безопасности как внутри страны, так и с другими международными организациями. Все эти события могут стать ключевыми вехами дальнейшего развития для ШОС в зависимости от того, как она решит выстраивать свою международную политику [3].

ШОС – единственная организация, объединяющая абсолютное большинство стран Центральной Азии, Китай, Россию, Индию и Пакистан. Организация быстро набрала вес и превратилась во влиятельную региональную структуру.

Сегодня фактор Шанхайской организации сотрудничества - это значимый элемент стабильности на обширном евразийском пространстве, который представляет собой реальность современной региональной и глобальной политики [6].

Исследование показало, что страны Центральной Азии являются неотъемлемой составляющей Шанхайской организации сотрудничества, в то же время ШОС служит механизмом для конструктивного диалога и взаимодействия этих стран. Взаимодействие затрагивает все сферы жизнедеятельности и геополитики, включая экономику, безопасность, социальную и внешнюю политику [9].

На данный момент странами проведена большая работа по поддержанию той самой безопасности и стабильности региона, реализовано множество проектов по развитию экономического и социального взаимодействия, что еще раз подтверждает тот факт, что каждое государство- член ШОС является неотъемлемым компонентом для продуктивного развития всего региона. Но в то же время деятельность организации не характеризуется одними лишь успехами. Порой вызовы, связанные с дестабилизацией, требуют еще более усердного, продуктивного и грамотно выстроенного диалога.

Исходя из поставленных задач, были выявлены основные проблемы развития Шанхайской организации сотрудничества; основные предпосылки к стагнации деятельности организации [8]. Одной из основных проблем в регионе, как был, так и остается вопрос безопасности и стабильности, который тесно связан с Афганистаном. Исследование показало, что страны Центральной Азии являются ключевым звеном в поддержании диалога между сверхдержавами и Афганистаном. Проблема распространения терроризма, экстремизма и сепаратизма была первоначальной предпосылкой для создания такого рода организации. Ужасающий по своему объему и мощи наркотрафик до сих пор в полной мере не подвластен влиянию стран Шанхайской организации сотрудничества.

Второй аспект заключается в превалировании национальных интересов государств-членов Шанхайской организации сотрудничества над непосредственно глобальными и региональными. Продуктивное сотрудничество возможно лишь при грамотной расстановке сил и ценностей, но порой государства не намерены идти на какие-либо уступки. Страны, занимающие лидирующие позиции в ШОС, способны диктовать некие условия своим партнерам по организации, что несомненно создает дисбаланс политических сил. Этот фактор способен дестабилизировать ситуацию в регионе [7].

Подводя итоги, следует еще раз отметить, что каждый аспект международной политики государств в рамках Шанхайской организации сотрудничества является неотъемлемой составляющей для поддержания стабильности и дальнейшего развития всего региона. Отчетливо прослеживается тенденция взаимозависимости и взаимодополняемости между рассмотренными аспектами внешней политики стран Центральной Азии в рамках Шанхайской организации сотрудничества.

Продуктивное и конструктивное сотрудничество, от которого зависит безопасность, стабильность и процветание данного региона, невозможно без переосмысления рядом стран своей как внешней, так и внутренней политики. Во всех сферах жизнедеятельности общества и государства в целом должен быть стабильный баланс и истинное желание к взаимодействию и обмену накопленным историческим опытом во всех его проявлениях [12]. Ставя в приоритет свои национальные интересы, государства порой подвергают опасности весь регион, и, более того, все мировое сообщество, забыв о фундаментальных столпах сотрудничества и типологии реализации внешнеполитических действий, утвержденных в основополагающих документах о сотрудничестве государств в системе ШОС.

Рецензент: Розиков Ф.- к.и.н., дотцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуов Н. К. Инициатива Казахстана в развитии ШОС / Н. К. Абдулов // Журнал «Власть». - 2013. - №2. - С. 166-168.
2. Астанинская декларация глав государств - членов Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/5206> (Дата обращения: 26.10.2022).
3. Декларация о создании Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/3406> (Дата обращения: 01.10.2022).
4. Декларация о создании Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/3406> (Дата обращения: 21.10.2022).
5. Договор о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств-членов Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902086025> (Дата обращения: 02.10.2022).
6. Договор о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств-членов Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902086025> (Дата обращения: 21.10.2022).
7. Дополнительное соглашение между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой о казахстанско-китайской государственной границе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1011976 (Дата обращения: 21.10.2022).
8. Информационное сообщение о четвертой научно-практической конференции по вопросу сотрудничества в противодействии международному терроризму и экстремизму между государствами- членами ШОС и государствами-наблюдателями при ШОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecrats.org/ru/news/6374> (Дата обращения: 26.10.2022).
9. Информационное сообщение по итогам заседания Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (г. Пекин, 6 - 7 июня 2012 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.sectsco.org/documents> (Дата обращения: 26.10.2022).
10. Информационное Сообщение по итогам заседания Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (г.Астана, 8-9 июня 2017 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.sectsco.org/documents/htm> (Дата обращения: 27.10.2022).
11. Партнерство ради мира: рамочный документ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nato.int/docu/comm/49-95/c940110b.htm> (Дата обращения: 26.10.2022).
12. План действий государств-членов Шанхайской организации сотрудничества и Исламской Республики Афганистан по проблемам борьбы с терроризмом, незаконным оборотом наркотиков и организованной преступностью от 27 марта 2009 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sectsco.org/RU/show.asp?id=182> (Дата обращения 22.10.2022).
13. Положение о статусе наблюдателя при ШОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infoshos.ru/ru/?id=101> (Дата обращения: 01.10.2022).
14. Положение о статусе партнера по диалогу ШОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nrm.uz/contentf?doc=187115_polojenie_o_statuse_partnera_po_dialogu_shanhayskoy_organizacii_sotrudnichestva (Дата обращения: 01.10.2022).
15. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: akorda.kz (Дата обращения: 02.10.2010).

СТРАТЕГИЯИ СҲШ ОИД БА ТАЪМИНИ АМНИЯТ ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР МИСОЛИ ТОҶИКИСТОН

Мушкилоти асосии назариявии тадқиқот ҷанбаи назарияи геополитика мебошад, ки амнияти минтақаи Осӣи Марказӣ ва таъсири бевосита ба рушд ё рафъи ин мушкилот тавассути иштироки ин кишварҳо дар Созмони Ҳамкории Шанхайро дар бар мегирад. Дар марҳалаи кунунии рушди муносибатҳои байналмилалӣ ба Созмони Ҳамкории Шанхай (СҲШ) таваҷҷуҳи зиёд зоҳир карда мешавад, зеро ин созмон сохтори беназир аст. Таваҷҷуҳ ба Созмони Ҳамкории Шанхай аз он вобаста аст, ки Русия, Чин, Ҳинд, Покистон ва кишварҳои Осӣи Марказӣ дар ҷаҳонро ба ин паймон ҳамкорӣ мекунанд. Созмон бо баргузориҳои ҳамоишҳои ҳамаҷониба доираи фаъолият ва нуфузи худро тадриҷан васеъ мекунад, ки дар натиҷа СҲШ ба яке аз калонтарин иттиҳодияҳои минтақавӣ табдил ёфтааст, ки бешак, сазовори таваҷҷуҳ ва баррасии муфасссал аст. Яке аз омилҳои асосии муваффақияти Созмон дар минтақа узвияти кишварҳои Осӣи Марказӣ мебошад, ки барои тамоми ҷаҳон аҳамияти бузурги геостратеҷӣ ва геоиқтисодӣ доранд. Дар минтақа ҷомеаҳои зиёд, аз ҷумла мушкилоти иқтисодӣ-иқтисодӣ, экологӣ; таҳдидҳои терроризм, ифротгароӣ, сепаратизм бо тамоми зӯҳуроташ, муомилоҳои ғайриқонунии маводи мухаддир ва силоҳ, дигар намудҳои ҷиноятҳои транснационалӣ, инчунин муҳоҷирати ғайриқонунии вучуд доранд. Ҳамаи ин ҳолатҳо ба пайдо шудани номуҷтобиҳои сиёсӣ мусоидат мекунанд.

Калидвожаҳо: мушкилоти амнияти Осӣи Марказӣ, СҲШ, омили афғон, ноустувории Осӣи Марказӣ.

СТРАТЕГИЯ ШОС В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (НА ПРИМЕРЕ ТАДЖИКИСТАНА)

Основной теоретической проблемой исследования является аспект теории геополитики, включающий в себя безопасность региона Центральной Азии и непосредственно влияние на развитие или устранение этих проблем посредством участия этих стран в Шанхайской организации сотрудничества. На современном этапе развития международных отношений Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) уделяется большое внимание, так как Организация представляет собой уникальную структуру. Интерес к Шанхайской организации сотрудничества обусловлен тем, что в рамках альянса взаимодействуют Россия, Китай, Индия, Пакистан и страны Центральной Азии. Проводя ежегодные саммиты, Организация постепенно расширяет сферу своей деятельности и влияния, вследствие чего ШОС стала одним из крупнейших региональных объединений, которое безусловно заслуживает внимания и детального рассмотрения. Одним из ключевых факторов успешной деятельности Организации в регионе является членство стран Центральной Азии, которые имеют важное геостратегическое и геоэкономическое значение для всего континента. Данный регион обладает конфликто-генным потенциалом, включающим в себя социально-экономические, экологические проблемы; угрозы терроризма, экстремизма, сепаратизма во всех их проявлениях, незаконный оборот наркотиков и оружия, другие виды транснациональной преступной деятельности, а также незаконную миграцию. Все эти вызовы способствуют появлению политического дисбаланса.

Ключевые слова: проблема безопасности Центральной Азии, ШОС, афганский фактор, нестабильность Центральной Азии

THE SCO STRATEGY IN ENSURING SECURITY IN CENTRAL ASIA (ON THE EXAMPLE OF TAJIKISTAN)

The main theoretical problem of the study is an aspect of the theory of geopolitics, which includes the security of the Central Asian region and the direct impact on the development or elimination of these problems through the participation of these countries in the Shanghai Cooperation Organization. At the present stage of development of international relations, the Shanghai Cooperation Organization (SCO) is given great attention, since the Organization is a unique structure. Interest in the Shanghai Cooperation Organization is due to the fact that Russia, China, India, Pakistan and the countries of Central Asia interact within the framework of the alliance. By holding annual summits, the Organization is gradually expanding the scope of its activities and influence, as a result of which the SCO has become one of the largest regional associations, which certainly deserves attention and detailed consideration. One of the key factors for the success of the Organization in the region is the membership of the countries of Central Asia, which are of great geostrategic and geoeconomic importance for the entire continent. This region has a conflict gene potential, including socio-economic, environmental problems; threats of terrorism, extremism, separatism in all their manifestations, drug and arms trafficking, other types of transnational criminal activity, as well as illegal migration. All these challenges contribute to the emergence of political imbalances.

Keywords: Central Asian security problem, SCO, Afghan factor, Central Asian instability

Маълумот дар бораи муаллиф: *Умаров Анушервон* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сведения об авторе: *Умаров Анушервон* - Таджикский национальный университет, докторанти Ph.D. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17

Information about the author: *Umarov Anushervon* - Tajik National University, Ph.D. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17

Исматов С.Н.

Таджикский национальный университет

Выдающийся немецкий историк математики Генрих Вилейтнер в работе [1] историю развития теории чисел разделил на три периода. По его мнению, первый период начался с восстановления сочинений Диофанта, благодаря К.Г. Боше де Мезирияку, выпустившему их в подлиннике и с латинским переводом в 1621 г. Боше де Мезирияк опубликовал греческий текст Диофанта и его перевод на латинский язык с комментариями. Он исправил некоторые ошибки в его «Арифметике» и обобщил несколько решений. Этот период дал ряд отдельных открытий, среди которых особенно яркими были знаменитые теоремы Ферма (1601-1665), сообщенные им без доказательств. Достижения Ферма относятся к разным отделам математики: к аналитической геометрии, теории чисел, математическому анализу, вычислению интегралов и т.д., но в этой работе освещаются только работы, принадлежащие ему и имеющие непосредственное отношение к теории чисел. Второй период, в основу которого Г. Вилейтнер поставил многочисленные работы Эйлера (1707– 1783), был отмечен появлением некоторых методов, применимых к определенным группам задач. В конце XVIII столетия эти методы нашли ясное изложение в «Опыте теории чисел» (Essai sur la theorie des nombres, Париж, 1797) Лежандра. Как считает Ш.Х. Михелович в работе [2], впервые теория чисел оформилась как наука в трудах знаменитого математика, члена Петербургской Академии наук Леонарда Эйлера, жизнь и научная деятельность которого тесно связана с Россией, хотя родом он был из Швейцарии. На третий период пришлось замечательные творения Карла Фридриха Гаусса (1777-1855). Его исследования, впервые не только систематически объединили и гениально продолжили уже известные частные теории, но и содержали ростки, которые развились затем в современную теорию чисел. Только начиная с Гаусса, можно по существу говорить о подлинной теории чисел [1].

По этой хронологии конец XIX века по настоящее время можно считать четвертым периодом развития теории чисел, особенно развития аналитической теории чисел.

Формирование и развитие теории чисел в современном Таджикистане начинается с середины XX века. В этот период значительными были работы Гафура Бабаева, и многие его исследования были посвящены распределению целых точек на алгебраических поверхностях вида

$$f(x_1, x_2, \dots, x_n) = \Phi(t_1, t_2, \dots, t_s),$$

где $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ – разложимая форма с целыми коэффициентами, а $\Phi(t_1, t_2, \dots, t_s)$ – функция от целочисленных переменных t_1, t_2, \dots, t_s , обладающая некоторыми (каждый раз оговоренными) свойствами. В частности, он получил асимптотические формулы для количества целых точек на разных так называемых норменных поверхностях следующего вида:

$$f(x_1, x_2, \dots, x_n) = m,$$

где m – целое число, а также рассматриваются диофантовы уравнения вида

$$f(x_1, x_2, \dots, x_n) = \Phi(z),$$

где $\Phi(z)$ – мультипликативная функция. Эти поверхности называются обобщенными конусами. Задача заключалась в выделении на поверхностях некоторой области D , где имеется лишь конечное число целых точек $(x_1, \dots, x_n, t_1, \dots, t_s)$ и находятся неравенства для количества целых точек в области D .

Другим типом задач, рассмотренных Г. Бабаевым, являются задачи, посвященные выяснению характера решений (x, y) уравнения

$$f(x, y) = Am,$$

где $f(x, y)$ – форма с целыми коэффициентами s -ой степени с двумя переменными, а m состоит из произведения степеней s фиксированных простых чисел p_1, p_2, \dots, p_s , A – фиксированное целое число. Средством получения результатов в таких задачах является использование теоремы о приближении алгебраических чисел алгебраическими же, в частности рациональными числами, изложенные в книге А.О. Гельфонда «Трансцендентные и алгебраические числа», и теория идеалов [3].

В 1958 году первые научные результаты Гафура Бобоева были опубликованы в журнале «Успехи математических наук». Он по рекомендации академика Ю.В. Линника опубликовал и доказал следующую теорему:

Т е о р е м а (Г. Бабаева). Существует бесконечное число натуральных чисел, не представимых в виде

$$p + x^k,$$

где p – простое, x – целое положительное, k – целое и $k \geq 2$ [4].

Он опроверг гипотезу Харди-Литтлвуда, доказав эту теорему. Отметим, что в начале XX века известные английские математики Харди и Литтлвуд выдвинули гипотезу о том, что любое достаточно большое число можно описать как сумму простого числа и степени натурального числа, т.е. в виде

$$n = p + m^k, k \geq 2.$$

В своей статье Бабаев Гафур построил бесконечную последовательность натуральных чисел, члены которой не являются числами Харди-Литтлвуда.

Отметим, что в 1957 г. Бабаев Гафур был принят в аспирантуру Таджикского государственного университета имени В.И. Ленина, затем продолжил учебу в Институте математики АН СССР. В 1962 г. под руководством великого математика Постникова Алексея Георгиевича в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова успешно защитил диссертацию на тему «Распределение целых точек на норменных поверхностях».

После защиты кандидатской диссертации с его непосредственным участием началось создание таджикской школы теории чисел, и несколько выпускников Таджикского государственного университета поступили в аспирантуру по специальности «Алгебры и теории чисел». Необычайное трудолюбие и высокий уровень математических знаний Гафура Бабаева позволили ему добиться ряда фундаментальных результатов, таких как решение общей задачи Харди-Литтлвуда в секторах, элементарное доказательство бесконечности идеалов первой и второй степени в алгебраических полях и “эффективизации” постоянной в проблеме алгебраической иррациональности Туэ-Зигеля-Рота.

По инициативе Г. Бабаева в Таджикском государственном университете имени В.И. Ленина в 1969 году была создана кафедра алгебры, геометрии и теории чисел, первым заведующим которой был он сам.

Профессор Гафур Бабаев является автором более 50 научных статей и монографии «Распределение целых точек на алгебраических поверхностях». Принимал участие и выступал с докладами в ряде всесоюзных и международных математических конференций и конгрессов. В 1966 году он был ученым секретарем Всемирного конгресса математиков в Москве. Он был единственным членом Московского математического общества из Таджикистана.

Непосредственным признанием высоких научных результатов профессора Гафура Бабаева стало то, что в Таджикском государственном университете дважды, в 1967 и 1977 годах проводились Всесоюзные конференции по алгебре и теории чисел, в которых принимали участие все известные специалисты бывшего Советского Союза: профессора Н.Г. Чудаков, А.В. Малышев, А.А. Карацуба, Б.М. Бредихин, С.Н. Воронин, А.Г. Архипов, В.Н. Чубариков, А.Н. Шидловский, А.Ф. Лаврик и другие. Организация этих конференций и его личные связи позволили установить тесные научные контакты с

крупными научными центрами, такими, как Институт математики им. Стеклова, МГУ имени М.В. Ломоносова, Ленинградский государственный университета и др.

Гафур Бабаев первым в Республике Таджикистан подготовил высококвалифицированные кадры в области теории чисел. Его непосредственными учениками являются доктор физико-математических наук Исмоилов Додожон, кандидаты физико-математических наук Бабаева Рафоат и Гафуров Нумонжон Гафурович.

Исмоилов Додожон с отличием закончил механико-математический факультет Таджикского государственного университета им. В.И. Ленина в 1965 году по специальности «Математик - учитель математики». В 1964-1965 гг. стажировался в Воронежском государственном университете для написания дипломной работы под руководством известного математика Красносельского Марка Александровича. Он защитил кандидатскую диссертацию в 1974 году в г. Москве на спецсовете при МГПИ им. В.И. Ленина по специальности 01.01.03- алгебра и теория чисел на тему «Некоторые применения функционального уравнения для рядов Дирихле к суммированию арифметических функций». В 1994 году защитил докторскую диссертацию на заседании специализированного Совета Д.053.05.05 при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова на тему «Аддитивные проблемы делителей» по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел. Он – член-корреспондент Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ).

Область исследований Д. Исмоилова относится к научной школе академика И.М.Виноградова и его учеников: А.Г. Постникова, А.А. Карацуба, Г.И. Архипова, В.Н. Чубарикова и др. Д. Исмоилов занимался алгебраической и аналитической теорией чисел; теорией суммирования арифметических функций; оценкой тригонометрических сумм и приложений; проблемами распределения целых точек на алгебраических поверхностях. Ему удалось получить ряд оригинальных результатов таких как доказательство асимптотической формулы с неулучшаемой оценкой для количества целых чисел на поверхности эллиптических конусов (эта задача была поставлена профессором Постниковым А.Г. в 1950 г.), улучшение значения остатка в аддитивных проблемах делителей (т. е. улучшение результатов известных английских математиков А.Е. Ингама и Т. Эстерманна), и построить теорию полных тригонометрических сумм и характеров из многочленов и рациональных функций.

Он является автором более 140 научных трудов и публикаций (в том числе монографии «Аддитивные проблемы делителей», 2-издание – г. Павлодар, Республика Казахстан, 323 с.). Учебники и учебные пособия: «Основы линейной алгебры и линейного программирования» (г. Павлодар, Республика Казахстан, 2010 г.), «Теория вероятностей и математическая статистика» (Павлодар, 2014 г.) и т.д. Также он переводил учебник И.М. Виноградова «Основы теории чисел» на таджикский язык (Душанбе, 1990, 208 стр).

Исмоилов Д. является участником ряда международных конференций, семинаров и симпозиумов, выступал с сообщениями и научными докладами в научных центрах Москвы, Санкт-Петербурга, Душанбе, Тулы, Минска, Ташкента, Тбилиси, Силезии, Вильнюса, Пекина и др. Выступал с докладом на Международной конференции, посвященной 100 – летию со дня рождения академика И.М. Виноградова. Научные результаты Исмоилова Д. опубликованы в престижных журналах АН СССР, АН Республики Таджикистан, США, КНР, Республики Казахстан и др.

В 1990-1991 годах Исмоилов Д. был приглашен в Китайскую Народную Республику, Шаньдунский университет, г. Цзынань, в качестве эксперта, стажера – научного работника и проводил совместные научные исследования с известными китайскими математиками братьями Пан Чен Донгом и Пан Чен Бяо. Прочитал научные доклады по своим исследованиям в ПНР (Силезский университет), а также во многих научных центрах КНР (Пекинский университет, Институт математики АН КНР и др.).

Сферой научных исследований Исмоилова Д. являлась классическая теория чисел, теория вероятностей, теория оценок тригонометрических сумм и сумм характеров

Дирихле от многочленов и рациональных функций. Его основные методы исследований – методы теории производящих рядов Дирихле, методы оценок тригонометрических сумм с использованием оценки суммы Г. Вейля, полученной методом И.М. Виноградова, и ее применение к оценке дзета-функции Римана в критической полосе, методы алгебраической теории чисел, варианты кругового метода Харди-Литлвуда-Рамануджана, методы оценок сумм характеров Дирихле от многочленов и рациональных функций. Исмоилов Д. внес значительный вклад в решение аддитивных проблем делителей и распределения целых чисел на алгебраических поверхностях. Он был известным специалистом в области теории суммирования арифметических функций. При $n \rightarrow \infty$ для арифметической суммы

$$N(n) = \sum_{a+b+c=n} d(a)d(b)d(c),$$

где $d(m)$ – число натуральных делителей натурального числа m , получил асимптотическую формулу, которая уточняет формулу Т. Эстермана, полученную в тридцатые годы XX века. Также он получил асимптотическую формулу при $T \rightarrow \infty$ с возможно лучшим остаточным членом для решений диофантового уравнения

$$ax^2 + bxy + cy^2 = z^k, T - t \leq z \leq T,$$

k – натуральное число, $a > 0$, a, b, c – целые взаимно простые числа, x, y, z – целые, $(x, y) = 1$, t – может расти вместе с T , $1 \leq t \leq T - 1$.

По растущим целочисленным параметрам a, b, k он получил равномерную асимптотическую формулу для числа решений уравнения

$$ak = axy - bzu, bzu \leq n$$

в натуральных числах (x, y, z, u) при растущем n , $n \rightarrow \infty$ [5].

Исмоилов Д. является основоположником нового научного направления – теории последовательностей «наследия».

Исмоилов Д. 16 лет (1979-1995) был заведующим кафедрой алгебры и теории чисел ТГУ им. В.И. Ленина. Руководил в течение 10 лет научно-исследовательской темой кафедры «Распределение целых точек на алгебраических поверхностях». Тема выполнялась по плану важнейшей тематики отдела «Теория чисел» МИ им. Стеклова АН СССР. По приглашению Республики Казахстан с 31 августа 2006 г. работал профессором кафедры математики и МПМ ПГПИ, г. Павлодар. С 2007 года до конца жизни работал профессором кафедры «Математика и информационные системы» в Инновационном Евразийском Университете г. Павлодара Республики Казахстан.

Другой ученик Г. Бабаева – Гафуров Нумонжон Гафурович. В 1981 г. он защитил кандидатскую диссертацию на тему "Асимптотические законы распределения значений некоторых арифметических функций".

В дальнейшем он изучал и исследовал суммы степеней делителей квадратичных полиномов [6], а также суммы вида

$$S = \sum_{1 \leq n \leq x} \tau(n^2 + a),$$

где $\tau(m)$ обозначает число делителей m , a – фиксированное ненулевое число, такое что $-a$ не является точным квадратом. Для последней суммы Хули К. в работе [7] получил асимптотическую формулу

$$S = B_1(a)x \log x + B_2(a)x + O(x^{\frac{8}{9}} \log^3 x).$$

Г.Н. Гафурову удалось доказать асимптотическую формулу для суммы

$$S(x) = \sum_{1 \leq n, m \leq x} \tau(n^2 + m^2)$$

с одним главным членом

$$S(x) = A_1 x^2 \log x + O(x^2),$$

где

$$A_1 = \left(\frac{\pi}{2}\right) x L(2; \chi), L(2; \chi) = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\chi(n)}{n^2},$$

$\chi(n)$ – действительный характер по модулю 4 [8]. Позднее в 1991 году он в работе [9] заменил правую часть $S(x) = A_1 x^2 \log x + B_2(a)x + O(x^2)$ формулой

$$S(x) = A_1 x^2 \log x + A_2 x^2 + O(x^{\frac{5}{3}} \log^9 x),$$

где

$$A_2 = \frac{1}{2} A_1 (\ln 2 - 1) + 4 \int_1^{\infty} \frac{R(t) dt}{t^3}, R(t) = O\left(t^{\frac{4}{3}}\right).$$

Гафуров Нумонжон с 1985 по 1990 гг. был деканом механико-математического факультета ТГУ.

Задача о среднем значении числа представлений полиномов в виде суммы двух квадратов целых чисел, в частности, случае полинома первой степени, превращается в задачу о числе целых точек в круге. Этой задачей занимались многие математики. Задачей суммирования числа представлений полиномов степени ≥ 2 начали заниматься с начала 60-х годов XX века. Именно к этим направлениям относятся исследовательские работы Бабаевой Рафоат – ученицы Г. Бабаева. Она в 1991 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «О числе представлений значений полиномов второй степени суммой двух квадратов» на заседании специализированного Совета К.053.01.02 по присуждению ученой степени кандидата наук в Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени педагогическом государственном университете имени В.И. Ленина. Бабаева Р. получила асимптотические формулы для количества значений неприводимых полиномов второй степени в виде суммы двух квадратов в общем случае и выделила второй главный член в асимптотике во всех случаях его существования. В частности, Бабаева Р. получила следующие существенные результаты:

- асимптотическая формула для суммы

$$S(T, a, b, c) = \sum_{1 \leq z \leq T} r(f(z)),$$

где $f(z) = az^2 + bz + c$, a, b, c – целые взаимно простые числа, $D = b^2 - 4ac$ не есть полный квадрат целого, $r(m)$ – число представлений m в виде суммы двух квадратов целых чисел со степенным понижением в общем случае неприводимого квадратичного многочлена;

- асимптотическая формула для суммы числа решений общего квадратного сравнения $f(v) = av^2 + bv + c \equiv 0 \pmod{t}$ ($(a, b, c) = 1$, $D = b^2 - 4ac$ не есть полный квадрат целого):

$$\sum_{t \leq N} \rho(t) = A_5 N + O\left(N^{\frac{1}{2}} \exp\left(-c_2 \frac{(\log N)^{\frac{3}{5}}}{(\log \log N)^{\frac{1}{5}}}\right)\right),$$

где A_5, c_2 , – положительные постоянные;

- оценки тригонометрических сумм типа Хаоли в случае общего квадратичного многочлена $f(z) = az^2 + bz + c$, значительно обобщающие результаты Хаоли в частном случае $f(z) = z^2 + c$ [10].

Заметим, что ранее Бабаевой Р., в 1961 г. первые результаты в этом направлении для некоторых частных случаев многочленов второй степени были получены только Скорфильдом [11]. Она нашла асимптотическую формулу для среднего значения числа представлений указанных полиномов в виде суммы двух квадратов с одним главным членом.

Один из выдающихся таджикских математиков, который возглавляет таджикскую школу аналитической теории чисел, является академик Национальной Академии наук Таджикистана Зарулло Хусенович Рахмонов. Академик З.Х. Рахмонов родился 10 декабря

1958 года в Деваштичском районе (бывший Ганчийский район) Согдийского области Республики Таджикистан. В 1976 году поступил на механико-математический факультет ТГУ им. В.И. Ленина и после третьего курса с 1979 г. продолжил учебу в МГУ им. М.В. Ломоносова. После окончания университета в 1982 году поступил в аспирантуру отделения математики механико-математического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. В 1986 году под руководством выдающихся математиков в области теории чисел, профессоров А.А. Карацуба и В.Н. Чубарикова на диссертационном Совете Д.053.05.05 при МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел защитил кандидатскую диссертацию на тему «Распределение значений характеров Дирихле». 4 октября 1986 года на том же диссертационном Совете защитил докторскую диссертацию на тему «Простые числа и средние значения функции Чебышева». На жизни и научной деятельности академика З.Х. Рахмонова и научных достижениях его учеников более подробно остановимся позднее. Здесь только приведем отрывок из статьи В.Н. Чубарикова «О жизни и научной деятельности академика Зарулло Хусеновича Рахмонова» [12], который охарактеризует сферу научной деятельности академика З.Х. Рахмонова:

«Работы З.Х. Рахмонова представляют собой систематическое исследование по теории периодических арифметических функций, на основе тонких комбинаторных теоретико-числовых и теоретико-функциональных методов и идей, развитых в последние годы как самим З.Х. Рахмоновым, так и другими известными математиками.

Уже первые работы З.Х. Рахмонова явились существенным вкладом в решение проблемы Ю.В. Линника о наименьшем гольдбаховом числе в арифметической прогрессии. В них он искусно применил известный метод тригонометрических сумм И.М. Виноградова, что позволило обобщить теорему И.М. Виноградова о нетривиальной оценке сумм значений характеров Дирихле по простому модулю от последовательности сдвинутых простых чисел на случай, когда модуль характера есть произвольное натуральное число, и существенно продвинуться в уточнении результатов известного финского математика М. Ютилы».

Там же, в статье [12], приведено высказывание профессора А.А. Карацубы, в котором он охарактеризует научные достижения академика З.Х. Рахмонова:

«Рахмонов З.Х. является крупным специалистом в области аналитической теории чисел. Ему принадлежат выдающиеся результаты о распределении чисел Гольдбаха и чисел Харди-Литтлвуда в коротких арифметических прогрессиях, в проблеме средних значений функции Чебышева и проблеме нулей дзета-функции Римана, лежащих в коротких прямоугольниках критической полосы, в оценках коротких тригонометрических сумм с простыми числами и проблеме Гольдбаха с почти равными слагаемыми в последние годы Рахмонов З.Х. получил рекордный результат в проблеме Сельберга, касающейся нулей дзета-функции Римана, лежащих на коротких промежутках критической прямой. Рахмонов З.Х. является также первоклассным специалистом в алгебре, анализе, топологии, теории функций комплексного переменного».

В 1983 г. под научным руководством кандидата физико-математических наук, доцента Б.А. Эльнатанова на тему «Сумма мультипликативных функций по числам, простые делители которых лежат в заданных интервалах», на заседании специализированного Совета К.113.08.18 по присуждению ученой степени кандидата наук в Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени педагогическом государственном университете имени В.И. Ленина защитил свою кандидатскую диссертацию Чариев Умидилла. Целью его исследований было получение равномерных по Y_1, \dots, Y_{k-1} асимптотик для сумм

$$\sum_{n=n_1 \dots n_k \leq X} f_1(n_1) \dots f_k(n_k) \text{ и } \sum_{n=n_1 \dots n_k \leq X} f_1(n_1) \dots f_k(n_k) g(n),$$

где $f_1(n_1), \dots, f_k(n_k)$ – мультипликативные функции, $g(n)$ – аддитивная функция, n_i – та часть n , все простые делители которой заключены в промежутке

$$\left(X^{\frac{1}{t_{i-1}}}, X^{\frac{1}{t_i}} \right], t_i = \frac{\log X}{\log Y_i}, 1 = Y_0 < Y_1 < \dots < Y_{k-1} < Y_k = X, i = \overline{1, k},$$

а также получение асимптотического разложения для суммы

$$\sum_{n_1 \dots n_k \leq X} f_1(n_1) \dots f_k(n_k)$$

с выяснением зависимости от t_1, \dots, t_{k-1} . В итоге он, исследовательским методом последовательного применения специальных интегральных уравнений, получил асимптотику для сумм

$$\sum_{n_1 \dots n_k \leq X} \frac{f_1(n_1) \dots f_k(n_k)}{n_1 \dots n_k}, \sum_{n_1 \dots n_k \leq X} f_1(n_1) \dots f_k(n_k),$$

$$\sum_{n_1 \dots n_k \leq X} f_1(n_1) \dots f_k(n_k) g(n),$$

а также асимптотическое разложение для суммы

$$\sum_{n_1 \dots n_k \leq X} f_1(n_1) \dots f_k(n_k)$$

где $f_1(n_1), \dots, f_k(n_k)$ – мультипликативны, $g(n)$ – аддитивная функция, n_i описаны выше [13]-[15].

Следует отметить, что в подготовке высококвалифицированных кадров для Таджикистана в области алгебры и теории чисел огромным является вклад таких российских ученых, как академик И.М. Виноградов, профессора Постников А.Г. и Карацуба А.А., а также их учеников профессоров Чубарикова Б.Н., Архипова Г.И., Воронина С.М.

Негматова Гавхар Дехкановна в 1989 году под руководством доктора физико-математических наук, профессора А.А. Карацубы защитила кандидатскую диссертацию по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел на тему «Распределение степенных вычетов в редких последовательностях» в Диссертационном Совете Д.053.05.05 при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. В ее исследованиях изучаются суммы значений неглавных характеров Дирихле по модулю q от многочлена $f(x)$ второй степени, где переменная суммирования x пробегает числа специального вида. Ею доказаны теоремы об оценках сумм характеров, квадратичных вычетах и невычетах, степенных вычетах высоких порядков, первообразных корнях по модулю q в соответствующей последовательности.

Пусть $f(x)$ – многочлен второй степени вида $f(x) = (x + a)(x + b)$, причём $a \not\equiv b \pmod{q}$, n_r пробегает произведения, содержащие ровно r простых сомножителей, ω – произвольное число из интервала $(0; 0.5)$. При выполнении этих данных и условий она получила следующие оценки:

- при $N > q^{0.75+\omega}$ для суммы $W_1(N)$,

$$W_1(N) = \sum_{n_r \leq N} \chi(f(n_r)),$$

справедлива следующая оценка:

$$W_1(N) \ll Nq^{-0.02\omega^2},$$

где постоянная в знаке \ll зависит только от ω ;

- при N , удовлетворяющем неравенствам

$$k^3 q^{0.75+\omega} \leq N \leq k^3 q^B,$$

для суммы $W_2(N)$,

$$W_2(N) = \sum_{\substack{n_r \leq N \\ n_r \equiv l \pmod{k}}} \chi(f(n_r)),$$

справедлива оценка вида

$$W_2(N) \ll k^{-1} N q^{-0,003 \omega^2},$$

где постоянная в знаке \ll зависит только от ω .

Здесь k, l – целые числа, такие, что $(k, q) = 1$, $1 \leq k \leq q^A$, $(l, k) = 1$, $0 \leq l < k$, A, B – абсолютные постоянные, большие единицы [16], [17].

Негматова Г.Д. также изучала и исследовала распределение квадратичных вычетов и невычетов, индексов, первообразных корней \pmod{q} в последовательности $f(n_r)$, $n_r \leq N$, $n_r \equiv l \pmod{k}$.

Одним из представителей таджикской школы в области алгебры и теории чисел является Табари А.Х. (Табаров А.Х.). В 18 декабря 1992 года под руководством Белявской Галины Борисовны по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел защитил кандидатскую диссертацию на тему «Ядра, линейность и уравновешенные тождества в квазигруппах» в специализированном совете К.012.03.01 по присуждению ученой степени кандидата физико-математических наук в Институте математики Академии наук Республики Молдова. 16 октября 2009 году на заседании диссертационного совета Д.501.001.84 при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова Табари А.Х. защитил докторскую диссертацию на тему «Тождество и линейность в квазигруппах» по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел, его научным консультантом был доктор физико-математических наук, профессор Михалев Александр Васильевич. О достижениях Табари А.Х. и его научной школе, а также о дальнейших достижениях таджикских ученых подробно изложим позднее.

Рецензент: Гольдина В.Д. – к.ф.м.н., в.н.с. ИМ имени А. Джуроева НАНТ

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилейтнер, Г. История математики от Декарта до середины XIX столетия / Г. Вилейтнер. – Москва: Государственное издательство физико-математической литературы, 1960. – 468 с.
2. Михелович, Ш.Х. Из истории теории чисел / Ш.Х. Михелович. – Москва: Знание, 1970. – 32 с.
3. Бабаев, Г. Распределение целых точек на алгебраических поверхностях / Г. Бабаев. – Душанбе: Полиграфкомбинат, 1966. – 280 с.
4. Бабаев Г. Замечание к работе Дэвенпорта и Хейльброна / Г. Бабаев // Успехи математических наук. – 1958. – Том 13. – Выпуск 6(84). – С. 63-64.
5. Исмоилов, Д. Аддитивные проблемы делителей / Д. Исмоилов. – Душанбе: Изд-во Таджикского госуниверситета. 1988. – 116 с.
6. Гафуров, Н. О сумме степеней делителей квадратичных полиномов / Н. Гафуров // Матем. заметки. 1983. – Т. 34. – Выпуск 4. – С. 485-500.
7. Хули, К. О числе делителей квадратичных полиномов / К. Хули // Математика. – 1965. – Т. 12. – №5. – С. 3-18.
8. Гафуров, Н. О сумме числа делителей квадратичной формы / Н. Гафуров // Докл. АН Тадж ССР. – 1985. – Т. 28. – №7. – С. 371-374.
9. Гафуров, Н. О числе делителей квадратичной формы / Н. Гафуров // Труды Математического института АН СССР. – 1991. – Т. 200. – С. 124-135.
10. Бабаева, Р. Оценка количества целых точек на некоторых поверхностях второго порядка/ Р. Бабаева // Математические заметки. – 1982, – Т. 32. – Выпуск 6. – С. 853-868.
11. Scourfield, E.I. The divisors of a quadratic polynomials / E.I. Scourfield // Proc. Glasgow Math. Soc. – 5 (1961). – Pp. 8-20.
12. Чубариков, В.Н. О жизни и научной деятельности академика Зарулло Хусеновича Рахмонова / В.Н. Чубариков // – Чебышевский сборник. – 2019. – Т. 20. – Вып. 4. – С. 6-31.
13. Чариев, У. Асимптотическое разложение для обобщенной задачи о числах с «малыми» и «большими» простыми делителями / У. Чариев // Изв. АН Тадж. ССР. – 1979. – №4. – С. 99-101.
14. Чариев, У. Асимптотическая оценка сумм произведений мультипликативных и аддитивных функций по числам, простые делители которых «велики» / У. Чариев // Докл. АН. Тадж. ССР. – 1979. – Т. 22. – №5. – С. 296-298.

15. Чариев, У. Асимптотическое поведение решений некоторых дифференциально-разностных уравнений / У. Чариев // Докл. АН Тадж. ССР. – 1979. – Т. 22, – №8. – С. 463-465.
16. Негматова, Г.Д. Распределение степенных вычетов в редких последовательностях / Г.Д. Негматова // Докл. АН Тадж. ССР. – 1985. – Т. XXVIII. – №4. – С. 193-197.
17. Негматова, Г.Д. Распределение значений неглавных характеров в редких последовательностях / Г.Д. Негматова // Успехи матем. наук. – 1989. – Том 44. – Выпуск 5. – С. 177-178.

ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ НАЗАРИЯИ АДАДҲО ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар таърихи математика дар баробари масъалаҳои умумӣ (хронология ва даврабандии инкишофи илм ва ғайра) ба таърихи соҳаҳои асосии математика, аз қабилӣ таҳлили математикӣ, алгебра, геометрия, назарияи эҳтимолият, таҳлили функционалӣ ва ғайра диққати махсус медиҳанд. Маълум аст, ки назарияи ададҳо ҳосиятҳои ададҳои бутун, ададҳои раціоналӣ ва алгебравӣ, инчунин ҳосиятҳои дигар намуди ададҳо, ки аз наздикшавии онҳо ба ададҳои раціоналӣ ҳосил мешаванд, меомӯзад. Ба ақидаи математикӣ рус Д.А. Граве, назарияи ададҳо асоси тамоми математика аст. Ғайр аз ин, назарияи ададҳо на танҳо усулҳои дар фанҳои ба он наздики математикӣ қор карда баровардашударо васеъ истифода мебарад, балки ба ташаккули ин фанҳо низ таъсир мерасонад. Мақолаи мазкур ба ташаккул ва рушди назарияи ададҳо дар Тоҷикистони муосир бахшида шудааст. Дар мақола таърихи пайдоиш, ташаккул ва инкишофи назарияи ададҳо дар Тоҷикистони муосир, ки аз миёнаҳои асри XX оғоз меёбад, баррасӣ мешавад. Дар мақола марҳилаҳои асосии таърихи ташаккули назарияи ададҳо дар Тоҷикистон нишон дода шуда, дар бораи ҳаёт ва фаъолияти илмии математикони тоҷик, ки бо назарияи ададҳо машғул буданд, маълумоти мухтасар дода шудааст.

Калидвожаҳо: таърихи математика, таърихи назарияи ададҳо, назарияи ададҳо дар Тоҷикистон, сатҳҳои алгебравӣ, миқдори нуктаҳои бутун, тақсимшавии нуктаҳои бутун, ададҳои сода, шакли коэффитсиентҳои бутун, муодилаҳои диофантӣ, муаммоҳои аддитивӣ, узви боқимонда, функцияҳои арифметикӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В истории математики, наряду с общими вопросами (хронология и периодизация развития науки и т.д.), особое внимание уделяется истории основных разделов математики: математический анализ, алгебра, геометрия, теория вероятностей, функциональный анализ и др. Известно, что теория чисел изучает свойства целых, рациональных и алгебраических чисел, а также свойства любых других чисел, вытекающие из приближений их рациональными числами. По мнению российского математика Д.А. Граве, теория чисел является фундаментом для всей математики. Более того, теория чисел не только широко использует методы, разработанные в смежных математических дисциплинах, но и сама влияет на формирование этих дисциплин. Данная статья посвящена вопросам формирования и развития теории чисел в современном Таджикистане. В статье рассматривается история возникновения, формирования и развития теории чисел в современном Таджикистане, которая начинается с середины XX века. В работе указаны основные этапы в истории теории чисел в Таджикистане и приведены краткие сведения о жизни и научной деятельности таджикских математиков, которые занимались теорией чисел.

Ключевые слова: история математики, история теории чисел, теория чисел в Таджикистане, алгебраические поверхности, количества целых точек, распределение целых точек, простые числа, форма с целыми коэффициентами, диофантовые уравнения, аддитивные проблемы делителей, остаточный член, арифметические функции.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF NUMBER THEORY IN TAJIKISTAN

In the history of mathematics, along with general issues (chronology and periodization of the development of science, etc.), special attention is paid to the history of the main branches of mathematics, such as mathematical analysis, algebra, geometry, probability theory, functional analysis, etc. It is known that number theory studies the properties of integer, rational and algebraic numbers, as well as the properties of any other numbers that follow from approximations by their rational numbers. According to the Russian mathematician D.A. Grave, it is the foundation for all mathematics. Moreover, number theory not only makes extensive use of methods developed in related mathematical disciplines, but also influences the formation of these disciplines. This article is devoted to the formation and development of number theory in modern Tajikistan. The article discusses the history of the emergence, formation and development of number theory in modern Tajikistan, which begins in the middle of the twentieth century. The paper indicates the main stages in the history of number theory in Tajikistan and provides brief information about the life and scientific activities of Tajik mathematicians who were engaged in number theory.

Keywords: history of mathematics, history of number theory, number theory in Tajikistan, algebraic surfaces, numbers of integer points, distribution of integer points, prime numbers, form with integer coefficients, Diophantine equations, additive divisor problems, remainder term, arithmetic functions.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Исмаов Сайфулло Немамович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои физикаю математика, дотсенти кафедраи методикаи таълими математика ва геометрия.
Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. **Телефон:** (+992) 93-567-78-52.
E-mail: saifullo@mail.ru

Сведения об авторе: *Исмаов Сайфулло Немамович* – Таджикский национальный университет, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры методика преподавания математики и геометрии.
Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудакӣ, 17. **Телефон:** (+992) 93-567-78-52.
E-mail: saifullo@mail.ru

Information about the author: *Ismatov Sayfullo Nematovich* – Tajik National University, Candidate of physical and mathematical sciences, Associate professor of the Department of methods of teaching mathematics and geometry. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. **Phone:** (+992) 93-567-78-52.
E-mail: saifullo@mail.ru

Абдубасиров А.А.

Российско-Таджикский (славянский) университет

После образования Таджикской ССР в республике произошла культурная революция, было осуществлено всеобщее обязательное обучение детей, подавляющее большинство населения ликвидировало неграмотность и малограмотность.

Следует констатировать, отмечает профессор Р.А. Абулхаев то обстоятельство, что официальная история латинизации таджикского классического алфавита начинается в 1927г. В апреле этого года коллегия Агитпропотдела Оргбюро ЦК КП (б) Уз. ССР в ТАССР, рассмотрев вопрос «О введение латинизации» постановила: «... разработать соответствующую директиву местам о необходимости мобилизации общественного мнения о целесообразности введения изучения латинского шрифта». Наркомпросу срочно проработать вопрос о целесообразности организация в школах кружков по изучению латинского шрифта и введения как особого предмета на летних курсах по подготовке и переподготовке учительства» [2, с. 50].

Таджикский алфавит на основе латинской графики был введен в республике в 1928 году. Это способствовало увеличению числа книг и учебников. «Если в 1928 году Таджикгосиздатом было выпущено 22 названия учебников и методической литературы тиражом в 191 тыс. экземпляров, то в 1939 году было издано 92 названия учебников и методической литературы общим тиражом в 2300 тысяч экземпляров» [6, с. 18].

Что было характерным для народного образования в этот период? Перед еще молодым Таджикским государством стояли в основном те же проблемы, разрешением которых занимался Ревком. Вместе с тем практика школьного строительства выявила ряд новых задач. В частности, усиливается внимание к проведению ликвидации неграмотности среди взрослого населения. В это время впервые появляются документы, посвященные специально этому вопросу. Ранее Ревком рассматривал его в общем плане школьного строительства. Был окончательно решен вопрос о новом таджикском алфавите на основе латинской графики, который повсеместно начал вводиться в школах Таджикистана. Ревком же в свое время считал «целесообразным оставление старой орфографии». В этот период было положено начало введению всеобщего начального обучения и организации высших учебных заведений в Таджикистане для подготовки кадров учителей для школ республики [5, с. 71].

Б. Гафуров возглавлял работу по организации перевода и издания на русском языке многих произведений классиков таджикской поэзии, переводу на таджикский язык и редактированию трудов классиков марксизма-ленинизма. По его личной инициативе и при его участии был издан на таджикском языке первый двухтомник сочинений В.И. Ленина, что явилось событием огромной культурно-политической важности в жизни таджиков [14, с. 385-387]. 21 мая 1940 года Верховный Совет Таджикской ССР принял Закон «О переводе таджикской письменности с латинизированного на новый таджикский алфавит на основе русской графики». Трудности военных лет несколько задержали окончание этой работы, которая продолжалась в послевоенные годы [14, с. 19].

Б.Г. Гафуров в конце 30-х и начале 40-х годов на различных должностях, занимаясь вопросами культурных преобразований, прежде всего, думал о ликвидации неграмотности и малограмотности, строительстве школ, привлечении большего количества учащихся, школьном образовании и подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства молодой таджикской республики. Именно тогда задача состояла в том, чтобы полностью ликвидировать неграмотность и малограмотность в республике. С этой целью 14 февраля 1941года Совет Народных Комиссаров Таджикской ССР и ЦК КП(б)

Таджикистана приняли постановление «О полной ликвидации неграмотности». В этом постановлении с удовлетворением были отмечены достижения отдельных районов и колхозов. Так, в 335 колхозах и 259 кишлаках республики была полностью завершена ликвидация неграмотности. «Опираясь на достигнутые успехи, отмечает Х. Негматуллаев, ЦК КП(б) и СНК Таджикской ССР установили сроки полной ликвидации неграмотности среди взрослого населения в возрасте от 18 до 50 лет в областях и районах республики: в Горно-Бадахшанской области (кроме районов Мургаба и Ванча) и всех городах республики до 1942 года; во всех сельских местностях, Мургабском и Ванчском районах ГБАО – до 1943 года» [6, с. 25-30]. О высоких темпах подготовки кадров интеллигенции говорят цифры: если за пятилетие (1946-1950 гг.) в республике было подготовлено всего 10 тыс. специалистов, то теперь вузы и средние специальные учебные заведения ежегодно выпускают более 20 тыс. человек.

В настоящее время в 10 высших и 38 средних специальных учебных заведениях обучается около 100 тыс. человек, что почти в два раза больше, чем в 1965/66 учебном году. Учебные заведения республики готовят врачей и педагогов, инженеров для промышленности, строительства, энергетики и автотранспорта, биологов и химиков, математиков и юристов, агрономов, ветеринаров и механизаторов сельского хозяйства, архитекторов и художников, специалистов по физической культуре и спорту, искусству и кинематографии. Во многих вузах Москвы, Ленинграда и других городов обучаются сотни юношей и девушек из Таджикской ССР. Ежегодно большое количество молодежи направляется на учебу в вузы и техникумы других республик Средней Азии по плану кооперирования подготовки кадров, а также по внеконкурсному приему в вузы центральных городов Советского Союза. Последняя форма подготовки квалифицированных кадров для Таджикистана, как и для ряда других национальных областей и республик, существует более 30 лет [9, с. 9].

В период Великой Отечественной войны (ВОВ) (1941-1945 гг.) и первые послевоенные годы партийное руководство республики считало, что в деле поднятия всей идеологической работы в массах необходимо было повышение уровня партийного руководства органами народного образования, улучшение работы школ и учебно-воспитательного процесса в них, значительное увеличение численности учащихся в школах и охват учебой девушек местной национальности, широкое приобщение трудящихся к знаниям, их участие в хозяйственной, культурной и политической жизни республики и т.д.

Итак, в 1940/41 учебном году в республике было 2628 общеобразовательных школ (без школ рабочей, сельской молодежи и взрослых) с 303,5 тыс. учащихся. Число учащихся неполных средних преобладало над числом учащихся начальных школ. Так, если в начальных школах обучалось 130,9 тыс. учащихся, то в семилетних – 134,6 тыс. Значительно возросло также число учащихся средних школ: в 1940/41 учебном году их число достигло 37,6 тыс. [3, с. 39]. Развитие социалистической экономики страны обеспечило возможность увеличения расходов на народное образование. Так, в 1940 году в Таджикской ССР на нужды просвещения было израсходовано 224 млн. рублей. «В годы третьей пятилетки помимо строительства начальных неуклонно росла сеть семилетних и средних школ, о чем свидетельствуют следующие факты. Если в 1932/33 учебном году в республике было всего 20 семилетних и 2 средних школы, то в 1940/41 учебном году число семилетних школ достигло 815, а средних – 66» [3, с. 40].

Ввести в Таджикской Советской Социалистической Республике вместо всеобщего обязательного семилетнего образования всеобщее обязательное восьмилетнее образование детей и подростков в возрасте от 7 до 15 - 16 лет. Перевод школ с семилетнего на восьмилетнее всеобщее обязательное обучение начать с 1959 - 1960 учебного года и закончить к 1961 - 1962 уч. г. [10, с.10]. Кроме трудностей военного, имелись недостатки являющиеся следствием не всегда оперативного руководства школами со стороны Наркомата просвещения, отдельных районных и областных

организаций. Об этом говорилось в постановлении ЦК ВКП(б) «О работе ЦК и обкомов Таджикистана» от 7 октября 1942 года и решении ноябрьского Пленума ЦК КП(б) Таджикистана [3, с. 77]. В целях предотвращения ухода учащихся по этой причине бюро ЦК КП(б) Таджикистана 17 декабря 1942 года в решении «О состоянии работы школ республики» дало указание о создании в школах фонда всеобуча и усилении массово-разъяснительной работы по выполнению закона о всеобщем обязательном обучении среди населения. Из созданных во всех районах республики фондов всеобуча оказывалась существенная помощь детям, нуждавшимся в одежде, обуви, продуктах питания и т.д. Дети получали горячие завтраки, обеспечивались учебными пособиями. В специально организованных мастерских был налажен бесплатный ремонт и изготовление обуви и одежды. В 1942/43 учебном году Совнарком республики выделил для реализации школьникам 2,8 тыс. пар кожаной обуви, 165 тыс. м хлопчатобумажных тканей, 11 тыс. пар чулок и носков. Распределением промтоваров и продуктов питания через фонд всеобуча занимались комсомольские организации. Только по городу Душанбе в течение первого полугодия 1943/44 учебного года из фонда всеобуча школьникам были выделены ордера на 1580 пальто и костюмов, 1480 пар брюк, 1960 рубашек, несколько сот пар обуви.

В период Великой Отечественной войны на руководящую партийную и советскую работу в республике было выдвинуто большое число работников, не имевших достаточной общеобразовательной подготовки. Пленум ЦК поставил вопрос об улучшении работы общеобразовательных школ для руководящих партийных и советских работников, не имевших среднего образования, с тем чтобы в течение двух-трех лет они смогли сдать экзамены за среднюю школу; было предложено обеспечить учебу малограмотных коммунистов, чтобы каждый из них за два-три года получил начальное или неполное среднее образование.

Особое внимание ЦК, обкомы и райкомы партии уделили вопросу повышения уровня образования членов партии и беспартийного актива в горных районах республики, прежде всего в ГБАО, Гармской и Кулябской областях [7, с. 284]. Несмотря на неизбежные трудности, которые переживала вся страна в период ВОВ и в первые послевоенные годы, КП(б) Таджикистана заботится о дальнейшем развитии культуры в республике. Ассигнования на социально-культурные мероприятия по бюджету Таджикской ССР на 1945 год составляли 370,4 млн. рублей, из них 263 млн. рублей – на народное образование. Это составляло 40 процентов всего бюджета республики [8, с. 179].

Б. Гафуров большое внимание уделял решению проблем совершенствования высшего и среднего специального образования. «В 30-х – начале 40-х годах в республике функционировало мало вузов и средних специальных учебных заведений. Если в 1932/33 учебном году в высших учебных заведениях Таджикистана учились 600 студентов, то в 1940/41 учебном году в шести вузах занимались 2343 человека. Из них 1295 обучались на дневных отделениях, 149 – на вечерних и 899 – на заочных» [3, с. 74].

В республике несмотря на трудности военного времени, ни на один день не прерывалась работа по подготовке кадров интеллигенции. «В 1945/46 учебном году в республике функционировало 7 вузов вместо 6 в 1940/41 учебном году, в которых обучалось, соответственно, 2,7 тыс. студентов вместо 2,3 тыс. В военные годы вузы республики выпустили более 1000 педагогов, врачей, агрономов, зоотехников и других специалистов, тогда как за все время существования высшей школы в Таджикистане до начала Великой Отечественной войны вузы республики окончило 1400 человек. Эти факты – яркое свидетельство постоянной заботы Коммунистической партии о подготовке кадров высшей квалификации для народного хозяйства и культуры республики» [3, с. 102]. В послевоенные годы партийная организация республики уделяла большое внимание вопросам улучшения работы органов народного образования и учреждений культуры. Вопросы состояния народного образования были предметом широкого обсуждения на ряде пленумов и заседаний Бюро ЦК Компартии Таджикистана. На XIX пленуме ЦК

КП(б) Таджикистана, состоявшемся в августе 1946 года, был обсужден вопрос «О мероприятиях по улучшению дела народного образования». Пленум потребовал от партийных организаций глубже вникать в постановку учебно-воспитательной работы, повысить требовательность к органам народного образования и оказывать им практическую помощь.

На пленуме подчеркивалось, что сосредоточение основного внимания партийной организации на обеспечении фронта и создании условий для победы над врагом привело к ослаблению идеологической работы на ее отдельных участках. Кроме того, на почве военных и послевоенных трудностей оживились феодально-байские пережитки в сознании некоторой части населения республики. Под влиянием этих пережитков в старших классах школ наблюдался большой отсев учащихся, особенно девушек местных национальностей. Пленум отметил также наличие серьезных недостатков в подготовке учительских кадров, прежде всего местной национальности, и поставил перед партийными организациями задачу устранить эти недостатки, добиться крутого подъема народного образования в республике. Повышение уровня партийного руководства органами народного образования способствовало улучшению работы школ, заметному росту числа учащихся в школах и охвату учебой девушек местных национальностей [7, с. 293].

В 1946 году было выпущено 34 названия учебников и методической литературы тиражом в 655 тысяч экземпляров, в 1947 году – 42 названия тиражом в 822 тысяч экземпляров, в 1948 году – 71 название тиражом в 1356 тысяч экземпляров [6, с. 19].

В первой пятилетке послевоенных лет Б. Гафуров наряду с другими отраслями народного хозяйства обратил внимание на восстановление школ и просвещение. «Согласно плану восстановления и развития народного хозяйства в 1946-1950 годах, должно стать обязательным обучение детей с семилетнего возраста, необходимо поднять качество обучения, увеличить количество школ и учащихся. Финансирование отрасли увеличивалось год за годом. Если в 1946 году для просвещения была выделена 284 млн. рублей, то в 1952 – 439 млн. рублей, что было на 240 млн. больше, чем в 1940 году» [12, с. 293]. С первых дней в процессе работы в качестве руководителя республики он обратил внимание на отрасль образования. 10 августа 1946 года XIX Пленум ЦК КП(б)Таджикистана поставил на обсуждение вопрос «О мерах по улучшению народного образования республики». В 1947 году по инициативе Б. Гафурова Центральный комитет ЦК(б)Таджикистана неоднократно рассматривал вопросы народного образования в республике. 28 января 1947 года Бюро ЦК КП(б) Таджикистана принял специальное постановление «Об обеспечении школ учебниками и учебными пособиями».

Действительно, учебные заведения были недостаточно обеспечены учебниками и учебными пособиями. Только в 1946-1947 учебном году в школах Горно-Бадахшанской Автономной Области не хватало 28101 экземпляра учебников.

6 мая 1947 года Центральное Бюро КП(б) Таджикистана рассматривало вопросы «О мерах по улучшению материального и культурного обслуживания студентов вузов», «О положении подготовки учителей в педагогических высших и средних специальных учебных заведениях» и т.д. В архиве имеются документы, согласно которым ЦК КП (б) Таджикистана постоянно контролировал работу обкомов партии в содействии повышению уровня знаний учителей средних школ. С этой целью на местах были проведены конкретные мероприятия, в их числе – проведение январских учительских совещаний, которые проходили в городах и районах республики. Об этом свидетельствует то, что в ЦК КП(б) Таджикистана поступила «Информация о проведении учительских совещаний в городах и районах Ленинабадской области» 18 января 1949 г. [16, Л. 2-5], «Информация Гармского обкома партии о проведении учительских совещаний», [16, Л. 6], «Информация о проведении январских совещаний с учителями Горно-Бадахшанской автономной области» в январе 1949 г. [16, Л. 12-13]. В подробных отчетах речь идет о достижениях и недостатках в этой области. На протяжении 1946-1947 учебного года

тщательной проверке подлежало состояние школ и просвещения в Нурекском, Октябрьском, Варзобском, Рохатийском районах Сталинабадской области, Ура-Тюбинской области и два раза в Ленинабадской области. Другим злободневным вопросом послевоенных лет, который для партийного руководства республики под руководством Б. Гафурова являлся первостепенной задачей, была полная ликвидация неграмотности. Пока среди населения много было неграмотных. «Согласно переписи населения, в 1951 году в Сталинабадской области из 228589 населения в возрасте от 9 до 49 лет 52632 (23%) человек являлись неграмотными. В республике из 621692 человек от 9 до 49 лет 117195 человек (18,9%) были неграмотными. Это говорит о том, что количество грамотных, в сравнении с 1939 годом выросло на 0,007% (18,2%)» [12, с. 150-152].

Экономические достижения Таджикистана создавали необходимые условия для дальнейшего развития культурной жизни трудящихся. Государство выделяло на развитие культуры, народного образования, науки, искусства, здравоохранения, соцобеспечения ветеранов войны и труда большие средства. Так, если в 1946 году ассигнования на просвещение составляли 284 млн. рублей, то в 1952 году – 434 млн. рублей, или на 210 млн. рублей больше, чем в 1940 году; ассигнования росли и в последующие годы. Если в 1953 году было израсходовано на нужды просвещения 456,2 млн. рублей, то в 1858 году было потрачено 657,8 млн. рублей. Много новых школ было построено за счет средств государства и колхозов. В период 1946-1952 годов в республике только на средства государства была построено 39 школ на 11020 ученических мест. Колхозы в 1946-1950 годах построили 528 школ на 36340 мест [4, с. 208]. Исследователь Н. Убайдуллаев, изучая архивные материалы, отмечает, что Б. Гафуров как руководитель и политик, прежде всего, искал основание и корни вопроса и потом брался за их решение.

Например, в 1947 году в отчете, анализируя ситуацию, причиной низкого состояния качества обучения и воспитания в школах он называл низкое качество подготовки преподавателей для школ. «Больше половины школьных учителей не имели соответствующего педагогического образования. Например, из 13276 учителей только 508 (3,8%) имели высшее образование, 1129 (8,5%) – неполное высшее образование, 5997 (45,2%) – среднее образование и 5642 (42,5%) – неполное среднее образование. В некоторых регионах республики потребность в образованных преподавателях была высока. В 1946-1947 учебном году в ГБАО из 1124 учителей только 1 учитель имел высшее образование, 18 человек были с неполным высшим, 685 – со средним и 420 – с неполным средним образованием. В Кулябской области из 2248 учителей только 46 были с высшим образованием, 296 – с неполным высшим, 1137 имели среднее образование и 169 человек – неполное среднее» [12, с.154].

Б. Гафуров заботился о подготовке национальных кадров, всячески содействовал этому вопросу. Например, в годы войны прекратил свою деятельность Таджикский учительский институт в Ташкенте, но в 1947 году институт по подготовке учительских кадров был восстановлен, только его перевели из Ташкента в Самарканд.

Б.Г. Гафурову стало известно о проблемах, имевшихся в данном учебном заведении, в особенности об отсутствии помещений для занятий. По этому поводу он лично обратился к Секретарю ЦК КП (б) Узбекистана У. Юсупову. В архиве имеется копия письма, отправленного в ЦК КП(б) Узбекистана. В письме написано: «Таджикский учительский институт в г. Самарканде находится в исключительно тяжелом положении. Этот институт, построенный до Великой Отечественной войны в г. Ташкенте на средства таджикской республики, был закрыт на время войны. В январе 1947 г. распоряжением председателя Совета Министров Союза ССР товарища Сталина за №24-Р Таджикский учительский институт был восстановлен в г. Самарканде в помещениях, предоставленных институту узбекским Правительством. Совет Министров Узбекской ССР взамен используемых им зданий в г. Ташкенте постановлением №1347 от 26 сентября 1946 г. передал Ташкентскому учительскому институту корпуса Узбекского государственного сельскохозяйственного института в г. Самарканде, ул. Шаумана, 37. Однако распоряжение

Совета Министров ССР остаётся невыполненным. 13 июля 1949 г.» [15, Л. 52]. В письме также речь идёт об учебной, научно-исследовательской и хозяйственной деятельности института. ЦК КП(б) Таджикистана потребовал выполнить распоряжение Совета Министров СССР. Таким образом, руководитель республики потребовал от властей Узбекистана решить вопрос об улучшении условий в этом учебном заведении, которое находилось за пределами Таджикистана. Следует отметить открытие сталинабадского художественного училища. В целом, в республике в 1946 году функционировали 2 высших педагогических учебных заведения, три школы по подготовке учителей (одна женская), медицинский и сельскохозяйственные институты. В 1948 году в республике функционировали 6 педагогических вузов, в которых учились 1752 студента.

Известно, что в 1948 году по инициативе Б.Г. Гафурова в городе Сталинабаде был открыт Таджикский государственный университет (ныне Таджикский национальный университет). Открытию университета предшествовала большая подготовительная работа со стороны Б. Гафурова. С союзным правительством осуществлялась различная переписка, было принято решение бюро ЦК КП(б) и Совета министров Таджикской ССР, разработаны конкретные предложения и обоснована необходимость создания университета в столице республики [13, с. 3-4].

Все это было учтено и за подписью председателя Совета министров СССР И. В. Сталина было принято специальное постановление от 21 марта 1947 года «Об организации Таджикского государственного университета». В принятом документе говорилось: «Совет Министров Союза ССР постановляет: Принять предложение Министерства высшего образования СССР (тов. Кафтанова) и ЦК КП (б) Таджикистана (тов. Гафурова) об организации в 1948 г. в г. Сталинабаде Таджикского государственного университета в составе четырех факультетов: физико-математического (с химическим отделением), почвенно-геолого-географического, биологического, историко-филологического с отделением восточных языков». «Поручить Министерству высшего образования (тов. Кафтанову) и Совету Министров Таджикской ССР (тов. Расулову) провести всю подготовительную работу для открытия университета в сентябре 1948 года. Председатель Совета Министров СССР И. Сталин. Управляющий делами Совета Министров СССР Ч. Чапаев» [11, с. 3].

Согласно воспоминаниям первого ректора З.Ш. Раджабова, с первого дня открытия университета весь процесс его деятельности находился под личным контролем Б. Гафурова. Для пополнения профессорско-преподавательского состава вуза он использовал внутренние резервы и обратился с письмами к союзным министерствам и добился дополнительного финансирования. Благодаря его поддержке в первое полугодие 1949-1951 учебного года в университете работали 60 преподавателей, из них 22 человека с учеными степенями и званиями. В этом учебном году в университете учились 219 студентов, 53 из них были таджиками [12, с. 156].

З.Ш. Раджабов многократно рассказывал студентам этого храма науки, что Бободжан Гафуров проявлял к своему детищу поистине отеческую заботу. О том, как ему была предложена должность ректора, Раджабов вспоминал следующее. «В августе 1948 г. им во время пребывания в докторантуре в Москве была получена телеграмма от секретаря ЦК КП(б) Таджикистана Б. Г. Гафурова, в которой сообщалось, что после защиты докторской диссертации его ждет ответственная работа в республике. Вскоре в Москве состоялась встреча с заведующим отделом ЦК КП(б) Таджикистана К. Г. Кульковым, который просил его дать согласие на должность ректора создававшегося в Душанбе университета.

После приезда в Душанбе Раджабов был принят секретарем ЦК КП(б) Таджикистана Б. Г. Гафуровым. Он предупреждал, что на пути встретится много трудностей, но ЦК всегда окажет помощь. И действительно, будучи ректором, Раджабов всегда ощущал помощь, оказывавшуюся университету» [1, с. 76-77]. Благодаря всесторонней поддержке Б. Гафурова день за днем увеличивалось число таджикских дипломированных

специалистов. В 1945 году в республике было 5 докторов и 38 кандидатов наук. В 1953 году в структуре Академии наук и вузов республики работали 997 научных сотрудников, в том числе 30 докторов и 221 кандидат наук. Наравне с увеличением числа вузов и средних специальных учебных заведений день за днем росло количество выпускников. В 1940 году выпускники вуза составили 280 человек, в 1945 году – 152, в 1950 году – 855 человек [12, с. 157].

Б. Гафуров как один из самых известных политических лидеров Таджикистана и истинный патриот своей родины очень много сделал для развития экономики, науки и культуры республики. Именно благодаря его усилиям была учреждена Академия наук Таджикистана (1951г.), были основаны Таджикский государственный университет (1948г., ныне Таджикский национальный университет) и Таджикский политехнический институт (1956г., ныне Таджикский Технический университет им. академика М.С. Осими).

Таким образом, Б. Гафуров принял непосредственное участие в культурной революции, осуществлении всеобщего обязательного обучения детей, ликвидации подавляющим большинством населения неграмотности и малограмотности, создании широкой сети школ, средних и высших учебных заведений, детских учреждений, подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства молодой таджикской республики. Война причинила, в том числе, серьезный ущерб народному образованию республики. С первых дней руководства Б.Г. Гафурова в качестве Первого секретаря ЦК КП(б) Таджикистана предметом широкого обсуждения на ряде пленумов и заседаний Бюро ЦК Компартии Таджикистана стали вопросы народного образования. Б. Гафуров среди главных недостатков в деле народного образования называл низкое качества обучения и воспитания в школах, подготовки преподавателей, развития высшего и среднего-специального образования в республике.

Рецензент: Рахмонов А.С.- доцент РТСУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев С.А. Академик Бободжан Гафурович Гафуров. Кн. 1 / С.А. Абдуллоев, Х.Х. Холджураев; Отв. ред. академик Н.Н. Негматов. - Худжанд, 1998. - С. 76-77.
2. Абулхаев Р.А. Вклад академика Б. Гафурова в развитие науки и просвещения Таджикистана в послевоенный период // Б. Гафуров – выдающийся ученый и государственный деятель. (Сборник статей посвящается 110-летию со дня рождения Героя Таджикистана Бободжана Гафурова). Редак. – сост. д.и.н. Н. Дж. Ходжаева. Под общ. ред. д.и.н., Н. Убайдулло - Душанбе: Дониш, 2020. – С. 50.
3. История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977гг.): в 2 т. Т. 1. Под редакцией канд. ист. наук К.П. Марсакова. - Душанбе: Дониш, 1979. - С. 179.
4. История таджикского народа. Т.3. Кн. 2. - М.: Наука, 1965. - С. 325-326; см. также: Абдуллаев С.А. Академик Бободжан Гафурович Гафуров. Кн. 1 / С.А. Абдуллоев, Х.Х. Холджураев; Отв. ред. академик Н.Н. Негматов. - Худжанд, 1998. – С. 208.
5. Каширина Т.В. Народное образование в Таджикистане, 1924-1932гг.: (Источниковед. анализ докум. материалов) / Т.В. Каширина. Отв. ред. И.А. Миронова; АН Тадж. ССР, Ин-т истории им. А. Дониш. – Душанбе: Дониш, 1986. – С. 71.
6. Негматуллаев Х. Народное образование в Таджикской ССР за 20 лет. - Сталинабад, 1949. - С. 25-30.
7. Очерки истории коммунистической партии Таджикистана. - Душанбе: Ирфон, 1964. - С. 293.
8. Скоробогатов И.М. Компартии Таджикистана в борьбе за развитие народного хозяйства и культуры в период (1945-1953 гг.) / И.М. Скоробогатов. - Душанбе: Таджикпартиздат, 1963. – С. 179.
9. Султанов Ш.М. Социалистическая культура Советского Таджикистана / Ш.М. Султанов. – Душанбе, 1984. – С.9.
10. Таджикская ССР. Законы и постановления. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Таджикской ССР. (Статья 2.) – Сталинабад, 1959. – С. 10.
11. Таджикский государственный университет им. В.И. Ленина. – Душанбе, 1970. – С. 3.
12. Убайдуллоев Н. Саҳми Б. Гафуров дар инкишофи мактабу маорифи Тоҷикистон (солҳои 1946-1956) (Вклад Б. Гафурова в развитии школы и образования Таджикистана) (1946-1956гг.) // Бобоҷон Гафуров ва рушди таърихигорӣ миллӣ. Маводҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ бахшида ба 100-солагии академика Б. Гафуров. – Душанбе, 2009. - С. 293.
13. Холджураев Х. Академик Б.Г. Гафуров и развитие высшего образования и науки / Х.Холджураев. - Худжанд, 2013. – С. 3-4

14. Шукуров М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана (1917-1941гг.). Т.1. / М.Р. Шукуров. - Душанбе: Ирфон, 1970. - С. 385-387.
15. ЦГА РТ (ГАНИТ). Ф. 3. Оп. 99. Ед. хр. 42. Л. 52.
16. ЦГА РТ (ГАНИТ). Ф. 3. Оп. 99. Ед. хр. 43. Л. 12-13.

САҲМИ БОБОҶОН ҒАҒУРОВ ДАР РУШДИ МАОРИФИ ТОҶИКИСТОНИ СОВЕТӢ

Дар мақолаи мазкур саҳми шахсӣ ва иштироки Бобоҷон Ғафуров дар инқилоби маданӣ, ба амал баровардани таълими умумии ҳатмии бачагон, барҳам додани бесаводӣ, таъсиси шабакаи васеи мактабҳо - мактабҳои маълумоти умумӣ ва миёнаи махсус, донишқадаҳои олий, муассисаҳои бачагона, барои хоҷагии халқӣ республикаи ҷавони Тоҷикистон тайёр кардани кадрҳои баландхитосмавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Бояд гуфт, ки сарфи назар аз шароити душвори ҷангӣ ва баъдичангӣ, аз рӯзҳои аввали роҳбарии Б.Г. Ғафуров ба ҳайси котиби якуми КМ ҲК(б) Тоҷикистон мавзӯи муҳокимаи васеъ дар як қатор пленумҳо ва ҷаласаҳои Бюрои КМ Ҳизби Коммунисти Тоҷикистон масъалаҳои маорифи халқ буд. Бояд гуфт, ки Б. Ғафуров дар байни камбудҳои асосии соҳаи маорифи халқ вазъи пасти сифати таълиму тарбия дар мактабҳо, тайёр кардани омӯзгорон, рушди таҳсилоти олий ва миёнаи махсус дар ҷумҳуриро қайд намуданд. Умуман, Б. Ғафуров ҳамчун яке аз сарварони маъруфи сиёсии Тоҷикистон ва ватандӯсти ҳақиқии ватани худ барои рушди иқтисодиёт, илм ва фарҳанги ҷумҳури қорҳои зиёдеро анҷом додааст. Маҳз ба шарофати кӯшишҳои ӯ АИТ (соли 1951) ДДТ (соли 1948, ҳоло ДМТ) ва ДПТ (соли 1956, ҳоло ДТТ ба номи академик М. С. Осимӣ ном дорад) таъсис дода шуданд.

Калидвожаҳо: санъат, фарҳанг, маориф, Бобоҷон Ғафуров, рушд, саҳми шахсӣ, шахсияти маъруфи сиёсии Тоҷикистон.

ВКЛАД БОБОДЖАНА ҒАҒУРОВА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО ТАДЖИКИСТАНА

В статье рассматривается личный вклад и участие Бободжана Гафуров в культурной революции, осуществлении всеобщего обязательного обучения детей, ликвидации подавляющим большинством населения неграмотности и малограмотности, создании широкой сети школ, средних и высших учебных заведений, детских учреждений, подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства молодой таджикской республики. Особое внимание уделено вопросам развития народного образования республики. Следует отметить, что, несмотря на трудности военного и после военного времени, с первых дней руководства Б.Г. Гафурова в качестве Первого секретаря ЦК КП(б) Таджикистана предметом широкого обсуждения на ряде пленумов и заседаний Бюро ЦК Компартии Таджикистана стали вопросы народного образования. Важно подчеркнуть, что Б. Гафуров среди главных недостатков в деле народного образования называл низкое качество обучения и воспитания в школах, подготовки преподавателей, развития высшего и среднего-специального образования в республике. В целом, Б. Гафуров как один из самых известных политических лидеров Таджикистана и истинный патриот своей родины очень много сделал для развития экономики, науки и культуры республики. Именно благодаря его усилиям была учреждена Академия наук Таджикистана (1951г.), были основаны ТГУ (1948г., ныне ТНУ) и ТПИ (1956г., ныне ТТУ им. академика М.С. Осими).

Ключевые слова: искусство, культура, образование, Бободжан Гафуров, развитие, личный вклад, известный политический лидер Таджикистана.

BOBODZHAN GAFUROV'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF EDUCATION SOVIET TAJIKISTAN

The article examines the personal contribution and participation of Bobodzhan Gafurov in the cultural revolution, the implementation of universal compulsory education for children, the elimination of illiteracy and low literacy by the overwhelming majority of the population, the creation of a wide network of schools, secondary and higher educational institutions, children's institutions, the training of highly qualified personnel for the national economy of the young Tajik republic. Special attention is paid to the development of public education of the republic. It should be noted that, despite the difficult conditions of the military and after the war, from the first days of B.G. Gafurov's leadership as the First Secretary of the Central Committee of the CP(b) of Tajikistan, the issues of public education became the subject of extensive discussion at a number of plenums and meetings of the Bureau of the Central Committee of the Communist Party of Tajikistan. It is important to emphasize that B. Gafurov called the low state of the quality of education and upbringing in schools, teacher training, the development of higher and secondary special education in the republic among the main shortcomings in public education. In general, B. Gafurov, as one of the most famous political leaders of Tajikistan and a true patriot of his homeland, has done a lot for the development of the economy, science and culture of the republic. It was thanks to his efforts that the AST (1951), the TSU (1948, now TNU) and the TPI (1956, now TT) were founded academician M.S. Osimi).

Keywords: Arts, culture, education, Bobojan Gafurov, development, personal contribution, well-known political leader of Tajikistan..

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдубасилов Абзор Абдухамитович* - Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, омӯзгори кафедраи таърихи умумӣ ва ватанӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. Телефон: (+992) 555 555 763 E-mail: abdubasirov89@mail.ru

Сведения об авторе: *Абдубасилов Абзор Абдухамитович* - Российско-Таджикский (Славянский) университет преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица М.Турсунзаде, 30. Телефон: (+992) 555 555 763 E-mail: abdubasirov89@mail.ru

Information about the authors: *Abdubasirov Abror Abduhamitovich* - Russian-Tajik (Slavonic) University, Lecturer, Department of General and National History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, M. Tursunzade street, 30. Phone: (+992) 555 555 763 E-mail: abdubasirov89@mail.ru

Абдуллаев Х.М., Курбонхолов Т.Т.

Таджикский национальный университет

Акобир Адхамович Адхамов (4 сентября 1928 - 2 октября 1992) - физик-теоретик, специалист в области молекулярно-кинетической теории газов и жидкостей, молекулярной акустики и теории фазовых переходов, академик АН Таджикской ССР, Заслуженный деятель науки Таджикистана, доктор физико-математических наук, профессор.

А.А. Адхамов родился в г. Самарканде. После окончания средней школы в 1944 году он поступил на физико-математический факультет Узбекского госуниверситета им. А. Навои. Как дипломированный специалист, он начал свою трудовую деятельность учителем физики средней школе №21 г. Самарканда в 1949 году [1].

Еще в студенческие годы А.А. Адхамов проявлял склонность к научно-исследовательской работе, поэтому одновременно с преподавательской деятельностью в школе готовился к поступлению в аспирантуру. В 1950 г. он поступил в аспирантуру МГУ им. М.В. Ломоносова и свою научную деятельность начал под руководством заведующего кафедрой теоретической физики, всемирно известного ученого А.А. Власова. В годы учебы в аспирантуре А.А. Адхамов работал над темой «Молекулярно-кинетическая теория распространения звука в жидкостях». Тема разрабатывалась посредством применения методов статистической физики и кинетической теории газов и жидкостей.

После окончания аспирантуры и успешной защиты кандидатской диссертации в 1954 году, А.А. Адхамов получил приглашение на работу на кафедру физики Таджикского госуниверситета им. В.И. Ленина, которая в 1955 г. была разделена на кафедры экспериментальной, общей и теоретической физики. Кафедрой теоретической физики заведовал А.А. Адхамов. В 1956 г. он был избран на должность декана физико-математического факультета, а в 1958 году назначен проректором по научной работе названного университета [2].

Следует отметить, что обучение студентов на физическом факультете проводилось согласно учебному плану известных учебных центров гг. Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Киева, Харькова, Минска и др. Эти планы отличались от планов других учебных учреждений республики и были направлены в основном на подготовку научных кадров. Поэтому наиболее подготовленные и одаренные выпускники факультета для продолжения учебы и научно-исследовательской работы направлялись в названные центры.

Учебная деятельность кафедры была направлена в основном на преподавание дисциплин теоретической физики: теоретическая и квантовая механика, термодинамика, статистическая физика, электродинамика, методы математической физики и т.д. Однако А.А. Адхамов придавал первостепенное значение подготовке кадров для научной работы. С самого начала на кафедре начали развиваться многие направления теоретической физики: статистическая механика, физика твердого тела и физика плазмы [2]. Здесь вырабатывались основные методические принципы подготовки специалистов широкого профиля по теоретической физике.

Широта и глубина знаний позволяли А.А. Адхамову свободно ориентироваться в широчайшем спектре проблем. Поэтому с самого начала он настраивал своих учеников и сотрудников кафедры на поиск в самых разных направлениях теоретической физики. В результате на базе кафедры были заложены основы подготовки специалистов, готовых к ведению научных исследований на самом высоком уровне. Поэтому не удивительно, что костяк физико-математического Отделения Академии наук, а впоследствии и Физико-

технического института им. С.У. Умарова составляли выпускники Таджикского госуниверситета. Академик С. Одинаев, д.ф.-м.н., профессора М.И. Салохитдинов, Т.Х. Солехов, доценты Ш. Шокиров, М. Насриддинов, А. Абдурасулов, А. Асоев являются учениками А.А. Адхамова [1, с.2].

В 1957 г. А.А. Адхамов был избран член-корреспондентом АН Таджикской ССР. В период 1953 - 1964 гг. он развил кинетическую теорию распространения ультразвуковых волн в жидкостях и неоднородных средах и теорию резонансного поглощения ультразвука в жидкостях [3-5]. Эти исследования легли в основу его докторской диссертации, защищенной в Московском областном педагогическом институте в 1964 году.

В 1965 г. А.А. Адхамов был назначен директором Физико-технического института им. С.У. Умарова, одновременно сохраняя должность профессора кафедры теоретической физики в университете. Сведения об организаторских способностях А.А. Адхамова, о созданном и руководимом им в институте секторе теоретической физики, новых лабораториях, основных направлениях научных исследований, связи науки института с народно-хозяйственными задачами республики в советский период приведены нами в работах [6, с.8]. Из приведенного материала следует, что некоторые направления научных исследований, разрабатываемых при руководстве А.А. Адхамова, продолжились и в постсоветский период. Они актуальны и развиваются поныне.

В настоящей статье мы остановимся в основном на научной школе академика А.А. Адхамова. Научные школы, сформированные в Советском Союзе, являлись уникальными в мировой практике сообществами ученых, возглавляемыми выдающимися учеными. Еще во времена работы в ТГУ им. В.И. Ленина А.А. Адхамов сформировал коллектив единомышленников из числа преподавателей руководимой им кафедры, а также наиболее подготовленных и одаренных студентов, которые были готовы посвятить свою дальнейшую жизнь науке и решению крупных научных проблем.

В Физико-техническом институте А.А. Адхамов руководил отделом теоретической физики и лабораторией физической акустики. Он совместно с А. Асоровым развил молекулярно-кинетическую теорию распространения звуковых волн в ионизованном газе (плазме) [9, с. 10], в бинарных газовых смесях - с Т. Махмудовым [11], в многоатомных газах - с М. Насриддиновым [12-14], в простых жидкостях - с Ш. Шокировым [15, с. 16], в растворах электролитов - с С. Саидовым [17, с. 18].

В частности, показано различие в распространении УЗ волн в электронной и ионной плазмах. Установлено, что основной причиной, обуславливающей дисперсию скорости ультразвука, является существование плазменных колебаний в первом случае и плазменными колебаниями и диссипативными релаксационными процессами, обусловленными учетом столкновения ионов с нейтральными частицами - во втором [9, 10]. Определены зависимости кинетических коэффициентов одноатомной бинарной смеси от частоты внешних периодических процессов [11].

Выведена система уравнений гидродинамики для газа, молекулы которого обладают внутренними степенями свободы. Определены выражения для коэффициентов сдвиговой и объемной вязкости и теплопроводности многоатомного газа. Показано, что при распространении УЗ волн в многоатомных газах наблюдается дисперсия скорости и аномальное поглощение звука, связанное с релаксационными процессами, соответствующими поступательным и внутренним степеням свободы молекул газа [12-14].

Найдены формулы коэффициентов вязкости простых жидкостей на основе модельных кинетических уравнений для функций распределения частиц [15, с. 16]. Исследованы явления переноса в разбавленных растворах электролитов с учетом коллективных взаимодействий ионов. Получены формулы для вычисления коэффициентов вязкости, теплопроводности и диффузии в разбавленных растворах электролитов с учетом коллективных взаимодействий ионов [17, с. 18].

Совместно с Ш. Шокировым, В.И. Лебедевым и А. Гафаровым были изучены вопросы статистической теории вязкоупругих свойств простых жидкостей, их кинетической теории двухжидкостной модели [19] и термодинамической устойчивости. Установлена аналогия между нелинейной теорией турбулентной плазмы и теорией критических явлений в простых жидкостях [19].

Существенный вклад в молекулярную теорию теплопроводности и вязкоупругих свойств простых жидкостей были внесены А.А. Адхамовым и С. Одинаевым [21, с. 22]. Ими исследованы высокочастотный спектр упругих и тепловых колебаний [23, с. 24], дисперсия скорости и коэффициента поглощения звука, структурная релаксация, вязкоупругие, термоупругие свойства и явления переноса в простых жидкостях [22, 25, 26]. В последующем, в изучение свойств простых жидкостей подключился другой ученик школы А.А. Адхамова, А. Абдурасулов [27, с. 28].

А.А. Адхамова отличали универсальные знания, он свободно ориентировался во многих проблемах физики твердого тела, физики жидких кристаллов, кристаллов и полупроводников. Совместно с коллегами из отдела теоретической физики М.И. Салахутдиновым и В.П. Часовских он занимался вопросами существования жидкокристаллического (ЖК) состояния в расплавах органических соединений [29], модели межмолекулярного взаимодействия для аксиально симметричных молекул [30], исследованием структуры смектического ЖК, в зависимости от температуры и давления методом Монте-Карло [31]. Этот метод был применен к фазовому переходу твердый кристалл - нематик и смектик В - смектик А. Показано хорошее согласие теории с данными математического эксперимента.

Исследования А.А. Адхамова с сотрудниками отдела в последующие годы были посвящены изучению поглощения звуковых волн в кристаллических пластинах, дислокациях и точечных дефектах кварца. Определены упругие и теплофизические параметры ангармонических кристаллов с вакансиями. Для определения времени релаксационных параметров порядка кристаллов вблизи точек фазовых переходов применен метод комбинационного рассеяния света. Совокупность полученных результатов позволила предложить теорию ангармонического кристалла с точечными дефектами [32].

Ряд исследований А.А. Адхамова и А. Пардаева посвящены исследованиям полупроводников. На основе изучения поглощения звуковых волн, исследования акустических и электрофизических свойств пьезоэлектрических полупроводников построена теория поглощения ультразвуковых волн в высокоподвижных полупроводниках [33, с. 34].

Вопросам прочности и долговечности полимерных материалов при воздействии ультразвукового поля [35, 36], микромеханики разрушения пластичных металлов и акустической эмиссии при разрушении магнитного слоя в магнитных лентах посвящены работы А.А. Адхамова и сотрудника лаборатории прочности твердых тел Т. Муинова [37]. Эти работы являлись определенным вкладом в кинетическую концепцию прочности материалов, позволяли оценить их долговременную прочность при ультразвуковом воздействии и показали возможность применения методов акустоэмиссии для изучения процесса разрушения твердых тел.

Под руководством А.А. Адхамова защищены более 20 кандидатских и докторских диссертаций по теоретической физике, физической акустике и молекулярной физике. Он был научным руководителем и оппонентом диссертаций граждан союзных республик и стран Ближнего Востока (Украина, Казахстан, Туркменистан, Вьетнам и др.). Имел большие научные контакты с учеными университетов РСФСР, Украины, Узбекистана, а также научно-исследовательских институтов: ФТИ им А.Ф. Иоффе, Отдел теплофизики Уральского отделения АН СССР, Институты теоретической физики и физики низких температур НАН Украины, Институт физики конденсированных систем НАН Украины (Львов), Отдел теплофизики АН Узбекской ССР, ФТИ АН Туркменской ССР и др. [1].

В 1965-1968 гг. А.А. Адхамов исполнял обязанности главного ученого секретаря Академии наук Таджикской ССР. В 1968 году он был избран академиком АН Таджикской ССР. В 1976-1984 гг. А.А. Адхамов - Академик-секретарь Отделения физико-математических и геолого-химических наук, с 1987 г. до конца жизни - член Координационного совета АН СССР по физике твердого тела и ядерной физике.

А.А. Адхамов наряду с научной деятельностью проводил большую организаторскую и просветительскую работу. Он представлял науку Таджикистана в составе делегаций в Японии, Франции, Англии, Югославии, Тунисе и др., выступал с докладами на международных, всесоюзных и республиканских научных конференциях и симпозиумах. Под его председательством были организованы Всесоюзный симпозиум по проблеме релаксационных явлений в жидкостях (Душанбе: АН СССР, АН Тадж. ССР, 1969 г.), I-й Всесоюзный симпозиум по электрическим свойствам жидких кристаллов (Душанбе: АН СССР, АН Тадж. ССР, 1979 г.), Всесоюзная конференция по взаимодействию электромагнитных волн с плазмой (Душанбе: АН СССР, 1979 г.), XI-я Всесоюзная конференция по акустоэлектронике и квантовой акустике (Душанбе, 1981 г.), выездная сессия Научного совета по физике сегнетоэлектриков и диэлектриков, Душанбе: АН СССР, АН Тадж. ССР, 1984 г.), 3-я Всесоюзная конференция по спектроскопии комбинационного рассеяния света (Душанбе: АН СССР, 1986 г.)

Как член президиума республиканского и как председатель правления Душанбинского городского общества «Знание» А.А. Адхамов активно участвовал в общественной и научной жизни республики. На страницах газет и журналов, а также в выступлениях на республиканском радио он уделял большое внимание ВУЗам и подготовке научно-педагогических кадров, научным достижениям ученых ФТИ, связи научных исследований с потребностями народного хозяйства республики, сотрудничеству ученых-физиков Таджикистана с их коллегами из союзных республик, итогам работы Всесоюзных конференций.

Для А.А.Адхамова характерно то, что он неизменно выступал в периодической печати со статьями, посвященными памяти ушедших из жизни и здравствующих своих коллег в дни их юбилейных дат, подчеркивая при этом их вклад в дело становления и развития физической науки и образования в республике. Нам думается, что не одно поколение физиков пришло в школу физиков Таджикистана благодаря этим публикациям и сообщениям великого ученого.

За многолетнюю безупречную научно-педагогическую, организаторскую и общественную деятельность академик А.А. Адхамов удостоен почетного звания Заслуженный деятель науки Таджикистана, награжден орденом «Знак почета», медалями «За доблестный труд» и «Ветеран труда».

Видный ученый, общественный и государственный деятель, талантливый организатор науки А.А Адхамов скончался 2 октября 1992 года, находясь в научной командировке в г. Тегеране, что явилось большой утратой для ученых и общественности Таджикистана.

Рецензент: Рашидов Д.- д.ф.м.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Адхамов, А.А. Материалы к биобиблиографии учёных Таджикистана / А.А. Адхамов // Под редакцией академика АН Таджикской ССР З.Д. Усманова. -Душанбе: Дониш, 1989. Вып. 37. -80 с.
2. Факултети физика 50 сол / (тартибдиҳандагон Д.Қ. Солинов, Б.И. Махсудов, З.З. Исломов, Д.М. Акдодов). -Душанбе: Эр-граф, 2016. - 208 с.
3. Адхамов, А.А. К молекулярной теории скорости и поглощения звука в жидкостях/ А.А. Адхамов // Изв. АН Тадж. ССР, отд.-ние геол.-хим. и техн. наук, 1961. -№1. -С. 21-30.
4. Адхамов, А.А. К молекулярно-кинетической теории дисперсии и поглощения ультразвука в жидкостях/ А.А. Адхамов, М. Салахутдинов // Применение ультроакустики к исследованию вещества, Моск. обл. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. М., 1961. -Вып. 15. -С. 41-48.
5. Адхамов, А.А. К молекулярно-кинетической теории поглощения звука в плотных газах и жидкостях / А.А. Адхамов // Акустич. журн., 1963. -Т. 9. -Вып. 2. -С. 153-154.

6. Курбонхолов, Т.Т. Деятельность Физико-технического института имени С.У. Умарова в годы государственной независимости Республики Таджикистан (1991-2012 гг.) / Т.Т. Курбонхолов // Вестник ТНУ, 2022. - №9. - С. 55-65.
7. Курбонхолов, Т.Т. Использование биографии и научного наследия выдающихся учёных-физиков РТ при изучении физики / Т.Т. Курбонхолов, Х.М. Абдуллаев, У.С. Умаров, А.А. Рахмонов // Вестник ТНУ, 2016. - №1/2 (196). - С. 136-138.
8. Курбонхолов, Т.Т. Образование и развитие физической науки в Физико-техническом институте им. С.У. Умарова (1964-1990 гг.) / Т.Т. Курбонхолов, Н. Исмоилзода, Х.М. Абдуллаев // Межд. науч.-практич. конф. посвящ. «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук» на тему «Современные проблемы физики, техники и технологии полупроводников», Худжанд, 2021. - С. 563-566.
9. Асроров, А. Вопросы кинетической теории распространения звуковых волн в плазме / А. Асроров, А.А. Адхамов // Тез. докл. III Всесоюз. теплофиз. конф. по свойствам веществ при высоких температурах. Баку, 1968. - С. 181.
10. Адхамов, А.А. К теории распространения звуковых волн в плазме / А.А. Адхамов, А. Асроров // Тез. докл. Всесоюз. симпози. по проблеме релаксацион. явлений в жидкостях. - Душанбе, 1969. - С. 68-70.
11. Адхамов, А.А. К теории распространения ультразвуковых волн в бинарных смесях с учётом коллективного взаимодействия / А.А. Адхамов, Т. Махмудов // Докл. АН Тадж. ССР, 1966. - Т. 9. - № 12. - С. 11-14.
12. Адхамов, А.А. К кинетической теории распространения ультразвуковых волн в многоатомных газах / А.А. Адхамов, М. Насриддинов // Докл. АН Тадж. ССР, 1967. - Т. 10. - № 6. - С. 25-28.
13. Адхамов, А.А. К кинетической теории релаксационных процессов в многоатомных газах / А.А. Адхамов, М. Насриддинов // Теплофизические свойства газов, М.: АН СССР, 1970. - С. 185-187.
14. Адхамов, А.А. К кинетической теории термической релаксации в многоатомных газах / А.А. Адхамов, М. Насриддинов // Докл. АН Тадж. ССР, 1970. - Т. 13. - № 12. - С. 19-22.
15. Адхамов, А.А. К статистической теории вязких свойств простых жидкостей / А.А. Адхамов, Ш. Шокиров // Изв. АН Тадж. ССР, 1968. - № 1. - С. 27-34.
16. Адхамов, А.А. К температурной зависимости вязкости простых жидкостей / А.А. Адхамов, Ш. Шокиров // Докл. АН Тадж. ССР, 1968. - Т. 11, - № 3. - С. 17-20.
17. Адхамов, А.А. К кинетической теории акустической релаксации в разбавленных растворах электролитов / А.А. Адхамов, Х. Саидов // Тез. докл. Всесоюз. симпози. по проблеме релаксацион. явлений в жидкостях. Душанбе, 1969. - С. 77.
18. Адхамов, А.А. К статистической теории скорости распространения звука в электролитах / А.А. Адхамов, Х. Саидов // Тез. докл. Всесоюз. сим-поз. по проблеме релаксационных явлений в жидкостях. Душанбе, 1969. - С. 44-45.
19. Адхамов, А.А. К кинетической теории двухжидкостной модели простых классических жидкостей / А.А. Адхамов, А. Гафаров, В.И. Лебедев // Докл. АН Тадж. ССР, 1978. - Т. 21, - № 10. - С. 7-11.
20. Адхамов, А.А. О статистической теории вязкоупругих свойств простых жидкостей / А.А. Адхамов, Ш. Шокиров // Изв. АН Тадж. ССР, 1977. - № 4. - С. 83-86.
21. Адхамов, А.А. К молекулярной теории теплопроводности в простых жидкостях / А.А. Адхамов, С. Одинаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1974. - Т. 17, - № 12. - С. 11-17.
22. Адхамов, А.А. Молекулярная теория вязкоупругих свойств жидкостей / А.А. Адхамов, А.Асоев, С. Одинаев // Докл. АН СССР, 1983. - Т. 272, - № 5. - С. 1077-1079.
23. Адхамов, А.А. О высокочастотном спектре упругих и тепловых колебаний в жидкостях / А.А. Адхамов, С. Одинаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1975. - Т. 18, - № 6. - С. 20-23.
24. Адхамов, А.А. О спектре высокочастотных тепловых коллективных колебаний в простых жидкостях / А.А. Адхамов, С. Одинаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1975. - Т. 18. - № 2. - С. 21-25.
25. Адхамов, А.А. Структурная релаксация и вязкоупругие жидкостией / А.А. Адхамов, А.Асоев, С. Одинаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1980. - Т. 23, - № 5. - С. 247-250.
26. Адхамов, А.А. Структурная релаксация и термоупругие свойства жидкостей / А.А. Адхамов, А.Асоев, С. Одинаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1980. - Т. 23, - № 11. - С. 638-642.
27. Адхамов, А.А. О термоупругих свойствах классических жидкостей / А.А. Адхамов, А. Абдурасулов, С. Одинаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1986. - Т. 29, - № 1. - С. 26-30.
28. Адхамов, А.А. О динамическом коэффициенте теплопроводности простых жидкостях / А.А. Адхамов, А. Абдурасулов, С. Одинаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1987. - Т. 30, - № 8. - С. 492-496.
29. Адхамов, А.А. Экспериментальные данные о существовании жидкокристаллической фазы в расплавах органических соединений / А.А. Адхамов, Н. Мухтаров, И.К. Рахимов // Тез. докл. I Всесоюз. симпози. по электр. свойствам жидких кристаллов. - Душанбе, 1979. - С. 30-31.
30. Адхамов, А.А. Модель межмолекулярного взаимодействия для аксиально симметричных молекул / А.А. Адхамов, В.П. Часовских, М.И. Салахутдинов, А.Н. Нуруллаев // Докл. АН Тадж. ССР, 1981. - Т. 24, - № 2. - С. 103-106.

31. Адхамов, А.А. Исследование структуры смектического жидких кристаллов методом Монте-Карло в зависимости от температуры и давления / А.А. Адхамов, В.П. Часовских, М.И. Салахутдинов // Пятая конф. Социалистических стран по жидким кристаллам. Одесса, 1983. - Т. 1, Ч. 1. -С. 132-133.
32. Адхамов, А.А. Теория ангармонических кристаллов с точечными дефектами / А.А. Адхамов, В.И. Лебедев // Изв. АН Тадж. ССР, 1987. -№ 2. -С. 30-39.
33. Адхамов, А.А. Физические основы акустоэлектроники (акустические свойства пьезоэлектрических полупроводников)/ А.А. Адхамов, Ю.М. Гальперин, А. Пардаев. -Душанбе: Дониш, 1986. - 122 с.
34. Адхамов, А.А. К теории поглощения ультразвука в высокопод-вижных полупроводниках/А.А. Адхамов, А. Пардаев// Изв. АН Тадж. ССР, 1975. -№ 1. -С. 24-29.
35. Адхамов, А.А. Изменение долговечности полимера в ультразвуковом поле / А.А. Адхамов, Т.М. Муминов, З.А. Кабилов // Докл. АН Тадж. ССР, 1973. -Т. 16. -№ 9. -С. 18-20.
36. Адхамов, А.А. Влияние ультразвукового поля на кинетику механического разрушения полистирола / А.А. Адхамов, Т.М. Муминов, С. Акрамов // Докл. АН Тадж. ССР, 1976. -Т. 19. -№ 11. -С. 23-26.
37. Адхамов, А.А. Акустическая эмиссия при разрушении ферромагнитного слоя в магнитных лентах / А.А. Адхамов, Т.М. Муминов, Ш.Ш. Азимов и др. // Докл. АН Тадж. ССР, 1985. -Т. 28. -№ 4. -С. 212-215.

ФАЪОЛИЯТИ ИЛМИЮ ПЕДАГОГИИ АКАДЕМИКИ АКАДЕМИИ ИЛМҲОИ ҶШС ТОҶИКИСТОН А.А. АДҲАМОВ

Кор ҷидомаи силсилаи тадқиқоти муаллифони мақолаи мазкур оид ба ташаккул ва рушди илми физика ва таълими он дар Тоҷикистон дар мисоли Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Институти физикаю техникаи ба номи С.У. Умаров дар солҳои 1948-2012 мебошад. Дар мақола маълумот оид ба зиндагинома ва фаъолияти илмию педагогии асосгузори мактаби физикаи назариявӣ дар Тоҷикистон, аввалин директори Институти физикаю техникаи ба номи С.У. Умаров, академики Академии илмҳои РСС Тоҷикистон А.А. Адхамов оварда шудааст. Фаъолияти меҳнатии А.А. Адхамов дар Тоҷикистон дар кафедраи физикаи УДТ ба номи В.И. Ленин оғоз гардидааст. Баъдан ӯ дар вазифаи ноиби ректор оид ба қорҳои илми Донишгоҳ қор карда, соли 1965 директори Институти физикаю техникаи Академии илмҳои ҶШС Тоҷикистон таъин гардид. Дар Институт А.А. Адхамов роҳбари шуъбаи физикаи назариявӣ ва лабораторияи акустикаи физикиро ба уҳда дошт. Ӯ ташкилотчи мактаби илмӣ оид ба назарияи молекулярно-кинетикӣ ва газҳо ва моеъҳо, акустикаи молекулаӣ ва назарияи гузаришҳои фазавӣ мебошад, ки дар он аксар олимони шинохтаи соҳаи физикаи назариявӣ дар Тоҷикистон ва берун аз он тарбия ёфтаанд. А.А. Адхамов дониши мукаммал доир ба соҳаҳои муҳталифи физика дошт ва масоили физикаи қисмҳои сахт, физикаи кристаллҳои моеъ, кристаллҳо ва нимқатилҳо ба ӯ шинос буданд. Дар таҳти роҳбарии ӯ зиёда аз 20 рисолаи номзадӣ ва докторӣ дифоъ гардидаанд. Дар мақола инчунин маълумот оид ба А.А. Адхамов ҳамчун ходими барҷастаи илмӣ - алоқаҳои илмӣ ӯ ва алоқаҳои институте, ки сарвараш буд, бо олимони ва муассисаҳои илми ИҶШС ва ИДМ, вазифаҳои дар системаи Академии илмҳои ИҶШС ва ҶШС Тоҷикистон доштааш, қорҳои ташкилотчи ва равшаннамоиш оварда шудааст.

Калидвожаҳо: илми физика, маълумот, ташкилотчи илм, мактаби физикони назариячӣ, назарияи молекулярно-кинетикӣ, акустикаи молекулярӣ.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА АКАДЕМИИ НАУК ТАДЖИКСКОЙ ССР А.А. АДХАМОВА

Работа является продолжением цикла исследований авторов настоящей статьи по становлению и развитию физической науки и образования в Таджикистане в период 1948-2012 гг. на примере Таджикского национального университета и Физико-технического института имени С.У. Умарова. В статье приводятся сведения о биографии и научно-педагогической деятельности основателя школы физиков-теоретиков Таджикистана, первого директора Физико-технического института им. С.У. Умарова, академика АН Таджикской ССР А.А. Адхамова. Трудовая деятельность А.А. Адхамова в Таджикистане началась на кафедре физики ТГУ им. В.И. Ленина. Впоследствии он занимал должность проректора по научной работе университета и в 1965 г. был назначен директором ФТИ АН Таджикской ССР. В Физико-техническом институте А.А. Адхамов руководил отделом теоретической физики и лабораторией физической акустики. Им создана научная школа по молекулярно-кинетической теории газов и жидкостей, молекулярной акустике и теории фазовых переходов, где воспитывались многие известные в Таджикистане и за рубежом физики-теоретики. А.А. Адхамова отличали универсальные знания, он свободно ориентировался во многих проблемах физики твердого тела, физики жидких кристаллов, кристаллов и полупроводников. Под его руководством были защищены более 20 кандидатских и докторских диссертаций. В статье приводятся также сведения об А.А. Адхамове как крупном научном деятеле - его научных связях и связях возглавляемого им института с учеными и научными учреждениями СССР и СНГ, выполняемых им обязанностей в системе Академии наук СССР и Таджикской ССР, его организаторской и просветительской работе.

Ключевые слова: Физическая наука, образование, организатор науки, школа физиков-теоретиков, молекулярно-кинетическая теория, молекулярная акустика.

SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL ACTIVITY OF ACADEMICIAN OF THE ACADEMY OF SCIENCES OF THE TAJIK SSR

This paper is a continuation of the authors' cycle of research on formation and development of physical science and education in Tajikistan during 1948-2012 on the example of Tajik National University and S.U. Umarov Physical-Technical Institute. The article provides information on biography and scientific-pedagogical activities of the founder of a school of theoretical physicists in Tajikistan, the first director of the S.U. Umarov Physical-Technical Institute, academician of the Academy of Sciences of the Tajik SSR A.A. Adhamov. Adhamov started his career in Tajikistan at the Department of Physics at the Lenin State University. Subsequently he served as Pro-Rector for scientific work at the university and in 1965 he was appointed Director of the Physico-Technical Institute of the Academy of Sciences of the Tajik SSR. At the Physical-Technical Institute, Adkhamov headed the Department of Theoretical Physics and the Laboratory of Physical Acoustics. He created the scientific school of molecular-kinetic theory of gases and liquids, molecular acoustics and theory of phase transitions, which brought up many well-known theoretical physicists in Tajikistan and abroad. A.A. Adkhamov was distinguished by his universal knowledge; he was fluent in many problems of solid state physics, liquid crystal physics, crystals and semiconductors. More than 20 candidate and doctoral theses were defended under his guidance. The article also provides information on A.A. Adkhamov as a prominent scientific figure: his scientific relations and relations of the institute he headed with scientists and scientific institutions of the USSR and the CIS, his duties in the system of the USSR Academy of Sciences and the Tajik SSR, his organizational and educational work.

Keywords: physical science, education, science organizer, school of theoretical physicists, molecular-kinetic theory, molecular acoustics.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Абдуллоев Ҳасан Мӯминҷонович* – доктори илмҳои физика-математика, профессори кафедраи физикаи ҷисмҳои сахти Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. **Телефон:** 917147979. **E.mail:** KhAbdullaev@bk.ru.

Курбонхолов Турабек Тошев - ассистенти кафедраи усули таълими физикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. **Телефон:** 919226079. **E.mail:** kurbonkholov1977@mail.ru.

Сведения об авторах: *Абдуллаев Хасан Муминджонович* – доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики твёрдого тела Таджикского национального университета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. **Телефон:** 917147979. **E.mail:** KhAbdullaev@bk.ru.

Курбонхолов Турабек Тошев - ассистент кафедры методики преподавания физики Таджикского национального университета. **Телефон:** 919226079. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. **Телефон:** 919226079. **E.mail:** kurbonkholov1977@mail.ru.

Information about the authors: *Abdullaev Khasan Muminjonovich* – Professor of the Department of Solid State Physics, Tajik National University. Address: Tajikistan, 734025, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **917147979**. E.mail: KhAbdullaev@bk.ru.

Kurbonkholov Turabek Toshevich - Assistant of the Department of Methods of Teaching Physics, Tajik National University. Address: Tajikistan, 734025, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: 919226079. **E.mail:** kurbonkholov1977@mail.ru.

Собирова К.Д.

Таджикский национальный университет

Необходимо подчеркнуть, что с первых дней гражданской войны, начавшейся летом 1992 г., конфликтная ситуация в стране стала предметом глубокой озабоченности ООН. Уже в сентябре 1992 года в стране интенсивно работала миссия ООН во главе директором Политического департамента Секретариата ООН Раймондом Соммерейнсом. В состав миссии вошли эксперты по военным, политическим вопросам, делам беженцев и эмигрантов, экономическим и продовольственным программам [2].

Нарастает объем взаимосвязей Таджикистана региональными экономическими организациями ООН, прежде всего, с Европейской Экономической Комиссией (ЕЭК) и Экономической и Социальной комиссией для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО). Результатом установившегося за минувшие годы тесного сотрудничества между Правительством Таджикистана и ЕЭК ООН стала подготовка Организацией документа под названием «Республики Таджикистан: среднесрочная стратегия структурных преобразований, подъема экономики и экономических реформ», предусматривающего стимулирование внутренней дискуссии по соответствующим вопросам [6, с.11].

Данный документ также предназначен для использования международными финансовыми учреждениями и странами-донорами в целях привлечения международной помощи. Кроме того, в соответствии с достигнутыми договоренностями, комиссией подготовлена Программа сфокусированной консультативной помощи Таджикистану, предполагающей принятие ряда мер, направленных на проведение структурных преобразований, восстановление и реформирование экономики. На стадии практической готовности находится Специальная Программа для экономики стран Центральной Азии (СПЭЦА), разработанная ЕЭК ООН и ЭСКАТО для поощрения и развития процессов, происходящих в национальной экономике каждой из стран Центральной Азии. Хорошие перспективы связаны с использованием положительного опыта социального и экономического развития стран в области наземного транспорта и коммуникаций, проводимых в рамках ЭСКАТО [8, с.14].

Так, в 90-х годах XX века Республика Таджикистан являлась членом более 30 международных организаций, среди которых такие авторитетные, как ООН, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ОИК, АКДН и многие другие [9, с.40].

Эксперт Фаррух Салимов анализирует политику Таджикистана в международных организациях и пишет, что «участие в международных организациях помогает в продвижении международной повестки Таджикистана, в том числе по реализации региональных и глобальных инициатив, которые имеют и внутреннюю востребованность» [16].

Уже в «1993 году 12 международных организаций, в том числе ООН, ОБСЕ, Международный валютный фонд, Всемирный банк и Европейский банк реконструкции и развития, в 1994 году 8 международных организаций, в 1995 году две организации и в 1996 году ещё две организации основали свои представительства и начали деятельность в Республике Таджикистан. Таджикистан стал участником таких региональных структур, как ЦАС (1994), ЦАЭС (1998) [15].

Террористические атаки 11 сентября 2001 года и последовавшая за ними политика США и их союзников оказали влияние не только на конфигурацию и соотношение сил в Центральной Азии, но и на деятельность международных организаций и участие Таджикистана в них. Эти процессы привели к трансформации ЦАЭС в ОЦАС (2002-2005),

который затем был поглощён ЕврАзЭС (2005-2014), Шанхайской пятерки (преобразовавшейся в июне 2001 в ШОС), Договора о коллективной безопасности (в октябре 2002 года был принят Устав ОДКБ), в которых Таджикистан выступал не только активным участником, но и учредителем [15].

В таких условиях Таджикистан принял первую Концепцию внешней политики (2002 г), объявившей политику «открытых дверей» и принцип равно удалённости от всех центров силы. Данная политика была направлена, прежде всего, на сглаживание последствий конфронтационного выбора между ведущими факторами международной системы, а также на достижение экономических целей государства, а именно: развитие экономических отношений со всеми заинтересованными партнёрами и привлечение иностранных инвестиций в экономику страны. Кульминацией данной политики можно считать членство Республики Таджикистан в ВТО [10, с.69].

Как отмечает Президент Республики Таджикистан Э.Рахмон, «сегодня общие резервы действующих зарубежных инвестиций, осваиваемых в Таджикистане, составляют 463 миллиона американских долларов. В том числе в различных отраслях экономики за счет кредитов международных финансовых организаций реализуются 27 совместных инвестиционных проектов на сумму 422 миллиона долларов [11, с.57].

Также в Послании Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона отмечается, что кроме этого, благодаря усилиям Правительства со стороны доноров, выделен грант в объеме 41 миллиона для реализации совместных и самостоятельных инвестиционных проектов в области социальной защиты, реконструкции сети водоснабжения города Душанбе, реформы здравоохранения и отрасли образования. Посредством инвестиционных проектов за этот период восстановлены и сданы в эксплуатацию 196 объектов социального назначения, в том числе 99 в Хатлонской области и 96 в Согдийской области» [7, с.6].

Следует отметить, что в результате экономических реформ в масштабе республики был достигнут существенный прогресс в области контролирования темпов инфляции и завершения приватизации малых предприятий. В последние несколько лет заметно ускорились темпы экономического роста, в частности валовый внутренний продукт (ВВП) возрос с 5,3 % в 1998 г. до 10,2% в 2003г.

Сегодня Таджикистан, в частности Хатлонская область, на полноправной основе входит в состав самых влиятельных международных организаций, укрепляет дружеские связи с десятками стран на всех континентах, тесно сотрудничает с крупнейшими банковскими и финансовыми корпорациями. В республике аккредитовано 67 иностранных представительств, 20 межправительственных и 18 неправительственных организаций [2, с.134].

В отношениях нашей страны с мировым сообществом находит свое отражение многостороннее сотрудничество в рамках международных, региональных и неправительственных организаций, включая ООН, АКДН, ОБСЕ, ЕС, СНГ, ШОС и ОДКБ.

Следует отметить, что Шанхайская организация открывает новые возможности взаимодействия в экономической и культурно-гуманитарной сферах республики, в частности Хатлонской области. Особенно увеличились инвестиции, которые вкладывает Китай в развитие экономики Таджикистан. В республике успешно реализовано более 50 проектов.

Так, Китай профинансировал ряд объектов в Таджикистане, в частности, объем инвестиций в табачную фабрику в Душанбе достигает 6,5 млн. долл. США [16, с.283], соответствии с соглашением между TALCO и CNBM в Шахритусском районе Хатлонской области на сумму свыше 600 млн. долл. США начато строительство совместного предприятия по производству цемента «CNBM - TALCO цемент». Годовая мощность производства, которое будет работать на местном сырье должна составить 3 млн. тонн цемента. Данное предприятие будет оснащено самым передовым оборудованием и технологией [12].

Одной из важнейших задач ШОС считается эффективное региональное сотрудничество государств - членов ШОС в политической, торгово-экономической, образовательной, энергетической, транспортной, кредитно-финансовой и других областях [4, с.32].

Экономическое сотрудничество республики с зарубежными странами и международными финансовыми организациями способствует упрочению отношений Таджикистана с другими государствами мира и включению нашей страны в мировую экономику [1, с.283].

Можно сказать, что сегодня Республика Таджикистан имеет торгово-экономические отношения более чем со 101 страной мира, из них 10 стран СНГ и 91 дальнего зарубежья. Согласно последним статистическим данным, внешний товарооборот страны за 2010 составил 3853,1 млн. долл., из которых на долю импорта приходится 1195,1 млн. долл., и на долю экспорта 2657,6 млн. долл. [14, Л.12-13].

Общие объемы поступления иностранных инвестиций в национальную экономику постепенно приобретают тенденцию к росту.

Таким образом, следует отметить, что в Хатлонской области реализуется 22 государственных инвестиционных проекта, которые направлены в основном на отрасли образования, здравоохранения, сельского хозяйства, орошения и ирригации, энергетики, транспорта и коммунального хозяйства, общая сумма которых составляет 435,2 миллионов долларов США [13, с.78].

Всестороннее изучение материалов привело авторов к выводу, что в последние годы на территории области действуют различные международные организации, такие как: ООН («Программа роста, модернизации и развития Таджикистана»), «КАРИТАС» Швейцария, Исламский банк развития, Азиатский банк развития, Фонд Ага хана, Всемирный банк, Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ), Японское Агентство Международного Сотрудничества (JICA) и другие организации с определенными программами, находящимися на различных стадиях реализации.

Анализ фактического материала привел авторов к выводу, что вклад международных организаций в постконфликтное восстановление Хатлонской области в значительной мере помог преодолеть экономический кризис в области.

Автор отмечает, что привлечение международных инвестиций в таджикскую экономику является одним из необходимых условий выхода страны из экономического кризиса. Для этого требуются значительные нормативные и организационные усилия, как местной власти, так и отдельных предприятий и финансовых институтов.

В целом, эти усилия должны быть направлены на создание благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций. Для нормального обеспечения инвестиционного роста государству необходимо усилить:

- улучшение общего инвестиционного климата Таджикистана;
- стабилизацию экономической и законодательной ситуации;
- создание эффективного экономического законодательства;
- организацию внутритаджикского рынка ценных бумаг с реальным сектором экономики;
- создание свободных экономических зон.

Автор анализирует роль Международных организаций в возрождение промышленности Хатлонской области и приходит к выводу, что основными причинами падения промышленного производства являются:

- изменение государственного строя, смена форм собственности, гражданская война;
- создание правовой основы. Известно, что без правовой основы экономика, да и общество в целом, не могут нормально развиваться. Для этого необходимо, чтобы государства разрабатывало и принимало законы, определяющие права собственности, регулирующие предпринимательскую деятельность, обеспечивающие качество продукции и т.д.;

- переход от плановой экономики к рыночной и изменение производственных отношений, обеспечивающих реальный переход промышленности к рыночной экономике, приватизация собственности, введение налогообложения, таможенных пошлин и т.д.;

- катастрофическое падение производства в промышленности, а также неоднократные денежные реформы, проводившиеся в Таджикистане тоже стали причины ухудшения экономического положения Хатлонской области;

- обеспечение надлежащего правопорядка в стране и национальной безопасности. Государство должно обеспечить права и безопасность каждого гражданина, общества в целом и всех субъектов рыночной экономики. Если государство должным образом не выполняет эту функцию, то в стране создаются условия для развития криминальной обстановки (коррупция, взяточничество и другие негативные явления, что пагубно влияет на предпринимательскую деятельность и экономику страны в целом;

- финансирование, организация и управление государственными заказами на товары и услуги для нужд государственного потребления;

- охрана окружающей среды путем внедрения безотходных технологий, строительство очистных сооружений, устранение предпосылок возникновения техногенных катастроф и проведения других мероприятий экологической политики.

Таким образом, для того чтобы вывести из глубокого кризиса экономику Хатлонской области и на этой основе поднять благосостояние народа, необходимо принять конкретные меры, в частности, разработать и принять отдельные программы по экономическому развитию Хатлонской области:

- ускоренными темпами развивать экономику области;

- высокими темпами развивать горнодобывающую и перерабатывающую промышленность, необходимо производство строительных материалов;

- привлечение инвестиций международных организаций на строительство предприятий по переработке нефти, металлических конструкций, производство полиэтиленовых труб, переработке фруктов и сухофруктов и прочих;

- создание предприятий по обработке газоконденсатного месторождения Ходжа-Сартез и капитальный ремонт скважин на эксплуатируемых газовых месторождениях области. Это позволило более стабильно обеспечивать газом Куляб, Курган-Тюбе, Сарбанд и Колхозабадский район;

- привлечение иностранных инвесторов и международных организаций в развитие нефтепереработки в Бальджуване;

- привлечения инвестиций международных организаций в развитие угольной промышленности и строительство предприятий по производству стройматериалов в Хатлонской области;

- использование вклада иностранных инвесторов и международных организаций в создание промышленных предприятий;

- освоение природных ресурсов, в частности, рационального использования гидроэнергетических ресурсов, месторождений минерального сырья, газа и нефти и земельно – водных и биоклиматических возможностей области.

В решении задачи полного использования возможностей повышения уровня индустриального развития Хатлонской области исключительное значение имеет формирование территориальных производственных объединений в виде промышленных узлов, центров и комплексов;

В этом плане заслуживают внимания вопросы обоснования в программах и прогнозах развития производительных сил Хатлонской области формирование Нурекского, Вахшского и Кулябского промышленных узлов, Яванского промышленного центра, промышленных комплексов на базе освоения солевых месторождений Ходжамумина и использования электроэнергии Сангтудинской ГЭС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Р. Взаимодействие Республики Таджикистан с Китайской Народной Республики в рамках ШОС: механизмы, реализация проектов и проблемы взаимодействия / Р.Алиева // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2013. - №34(53). - С.283 (С.280-285).
2. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. -Т.1. - Душанбе: Ирфон, 2009. -С.134 (456с).
3. Документ ООН (1997) 686 от 4 сент. 1997. - Л.10.
4. Идти в ногу с веяниями времени и развивать «Шанхайский дух» (Избранные документы о ШОС (II).- Пекин,2006.-С.32.
5. Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Утверждена Указом Президента Республики Таджикистан от 27 января 2015 года, № 332// <https://mfa.tj/ru/main/view/988/kontseptsiya-vneshnei-politiki-respubliki-tadzhikistan>
6. Народное хозяйство Республики Таджикистан 1998г. Стат. ежегодник. -Душанбе: гос. Статагенство при правительстве Республики Таджикистан, 2000. -С.11.
7. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова Маджлиси Оли Республики Таджикистан// Экономика Таджикистана: стратегия развития. -Душанбе,2004. -№2. -С.11 (С5-33).
8. Рахматуллоев Э. Таджикистан и международные организации: реалии и перспективы/ Э.Рахматуллоев// Материалы III международной научно-практической конференции «Интеграция Таджикистана в мировое сообщество» (1-3 октября 1997г.). - Душанбе,1997. - С.14. (С.11-15).
9. Собирова К.Д Вклад фонда Ага Хана в восстановление экономики и решение социально-культурных проблем ГБАО Республики Таджикистан/К.Д. Собирова//Дис. на соиск уч.степ.канд. ист.наук.- Душанбе,2002.-С.40 (155с).
10. Собирова К.Д. Социально-экономические проблемы развития ГБАО в годы независимости. //Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук.- 2011.-№1(65).-С.69-71.
11. Собирова К.Д. Привлечение инвестиций международных организаций к решению проблемы развития туризма в Хатлонской области / К.Д. Собирова, Р Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук.- 2019.-№8 С 56-61.
12. Статистический сборник Хатлонской области Республики Таджикистан. – Курган-Тюбе, 2011.
13. Сяньжун Ф. 20 лет добрососедства и дружбы /Ф.Сяньжун// Минбари халк.- 29 дек.-2011.
14. ТА ЦСИ при Президенте Республики Таджикистан. Отчёты. «Формирование инвестиционной политики и привлечение иностранного капитала». -2010.-Л.12-13.
15. Успешная политика дальновидного лидера нации. Статья ис официального сайта Министерства экономического развития и торговли РТ// <https://medt.tj/ru/news/novosti-ministerstva-ekonomiki/1284-uspeshnaya-politika-dalnovidnogo-lidera-natsii>
16. Tajikistan – v – mezhdunarodnyh organizasiiyah [\\https://cabar.asias/](https://cabar.asias/wip-content/uploads/2020/07/imagl) wip –content/uploads \2020\07\imagl.

САҲМИ СОЗМОНҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ДАР ҲАЛЛИ МУШКИЛОТИ ИҚТИСОДИИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН ДАР СОЛҲОИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Дар мақола дар асоси сарчашмаҳои сершумор, нашрияҳои даврӣ ва адабиёти илмӣ нишон дода шудааст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 90-уми асри XX узви беш аз 30 созмони байналмилалӣ, аз ҷумла Созмони Милали Муттаҳид, Созмони Амният ва Ҳамкорӣ дар Аврупо (САҲА), СҲИ, АКДН ва ғайраҳо буд. Иштирок дар созмонҳои байналмилалӣ барои пешбурди рӯзномаи байналмилалии Тоҷикистон, аз ҷумла татбиқи ташаббусҳои минтақавӣ ва ҷаҳонӣ, ки талаботи дохилӣ низ доранд, мусоидат мекунад. Бояд гуфт, ки ҳамкориҳои иқтисодии ҷумҳурӣ бо кишварҳои хориҷӣ ва созмонҳои байналмилалии молиявӣ ба таҳкими муносибатҳои Тоҷикистон бо дигар кишварҳои ҷаҳон ва шомил шудани кишвари мо ба иқтисоди ҷаҳонӣ мусоидат мекунад. Инчунин, қайд кардан зарур аст, ки солҳои охир дар минтақа созмонҳои гуногуни байналмилалӣ, аз қабили Барномаи Рушд, Модернизатсия ва Рушди СММ дар Тоҷикистон, КАРИТАС Швейтсария, Бонки Исломии Рушд, Бонки Осиёи Рушд, Бунёди Оғохон, Бонки Ҷаҳонӣ, Ҷамъияти Олмон оид ба ҳамкории байналмилалӣ (GIZ), Агентии Ҷопон оид ба ҳамкории байналмилалӣ (JICA) ва дигар ташкилотҳо фаъолият доранд, ки бо барномаҳои мушаххас дар марҳилаҳои гуногуни татбиқ қарор доранд. Ба ин тартиб, бояд гуфт, ки ҷалби сармояи байналмилалӣ ба иқтисоди Тоҷикистон яке аз шартҳои зарурии раҳиҳои кишвар аз бӯҳрони иқтисодӣ мебошад. Ин заминаи меъёриву ташкилӣ талаб ва ҷидду ҷаҳди мақомоти маҳаллӣ ва қарорхонаю муассисаҳои молиявӣ алоҳидаро талаб мекунад. Барои аз бӯҳрони амиқ баровардани иқтисодиёти вилояти Хатлон ва дар ин замина баланд бардоштани сатҳи некуаҳволии мардум ҷораҳои мушаххас андешидан, аз ҷумла, барномаҳои алоҳида таҳия ва қабули дурнамои рушди иқтисодиёти вилояти Хатлон, ба мақсад мувофиқ аст.

Калидвожаҳо: созмонҳои байналмилалӣ, созмонҳои байналмилалии молиявӣ, СММ, ИАЭА, ЭСКАТО, Бонки Исломии Рушд, Бонки Осиёи Рушд, Бунёди Фонди Оғохон, Бонки Ҷаҳонӣ.

ВКЛАД МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье на основе многочисленных источников, периодической печати, научной литературы раскрывается, что в 90-х годах XX века Республика Таджикистан являлась членом более 30 международных организаций, среди которых такие авторитетные, как ООН, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ОИК, АКДН и многие другие. Участие в международных организациях помогает в продвижении международной повестки Таджикистана, в том числе по реализации региональных и глобальных инициатив, которые имеют и внутреннюю востребованность. Необходимо отметить, что экономическое сотрудничество республики с зарубежными странами и международными финансовыми организациями способствует упрочению отношений Таджикистана с другими государствами мира и включению нашей страны в мировую экономику. Также важно отметить, что в последние годы на территории области действуют различные международные организации, такие как: ООН «Программа роста, модернизации и развития Таджикистана», «КАРИТАС» Швейцария, Исламский банк развития, Азиатский банк развития, Фонд Ага хана, Всемирный банк, Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ), Японское Агентство Международного Сотрудничества (JICA) и другие организации с определенными программами, находящимися на различных стадиях реализации. Таким образом, следует отметить, что привлечение международных инвестиций в таджикскую экономику является одним из необходимых условий выхода страны из экономического кризиса. Для этого требуются значительные нормативные и организационные усилия, как местной власти, так и отдельных предприятий и финансовых институтов. Для того чтобы вывести из глубокого кризиса экономику Хатлонской области и на этой основе поднять благосостояние народа, необходимо принять конкретные меры, в частности, разработать и принять отдельные программы по экономическому развитию Хатлонской области.

Ключевые слова: международные организации, международные финансовые организации, ООН, ЕЭК, ЭСКАТО, Исламский банк развития, Азиатский банк развития, Фонд Ага хана, Всемирный банк.

THE CONTRIBUTION OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS TO THE SOLUTION OF ECONOMIC PROBLEMS OF KHATLON REGION IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

Based on numerous sources, periodicals, scientific literature, the article reveals that in the 90s of the twentieth century the Republic of Tajikistan was a member of more than 30 international organizations, including such authoritative ones as the UN, the Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE), OIC, AKDN and many others. Participation in international organizations helps to promote the international agenda of Tajikistan, including the implementation of regional and global initiatives, which also have domestic demand. It should be noted that the economic cooperation of the republic with foreign countries and international financial organizations contributes to the strengthening of relations between Tajikistan and other countries of the world and the inclusion of our country in the world economy. It is also important to note that in recent years, various international organizations have been operating in the region, such as: the UN Program for Growth, Modernization and Development of Tajikistan, CARITAS Switzerland, the Islamic Development Bank, the Asian Development Bank, the Aga Khan Foundation, the World Bank, the German Society for International Cooperation (GIZ), Japan International Cooperation Agency (JICA), and other organizations with specific programs in various stages of implementation. Thus, it should be noted that attracting international investment in the Tajik economy is one of the necessary conditions for the country's exit from the economic crisis. This requires significant regulatory and organizational efforts, both by local authorities and individual enterprises and financial institutions. In order to bring the economy of the Khatlon region out of the deep crisis and on this basis it was necessary to raise the well-being of the people, it is necessary to take specific measures, in particular, to develop and adopt separate programs for the economic development of the Khatlon region.

Keywords: international organizations, international financial organizations, UN, ECE, ESCAP, Islamic Development Bank, Asian Development Bank, Aga Khan Foundation, World Bank, German Society for International Cooperation (GIZ), Japan International Cooperation Agency (JICA).

Маълумот дар бораи муаллиф: *Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна*- Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессор. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **931567325**, E-mail: kurbonbegim.sobirova@maili.ru

Сведения об авторе: *Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна*- Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **931567325**, E-mail: kurbonbegim.sobirova@maili.ru

Information about the author: *Sobirova Kurbonbegim Davlatkadamovna* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **931567325**, E-mail: kurbonbegim.sobirova@maili.ru

*Аюбов А.Р.***Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров**

Таърихи рушди инсоният ҳамеша бо таърихи муҳочират алоқаманд буд. Зеро маҳз таҳти таъсири одамон минтақаҳо, давлатҳо, сохтори иҷтимоӣ, ҳаёти иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ ташаккул ёфтаанд. Оқибатҳои мусбӣ ё манфии муҳочиратро дар ҳамаи соҳаҳо – иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ мушоҳида кардан мумкин аст.

Муҳочират дар байни зухуроти иҷтимоӣ аз ҳама муҳим мебошад, ки муносибати байни мардумро нишон медиҳад. Ин ба муносибати байни арабҳо ва мардуми суғдзабон дар замони то ҷоришавии дини ислом ва баъди он низ алоқамандӣ дорад. Мутобиқи маълумоти сарчашмаҳои таърихӣ, иртиботи қавмҳои форсизабон ва арабҳо дар давраи тоисломӣ кам ба назар мерасад. Аммо баъди ислом он хеле рушд меёбад.

Суғд ҳамчун маркази калони сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии Мовароуннаҳр аз давраи қадим дар бунёди давлатҳо, ташаккули халқиятҳо дар минтақа нақши муҳим бозидааст. Ин вилояти таърихӣ фарҳангӣ баъди шикасти давлати Кӯшонӣ дар давраи барвақти асримиёнагӣ аз ҷиҳати рушди хоҷагӣ ва фарҳанг дар Мовароуннаҳр ба сафи пеш баромад. Сарзамини суғдиён то истилои арабҳо, водии Зарафшону Фарғона ва Қашқадарёро дар бар мегирифт. Вай дар он замон яке аз марказҳои тамаддуни ҷаҳонӣ ба шумор мерафт. Суғдиён- аҷдодони халқи тоҷик ба гурӯҳи қавми эронӣ шарқӣ мансуб буданд. Забони суғдӣ забони модарии аҳолии вилоятҳои Самарқанду Бухоро, Тошканду Фарғона, Қашқадарё ба шумор мерафт.

Муборизаи халқи тоҷик ба муқобили истилогарони араб яке аз давраҳои калон ва мураккаби таърихнигорӣ ватанӣ мебошад. Вақте ки арабҳои мусулмон ҳокимияти худро дар тамоми Арабистон барқарор намуданд, онҳо ҳуҷуми худро ба Эрон оғоз карданд ва соли 642 онро анҷом дода, рӯ ба Хуросону Мовароуннаҳр оварданд.

Вазъи сиёсии асри VIII барои Суғдзамин хеле фоҷиабор омад. Лашкари араб барои ҳар чӣ бештар ба даст даровардани ғанимат ва дар навбати аввал, майли сукунати доимӣ ихтиёр намудан дар ин мулки саршор аз рӯдҳои шӯху ҷашмаҳои зулол, заминҳои ҳосилхез, иқлими ғараму гуворо ва ҳамешабаҳор талош меварзид. Суғдиён бо сарвари Деваштич дар қалъаи кӯҳи Муғ панох бурданд, то ки қувваи ҳарбиро пурзӯр намуда, дар фурсати муносиб барои озодии ватан ба муқобили арабҳо ба мубориза хезанд. Дар муборизаи зидди арабҳо суғдиён ба пирузӣ ноил нагашта бошанд ҳам, ҷасорату ватандӯстии худро дар нисбати аҷнабиён равшан зоҳир намуданд. Маълум аст, ки арабҳо муносибати худро доир ба аҳолии ғасбшуда дар талаву тороч, ҳароб намудани шахр ва нобуд сохтани тамоми осори маънавии суғдиён зоҳир мекарданд.

Яке аз марҳилаҳои ташаккули фарҳанги суғдӣ ба замони истилои арабҳо рост меояд. Баъди омадани арабҳо барои дини зардуштия давраи вазнин фаро расид. Ҳамон вақт баробари зардуштия, ки дини расмии давлатӣ ба ҳисоб мерафт, таълимотҳои динии зурвония, маздакия, яҳудия ва масеҳия паҳн шуда буданд. Дар толи қариб се аср дини ислом таълимоти Монӣ, Маздак, буддоия, масеҳият, яҳудия ва зардуштияро таъқиб намуда, аз майдони дин берун баровард. Арабҳо сохтори этникии аҳолии Суғдро вайрон карда, ба таркиби аҳолии Самарқанд, Бухоро ва шахрҳои дигар ворид шуданд.

Ташаккули ҷараёнҳои номгузорӣ раванди тулонии таърихӣ аст. Тадқиқот нишон медиҳад, ки вақти пайдоиши номҳои ҷуғрофӣ ва этникиро аниқ муайян

кардан мушкил аст. Танҳо дар асоси маълумоти маъхазҳои алоҳидаи хаттии таърихӣ кадом номҳои мушаххас дар кадом давраи таърихӣ ба вучуд омадаанд. Як ном метавонад дар давраҳои гуногун шаклҳои мухталиф дошта бошад, аммо маъхазҳои хаттӣ танҳо як шакли онро ёдрас мекунанд. Бо рушди ҷамъияти инсонӣ шакливазкунии номҳо низ ба амал меояд. Ин ҳолат махсусан замони дар Мовароуннаҳр паҳн шудани забони форсӣ-тоҷикӣ, ки ба пурра аз байни рафтани забони суғдӣ оварда расонидааст, мушоҳида мешавад. Маълум аст, ки забони суғдӣ тули садсолаҳо то омадани арабҳо забони адабиёт ва фарҳанги халқҳои Осиёи Миёна буд. Дар замони муосир танҳо як шеваи ин забон – яғнобӣ боқӣ мондааст, ки он ҳам бошад, аз забон ва хатти суғдӣ асрҳои IV-X фарқ мекунад.

Истилои араб дар тағйири топонимҳо дар Суғд марҳилаи навро ба вучуд овард. Ин ба пайдоиши ислом ва паҳн шудани он дар сарзамини Суғд, ташаккули асосҳои нави фарҳанг, аз ҷумла забон, дин, тағйироти сохти ҷамъиятӣ, расму оин ва анъанаҳо вобаста аст. Дар ин вақт арабҳо дар саросари Осиёи Миёна ба нобуд кардани арзишҳои фарҳангии аҳолии маҳаллӣ шуруъ карданд. Дар баробари ин бисёр топонимҳо шакли худро дигар сохтанд. Дар ҳамин асос нақши истилои арабҳо дар тағйири фарҳанги маънавии халқҳои Осиёи Миёна, аз ҷумла суғдиён калон аст. Ин, пеш аз ҳама, дар паҳншавии дини ислом, нест кардани зардуштия ва дигар динҳо зоҳир мегардид.

Дар ҳақиқат ислом тули се аср пайравони дини манавия, Маздак, буддоия, масеҳия ва яҳудияро тадриҷан аз байн бурд ва ё таъқиб менамуд. Пас аз пирӯзии ислом зардуштиён ба дур партофта шуданд, вале онҳо кӯшиш мекарданд, ки суннатҳои худ, аз қабилӣ парастии офтобро нигоҳ доранд. Оташпарастӣ ва бисёр анъанаҳои дигари динӣ тағйир дода шудаанд.

Дар Бухоро, Панҷакент, Пайканд ва дигар шаҳрҳои арабҳо маъбадҳои оташпарастонро ғорату хароб карда, дар шаҳрҳои забтшуда ба сохтмони масҷидҳои мусулмонӣ аҳамияти аввалиндараҷа меоданд. Дар Бухоро дар ҷойи яке аз маъбадҳои масҷид сохта шудааст [1, с.69]. Дар баъзе мавридҳо арабҳо биноҳои маъбадҳои шаҳрии зардуштӣ ва насрониро барои масҷидҳо мутобиқ мекарданд. Инро дар Бухоро, Самарқанд ва як қатор дигар шаҳрҳои Осиёи Миёна мушоҳида кардан мумкин буд.

Халифа Умар дар замони ҳукмронии худ фармуд, ки аз робитаҳои иҷтимоӣ ва иртибот худдорӣ кунад, то руҳияи ҷангии лашкарро аз даст надиҳад. Ў ҳамчунин издивоҷ ва омехтагиро бо мардуми эронтабор манъ кард. Аммо арабҳо бо духтарони халқҳои дигар оиладор шуда, ба марзҳои нав мекӯчиданд. Онҳое, ки ҳанӯз оиладор набуданд ва ё бе оила кӯчида омадаанд, кӯшиш мекарданд, ки бо занони хушахлоқу масъулиятшинос хонадор шаванд. Аммо дар ин ҷо бояд ба як далели хеле муҳим таваҷҷуҳ кард, ки агар мусулмони араб бо зани дигаре, яъне бо зани ғайриараб издивоҷ мекард, иштироки ӯ дар маъракаҳои ҳарбӣ қатъ мегардид.

Саҳифаҳои таърихи иттиҳодияҳои калони давлатиро варақ зада, мураккабии раванди омехташавии азхудкунии забони халқҳои тобеъро қайд кардан лозим аст. Раванди омехташавии забонҳо дар марҳилаи ибтидоӣ осон ва тез мегузашт. Ҷамчунин маълум аст, ки халқҳои бидуни анъанаҳои давлатдорӣ ташаккулёфта аз ҷониби қавмҳои пешрафта ҳамеша аз худ карда мешудаанд. Албатта, метавон ба истилои арабҳо таваҷҷуҳ кард, ки баъд аз он забони арабӣ асосан дар тамоми ҳудуди хилофат паҳн гардид. Ба ин як қатор омилҳо мусоидат карданд.

Аввалан, забони арабӣ натавонист забонҳои маҳаллии кишварҳои мутараққӣ, аз қабилӣ Эронро иваз кунад. Сониян, забони арабӣ бештар дар манотиқи дорои забони сомӣ паҳн мешуд. Сеюм, омехташавӣ бо ивази дину фарҳанг ҳамроҳ мерафт. Ҷаҳин тариқ, тасаввур кардан мумкин нест, ки туркҳо аҳолии тобеъро ба осонӣ ҳамроҳ карда метавонанд.

Кӯчиши арабҳо як қисми таърихи давраи барвақти асримиёнагии Осиёи Миёна мебошад. Арабҳо дар як муддати кӯтоҳ аз ҳудудҳои гуногун гузашта, дини нав - исломро паҳн карданд. Муҳоҷирати арабҳо, ки дар замони хилофат сар шуда буд, сабаби дигаргуниҳои бузург гардид. Ин раванд дар таъсиси ҷамъияти ягонаи исломӣ аз ҳисоби мардуми кишварҳои тобеъ нақши муҳим бозид.

Бо омадани қabilaҳои араб сохти этникии сарзаминҳои забтшуда ба таври ҷиддӣ тағйир ёфт. Аз охири асри VII бисёр ҷанговарони араб бо оилаҳои худ дар Бухоро, Самарқанд ва дигар шаҳрҳои Суғд маскан гирифтанд. Ҳокими Марв Махуя як қисми манзилҳои шаҳро ба сарбозони араб ҳамчун ҷойи истиқомати доимӣ дод ва пас аз чанд сол писари Махуя маҷбур шуд, ки тақсимои нави манзилҳоро гузаронад, ки дар натиҷа қариб дар нисфи хонаҳои Марв арабҳо истиқомат мекарданд [3, с.446]. Чунин ҳодисаҳо дар Бухоро низ ба амал омадаанд. Тавре Муҳаммад Наршаҳӣ навиштааст, арабҳо дар тахти ҳукмронии волии араб Қутайба ибни Муслим ба тақсимои хонаҳо ва киштзорҳои Бухоро шуруъ карданд [11, с.69].

Истилогарони араб ҳангоми юришҳо ба Осиёи Миёна дар асрҳои VII-VIII дар Бухоро ва Самарқанд гарнизонҳои калон гузоштанд. Дар Бухоро ба онҳо аз ҳисоби аҳолии шаҳр хонаю замин дода мешуд. Вобаста ба ин марзи сукувати арабҳо хеле васеътар гардид. Баъдтар дар шаҳрҳо арабҳоро аҳолии маҳаллӣ ба худ омехта карданд [7, с.585].

Чуноне ки шарқшиноси тоинқилобии рус Д.Н. Логофет навиштааст, арабҳои Бухоро аз авлоди қabilaҳои араби Бакр ибни Воил, Беани Алӣ, Бани Тамим, Абулқосӣ буданд. Онҳо ҳанӯз дар асри VI аз Арабистон омадаанд. Тибқи тахминҳои ӯ, ин арабҳоро дар тули садсолаҳо қисман ўзбекҳо ба худ ҳамроҳ кардаанд. Новобаста аз ин онҳо баъзе хислатҳои хосси қabilaашонро нигоҳ доштаанд, зеро алоҳида зиндагӣ карда, ҷамоаҳои алоҳида ташкил мебуданд [8, с.174].

Дар ибтидои паҳншавии ислом дар аксари шаҳрҳо гарнизонҳои арабҳо иборат аз 500 то 1000 нафар буданд. Муҳаммад Гулшанӣ бо ишора ба теъдоди муҳоҷирони араб таъкид мекунад, ки дар ин минтақа «30 ҳазору 200 хонавода дар 202 деҳа зиндагӣ мекарданд, ки 9 ҳазор хонавода аз қabilaи арабии Начиб будаанд» [10, с.80]. Боқимондаи сокинон аз қabilaҳои ўзбек буданд. Аҳолии ин ноҳия ба зироаткорӣ машғул буданд. Арабҳо дар деҳаҳои Сарпеч, Наҳрпай, Нурато, Камшӣ низ маскан гирифта буданд. Дар ин деҳаҳо туркманҳо ва эронӣҳо низ зиндагӣ мекарданд.

Арабҳо худро намояндагони табақаи олӣ медонистанд ва намехостанд, ки бо мардуми паст омехта шаванд. Аз ин рӯ, онҳо деҳаҳои худ – Арабхонаро, ки дар Бухоро, Самарқанд, Қаршӣ ва дигар шаҳрҳо вучуд доштанд, бунёд карданд. Арабҳо дар заминҳои ишғолшуда намояндагони худро гузошта, оилаҳои арабро дар байни аҳолии маҳаллӣ ҷойгир карданд. Новобаста аз ин миқдори унсури арабӣ дар топонимия ночиз буд [12, с.136].

Дар натиҷаи барқарор гардидани ҳукмронии арабҳо дар Осиёи Миёна раванди паҳншавии забони арабӣ оғоз ёфт, ки он забонҳои маҳаллиро аз байн бурд, ки дар ҳудуди васеъ паҳншударин забони суғдиро дар бар гирифт. Забони арабӣ на танҳо забони дин буд, балки ба адабиёт низ ворид шуд. Арабҳо ба сохти этникии Суғд дохил шуданд.

Дар ҳудуди Суғд ёдгориҳои адабиёти бадеӣ ва илмие, ки бо алифбои суғдӣ навишта шудаанд, дар давраи истилои арабҳо хароб карда шуданд. Порчаҳои дoston дар бораи Рустам, чанд порча аз афсонаҳо ва матнҳои шеърӣ ва рисола дар бораи хусусиятҳои мӯъҷизавии сангҳое, ки аз байни ёдгориҳои суғдӣ дар Туркистони Хитой ёфт шудаанд, чун намуна аз адабиёти бадеӣ ва илмӣ суғдӣ то мо расидаанд. Ин ёдгориҳои боқимонда аз нақши бузурги суғдиён дар рушди фарҳанги маънавии халқҳои Осиёи Миёна ва Эрони Шарқӣ, дар бораи фолклор ва анъанаҳои бойи адабии суғдиён, ки ба инкишофи адабиёти форсу тоҷик таъсири муайяне доштанд, гувоҳӣ медиҳанд.

Дар ин давра фарҳанги исломӣ бо фарҳанги мардуми маҳаллӣ омехта шудааст. Бухоро ба маркази илму дониш табдил ёфт. Он дар қисмати шарқии ҷаҳони ислом ҷойгир шуда, дар паҳншавии дин ва пайдоиши тамаддуни исломӣ нақши муҳим бозид. Дар Мовароуннаҳр мусулмонон – арабҳо ва мусулмонон – ғайриарабҳо ба озмоишҳои бузург ғирифтанд.

Дигар ҷузъи муҳими фарҳанг забон аст. Забон воситаи асосии муоширати байни одамон ва асоси ҳаёти иҷтимоӣ фарҳангии ҷамъияти инсонист. Забонҳои арабӣ ва форсӣ бо ҳам рӯ ба рӯ шудаанд, ки бо ҳамла ва муҳоҷирати арабҳо ба сарзаминҳои форсизабонон алоқаманд аст. Арабҳо бо ҳар роҳ забони форсиро аз байн бурданд ва арабиро ҷорӣ карданд.

Дар Суғд арабҳо на танҳо ба забон ва фарҳанги маҳаллии суғдӣ таъсир расониданд, балки дар топонимикаи минтақа осори худро низ гузоштаанд. Топонимияи арабӣ ба Осиёи Миёна баробари забткории арабҳо ворид шудааст. Вай ба мисли истилоҳоти форсӣ, пеш аз ҳама, дар дохили шаҳрҳо ҷой гирифта, минбаъд дар деҳот пайдо шудааст. Бисёр номҳои ҷуғрофиро на дар адабиёти ҷуғрофӣ, балки дар асарҳои таърихӣ ба забткориҳо бахшидашуда дучор омадан мумкин аст. А.Л. Хромов бо тадқиқи топонимҳои арабӣ машғул шуда, як нуктаро қайд кардааст, ки бисёр номҳои ҷуғрофии арабӣ дар асл решаҳои форсӣ ё туркӣ доштанд [23, с.194].

Топонимҳо дар харитаи ҷуғрофӣ на танҳо бо калимаҳои арабӣ, балки бо этноними «араб» низ пайдо шуданд. Бисёре аз онҳо то имрӯз вуҷуд доранд. Аҳолии ин маҳалҳо аз авлоди арабҳо мебошанд, ки баъди забт шудани Осиёи Миёна дар ин ҷо монданд ва дар охир ба ҳайати аҳолии маҳаллӣ дохил шуданд.

Таърихи сукунати арабҳо дар Суғд, ба ақидаи шарқшиноси рус Е.К. Мейендорф, ба давраи хилофат рост меояд [9, с.123]. Як қисми аҳолии араб, ки дар деҳаҳои атрофи Бухоро зиндагӣ мекард, ба зироаткорӣ ва чорводорӣ машғул буд. Дар байни қабилаҳои араб қисмати назаррасро Қурайш ташкил медод, ки ба чорводорӣ машғул буда, дар атрофи Қаршӣ сукунат доштанд.

Дар водии дарёи Зарафшон 78 этнотопоним бо калимаи «араб» офарида шудааст. Ба ин доира номи маҳалҳои аҳолинишини Кулдашараб, Милкиараб, Чилангуараб низ дохил мешаванд [6, с.12]. Аксари ин этнотопонимҳо шакли «Арабхона»-ро доранд, ки маънои «хонаи араб»-ро дорад. Онҳоро «макони истиқомати арабҳо» ҳам маънидод кардан мумкин аст.

Дар масофаи 18 фарсах аз Бухоро, дар роҳи Самарқанд шаҳри Кармина ё ҷуноне ки муаллифони асри миёна менависанд, Карминия воқеъ буд [2, с.470]. Муаллифи китоби «Худуд-ул-олам» бо истифода аз ин ном дар шакли «Кармина» навиштааст, ки он «шаҳри бой ва хушманзари Суғд буда, оби равон ва дарахтони зиёд дорад» [14, с.70]. Шаҳр аз рӯи мавқеи ҷуғрофияш ном гирифт. Топоним аз ду вожаи эронии қадим иборат аст: кар (а) - «роҳи баланд» ва маена - «миёна». Бар асоси ин тафсир, ном дар маҷмӯъ маънои «шаҳр дар мобайни роҳи дур»-ро дорад. Воқеан, Кармина дар нимаи байни Бухоро ва Самарқанд ҷойгир аст.

Тибқи ривоятҳои номи шаҳрро арабҳо гузоштаанд. Онҳо ин шаҳрро бори нахуст диданд, аз зебӣ, фаровонии обу сабзавоти он мафтун шуда, хитоб карданд: «Хиё к-Арминия!», яъне «Вай мисли Арминия аст!», пас аз он ин калимаҳо ҳамчун номи шаҳр сабт шуданд. Истисно кардан мумкин нест, ки ин тафсири мардумӣ, ба мисли тафсири мардумии номи деҳаи Тававис аз вожаи арабии «тавус» - «товус» дуруст баромад. Инро Наршахӣ низ тасдиқ мекунад. Ӯ қайд намудааст, ки шаҳри Карминия то омадани арабҳо Бадияи Хурдак ном дошт, ки маънояш «кӯзаи хурд» аст [11, с.19]. Ин номи форсӣ эҳтимолан нусхаи як номи куҳнаи суғдӣ бошад.

Дар замони арабҳо бисёр маҳалҳои аҳолинишин дигар ном гирифтанд. Ба онҳо деҳаи Тавайс ё Тававис дохил мешаванд. Номи пешинаи деҳа Арқуд буд. Он дар сари роҳи Бухоро воқеъ буд. Ба гуфтаи Наршахӣ, дар ин ҷо одамони сарватманд зиндагӣ мекарданд [11, с.20]. Дар хона нигоҳ доштани як-ду товус барои онҳо сарват

ҳисобида мешуд. Истилогарони араб пеш аз ин товусро надида буданд. Шумораи зиёди товусҳоро дида, деҳаро «зат-и-тавайс» номиданд. Маънои ин «ҷойи пур аз товусҳо» мебошад. Баъдтар, бинобар душвории талаффуз сокинон аз истифодаи қисми аввали топоними «зат-и» даст кашиданд ва деҳа Тавис ном гирифт.

Дар роҳи Хучанд — Самарқанд шаҳри Сабот воқеъ буд, ки он ба Уструшана тааллуқ дошт. Маълумот дар бораи ин шаҳр аз ҷониби муаллифи «Ҳудуд-ул-олам» ва муаллифони арабзабон оварда шудааст [11, с.73; 15, с.326; 16, с.265].

Тадқиқоти бостоншиносӣ дар мавзеи Саботи муосир имкон дод, ки Саботи асримиёнагӣ бо шаҳраки Култеппа дар соҳили чапи Ҳочамушкентсой муқоиса карда шавад. Саботи асримиёнагӣ бо қалъаи барҷаста дар қисми ҷанубии шаҳр ҷойгир буд [4, с.125; 5, с.32]. Номии шаҳр аз забони арабӣ гирифта шуда, маънои он «пӯшондашуда», «гузаргоҳ». Чунин ном гирифтани шаҳр ба ҷойгиршавии он алоқаманд аст.

Арабҳо номи Сирдарёро ба Сайхун, Амударёро ба Чайхун табдил доданд. Номи деҳаи Фарёб ба «Ал-Мухтарика» гардонда шуд, ки маънои он «сӯхта» мебошад. Сабаб дар он аст, ки Қутайба ибни Муслим онро барои муқобилияти шадид оташ зада буд.

Қайд кардан лозим аст, ки марзи Суғд номҳои зиёди ҷуғрофӣ бо истилоҳи қалъа мавҷуданд. «Қалъа» истилоҳи арабӣ буда, маънои он «ҳисор бо деворҳои баланду ғафс ва бурҷҳои мустаҳкам барои муҳофизат аз душман ва муқовимат ба он» мебошад. Дар Хоразм истилоҳоти «қалъа», «қўрғон» қисмати марказии шаҳрҳо ва маҳалҳои калони аҳолинишинро ифода мекарданд. Дар минтақаҳои кўҳӣ ва наздиқўҳии вилояти Тошканд истилоҳоти номбурда ба қисми қуҳнаи маҳалҳо ишора менамуданд.

Қалъаи Қуҳна, Қалъачаи Азим, Қалъаи Ҳоҷӣ, Қалъаи Дўст, Қалъаи Мирзобой, Қалъаи Шоҳон, Қалъачаи Араб аз ҷумлаи топонимҳое мебошанд, ки бо истилоҳи «қалъа» сохта шудаанд. То омадани арабҳо истилоҳи «диз» истифода мешуд. «Дизах» истилоҳи суғдӣ буда, аз ҷузъҳои «диз» ва «ах» шакл гирифтааст. Калимаи «диз» дар луғатҳо ба маънои «қалъа», «истеҳком», «қўрғон» маънидод шудааст. «Дизах»-ро имрӯзҳо калимаҳои «қалъача» ва «қўрғонча» иваз кардаанд. Калимаи «диз» дар адабиёти форсу тоҷик бисёр ба чашм мерасад. Ҳамчунин «диз» ва «дич» дар калимаҳои «дизбон», «дичбон», «дидбон» (нигоҳубини қалъа) ва номи шаҳри Кундуз (Қуҳандиз) – Афғонистон Хондиза, Сурхдиза, Савордиз, Дизгон, Дизгирд, Дизах, Дизобод, Шоҳиндиж, Хуррамдиж, барои номҳои шаҳру қалъа ва истеҳкомҳои кўҳии Эрон нақши худро гузоштааст. Асли пайдоиши калимаи «диз» ва «дайза»-и эронии қадим мебошад.

Ҳамин тариқ, новобаста аз истилоҳи арабҳо ва таъсири он ба ҳаёти суғдиён забони суғдӣ ханӯз забони асосии аҳолии водии Зарафшон буд. Ба ин муаррих Наршахӣ низ ишора кардааст. Аз маълумоти ӯ аён мешавад, ки дар соли 713 аҳолии шаҳри Бухоро ба забони суғдӣ ҳарф мезаданд [11, с.67]. Дар баробари ин, дабирони Хуросон то ҳол забони суғдиро дар баробари арабӣ меомӯхтанд. Аз ин рӯ, вай аҳамияти забони тичорати байналмилалиро нигоҳ медошт.

АДАБИЁТ

1. Абдуллаев Д. Средняя Азия в VII-XIII веках и вопрос о согдийском культурном наследии / Д.Абдуллаев. - СПб.: Изд-во политехнического университета, 2009. - 124 с.
2. Беруни Абу Райхан. Канон Мас'уда / Вступительная статья, перевод и примечания П.Г. Булгакова и Б.А. Розенфельда при участии М.М. Рожанской (перевод и примечания) и А.Ахмедова (примечания) // Избранные произведения. Т.5 (часть 1). - Ташкент, 1973. - 655 с.
3. Гафуров Б.Г. Исторические связи Средней Азии со странами Арабского Востока / Б.Г.Гафуров. Избранные труды. - М.: Наука, 1985. - С.446-452.
4. Грицина А.А. Средневековый Сабат / А.А. Грицина // Зоны и этапы урбанизации. - Ташкент: Фан, 1989. - С. 124-130.
5. Девонакулов А. Асрори номҳои кишвар / А.Девонакулов. - Душанбе: Ирфон, 1989. - 223 с.
6. Караев С. Этнонимика / С.Караев. - Ташкент: Ўзбекистон, 1979. - 24 с.

7. Кармышева Б.Х. Среднеазиатские арабы / Б.Х.Кармышева // Народы мира. Народы Средней Азии и Казахстана. Т.2. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - С.582-596.
8. Логофет Д.Н. Бухарское ханство под русским протекторатом. Т.1. - СПб.: Издание В.Березовского, 1911. - 346 с.
9. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару. - М.: Наука, 1975. 182 с.
10. Набиолла Гасеми Хатир Фазлолла. Переселение арабских племен на территорию Хорасана и Мавераннахра и его социально - культурные последствия (VIII - XII вв.). - Душанбе, 2014. - 164 с.
11. Наршахи М. История Бухары. Пер. с перс. Н.Лыкошина / Под ред. В.В. Бартольда. - Ташкент: Типо-лит. т.д. «Ф. и Г. Бр. Каменские», 1897. - С.69.
12. Хромов А.Л. Некоторые особенности формирования топонимии Средней Азии в IX-XIII вв. // Ономастика Востока. - М., 1980. - С.132-139.
13. Хромов А.Л. Об арабской топонимии на территории Средней Азии // Ономастика Средней Азии. - Фрунзе, 1980. - С.191-197.
14. Худуд-ул-олам. - Душанбе: Адиб, 2008. - 130 с.
15. Al-Istakhri Abu Ishak al Farisi. Viaeregnoramed. M.J. de Goeje, Bibliotheca geographorum arabicorum, pars 1. - Lugdinu-Batavorum: E.J. Brill, 1967.
16. Al-Moqaddasi Abu 'Abdallah Mohammad ibn Ahmad Shamsaddin. Descriptio Imperii moslemici, ed. M.J. de Goeje, Bibliotheca geographorum arabicorum, pars 3. - Lugdinu-Batavorum: E.J. Brill, 1967.

ИСТИЛОИ АРАБҲО ВА ТАЪСИРИ ОН БА ФАРҲАНГ ВА ТОПОНИМИКАИ СУҒДИЁН

Мақола ба пайомади истилои арабҳо дар Суғдзамин бахшида шудааст. Маълум аст, ки истилои арабҳо яке аз давраҳои намоёни таърихи халқи тоҷик мебошад. Маскуншавии арабҳо дар сарзамини Осиёи Миёна, аз ҷумла Суғд дар давраи барвакти асимиёнагӣ натиҷаи аввалини истилои онҳо ба ҳисоб меравад. Арабҳо дар муддати кӯтоҳ марзҳои мухталифро убур намуданд ва дини нав – исломо паҳн карданд. Муборизаи халқи тоҷик ба муқобили истилогарони араб яке аз давраҳои калон ва мураккаби таърихнигории ватанӣ мебошад. Вақте ки арабҳои мусулмон ҳокимияти худро дар тамоми Арабистон барқарор намуданд, онҳо ҳуҷуми худро ба Эрон оғоз карданд ва соли 642 онро анҷом дода, рӯ ба Хуросону Мовароуннаҳр оварданд. Дар ҷамъияти нави иҷтимоӣ динӣ сарҳадҳои сиёсӣ, этникӣ, динӣ ва фарҳангӣ бо ҳам наомада буданд. Зеро арабҳо аз марзи нимҷазираи Арабистон берун омада, бо тамаддунҳои қадимаи ба дараҷаи баланд тараққикарда рӯ ба рӯ шуданд. Аммо омехташавии фарҳангии забткорони кӯчманчӣ дар ҳама ҳолат ва дар ҳама ҷо ба амал наомад. Ба ҳар ҳол дар давраи аввал арабҳо бо вучуди аз ҷиҳати дараҷаи фарҳанг қафомонда будан, тавонистанд, ки дин, қисман забон ва одатҳои худро ба халқҳои мутеъшуда интиқол диҳанд. Бо омадани арабҳо дар рушди фарҳанг ва топонимикаи Суғд марҳилаи нав оғоз шуд. Дар тули қариб се аср дини ислом таълимоти Монӣ, Маздак, буддоия, масеҳият, яҳудия ва зардуштияро таъкиб намуда, аз майдони дин берун баровард. Истилои арабҳо барои паҳншавии забони арабӣ дар Мовароуннаҳр, аз ҷумла дар Суғд мусоидат намуд. Арабҳо забони суғдиро танг карда, ҳама гуна адабиёти маҳаллиро нобуд мекарданд. Аз ҳамин сабаб забони арабӣ ба забони давлатӣ, динӣ ва адабӣ табдил ёфт. Арабҳо ба топонимикаи Суғд таъсири калон расонданд. Дар номгузорӣ унсурҳои арабӣ пайдо шуданд ё худ номҳои ҷуғрофӣ бо вожаҳои арабӣ иваз гардиданд.

Калидвожаҳо: Суғд, суғдиён, арабҳо, зардуштия, ислом, забон, фарҳанг.

ЗАВОЕВАНИЕ АРАБОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ В КУЛЬТУРЕ И ТОПОНИМИКЕ СОГДИЙЦЕВ

Статья посвящена последствиям завоевания арабов в Согде. Завоевание арабов является известным периодом в истории таджикского народа. Переселение арабов на территории Средней Азии, в том числе Согда, считается первым результатом арабского завоевания. Арабы в кратчайшее время пересекали различные территории и распространяли новую религию - ислам. Борьба таджикского народа против арабских завоевателей является большим и сложным периодом отечественной историографии. Когда арабы-мусульманы установили свою власть на всей территории Аравии, начали свой поход в Иран и, в 642 году завершив его, обратили внимание на Хорасан и Мавераннахр. В новом социально-религиозном обществе политические, этнические, религиозные и культурные границы не пересекались. Потому что арабы, выходя с Аравийского полуострова, встретились с древнейшими развитыми цивилизациями. Однако симбиоз культур завоевателей-кочевников с местным населением произошел не всегда и не везде. Во всяком случае, на начальном этапе своего похода арабы, несмотря на отсталость культуры, смогли частично распространить свой язык и обычаи на покоренные народы. С приходом арабов в развитие культуры и топонимики Согда начался новый этап. В течение трех веков исламом были вытеснены манихейство, маздакизм, буддизм, христианство, иудаизм, зороастризм. Завоевание арабов содействовало распространению арабского языка в Мавераннахре, в том числе и в Согде. Арабы, вытеснив согдийский язык, уничтожали всякую местную литературу. В связи с тем, арабский язык превратился в государственный, религиозный и литературный язык. Арабы влияли и на топонимику Согда. В номинации появились арабские элементы. Некоторые географические названия заменились арабскими словами.

Ключевые слова: Согд, согдийцы, арабы, зороастризм, ислам, язык, культура

THE CONQUEST OF THE ARAB AND ITS INFLUENCE ON THE CULTURE AND TOPONYMY OF THE SOGDIANS

The article is devoted to the consequences of the conquest of the Arabs in Sogd. The conquest of the Arabs is a famous period in the history of the Tajik people. The resettlement of Arabs in the territory of Central Asia, including Sogd, is considered the first result of the Arab conquest. Arabs in the shortest possible time crossed various territories and spread a new religion - Islam. The struggle of the Tajik people against the Arab conquerors is a long and difficult period of national historiography. When the Muslim Arabs established their power over the entire territory of Arabia, they began their campaign to Iran and, having completed it in 642, turned their attention to Khorasan and Maverannahr. In the new socio-religious society, political, ethnic, religious and cultural boundaries did not cross. Because, leaving the Arabian Peninsula, the Arabs met with the most ancient developed civilizations. However, the symbiosis of the cultures of the conquering nomads with the local population did not occur always and everywhere. In any case, at the initial stage of their campaign, the Arabs, despite the backwardness of culture, were able to partially introduce their language and customs to the conquered peoples. With the advent of the Arabs, a new stage began in the development of culture and toponymy of Sogd. In the course of three centuries, Manichaeism, Mazdakism, Buddhism, Christianity, Judaism, Zoroastrianism were supplanted by Islam. The conquest of the Arabs contributed to the spread of the Arabic language in Maverannahr, including in Sogd. The Arabs, having supplanted the Sogdian language, destroyed all local literature. In this regard, the Arabic language has become a state, religious and literary language. The Arabs also influenced the toponymy of Sogd. Arabic elements appeared in the nomination. Some geographical names were replaced by Arabic words.

Keywords: Sogd, sogdians, arabs, zoroastrianism, islam, language, culture.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Аюбов Абдусалом Рауфович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, доктори илмҳои таърих, профессор, мудири кафедраи таърихи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: abdusalom-1@mail.ru. Тел.: 927-09-06-65.

Сведения об авторе: *Аюбов Абдусалом Рауфович* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: abdusalom-1@mail.ru. Тел.: 927-09-06-65.

Information about the author: *Ayubov Abdusalom Raufovich* - Khujand State University named after B. Gafurov, Doctor of historical sciences, Professor, Head of the Department of World History. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Drive, 1. E-mail: abdusalom-1@mail.ru Phone: 927-09-06-65.

НАҚШИ ЭЪЗОМИЯҲОИ ҲАРБӢ ДАР ТАҲКИМИ МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ ХОНИГАРИҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ БО МАМОЛИКИ ҲАМҚАВОР ВА РУСИЯ ДАР АСРИ ХVIII ВА ИБТИДОИ АСРИ ХХ

Саидов С., Муминов П., Муҳаммадсафои И.

Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон,

Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ

Яке аз сабабҳои асосии ҳамдигарбадбинӣ ва нисбати ҳамдигар ҳамеша дар омодабошии ҷангӣ қарор доштани хонҳои Осиеи Марказӣ, ин дар бесаводӣ ва дар ҷаҳолат қарор доштани пеш аз ҳама худӣ сарони хонигариҳо буд. Онҳо авлоди худро ҷашми дидан надоштанд. Масалан, академик Б.Ғафуров дар бораи вахшонияти амир Шохмурод, ки меҳост нисбати бародараш анҷом диҳад, нигоштааст: “Шохмурод (1785-1800) дар оғози ҳукмронияш бар зидди бародари худ Умарбӣ, ки дар Марв ҳоким буд ва барои ҷудо шудан аз Бухоро кӯшиш мекард, дохили муҳориба гардид ва сарбанди дарёи Мурғобро ба қулӣ вайрон намуд...” [1, с.92]. Ё ин ки: “...Ба амир Ҳайдар муяссар гардид, ки ба Хева зарбаи шадид расонад ва аз ин ҷониб хавфи душманро ба Бухоро бартараф намояд” [1, с.93]. Дар мавриди Хӯканд низ айнан ҷунин мисолҳоро овардан мумкин аст. Замони ҳукмронии амир Насрулло (1826-1860), хони Хӯканд Муҳаммад Алӣ (Мадалӣ) буд. Муаррихи рус В.Наливкин (1852-1918) ўро “хунхори ҷавон” номида буд. Аз бесариҳои Муҳаммадалӣ (Мадалӣ) на танҳо мардум, балки худӣ амири Бухоро низ ба танг омада буд. Дар соли 1842 замоне фаро расид, ки “хунхори ҷавон” Муҳаммадалӣро амири “қассоб” (амир Насруллохро ҷунин ном мегирифтанд) бо тамоми аҳли байташ ба қатл расонд. Русҳо аз ҷунин вазъи нобасомони хониҳои Осиеи Миёна, аз роҳзаниҳои мутадовими туркманҳо ва қирғиз-қайсақҳои дашти қипчоқ барои худ ҳулоса бардоштанд, ки чорае ҷуз ҳучум намудан ба Осиеи Миёна вуҷуд надорад. Русҳо барои омӯхтани сарзаминҳои Осиеи Марказӣ, ки барои онҳо минтақаи ноошно буд, нахуст аз тоҷирон ва ашхоси махсус истифода мекарданд.

Ба мо маълум аст, ки дар асрҳои XVIII- XIX, ширкати русӣ-англисии “Ҳинди Шарқ” низ, ҳамчун воситаи иттилоот гирифта аз минтақа ба ҳисоб мерафт. Ширкати номбурда аз тоҷирон, муҳандисон, кормандони ҳадамоти иқтишофӣ, корчаллонҳо, сиёсатмадорон, кишваркушоён, муҳаққиқон ва дигар намоёндагони кишрҳои гуногуни Британия иборат буданд. Исми аввалини он “Ширкати тиҷоратии Лондон, ки дар Ҳинди Шарқӣ амал мекард” ном дошт ва кормандони он дар ғасби сарзамини Ҳинд аз ҷониби англисҳо хизмати бузургро анҷом дода буданд. Аз ин амали англисҳо, русҳо низ пайравӣ намуда, ҳар чӣ зудтар орзӯи тасхири сарзаминҳои Осиеи Марказиро мекарданд. Барои ворид шудан ба сарзаминҳои Осиеи Марказӣ, русҳо хоистанд, ки нахуст, аз қисмати ба онҳо наздик, яъне аз Хева оғоз намоёнд. Ҳамин тавр ҳам карданд, аммо нахустин амалҳои шитобзадагии русҳо, онҳоро ба шикаст мувоссафат гардонд: ҳарчанд русҳо то ба тахт нишастани Пётри I дар орзӯи доштани муносибати хуби сиёсӣ тиҷоратӣ бо кишварҳои Шарқ, бахусус хониҳои Осиеи Марказӣ буданд, лекин азмуҷазми шоҳи рус Пётри I дар ин масъала қатъитар менамуд. Дар с.1711 Пётри I дар фикри ҷоннок кардани муносибатҳои дипломатӣ бо кишварҳои Осиеи Марказӣ, Эрон ва Ҳинд шуда, хоҳони кушодани роҳи баҳрӣ ва киштиронӣ тавассути баҳрҳои Каспӣ, Арал, дарёҳои Аму ва Сир шуд, ки мақсад аз он наздик шудан ба Ҳиндро дошт. Ҳамаи маълумотҳои дастрасшуда, Пётри I-ро ором намегузошт. Аз ин ҷост, ки эъзомияи Бекович – Черкасский с.1715 барои омӯхтани соҳилҳои баҳри Каспӣ ва муайян намудани роҳ ба самти Амударё фиристода шуд: нахуст, натиҷаи сафороат, бо аксбардории қисматҳои шарқии баҳри Каспӣ ва заминҳои туркманишин дар с.1716 анҷом ёфт. Аксбардорӣ бо таҳияи

харитаи қисматҳои шарқии баҳри Каспий хулоса гардид, ки барои анҷом додани сафорати навбатии дарпешистодаи Б.Черкасский (с.1717-18), замина муҳайё намуд. Пётри I дар хусуси нооромии хонии Хева, ҷангҳои бардавомии онҳо бо Бухоро хабардор буд ва дар фикри тасарруфи бозори ҷадиди фурӯши молҳои саноатӣ гардид. Ёзомияи ҷарбӣ бо сарвари Бекович-Черкасский 20 сентябри соли 1716 дар наздикии бандари Кандарӣ пиёда шуданд. Муаррих И.Севастьянов дуруст қайд мекунад, ки хони қалмиқҳо Аюк, пеш аз ба роҳ баромадани Б.Черкасский ба таври пинҳонӣ аз нақшаҳои ӯ хони Хеваро хабардор кардааст [10, с.28]. Сиёсати пешгирифтаи ҳукумати Русия дар оғози асри XVIII барои ҳеҷ кас пӯшида набуд ва аз он, ҳамсоғон, аз ҷумла хонҳои Хева ҳамеша хабар доштанд. Аз ҷониби дигар, одамрабӣ, дуздӣ ва роҳзаниҳою тороҷ намудани тоҷирон аз ҷониби туркманҳо асрҳо давом кардааст ва русҳо низ орзуи ҷазо додани онҳоро мекарданд. Аз ин хулоса баровардан душвор нест, ки ҳар ду ҷониб-русҳо ва туркманҳо нисбати ҳамдигар, ҳусни нияти неқ надоштанд. Аз ин ҷост, ки ёзомияи Бекович-Черкасский аз ҷониби хони Хева Оллоҳ Қули хуш пазируфта нашуд.

Сарчашмаҳои иттилоӣ медеҳанд, ки дар хусуси сохтмони истехкоми ҷарбӣ, қалъаҳои муҳофизатӣ дар соҳилҳои баҳри Каспий ва роҳҳои корвонгузар, хони Бухоро низ розигии худро тавассути сафираш Қули Бек ба хони Хева расонида будааст. Бархе аз муҳаққиқони осори таърихӣ бар он назаранд, ки мақсади Пётри I аз ташкили ёзомияи ҷарбӣ ба Хива ва сипас ба Бухоро, барои дарозмуддат дар он ҷо нигоҳ доштани ҷузъи тоҷикони ҷарбии рус будааст, то ин ки оромӣ ва суботи минтақа, аз ҷумла беҳавф гардонидани роҳҳои корвонгузарро таъмин намоянд [2, с.170]. Ёзомияи навбатии Бекович-Черкасский гӯё маҳз ҳамин ниятро дошт. Шерғозихон бо баҳонаи «камбудӣ ҷой барои афсарони зиёди рус дар Хева», сарбозони Б.Черкасскийро ба 3 ноҳия сафарбар мекунад ва дар алоҳидагӣ қариб тамоми онҳоро ба қатл мерасонанд. Б.Черкасскийро бошад, бераҳмона ба қатл мерасонанд. Ин ҳодисаи нангин русҳоро муддатҳо аз Осиёи Миёна дур нигоҳ дошт. Пас аз рӯйдоди чунин воқеаи мудҳиш дар муносиботи сиёсӣ, дипломатии ду минтақа, Русия ва Осиёи Марказӣ тақрибан 100 сол ҳомӯшии тулонӣ ба амал меояд.

Ин маънои онро дошт, ки мардуми Осиёи Марказӣ дар ҳамин муддат натавонистанд аз муносиботи гуногунҷабҳа ва аз фановариҳои пешрафтаи русҳо ва тавассути русҳо аз аврупоӣҳо баҳра гиранд. Дар ҳамин давра аз ҷониби Бухоро, ки давлати калони Осиёи Марказӣ ба ҳисоб мерафт, ташаббусҳои зиёде, барои барқарории муносибот бо ҳамсоғҳо, аз ҷумла бо русҳо дида мешавад. Хони Бухоро Абулфайз сафири худро бо номи Қулибек ба Петербург мефиристад. Сафири Абулфайз сафорати русҳоро ба Бухоро даъват мекунад. Пётри I – шахси олим ва шарқшинос Флорио Беневиниро ба Шарқ раҳсипор мекунад. 18 июли с.1818 сафорат ба сӯи Бухоро роҳ пеш мегирад. Сафорат бо чунин аҳдоф: маълумот пайдо намудан аз шахрҳо, дарёҳо, иқлим, вазъи ҷарбӣ, ҳатто шумораи сарбозон, вазъи сиёсӣ, муносиботи хонҳои Осиёи Миёна бо ҳамсоғон ва ғайраро мебоист ки ба даст орад. Ғайр аз ин, сафир мебоист муайян намояд, ки муносиботи хонии Бухоро бо Туркия дар кадом ҳолат қарор дорад. Оё ба хон кумаки ҷарбии русҳо зарур аст ва ғайра. Беневини бояд аниқ менамуд, ки дар сарзамини Бухоро оё тилло мавҷуд аст? Агар қонҳои тилло бошанд, пас барои истихроҷи онҳо дар ҳамкорӣ ба русҳо иҷозат дода мешавад? Беневини, пас аз сафари тулонӣ тариқи Эрон, дар соли 1721 ба Бухоро мерасад. Ёро фиристодаи хони Бухоро Қулибек ҳамроҳӣ мекард. Ёро дар Бухоро бо эҳтироми хос қабул мекунанд. Ҳарчанд ки амнияти сафоратро ҳеҷ кас ба уҳда нагирифта буд, Беневини бо ҳар роҳ, аз ҳар ҷониб супоришҳои зарурии ҷониби ҳукуматашро ҷамъоварӣ мекард [6, с.465]. Ё ҳатто ба Пётр нома ирсол намуда, аз парокандагӣ ва ҷанҷоли дохилидариборӣ дар Бухоро иттилоӣ дод. Ё ҳарчи зудтар тавассути Аму ва Сир фиристодани ёзомияро хоҳиш намуд. Беневини 13 январӣ с.1725 ба Хева меояд. Пас аз мулоқот бо хони Хева Шерғозӣ, Беневини аз мақсадҳои сиёсӣ ва дипломатии хон нисбати русҳо шинос мешавад. Шерғозӣ доништан мехост,

ки пас аз воқеаи куштори отряди Бекович -Черкасский, хевагиҳо дар фикри робитаи дӯстӣ барқарор кардан бо Русия ҳастанд ё не? То ҳол аз ҷониби русҳо сафорате ба Хева наомада буд. Шерғозӣ аз Бенавини хоҳиш мекунад, ки аз ҷониби русҳо сафорат ба Хева оянд ва танҳо дар ҳамин сурат русҳои дар асорат бударо раҳой хоҳад кард. Бенавини аз Хева 40 асири русро харидорӣ мекунад ва охири с.1725 ба Астрахан меояд. Пётри I дар ҳамин рӯзҳо вафот карда буд. Ба ҷойи ӯ Екатеринаи I ба тахт нишаста буд. Аммо, ҷойнишинони Пётри I мисли ӯ дурандеш ва қавиירוда набуданд.

Дар давраи ҳукмрони Екатеринаи I ва ворисони ӯ муносибати дипломатию тичоратӣ бо хониҳои Осиёи Марказӣ хеле ҳам дар дараҷаи паст қарор дошт [6, с.599]. Албатта, ғайр аз рафтуомади тоҷирон, ки ҳаёти худро дар хатар гузошта, бо роҳҳои пурхавфу хатари дашти Қипчоқ ва Манғишлоқ, бо ҳарос аз туркманҳои роҳзан ва қирғиз- қайсақҳои кӯчманчи бераҳмро ғофилгир намуда, қорвон ва амволи худро ба шаҳрҳои Астрахан, Оренбург, ҳатто дуртар аз он мебарданду меоварданд. Ҳамон тавре ки зикр гардид, русҳо ҳамеша дар фикри ғасб кардани Осиёи Миёна буданд. Онҳо мехостанд, ки пас аз ғасби хониҳои Осиёи Миёна, нақшаҳои дар даст дошташонро амалӣ созанд. Яке аз чунин ҳадафҳои асосии русҳо, тасарруфи Ҳинд, ё ин ки наздик шудан ба он буд, то ин ки англисҳоро бо тариқи таҳдид, аз дигар минтақаҳои ҳассос, мисли Аврупо, баҳри Сиёҳ, Халиҷи Форс, Осиёи Миёна ва ғайра дур нигоҳ доранд. Дар моҳи феввали с.1839 генерал Перовский ба император нақшаи ҳуҷумро пешниҳод намуд. Дар ин эъзозия, нақшаи тарҳрезиишудаи полковник Берг, ки дар соли 1825 пешниҳод шуда буд, бояд мавриди амал қарор мегирифт. Русҳо, самти ҳуҷумро аз самти Оренбург, болоби Эмба, Уст-юрт, соҳили ғарбии баҳри Арал ва вақти ҳуҷумро охири моҳи март ё аввали моҳи апрел ва анҷоми юришро моҳи октябр муайян карданд. Дар натиҷаи ба амал омадани ҳуҷуми саҳт ва паҳн шудани касалии сироятӣ, қисме аз ҳарбиёни рус ба Хева расида, ақиб мебарданд.

Ҳарчанд ки ин эъзозия бебарор анҷомида буд, аммо ин амали русҳо англисҳоро ба чунин ҳулоса водор намуд, ки Русия на танҳо нияти қатъии ғасби Осиёи Марказиро дорад, балки ба Афғонистону Ҳиндустонро ҳам таҳдид дорад [5, с.79]. Генерал Перовский нақшаи нави ҳуҷумро дар моҳи майи с.1840 ба император пешниҳод мекунад ва ӯ онро қабул мекунад. Хони Хева пас аз омӯхтани вазъи сиёсии минтақа, нақшаҳои ояндаи русҳоро ба таври худ пешбинӣ намуда, хоҳиши қабули дархостҳои русҳо шуд. Хевагӣҳоро ба ин қор намоёндагони корпуси дипломатии англисҳо дар Ҳинд розӣ кунонданд: яъне “барои он ки русҳо ба самти ҷануб наоянд, бо онҳо муомилаи бад кардан аз рӯйи манфиат нест”, мегуфтанд англисҳо [4, с.431]. Намоёндаи худӣ Насруллоҳ, бо исми Муқимбек, дар моҳи октябри с.1840 ба ш.Санкт-Петербург сафар карда буд ва дар роҳ бо номае генерал губернатори Оренбургро хабардор карда буд, ки вазъи сиёсии миёни Хева ва Бухоро бад шуда истодааст, инчунин ба Хева омадурафти англисҳо зиёд шудааст.

Ӯ дар давоми номааш зикр карда буд, ки агар чунин амал идома пайдо кунад, ин ба зарари ҳам Бухоро ва ҳам Русия хоҳад буд. Муносибатҳои сиёсӣ ва иқтисодию тичоратӣ миёни хонигарии Осиёи Миёна ва ҳамсоя, аз ҷумла бо Россия дар осори муҳаққиқони рус Иванин М. [4, с.268], Мушкетов И. [7,с.109], Наливкин В., [8, с.216], Соболев П. [11,с.561], Сухарева О. [12, с.194], Шепелев А. [16, с.223] баръало зикр ёфтаанд. Хонии Хева низ, тибқи ахбори сарчашмаҳо бо сиёсатҳои нодурусти худҳои ва ғуруру ҷаҳлу таассуб аз ҷониби роҳбарони он тавба будааст, ки дар мавридаш зикр гардид. Хонҳои қазок ва қунғурот, ки пайи ҳам хонии Хеваро идора мекарданд, ҳеҷ гоҳ аз одамрабӣ ва ғоратгарӣ дар маҳалҳои наздисарҳадӣ даст нақашиданд, то ин ки ба қажру ғазабӣ ҳамсояи пурзӯри шимолияшон русҳо гирифтӣ шуданду аз давлату давлатдорӣ маҳрум гаштанд. Бархе сарчашмаҳо бар онанд, ки агар русҳо Хева ва Марвро ишғол намекарданд, англисҳо ин сарзаминро миёни Эрон ва Афғонистон тақсим менамуданд. Дар ҳар ду маврид, мо заъфи давлатдорӣи Хеваро мушоҳида менамоем. Ҳарчанд садсолаҳо қабл, русҳо аз нияти нопоки худ, ҷониби

Хеваро тавассути эъзомияи нокомшудаи Б.Черкасский хабардор намуда буданд, аммо хонҳои Хева аз он дарс наомӯхтанд ва натиҷааш, тасхири Хева аз ҷониби русҳо гардид, ки дар ҳамин маврид батафсил маълумот додаем. Дар хонии Хӯқанд низ, ҳамеша кӯшишҳои лашкар кашидан ба самти Қошғар ва ба ҳамин васила худро аз Бухоро дур нигоҳ доштан вучуд доштааст. Тибқи иттилои сарчашмаҳои таърихӣ, барои дар ихтиёри худ нигоҳ доштани шаҳрҳои наздисарҳадии Хучанд ва Ўротеппа, миёни Хӯқанду Бухоро дахҳо маротиба лашкаркашӣ сурат гирифтааст ва ин заъфи давлатҳои Осиёи Миёнаро нишон додааст, ки аз он русҳо хуб истифода намуданд ва ба тасхири ҳамин минтақа аз ҷониби онҳо анҷом меёбад. Бо шинос шудан бо сарчашмаҳои таърихӣ ватанӣ ва хориҷӣ, маълум гардид, ки аз давлатҳои асри XVIII ва ибтидои асри XX дар Осиёи Миёна мавҷуд буда, ғайр аз фасод ва ғоратгариро, чизӣ дигаре боқӣ намондааст.

Ба Русияи подшоҳӣ ҳамроҳ шудани як қисмати азими Осиёи Миёнаро сарчашманигорон як хел баҳо надодаанд. Бархе муаллифони сарчашмаҳо, ки дар онҳо афкори равшангарой, ё худ маорифпарварӣ барвақттар бедор шуда буд, бар онанд, ки ишғоли сарзамини Осиёи Миёна аз ҷониби русҳо, ин минтақаро аз ҷангҳои байниминтақавӣ ва ҷой доштани ғуломдорӣ озод намуд ва ҳақ бар ҷониби онҳост. Аммо, муомилаи русҳо бо англисҳо барои ба афғонҳо бахшидани сарзамини соҳили чапи Панҷ, ҳамеша чун масъалаи доғ дар таърихи тоҷикон боқӣ хоҳад монд. Даврае, ки мавриди омӯзиш қарор гирифтааст, яъне асри XVIII ва ибтидои асри XX ба муқобилияти ду абарқудрати вақт-Русия ва Англия дар ҳамин минтақа рост меояд. Муносибатҳои дипломатии Аморати Бухоро ва хониҳои Хӯқанду Хева бо ҳамсоякишварҳо Русия, Эрон, Афғонистон, Ҳинди Британия, бо Туркистони Шарқӣ, инчунин Туркияи Усмонӣ муносиботи мутақобилаи хониҳо ва аморати дар Осиёи Миёна буда, бо ҳамсояҳои шимолӣ: жузҳо ва дигар ақвоми иттиҳодияи қирғиз-қайсақ, ҷойгоҳ ва нақши хониҳои Осиёи Миёна дар сиёсатҳои геополитикӣ ва минтақавии Русия, Британияи Кабир ва Туркияи Усмонӣ таҳлил шудаанд.

Инчунин, ташаннучи муборизаҳои сиёсӣ миёни Русия ва Англия барои соҳиб шудан ба Осиёи Марказӣ, ҷойгоҳи Русия дар муносиботи сиёсӣ-дипломатии хониҳои Осиёи Марказӣ, рисолати сафоратҳо ва тоҷирон дар рушди муносибатҳои дипломатии хониҳои Осиёи Миёна бо мамолики ҳамҷавор, нақши эъзомияҳои ҳарбӣ дар таҳкими муносибатҳои дипломатии давлатҳои Осиёи Миёна бо мамолики ҳамҷавор муайян гардидааст. Афсари ҳарбӣ ва муаррих М. Терентев сабаби асосии мувоҳилаи англисҳоро дар хониҳои Осиёи Марказӣ, ҳар чӣ дуртар партофтани русҳо аз “Ҳинди гавҳаррез” донистааст [14, с.29].

Аз ҳамаи он пешниҳодоте, ки сафорати Бутенев ба амир Насруллоҳ ироа намуда буд, ғайр аз кам кардани ситондани боҷ аз тоҷирони рус, масоили дигар мавриди қабули бухорогӣҳо нагардид. Хатто, барои кам кардани боҷ аз амволи тоҷирон рус, амир Насрулло аз Бутенев талаб намуд, ки бояд русҳо низ барои кам кардани боҷ аз амволи тоҷирони бухороӣ дар қаламрави Русия ибтикор намоянд ва нусхаи қарори императори русро ба тариқи хаттӣ ба ӯ дастрас намоянд. Дар Русия граф Николай Муравёв иддао мекард, ки барои нуфузи худро дар Осиё зиёд кардан, русҳо бояд дар Осиёи Марказӣ ҳукмрон бошанд. Вазири умури хориҷии Русия низ чунин ақида дошт. “Барои ба англисҳо фишор овардан, дар наздикии Ҳинд бояд буд”, изҳор мекард ӯ. Дар ҳамин вақт дар Осиёи Марказӣ, воқеаҳои руҳ медиҳанд, ки таъсири он то дер вақт, дар ҳаёти халқҳои он таъсиргуздор мегардад. Ин, воқеаи забти шаҳри Тошканд аз ҷониби русҳо буд ва авҷи воқеаҳо ба манфиати русҳо давом меёбад.

Афсарони рус аз беназмӣ дар сарзамини Ҳинди Британия (шӯриши сипоҳиёни Ҳинд бар зидди истисморгарон. С.С) истифода карда, моҳи июни соли 1864 шаҳри Тошкандро ишғол менамоянд. Сафири Англия дар Русия Эндрю Бюкенен аз вазири корҳои хориҷии русҳо Горчаков тавзеҳот талаб менамоянд, ки аз чӣ сабаб русҳо ба

ваъдаашон амал накарданд ва Тошкандро ишғол карданд. Аммо, ҳукумати Русия баҳона пеш меорад, ки ин амали худсаронаи генералҳояшон аст. Давлатҳои аврупоӣ ба Русия фишор ворид мекарданд, ки аз хоки Бухоро хориҷ шавад, аммо русҳо бо ишғоли ҳар як шаҳри Осиёи Марказӣ, изҳор мекарданд, ки онҳо дар пайи ақибнишинӣ нестанд ва ақибнишинӣ кардани русҳо аз шаҳрҳои ишғолшуда, дар назари мардуми мусулмони Шарқ тарсонҷакӣ ва ноухдабароии русҳоро нишон меод. Бозпас додани Тошканд ба Хўканд ё пайвастанӣ он ба Бухоро русҳо кори аблаҳона медонистанд ва намехостанд, ки заъфи худро нишон диҳанд. Муддате русҳо доир ба тасхири шаҳри Тошканд ҳомӯширо пеша карданд, вагарна дар микёси байналхалқӣ онҳо нақўҳиш карда мешуданд. Ҳамон тавре ки академик Б.Ғафуров зикр намудааст, "...расман ҳамроҳ кардани Тошканд бо мулоҳизаҳои дипломатӣ то тирамоҳи соли 1866 мавқуф гузошта шуд" [1, с.166]. Дар оғози нимаи дуюми асри XIX, бад шудани вазъи муносиботи байнидавлатии Русия бо Ҳева ва ҳатто бо Бухоро мушоҳида мешавад. Ниҳоят, баъд аз забти Хўканд дар таърихи 28 майи соли 1873 Ҳева низ аз ҷониби русҳо, бо роҳбарии Кауфман ишғол карда шуд. Аз ҷониби дигар, ба мулкҳои зертобеи Русия дар болооби Сирдарё на танҳо хонии номбурда, балки хонии Хўканд низ таҳдид менамуд.

Русҳо дар фикри безарар гардонидани ҳуқандиҳо шуда, дар соли 1876 русҳо хонии Хўкандро тасхир ва онро дар харитаи сиёсӣ, бо номи нав, яъне "вилояти Фарғона" дар ҳайати Генерал Губернатории Туркистон созмондиҳӣ менамоянд. Азбаски кишри ҷанговар ва озодиҳои хонии Ҳеваро текинҳо ташкил медоданд, онҳо дар зери султай русҳо буданро қабул надоштанд ва мехостанд бо русҳо интиқомҷӯӣ намоянд. Аммо, пас аз 7 соли муқовимат дар тирамоҳи соли 1879, пас аз шикасти ҳевагӣ дар қалъаи "Геоктеппе", текинҳо ночор шуданд, ки пурра ба русҳо тобеъ гарданд. Пас аз ин эъзомияҳои ҳарбии русҳо ба самти Помир, барои аз он ҷо рондани афғонҳо, хитойҳо ва англисҳо, бо сарвари Зайтсев М., амалӣ гаштааст. Тақсими Помир низ мебоист миёни абарқудратҳои вақт, мисли нигоштаҳои муаррихи маъруфи тоҷик, академик Раҳим Масов сурат мегирифт: яъне тариқи "табартақсим". Воқеаи капитани англисро аз Бадахшон рондани генерал Ионов рус дар санаи 14 августи с.1891 – бисёр ҳам аҷиб руҳ додааст. Ё дар Бадахшон бо сайёҳи англис Янгхаузбен дучор омада, ба ӯ ва ҳамроҳонаш хотиррасон мекунад, ки: «...путешествия по Помиру без разрешения русской власти, ему воспрещается!» [15,с.511]. (Бе иҷозати ҳукумати русӣ сафар кардан ба Помир мамнӯъ аст!) Аз 15 июл то 25 сентябри соли 1894 дар натиҷаи гузаронидани амалиётҳои махсус, генерал Ионов Шуғнонро аз афғонҳо бозпас мегирад.

Мухаққиқ Б.Л. Тагеев дар бораи ҷӣ гуна ворид шудани қувваҳои низомии рус ба Хоруғ, ва нухаи номаи ғаълолони ин шаҳр ба афсари русро дар китобаш овардааст: "Ба сардори қисми ҳарбии рус, аз аҳолии Хоруғ. Ба иттилои Шумо мерасонем, ки Хоруғ ором аст. Афғонҳо аз Хоруғ тавассути қайқҳо ба самти муқобили Панҷ гузаштанд. Мо маҷбур будем, ки дар кўҳҳо пинҳон шавем. Аҳли байти мо ҳанӯз дар кўҳҳоянд. Мо фармони Шуморо интизорем ва омода ҳастем ба Шумо хидмат намоем. 28 моҳи сафари с.1312. (23 августи с.1894. С.С.)» [13, с.112].

Аз навиштаҳои подполковники англис Н.В.Ганн, дар с.1895 –бармеояд, ки ҳучуми русҳо тавассути Помир ба Ҳинди Англия амалинашаванда будааст: "Ҳама ҷо душворгузар. Русҳо он қадар ҳам ақлашонро нахўрдаанд, ки бо ин ҷойҳо ба Ҳиндустони Британия лашкаркашӣ намоянд. Ин амал онро мемонад, ки русҳо тавассути Сибир, Канадаро ишғол намоянд, магар чунин шуданаш мумкин аст?" [15, с.67]. Сэр Ричард Тэмп – низ бо чанд мисол, аз имкон дур будани ба Ҳинд тавассути Помир лашкаркашии Россияро номумкин меҳисобид. «Нашествия на Индию с севера, через Гиндукуш по перевалам ... может быть принято с большим риском...» [15, с.68]. Аммо, ҷосуси рус Б.Л.Громбчевский дар гузориши худ ба Ситоди Генералии кишвараш дар таърихи 14 марти 1891 чунин менигорад: "Пайдо шудани

теъдоди ҳатто ками сарбозони рус дар самти Помир, қувваи бузурги ҳарбиёни англисро метавонад ба чолиш кашад ва миёни онҳо хавотириро ба роҳ андозад...” [3, с.92]. Роҷеъ ба тақсими ноодилонаи сарҳад миёни русҳо, англисҳо ва хитойҳо, муҳаққиқи Помиршинос Д.Л. Иванов, ханӯз дар с.1895 онро ғайриодилона ва ба ғоидаи англисҳо доништа буд. Ба ақидаи ӯ, “... ҳоло сарҳадбонони рус, кай аз кадом ағба ба сӯи Помири хурд (яъне соҳили рости Панҷ.С.С.) ҳуҷум кардани англисҳоро мепоянд. Ҳол он ки мавқеи англисҳо хеле хуб аст ва мавқеи ҷуғрофиёи мақарри отрядҳои ҳарбии англисҳо, чун Помири Хурди русҳо хунук ва ғайри қобили зист, нест. Миёни русҳо ва англисҳо дар ҳама зинаҳо рақобат барои ба даст овардани Помир дар авҷ буд.

Подполковник Ватер дар с.1894 дар мулоқоташ бо капитан Зайтсев оид ба муносибати Россия ва Англия дар Помир сухан ронда, аз ҷониби англисҳо барои навиштаҳои помиршиносони англис, бахусус М. Греггор ва ҳамсари ӯ узрҳои мекунад. Генерали марҳум М. Греггор дар китоби «Оборона Индии» навишта буданд, ки «Я торжественно уверяю, что русско – индийский вопрос никогда не может быт окончен до тех пор пока Россия не будет отброшена из Кавказа и Туркестана» ...» [15, с.72].

Подполковники англис Ватерес, дар хотираҳояш аз мулоқот бо полковник Зайтсев чунин менигорад: «Чаноби Зайтсев ба ман иброз намуд, ки сарҳад миёни мо (яъне Англияю Россия.С,С,) на Мурғоб, балки Панҷ бояд бошад. Ёро амалкарди афғонҳо нисбати халқи маҳаллӣ, азоб додани халқ аз ҷониби онҳо, ғасби ғалла ва ғайра, ором намегузошт. Дар с.1893, 60 нафар рушониҳо ба соҳили рости Панҷ фирор карда омаданд. Онҳо аз гушнагӣ ва азият фирор карда буданд». Сипас чунин менигорад: «Это служит причиной почему таджики ненавидят афганцев» ...» [15, с.74]. Ин навиштаҳои яке аз афсарони англис содиқона менамояд. Аммо, чунинҳо дар Англия кам буданд. Дар музокироти с.1895 миёни Англия ва Россия ҳатти сарҳад ба ғоидаи русҳо, то мавқеи имрӯзааш тағйир меҳурад, ки қобили зикр аст.

Ниҳоят сарзамини Помир, ҳамчун девори сарҳадӣ, миёни абарқудратҳо: Россия, Хитой ва Англия, кишвари Туркистонро ба шарқию ғарбӣ, англисию русӣ ва афғонию хитой чудо намуд. Муҳаққиқи тоҷик Х.Пирумшоев дуруст тазаккур додааст, ки бо забт шудани Хӯқанд аз ҷониби русҳо дар соли 1876, англисҳо, афғонҳо ва хитойҳои тсин, бо ҳар восита вориди Қошғар ва сарзамини Помир шуда, ба воқеаҳои сиёсӣ таъсир расондан меҳостанд [9, с.300]. Дарвоқеъ, фидокориҳои афсарони рус, аз ҷумла Зайтсев, Ионов, Кузнецов ва дигарон, ки зимни аз хоки Помир берун рондани хитойҳо, англисҳо ва афғонҳо, часорат нишон додаанд, сазовори қадрдонӣ ҳатто пас аз маргашон ҳастанд.

Ба шарофати истиқлолият касб кардани Тоҷикистони азиз, сарзамини тоҷикон аз ҳама гуна фишору тазйиқи абарқудратҳои минтақавию фароминтақавӣ раҳой пайдо кард ва имрӯзҳо, мардуми тамоми минтақаҳои ҷумҳурӣ, пайи ободкориву созандагӣ машғул мебошанд.

Муқарриз: Шарипов Ш.Ш.-н.и.т., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Гафуров Б.Ғ. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин, қадим, асри миёна ва давраи нав / Б.Ғ. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, Қ.1,2. 1989. -С.92.
2. Захарьин (Якунин) И.Н. Посольство в Хиву в 1842 г. (по рассказам и запискам очевидцев) // Хива - СПб., 1898. -С. 167-205.
3. Доклад подполковника Б.Л. Громбчевского, читанный в Николаевской Академии Генерального Штаба 14 марта 1891г. // Громбчевский Б.Л. Доклад, читанный в Николаевской Академии Генерального Штаба. -М.,1891, -С.91.
4. Иванин М.И. Описание Зимнего похода в Хиву в 1839-1840 гг. / М.И. Иванин. — СПб.: Типография товарищества «Общественная польза», 1874. -268 с.
5. Кряжин В. Афганистан / В.Кряжин. -М. 1924. -С.79.
6. Медведев А. Война империй / А. Медведев. Война империй. Тайная история борьбы Англии против России. -М., 2016. -С.465.

7. Мушкетов И. В. Туркестан / И. В. Мушкетов. -СПб., 1906.
8. Наливкин. Краткая история Кокандского ханства. -Казань,1886. -216 с.
9. Пирумшоев Х. Концептуальные вопросы истории и историографии таджикского народа / Х.Пирумшоев. Концептуальные вопросы истории и историографии таджикского народа. Сборник статей. -Душанбе, 2014. -С.300.
10. Севастьянов И. Странички прошлого Туркмении сопредельных с нею стран» / И.Севастьянов. Ашхабад, 1929. -С.28.
11. Соболев Л. Н. Географические и статистические сведения о Зеравшанском округе с приложением списка населенных мест округа / Л. Н. Соболев // ЗРГО по отделению статистики. Т. 4. - СПб., 1874. -561 с.
12. Сухарева О.А. Позднефеодальный город Бухара конца XIX-начала XX века. - Ташкент: Изд-во АН Уз.ССР, 1962. - (4.2). - 194 с.
13. Тагеев Б.Л. Русские над Индией. Очерки и рассказы на боевой жизни на Памире. /Б.Л.Тагеев. Русские над Индией. Очерки и рассказы из боевой жизни на Памире. СПб,1900. -С.112.
14. Терентьев М. Россия и Англия в Средней Азии / М.Терентьев. -СПб 1875. -С.29.
15. Туркестанский сборник сочинений и статей, относящихся до Средней Азии вообще, Туркестанского края в особенности» (ч.1-150). ч.2, //Ежегодник Ферганской долины. Н.В.Зайцев. Памирская страна. Новый Маргелан. 1903. -С.511.
16. Шепелев А. Очерк военных и дипломатических сношений России со Средней Азией до начала XIX столетия / А.Шепелев // Средняя Азия. Альманах -Ташкент, 1895. -С. 1-57. 223.

НАҚШИ ЭЪЗОМИЯҲОИ ҲАРБӢ ДАР ТАҲКИМИ МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ ХОНИГАРИҲОИ ОСИӢИ МАРКАЗӢ БО МАМОЛИКИ ҲАМҶАВОР ВА РУСИЯ ДАР АСРИ XVIII ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Агар ба кадамҳои нахустини муносибатҳои сиёсии дучониба миёни хониҳои Осӣи Марказӣ бо ҳамсоягонашон назар афканем, маълум мешавад, ки фиристодани сафирон ва эъзомияҳои ҳарбӣ ба самти Осӣи Марказӣ, сохтмони қалъаҳо – истехкомоти ҳарбӣ, қовишҳои геологӣ ва ҳадамоти иқтишофӣ барои пайдо кардани боигарӣ, пеш аз ҳама тилло, қӯшиши ба баҳри Каспий пайваست кардани дарёи Аму ва дигар аъмол, бештар аз ҷониби русҳо ба вуқӯ пайваस्ताаст ва ин баёнгари он буд, ки Русия ғайр аз тасхир намудани хониҳои Осӣи Марказӣ, дигар мақсаде надорад. Хонҳои Осӣи Миёна нахуст ҳоҳони ривоч додани муносибатҳои тичоратӣ иқтисодӣ шуда буданд. Онҳо меҳостанд, ки бо ба роҳ мондани муносиботи хуби тичоратӣ бо русҳо, вазъияти сиёсиро дар ҳоки худ ором нигоҳдоранд. Чуноне ки воқеаҳо нишон медиҳанд, хони нави Ҳева, ҷӣ тавр ранг гирифтани воқеаҳо, интизор набуд. Сарчашмаҳо зикр мекунанд, ки дар хусуси сохтмони истехкомоти ҳарбӣ ва қалъаҳои русӣ дар соҳилҳои баҳри Каспий ва роҳҳои қорвоғузар, хони Бухоро низ розигии ҳудро тавассути сафираш Қули Бек ба хони Ҳева расонида будааст. Сабаби ҳамдигарбадбинӣ ва нисбати ҳамдигар ҳамеша дар омодабошии ҷангӣ қарор доштани хонҳои Осӣи Марказӣ, пеш аз ҳама, дар бесаводӣ ва дар ҷаҳолат қарор доштани ҳуди сарони хонигариҳо буд. Ба шарофати истиклолияти Тоҷикистони азиз сарзамини тоҷикон аз ҳама зулм ва фишорҳои абарқудратҳои минтақавӣ ва байниминтақавӣ раҳо ёфта, имрӯз мардуми тамоми манотиқи ҷумҳурӣ ба ободиву бунёдкорӣ машғуланд.

Қалидвожаҳо: Каспий, дарёи Аму, русҳо, ба вуқӯ пайвастан, Русия, тасхири давлатҳои Осӣи Марказӣ, хониҳои Осӣи Миёна ривоч додани муносибатҳои тичоратӣ иқтисодӣ, муносиботи тичоратӣ, вазъияти сиёсӣ, хони Ҳева, сарчашмаҳо, истехкомоти ҳарбӣ.

РОЛЬ ВОЕННЫХ МИССИЙ В УКРЕПЛЕНИИ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ С СОСЕДНИМИ СТРАНАМИ В XVIII НАЧАЛЕ-XX ВЕКОВ

С первых лет двусторонних политических отношений между ханами Средней Азии и их соседями, особенно русскими, устанавливались хорошие отношения и были отправлены послы и принимались с разных соседних стран. Движение военных делегаций в Среднюю Азию, в основном наблюдалось с севера и востока. Русскими были построены крепости-военные укрепления велись, геологические раскопки, разведывательные службы и т.д. Русские предприниматели в первую очередь направлялись на поиски богатств, то есть золота и хода к морю. Тогда России ничего не оставалось, как подчинить себе ханства Средней Азии. Новые ханы Средней Азии хотели развивать торгово-экономические отношения со всеми своими соседями, в том числе и с русскими. Они хотели на своей земле сохранить спокойную политическую ситуацию, установив хорошие торговые отношения с соседями. Однако, как показывают события, ханы Средней Азии не ожидали, как все обернется. В источниках упоминается, что на строительство военных укреплений и караванных путей, а также построение русских крепостей на берегах Каспийского моря, бухарский хан давал свое согласие хивинскому хану через своего посла. Одной из главных причин взаимной ненависти и постоянной готовности ханов Средней Азии воевать друг против друга была неграмотность и невежество самих глав дворцов. Они ненавидели своих потомков. Русские же из хаотичной политики ханов Средней Азии и непрерывных грабежей туркменских и киргизских племен кыпчакской степи сделали вывод, что другого выхода, кроме как напасть на Среднюю Азию, не существует. Благодаря приобретения

независимости, Республика Таджикистан избавилась от всех притеснений и напоров региональных и межрегиональных сверхдержав, и сегодня все народы этого региона занимаются развитием и строительством.

Ключевые слова. Средняя Азия, Таджикистан, сверхдержавы, регион, положения ханов, племена кыпчакской степи, бухарский хан, послы, военная делегация, разведывательные службы.

THE ROLE OF MILITARY MISSIONS IN STRENGTHENING THE DIPLOMATIC RELATIONS OF THE STATES OF CENTRAL ASIA WITH NEIGHBORING COUNTRIES AND RUSSIA IN THE XVIII AND EARLY XX CENTURIES

From the first steps of bilateral political relations between the khans of Central Asia and their neighbors, it is known that the sending of ambassadors and military delegations to Central Asia, the construction of fortresses - military fortifications, geological excavations and intelligence services to find wealth, first of all gold, attempts to reach the sea Connecting the Caspian Amu River and other actions were mostly done by the Russians, and this was an indication that Russia has no other goal than conquering the Khanates of Central Asia. Russia had no choice but to subjugate the khanates of Central Asia. The new khans of Central Asia wanted to develop commercial and economic relations. They wanted to keep the political situation in their land calm by establishing good trade relations with the Russians. However, as the events show, the khans of Central Asia did not expect how things would turn out. Sources mention that regarding the construction of military fortifications and Russian fortresses on the shores of the Caspian Sea and caravan routes, the Khan of Bukhara also gave his consent to the Khan of Kheva through his ambassador. One of the main reasons for the mutual hatred and constant readiness of the khans of Central Asia to fight against each other was the illiteracy and ignorance of the heads of the households themselves. They did not see their descendants. The Russians, on the other hand, from such a chaotic situation of the Khans of Central Asia and the continuous robberies of the Turkmen and Kyrgyz tribesmen of the Kipchak plain, concluded that there was no other option but to attack Kheva. The Russians, on the other hand, from the chaotic situation of the Khans of Central Asia and the continuous robberies of the Turkmen and Kyrgyz tribes of the Kipchak steppe, concluded that there was no other option but to attack Central Asia. Thanks to the independence of dear Tajikistan, the land of Tajiks got rid of all the oppression and pressure of regional and interregional superpowers, and today the peoples of all regions of the republic are engaged in development and construction.

Keywords: Central Asia, ambassadors, delegations, Central Asia, the construction, military fortifications, geological excavations, Connecting the Caspian Amu River, Russians.

Маълумот дар бораи муаллиф: Саидов Султон Махмадович – Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, номзади илмҳои филологӣ, дотсенти кафедраи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. **Суроға:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Дехотӣ ½. Телефон: **935013312**.

Муминов Парвин Ҷурбобоевич – Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М..С. Осимӣ, магистрант. **Суроға:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони академикҳо Рачабовҳо, 10. Телефон: **938803005**.

Муҳаммадсафо Исмадулло - Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. **Суроға:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Дехотӣ ½. Телефон: **934444165**.

Сведения об авторах: Саидов Султон Махмадович - Таджикский государственный университет коммерции, кандидат филологических наук, доцент кафедры общественных наук. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Дехоти ½. Телефон: **935013312**.

Муминов Парвин Джурбобоевич - Таджикский технический университет имени академика Осими, магистрант. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект академиков Раджабовых, 10. Тел **938803005**.

Муҳаммадсафо Исмадулло- Таджикский государственный университет коммерции, старший преподаватель кафедры общественных наук. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Дехоти ½, Телефон: **934444165**.

Information about the authors: Saidov Sulton Makhmadovich - Tajik State University of Commerce, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Sciences. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Dehoti street ½, Phone: **935013312**.

Muminov Parvin Dzhurboevich - Tajik Technical University named after academician Osimi, master's student. Address: Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Academician Radjabov Avenue, 10. Phone: **938803005**

Muhammadsafo Ismatullo - Tajik State University of Commerce, Senior Lecturer of the Department of Social Sciences. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Dehoti street ½, Phone: **934444165**

РУШДИ ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ХАЛҚИИ ХИТОЙ ДАР ҚАРИНАИ ШАРИКИИ СТРАТЕГӢ (солҳои 2013-2020)

Бобозода Ф.Т., Зокиров И.

**Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Муносибатҳои байналхалқии муосир бо дарназардошти ҳислати тағйирёбандааш, ки он ба равандҳои пешгӯинашавандаи ҷаҳонишавӣ алоқаманд аст, аз кишварҳои олам дақиқият ва мақсаднок пеш бурдани сиёсати хориҷиро тақозо менамояд. Маҳз сиёсати санҷидашуда ва ба инобат гирифтани зарфиятҳои татбиқи ҳадафҳои волеи миллӣ ва муайян намудани самти дурусти сиёсати хориҷӣ ба кишварҳо имкони рушди устуворро фароҳам меорад.

Вобаста ба масоили мазкур муайян намудани самти афзалиятноки сиёсати хориҷӣ ва дарёфти шарикони бозғатимод, ҷиҳати даст ёфтан ба манфиатҳои мутақобила масъалаи муҳимми сиёсати хориҷии Тоҷикистон низ ба ҳисоб меравад.

Дар ин замина, таҳкими ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷониба бо кишварҳои бузурги минтақавӣ ва ҷаҳонӣ муҳимтарин шартҳои пешбурди дипломатия дар замони муосир ва самти афзалиятноки сиёсати хориҷии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, таҳкими муносибатҳои неки ҳамсоғӣ, дӯстӣ ва ҳамкории мутақобилан судманд бо Ҷумҳурии Халқии Хитой аз муҳимтарин вазифаҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти Осиё ба шумор меравад. Ин муносибатҳо бо ирода ва талошҳои ду ҷониб то ба сатҳи шарокати стратегӣ расидаанд ва заминаи мусоидро барои тавсеаи рӯзафзуни ҳамкориҳои гуногунҷанбаи сиёсӣ амниятӣ, ҳарбии техникӣ, иқтисодӣ тичоратӣ ва фарҳангӣ фароҳам овардаанд [13].

Мавриди зикр аст, ки Тоҷикистон ва Хитой дар муносибатҳои дучониба ва бисёрҷониба дар ҳама соҳаҳо ба дастовардҳои назаррас ноил гардидаанд. Аҳамияти муҳимми таърихиро дар ҳамкориҳои дипломатии кишварҳо, ба имзо расидани Ёлмоғияи муштарақ дар бораи принсипҳои асосии муносибатҳои Ҷумҳурии Халқии Хитой ва Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 9 март соли 1993 ва Созишномаи ҳамсоғии нек, дӯстӣ ва ҳамкорӣ байни Ҷумҳурии Халқии Хитой ва Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15 январи соли 2007 касб намуда, онҳо барои рушди дарозмуддати муносибатҳои дучониба ва бисёрҷониба заминаи устувори ҳуқуқӣ фароҳам оварданд.

Зиёда аз ин, дар рушди муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд Тоҷикистон) ва Ҷумҳурии Халқии Хитой (минбаъд Хитой) имзои Изҳороти муштарақи Тоҷикистон ва Хитой оид ба барқарор намудани муносибатҳои шарикӣ стратегӣ, ки он дар доираи сафари Президенти Тоҷикистон Э. Раҳмон ба Хитой санаи 19-20 майи соли 2013 сураат гирифта буд, саҳифаи навро боз намуд [34, с.174].

Дар қаринаи шарикӣ стратегӣ кишварҳо пайваста талош меварзанд то ҳамкориҳои худро дар соҳаҳои мухталиф рушд диҳанд. Ёғтимоди тарафайн ва таҳкими ҳамкориҳои дӯстӣ ба кишварҳо имкон медиҳад, ки алоқаҳои муштарақро дар сатҳи дучониба ва бисёрҷонибаи ҷавобгӯ ба манофеи ду кишвар ба роҳ монанд. Нахустин сафаре, ки моҳи сентябри соли 2014 баъд аз таҳкими ҳамкориҳо дар доираи шарикӣ стратегӣ сураат гирифт, ташрифи Раиси Ҷумҳурии Халқии Хитой Си Чинпин ба Тоҷикистон дар доираи барномаи нахустин сафари давлатии ӯ ба кишвари мо буд [20].

Ҳангоми сафар Эмомалӣ Раҳмон ва Си Чинпин агрегати дуҷуми навбати аввали Маркази барқу гармидиҳии шаҳри Душанберо ба кор дароварда, ба сохтмони навбати дуҷуми ин иншооти азими энергетикӣ ва ҳам бунёди қисмати тоҷикистони лӯлаи чоруми гази Осиёи Марказӣ-Чин расман оғоз бахшиданд. Зиёда аз ин, бо ғайол гардидани агрегати дуҷум иқтисодӣ барқии Маркази барқу гармидиҳӣ ба 100

мегаватт баробар шуд. Зимни корандозии навбати дуом, ки иқтидораш, тибқи лоиҳа 300 мегаватт аст, иқтидори пурраи барқии ин иншоот ба 400 мегаватт баробар хоҳад шуд [26].

Мавриди зикри хос аст, ки дар рафти сохтмони ин иншоот ва татбиқи амалии ҳамаи санадҳои миёни ду кишвар баимзорасида ба иқтисодиёти Тоҷикистон беш аз 6 миллиард доллари амрикоӣ сармояи хориҷӣ ворид мешавад. Дар рафти ин сафар, масоили вобаста ба ҳамшарикии стратегӣ дар бахшҳои сиёсат, амнияти минтақавӣ, иқтисоду тичорат, сармоягузорӣ, кишоварзӣ, маориф, илму техника ва фарҳанг баррасӣ шуд. Изҳор гардид, ки ҳаҷми солонаи гардиши мол миёни 2 кишвар аз 2 миллиард доллари амрикоӣ гузаштааст ва умед аст, ки тайи 5 соли оянда ин нишондиҳанда аз 3 миллиард доллари амрикоӣ афзун мешавад.

Дар чараёни сафар миёни кишварҳо 16 санади нави ҳамкорӣ ба имзо расид, ки ин аз рушди бегобаҳои муносиботи дӯстӣ ва ҳамкориҳои бисёрҷанба гувоҳӣ медиҳад [33].

Инчунин, аз санаи 31 август то 3 сентябри соли 2015 сафари ҷавобии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Хитой сурат гирифт, ки дар рафти он мулоқоти Э. Раҳмон ва Си Чинпин сурат гирифт. Эмомалӣ Раҳмон дар рафти мулоқот чунин иброз намуд: “Барои Тоҷикистон Хитой иттифоқии бозғатимод ва шарикӣ иқтисодӣ, дӯст ва ҳамсояи нек боқӣ мемонад ва мо барои таъмиқу тавсеаи ҳамкорӣ бо Хитой дар ҳама ҷанбаҳо, ҳам дар доираи муносибатҳои дучониба ва ҳам дар ҷаҳорҷӯбаи дигар ташкилоту созмонҳои бонуфуз дар арсаи ҷаҳонӣ мавқеи ҳамсон дорем” [16].

Зиёда аз ин қайд гардид, ки рушди ҳамкориҳо дар доираи Созмони Ҳамкориҳои Шанхай, афзоиши ҳаҷми гардиши мол байни ду давлат, тақвияти муносибатҳои тичоратӣ-иқтисодӣ, мусоидати Хитой ба рушди бахши энергетикӣ Тоҷикистон ва афзалият додан ба ҳамкориҳои байниминтақавӣ аз масъалаҳои муҳимми ҳамкориҳо ба ҳисоб меравад.

Си Чинпин низ изҳор дошт, ки Ҳукумати Хитой минбаъд низ барои пешрафти Тоҷикистони ҳамсоя саъю талош меварзад ва кӯшиш ба харҷ медиҳад то бунёди камарбанди иқтисодии Шохроҳи Абрешим бо татбиқи 3 ҳадафи стратегияи Тоҷикистон ва барои навсозии роҳи мошингарди Душанбе-Кӯлоб-Хоруғ-Кулма-Қароқурум ва роҳи оҳани Чин-Қирғизистон-Тоҷикистон-Афғонистон-Эрон тадбирҳои зарурӣ амалӣ карда шаванд.

Дар ин замина, масъалаи таъмини амнияти минтақа, ҳамкорӣ барои пурзӯр кардани назорат дар сарҳади давлатии Тоҷикистон бо Афғонистон ва андешидани чораҳои муштарак оид ба коҳиши таъсири манфии бухрони молиявӣ иқтисодии ҷаҳонӣ масъалаҳои асосии музокирот ба ҳисоб мерафтанд. Ҳодисаи дигари муҳим, сафари давлатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон чихати иштирок дар Ҳамоиши IX сарони давлатҳои узви БРИКС аз санаи 30 август то 5 сентябри соли 2017 ба Ҷумҳурии Халқии Хитой буд [22]. Дар рафти он 1 сентябри соли 2017 дар шаҳри Пекин вохӯрии Эмомалӣ Раҳмон бо ҳайати омӯзгорон ва донишҷӯёни Донишгоҳи Синхуа, ҳамчунин ҳайати донишҷӯёни тоҷик, ки дар муассисаҳои олии таълимии Хитой таҳсил доранд, баргузор шуд. Гуфта шуд, ки наздики 3000 нафар донишҷӯёни тоҷик дар донишгоҳҳои Хитой таҳсил доранд ва ин нишонаи олии ҳамкорӣ дар ин самт мебошад [21].

Инчунин, ба ифтихори сафари давлатии Э. Раҳмон ба Ҷумҳурии Халқии Хитой ва бинобар имзои Ёддошти тафохум оид ба ҳамкорӣ миёни Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Донишгоҳи Синхуа, ректори Донишгоҳи иқдом кард, ки минбаъд дар марҳилаи якум барои таҳсили донишҷӯёни тоҷик дар Донишгоҳи Синхуа 10 квота ва дар марҳилаи дуом 50 квота ҷудо мегардад. Дар натиҷа ба Э. Раҳмон барои саҳми арзанда дар рушду густариши муносибатҳои дӯстӣ ва ҳамкориҳои Тоҷикистону Хитой

ва таҳкими ҳамкориҳои илмӣ бо унвони “Профессори фахрӣ” -и соҳаи иқтисод сарфароз гардонид шуд.

Дар рафти суҳанронӣ дар Донишгоҳи фавқуззир Э. Раҳмон чунин иброз доштанд: “Мо ба тавсеаи робитаҳоямон бо Хитой дар соҳаи маориф, таваҷҷуҳи пайваста зоҳир менамоем ва ҳамкориҳоямонро дар ин арса яке аз самтҳои муҳимми маҷмуи муносибатҳои ду кишвар медонем. Агар соли 1994 аввалин ду донишҷӯии Тоҷикистон барои омӯختани забон вориди Хитой гаштанд, ҳоло бошад, дар 112 донишгоҳи кишвар қариб 3 ҳазор ҷавонони мо бо таҳсил фаро гирифта шудаанд. Дар баробари ин “Маркази фарҳангиву таълимии Конфутсий” дар Тоҷикистон фаъолияти худро самарабахш ба роҳ мондааст” [25].

Дар доираи сафари қорӣ ва иштирок дар Форуми дуҷонибаи ҳамкориҳои байналмилалӣ “Як камарбанд, як роҳ” Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон 25-29 апрели соли 2019 ба Хитой сафар намуд. Дар доираи сафар Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо Раиси Ҷумҳурии Халқии Хитой Си Чинпин мулоқот карданд. Зимни мулоқоти сарони давлатҳо маҷмуи васеи масъалаҳои ҳамкориҳои шарикӣ стратегӣ ва муносиботи дӯстӣю ҳамҷаворӣ Тоҷикистону Хитой баррасӣ гардиданд. Масъалаи муҳиме, ки дар ин самт баррасӣ гардид, таъмини амният дар минтақа ба ҳисоб рафта, бо назардошти фаъол гардидани гурӯҳҳои террористӣ дар Афғонистон таҳкими ҳамкорӣ дар ин самт зарур шумурда шуд [17].

Ҷиҳати рушди ҳамкориҳо Э. Раҳмон санаи 28 апрели соли 2019 ба Академияи илмҳои ҷамъиятии Хитой ташриф оварда, бо роҳбарият ва аъзои он мулоқот карданд. Дар рафти суҳанронӣ Эмомалӣ Раҳмон иброз намуд, ки Тоҷикистон ба густариши ҳамкорӣ бо Хитой дар соҳаҳои мухталиф, аз ҷумла илму маориф таваҷҷуҳи хос дорад [15]. Инчунин, гуфта шуд, ки бояд раванди ҳамкориҳои илмӣю таҳқиқотӣ, омӯзиши таъриху фарҳанги миллати тоҷику чинӣ, тақвияти бештар ёбад. Ҳангоми вохӯрӣ Президенти мамлакат аз нашри китоби “Тоҷикон дар оинаи таърих” ва рӯнамоии он дар Академияи илмҳои ҷамъиятии Хитой ҷиҳати муаррифии боз ҳам бештари Тоҷикистон ва миллати тоҷик изҳори қаноатмандӣ намуданд.

Муҳимтарин масъалаҳое, ки дар рафти суҳбат Э. Раҳмон иброз доштанд, таҳкими ҳамкориҳо дар самти лоиҳаҳои дорои аҳамияти минтақавӣ дар соҳаҳои гидроэнергетика, рушди инфрасохторму коммуникатсия, саноат, бахши кишоварзӣ ва сайёҳӣ ба ҳисоб мерафтанд. Гуфта мешуд, ки Тоҷикистон дар соҳаҳои мазкур як қатор афзалиятҳоро дорост: тақрибан шаст фоизи захираҳои оби Осиёи Марказӣ дар ҳудуди Тоҷикистон ташаккул меёбад, ки ин захираи асосӣ монро, ки яке аз заминаҳои бунёдии ташаккули «иқтисоди сабз» мебошад, ба манфиати кишвар ва минтақа истифода барем. Кишварҳои Осиёи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон, роҳи баромад ба баҳр надоранд ва ба таҳия ва татбиқи лоиҳаҳои муштараки инфрасохторму минтақавӣ таваҷҷуҳи хоса зоҳир менамоянд, дар ин замина кишвари мо ба татбиқи лоиҳаҳои бунёди шохроҳҳои автомобилгарди «Чин - Тоҷикистон - Ўзбекистон» ва «Чин - Тоҷикистон - Афғонистон» ҳавасманд мебошад, ки ҳадафи он татбиқи лоиҳаҳо ҷиҳати ташаккули долонҳои транзитӣ-нақлиётӣ ба самти бандарҳои баҳрии Осиёи Ҷанубӣ ва Шарқӣ мебошад. Масъалаи муҳимми дигар, ки таваҷҷуҳи кишварҳоро ҷалб менамояд, кашф ва истихроҷи канданиҳои фойданок ба ҳисоб мерафт [27].

Инчунин, ҳангоми сафар ба Ҷумҳурии Мардумии Хитой, 28 апрели соли 2019 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати иштирок дар Намоишгоҳи байналмилалӣи боғдорӣ Пекин “Экспо-2019” ба ноҳияи Янчин ташриф оварданд [3, с. 383]. Дар намоишгоҳи байналмилалӣи боғдорӣ Пекин “Экспо-2019” гушаи Тоҷикистон аз рӯйи хусусиятҳои хоси табиати кишвар - кӯҳҳо, обҳои мусавфӣ, имкониятҳои сайёҳӣ ва иншооти таърихӣ сохта шуда буд. [4]

Яке аз самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳои кишварҳо ба роҳ мондани муносибатҳои дӯстӣ ва ҳамшарикӣ дар доираи сохторҳои байналхалқӣ буд. Дар

давраи фарогири мақола баргузор гардидани ду самит дар доираи Созмони Ҳамкории Шанхай (минбаъд СХШ) рост меояд. Баргузории наздаҳумин вохӯрии сарони давлатҳои СХШ, санаҳои 11-12 сентябры 2014 дар шаҳри Душанбе ва бисту сеюмин самити созмони мазкур санаҳои 9-10 июни соли 2018 дар шаҳри Чиндаои Хитой бозгуи ҳамкории босамари ду кишвар дар доираи СХШ ба ҳисоб мераванд.

Бо ин ҳол санаҳои 11-12 соли 2014 дар шаҳри Душанбе ҷаласаи Шӯрои сарони давлатҳои аъзои СХШ баргузор гардид, ки дар рафти он мулоқоти роҳбарони Тоҷикистон ва Хитой сурат гирифт. Дар рафти он ҷонибҳо Эъломияи муштаракро оид ба таҳкими муносиботи шарикӣ стратегӣ имзо намуда, “Барномаи ҳамкорӣ то соли 2020”-ро қабул карданд [8]. Ҳангоми суҳанронӣ СХШ Э. Раҳмон чунин иброз намуданд, ки; “Мо бояд ба принципҳои асосии Ҳуҷҷати СХШ таъя намуда, «руҳияи Шанхай»-ро ҳамаҷониба таҳким баҳшида, вазифаҳои бо ҳам алоқаманди таъмини амниятӣ сулҳи минтақа ва масъулияти СХШ-ро собитқадмона ҳал намуда, фаъолияти ҳамкории ҳамдигариро вусъат баҳшем, то халқҳоямонро тавассути рушди муштарак ба шукуфои расонем” [28].

Дар рафти суҳбат Э. Раҳмон ба масъалаи рушди ҳамкориҳо дар соҳаҳои кооператсияи истеҳсолӣ ва илмию техникӣ, ки ин раванд дар ҳамкории иқтисодии кишварҳои аъзои СХШ тадриҷан ва бо суръати номутаносиб пеш меравад, дар ин радиғ ташаббуси Раиси ҚХХ Си Чинпин дар бораи ташаққули минтақаи иқтисодӣ қад-қадӣ Роҳи Абрешим ҳамаҷониба дастгирӣ шуд [28].

Инчунин, 9 июни соли 2018 Э. Раҳмон ҷиҳати иштирок дар хошияи ҷаласаи Шӯрои сарони давлатҳои аъзои СХШ ба шаҳри Чиндаои Хитой сафар намуда, бо Си Чинпин мулоқот доир кард [18]. Дар рафти музокирот ҷонибҳо ба сатҳи ҳамкорӣ дар масъалаи ҷалби сармояи ҷинӣ дар соҳаҳои саноати кӯҳӣ, энергетика, нақлиёт ва кишоварзӣ, оғози татбиқи лоиҳаи бунёди Маркази барқу гармидиҳии “Фон Яғноб” бо иқтидори 600 мегаватт, лоиҳаи сохтмони роҳҳои оҳани минтақавӣ баҳои баланд доданд [18].

Зимнан бояд таъкид намуд, ки дар давраи таҳқиқотӣ ҳодисаи муҳимми дигар дар санаи 14 июни соли 2019 сурат гирифтани сафари давлатии Раиси Ҷумҳурии Халқии Хитой ҷиҳати иштирок дар Самити панҷуми Машварати ҳамкорӣ ва тадбирҳои боварӣ дар Осиё (МХТБО) ба Тоҷикистон ҳисобида мешавад [9]. Дар рафти сафари мазкур Э. Раҳмон бо Си Чинпин вохӯрӣ анҷом дода, дар рафти музокирот оид ба таҳким ва тавсеаи ҳамкорӣ бо кишварҳои минтақа ва ҳалли муҳимтарин масъалаҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ ибрози андеша намуданд.

Ҳамкории муштарак бар зидди “се бадӣ” – терроризм, ифротгароӣ ва ҷудоихоҳӣ, инчунин ҷиноятҳои муташаккили фаромилӣ, гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир ва киберҷиноятҳо ва дигар масоили ба мақсад мувофиқ қайд карда шуд. Пас аз анҷоми мулоқоту музокироти сатҳи олӣ дар Қасри Миллат бо иштироки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Э. Раҳмон ва Раиси Ҷумҳурии Мардумии Хитой, Си Чинпин маросими пардабардорӣ аз лоиҳаи биноҳои Парлумон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифт.

Бояд зикр намуд, ки сохтмони биноҳои Парлумон ва Ҳукумати ҚТ дар ҷаҳорҷӯбаи ҳамкориҳои судманди Тоҷикистону Хитой дар заминаи кумакҳои беғаразонаи молии ин кишвари дӯсту ҳамсоя ба маблағи 1,5 миллиард юани ҷинӣ сурат мегирад. Баъди анҷоми мулоқоту музокироти сатҳи олӣ маросими имзои санадҳои баргузор гардид, ки дар он бо иштирок ва дар ҳузури Эмомалӣ Раҳмон ва Си Чинпин 13 санад ва дар доираи сафари давлатии Раиси Ҷумҳурии Халқии Хитой боз 5 санади тичоратӣ, дар маҷмӯъ 18 ҳуҷҷати нав ба имзо расид, ки муҳимтарини онҳо - Изҳороти муштаракӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой дар бораи таъмиқи бештари муносибатҳои ҳамаҷонибаи шарикӣ стратегӣ [7] ба шумор меравад.

Ҳангоми вохӯрӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон барои хизматҳои барҷаста дар таҳкими робитаҳои дӯстона ва ҳусни ҳамҷаворӣ миёни ду кишвар ба Раиси ҚХХ Си Чинпин мукофоти давлатии Тоҷикистон - “Ордени Зарринтоҷ дараҷаи 1” -ро тақдим карданд [23]. Бояд тазаққур дод, ки равобити тичоратӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Халқии Хитой ҳамасола густариш меёбад. Дар ин замина табодули мол миёни Тоҷикистон ва Хитой аз ибтидои солҳои навадум рушд ёфта, аз \$2,75 млн дар соли 1992 то ба \$600 млн дар соли 2019 баробар гардид [32].

Дар соли 2013, тибқи маълумоти манбаъҳои расмӣ, гардиши мол миёни ду кишвар \$1,65 млрд ташкил менамуд, ки ин дар таърихи ҳамкориҳои ду кишвар давраи нав ба ҳисоб мерафт. Дар пасманзари бухронҳои молиявӣ-иқтисодӣ чунин нишондод мусбӣ арзёбӣ мегардид. Маҳз солҳои 2012-2013 рушди ҳамкориҳои тичоратӣ, иқтисодии Тоҷикистон бо Хитой суръати баландро касб менамоянд. Дар ин замина дар давраҳои гуногуни солҳои мазкур, аз ҷумла, иҷрои қарордодҳо бо Корпоратсияи миллии нафти Хитой (CNPC) дар бораи иктишоф ва истихроҷи муштаракӣ конҳои карбогидрид дар Тоҷикистон оғоз шудааст. Корпоратсияи China Road and Bridge (CRBC) ба марҳилаи сеюми сохтмони шохроҳи Душанбе-Данғара, бахше аз шохроҳи байналмилалӣ, ки Хитойро бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Афғонистон мепайвандад, оғоз намудааст.

Гузаргоҳи Кулма-Қарасӯ тамоми сол ба кор шуруъ кард, ки то 60%-и гардиши савдои хориҷии Тоҷикистонро Хитой тавассути он сурат мегирад. Дар соли 2013 ҷонибҳо бо пуштибонии ҳукумати Хитой ба бунёди пулу нақбҳо дар роҳи оҳани Ёвон-Ваҳдат, инчунин соли 2012 бо ширкати миллии масолеҳи сохтмони Хитой як қарордоди ҳамкорӣ имзо шуда буд, ки тибқи он то соли 2015 дар ҷануби Тоҷикистон дар якҷоягӣ бо ТАЛКО як корхонаи сементбарорӣ бо иқтидори 3 миллион тонна дар сол бунёд мегардид.

Ширкати хитойӣ дар соҳаи истихроҷи маъдан, China Nonferrous Metal Mining Co.Ltd Тоҷикистонро ба сифати шарик интихоб карда, ба ҷаъолияти сармоягузорӣ дар бахши металлургияи ранга шуруъ намуд. Сармоягузори бузурги ин соҳа Zijin Mining Group ва China Global мебошанд.

Дар ин давра миёни Бонки давлатии амонатгузори Тоҷикистон “Амонатбанк” ва Бонки давлатии рушди Хитой дар бораи маблағгузори бахши кишоварзӣ, омода кардани кадрҳо дар бахши молия ва банкдорӣ ду созишнома ба имзо расида буд. 25 феввали соли 2013 гузаронидани конфронси муштаракӣ илмию амалӣ бахшида ба 20-умин солгарди нахустин мулоқоти Хитой ва Тоҷикистон дар таърихи ҳамкориҳои дипломатии ду кишвар марҳилаи нав гардид [29].

Дар ин давра Тоҷикистон ва Хитой ҳамкориҳои мутақобилан судмандро ба роҳ монда, заминаи меъёрӣ-ҳуқуқӣ миёни ду кишвар ба 150 ҳуҷҷати аз ҷониби ду кишвар дар тамоми соҳаҳои ҳамкориҳо баимзорасида баробар гардид. **Дар ин самт соли 2007 заминаи меъёрӣ-ҳуқуқӣ миёни Тоҷикистон ва Хитой зиёда аз 100 ҳуҷҷатҳои дучонибаро ташкил медод** [1. с.32].

Нишондоди тичоратӣ-иқтисодӣ дар соли 2020 тақрибан 839,3 млн доллари ИМА дар бар мегирифт, ки аз он воридот ба Тоҷикистон 679,7 млн долл ва нишондоди содирот ба Хитой ба 159,6 млн долл расид, ки он дар маҷмӯъ 13,1% ҳаҷми умумии савдои хориҷии Тоҷикистонро ташкил дод [32].

Аммо ба гуфтаи мушовири идораи иқтисод ва савдои Сафорати Хитой дар Тоҷикистон, дар соли 2019 гардиши савдои хориҷии кишварҳо ба 1 миллиарду 670 миллион доллар, содироти Хитой ба Тоҷикистон 1 миллиарду 590 миллион доллар ва содирот аз Тоҷикистон ба Хитой 85 миллион долларро ташкил додааст [2]. Дар соли 2019 Хитой ба Тоҷикистон \$210 млн сармоягузорӣ намудааст, ки ҳаҷми умумии он ба \$2,398 млрд баробар буд. Соли 2020 дар Тоҷикистон 400 корхонаи хитойӣ ҷаъолият менамуд, ки андозсупорандагон ва содиркунандагони асосӣ ба ҳисоб мераванд [31].

Аз тарафи дигар, бо амалӣ гардидани лоиҳаи “Як Камарбанд ва роҳ” дар Осиёи Марказӣ қарзи кишварҳои минтақа аз ҚХХ меафзояд, ки ин бештар дар Қирғизистон ва Тоҷикистон дахл дошта, қарзи ин ду кишвар танҳо аз Бонки воридотӣ-содиротии Хитой (Эксимбанк) 40 % қарзи давлатӣ ва ё худ мутаносибан 1,8 миллиард ва 1,2 миллиардро дар бар мегиранд (Туркменистон -16,9 %, Ўзбекистон-16 % ва Қазоқистон - 6,5 %-и ММД).

Пандемияи COVID-19 ба тиҷорати байни Хитой ва кишварҳои минтақа низ таъсири ҷиддӣ расонд. Ин нишондиҳанда дар соли 2020 тақрибан 38,55 миллиард долларро ташкил дода, аз 46,34 миллиард доллари соли 2019 қариб 17 фоиз кам шудааст. Тибқи иттилои Идораи кулли гумруки Хитой, гардиши молии дучониба миёни Хитой ва Қазоқистон 2,5% (то 21,45 миллиард доллар), бо Қирғизистон 54,3% (то 2,9 миллиард доллар), бо Тоҷикистон 36,5 (то 1,06 миллиард доллар), бо Туркменистон – 28,5 (то 6,51 миллиард доллар) ва бо Ўзбекистон – 8 фоиз (то 6,63 миллиард доллар) коҳиш ёфтааст. Дар баъзе мавридҳо (масалан, Ўзбекистон ва Туркменистон) маҳз содирот ба Хитой аз ҳама бештар зарар дидааст, вале кишварҳои дигари минтақа (ба истиснои Қазоқистон) ҳам содирот ва ҳам воридоти молҳоро баробар коҳиш доданд [24].

Санай 8 декабри соли 2020 дар шакли видеоконфронс чаласаи 11-уми Комиссияи байнихукуматӣ оид ба ҳамкориҳои иқтисодӣ-тиҷоратии Тоҷикистону Хитой баргузор гардид. Дар рафти чаласа қайд гардид, ки Хитой сеюмин шарикӣ тиҷоратии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб рафта, дар самти сармоягузорӣ ва рушди иқтисоди миллӣ саҳми назаррас мерасонад. Дар соли 2019 табодули мол миёни Тоҷикистон ва Хитой ба 660,9 млн. долл. ИМА баробар гардида, 14,6% ҳаҷми умумии табодули хориҷии молро ташкил менамуд [36].

Дар ин замина ҷонибҳо ҳавасмандии худро ҷиҳати рушди ҳамкориҳои дучониба ва умқи шарикӣ, аз ҷумла амалӣ намудани лоиҳаҳои сармоягузорӣ оид ба самтҳои авлавиятнок, аз қабили саноаткунонии мамлакат, рушди инфрасохтори боркашонӣ ва содиротӣ, ҷорӣ намудани иқтисоди рақамӣ, паркҳои технологӣ ва ғайраҳо ибраз намуданд. Саҳми сармоягузориҳои хитойӣ дар лоиҳаҳои НОБ Саричаз ва Қамбаротаи Қирғизистон, сохтмони хатти интиқоли барқ (ХИБ-ЛЭП) дар Қошғар назаррас мебошад. Дар Тоҷикистон сармоягузориҳои Хитой ба сохтмони НОБ “Нуробод-1” дар дарёи Хингоб дар ҳаҷми (650 млн долл.), Маркази барқу гармидиҳии (МБГ/ ТЭЦ) бо ангишт дар Душанбе дар ҳаҷми (400 млн долл.), азнавсозии ХИБ-и «Шимол – Ҷануб» ва «Лолазор – Хатлон» дар ҳаҷми (61 млн долл.) равона гардидаанд [35].

Вобаста ба сатҳи ҳамкориҳои иқтисодӣ Э. Раҳмон қайд намуданд, ки “Имрӯз ҳаҷми сармояи Хитой дар иқтисоди Тоҷикистон 2,5 млрд доллар боло рафта, ҳаҷми зиёди онро сармояи мустақим ташкил менамояд. Ҳоло дар Тоҷикистон тақрибан 350 ширкатҳо бо иштироки сармояи хитойӣ фаъолият менамоянд [34]. Масъалаи кумакҳои башардӯстонаи Хитойро низ ба Тоҷикистон қайд намудан аз манфиат холӣ нест. Дар соли 2020 тибқи иттилои мақомотҳои оморӣ ҷумҳурӣ, Тоҷикистон аз Хитой дар ҳаҷми \$56 млн ёрии башардӯстона қабул намудааст. Гуфта мешавад, ки ҳаҷми ин кумакҳо 23 ҳазор тоннаро дар бар мегирифт, ки аз 62 кишвари олам ворид гардидаанд. Хитой ба сифати кумакрасони асосӣ ба ҳисоб мерафт, ки саҳми он 37,3% ҳаҷми умумии кумакҳоро дар бар мегирифт.

Ҳоло Хитой аз ҳисоби ворид намудани сармоя ба иқтисоди Тоҷикистон мавқеи асосиро ишғол менамояд ва аз соли 2008 оғоз гардида дар он давра сармояе, ки аз Россия ворид мегардид аллакай \$920 млн-ро дар бар мегирифт, ба Хитой муяссар гардид, ки дар даҳ соли охир ба иқтисоди Тоҷикистон тақрибан \$1,4 млрд ворид намояд, дар ҳоле ки ин таносуб нисбат ба Россия ба \$1 млрд баробар аст [5].

Барои мисол, агар боло рафтани нақши Хитойро дар маҷмуъ нисбат ба кишварҳои Осиёи Марказӣ муайян сохта, онро бо қудрати дигари минтақавӣ, яъне Россия муқоиса намоем, Хитой ва Россия ба сифати кишварҳои шарикӣ стратегӣ ба

хисоб рафта, соли 2018 табодули мол миёни кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Хитой то ба 20,2%, яъне \$28,4 млрд, расид, ки ин таносуб нисбат ба Россия ба 11,7%, ё худ то \$25,9 млрд баробар гардид [35].

Хитой то моҳи майи соли 2020 тавассути гузаргоҳи “Қулма Қарасӯ” ҷиҳати мубориза бо COVID-19 6,594 тонна дар ҳаҷми \$479,6 ҳазор кумаки башардӯстона пешниҳод намуд. Кумак дар шакли 17 дастгоҳи нафасдиҳии сунъӣ, 48,2 ҳазор ниқоби муҳофизатии тиббӣ, 396,8 ҳазор ниқобҳои муваққатии тиббӣ, 47 ҳазор ниқобҳои муҳофизатии ҷарроҳӣ, 4 ҳаз., ниқобҳои шаҳрвандӣ, 11750 либосҳои тиббии муҳофизатӣ, 20,6 ҳаз., ҷуфт дастпушакҳо, 11 ҳаз, айнакҳои муҳофизатӣ ва 900 ҳароратсанҷ, 5 ҳазор ниқобҳои шишагини муҳофизатӣ расонида шуд. Қисме аз кумакҳои башардӯстона аз ҷониби бародаршаҳрҳои Душанбе – Синдао ва Сямин расонида шуданд.

Бояд зикр намуд, ки *давраи аввали* ирсоли кумакҳои башардӯстона аз 2000 маҷмуаи реактивҳо барои муайян кардани кислотаҳои нуклеинии коронавируси COVID-19, либоси муҳофизати тиббӣ ва дигар маводи зарурӣ иборат буд, ки рӯзи 30 март ба ҷумҳурӣ ворид карда шуданд. *Даври дуюм*, кумакҳои башардӯстона, ки ҳукумати Хитой ба ҷониби Тоҷикистон пешниҳод намуд, аз 50 000 адад бастаи ташхисӣ, 30 000 либоси махсуси муҳофизати тиббӣ, 30 000 ниқоби тиббии N95, 150 000 ниқоби ҷарроҳӣ, 50 000 ҷуфт дастпӯшакҳои тиббӣ, 30 ҳазор адад шишаи тиббӣ ва дастгоҳҳои гармидиҳӣ. Қисмати аввали баҳши дувуми кумакҳо (50 ҳазор системаи озмоишӣ) рӯзи 6 май дар гузаргоҳи марзии Қулма-Қарасӯ дар марзи Хитойу Тоҷикистон супурда шуд [11]. *Давраи сеюми* кумакҳои башардӯстонаи ҳукумати ҚХХ ба Тоҷикистон ҷиҳати мубориза бо короновирус моҳи июни соли 2020 сураат гирифт, ки дар натиҷа ба Тоҷикистон 50 ҳазор системаи тестӣ барои ташхиси коронавирус, COVID-19, 2 ҳазор либоси муҳофизати тиббӣ, 5 ҳазор дона ниқобҳои тиббии N95 ва 500 000 дона ниқобҳои тиббии ҷарроҳӣ, ки вазни умумии кумакҳо 9,4 тоннаро ташкил меод, ворид гардиданд [12].

Дар ин замина 16 июни соли 2020 суҳбати телефонии Президенти ҚТ ва Раиси ҚХХ сураат гирифт, ки дар рафти он Э.Раҳмон миннатдории худро ба ҳукумати Хитой ҷиҳати расонидани кумакҳои башардӯстона дар давраи короновирус ба Тоҷикистон баён намуд. Мавзуи баҳси тарафҳо андешидани чораҳои амалӣ оид ба мубориза бо COVID-19 ва коҳиш додани таъсири манфии пандемия ба низоми иқтисоди миллий ва тандурустӣ ба ҳисоб мерафт [30].

Масъалаи дигаре, ки мавриди таваҷҷуҳи кишварҳо қарор дорад, ҳамкорӣ дар соҳаи илму фарҳанг ва маориф ба ҳисоб меравад. Ҳоло талабот нисбат ба омӯзиши забони хитой сол то сол меафзояд: агар дар давраи солҳои 1994-2004 дар Хитой 199 нафар аз Тоҷикистон таълими забонӣ мегирифт, пас ин нишондод дар давраи то соли 2020 зиёда аз – 978 донишҷӯро ташкил менамуд [14]. Дар ин замина ифтитоҳи марказҳои Конфутсий, ки дар заминаи донишгоҳҳои давлатӣ фаъолият менамоянд, айни муддао мебошад. Шумораи онҳо дар кишварҳои Осиёи Марказӣ - Қазоқистон 5- адад, Қирғизистон 4-адад, Ўзбекистон ва Тоҷикистон 2- ададӣ фаъолият менамоянд [35].

Хитой таъсири фарҳангии худро дар Тоҷикистон низ аз соли 2009 дар назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон маркази Конфутсий фаъолият менамояд, ки дар он зарфи 10 сол зиёда аз 10 ҳазор нафар ба таҳсил фаро гирифта шудааст. Фаъолияти Хитой бо пойтахти Тоҷикистон маҳдуд нагардида, 21 августи соли 2015 дар шаҳри Чкаловски вилояти Суғд маркази Конфутсий кушода шуд [35]. Аз замони кушода шудани Институт дар соли 2009 то соли 2020 дар доираи барномаҳои гуногуни маркази таълимӣ зиёда аз 6000 дарсҳои забони хитой барои шунавандагони тоҷик баргузор гардид. Шумораи нафароне, ки соҳиби идрорпулӣ гардиданд, ба 200 нафар расида, аз онҳо 40 донишҷӯӣ бакалавр, 70- аспирант ва 100 нафар шунавандагон ба Хитой барои таҳсили яқсола ба донишкада ва донишгоҳҳои хитойӣ сафарбар гардиданд [14].

Дар маҷмӯъ, метавон гуфт, ки ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Хитой дар қаринаи шарикӣ стратегӣ ба сатҳи сифати нав расида, новобаста аз вазъи бӯҳронӣ як давраи муайян кишварҳо тавонистанд рушди муназзам ва устувори ҳудро дар соҳаҳои сиёсӣ, тиҷоратӣ-иқтисодӣ ва фарҳангӣ дар сатҳи дучониба ва бисёрҷониба таъмин намоянд.

Муқарриз: Шарипов С.С.- н.и.т., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Алимов, Р.К. Стратегическое партнерство Таджикистана (РТ) и Китая (КНР): международно-политические, экономические и гуманитарные измерения. [Текст]: автор...дисс....д.п.н: 23.00.04: защищена 25.12.2021: / Р. К. Алимов. -Москва, 2014. – С.32.
2. Бобозода Ф.Т. Стратегическое партнерство Республики Таджикистан на современном этапе – Шарикӣ стратегӣ дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Конференсияи илмӣ -амалӣ: маҷмӯи мақолаҳои илмӣ ва маърузаҳо. [Матн] / Ф.Т Бобозода // Матбааи АИДНПҶТ. -Душанбе, 2020. – С.10-18.
3. Бобозода Ф.Т. Тоҷикистон ва Хитой: таъмиқи бештари муносибатҳои ҳамҷонибаи шарикӣ стратегӣ ҳамчун талаботи воқеии рушди ҳамкориҳои ду кишвар / Ф.Т. Бобозода., П. А. Муҳаммадзода // Паёми ДМТ. -2019. -№ 9., - С. 281-289.
4. Боздид аз гушаи Тоҷикистон дар Намоишгоҳи байналмилалӣ боғдории Пекин “Экспо 2019”. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/20001>. (санаи мурочиат 02.10.2021).
5. Более трети гумпомощи Таджикистан в 2020 году получил от Китая. [Электронный ресурс]: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/economic/20210118/bolee-treti-gumpomotshi-tadzhikistan-v-2020-godu-poluchal-ot-kitaya>. (дата обращения 13.04.2021).
6. Внешнеторговый оборот Таджикистана вырос на 7,1%. [Электронный ресурс]: <https://www.aa.com.tr/ru/>. (дата обращения 12.09.2021).
7. Государственный визит Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина в Таджикистан. [Электронный ресурс]: <http://www.president.tj/ru/node/20406#asht>. (дата обращения 21.05.2021).
8. Изҳороти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар нишасти матбуотӣ аз рӯйи натиҷаҳои музокирати сатҳи олии Тоҷикистону Чин. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/7484>. (санаи мурочиат 12.12.2021).
9. Истиқболи Раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Си Чинпин дар Фурудгоҳи байналмилалӣ Душанбе. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://president.tj/node/20345>. (санаи мурочиат 02.01.2021).
10. Китай и Таджикистан: Инвестиции и торговля. [Электронный ресурс]: <https://prc.today/kitaj-i-tadzhikistan-investiczii-i-torgovlya/>. (дата обращения 10.06.2021).
11. Китай оказал Таджикистану очередную помощь в борьбе с коронавирусом на \$479,6 тыс. [Электронный ресурс]: <https://tajikta.tj/ru/news/kitay-okazal-tadzhikistanu-ocherednuyu-pomoshch-v-borbe-s-koronavirusom-na-479-6-tys>. (дата обращения 20.07.2021).
12. Китай передал Таджикистану третью партию противэпидемической гумпомощи. [Электронный ресурс]: <https://avesta.tj/2020/06/17/kitaj-peredal-tadzhikistanu-tretyu-partiyu-protivoepidemicheskoy-gumpomoshhi/>. (дата обращения 12.05.2021).
13. Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015 таҳти № 332. [Матн]: [манбаи электронӣ]. URL: <https://mfa.tj/tg/main/view/988/konsepsiyai-sijosati-khorijii-jumhurii-tojikiston>. (санаи мурочиат: 11.06.2020).
14. Мирзоев, Х.Т. Научно-культурное сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской народной Республики в период независимости (1991-2020 гг.). [Текст]: автор...дисс....к.и.н: 07.00.15: защищена 18.06.2021: Мирзоев Хабибджон Табрикджонович. - Душанбе, 2021. – С.18.
15. Мулоқот бо Президенти Академияи илмҳои ҷамъиятии Ҷумҳурии Мардумии Чин Сие Фучжан. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/19999>. (санаи мурочиат 18.11.2021).
16. Мулоқот бо Раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Си Чинпин. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/9755>. 02.09.2015. (санаи мурочиат 05.12.2021).
17. Мулоқот бо Раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Си Чинпин. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/19997>. 28.04.2019. (санаи мурочиат 22.03.2021).
18. Мулоқот бо Раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Си Чинпин. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://president.tj/node/17735>. 09.06.2018. (санаи мурочиат 02.08.2021).
19. Нақшаҳои азими ду кишвари ҳамсоя ва имкони воридшавии 6 миллиард доллари амрикоӣ ба Тоҷикистон. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/7496#vahdat>. (санаи мурочиат 14.10.2021).
20. Огози сафари давлатии Раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Си Чинпин. [Матн]: [манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/7479>. (санаи мурочиат 06.10.2021).

21. Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон - Профессори фахрии Донишгоҳи Синхуаи шаҳри Пекин. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/16061#shahrinav>. (санаи муроҷиат 12.11.2021).
22. Сафари давлатӣ ба Ҷумҳурии Мардумии Чин. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/16032>. (санаи муроҷиат 15.11.2021).
23. Сафари давлатӣ Раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Си Чинпин дар Тоҷикистон. [Манбаи электронӣ]: <http://www.president.tj/node/20392>. (санаи муроҷиат 02.11.2021).
24. Сизов Г. А. Китайская инициатива "Один пояс и один путь" в Центральной Азии: успехи, проблемы и перспективы. [Текст] / Г. А. Сизов // Проблемы национальной стратегии № 2 (65) 2021. - С.146-168.
25. Суханронӣ дар Донишгоҳи Синхуа. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/16062>. (санаи муроҷиат 02.10.2021).
26. Суханронӣ дар маросими оғози сохтмони қитъаи тоҷикистони лӯлаи байнидавлатии газ «Осиёи Марказӣ-Чин». [Матн]: [манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/7495>. (санаи муроҷиат 09.10.2021).
27. Суханронӣ дар Форуми дуҷони байналмилалӣ «Як камарбанд, як роҳ» доир ба ҳамкориҳои байналмилалӣ. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/19980>. (санаи муроҷиат 02.11.2021).
28. Суханронӣ дар чаласаи васеи Шурои сарони давлатҳои аъзои СХШ. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/7528>. (санаи муроҷиат 02.11.2021).
29. Таджикистан и Китай: История. Современность. Перспективы. [Электронный ресурс]: <http://russian.people.com.cn/31513/95187/8142723.html>. (дата обращения 06.02.2021).
30. Телефонный разговор с Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином. [Электронный ресурс]: <https://www.mewr.tj/?p=1135>. (дата обращения 22.03.2021).
31. Товарооборот между Китаем и Таджикистаном вырос с \$2,75 млн. до \$600 млн. [Электронный ресурс]: <https://tadjikta.tj/ru/news/tovarooborot-mezhdu-kitaem-i-tadzhikistanom-vyros-s-2-75-mln-do-600-mln->. (дата обращения 11.05.2021).
32. Торговые партнеры Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]: <https://tajtrade.tj/menu/28?l=ru>. (дата обращения 11.05.2021).
33. Чараён ва натиҷаҳои мулоқоту музокироти сатҳи олии Тоҷикистону Чин. [Матн]: [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/7480>. (санаи муроҷиат 10.09.2021).
34. Шарипов А.Н. Шарикӣ стратегӣ дар низомӣ муносибатҳои байнидавлатӣ дар мисоли Тоҷикистон ва Қазоқистон. [Матн] / А.Н. Шарипов, С.С. Шарипов // Паёми ДМТ, 2019. № 9.- С.173-180.
35. Шарипов С.С. Аҳамияти кишварҳои Осиёи Марказӣ барои ҶМЧ. [Матн] / С.С. Шарипов // Паёми ДМТ. 2020. № 6.-С. 36-43.

РУШДИ ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ХАЛҚИИ ХИТОЙ ДАР ҚАРИНАИ ШАРИКИИ СТРАТЕГӢ (СОЛҲОИ 2013-2020)

Мақола фарогири таҳлили рушди ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии халқии Хитой дар қаринаи шарикӣ стратегӣ миёни ду кишвар мебошад. Дар мақола бевосита рушди муносибатҳои дӯстӣ, ҳамсоягии нек ва ҳамшарикӣ дар сатҳи дучониба ва бисёрҷониба дар соҳаҳои сиёсӣ, тичоратӣ-иқтисодӣ ва фарҳангӣ башардӯстӣ баррасӣ шудааст. Дар ин замина муаллиф кӯшиш намудааст, ки омилҳо ва воқеаҳои муҳимро, ки баъди эълони шарикӣ стратегӣ тавонистаанд ба рушди муносибатҳои кишварҳо дар соҳаҳои мухталиф таъсир расонидаанд, мавриди омӯзишӣ қарор диҳад. Бо назардошти ниҳондорҳои рушди ҳамкориҳо дар соҳаҳои тичорату иқтисод ва фарҳанг, метавон иброз дошт, ки кишварҳо тавониста истодаанд то новобаста аз вазъи мураккаби байналхалқӣ ва минтақавӣ рушди устувори ҳамкориҳоро таъмин намоянд. Сармоягузориҳои Хитой ва сахми он дар амалӣ сохтани лоиҳаҳои энергетикӣ ва бунёди инфрасохтори роҳҳо, самоягузорӣ дар рушди иқтисодии Тоҷикистон аз ҳавасмандии кишварҳо ҷиҳати рушди минбаъдаи ҳамкорӣ миёни ду кишвар дарак дода, заминаҳои таҳкими ҳамкорӣ миёни кишварҳоро дар сатҳи дучониба ва бисёрҷониба таъмин менамояд.

Калидвожаҳо: аҳамият, сармояи чинӣ, Осиёи Марказӣ, минтақа, сиёсати хориҷӣ, сармоягузориҳои чинӣ, ҷанбаҳои фарҳангӣ, шарикӣ стратегӣ, ҚХХ, сахм, лоиҳаҳои энергетикӣ, зерсохтори роҳҳо, дучониба ва бисёрҷониба.

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА (2013-2020 ГГ.)

В статье освещается развитие сотрудничества между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой в контексте стратегического партнерства двух стран. В статье непосредственно анализируется развитие дружественных отношений, добрососедства и партнерства на двустороннем и многостороннем уровнях в политической, торгово-экономической и культурно-гуманитарной сферах. В этом контексте автор стремится проанализировать важные факторы и события, повлиявшие на развитие

отношений между странами в различных сферах с момента объявления о стратегическом партнерстве. Принимая во внимание принципы развития сотрудничества в торгово-экономической и культурной сферах, можно сказать, что из года в год странам удастся обеспечивать устойчивое развитие сотрудничества, несмотря на сложную международную и региональную обстановку, что еще раз демонстрирует высокий уровень доверия и партнерства двух соседей. Китайские инвестиции и их вклад в реализацию энергетических проектов и дорожной инфраструктуры, инвестиции в экономическое развитие Таджикистана отражают заинтересованность двух стран в дальнейшем развитии сотрудничества между двумя странами и обеспечивают основу для укрепления сотрудничества между двумя странами на двустороннем и многостороннем уровнях.

Ключевые слова: важность, китайский капитал, Центральная Азия, регион, внешняя политика, китайские инвестиции, культурные аспекты, стратегическое партнерство, КНР, вклад, энергетические проекты, дорожная инфраструктура, двусторонние и многосторонние отношения.

DEVELOPMENT OF COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE CONTEXT OF STRATEGIC PARTNERSHIP (2013-2020 YEARS)

The article covers the development of cooperation between the Republic of Tajikistan and the People's Republic of China in the context of strategic partnership between the two countries. The article directly analyzes the development of friendly relations, good neighborliness and partnership at the bilateral and multilateral levels in the political, trade, economic, cultural and humanitarian spheres. In this context, the author seeks to analyze the important factors and events that have affected the development of relations between the countries in various fields since the announcement of the strategic partnership. Taking into account the principles of development of cooperation in trade, economic and cultural spheres, it can be said that from year to year the countries are able to ensure sustainable development of cooperation, despite the difficult international and regional situation, which once again demonstrates the high level of trust and partnership the two neighbors. Chinese investment and its contribution to the implementation of energy projects and road infrastructure, investment in the economic development of Tajikistan reflects the interest of the two countries in the further development of cooperation between the two countries and provides a basis for strengthening cooperation between the two countries at the bilateral and multilateral levels.

Keywords: importance, chinese capital, Central Asia, region, foreign policy, impact, chinese investment, cultural aspects, strategic partnership, PRC, contribution, energy projects, road infrastructure, bilateral and multilateral.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бобозода Фаридун Толибҷон* - Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, дотсент. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Саид Носир, 33. Телефон: **+992901112002**.

Зокиров Иброҳим – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, аспиранти кафедраи минтакашиносии хориҷии факултети муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **ibrokhim.zakirov@mail.ru**. Телефон: **(+992) 985917997**.

Сведения об авторах: *Бобозода Фаридун Толибджон* – Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, доцент факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул Саид Носира, 33. Телефон: **+992901112002**.

Зокиров Иброҳим - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудакӣ, 17. E-mail: **ibrokhim.zakirov@mail.ru**. Телефон: **(+992) 985917997**.

Information about the authors: *Bobozoda Faridun Tolibjon* - Academy of the public administration under the President of the Republic of Tajikistan, Docent of the Faculty of International Relations. Address: 734025, Dushanbe, st. Said Nosir, 33. Phone: **+992901112002**.

Zokirov Ibrohim - Tajik National University, post-graduate student of the Department of Foreign Regional Studies, Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **ibrokhim.zakirov@mail.ru**. Phone: **(+992) 985-91-79-97**.

НАҚШИ АНЧУМАНИ ТОЧИКОН ВА ФОРСИЗАБОНОНИ ҶАҶОН “ПАЙВАНД” ДАР РУШДИ РАВОБИТ БО ТОЧИКОНИ АФГОНИСТОН

Солеҳҷони Маҳмадисуф
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Миллати тоҷик бо амри таърих ва тазодҳои замона на танҳо дар ҳудуди давлатҳои ҷудогонаи Осиёи Марказӣ, балки берун аз он сукунат дорад. Манотиқи сукунати ниёғони тоҷикон бо сарзамини имрӯзаи Тоҷикистон интиҳо наёфта, хеле васеъ аст. Дар тури таърих мардумони форсизабони Варорӯд зери таъсири фишори ҳаводиси фоҷиабор ба мамлакатҳои дуру наздик, дар навбати аввал ба Афғонистону Эрон, ки сарзамини ниёғони эшон маҳсуб меёбанд, рӯ овардаанд. Маҳсусан, дар солҳои 30-юми қарни XX аз боиси сиёсати маҳсуси давлати Шуравӣ баъзе аз шаҳрвандони Тоҷикистон рӯ ба Афғонистон оварда, дар он ҷо сукунати доимӣ ихтиёр намуданд. Аз ин сабаб Анҷумани “Пайванд” бо мақсади барқарории равобиту таҳкими муносибатҳо бо ҳаммеҳанони худ ба фаъолият пардохт. Кормандони он равобити ҳудро, пеш аз ҳама, бо ҷумҳуриҳои Афғонистон, Ёзбекистон Қирғизистон, Туркманистон ва Қазоқистон барқарор намуданд.

Ҷумҳурии Исломи Афғонистон бо сабабҳои маълум тавачҷуҳи кормандони Анҷумани “Пайванд”-ро аз ибтидои фаъолияташ ба худ ҷалб менамуд ва кӯшиш мекард, ки барои пайдо кардани робита бо ин кишвар аз тамоми имконият истифода намояд.

Аз нахустин иқдоми “Пайванд” дар ин самт мулоқоти роҳбарияти он ба консули Афғонистон Акрам Усмон дар шаҳри Душанбе буд, ки 20-уми декабри соли 1990 ба вуқӯ пайваст. Дар мулоқот раиси Анҷумани “Пайванд” академик Муҳаммад Осимӣ, муовинҳои ӯ Б. Абдуллоев ва Н. Қурбонов иштирок доштанд. Онҳо аз ҳадафҳои “Пайванд” оид ба дарёфти ҳаммеҳанон, густариши робита, истифодаи телерадиои муштарак суҳан карданд. Илова бар ин, аз эшон хоҳиш намуданд, ки мактуби раиси “Пайванд” М. Осимиро ба волии вилояти Балх Ҷумҳурии Исломи Афғонистон ҷаноби Абдурахмон Ансорӣ, муншии кумитаи вилоятии ҳизби “Ватан” муҳтарам Саидикроми Пайкоргар бирасонад [1, с. 41].

Бояд тазаққур дод, ки консули Афғонистон мактубро ба роҳбарияти ҳукумат ва кумитаи ҳизби вилояти Балх дастрас намуд. Дар мактуби устод М. Осимӣ дар бораи таърихи таъсис ва ҳадафи анҷумани “Пайванд” суҳан рафта, “кумак ба ҳамватаноне, ки берун аз марзи Тоҷикистон маскан доранд, омӯзиши таъриху фарҳанг, забону адабиёти тоҷик, ривочи ҳусни тафохум, ҳамкории иқтисодӣ, таҳсил дар донишгоҳҳои олии ҷумҳурӣ” умдатарин нуқоти мактубро ташкил дода буд. Инҷунин, дар он гуфта мешуд, ки “Барои ҳалли масъалаҳои мушаххаси ҳамкорӣ ва эҷодӣ Анҷумани мо имкон дорад, ки ба муддати як ҳафта 2-3 нафар аз кормандони ҳудро (дар моҳи январӣ соли 1991) ба вилояти Балх фиристад. Дар навбати худ, мо омода ҳастем намояндагони шуморо, дар вақти мувофиқ, дар шаҳри Душанбе қабул намоем”.

Асноди маҳфуз дар бойгонии “Пайванд” шаҳодат медиҳад, ки мактубро роҳбарияти вилояти Балх макбул донистаанд. Тавре ки аз ҳисоботи муовини аввали раиси Анҷумани “Пайванд” С. Шарифов бармеояд, намояндагони тоҷик аз 20 то 26 мартӣ соли 1991 ба шаҳри Балх рафта, бо ҳамватанони дар музофоти Балх сокиншудаи тоҷик робитаи дӯстона барқарор намуданд ва бо марказҳои фарҳангии онҳо ошноӣ пайдо карданд.

Ҷамҷунин, дар навбати худ, вакилони вилояти Балх ҳам ба Ҷумҳурии Тоҷикистон ташриф оварда, муддати як ҳафта (21-27 апрели соли 1991) бо кормандони Ҷамъияти “Пайванд” ва роҳбарони шаҳр мулоқотҳои судманд анҷом доданд.

Оид ба ин масъала ҳисоботи муфассали М. Осимӣ мавҷуд аст. Аз ҷумла, дар он гуфта мешавад, ки миёни шаҳри Душанбе ва вилояти Балх протоколи ҳамкорӣ ва дӯстӣ ба имзо расидааст. Ҳамчунин, миёни Ҷамъияти “Пайванд” (Муҳаммад Осимӣ) ва волии вилояти Балхи Афғонистон (Мирмуҳаммад Ансорӣ) шартнома ба имзо расидааст. Қайд кардан бамаврид аст, ки ин нахустин равобитаи тарафайн байни шаҳрҳои Душанбе ва Балх ба ҳисоб мерафт ва дар роҳи густариши минбаъдаи робитаи кишварҳо нақши бузург дошт.

Намояндагони Анҷумани “Пайванд” аз 22 май то 3 июни соли 1991 ба шаҳри Балх сафар намуданд. Бо ширкати Анҷумани “Пайванд” ду маротиба – моҳҳои майю июн ва ноябру декабри соли 1991 ҳунаrpешаҳои ансамбли “Зебо” ба Афғонистон сафари ҳунарий анҷом доданд, ки аз ҳунари онҳо беш аз 65 ҳазор тамошобинони ин кишвар баҳравар гаштанд. Ҳамзамон бо ин, кормандони “Пайванд”, ки роҳбарии гурӯҳро ба уҳда доштанд, муносибатҳои судманди ҳамсоияро ҳарчи бештар устувор намуданд. Мувофиқи маълумоти муовини раиси анҷумани Пайванд Б. Абдуллоев, 13-уми июли ҳамаи сол ҳаёти бонуфузи Афғонистон (бо сарвари Мир Абдурахмони Ансорӣ) ба шаҳри Душанбе ташриф овард. Дар рафти мулоқот дар раёсати Анҷумани “Пайванд” масъалаҳои муҳими тарафайн мавриди муҳокима қарор гирифтанд.

Ин вохӯрӣ барои ҳарду ҷониб судманд буд. Ҷамъияти “Пайванд” ба ин восита, бо ҷумлае аз шахсиятҳои бузурги ҳамзабонони ин кишвар шинос шуданд ва дарёфти теъдоди зиёди ҳаммеҳанони дигар низ имконпазир гардид.

Бояд қайд кард, ки дар раванди мулоқот, ки дар фазои дӯстӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ сурат мегирифт, санадҳои барои ҳарду ҷониб судбахш ба имзо расиданд. Аз ҷумла, 13-уми августи соли 1991 байни намояндагони “Пайванд” – муовини аввал С. Шарифов, Бунёди фарҳанги Тоҷикистон – муовини аввал М. Маҳмудов ва аз ҷониби Афғонистон – намояндагони тоҷирони хусусии вилояти Балх – Ҳоҷӣ Салоҳиддини Хучандӣ чиҳати дар шаҳри Душанбе кушодани дӯкони “Китобфурӯшӣ” ва маводи қоғазӣ (ибораи аз 10 банд протокол) ба имзо расид. Тоҷири хучандиасл Салоҳиддини Хучандӣ – маскуни шаҳри Мазори Шарифи Афғонистон, ҳамчунин бо мамолики Чин, Покистон, Ҳиндустон, Ҷопон равобитаи хуби тичоратӣ дорад. Ӯ ватани ниёгони худ Хучандро ҳамеша ба некӣ ёд мекард ва бо ин шаҳри зебои соҳили Сир рафтуо дошт. Нахуст соли 1975 ба шаҳри Хучанд барои дарёфти ҳешу ақрабияш омада буд. Аз ин рӯ, Салоҳиддинхон чун яке аз намояндагони Ҷамъияти “Пайванд” дар вилояти Балх пазируфта шуд. Ӯ бо хоҳиши раёсати “Пайванд” рӯйхати 17 тан аз муҳочирони Тоҷикистонро барои иштирок ба форуми тоҷикон ва форсизабонони ҷаҳон пешниҳод намуд.

Мавсуф баъд (аз 25 то 29 феввали соли 1992) ба Душанбе ташриф оварда, бо кормандони Ҷамъияти “Пайванд” оид ба густариши робитаҳои тичоратӣ, фарҳангӣ, муносибатҳои муҳочирони Тоҷикистон дар Афғонистон бо ҳаммеҳанони худ мубодилаи афкор намуд. Илова бар ин, тибқи навиштаҷоти сармутахассиси Ҷамъияти “Пайванд” Б. Бӯрихонов, 20-уми феввали соли 1992 дар шаҳри Душанбе байни гурӯҳи соҳибкорони Афғонистон (ҷаноби Абдулвосеи Бадахшонӣ, Ҳоҷӣ Абдулвоҳидхон, Исомиддинхон) ва кормандони раёсати “Пайванд” оид ба густариши робитаҳои тичоратӣ мулоқот баргузор гардид.

Дар мулоқоти мазкур бо ҳамватанон аз шаҳри Балх Шоҳабдулаҳад ибни Шоҳабдуррашид (11-уми апрели соли 1991) муайян шуд, ки муҳочирони тоҷик аз хоки собиқ шуравӣ дар ибтидои асри XX бештар дар музофоти шимоли Афғонистон – Бадахшон, Кундуз, Таҳор, Балх, Бағлон, Шибирғон ва Маймана сукунат доштанд. Ӯ қайд кард, ки наздики 500 оилаи муҳочирин дар Бадахшон ва Бағлон умр ба сар мебаранд. Ҳамчунин, раёсати “Пайванд” дар фаъолияти худ нисбат ба Афғонистон ва масъалаҳои гуногуни он, аз ҷумла ба илму фарҳанг, тичорат ва ғайра тавачҷуҳ зоҳир менамояд, ки ҳадафи асосӣ, дар маҷмӯъ, ривочу равнаки робитаи ҳамҷониба

бо Афғонистон ва ҳамватанони дар он чо сукунатдоштаи мост.18-уми октябри соли 1991 кормандони “Пайванд” дар шаҳри Душанбе бо профессори Донишгоҳи Кобул оқои Асадулло Ҳабиб мулоқот доштанд, ки дар он низ оид ба ривочи робитаи байни олимони ду кишвар ва ташкили форуми тоҷикони ҷаҳон мубодилаи афкор сурат гирифт ва барои ҷонибҳо аз ҳар ҷиҳат муфид буд.

Мулоқоти дигари хеле манфиатбахши садорати “Пайванд” ва фаълони он бо яке аз роҳбарони ҳизби “Ватан”-и Афғонистон Начмиддин Ковиёнӣ буд, ки дар шаҳри Душанбе 29-уми октябри соли 1991 баргузор гардид. Он дар шинохт ва баррасии вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоию этникии он кишвар аҳаммияти калон дошт. Дар ин вохӯрӣ М. Осимӣ, Я. Юсуфбеков, П. Ҷамшедов, Ҷ. Холиқназаров, М. Олимпур, А. Афсаҳзод, Б. Абдуллоев, Ҳ. Назаров, Б. Бӯрихонов ва котиби консулгарии Афғонистон дар Душанбе Салоҳиддин ҳузур доштанд. Раиси Анҷуман М. Осимӣ оид ба фаъолияти “Пайванд”, вазифа ва ҳадафҳои он, инчунин форуми дар пешистодаи тоҷикон ва форсизабонони ҷаҳон маълумот дод. Дар навбати худ Начмиддин Ковиёнӣ суханронӣ намуда, оид ба вазъи Афғонистон ва форуми дар пешистодаи тоҷикон пешниҳодҳо манзур кард. Ба ақидаи ӯ, форум набояд хусусияти сиёсӣ дошта бошад. Дар гурӯҳи Кумитаи тадурокотӣ намояндагони Афғонистон ва Эронро низ шомил карданд.

Дар ин мулоқот дар бораи ба Маскав сафар кардани Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Бурҳониддин Раббонӣ сухан рафт. Пешниҳод гардид, ки аз фурсат истифода намуда, ўро аз номи Анҷумани “Пайванд” ба Душанбе даъват намоянд. Иштирокчиёни мулоқот низ тавассути мактуби расмӣ даъват шаванд.

Бинобар сабаби он ки мактуб дорои аҳаммияти таърихист, матни онро нишон додан бамаврид аст:

“Ба номи Худованди бахшандаи меҳрубон. Ба муҳтарам ҷаноби оқои Бурҳониддин Раббонӣ. Нахуст дуруд ва паёми моро бипазиред. Банда сарпарастии Анҷумани “Пайванд”-ро ба зимма дорам. Анҷуман се сол қабл аз ин бунёд гардида, ба ҳам пайвастанӣ риштаҳои густурдаи миёни ҳамзабонон ва ҳамаи тоҷикони берун аз марзи Тоҷикистонро ба таври воқеӣ аз ахлоқи хеш қарор додааст. Ва дар ин ришта тайи ин муддат чанд иқдом ҳам сурат гирифтааст. Аз ҷумла чанд тан аз бузургмардон, шоирон ва донишмандон меҳмонони Анҷуман буданд.

Мардуми тоҷик аз фаъолияти бузурги Шумо дар роҳи истикрори оромиш ва озоиш дар Афғонистон ба хубӣ огоҳанд ва аз самими дил хоҳонанд, ки Шумо дар ин кори хайр қомеъ бошед. Чун Шумо имрӯз дар шаҳри Маскав меҳмон мебошед гумон мекунам беҳтарин фурсат аст, ки лутфан даъвати моро бипазиред ва меҳмони Анҷумани “Пайванд” бошед. Ташрифи Шумо боиси сарфарозии мо хоҳад шуд.

Бо тақдими эҳтиром, Узви пайвасти фарҳангистони Тоҷикистон Муҳаммад Сайфиддин Осимӣ” [1, с. 54].

Ҳамин буд матни мактуб. Он ба ҷи анҷомид. Қай ва ҷи тавр ба дасти соҳибаш расид. Ба ин суолҳо аз маълумоти ноиби раиси Анҷумани “Пайванд” Б. Абдуллоев аз 19-уми ноябри соли 1991 посух метавон дарёфт. Дар он зикр шудааст, ки ҳарду мактуб тавассути узви раёсати “Пайванд”, муовини вазири умури хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон Л.Қ. Қайюмов, ки дар шаҳри Маскав дар мулоқот бо муҳолифин иштирок дошт, шахсан ба устод Бурҳониддин Раббонӣ дастрас шудааст.

Муовини вазири қорҳои хориҷии Тоҷикистон Л. Қайюмов баъд аз бозгашт аз шаҳри Маскав иброз дошт, ки ҳарду мактуб сари вақт ба дасти профессор Бурҳониддин Раббонӣ расидааст ва эшон ба мазмуни мактуб мароқи зиёде зоҳир намуда, изҳори миннатдорӣ кардааст ва меҳода дар фурсати муносиб якҷоя бо Аҳмадшоҳи Масъуд ба Душанбе ояд ва бо намояндагони Анҷумани “Пайванд” мулоқот намояд.

Дарвоқеъ, Раиси Ҷумҳурии Исломии Афғонистон профессор Бурҳониддин Раббонӣ баъдтар ба Душанбе ташриф овард, меҳмони азизи мо шуд, бо устодону

кормандон ва муҳассилини Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон (ҳоло Донишгоҳи миллии Тоҷикистон) суҳбат ораста, дар ҳамон воҳурӣ ӯ ба унвони Доктори ифтихории Донишгоҳи нобурда мушарраф гардид.

Раёсати “Пайванд” ба хотири дарёфти ҳаммеҳанони дар Афғонистон будаи худ бо ашхоси бонуфузи он кишвар наздикӣ меҷуст. Яке аз чунин чехраҳои намоён Муҳаммад Башири Бағлонӣ, собиқ раиси қозӣи ин кишвар буд. Тавре ки дертар (28 январи соли 1991) дар суҳбат бо кормандони Ҷамъияти “Пайванд” гуфт, фаъолияти сиёсии худро қатъ намуда, ба соҳибкорӣ гузаштааст ва ба ҳайси раис “Ширкати Хатлон”-ро созмон додааст. Ӯ ният доштааст, ки бо тоҷирони кишвар, дар навбати аввал бо он ҳаммеҳанони худ, ки бо Ҷумҳурии Тоҷикистон равобит доранд, маркази тиҷоратӣ барпо намояд. Бино ба маълумоти ӯ, ҳаммеҳанони мо дар атрофи марказҳои фарҳангии хеш дар Афғонистон, монанди “Маркази фарҳангии Кобул”-раисаш Саид Мансури Нодирӣ, “Конунӣ фарҳангии Саной” (ин ҷо шоир Санойи Ғазнавӣ дар назар аст), рӯзномаи хусусии “Озодӣ”- сардабириаш Ғуломсаҳии Ғайрат гирд омадаанд.

Ҳаммеҳанони бонуфузи мо ҳочӣ Саид Мансури Нодирӣ дар музофоти Бағлон соҳибмансаб буда, сарвари маркази фарҳангии Носири Хисравро низ бар уҳда доштааст. Ҷаноби Нодирӣ сарвари исмоилиёни бадахшонӣ ва намояндаи Оғохонии IV дар ҚИА буда, соҳиби корхонаҳои зиёди саноатист ва ният дорад, ки мулоқоти намояндагони бадахшониёни Тоҷикистон ва Афғонистонро созмон диҳад. Ӯ омодааст намояндагони Тоҷикистонро (соли 1991) дар Кобул қабул намояд ва беҳатариашонро таъмин созад. Мувофиқи маълумоти ӯ, ҳифзу муҳофизати роҳи Хайратон-Кобул таҳти назорати эшон қарор доштааст.

Вай моҳи декабри соли 1990 дар утоқи кории худ – маркази “Конунӣ фарҳангии Носири Хисрав” дар шаҳри Кобул ҳайати намояндагони ҷамъияти Тоҷикистонро пазируфта, ки дар он ҳайат муаррихи тоҷик профессор Мансур Бобохонов низ ҳузур дошт. Ин ҳайатро дар Афғонистон ду тан аз кормандони Сафоратхонаи ИҶШС ҳамроҳӣ мекарданд. Дар он рӯзҳо яке аз кормандони сафоратхона ба инҷониб мегуфт, ки то ин вақт ба ҳеҷ як намояндагии шуравӣ муяссар нашуда, ки меҳмони он муассиса шуда бошад. Аз ин рӯ мо, намояндагони Тоҷикистон ва кормандони сафоратхона ба ин қонун бо майли том омодаем ва бо ин шахсияти бузург – Ҳочӣ Саид Мансури Нодирӣ бо мароқ суҳбат оростем. Дар он ҷо як воқеаи аҷиб рух дода буд. Пеш аз ин ки онро шарҳ диҳем, лозим аст чанд нуктаеро ёдовар шавем.

Намояндагони Тоҷикистон аз ҷаҳор тан иборат буданд. Роҳбарият мушовири калон ҷаноби соҳибистеъдоду ҳозирҷавоб ва ситорагарм С. Ниёзовро сардори гурӯҳ таъин кард. Дар фурудгоҳи Кобул касе аз кормандони сафоратхонаи Шуравӣ ба камина гуфт, ки вазифаи сардори гурӯҳро аз ин лаҳзаҳо шумо иҷро хоҳед кард. Аз ин хотир каминаро дар тамоми муассисаву идора ва ҷамъомадҳои Кобул чун сарвари намояндагони Тоҷикистон пазирай менамуданд.

Моро аз ҷумла дар назди дарвозаи Маркази Носири Хисрав гурӯҳи кормандони он пешвоз гирифтанд. Яке аз онҳо мо – меҳмоноро хайрамакдам гуфтанд, дар бораи Маркази фарҳангии Носири Хисрав, таърихи таъсис, вазифа, ҳадаф ва қомеъҳои он бо як ҷаҳон эҳсоси самимият бароямон маълумоти ҷолиб дод. Дар ҷавоб, камина низ кӯшиш кардам, ба кадрӣ имкон сухане бигӯям. Ҷониби онҳо фақат Носири Хусрави Балхӣ мегуфт. Аммо ман бо номи “Қубодиёни” ном гирифтаам ва зимни суҳбат ёдовар шудам, ки дар як силсила тадқиқоти илмӣ дар Русия ва Тоҷикистон аз ҷониби олимони А. Семёнов, В. Бертелс, Л. Бузургзода, Ғ. Ашӯров, Х. Додихудоев, Н. Арабзода, Т. Муродова анҷомёфта ватани аслии ӯро Қубодиён гуфтаанд. Ҳозирин моро бодикқат шуниданд. Ман, ки дар ҳаяҷон будам, баъд аз адои вазифаи хеш фориг нафас кашидам [2, с. 54].

Аз суҳбати кормандони ин муассиса маълум шуд, ки дар он марказ аз хурдтарин хабару мақола то китобе, ки ба ҳаким Носири Хисрав дар тамоми ғушаю канори дунё интишор шудааст, бохабаранд ва дастрасашон гардиданд.

Дар поёни суҳбат марди миёнақаде, ки дар тан қабои маллаи шинам, кафши хеле зебо, кулоҳи қарокулии заррин дошт, бо қиёфаи ҷиддӣ ва бовиқор воридаи толор шуд. Афғонҳо ҳама ба эҳтиромаш аз ҷо хестанд ва мо шуравиҳо низ беихтиёр ба онҳо пайравӣ намудем. Маълум шуд, ки он шахсияти барҷаста – Алҳоч Саид Мансури Нодирӣ – шоиру мутафаккир, арбоби бонуфузи динӣ ва сиёсии Афғонистон будааст.

Баробари омадани ӯ мулоқоти расмӣ оғоз ёфт. Эшон баъд ҳамаи иштирокчиёро бо корхонаҳои қолинбофӣ ва сангтарошии хеш, ки дар назди Маркази фарҳангии Носири Хисрав ҷаъолият дошт, бурда шинос кард. Дар варқшоби (коргоҳи) қолинбофӣ писаракони 8-сола низ қолин мебофтанд, ҳайратовар буд. Ӯ ба мо шахр дода гуфт:

Ин бачаҳо имкони мактаб рафтан надоранд. Барои он ки онҳо беҳуда нагарданд, мо ба ин кор ҷалбашон намудем. Онҳо музди муайяне мегиранд ва ин барои волидайнӣ камбизоати эшон кумаке хоҳад шуд.

Воқеан, он замон дар Афғонистон сафи бенавоён хеле зиёд буд.

Баъд аз шиносӣ бо корхонаҳо моро ба масҷиди бузурги дуошӯнае, ки бо сангҳои рангораги мраморӣ оро дода буданд ва дар арафаи истифодабарӣ қарор дошт, бурданд. Дар рӯи ҳавлӣ, дар ду деги калон барои коргарону бенавоёни он мавзӯ таом мепухтанд, ки ин бас кори савоб буд. Дар поёни сайру гашти онрӯза ба мо - намоёндагони Тоҷикистон се шумораи аввалини фаслномаи фарҳангӣ, адабӣ ва пажӯҳишии “Ҳуҷҷат”-ро, ки Маркази фарҳангии Носири Хисрав ба таърифи расонда буд, тухфа доданд. Дар он матолиби ҷолиб, аз ҷумла “Ҷунбишҳои мардумии Хуросон дар аҳди Аббосӣ”, “Қадимтарин сарсухани форсии “Сафарнома”-и Носири Хусрав”, “Бармакиёни Балх” ва ғайра ҷошуда буданд. Баъди ду рӯзи дигар мо он ҷо будем ва дар ҷамъомади бошукӯҳе бахшида ба зодрӯзи Шохкарим Оғохонӣ IV иштирок доштем ва рӯзи дигараш дар хонаи устод Мансур Нодирӣ меҳмон шудем [6, с. 58].

Инро ҳам бояд зикр кард, ки баътар (охирҳои соли 1996) миёни раиси Анҷумани “Пайванд” Камол Айни ва муовини раиси Қонуни фарҳангии ҳаким Носири Хисрав - Латифи Пидром як протоколи ҳамкории фарҳангӣ ба имзо расид, ки дорои аҳамияти таърихист. Ҳамин тавр, Анҷумани тоҷикон ва форсизабонони ҷаҳон “Пайванд” дар рушди муносибат бо тоҷикони ҷаҳон, махсусан сарзамини таърихӣ ниёгон – Афғонистон барҷаста аст. Новобаста аз вазъи мураккаби сиёсӣ муносибат бо бародарони соҳили ҷаҳи дарёи Ому ҳамеша дар роҳи рушду раванг буд ва хоҳад монд.

Муқарриз: Шарипов Ҷ.- н.ит., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Бобохонов М. Таърихи мухтасари анҷумани “Пайванд” / М. Бобохонов. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 198 с.
2. Борӣ М. Гуфтугӯ бо устод Абдуқодир Маниёзов – раиси анҷумани “Пайванд” // “Пайванд”, 2001. – №3. – С. 80-83.
3. Карим Б. Фарёди солҳо: ҳуҷҷат, далел, табсира, хулоса / Б. Карим. – М.: Трансдорнаука, 1997. – С. 94-96.
4. Маниёзов А. Дар бораи лоихаи нави Оинномаи анҷумани “Пайванд” / “Пайванд”, 1996. – №6. – С. 49-51.
5. “Пайванд”. – Техрон, 2001 (1380). – №3. – С. 82.
6. “Пайванд”. – Техрон, 2003 (1379). – №7. – С. 6-8.
7. “Пайванд”. – Техрон, 2004 (1380). – №4. – С. 80-82.
8. “Пайванд”. – Техрон, 2004 (1380). – №8. – С. 28-30.
9. “Пайванд”. – Техрон, 2004 (1380). – №10. – С. 33-39.
10. Пайванди дилҳо, пайванди наслҳо. Тартибдиҳандагон М. Осимӣ, Ф. Осимӣ. – Хучанд: Хуросон, 2006. – С. 9-10.

11. Раҳмон Э. Тоҷикистон: даҳ соли истиқлолият. - Ҷилди 3 / Э. Раҳмон. – Душанбе: Ирфон, 2001. – С. 187.
12. Тагаев Д. Пути развития Таджикистана / Д. Тагаев, Н. Аитов. – Душанбе: Ирфон, 1994. – С. 3-5.
13. Усмонов И. Таърихи сиёсии Тоҷикистони соҳибистиқлол / И. Усмонов. – Хучанд: Нури маърифат, 2003. – С. 19-23.
14. Усмонов И. Қутбномаи сулҳу ошӣ / Роҳи сулҳ (хучҷатҳои гуфтушуниди байни тоҷикон) / И. Усмонов. – Душанбе, 1997. – С. 4.
15. Холиқзода А. Тоҷикони Мовароуннаҳр: аз истилои Русия то Истиқлол / А. Холиқзода. – Душанбе, 1997. – С. 145.

НАҚШИ АНЧУМАНИ ТОҶИКОН ВА ФОРСИЗАБОНОНИ ҶАҶОН “ПАЙВАНД” ДАР РУШДИ РАВОБИТ БО ТОҶИКОНИ АҶҶОНИСТОН

Муаллиф дар мақолаи мазкур дар асоси маводҳои архивӣ ва адабиёти мавҷуда нақши Анҷумани тоҷикон ва форсизабонони ҷаҳон “Пайванд”-ро дар рушду инкишофи равобит бо тоҷикони Афғонистон (Хуросон) мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Раёсати “Пайванд” дар фаъолияти худ нисбат ба Афғонистон ва масъалаҳои гуногуни он, аз ҷумла ба илму фарҳанг, тиҷорат ва ғайра таваҷҷуҳ зоҳир менамояд, ки ҳадафи асосӣ, дар маҷмӯъ ривочу равнақи робитаи ҷамаҷониба бо Афғонистон ва ҷамъатанони он ҷо сукунатдоштаи мост. Раёсати “Пайванд” ба хотири дарёфти ҷаммеҳанони дар Афғонистон будаи худ бо ашхоси бонуфузи он кишвар наздикӣ меҷуст. Яке аз чунин чеҳраҳои намоён Муҳаммад Башири Бағлонӣ, собиқ раиси қозӣи ин кишвар буд. Тавре ки ӯ дертар (28 январӣ соли 1991) дар суҳбат бо кормандони Ҷамъияти “Пайванд” гуфт, фаъолияти сиёсии худро қатъ намуда, ба соҳибкорӣ гузаштааст ва ба ҳайси раис “Ширкати Хатлон”-ро созон додааст. Ӯ ният доштааст, ки бо тоҷирони кишвар, дар навбати аввал бо он ҷаммеҳанони худ, ки бо Ҷумҳурии Тоҷикистон равобит доранд, маркази тиҷоратӣ барпо намояд. Бино ба маълумоти ӯ, ҷаммеҳанони мо дар атрофи марказҳои фарҳангии хеш дар Афғонистон, монанди “Маркази фарҳангии Кобул”-раисаш Саид Мансури Нодирӣ, “Конуни фарҳанги Саной” (ин ҷо шоир Санои Ғазнавӣ дар назар аст), рӯзномаи хусусии “Озодӣ”- сардабириаш Ғулумсаҳии Ғайрат гирд омадаанд. Намояндагони Анҷумани “Пайванд” аз 22 май то 3 июни соли 1991 ба шаҳри Балх сафар намуданд. Бо ширкати Анҷумани “Пайванд” ду маротиба – моҳҳои майю июн ва ноябру декабри соли 1991 ҳунаrpешаҳои ансамбли “Зебо” ба Афғонистон сафари ҳунарий анҷом доданд, ки аз ҳунари онҳо беш аз 65 ҳазор тамошобинони ин кишвар баҳравар гаштанд. Ҷамъамон бо ин кормандони “Пайванд”, ки роҳбарии гурӯҳро ба ӯҳда доштанд, муносибатҳои судманди ҷамъоягиро ҳарчи бештар устувор намуданд.

Калидвожаҳо: муносибат, сафар, ҷамкорӣ, саҳм, рушд, ҷамъатанон, рӯзнома, равобит, тоҷикон, Афғонистон.

РОЛЬ АССОЦИАЦИИ ТАДЖИКИ И ПЕРСОЯЗЫЧНЫХ СТРАН МИРА "ПАЙВАНД" В РАЗВИТИИ ОТНОШЕНИЙ С ТАДЖИКАМИ АФГАНИСТАНА

В данной статье на основе архивных материалов и существующей литературы автор анализирует и обсуждает роль Ассоциации таджиков и персоязычных стран мира «Линк» в развитии отношений с таджиками Афганистана (Хорасан). В своей деятельности правление «Линк» уделяет внимание Афганистану и различным другим его вопросам, в том числе науке и культуре, торговле и др., основной целью которых является развитие всесторонних отношений с Афганистаном и проживающими там нашими соотечественниками. Дирекция «Пайванд» искала связи с влиятельными людьми этой страны, чтобы найти их друзей в Афганистане. Одной из таких видных фигур был Мухаммад Башир Баглани, бывший глава судебной системы этой страны. Как он сказал (28 января 1991 года) в беседе с сотрудниками общества «Пайванд», что прекратил политическую деятельность, переключился на бизнес и в качестве председателя организовал «Хатлонскую компанию». Он намеревался создать торговый центр с бизнесменами страны, в первую очередь, с теми соотечественниками, которые имеют отношения с Республикой Таджикистан. По его информации, наши соотечественники объединяются вокруг своих культурных центров в Афганистане, таких как «Кабульский культурный центр» — под председательством Саида Мансури Надири, «Конунуи култури Санай» (здесь имеется в виду поэт Саной Газнави), частная газета (Озди) — его главный редактор Собралли рабство Гаярат. Представители Ассоциации «Пайванд» посетили город Балх с 22 мая по 3 июня 1991 года. Певцы и танцоры Ансамбля "Зебо" дважды гастролировали по Афганистану - в мае-июне и в ноябре-декабре 1991 года с группой объединения "Пайванд", где их выступлением наслаждалось более 65 тысяч зрителей этой страны. При этом сотрудники «Пайванда», на которых возлагалось руководство группой, максимально укрепляли благотворные отношения сотрудничества и добрососедства.

Ключевые слова: отношения, путешествия, сотрудничество, вклад, развитие, соотечественники, повестка, отношения, таджики, Афганистан.

THE ROLE OF THE ASSOCIATION OF TAJIKI AND WORLD LANGUAGES "PAYVAND" IN THE DEVELOPMENT OF RELATIONS WITH THE TAJIKS OF AFGHANISTAN

In this article, based on archival materials and existing literature, the author analyzes and discusses the role of the Association of Tajiks and Persian-speaking countries of the world "Link" in the development of relations with the Tajiks of Afghanistan (Khorasan). In its activities, the Link Board pays attention to Afghanistan and its various other issues, including science and culture, trade, etc., the main goal of which is the development of comprehensive relations with Afghanistan and our compatriots living there. The Payvand Directorate was looking for connections with influential people in this country in order to find their friends in Afghanistan. One such prominent figure was Muhammad Bashir Baghlani, the former head of the country's judiciary. As he said later (January 28, 1991) in a conversation with employees of the Pyvand society, he stopped political activity, switched to business and organized the Khatlon Company as chairman. He intended to create a trade center with the businessmen of the country, primarily with those compatriots who have relations with the Republic of Tajikistan. According to him, our compatriots around their cultural centers in Afghanistan, such as the "Kabul Cultural Center" - chaired by Said Mansuri Nadiri, "Kununi Kultury Sanai" (here we mean the poet Sanoy Ghaznavi), a private newspaper (Ozdi) - his main editor Collected slavery Gayarat. Representatives of the Paivand Association visited the city of Balkh from May 22 to June 3, 1991. The singers and dancers of the "Zebo" ensemble toured Afghanistan twice - in May-June and in November-December 1991 with the troupe of the "Paivand" association, where more than 65 thousand spectators of this country enjoyed their performance. At the same time, the employees of Pyvand, who were entrusted with the leadership of the group, strengthened the beneficial relations of the neighborhood as much as possible.

Keywords: relations, travel, cooperation, contribution, development, compatriots, agenda, relations, Tajiks, Afghanistan.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Солехҷони Маҳмадисуф* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 918172120, E-mail: Soleh-13111994@mail.ru

Сведения об авторе: *Солехджони Махмадисуф* – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 918172120, E-mail: Soleh-13111994@mail.ru

Information about the author: *Solehjoni Mahmadisuf* - Tajik National University, Competitor of the Department of History of the tajik people. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: (+992) 918172120, E-mail: Soleh-13111994@mail.ru

МАРҲИЛАҲОИ АСОСИИ ТАШАККУЛ ВА РУШДИ СИЁСАТИ ХОРИЧИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ЗАМОНИ СОҲИБИСТИҚЛОЛӢ

Солихочаева С.А.

Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Дар шароити имрӯза дар рушду пешрафти Тоҷикистон ҳамчун давлати соҳибистиқлол сиёсати хориҷии он нақши муҳимро ба иҷро мерасонад. Дар умум, дар рушди ҳар як давлати миллӣ сиёсати хориҷии он метавонад ҷойгоҳи назаррасе дошта бошад. Аз ин рӯ, дар таҳаввулоти сиёсӣ иқтисодии Тоҷикистони имрӯза саҳми сиёсати хориҷии он назаррас аст, ки боиси тадриҷан боло рафтани мавқеи кишвар дар низоми муносибатҳои байналмилалӣ гаштааст. Албатта, лозим ба ёдоварист, ки сиёсати хориҷӣ яке аз паҳлуҳои муҳими ҳаёти сиёсии кишварҳо мебошад ва маҳз дарёфти мавқеъ дар фазои байналмилалӣ то ба сатҳи муайян аз ҳосияти сиёсати хориҷии пешгирифтаи давлатҳо бастагӣ дорад. Дар ҳама ҳолат муайян намудани самти дурусти сиёсати хориҷӣ ва ба роҳ мондани ҳамкориҳои самаранок бо субъектҳои дигари сатҳи байналмилалӣ ба беҳбудии зиндагӣ ва рифоҳи иҷтимоии мардуми кишвар таъсиргуздор мебошад. Аксари муҳаққиқон ва ходимони давлатӣ бар ин назаранд, ки манфиатҳои миллӣ дар ҳама даври замон маҳаки асосии давлатҳо дар раванди ҳаракати онҳо дар масири пешрафту тараққӣ аст ва мувофиқ ба он самтгирии сиёсати хориҷӣ муайян карда мешавад. Ба хоҳири дифоъ аз манфиатҳои миллии хеш кишварҳо сиёсати хориҷии худро муайян ва роҳандозӣ мекунанд. Албатта, навъи инзивоъ, пӯшида ва кушода доштани сиёсати хориҷии кишварҳо аз ҷигунагии мавқеи онҳо дар муносибатҳои байналмилалӣ ва манфиатҳои миллии давлатҳо вобастагӣ дорад. Дар умум, ҳуди сиёсати хориҷӣ навъи фаъолиятҳои давлат ва дигар ниҳодҳои сиёсии ҷомеа дар амалӣ сохтани манфиатҳо ва ниёзҳои худ дар сатҳи байналмилалӣ мебошад.

Моҳиятан сиёсати хориҷии ҳар як кишвар идомаи мантиқии сиёсати дохилии он аст, ки ба муносибат бо кишварҳои дигар нигаронида мешавад. Сиёсати хориҷӣ чун сиёсати дохилии кишвар бо низоми иқтисодии мавҷуда ва сохти ҷамъиятию сиёсии давлат робитаи мустақам дорад ва инъикоскунандаи он дар арсаи байналмилалӣ аст. Мақсади асосии пешбурди сиёсати хориҷии як кишвар, пеш аз ҳама, фароҳам намудани шароити хуб ва мусоиди рушди давлат ва шаҳрвандони он, таъмини сулҳу амниятӣ милливу давлатӣ, рифоҳи иҷтимоӣ ва осудаҳои мардуми он ва пешгирӣ аз ҳамагуна ҳолатҳои бухронӣ аст. Ҳама гуна фаъолиятҳо дар сатҳи байналмилалӣ, пеш аз ҳама, баҳри амалӣ намудани мақсадҳо ва манфиатҳои давлат ва ҷомеа нигаронида шудааст, ки барои сиёсати дохилӣ низ мусоидат менамояд.

Пеш бурдани сиёсати хориҷии давлат метавонад ҷиҳатҳо ва соҳаҳои мухталифро фарогир бошад, ки ҳар як доми нақу ва хуб дар соҳаи алоҳидаи сиёсати хориҷӣ метавонад пуркунандаи сиёсати дохилии давлат дар он соҳа гардад. Давлат дар ҷодаи сиёсати хориҷии хеш ва дар маҷмӯъ, дар муносибатҳои байналмилалӣ муносибатҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ, ҳуқуқӣ, низомӣ ва дигар навъи робитаҳоро бо кишварҳо, миллатҳо ва созмонҳои байналхалқии мухталиф ба роҳ мемонад. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон фаъолияти гуногунпаҳлуи кишвар дар ҳавзаи байналмилалӣ аст. Сиёсати хориҷӣ муносибатҳои кишварро бо дигар субъектҳои муносибатҳои байналмилалӣ муайян месозад, ки мутобиқ ба усулҳои маъмули қабулшуда ва ҳадафҳои кишвар ба амал бароварда мешавад.

Сиёсати хориҷӣ ва дохилии Тоҷикистон дарҳамтанидагии сахтеро доро мебошанд, ки фарогирандаи низоми сиёсӣ ҷамъиятии кишвар аст. Албатта, ҳар як давлати миллӣ бо ворид шудан ба фазои муносибатҳои байналмилалӣ дар асоси манфиатҳои миллии худ амал мекунанд, ки дар асоси ҳадафҳои сиёсати дохилии он тарҳрезӣ шудаанд. Давлати миллӣ, алалхусус дар ҳавзаи амниятӣ, ҳифзу посдории

сулҳ, ҳаллу фасли муаммоҳои глобалӣ, ки ба пешрафти он низ таъсир мегузоранд, манфиатҳои худро бо манфиатҳои умумибашарӣ мутобик менамояд.

Шаклгирии сиёсати хориҷии ҳар як кишвар дар заминаи ниёзҳои воқеии он барои ворид шудан ба равобит бо дигар субъектҳои муносибатҳои байналмилалӣ ва шароитҳои мавҷудаи дохилӣ ва байналмилалӣ ба зухур мепаивандад. Чунин ба назар мерасад, ки сиёсати хориҷӣ маъмулан дертар аз сиёсати дохилӣ шакл мегирад ва инъикосгари мақсаду ниёзҳои дохилии як кишвар мебошад. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон низ аз чунин ҳолат берун нест ва тули рушди худ ҳамеша аз ниёзҳои дохилии кишвар ва фазои муносибатҳои байналмилалӣ вобастагии амиқ дошт.

Дар ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар замони соҳибистиклолӣ якчанд марҳиларо ҷудо намудан мумкин аст. Чун Тоҷикистон пас аз бадастории истиқлолият субъекти мустақил ва комилҳуқуқи муносибатҳои байналмилалӣ гардид, аз ин рӯ мо ба марҳилабандии сиёсати хориҷӣ танҳо дар замони соҳибистиклолӣ таваҷҷуҳ менамоем. Дар марҳилабандии сиёсати хориҷии кишвар меъёрҳои мухталифи замони истифода намудан мумкин аст. Дар марҳилабандии сиёсати хориҷии кишвар мо якчанд ҳодисаву рӯйдодҳои муҳими сиёсиро ҳамчун меъёр муайян мекунем, ки ҳар яки онҳо дар ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии кишвар ва пешгирии сиёсати дарҳои кушод ба таври худ таъсир гузоштаанд. Ба андешаи мо, ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар даврони соҳибистиклолӣ дорои чунин марҳилаҳо мебошад.

Марҳилаи муҳим дар ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон ин бадастории истиқлолияти давлатӣ аст, ки 9 сентябри соли 1991 эълон гардида буд. Шуруъ аз ин замон Ҷумҳурии Тоҷикистон расман (*де-юре*) ҳамчун субъекти алоҳида, мустақил ва комилҳуқуқ дар муайянсозии сиёсати хориҷии худ шинохта шуд. Аз ин давра саҳифаи наво дар ҳаёти мардуми мо ва сиёсати хориҷии кишвар кушода шуд. Мо метавонем ин марҳиларо ҳамчун оғози заминагузорӣ ба сиёсати хориҷии дарҳои кушод ном барем. Агарчи сиёсати дарҳои кушод ба таври расмӣ соли 2002 эълон гардида буд, аммо заминаҳои он ҳанӯз дар солҳои аввали соҳибистиклолӣ гузошта шуданд. Аз он ҷумла, дар банди 15-уми Эълонияи истиқлолият чунин омада буд: «Ҷумҳурии Тоҷикистон субъекти мустақили ҳуқуқи байналмилалӣ буда, бо кишварҳои хориҷӣ робитаҳои дипломатӣ, консулӣ, иқтисодӣ ва ғайра барқарор менамояд, бо онҳо намоёндагони мухтор табодул мекунад ва созишномаҳои байналмилалӣ менамояд» [1, с. 214]. Меъёри мазкур муайянкунандаи он буд, ки Тоҷикистон ҳамчун субъекти мустақили муносибатҳои байналмилалӣ дарҳои ҳамкоро ба рӯи субъектҳои дигари муносибатҳои байналмилалӣ боз намуздааст.

Ҷиҳати муҳими ин марҳилаи рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон аз он иборат буд, ки кишвар худро чун субъекти мустақил шинохт ва дарк намуд, ки тақдирашро худ муайян менамояд. Чун ҳодимони наво давлатӣ таҷрибаи кофии идоракунӣ ва дарки зарурии ҳосиятҳои муносибатҳои байналмилалиро надоштанд дар тарҳрезӣ ва амалисозии сиёсати хориҷӣ ба саҳву хатоҳои зиёд роҳ доданд. Ба андешаи мо, яке аз чунин саҳву хатоҳо ин идеаликунонии истиқлолият ва зухури чунин мавқеъгириҳое буд, ки минбаъд тақдирӣ кишвари мустақилро ба пуррагӣ ҳуди он муайян месозад. Гурӯҳҳои сиёсии мухталифи дар ин замон зухурнамуда чандон огоҳие аз он надоштанд, ки дар тарҳрезии сиёсати хориҷии як кишвари наво мустақилгашта воқеиятҳои мавҷудаи геополитикӣ, мавқеи кишварҳои абарқудрат, инфрасохтори мавҷуда ва дигар омилҳои байналмилалиро ба инобат гирифта на зарур аст. То як андоза ҳолати минбаъдаи сиёсӣ ва ба бухронӣ низои таҳмили дохилӣ ворид шудани кишвар аз мавқеъгириҳои нодуруст дар сиёсати хориҷӣ вобаста буд. Миёни нерӯҳои мухталифи сиёсӣ баҳсҳое зухур менамуданд, ки минбаъд бо кадом кишварҳо муносибатҳои мустақам ва аввалиндараҷа дошта бошем, ки ҳуди ин баҳсҳо сабаби даҳолати кишварҳои хориҷӣ ба умӯри давлати наво мустақилшуда гашт.

Агарчанде Тоҷикистон дар ин замон ба бухрони сиёсӣ ворид гардид, аммо як қатор дастовардҳои муҳимро дар самти сиёсати хориҷӣ ба даст овард. Дастоварди муҳим ин шинохти Тоҷикистон ҳамчун кишвари мустақил аз ҷониби дигар

субъектҳои муносибатҳои байналмилалӣ буд. Бо эълони расмӣ истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон давлатҳои ҷаҳон, яке пас аз дигаре истиқлолияти кишварамонро пазируфта, бо Тоҷикистон муносибатҳои дипломатиро барқарор намуданд. Танҳо аз моҳи октябри соли 1991 то ноябри соли 1992 ба Тоҷикистон 16 ҳайати ҳукумати кишварҳои мухталифи ҷаҳон ташриф оварда, бо кишварамон муносибатҳои дипломатиро барқарор намуданд. Зикр намудан зарур аст, ки танҳо дар соли 1992 Ҷумҳурии Тоҷикистон бо 48 кишвари хориҷӣ робитаҳои дипломатӣ барқарор намуд [2, с.661-662]. Аммо новобаста аз ин, мушкилоти сиёсии ҷойдошта боис гашта буданд, ки раванди шинохти Тоҷикистони соҳибистиклол аз тарафи ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳалалдор гардад.

Дар нимаи аввали соли 1992 дар Тоҷикистон 5 сафоратхонаи давлатҳои гуногуни ҷаҳон ифтиҳо шуданд. Ба шарофати соҳибистиклолӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳамон сол узви баробарҳуқуқи 5 созмони муътабари ҷаҳонӣ, минҷумла, Созмони Милали Муттаҳид (2 март) шуд. То охири соли 1992 Ҷумҳурии Тоҷикистонро аллакай бештар аз 50 давлати дунё ба расмӣ шинохт [11, с. 122].

Бухрони сиёсии тобистон ва тирамоҳи соли 1992 боиси он гашт, ки иҷлосияи 16-уми Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ш. Хучанд даъват ва баргузор карда шавад. Баргузор гаштани Иҷлосияи 16-уми Шурои Олии Тоҷикистон марҳилаи нава барои ташаккул ва инкишофи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон буд. Иҷлосияи мазкур заминаро барои ташаккули Ҳукумати конститутсионӣ фароҳам кард ва фарзанди фарзонаи миллат – Эмомалӣ Раҳмонро ба вазифаи Раиси Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон расонид, ки минбаъд дар самти рушду такомули сиёсати хориҷии кишвар саҳми назаррас гузошт. Пас аз баргузории Иҷлосияи 16-ум дақиқият дар самти сиёсати хориҷии кишвар ба вуҷуд омад ва ҳукумати навтаъсисшуда сари масъалаи рушди ҷиҳатҳои мухталифи сиёсати хориҷии кишвар андеша намуд [3, с. 50].

Мухаққиқ намоёни соҳаи сиёсати хориҷии Тоҷикистон Сайидзода З. ин марҳиларо дар таърихи навини Тоҷикистон ҳамчун марҳалаи талошҳои ҷиддӣ дар роҳи хотима бахшидан ба низои дохилӣ, сарчамъ намудани миллати тоҷик ва фароҳам овардани заминаҳои ваҳдати миллий, поя гузоштан ба низоми сифатан нави давлатдорӣ қаламдод намудааст. Аз нигоҳи ӯ, маҳз дар ҳамин давра сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамчун муҳимтарин ҳавзаи ҳаёти сиёсӣ, ба шакл гирифтани оғоз кардааст [6, с. 39].

Бо таъин шудани худ ба вазифаи Раиси Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон роҳи барқарор намудани муносибатҳоро бо кишварҳои созмонҳои байналмилалӣ барои муаррифии Тоҷикистон ва ба роҳ мондани ҳамкориҳои гуногунчанба пеш гирифт. Сиёсати сулҳҷӯнаи Эмомалӣ Раҳмон аз рӯзҳои аввал мавриди дастгирии на танҳо мардуми Тоҷикистон, балки ҷомеаи ҷаҳонӣ низ қарор гирифт ва он заминаи хубе барои ба роҳ мондани сиёсати муваффақи хориҷӣ шуд.

Дар ин давра тамоюли рушди муносибатҳои Тоҷикистон бо шарикони бозътимод, яъне кишварҳои ИДМ аз нав ба роҳ монда шуд, ки минбаъд низ рушди инкишоф ёфт. Инфрасохтори мавҷудаи миёни кишварҳои ИДМ, ки дар замони шуравӣ шакл гирифта буд, заминаи муҳими рушди муносибатҳои Тоҷикистон бо кишварҳои пасошӯравӣ шуданд. Дар муносибат бо шарикони пешина ва ҳамчунин истифодаи самараноки имкониятҳои байналмилалӣ Сарвари кишвар фӯрӯ нишондани алангаи низои дохилӣ ва таъмини сулҳу суботро дар кишвар ба ҳайси вазифаи муҳимтарини сиёсати хориҷӣ қарор дод.

Мухаққиқ Ш. Солиев низ баргузории Иҷлосияи 16-уми Шурои Олии Тоҷикистонро ҳамчун марҳилаи муҳим дар рушди сиёсати хориҷии кишвар қаламдод намудааст. Ба андешаи ӯ, иштирокчиёни Иҷлосияи 16-уми Шурои Олӣ дарк намуда буданд, ки дар ташаннуҷи сиёсӣ дар кишвар нақши омилҳои берунӣ ва геополитикӣ низ назаррас мебошад ва бидуни ба инобат гирифтани онҳо ҳалли бухрони сиёсӣ дар Тоҷикистон ғайриимкон аст. Аз ин рӯ, дар самтгирии сиёсати хориҷӣ Иҷлосияи 16-

уми Шурои Олӣ ба қарори дуруст ва саривактӣ расид. Ба андешаи ӯ, бо така ба кумаки кишварҳои ИДМ ва хусусан Федератсияи Россия рӯ овардан ба ҳалли бӯҳрони сиёсӣ дар он замон интиҳоби дуруст ва саривактӣ буд. Албатта, танҳо бо дарки воқеияти геополитикии минтақа, мавқеъгирии давлатҳои минтақа дар ҳалли мушкилоти кишвари мо, риояи тавозун дар муносибатҳо ва дигар омилҳои хориҷӣ дар он замон метавонистем, ба ҳалли бӯҳрони сиёсӣ мушарраф гардем. Мавқеъгирии ғайривоқеъбиниона метавонист бӯҳрони кишвари моро боз ҳам амиқтару тулонитар гардонад ва пайомадҳои мудҳиштарро ба бор оварад. Дар ин шароит ҳатто эҳтимолияти зиёди ба майдони набардҳои доимии миёни давлатҳо қарор гирифтани Тоҷикистон ва ё ҳатто қисматшавии он низ ҷой дошт. Аз ҷиҳати инфрасохторӣ низ то як андоза бартарӣ бахшидан ба шарикони анъанавӣ чун Федератсияи Россия ва кишварҳои ИДМ қадами прагматикӣ ва муҳим дар сиёсати хориҷӣ буд. Ҳамчунин, таҷрибаи мавҷудаи муносибатҳо, интиҳоби роҳи демократӣ ва дунявии давлатдорӣ рушди муносибатҳои моро бештар ба кишварҳои ИДМ ва Федератсияи Россия тақозо менамуданд [8].

Аз ҷониби Сарвари давлат дар Иҷлосияи 17-уми Шӯрои Олӣ низ ба масъалаҳои сиёсати хориҷии Тоҷикистон тавачҷуҳи махсус зоҳир карда шуд. Дар ин иҷлосия амалгароёна ва бисёрсамта будани сиёсати хориҷии Тоҷикистон махсусан ёдоварӣ гардид. Хусусан он ҷиҳат дарҷ гардид, ки Тоҷикистон сиёсати хориҷии худро дар асоси эҳтироми меъёрҳои умумибашарӣ, принципҳои ҳукуки байналмилалӣ ва ба мадди назар гузоштани манфиатҳои олии Тоҷикистон ба роҳ мемонад. Сарвари давлат дар он замон чунин мавқеъгирӣ намуда буд, ки кишвар сиёсати мутавозину прагматиро пеш мегирад, ки аз пайравии якҷониба ҳолӣ бошад [12, с. 11]. Ин мавқеъгирӣ дар нутқи барномавии Сарвари давлат дар ҷаласаи дигари парлумони кишвар тақвият дода шуда, заминаи муҳиме барои таҳияи Консепсияи сиёсати хориҷии Тоҷикистон гардиданд.

Аз соли 1993 роҳбарияти Тоҷикистон ҷиддан ба таҳияву амалӣ намудани сиёсати хориҷии давлат пардохта буд. Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон зимни суҳанронии худ дар Иҷлосияи 18-уми Шӯрои Олии Тоҷикистон муҳимияти таҳияи консепсияи сиёсати хориҷии давлатро махсусан зикр намуда, дар як вақт панҷ минтақаи манфиатҳои Тоҷикистонро зикр намуда буд: Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Осиёи Марказӣ, кишварҳои форсизабон, кишварҳои исломии Шарқ ва ҷомеаи ҷаҳонӣ. Албатта, чунин мавқеъгирӣ аз фарогир ва васеъ шудани доираи сиёсати хориҷии кишвар дарак меод.

29 сентябри соли 1993 Сарвари давлати Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон нахустин бор аз минбари Созмони Милалӣ Муттаҳид суҳан ронда, ҷомеаи ҷаҳониро бо нияту нақшаҳои бунёдкорона, ҳадафҳои сиёсии сулҳҷӯна, расидан ба ваҳдати миллӣ, инчунин таҳкиму тақвият бахшидани ҳамкориҳо бо ҳама кишварҳои дӯсту сулҳпарвари ҷаҳон ошно намуд. Ширкат дар саммитҳо ва форумҳои созмонҳои байналмилалӣ дар ин замон барои Тоҷикистон хеле муҳим буданд ва ҳамчун як фазои худмуаррифии кишвар хизмат менамуданд. Хусусан дар ин давра, ки кишвар нав ба истиқлолият расида буд, ниёз ба муаррифии бештар ва шиносонидани худ дар фазои байналмилалӣ роҳ дошт.

Новобаста аз он ки дар ин давра дар кишвар низои сиёсӣ идома менамуд, Тоҷикистон тавонист, ки дар самти сиёсати хориҷии худ ба як қатор дастовардҳои муҳим ноил гардад. Дар ин замон тадричан заминаҳои ҳукукӣ ва ниҳодии рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон фароҳам оварда шуданд. Ҳамчунин, бо шарикони пешин ҳамкориҳои судманд ба роҳ монда шуданд ва тадричан ҳамкориҳои Тоҷикистон бо созмонҳои байналмилалӣ тақвият пайдо намуд. Муҳимтар аз ҳама, сиёсати хориҷӣ дар ин замон фазоеро фароҳам намуд, ки субъектҳои байналмилалӣ метавонистанд дар ҳалли низои сиёсӣ кумаки ҳешро расонида бошанд. Дар ин давра шинохти манфиатҳои миллии кишвар чун мақсади ниҳонии сиёсати хориҷии Тоҷикистон муайян шуда буд.

Ҳичрати қисме аз неруҳои сиёсии кишвар ба берун, хусусан ҳичрати неруҳои оппозиционӣ ва идомаи низои сиёсӣ, албатта, дар ин давра ба рушду инкишофи сиёсати хориҷии Тоҷикистон бетаъсир набуд. Хусусан дар он замон неруҳои муҳолиф ва рақибони онвақтаи Ҳукумати Тоҷикистон ҳар гуна андешаҳои ботилеро паҳн намуда, низоми идории кишварро чун «режими коммунистӣ» дар ҷаҳми ҷаҳонӣ ва хусусан кишварҳои мусалмонӣ нишон доданӣ мешуданд. Воқеан, дар пасманзари пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ, ки тайи ҳафтод соли мавҷудияташ идеологияи ҳукмронаш коммунистӣ ва атеистӣ буд, рақибони давлату ҳукумати Тоҷикистон аз ин омил васеъ истифода кардан меҳостанд ва дар хориҷа ҳам то ҷое ба чунин тавтеаҳо бовар мекарданд [12, с.162]. Албатта, чунин ҳолат ба рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон ва кушодани самти нав ба ҷониби кишварҳои ҷануб, хусусан ҷомеаҳои мусалмонӣ таъсири манфии худро мерасонид. Аз ин рӯ, мо метавонем имзои Созишномаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллиро, ки тарафҳои низои сиёсиро ба ҳам овард ва сулҳи пойдорро дар кишвар барқарор намуд, чун марҳилаи наво дар рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон қаламдод созем.

Ба андешаи мо, имзои созишномаи сулҳ як марҳилаи созанда ва муҳимме дар рушду тақвияти сиёсати хориҷии кишвар мебошад. Дар он замон ба созиш расидани ҷонибҳои низоъгар заминаи мусоидеро барои рушди ояндаи сиёсати хориҷии кишвар ба вуҷуд оварда буд. Албатта, дар самти ба сулҳу оштӣ расидан низ саҳми сиёсати хориҷии кишвар дар он замон хеле барҷаста буд. Сулҳи тоҷикон натиҷаи сиёсати хирадмандонаи хориҷии Сарвари кишвари Тоҷикистон буд, ки бо дастгирии кишварҳои кафил чун Федератсияи Россия, Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва дигар давлатҳое, чун Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Қирғизистон ва Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон амалӣ шуд. Саҳми созмонҳои байналмилалӣ, хусусан Созмони Милали Муттаҳид низ дар бадастории сулҳу ошӯштагӣ дар Тоҷикистон хеле барҷаста буд.

Дастовардҳои музокироти сулҳи тоҷикон барои пешрафти сиёсати хориҷии Тоҷикистон заминаи муносиб фароҳам оварданд, зеро вазъи номуътадил ва номусоиди кишвар барои ҳамкорӣ бо давлатҳои хориҷӣ, бахусус дар баҳши ҷалби сармояи хориҷӣ ба иншоотҳои муҳим халали ҷиддӣ эҷод мекард [7, с. 182].

Муҳаққиқ Солиев Ш. барқарор шудани сулҳу суботро дар самти сиёсати хориҷии Тоҷикистон чун марҳилаи «хонатақонӣ» ном бурдааст. Ў чунин иброз намудааст, ки пас аз нооромиву носуботии дарозмуҳлат барои кишвар имкон фароҳам омад, то ҳама ҷангу гардҳои «хона»-и худро тоза созад, онро таъмиру тартиб кунад ва ба қабули меҳмонони зиёд ва мухталиф омодагӣ бигирад [9]. Воқеан, сулҳу ваҳдати миллӣ заминаеро фароҳам намуд, то субъектҳои мухталифи сатҳи байналмилалӣ бе ягон монеа муносибатҳояшонро бо Тоҷикистон барқарор созанд ва намояндагҳои худро дар кишвари мо ифтиҳон бахшанд. Суботу оромӣ ҷолибияти Тоҷикистонро барои субъектҳои берунӣ аз нав эҳё намуд. Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон низ дар суҳанронии худ ба ифтиҳори 10-умин солгарди Рӯзи ваҳдати миллӣ дар соли 2007 сулҳи тоҷиконро чун заминаи дар арсаи байналмилалӣ боло рафтани обрӯи Тоҷикистони соҳибистиклол ва таҳкими нуфузу мавқеи он дар миёни ҷомеаи ҷаҳонӣ баҳогузорӣ намуда буд [10].

Соли 2000-ум Ҳукумати Тоҷикистон чунин эълон намуд, ки Тоҷикистон ба давраи рушди босуботи худ қадам ниҳод ва давраи гузариши пас аз низоӣ ба итмом расид. Албатта ин як паёме ҳам барои шаҳрвандони кишвар ва ҳам барои субъектҳои муносибатҳои байналмилалӣ буд, ки то тасаввуроти онҳо дар мавриди Тоҷикистон дигар бошад. Хусусан хабардор намудани субъектҳои муносибатҳои байналмилалӣ аз он ҷиҳати давлатдорӣ Тоҷикистон буд, ки вазъи сиёсии кишвар муътадил аст ва суботу амният пурра барқарор карда шудааст. Воқеан, дар ин замон шароитҳои Тоҷикистон нисбат ба солҳои қаблӣ хеле дигаргун шуда буд ва фазои суботу амният ва ҳамчунин заминаи хуби сармоягузорӣ тадриҷан фароҳам меомад. Фазои мусоиди амниятӣ ва сармоягузорию ба эътибор гирифта, Сарвари кишвар дар паёми табрикоти солинавӣ худ дар 31 декабри соли 2002 ба роҳ гирифтани «сиёсати дарҳои кушод»-ро эълон намуд [5, с. 243]. Эълони «сиёсати дарҳои кушод»-ро

метавонем чун як марҳилаи наवे дар сиёсати хориҷии Тоҷикистон шинохта бошем. Чун Тоҷикистон ба марҳилаи рушди босуботи худ қадам ниҳод ва фазои мусоиди амниятӣ ва сармоягузорию то ба дараҷаи зарурӣ фароҳам намуд, эълон дошт, ки омода аст бо ҳамаи субъектҳои ҳавасманди хориҷӣ муносибатҳои судмандро ба роҳ монда бошад.

Ҳамин тариқ зикр намудан зарур аст, ки сиёсати дарҳои кушод як марҳилаи муҳиме дар сиёсати хориҷии Тоҷикистон ба шумор меравад ва дар рушди кишвар нақши муассире дорад. Албатта, пеш гирифтани чунин навъи сиёсати хориҷӣ аз ниёзҳои кишвар бармеояд ва то ба эълон намудани он заминаҳои муайяне фароҳам намуда шуданд. Дар умум метавон гуфт, ки дар давраи соҳибистиклолӣ сиёсати хориҷии Тоҷикистон новобаста аз мушкिल ва монеаҳои мавҷуда самти дурусти худро пайдо намуд ва тадричан ташаккул ва инкишоф ёфт.

Лозим ба ёдоварист, ки пас аз ворид гардидан ба марҳилаи рушди босуботи хеш Тоҷикистон дар сатҳи байналмилалӣ ба як кишвари ташаббускор табдил гардид. Аз соли 2003 то ба ин ҷониб кишвари мо ташаббусҳои зиёди байналмилалиро ироа намуд, ки аз ҷониби СММ ва ҷомеаи ҷаҳонӣ эътироф карда шуданд. Аз ин рӯ, вобаста ба фаъолиҳои кишвар дар сатҳи байналмилалӣ мо метавонем, ду марҳиларо дар сиёсати хориҷии кишвар ҷудо намоем. Марҳилаи якум ин даврае ба шумор меравад, ки бинобар мушкilotи дохилӣ ва хусусан бӯҳрони сиёсӣ кишвари мо ба кумаки дигар субъектҳои сатҳи байналмилалӣ, аз он ҷумла давлатҳои алоҳида ва созмонҳои байналмилалӣ барои ҳалли низои сиёсӣ ва барқарорӣ пас аз бӯҳрон ниёз дошт. Марҳилаи дигар ин давраи воридшавӣ ба марҳилаи рушди босубот аст, ки Тоҷикистон имкон пайдо намуд, ки ташаббусҳои мухталифро ҷиҳати ҳалли масъалаҳои муҳимми сатҳи байналмилалӣ ироа намуда бошад. Ба таври шартӣ мо метавонем, давраи рушди босуботи кишварро чун «давраи ташаббусгариӣ байналмилалӣ» дар сиёсати хориҷии Тоҷикистон қаламдод намоем.

Тоҷикистон агарчанде кишвари кӯчак аст, аммо бо Сарвари хирадманди худ тавонист дар ҳаллу баррасии масъалаҳои мухталифи сатҳи байналмилалӣ мавқеи худро баён дошта бошад. Ташаббусҳои зиёде аз ҷониби Тоҷикистон дар сатҳи байналмилалӣ пешниҳод карда шуданд, ки ҳамаи онҳо мантиқиву санҷидашуда буданд. Муҳим аз ҳама, ташаббусҳои кишвари мо дорони аҳамияти минтақавӣ ва ҷаҳонӣ мебошанд.

Бояд зикр намуд, ки пас аз воридшавии Тоҷикистон ба марҳилаи рушди босуботи хеш мақоми он дар самти мубориза ба муқобили таҳдидҳои муосири олам тадричан назаррас мегардад. Аз ҷумла, дар самти мубориза ба муқобили терроризм ва гардиши ғайриқонунии маводи нашъадор Тоҷикистон собиқаи назаррасеро касб намудааст. Дар оянда низ мустаҳкам шудани ҳолати иқтисодию иҷтимоии кишвар ва густариши алоқаҳо бо кишварҳои дигар метавонад ба рафъи хатарҳои мухталиф мусоидат намояд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз кишварҳои калидӣ дар ҳалли мушкilotи об дар сатҳи ҷаҳонӣ эътироф шудааст. То ба имрӯз ташаббусҳои назаррасе дар самти ҳалли мушкilotи об дар сатҳи ҷаҳонӣ аз ҷониби кишвари мо ироа карда шуд. Эълон намудани соли 2003 ҳамчун “Соли байналмилалӣи оби тоза”, “Соли байналмилалӣи ҳамкориҳо дар соҳаи об” (2013), даҳсолаи амалиёти байналмилалӣи «Об барои ҳаёт», (солҳои 2005-2015), аз санаи 22 марти соли 2018 расман оғоз ёфтани даҳсолаи нави «Об барои рушди устувор» (2018-2028) аз ташаббусҳои муҳимми кишвари мо дар самти ҳалли мушкilotи об дар сатҳи байналмилалӣ дарак медиҳанд.

Ҳамчунин, кишвари мо дар самти ҳифзи пирияхҳо дар сатҳи байналмилалӣ ташаббус нишон додааст. Аз он ҷумла, 3 марти соли 2021 Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Панели сатҳи баланд оид ба масъалаҳои об ва иқлим, ки дар сиёҳи видеоконференсия баргузор шуда буд, чунин пешниҳод намуд, ки соли 2025 Соли байналмилалӣи ҳифзи пирияхҳо эълон карда шавад. Бар замми ин, ҷониби

Тоҷикистон чунин пешниҳод намудааст, ки Бунёди махсуси байналмилалӣ ҳифзи пиряхҳо таъсис дода шавад [13].

Хушбахтона, ташаббуси кишвари мо дар самти ҳизфи пиряхҳо низ аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ мавриди пазириш қарор гирифт. Дар Паёми хеш ба Маҷлиси Олӣ санаи 23 декабри соли 2022 Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон чунин эълон дошт, ки ташаббуси нави кишвари мо дар мавриди “Соли байналмилалӣ ҳифзи пиряхҳо” эълон намудани соли 2025-ум санаи 14-уми декабри соли 2022 аз ҷониби Маҷмаи Умумии СММ бо қабули қатъномаи махсус қабул карда шуд [4].

Ҳамин тариқ метавон гуфт, ки дар самти ҳалли муаммоҳои сатҳи байналмилалӣ ва минтақавӣ Тоҷикистон бо созмонҳои байналмилалӣ ҳамкориҳои зичро ба роҳ монда, дар ин самт дастовардҳои назаррасеро низ соҳиб шудааст. Тоҷикистон дар асоси сиёсати башардӯстонаи худ ҳамеша кӯшиш бар он намудааст, ки дар ҳалли масъалаҳои сатҳи ҷаҳонӣ ва минтақавӣ саҳмгузор бошад. Ташаббусҳои сатҳи байналхалқӣ кишвар аз он дарак медиҳанд, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сиёсати хориҷӣ худ ба ҳалли мушкилоти сатҳи байналмилалӣ таваҷҷуҳи хосса менамояд.

Дар умум зикр намудан зарур аст, ки тули рушди худ сиёсати хориҷии Тоҷикистон марҳилаҳои мухталифро тай намуда, тамоюли боло рафтани самаранокии он ба назар мерасад. Тадриҷан нуфузи Тоҷикистон дар сатҳи байналмилалӣ ҳамчун кишвари ташаббускор меафзояд, ки чунин ҳолат аз самтгирии мусбат ва боло рафтани самаранокии сиёсати хориҷӣ он дарак медиҳад.

Муқарриз: Солиев Ш.Х.- н.и.с., дотсенти ДДХБСТ дар ш.Хучанд

АДАБИЁТ

1. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости / Д.Назриев, И. Саттаров. Год 1991-й (хроника событий). – Д., 2002. - 337 с.
2. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости / Д.Назриев, И.Саттаров. Год 1992-й (хроника событий). Т. II. – Д., 2005. - 732 с.
3. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик / Т. Назаров, А.Сатторзода. – Душанбе: Ирфон, 2006. - 224 с.
4. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷӣ ҷумҳурӣ», 23 декабри соли 2022, ш. Душанбе, [Манбаи электронӣ] www.president.tj, (санаи дастрасӣ 12.01.2023).
5. Саидов З. Ш. (Сайидзода З. Ш.). Республика Таджикистан на межгосударственной арене до и после объявления политики «открытых дверей» / З. Ш. Саидов. – Душанбе, 2015. - 346 с.
6. Сайидзода З.Ш. Фаёлияти байналмилалӣ Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон: бозгашти давлати миллии тоҷикон ба арсаи сиёсати ҷаҳонӣ. Монография / З.Ш.Сайидзода. –Душанбе: ҶДММ «Контраст», 2016. – 216 с.
7. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар масири истиқлолият, зери назари Ҳамроҳон Зарифӣ. – Душанбе: Ирфон, 2011. - 340 с.
8. Солиев Ш. Сабақҳои сиёсии Иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар амалии идоранамоӣ / Ш.Солиев // Иҷлосияи XVI Шурои Олӣ дар рушди Тоҷикистони соҳибистиклол. Монографияи дастаҷамъонаи олимони ДДХБСТ, - Хучанд: Ношир, 2022. - С. 63-73.
9. Солиев Ш.Х. Барқароршавии сулҳу Ваҳдати миллии чун марҳилаи муҳим дар таҳкими сиёсати хориҷии Тоҷикистон / Ш.Х. Солиев // Ҷавонон – пайравони Пешвои миллат, 24 октябри соли 2017, Хучанд, 2017. - С. 125-129.
10. Суханронӣ ба ифтихори 10-умин солгарди Рӯзи ваҳдати миллии // Сомонаи расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, www.president.tj (дастрасӣ санаи 28.12.2022).
11. Холиқназаров Х. Истиқлолияти давлатӣ ва раванди ташаккулёбии дипломатияи тоҷик дар оғози солҳои 90-уми асри XX / Х.Холиқназаров // Сиёсати хориҷӣ (мачаллаи илмиву назариявӣ ва иттилоотӣ), №1. -2012. - С. 120-128.
12. Эмомалӣ Раҳмон – бунёгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон (зери назари Ҳамроҳон Зарифӣ). – Душанбе: Ирфон, 2012. - 272 с.
13. [Манбаи электронӣ] <https://mfa.tj/tg/berlin/view/7222/emomali-rahmon-soli-2025-soli-umumijahonii-hifzi-piryakhho-elon-gardad>, санаи дастрасӣ 14.10.2021.

МАРҲИЛАҲОИ АСОСИИ ТАШАККУЛ ВА РУШДИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ЗАМОНИ СОҲИБИСТИКЛОЛӢ

Дар мақола марҳилаҳои асосии ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон мавриди баррасӣ ва омӯзиш қарор дода шудаанд. Муҳимияти сиёсати хориҷӣ дар рушд ва инкишофи

Тоҷикистон ба таври махсус зикр карда шудааст. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар заминаи таҳаввулотҳои сиёсӣ дар кишвар ва дастовардҳо дар ин самт марҳилабандӣ карда шудааст. Таваҷҷуҳи зарурӣ ба тамоюли рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар замони соҳибистиклолӣ равона гардида, муаллиф омилҳои асосии таъсиррасонро ошкор ва баррасӣ намудааст. Хусусан таъсири омили бухронӣ, баргузориҳои Иҷлосияи 16-уми Шурои Олӣ ва расидан ба сулҳу субот чун марҳилаҳои муҳим ва таъсиргузор ба ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон баҳогузорӣ шудаанд. Муаллиф воридшавии кишварро ба давраи рушди босубот чун марҳилаи муҳим дар рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон мешуморад. Марҳилаи рушди босуботи Тоҷикистон чун «давраи ташаббусгарии байналмилалӣ» дар сиёсати хориҷии кишвар баҳогузорӣ ёфтааст.

Калидвожаҳо: истиқлолият, сиёсати хориҷӣ, манфиатҳои миллӣ, муносибатҳои байналмилалӣ, ташаббусҳои сатҳи байналмилалӣ, бухрони сиёсӣ, сиёсати дарҳои кушод.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье рассматриваются и исследуются основные этапы становления и развития внешней политики Таджикистана. Особо отмечается важность внешней политики в развитии и процветании Таджикистана. Определяются этапы развития внешней политики Таджикистана на основе политических преобразований в стране и достижений в этом направлении. Особое внимание уделено тенденции развития внешней политики Таджикистана в период независимости. Автор выявляет основные факторы, влияющие на внешнюю политику страны. В частности, влияние кризисного фактора, проведение 16-й сессии Верховного Совета и достижение мира и стабильности были оценены как важные и определяющие этапы в формировании и развитии внешней политики Таджикистана. Автор рассматривает вступление страны в период стабильного развития как важный этап в развитии внешнеполитического курса Таджикистана. Этап стабильного развития Таджикистана оценивается как «период международных инициатив» во внешней политике страны.

Ключевые слова: независимость, внешняя политика, национальные интересы, международные отношения, инициативы международного уровня, политический кризис, политика открытых дверей.

THE MAIN STAGES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE PERIOD OF INDEPENDENCE

The article examines and explores the main stages in the formation and development of Tajikistan's foreign policy. The importance of foreign policy in the development and prosperity of Tajikistan is especially noted. The stages of development of the foreign policy of Tajikistan are determined on the basis of political transformations in the country and achievements in this direction. Particular attention is paid to the tendencies of the development of Tajikistan's foreign policy during the period of independence. The author identifies the main influencing factors on the country's foreign policy. In particular, the impact of the crisis factor, organizing and conducting of the 16th session of the Supreme Council and the achievement of peace and stability were assessed as important and defining stages in the formation and development of Tajikistan's foreign policy. The author considers the country's entry into a period of stable development as an important stage in the development of Tajikistan's foreign policy. The stage of stable development of Tajikistan is assessed as a "period of international initiatives" in the country's foreign policy.

Keywords: independence, foreign policy, national interests, international relations, international initiatives, political crisis, open door policy.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Солихочаева Саидаҳон Анвархочаевна* - Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи сиёсатшиносӣ. **Суроға:** 735700, ш.Хучанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, 17 микрорегион, хонаи 1. Тел: **92 730-74-00**, E-mail: **saidakhon_89@mail.ru**

Сведения об авторе: *Солиходжаева Саидаҳон Анварходжаевна* – Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 микрорайон, дом 1,. Телефон: **92 730-74-00**, E-mail: **saidakhon_89@mail.ru**

Information about the author: *Solikhoeva Saidakhon Anvarkhoevna* - Tajik State University of Law, Business and Politics, Candidate of historical sciences, Docent of Political Science. Address: 17 Microregion, house 1, 735700, Khujand, Republic of Tajikistan. Tel: **92 730-74-00**, E-mail. **saidakhon_89@mail.ru**

САҲМИ МЕҲНАТКАШОНИ ХОҶАГИИ ҚИШЛОҚИ ШИМОЛИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ (1941-1945)

Баҳодурова Ф.Ю.

Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар таърихи халқҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ, аз ҷумла мардуми Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба ҳаёти он дохил буданд, аз саҳифаҳои фаромӯшнашаванда маҳсуб меёбад. Ин воқеаи мудҳиш дар ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маданияву фарҳангии тамоми кишварҳои олам таъсири худро гузошт. Бо гузашти солиёни зиёд ғалаба ва коронамоию ҷонбозиҳои фарзандони далери Ватан, ки дар майдони ҷанг бо душман муборизаи беамон мебуданд, меҳнати фидокоронаи мардуми мамлакат, ки дар ақибгоҳ меҳнат карда, дар таъмини иқтисоди мудоғиравӣ ва ҷангии Ватан ҳиссагузори доштанд, дар лавҳи хотирҳо абадӣ боқӣ хоҳад монд.

Ғалабаи мардуми собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба шарофати иродаи қавӣ, матонат ва фидокорию садоқатмандии намоёндагони халқу миллатҳои гуногуни мамлакат ба даст оварда шуд. Мувофиқи маълумоти сарчашмаҳо, наздик 300 ҳазор фарзандони Тоҷикистон, дар қатори намоёндагони дигар аз ҷумҳуриҳои иттифоқӣ ба майдони набардҳои хунин сафарбар гардида, дар ҳифзи марзу буми Ватан ҷонбозиҳо намуданд.

Аз рӯзҳои аввали саршавии ҷанг дар тамоми ғушаву канори ҷумҳуриӣ, аз ҷумла вилояти Ленинобод, ҷавонони касбу корҳои гуногун ба Комиссариатҳои ҳарбӣ омада, бо нишон додани касбу ҳунар ва таҳассусашон худро ба сафи ихтиёриёни қӯшунҳои амалкунанда номнавис мекарданд. Бо оғози Ҷанги дуҷуми ҷаҳон (1941-1942) дар низоми фаъолияти ҳамаи сохторҳои давлатии Иттиҳоди Шӯравӣ дигаргуниҳои кулӣ ба амал омаданд.

Ҳанӯз аз оғози амалиёти ҷангӣ, яъне 26 июни соли 1941, бо назардошти вазъи сиёсӣ, бо мақсади баланд бардоштани иқтисоди мудоғиравии давлат, бо қарори Ҳукумати ИҶШС ҳамаи соҳаҳои хоҷагии мамлакат ба рӯзи кори ҳаштсоата гузашта, руҳсатҳои меҳнатии коргарону хизматчиён бекор карда шуд. Аз ҳамин рӯз эътиборан, тартиби фаъолияти меҳнатӣ дар ҳамаи корхонаҳои саноатӣ ва соҳаи кишоварзӣ, аз ҷумла дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мутобиқи шароити ҷанг ташкил карда шуд.

Ягонагии ҳатти пеши набард ва ақибгоҳ, дӯстии байни халқу миллатҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ аз омилҳои муҳим ва ҳалкунандаи ғалаба бар фашизми Германия буд. Табиист, ки дар замони ҷанг масъалаи таъмини мардум ва аскарон, махсусан коргарони корхонаҳои саноатӣ бо маводи хӯрокворӣ, аз масъалаҳои мураккаби давлат мегардад. Собиқ Ҳукумати Шӯравӣ дар рӯзҳои фавқулодаи ҷанг тамоми қувваро зидди душман сафарбар намуда, барои мустаҳкам кардани ақибгоҳ ҷораҳои фаврӣ андешид [1, с.3]. Нарасидани қувваи қарӣ, норасоии техникаи зарурӣ, қорношоям гардидани иншооти обтаъминкунӣ қариб кишоварзонро то андозае душвор мегардонд, зеро дар ҷунин вазъ сатҳи обҳои зеризаминӣ баланд шуда, заминҳои барои кишти пахта ҷудошударо аз қор мебароварданд, ки ин ба паст шудани ҳосилнокии меҳнат оварда мерасонд.

Дар он солҳо, бинобар ба сафи артиш сафарбар гардидани қисми зиёди ҷавонмардон, ҷойи онҳоро мӯйсафедон, занону ҷавонон мегирефтанд. Бори вазнини хоҷагии кишоварзӣ боз ҳам ба дӯши занону ҷавонон афтода буд. Аз ҳисоби онҳо кадрҳои колхозӣ ташаккул меёфтанд. Занон дар вазифаҳои гуногун, аз қабилӣ раиси колхоз, ҷонишини раиси колхоз, мудирони ферма, биригадирону сардори звено шуда қор мекарданд [15, с. 268].

Мавриди зикр аст, ки дар он давр қорҳои ташвиқотиву тарғиботӣ, даъват ба ҳимояи Ватан дар сатҳи хеле баланд ва самаранок ба роҳ монда шуда буд. Намоёндагони халқиятҳои гуногуни мамлакат ба ин ҳодисаи ғарбона ҷисси

баланди ватандӯстӣ, нафрати беандоза ба душман, маънавиёти баланд назар мекарданд. Намунаи беҳтарини муттаҳидии мардумро дар мактуби тоҷикистониҳо, ки 19 октябри соли 1941 аз Сталинобод ба сокинони шаҳри Москва ирсол шуда буд баръало эҳсос кардан мумкин аст: “Москвациҳои азиз! Дар ин рӯзҳои пуртахлукаи муборизаи дастбагиребоншавӣ бо роҳзанони фашистӣ, мо бо шумо ҳастем. Мо тамоми корро мекунем, ки замини Москваро ба қабристони фашистони ваҳшӣ табдил диҳем. Душман бояд ҳатман торумор шавад”. Мардуми Тоҷикистон, чи хеле ки маълум аст, то рӯзи Ғалаба ба қавлашон содиқ монда, бо намояндагони миллатҳои гуногун паҳлу ба паҳлу истода, чи дар майдони набардҳои хунин ва чи дар ақибгоҳ, намунаи беҳтарини ватандӯстӣ ва фидокорию садоқатмандиро нишон доданд. Бо саршавии ҷанг кишоварзони ҷумҳурӣ бо маҳсулоти зарурӣ, аз ҷумла пахта, пилла ва дигар ашёи стратегӣ таъмин намудани корхонаҳои саноатӣ, зиёд намудани истеҳсоли маҳсулоти хӯроквориро вазифаи бузургу пурмасъулияти худ дониста, новобаста аз нарасидани қувваи корӣ ва кам будани техникаи кишоварзӣ, барои кумак ба ҷанговарон содиқона меҳнат мекарданд.

Дар натиҷаи дар солҳои 30-юм дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бомуваффақият ба амал бароварда шудани коллективонии хоҷагии қишлоқ, барои рушди соҳаи пахтакорӣ, пиллатайёркунӣ, чорвопарварӣ, ғаллакорӣ ва дигар соҳаҳо шароити мусоид муҳайё гардида буд. Дар натиҷаи оғоз шудани ҷанг, ба дасти истилогарон гузаштани минтақаҳои бузурги кишоварзии мамлакат, ҳиссаи вазнини бо зоҷаворӣ таъмин кардани ҷанговарон ва аҳолии мамлакат бар дӯши колхозу совхозҳои минтақаҳои марказӣ ва шарқии собиқ Иттиҳоди Шуравӣ вогузор шуд. Дар назди соҳаи кишоварзии мамлакат вазифаҳои вазнин ва ҳамзамон таъҷилӣ – зиёд кардани маҳсулоти озуқаворӣ, васеъ намудани майдони кишти зироатҳои ғалладонагӣ, баланд бардоштани ҳосилнокии меҳнат меистоданд. Дар давраи ҷанг дар ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқи Ҷумҳурии Тоҷикистон диққати меҳнаткашон ба ҳимояи Ватан, кумак ба ҳимоятгарони мамлакат ва торумори душман равона гардида буд. Меҳнаткашони Тоҷикистон, аз ҷумла собиқ вилояти Ленинобод (ҳоло вилояти Суғд) ба ҳубӣ дарк мекарданд, ки ҳар ғалабаи онҳо дар меҳнат, ҳар ҳосили ҷамъовардаи онҳо мамлакатро ба ғалаба наздик мекунад. Аз ин лиҳоз, ақибгоҳ ҳам, гуфтан мумкин аст, ба майдони қаҳрамононҳо табдил ёфт.

Бо мақсади рушд бахшидан ба фаъолияти соҳаи кишоварзӣ Шурои Коммисарони Халқӣ 17 ноябри соли 1941 “Дар бораи нақшаи корҳои хоҷагии қишлоқ барои соли 1942” қарор қабул намуда, дар он барои кишоварзони минтақаи осиемиёнагии мамлакат вазифаҳои муҳим – зиёд намудани заминҳои қорам, баланд бардоштани ҳосилнокии кишти ғалла, зироати техникӣ, сабзавот ва картошкаро муайян кард.

Кишоварзони Тоҷикистон барои пешрафти соҳа, беш аз пеш рӯёнидан ва тайёр кардани маҳсулот пайваста меҳнат мекарданд. Натиҷаи фаъолияти шабонарӯзии меҳнаткашон буд, ки суръати ба давлат супоридани ашёи хом хеле афзоиш ёфт. Колхозчиёни колхозии ба номи А.Горкийи ноҳияи Чкалов (раисаш С.Ўрунхочаев) нақшаи солони давлатии супоридани гӯшт, пашм, шир, тухм, сабзавотро пурра иҷро намуда, ба супурдани гӯшт ба ҳисоби соли 1942 шуруъ намуд. Чунин пешравиро дар 19 колхозҳои дигари ноҳияи Ленинобод низ мушоҳида кардан мумкин буд, ки маҳсулотро ба ҳисоби соли 1942 тайёр карда, ба давлат месупориданд [1, с. 42].

Дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ, вобаста ба талаботи шароити бамиеномада, шаклҳои гуногуни мусобиқаҳои меҳнатӣ ба вучуд меомаданд. Чунончи, моҳи сентябри соли 1941 бо ташаббуси коргарҷавонони корхонаи саноатии шаҳри Ковроветси вилояти Владимир, моҳи октябри соли 1941 бо ташаббуси саноати мошинсозии Урал, моҳи декабри соли 1941 бо ташаббуси коргарони заводи автомобилбарории шаҳри Горкий ҳаракати “Бригадаи комсомолӣ-ҷавонии фронтӣ” ба вучуд омад [2, с. 35].

Мусобиқаҳои меҳнати коргарони соҳаҳои хоҷагии Тоҷикистон дар шаклҳои гуногун ба вучуд меомаданд ва хусусияти омтавӣ пайдо карда, торафт баъни мардум, хусусан ҷавонон, вуҷат меёфтанд. Ҳамаи меҳнаткашон дар ин айём тахти шиори машҳури “Ҳама барои фронт – ҳама барои ғалаба” меҳнат мекарданд. Чунончи, охири соли 1941 заҳматкашони тоҷикистонӣ ташаббуси коргарони пешқадами мамлакатро дастгирӣ намуда, ба ҳаракати 200 ва 300-чӣ ва ҳатто 1000-чӣ пайвастанд. Онҳо тахти шиори “На танҳо барои худ, балки ба ҷойи рафиқи бафронтрафта низ кор мекунем” амал карда, дар шароити душвори ҷанг нормаҳои худро 200-300 фоизӣ иҷро менамуданд [2, с. 93]. Бо таъсири чунин ҳаракатҳои зарбдорона аз ҷумлаи колхозҳои пешқадами ноҳияи Ленинобод колхозии “Қизил юлдуз” ба ҷойи 122,5 сентнери нақшаи пешбиниғардида ба давлат аз ҳисоби уҳдадорӣ нақшаи 169 сентнер ғалла ҷамъоварӣ карда, дар супоридани ин нави маҳсулот аввалин ғардид. Хоҷаҳои дигар низ дар ҷамъоварии маҳсулот масъулияти баланд нишон дода, 20 колхоз нақшаи ҷамъоварӣ ва тайёр кардани беда ва 30 колхозии дигар нақшаи супоридани ширро барзиёд иҷро намуда, аз ҳисоби соли 1942 6384 литр шир супориданд. Дар супоридани меваҳои хушккардашуда ҳамаи колхозҳои нақшаҳоишонро пурра иҷро намуданд.

“Ёрӣ ба фронт” шиори давлат ва халқи Шуравӣ дар солҳои 1941-1945 буд, ки ҳадаф аз он фронтро бо ҷанговарони таълими ҳарбигирфта, сарулибос, ҳӯрокворӣ ва лавозимоти ҷангӣ таъмин намудан буд. “Нормаҳои ду ва сечанд иҷро карда, ба Армияи Сурх барои торумор кардани душман ёрӣ мерасонем!”, “Дар замони ҷанг бояд қафмондагон набошанд” шиор ғардида буд, ки ёрӣ ба фронтро пурзӯр мекард [1, с. 177]. Қайд кардан бамаврид аст, ки Ҳукумати мамлакат ба парвариш ва рӯёндани маҳсулоти стратегӣ муҳим – пахта диққати махсус меод. Дар ин самт низ кишоварзони вилоят меҳнати суботкорона нишон дода, дар соли 1941 ба ҷойи 44 293 тоннаи нақшаи солана ханӯз то 10-уми ноябр ба давлат 44.813 тонна пахтаи хушсифат супориданд.

Даромади пулии колхозҳои вилояти Ленинобод аз 135 миллиону 38 ҳазор сӯми соли 1940 дар соли 1941 ба 185 миллиону 49 ҳазор сӯм расид, шумораи колхозҳои миллионер аз 27 то 50 адад афзуд.

Матбуот, ки аз тарғибғари асосии ҳимояи Ватан, паҳнкунандаи корномаҳои ҷангиву меҳнати мардуми мамлакат махсуб меёфт, дар ташкили меҳнати садоқатмандона нақши муҳим дошт. Дар рӯзномаҳои “Правда”, “Известия”, “Коммунист Тоҷикистани”, “Тоҷикистони Сурх”, “Стахановец”, “Стахановчӣ” ҳар рӯз оид ба рафти ҷанг дар фронтҳо ва рафти кор дар ақибгоҳ хабарҳо ба ҷоп мерасиданд [5]. Тавре ки дар боло қайд ғардид, ба шароитҳои ниҳоят вазнин нигоҳ накарда, меҳнаткашони тоҷик тамоми қуввашонро ба он равона карда буданд, ки силсилаи қатораю вагонҳои пур аз озуқа ва либосвориро ба ҷабҳа равона кунанд. Ба хатти пеши ҷанг беш аз 150 вагон ғаллаю дигар маҳсулоти озуқаворӣ, 532 ҳазор либосҳои гарму пойафзолҳои ҷармин, 128 ҳазору 80 адад пӯсти гӯсфанд, 993,4 килограмм пашм, зиёда аз 25000 метр матои абрешимӣ, металлҳои ранга ва нодир, маъдан, таҷҳизоти гуногуни таъиноти ҳарбидошта фиристода мешуданд.

Дар баробари маҳсулоти дар боло номбаршуда колхозҳои вилоят танҳо дар соли 1941 ба суратҳисоби фонди мудофия 26 миллиону 789 ҳазор сӯм пул гузарониданд, ки ин дар муқоиса бо соли 1940 7 миллиону 48 ҳазор сӯм зиёд мебошад.

Аз сарчашмаҳои оморӣ солҳои аввали ҷанг бармеояд, ки хоҷагидорони вилояти Ленинобод соли 1941 уҳдадорӣҳои истехсоли гӯштро дар ҳаҷми 100%, ғалларо 100%, ширро 93% иҷро намуданд. Ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки робитаи доимии ҷабҳаю ақибгоҳ муҳим буда, дар таъмини аскарон бо лавозимоти зарурӣ хоҷаҳои мамлакат дорои имконоти васеи истехсоли буданд. Соли 1941 меҳнаткашони Тоҷикистон тавонистанд дар соҳаи ҷорвопарварӣ низ ба муваффақиятҳои калон ноил ғарданд. Бо мақсади ба хатти пеши ҷанг бештар фиристодани маҳсулот ҷорводорони ҷумҳури барои иҷрои нақша ва уҳдадорӣҳо

тамоми кувваро барои зиёд кардани саршумори молҳо ва дар ин замина бештар истехсол кардани маҳсулоти ғуштию ширӣ, пашм, пӯст ва монанди инҳо нигаронида буданд. Хоҷагӣҳо нақшаи афзоиши чорворо аз рӯйи ҳайвоноти калони шохдор 108,3 фоиз, аз ҷумла модагов 137,3 фоиз, барзагов ба 143,2 фоиз ба иҷро расониданд [12, с. 221]. Ин гуна натиҷаҳо ва бо маводи зарурӣ таъмин кардани хатти пеши ҷанг дар соли 1942 низ идома ёфтанд. Дар ин давра дар ихтиёри меҳнаткашони хоҷагии қишлоқи вилояти Ленинобод миқдори хеле ками таҷҳизоти корӣ мавҷуд буд, ба монанди: 3869 адад сипор, 3671 адад мола, 54 адад тухмипошаки ғалла, 18 адад техникаи ғалладарав, 122 адад олоти алафдаравӣ, 3 адад ғаллакӯбак ва монанди инҳо. Аз сабаби он ки бо таъсири шароити вазнини солҳои ҷанг ҳиссаи маблағгузорӣ ба соҳаи хоҷагии қишлоқ, хусусан вобаста ба сохтани иншооти обёрӣ ва обтаъминкунӣ хеле кам гардид, аксари хоҷагӣҳо аз нарасидани ҷунин таҷҳизоти барои соҳаи кишоварзӣ зарурӣ танқисӣ мекашиданд. Новобаста аз ин, чи хеле ки дар ҷавб зикр гардид, кишоварзони вилоят аз имконот ва захираҳои мавҷуда ба таври самаранок истифода намуда, барои васеъ кардани майдони кишти зироатҳо, истехсоли маҳсулоти барои мардум ва ҷабха зарурӣ, тадбирҳои судмандро амалӣ менамуданд.

Мавриди зикр аст, ки дар солҳои ҷанг дар вилоят барои рушди соҳаи кирмакпарварӣ, истехсол кардани ҳаҷми зиёди пилла диққати махсус дода мешуд. Соли 1942 дар хоҷагӣҳои вилоят наздик 23000 қутӣ тухми кирмаки пилла тақсим карда шуда, ҳаҷми пиллаи колхозу совхозҳо 34% афзуд, ҳол он ки ин нишондиҳанда дар соли 1940 ба 7% баробар буд. Кирмакпарварони Тоҷикистон соли 1942 илова ба нақша 27 ҳазор килограмм пилла супориданд [11. 389]. Албатта, тараққӣ ва рушд кардани ин соҳа имкон меод, ки корхонаҳои саноатӣ, махсусан коргоҳҳои истехсоли либосҳои харбӣ, муттасил бо ашёи хоми аълосифат таъмин карда шаванд ва ин, дар навбати худ, ғайрилояти муназзами корхонаҳои саноатию таъмин месохт.

11 декабри соли 1942 “Дар бораи ҷамъ намудани маблағ барои сохтани колоннаи танкии “Колхозии Тоҷикистон” аз тарафи ШКХ Тоҷикистон қарор қабул карда шуд ва аз ҳамаи колхозчиёни ҷумҳурӣ даъват ба амал оварда шуд, ки ин иқдомро дастгирӣ кунанд ва дар ҷамъ кардани маблағи зарурӣ саҳмгузор бошанд. Раиси колхозии “Болшевик”-и ноҳияи Ленинобод Д.Ҳолматов ин ташаббуси ватандӯстонаро ҷонибдорӣ намуда, барои ташкили ин колонна 140 ҳазор сӯм ва колхозии колхозии ба номи Телмани ноҳияи Нов Эшонқулов Р. 15 ҳазор сӯм маблағ супориданд. Меҳнати фидокоронаи мардуми тоҷикро фақат бо як мисол тасдиқ кардан мумкин аст: соли 1943 дар ҷумҳурӣ 700 ҳазор тонна ғалладона истехсол карда шуд. Ҳатто тасаввур кардани ин миқдор ғалладона ҳайратовар аст [3]. Новобаста аз ҷунин ҳаҷми ҳосилнокӣ, 25 марти соли 1944 ШКХ Тоҷикистон “Дар бораи нақшаи корҳои хоҷагии қишлоқ ва тракторӣ дар соли 1944 дар ҶШС Тоҷикистон” қарор қабул намуд, ки мутобиқи он дар назди меҳнаткашони ҷумҳурӣ вазифа гузошта шуд, ки барои ҳамаҷониба афзоиш додани ҳосилнокии ғалладона, коркарди самаранокӣ заминҳои кишти ғалла ҷораҳои зарурӣ андешанд.

Мавриди зикр аст, ки меҳнаткашони Тоҷикистон ҷанговаронро бо тӯҳфҳои шахсӣ низ дастгирӣ ва руҳбаланд менамуданд. Соли 1943 аз вилояти Ғарм 796 тухфа, аз Бадахшон ҷуробҳои пашмӣ, аз Тавилдара тути хушккардашуда ва чормағз, аз вилояти Ленинобод 4800 кг меваи хушк, 8518 кг мавиз ва 247 кг чормағз фиристонданд.

Дар вилояти Ленинобод соли охири ҷанг дар ҳамаи соҳаҳои хоҷагии вилоят тамоюли болоравии истехсолот ба мушоҳида расид. Дар ҳамин давра пахтакорони вилоят нахустин шуда 27 октябри соли 1945 дар хусуси иҷрои пеш аз муҳлати нақшаи солони ҷамъоварӣ ва ба давлат супоридани пахта ҳисобот дода, илова ба нақша 6 ҳазор тонна пахтаи аълосифат истехсол карданд. Мувофиқи маълумоти омории солҳои ҷангӣ, пахтакорони Тоҷикистон дар тули Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба хирмани мамлакат беш аз 500 ҳазор тонна пахта супориданд, ки зиёда аз 20% - и он ба пахтакорони вилояти Ленинобод рост меояд.

Соҳаи дигаре, ки дар ин давра рӯ ба инкишоф ниҳод, соҳаи боғдорӣ ва тоқпарварӣ буд, ки боғҳо асосан дар минтақаи Исфара ҷойгир буданд. Умуман, боғу тоқпарварӣ асосан дар вилояти Ленинобод ҷойгир гашта буданд, ки якҷоя 67 %-и боғу тоқзорҳои ҷумҳуриро ташкил медоданд. То 1 январи соли 1944 дар ҳудуди вилояти Ленинобод 4466,2 гектар тоқзорҳои колхозӣ ва 1777, 7 гектар тоқзори ҳаёта мавҷуд буданд.

Дар вилоят барои дӯхтани либоси гарм барои ҷанговарон бригадаҳои зарбдор ташкил карда мешуданд, ки онҳо бо тайёр намудани ҷӯроб, дастпӯшак ва гарданбанд машғул буданд. Дар солҳои ҷанг барои муҳофизони Ватан 11500 пӯстинча (пӯстини кӯтоҳи қадаш то зону) ва камзӯлчаи пашмин, 12600 ҷуфт мӯзаи намадӣ, 93 000 ҷуфт дастпӯшаки бепанча, дасткашаку дастпӯшаки якангуштаи гарм, 39000 шиму нимтанаҳои пахтагӣ, 55000 телпаки гӯшақдор, 50000 ҷуфт либоси таг, 192000 ҷуроби пашмин ва амсоли инҳо омода карда шуда буд [2, с. 154].

Кишоварзони бошарафи вилояти Ленинобод новобаста аз душвориҳои замони ҷанг, вазифаҳои дар наздашон гузошташударо сарбаландона иҷро намуданд. Фаъолият намудан дар солҳои ҷанг барои колхозу совхозҳои вилоят, ки дар панҷсолаи пешазҷангӣ таъсис ёфта буданд, санҷиши ҷиддие гардид ва таърих собит сохт, ки заҳматкашони соҳаи кишоварзӣ ин санҷишро бошарафона гузаштанд.

Меҳнаткашони хоҷагии қишлоқи вилоят бо меҳнати фидокоронаи худ корхонаҳои саноатиро бефосила бо ашёи хоми зарурӣ таъмин намуда, бо ин дар кори наздиксозии ғалаба саҳми арзишманди ҳудро мегузошанд. Натиҷаи меҳнати фидокорона буд, ки беш аз 7 ҳазор нафар меҳнаткашони ҷумҳурӣ бо ордену медалҳо, Ифтихорномаҳои Ҳукумати мамлакат ва нишони “Аълочии хоҷагии қишлоқ мукофотонида шуданд”. Ҷанги Бузурги Ватанро таърихшиносон барҳақ вазнинтарин ва мушқилтарин имтиҳони инсоният дар асри бистум донистаанд. Ҳақ дорем бо як ҷаҳон ифтихору сарбаландӣ иброз намоем, ки фарзандони шарафманди Тоҷикистони мо низ якҷо бо дигар халқу миллатҳои Иттиҳоди Шуравӣ ва давлатҳои коалитсияи зиддигитлерӣ дар ин Ғалабаи Бузург саҳм гузоштанд ва аз ин имтиҳони мудҳиши таърих бо сари баланд гузаштанд [14].

Бояд қайд намуд, ки омӯхтани саҳифаҳои зиндагиномаи миллат барои дар руҳияи меҳанпарасӣ, муқаддас дониستاني хоки Ватан, ҳифз ва эҳтиёт намудани арзишҳои моддию маънавии миллӣ, оштинопазирӣ нисбати ҷабру зулм ва истилогарӣ тарбия намудани наслҳои минбаъда муҳим аст. Ҷанги Бузурги Ватанӣ нишон дод, ки иттиҳоди халқҳо қувваи бузург буда, қодир аст ҳар амали таҷовузкоронаро решақан намояд. Дар шароити ҷаҳони имрӯза, қувват гирифтани ҳаракатҳои ифротгароёна, авҷи экстремизму терроризм ба ҷавонони имрӯза нишон додани оқибатҳои мудҳиш ва харобиовари ҷанг аз манфиат ҳолӣ нест. Воқеаҳои давраи аввали соҳибистиклолии Тоҷикистон, оқибатҳои ҷанги шаҳрвандӣ дар ҷумҳуриамон, сабақҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ моро водор месозанд, ки сулҳу суботи имрӯзаи ҷумҳуриамонро чун гавҳараки ҷашм ҳифз намоем, нагузорем, ки қувваҳои ифротгаро оромии кишварамонро ҳалалдор намоянд [13, с. 82].

Боиси ифтихор аст, ки халқи Тоҷикистон чи дар майдони ҳарбу зарб ва чи дар ақибгоҳ бо масъулияти баланд қаҳрамониҳо нишон медоданд. Бо вучуди он ки Тоҷикистон аз ҳатти пеши муҳорибаҳо ҳазорҳо километр дур қарор дошт, лекин тамоми мардуми ҷумҳурӣ вазниниву маҳрумиятҳои замони ҷангро бо тамоми вучудашон эҳсос менамуданд. Дар муддати кӯтоҳ ба низоми замони ҷанг мутобиқ сохтани истехсолот, кушодани каналҳо ва коркарди заминҳои нави кишт, баланд бардоштани ҳосилнокии меҳнат, ташкили мусобикаҳои меҳнатӣ, ба ҷанговарон фиристодани тухфаҳои гуногун – ба шарофати иродаи қавӣ, меҳнати бунёдкорона, ҳисси баланди ватандӯстӣ ва дӯстиву ҳамдилии халқу миллатҳо имконпазир гардид.

Ҳамин тавр, халқи шарифи тоҷик вазифаи пуршарафи хешро дар назди Ватан сарбаландона иҷро намуда, дар таъмини ғалабаи мардуми Шуравӣ дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ, ки 1418 рӯз давом карда буд, саҳми арзандаи ҳудро гузоштааст [15, с. 267].

Пирӯзӣ дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ, ки дорои аҳамияти бузурги таърихӣ сиёсӣ буд, иловатан ба ин собит намуд, ки агар байни халқияту миллатҳои гуногун, новобаста аз дину мазҳаб, фарҳангу маданият, андешаҳои сиёсӣ ғоявӣ ҳамдилию муттаҳидӣ бошад, онҳо қодиранд, ки ҳама гуна қувваҳои бадхоҳро нобуд созанд. Дарки амиқи ин нукта, махсусан, дар марҳилаи имрӯзаи рушди ҷомеаи инсонӣ муҳим аст, зеро дар мисоли қаҳрамониву ватандӯстии аҷдодони бошарафи миллат тарбия намудани насли наврас ва ҷавонон омили саодат ва бақои давлату миллат аст. Насли калонсоли ҷумҳурӣ, ки дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ иштирок кардаанд ва ё вазнинии давраи ҷангро дидаанд, беш аз насли ҷавон қимати сулҳро дарк мекунам. Ҳаёти онҳо барои ҷавонони имрӯза бояд намунаи ибрат бошад, зеро ҳанӯз дар минтақаҳои гуногуни сайёра оташи ҳаробиовари ҷанг забона зада истодааст, мардуми зиёде аз манзилҳояшон фирор кардаанд, гурӯҳҳои террористиву экстремистӣ фаъол ҳастанд. Дар чунин вазъияти нугувор аз қувваҳои бадхоҳ эмин доштани халқу мамлакат ба ҳисси ватандӯстӣ ва ҳештаншиносии ҳар фарди Тоҷикистон вобастагӣ дорад. Дар марҳилаи имрӯзаи ҷаҳонишавӣ моро зарур аст, ки зиракии сиёсиро аз даст надода, бо истифода аз таҷрибаи аҷдодон ва қорбасти дастовардҳои навини илму техника бар зидди хатарҳои иттилоотиву паҳн гаштани фарҳанги барои тоҷикон бегона муқовимат намоем.

Муқарриз: Дӯстов Д.К.- н.и.т. дотсенти ДҲБСТ

АДАБИЁТ

1. Абдуллоев Р. Меҳнаткашони Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ / Р.Абдуллоев. – Душанбе: Ирфон, 1994.
2. Аҳмадов Ш. Саҳми қормандони саноати Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) / Ш.Аҳмадов. – Хучанд, 2000.
3. Аҳмадов Ш. Саҳми Тоҷикистон дар фронт ва ақибгоҳ / Ш.Аҳмадов. – Хучанд: Ношир, 2010.
4. Бойгонии вилояти Суғд, фон.9 оп 2.д.
5. Ғафуров Б. Тоҷикон ва талошҳои таърихӣ онҳо барои озодии Ватан / Б.Ғафуров, Н.Прохоров. – Душанбе: Адиб, 2012.
6. Комунистическая партия Таджикистана в период Великой Отечественной войны. – Душанбе, 1983.
7. Матни суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов дар маҷлиси ботантана ба муносибати Рӯзи ғалаба. – Душанбе, 1999.
8. Матни суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов дар маҷлиси ботантана ба муносибати Рӯзи ғалаба. – Душанбе, 1995.
9. Набиева Р. Таърихи халқи тоҷик / Р.Набиева, Ф. Зикриёев. – Красноярск: Офсет, 1997.
10. Очерки истории колхозного строительства в Таджикистане, 1917-1965. – Душанбе, 1968.
11. Раҳматуллоев А.З. Таърихи халқи тоҷик / А.З.Раҳматуллоев, Х.С.Сатторов, Н.Т.Тоҷов – Душанбе: Эр-граф, 2011.
12. Рӯзномаи “Тоҷикистони Советӣ. -1941, №1.
13. Тоҷикистони Сурх., 11 феввали соли 1944.
14. Тоҷов Н. Таърихи халқи тоҷик дар саволу ҷавоб / Н.Тоҷов. – Душанбе: Офсет Империя, 2018.
15. Ҷайчиева М.Н. Таърихи халқи тоҷик (фишурдаи дарсҳои назариявӣ) / М.Н.Ҷайчиева. – Душанбе: Ирфон, 2013.

САҲМИ МЕҲНАТКАШОНИ ХОҶАГИИ ҚИШЛОҚИ ШИМОЛИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ (1941-1945)

Муаллиф дар мақола кӯшидааст, ки низомии фаъолияти меҳнаткашони соҳаи кишоварзии шимоли Ҷумҳурии Тоҷикистон, саҳми онҳоро дар таъмини ҷанговарони хатти пеши ҷанг ва ақибгоҳ бо маводи зарурӣ, таъмин қардани қорхонаҳои саноатии кишвар бо ашёи хом таҳлил намояд. Фаъолияти хоҷагии қишлоқи собиқ ҚШС Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945), саҳми кишоварзони ҷумҳурӣ дар таъмини сарбозони ҷабҳа бо маводи зарурӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Дикқати асосӣ ба нишон додани омилҳои асосии ғалаба бар фашизми Олмон: ягонагии мафкуравии мардуми собиқ ИҶШС, муттаҳидии халқиятҳои гуногуни мамлакат дар ҳимоя ва сарқуб намудани душман, баланд қардидани ҳисси ватандӯстӣ, дӯстии байни миллатҳо равона қардидаст. Муаллиф махсусан қайд намудааст, ки қулли фаъолияти оммавии мудофиявӣ дар вилояти Ленинобод дар пайванди ногусастанӣ бо ватандӯстии меҳнаткашон нисбат ба халқу Ватан амалӣ қарда мешуданд. Инчунин зарурат ва аҳамияти ташкили дурусти меҳнат, натиҷаи меҳнати фидокоронаи заҳматкашони хоҷагии қишлоқи ҷумҳурӣ дар мисоли қолхозу совхозҳои собиқ вилояти Ленинобод (қоло вилояти Суғд) махсусан қайд қардидаст. Аз маълумоти омории дар мақола овардашуда, муаллиф ба ҳулоса омадааст, ки меҳнаткашони вилоят дар қулли тамоми давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ

ҳамаи супоришҳои ҳукуматро дар ҳусуси васеъ намудани майдонҳои кишти зироатҳо, баланд бардоштани ҳосилнокии меҳнат бо сифати баланд ва ҳисси баланди ватандӯстӣ иҷро намуда, дар наздик кардани ғалаба саҳми арзандаи ҳудро гузоштаанд.

Калидвожаҳо: Чанги Бузурги Ватанӣ, хоҷагии кишлоқ, соҳаи кишоварзӣ, колхозу совхозҳо, маҳсулоти хоҷагии кишлоқ, усобиқаҳои меҳнатӣ, фонди мудофия.

ВКЛАД ТРУЖЕННИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

В данной статье автор попытался проанализировать систему деятельности сельскохозяйственных рабочих на севере Республики Таджикистан, их вклад в обеспечение воинов фронта и тыла необходимыми материалами, снабжение сырьем промышленных предприятий страны. Рассмотрена сельскохозяйственная деятельность бывшей Республики Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), вклад крестьян в обеспечение фронтовиков необходимыми материалами. Основное внимание уделяется показу основных факторов победы над немецким фашизмом: идейного единства народов бывшего Советского Союза, сплоченности разных национальностей страны в защите и подавлении врага, возрастании чувства патриотизма, дружбы между народами. Автор особо отметил, что все мероприятия общественной обороны в Ленинабадской области проводились в неразрывной связи с патриотизмом трудящихся по отношению к народу и Родине. Также особо отмечается необходимость и важность правильной организации труда, результат самоотверженного труда труженников сельского хозяйства республики, на примере бывших колхозов и совхозов Ленинабадской области (ныне Согдийская область). Из статистических данных, представленных в статье, автор пришел к выводу, что на протяжении всего периода Великой Отечественной войны труженники области внесли большой вклад в выполнение всех государственных заказов, касающихся расширения площадей для посева сельскохозяйственных культур, повышения производительности труда высокого качества и высокого чувства патриотизма, чтобы приблизить день победы.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, сельское хозяйство, колхозы и совхозы, продукция сельского хозяйства, трудовые конкурсы, фонд обороны.

WORKERS' AGRICULTURE CONTRIBUTION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945)

In this article, the author tried to analyze agricultural workers activity system in the North of the Republic of Tajikistan, their contribution in providing soldiers of the front line and rear with necessary materials, supplying country's industrial enterprises with raw materials. The agricultural activity of the former SSR Tajikistan during the Great Patriotic War (1941-1945), farmers' contribution in providing the frontline soldiers with necessary materials is discussed. The main focus is done on showing the basic factors of the victory over German fascism: people of the former Soviet Union's ideological unity, unity of different nationalities of the country in protection and suppression of the enemy, increasing sense of patriotism, friendship between nations. The author especially noted that all public defense activities in Leninabad region were carried out in an inextricable connection with workers' patriotism towards the people and the Motherland. Also, the need and importance of correct work organization, result of selfless work of agricultural workers of the republic, in the example of the former collective farms and state farms of Leninabad region (now Sughd region), is especially noted. From the statistical data presented in the article, the author came to the conclusion that throughout the entire period of the Great Patriotic War, all government orders regarding expansion of the fields for planting crops, increasing productivity of high quality labor and a high sense of patriotism were fulfilled, in order to bring the day of victory closer. They have contributed a lot.

Keywords: Great Patriotic War, agriculture, collective farms and state farms, agricultural products, labor competitions, defense fund

Маълумот дар бораи муаллиф: *Баҳодурова Фарангис Юсуфхӯҷаевна* - Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи таърих ва диншиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Хуҷанд, микронеҳияи 17, бинои 1. Телефон: **8(3422) 2-05-63**. E-mail: vestnik-tsulbp@mail.ru

Сведения об авторе: *Баҳадурова Фарангис Юсуфхӯҷаевна* - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, соискатель кафедры истории и религии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, 17 мкр, здание 1. Телефон: **8(3422) 2-05-63**. E-mail: vestnik-tsulbp@mail.ru

Information about the author: *Bahadurova Farangis Yusufkhojaevna* - Tajik State University of Law, Business and Politics, Researcher of the Department of History and Religion. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, microdistrict 17, building 1. Phone: **8(3422) 2-05-63**. E-mail: vestnik-tsulbp@mail.ru

Захидов О.Х.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Представить отсутствие лоббизма в современном политическом ландшафте является умышленным отказом от реальной политической практики. Политическая реальность такова, что каждый актер, вступающий на политическую арену в стране или на международном уровне, априори обладает некоторым набором интересов, которые желает реализовать в своей деятельности. Для реализации этих интересов он будет действовать сам или обратится к специалистам, которые могут помочь в достижении поставленных целей. Данное состояние политического актора в науке определили с помощью термина «Lobby», заимствованного из английского языка, и, естественно, данный термин родился из политической практики Англии. Зародившись в Англии, термин приобрел право гражданства почти во всех языках мира, и поэтому политическая наука обращает пристальное внимание на данное политическое явление. Почему данный термин зарождается именно в Англии и само явление достаточно открыто присутствует во всех политических действиях государственных органов власти, а в других странах данный феномен еще только начинает зарождаться или присутствует в искаженном виде? Во-первых, другими странами заимствуются многие традиции, зародившиеся в Англии. Во-вторых, достаточно долгая история демократических институтов в Англии позволяет выделить лоббизм в отдельную область не только научного исследования, но и политической практики.

В связи с этим следует вспомнить слова К.Маркса, которые забыли многие современные социальные мыслители относительно методологии исследования любого феномена, когда он развит в одной стране, а в другой пока еще слабо развит: «Страна, промышленно более развитая, показывает менее развитой стране лишь картину ее собственного будущего» [9, с.4]. Поэтому, когда научное исследование изучает явление, оно поступает совсем наоборот по сравнению с его историческим развитием, берет его с конца, так как «развитое тело легче изучать, чем клеточку тела» [9, с.4]. Если данный термин зародился в XIX веке, когда Англия была передовой страной по сравнению с остальным миром, то в XX веке пальму первенства подхватили США. Именно с развитием политических отношений в современном мире и в связи с первенством в развитии демократических институтов США приносят серьезные изменения в данный феномен, который был незаметным или был малозаметным в политической практике Англии. США по сравнению с Англией становятся более развитой политической организацией, где многие явления достигли апогея, и данный факт относится также к феномену лоббизма.

Обратимся к определению понятия «лобби» в современной политической науке, которая дала объяснение данному феномену. «Лоббирование является процессом оказания влияния на правительство и его институты через информирование повестки социальной политики» [23, pp.3]. В данном определении дается достаточно краткое указание только на одного актора процесса лоббирования – этим актором являются государственные структуры. Однако другой актер, оказывающий влияние на государственные структуры, в данном определении не указывается, так что следует считать данное определение недостаточно строгим и точным. Существует другое определение, которое, на первый взгляд, можно считать достаточно строгим и точным, ибо оно дано юристом. Как предлагает А.С.Автономов, лоббизмом можно считать «действия представителей негосударственных организаций в ходе контактов с представителями государственных

органов и органов местного самоуправления с целью добиться принятия (или непринятия) органами власти решений в соответствии с интересами социальных групп, выражаемыми указанными организациями» [1, с.13]. В данном определении под лоббизмом понимаются действия двух акторов, где один актор выступает в роли субъекта и должен быть представителем негосударственных организаций, а в роли второго актора - объекта выступает государство, на которое оказывают влияние. Некоторые ученые оценили определение, данное А.С.Автономовым, как «наиболее теоретически выверенное и предельно сбалансированное определение «лоббизма», с учетом российской действительности» [8, с.2]. Здесь может возникнуть несколько вопросов относительно правильного понимания места и задачи государства. Всегда ли государство выступает как объект лоббизма, а остальные - как субъекты? Может быть, определение, данное А.С.Автономовым, относится только к России, а за ее пределами данное определение будет считаться неверным и ошибочным? Как быть если в роли объекта лобби будут выступать негосударственные организации, например МВФ, ВТО, Всемирный банк или некая международная корпорация? Как быть в этом случае? Неужели А.С.Автономов и подобные ему исследователи будут упорствовать в своем определении, считая «что сверх того, то от лукавого»?

Государство может обратиться к таким организациям за поддержкой своей экономической политики и исполнить все рекомендации, которые эти организации будут предлагать. Для работы с такими международными организациями в структуре государства могут быть созданы специальные органы, обязанностью которых будет выполнение лоббистских действий, чтобы принимаемые этими структурами решения были в пользу государства. В таком случае объектом лобби выступают негосударственные международные структуры, а государство будет играть роль субъекта лобби, и с этим ничего не поделаешь. Объективная реальность куда многообразнее, чем одностороннее определение юриста.

То, что государственные структуры не могут выступать как лоббисты в процессе лоббизма, – эта позиция А.С.Автомова достаточно конкретна. Например, Д.Г.Камнев пишет: «Рассматривать в качестве лоббистов «депутатские группы», представителей государственных органов власти и местного самоуправления А.С.Автономов считает некорректным, т.к. расширительная трактовка участников лоббистской деятельности лишает специфики института лоббизма и сводит каждый контакт с представителями государственной власти к рассмотрению его как процесса лоббизма» [8, с.3]. Следовательно, если субъектом лоббизма становятся государственные структуры, то данное определение будет широким и некорректным, «лишает специфики институт лоббизма». Получается, что А.С.Автономов обеспокоен своим определением, чтобы реальность соответствовала ему. Стремление заставить реальность соответствовать понятию явно напоминает нам положение старика Гегеля, лавры которого не дают спать некоторым мечтателям.

Однако группа ученых-юристов отмечает, что в процесс составления законодательного акта является ошибкой не включать как лоббистов лиц, «занимающих должности в федеральных органах государственной власти; - назначаемых или приглашаемых федеральными органами государственной власти экспертов, консультантов и советников по вопросам их экспертной деятельности». «Наверное, для сегодняшней политической системы эти требования утопичны» [10, с.71].

То, что государственные органы становятся лоббистами, когда интересы должностного лица совпадают с интересами группы давления, то есть влияние лоббизма на государственные структуры и совпадение их интересов в современной политике можно увидеть достаточно прозрачно, если, например, обратиться к проблеме отношения правительства и президента к законодательному органу государственной власти. И государство, разделенное на три ветви, в данном случае исполняет роль группы давления и одновременно центра по принятию политического решения. Так, продолжая

размышления о субъекте лоббизма, юристы отмечают: «В этом и заключается одна из разновидностей лоббизма, особенно часто проявляющая себя в условиях российской действительности. Орган, обладающий полномочиями принимать властные решения, сам начинает «союзнничать» с лоббистами, что однозначно превращает его как в субъекта лоббистской деятельности, так и, возможно, указывает на злоупотребления этой самой властью» [10, с.71]. Необходимо отметить, что роль группы давления и агента исполняет, в большинстве своем, исполнительный орган власти, и контроль за ним остается в руках законодательной власти, конечно, если принимать в расчет развитое демократическое общество. Однако при других политических режимах злоупотребление властью и широкое развитие коррупции нельзя выдавать за лоббизм, хотя эти два политических явления имеют некоторые общие черты, и только.

Противоречия между юристами в определении феномена лоббизма и акторов процесса лобби говорит о том, что данное явление требует более глубокого и пристального изучения и в этом деле необходимо отходить от узко-юридического мышления и рассматривать явление с точки зрения политической науки. Политическая наука имеет свою специфику, потому что рассматривает любое явление с позиции противоречий между политическими группами в политической системе, а юридическая наука, пытаясь дать определение какому-нибудь явлению, всегда ориентируется на чисто формальную сторону явления. Например, если в политической науке устанавливается факт существования лоббизма в структуре органов государственной власти, то для юристов данное явление как факт отсутствует. В качестве примера можно привести закон о лобби, принятый в США в 1995 году, где в качестве объекта лобби принимаются все структуры государственной власти. С такой же ошибкой в попытке давать юридическое определение лоббизма сталкивается и А.С.Автономов. Отмечая такую специфику юридической науки, Н.Г.Зяблюк пишет: «В американской научной и популярной литературе в тех случаях, когда нет необходимости соблюдать юридическую точность, официальные титулы и термин «лоббист» употребляются взаимозаменяемо» [7, с.126 (прим.)]. Он также в своей работе употребляет понятие «лоббист», однако ему следовало бы отметить, что политологическое понятие «лоббист» отличается от юридического понимания лоббиста именно тем, что юридическое понятие более формализованное и строго регламентированное, поэтому не может ухватить объективное противоречие, когда государство выступает не только в роли объекта, но и субъекта лобби. В этом и проявляется недостаток юридического мышления, зависящего от политической науки, так как в противоречии в определении государства как лоббиста скрывается более глубокая характеристика государства. Когда юрист признает роль государства как центра принятия решения, то он понимает государство как политический орган, выражающий интересы всех граждан, однако когда государство выступает как субъект лобби, тогда необходимо определить государство как политический орган, выражающий интересы отдельных групп, управляющих властью. Сущность государства как политического органа властвующей группы, класса вполне выражается именно в государстве-лоббисте, и поэтому некоторые ученые отмечают, что в таком случае интересы государства идут вразрез с интересами всего общества.

Однако вернемся к определению лоббизма, данному А.С.Автономовым. В своем определении он придерживается только количественной характеристики и считает, что широкое определение лоббизма является ненаучным, ошибочным. Поэтому в субъекты лоббизма он не включает государственные структуры. Однако, согласно простой логике, узкое определение также является ошибочным, если определение не улавливает и не отражает реальные факты, а ограничивается отдельно взятой стороной реальности, т.е. не учитывает реальной политической практики, априори давая определение, заведомо отвергающее реальные факты. Поэтому необходимо более точно изучить реальные факты и потом предлагать определение, чтобы не совершить логической и методологической ошибки. Также является ошибочным положение, когда в научном определении отводится

роль для каждого участника процесса лоббизма, и этого строго придерживается. Ведь представлять государство только как объект в процессе лоббирования значит выставить его как пассивное образование, когда каждый может оказывать влияние на него. Однако государство, отдельные органы государственной власти также могут выступать в качестве субъекта в процессе лоббирования, и таких фактов в реальной практике достаточно много.

Если считать, что лоббистом как политическим институтом может быть только некая негосударственная структура, т.е. физическое и юридическое лицо, то данное определение имеет место быть, однако субъектами лоббизма могут выступать и государственные органы, министерства, депутатский корпус. Согласно некоторым политологам, государство может выступать и как объект, и как субъект процесса лоббирования. Например, П.А.Толстых вводит понятие «лоббизм *государственных органов власти*», когда отмечает «лоббизм Министерства Российской Федерации по атомной энергетике с целью принятия законов о ввозе в Российскую Федерацию из иностранных государств отработанного ядерного топлива для осуществления временного технологического хранения и (или) его переработки» [19, с.12]. Данный факт не является единичным в политической реальности: достаточно указать на региональные власти и государственные структуры, когда они лоббируют свои интересы в федеральных органах государственной власти.

Однако во внешней политике государство также выступает как один из главных лоббистов. «Кроме отраслевого и регионального лоббизма как основных субъектов внутригосударственного лоббизма возникает государственный лоббизм» [12, с.31]. Уже несколько авторов применяют в научных исследованиях понятие «государственный лоббизм», «лоббизм государственных органов власти», что указывает на расширение понятия субъектов лоббизма, включая в него государство. Даже касаясь только России, эти очевидные факты должны быть учтены и А.С.Автономову следовало бы быть более конкретным и объективным в определении лоббизма, и тогда его определение было бы научным и логически правильным.

Согласно принятому США закону о лоббизме [см: 20], в нем строго и скрупулезно дается определение участников процесса лоббирования: это агенты, клиенты, государственные органы. Особо выделяются иностранные организации (foreign entity), куда включаются частные лица, корпорации, политические партии и государственные органы [см: 21]. В русской политической мысли выделяют только трех акторов: группу интересов, группу давления, органы государственной власти. Однако следует также указать на положение об иностранных агентах, которые также являются акторами процесса лоббизма, если их деятельность совершается легально и прозрачно. Когда деятельность иностранного агента нелегальна, то данное действие будет считаться подрывным и криминальным. Деятельность иностранных агентов регулируется федеральным законом об иностранных агентах. Когда предметом исследования становятся международные отношения, то акторами процесса лоббизма также становятся частные лица, корпорации, международные организации, политические партии и иностранные государственные органы. Поэтому если представить многообразие акторов процесса лоббирования, то следует дать более точное определение данного явления, которое должно учитывать все его проявления. *Лоббирование, или лоббизм, – это процесс совместного действия групп интересов и групп давления с целью оказать влияние или формировать поведение центров принятия ключевых решений.* Если правильно представить процесс лоббизма, то это не только стремление оказать влияние на центр принятия ключевых решений, но и предполагается формирование поведения центра принятия ключевых решений. Для примера приведем выдержку из известной книги Миршаймера о воздействии еврейского лобби на государственные органы США: «В исследованиях 2006 года ученых международных отношений, в Соединенных Штатах 66 процентов респондентов сказали, что они согласны с положением: «Израильское лобби имеет огромное влияние на внешнюю политику США»» [24, pp.10]. Далее он продолжает:

«если проблема, касающаяся Израиля, выходит вперед, Конгресс почти всегда поддерживает позицию лобби, и обычно в подавляющем количестве»[24, pp.12]. То, что еврейское лобби действует не в своих интересах, а в интересах государства Израиль, и получает определенные указания именно от правительства Израиля, - это факт, который может отрицать только человек, мало сведущий в политической реальности международных отношений.

Однако следует также быть корректным в отношении к акторам лоббизма: когда и при каких условиях они могут выполнять ту или иную функцию в процессе лобби. Наиболее известным актором лоббизма является группа давления, т.е. актор, который находится «внутри комнаты», где принимаются политические решения. В таком случае американский закон использует термин «агент», «лоббист», и поэтому действие таких агентов строго регулируется законом, чтобы можно было провести линию между «лобби» и «коррупцией». В политической реальности России отношение к лобби является негативным, а причина – неправильное регулирование данного явления. Так например, пишут: «В отсутствие правового регулирования деятельности профессиональных лоббистов в Российской Федерации лоббистская деятельность имеет теневой характер и ассоциируется в обществе с коррупцией, протекционизмом, конфликтом интересов и торговлей влиянием, то есть отношение общества к лоббизму в настоящий момент искажено» [18, с.13].

Актор, который оказывает влияние на центр принятия решения, и актор, который участвует в принятии решения, не могли находиться в тайном сговоре или иметь тайные, нелегальные финансовые отношения. Если в процессе принятия решения имели место нелегальные финансовые отношения или произошло сокрытие получения финансовых или иных форм поощрения, то такие действия подпадают под понятие «коррупция».

Если у исследователей лоббизма есть полное согласие о негосударственных акторах, чему определение А.С.Автомова является наглядным примером, то много вопросов поднимается в связи с проблемой государственного лоббизма. О том, что данный факт присутствует в странах с развитой демократией, и достаточно прозрачно, можно узнать не только из научных работ американских ученых и политических журналистов, но и из научных работ Н.Г.Зяблюда и А.А.Сергунина (отца) [см: 7; 16]. В научных работах данных авторов многое почерпнуто из научных работ, исследований, газетных публикаций, которые дают обильный материал для исследования и получения правильного понимания реального состояния дел в политической сфере США. Однако из данных работ можно сделать такой вывод, что органы государственной власти выступают активным участником лоббизма в роли агента, лоббиста, если это касается внутренней политики. Однако во внешней политике государство также может выступать в роли группы интересов, политические действия которой направлены на поиск агента, лоббиста, группы давления для реализации своих интересов в другом государстве.

Во внутренней политике государственные органы могут выполнять функции лоббиста, как указывается в научных работах Н.Г.Зяблюда и А.А.Сергунина, и поэтому исполнительный орган власти, аппарат президента применяют для решения задач политического, экономического, социального и культурного характера специальный аппарат профессионалов для воздействия на Конгресс. Например, Н.Г.Зяблюд указывает на работы таких американских ученых и специалистов, как Х.Баус, У.Росс, Ричард Кук, которые считают, что лоббистом могут быть президент, сенатор или член городского совета [см: 7, с.116]. Именно в их работах говорится о признании лоббистами президента, сенатора и аппарат исполнительного органа власти. Их работы дают Н.Г.Зяблюку основание делать заключение: «Оставить эту функцию без внимания значило бы по крайней мере обеднить общее представление о лоббизме как явлении» [7, с.123]. Замечание Н.Г.Зяблюда можно соотнести в первую очередь с точкой зрения С.А.Автомова, который активно отстаивал позицию, что лоббистами могут выступать только негосударственные организации. Еще более четко высказывается о

государственном лоббизме А.А.Сергунин, когда, изучая научные работы, опубликованные за рубежом и в стране, он приходит к выводу: «В советской американистике до сих пор не существует специальной работы, посвященной изучению президентского лоббизма во внешнеполитической области» [16, с.17]. Сам термин «президентский лоббизм» А.А.Сергунин заимствует из научных работ американских авторов, например у А.Хольцмана [см: 22]. Не следует считать А.А.Сергунина простым плагиатором, так как он представил советским ученым политическую реальность американского общества и то, как там функционирует политическая система. Однако для нашей цели научные работы Н.Г.Зяблюка и А.А.Сергунина является достаточным основанием для доказательства, что существует не только государственный лоббизм, но и лоббизм отдельных ветвей органов государственной власти.

Почему лоббизм не только негосударственных организаций, но и государственный можно достаточно полно исследовать в американском обществе, а в современной России данное явление присутствует, однако мало изучено? Для правильного понимания данной ситуации необходимо применить в методологии исследования принцип актуализма, который предполагает, что в развитом состоянии изучать феномен легче, чем в неразвитом. Поэтому если для Маркса Англия была примерной страной, где в XIX веке капитализм достиг развитой формы и ему удалось открыть экономические законы данной общественно-экономической формации, которые по настоящее время остаются устойчивыми, то политическая система США является наиболее развитой формой капитализма, так как США являются демократическим обществом и политические институты находят здесь наибольшее развитие. Но в авторитарном или тоталитарном обществе лоббизм не имеет развития именно потому, что здесь слабо развиты гражданское общество и демократические институты.

Некоторые авторы отмечают, что лоббизм в общей форме остается вне закона и для такого состояния причиной являются политические условия, которые не позволяют развиваться данному политическому институту. То, что политические мыслители и ученые считают лоббизм пятой властью, методы и технологии, которые применяют лоббисты, применяют также государственные органы власти. Несмотря на это, для развития института лоббизма все же необходима развитая политическая система. Так, П.А.Толстых пишет: «Лоббизм остается незаконным до тех пор, пока в стране существует низкий уровень демократизма, а в государстве – слабый парламент и могущественный президент» [19, с.17]. П.А.Толстых видит причину отсутствия закона о лоббизме в низком уровне демократии в стране, сильной президентской власти и слабом парламенте. Сильная президентская власть во многом зависит от экономических условий, когда необходимо решать социально-политические проблемы. Так было в США, когда президентом избирается Т.Рузвельт, но в странах, где еще силен восточный тип экономики и политической власти, сильная центральная власть не избирается на выборах, а назначается или передается по наследству, и всегда есть имитация демократии. Передача власти от одного лица другому, поиск преемника является типом восточной деспотии, которая существует почти во всех восточных странах, где нет парламентской республики, а есть президентская. Слабость парламента означает сильную центральную власть президента, соответственно, и низкий уровень развития демократии. Поэтому лоббизм как один из важнейших социально-политических институтов, выражающий интересы различных политических групп, не может развиваться при недемократических формах политической власти. Как утверждал еще Аристотель, на Востоке свободен один.

Если названные выше авторы чаще указывают на лоббизм президентской власти, правительственный лоббизм, то другие авторы отмечают, что существует также парламентский лоббизм, когда роль лоббистов играют депутаты. Так, М.В.Пантелеева отмечает, что к изучению «...функционирования депутатских кланов Парламента Японии как специфических акторов лоббистской деятельности обращались Х. Маэда, К.Окада, Т. Иногути, Т. Иваи» [15, с.6]. Японские ученые в процессе изучения депутатских кланов

выявили в их практике некоторые механизмы и технологии действия, в которых явно прослеживается лоббизм. Технология лобби, которая применяется депутатским кланом, может иметь такие формы: спонтанность внесения законопроектов, эффект корпоративности депутатов фракции, объявление открытого либо закрытого голосования, в условиях которого могут быть получены совершенно противоположные результаты; эффект перегруженности, когда повестка дня перенасыщена вопросами; параллельное внесение удобного законопроекта и т.д.[15, с.17]. Она также отмечает, что «депутаты японского Парламента, подобно парламентариям западных стран, выполняют роль лоббистов на уровне высшего законодательного органа, в то же время деятельность групп давления ориентирована и на правительственный аппарат»[14,с.144].

Чем же занимаются парламентарии, кроме принятия законодательных актов? М.В.Пантелеева отмечает, что депутатские кланы в японском парламенте действуют как акторы лоббирования и состоят в основном из «влиятельных депутатов и ветеранов парламента», функция которых – быть связующим звеном «между группами давления, политическими партиями и государственно-административным аппаратом» [15, с.18-19]. Она считает, что положительный момент в деятельности депутатов заключается в том, что при решении вопросов, которые лоббируются, они привлекают экспертов, специалистов, консультантов, разбирающих в содержании проблемы. Но она также отмечает, что депутатские кланы оказывают и негативное влияние на политическую систему, выполняя функцию премьер-министра, нарушая принцип разделения властей и заменяя собой работу политических партий. Фактически депутатские кланы в японском парламенте являются партийными фракциями. Однако для простых граждан деятельность депутатского корпуса внешне проявляется как работа людей, выполняющих свои обязанности исключительно за зарплату. Но все выглядит совсем наоборот. Их групповые интересы будут преобладать над общественными, однако в современной политической науке общественный интерес выступает очень аморфно, так что на самом деле может формироваться за счет именно групповых интересов господствующих слоев общества (в старой терминологии: буржуазных классов). Следует отметить, что М.В. Пантелеева в одном месте называет депутатов лоббистами, в другом месте – посредниками, потому что на самом деле они исполняют двойственную функцию: группы давления и группы, принимающее решение, объекта лоббизма.

Если обратиться к принципу разделения властей в демократическом обществе, то исполнительная власть более расположена к выполнению задачи лоббиста, а парламент - к роли объекта именно потому, что только после принятия законодательного акта предоставляется легальная возможность для реализации групповых интересов, не говоря уже о нелегальных формах реализации. Однако пример японского парламента показывает, что даже депутатский корпус может выступать как субъект лобби. В условиях авторитарной и тоталитарной власти, когда принцип разделения властей только имитируется, глава государства выступает как главный лоббист, особенно в международных отношениях. Ведь на международном уровне государственный лоббизм проявляется особенно явно, ибо каждое государство обладает национальными интересами и при их реализации применяет те же механизмы лоббирования, что и негосударственные организации, только с некоторыми отличиями, когда необходимо вмешаться в интересы другого государства.

На международном уровне акторами лоббизма также выступают достаточно популярные физические лица, общественные организации, корпорации и государства. Если во внутренней политике юристам было сложно уловить государственный лоббизм, хотя для многих политологов это очевидный факт, то на международном уровне государство является достаточно активным актором лоббизма. Здесь следует отличать государственную политику от государственного лобби, иначе всякую политику можно выдать за лоббизм. Следует заметить, что во внешней политике всякий лоббизм является либо частью, либо полностью политикой, но не всякая политика является лоббизмом. Что

касается государственной политики на международном уровне, она часто выглядит как встреча между главами государств, ведомств и органов государственной власти с иностранными партнерами. Однако для того чтобы реализовать государственную политику, государственным органам приходится задействовать группу из профессионалов: советников, экспертов, специалистов, которые организуют повседневную работу, выполняют рутинные дела лоббистского аппарата в решении государственных проблем. Как заметил Н.Г.Зяблюк, «...появление в структуре федерального правительства специального лоббистского аппарата вовсе не значит, что все воздействие на законодателей сосредоточено в его руках....Лоббизм «главного колибра» остался за высшими должностными лицами правительства – повседневная текущая деятельность перешла в руки собственно лоббистов» [7,с.124]. Именно появление специального лоббистского аппарата в структуре федерального органа государственной власти уже иллюстрирует пример, когда в администрации президента присутствуют неокконы – ястребы, профессионалы-советники, которые будут формировать политику президента и всей администрации США в международных отношениях.

Особенность международного лоббизма заключается в том, что он действует на стыке межгосударственного поля, поэтому если некоторые международные законы регулируют деятельность государства, то деятельность международного лобби регулировать невозможно. Так, например, пишут, что «международный лоббизм реален, но он никогда не сможет быть легитимирован, поскольку является зачастую элементарным вмешательством в дела чужого государства» [12,с.31]. Именно государственное лобби выступает как самостоятельная организация со всеми ее структурами, применяет все дозволенные и недозволенные средства и ресурсы для реализации своих интересов, активно продвигая их на международной арене. Между прочим, есть известный афоризм, что внешняя политика – это продолжение внутренней. Поэтому на международном уровне происходит «конкуренция государственных лобби, за которыми чаще всего скрываются экономические интересы, достаточно четко прослеживается в целом ряде стран, особенно в новых независимых государствах» [12, с.31]. Именно в новых независимых государствах наиболее широко применяется лоббизм, так как на международном уровне эти государства еще не нашли своего места, их политическая, экономическая, социальная и культурная структура мало заметна и им приходится активно применять лоббизм, чтобы укрепить свою позицию на международном уровне. Здесь следует обратить внимание на закон об иностранном агенте, который выступает как постоянно действующий актер на территории иностранного государства и выполняющий заказы своего клиента. Речь идет о так называемых лоббистах, которые являются либо этническими, что достаточно широко изучается в современной политической науке, либо просто профессиональными лицами, активность которых базируется именно на оказании услуг по налаживанию связей с людьми и государственными структурами в решении проблем своих клиентов [см: 5; 24; 3; 17].

В международной политике государство выступает не только как лоббист, но и как представитель группы интересов, что меняет наше представление о группе интересов, которое впервые было традиционно представлено в работах Бентли. Если государство выступает в роли группы интересов, то оно выплачивает нанятым лоббистам сумму, необходимую для продвижения и выполнения заказа. Когда государство преследует свои интересы, именно тогда оно нанимает лоббистов-профессионалов для реализации своих интересов и выступает в роли группы интересов.

Международная практика знает несколько направлений, когда государство будет преследовать свои интересы на уровне мировой политики. К ним могут относиться политические, военные, экономические, культурные и другие интересы. Для решения проблем, появившихся в данных сферах, государство применяет различные лоббистские компании. Например, Д.Б.Графов пишет: «По контракту с Министерством инвестиций и

международного сотрудничества Египта, в целях привлечения американских инвестиций в США работала лоббистская фирма «Хилл + Ноултон стрэтеджи» (*Hill + Knowlton Strategies*), которая реализовывала «глобальную коммуникационную стратегию» для привлечения инвесторов. Другая лоббистская фирма «Галф Хилл + Ноултон лтд.» (*Gulf Hill + Knowlton Ltd, Dubai Branch*) по заказу дубайского отделения «Дженерал оторити фор инвестмент энд фри зоунс» (*Dubai Branch General Authority for Investment and Free Zones*) выстраивала в США коммуникации для привлечения инвесторов «через улучшение имиджа инвестиционного климата в Египте». В её задачи входила «рыночная разведка: сбор и анализ заслуживающей внимания информации для пиар-кампании» [3, с.57]. В данном случае Египетское государство выступает в роли клиента, имеющего определенный интерес, а компании, которые оно нанимает, будут считаться иностранными агентами, которые, согласно закону США об иностранных агентах, должны вести легальную деятельность и отчитываться перед Министерством юстиции США. Однако в американском обществе есть лоббистские организации, которые не подпадают под ранг иностранного агента, так как, согласно их утверждениям, они получают финансирование не от государства, а от частных лиц, так что не попадают в ранг иноагентов. Имеется в виду еврейское этническое лобби: «Бывший сенатор У. Фалбрайт и бывший старший чиновник ЦРУ В. Марчетти (Nir 2004) еще в 1980-х годах настаивали, что AIPAC должна быть зарегистрирована в соответствии с Законом о регистрации иностранных агентов (*Foreign Agents Registration Act*) как организация, получающая финансирование от иностранного правительства. Однако AIPAC заявила, что она – американская группа лоббистов, финансируется частными пожертвованиями и финансовой помощи из Израиля не получает» [4, с.117]. Конечно, если финансирование приходит из частных лиц, то, согласно закону о иностранном агенте, организация не считается иностранным агентом. Но если эти пожертвования поступают от частных лиц, проживающих за границей, то все равно лоббистская фирма будет считаться агентом иностранной организации, даже если это не государство. В любом случае система еврейского этнического лобби достаточно эффективно функционирует в американском политическом обществе, объединяя как формальные организации, такие как AIPAC, аналитики, евангелисты-сионисты, так и неформальных агентов, куда входят пресса, «неоконы», “mishpocha” [см: 4, с.113-116]. Проблема эффективности еврейского лобби по сравнению с другими этническими лобби некоторыми политологами объясняется тем, что интересы еврейского лобби и американской администрации могут совпадать, но если интересы США и государства, лоббирующего свои интересы посредством лоббистской компании, не совпадают, тогда в деле лоббирования будет явный провал. «В целом лоббирование против политической повестки практически всегда обречено на провал, и затраченные средства совершенно не гарантируют достижения цели, в лоббировании деньги решают не все» [6, с.175].

В любом случае, когда речь идет о международном лобби, государство также может выступать в трех ипостасях: клиента, лоббиста, объекта. Как клиент государство оплачивает услуги лоббиста, который играет роль группы давления, используя различные технологии, которые определяются законами и средствами, которые могут быть определены как нелегальные, особенно когда наступает критический момент во внутренней или во внешней политике. Так, например, А.А.Сергунин пишет: «Вместе с тем к концу правления Р.Рейгана, когда обнаружился крах «консервативного консенсуса», в деятельности президентских лоббистов на первый план выступили методы давления, угроз и шантажа» [16, с.192].

Государство также может не только заниматься привлечением финансов и военной помощи, но и проблемами ПР своей политики, создавая имидж своей страны и органов государственной власти. Например, к такой политике могут относиться действия правительства России, когда оно «заплатило двум юридическим фирмам – Элстон энд Бёрд ЛЛП (*Alston and Bird LLP*) и «Кетчам инк.» (*Ketchum Inc.*) – в 2013 году 3738 млн.долл., а

в 2014 – 1595 млн.долл. Сюда вошли информационные услуги: связи с мировыми СМИ по освещению пресс-конференций и интервью российских официальных лиц....Тем не менее, это скорее имеет отношение к связям с общественностью, чем к лоббированию» [2,с.110-111]. К этому моменту следует добавить, что, если государственный аппарат платит за услуги организации, находящейся в другом государстве, данное государство выступает как клиент для лоббиста, – это во-первых. Во-вторых, когда лоббист получает заказ от клиента на конкретную услугу, то он может сам организовать, например, ПР, или нанимать ПР-компанию для реализации данного заказа. Отличие лобби от ПР заключается в том, что субъектами лоббизма могут выступать клиент и агент, действия которых могут привести к принятию ключевых решений. ПР-компания может подготовить методику действия посредством СМИ, воздействовать на общественность и выстроить имидж своего клиента, подготовить общественное мнение, и его конечные действия могут или не могут привести к принятию решения нужными структурами. Поэтому лоббист может применять ПР для подготовки общественного мнения и организовать группу давления из простых граждан, сторонников и оказывать влияние на правительство. Поэтому, если ПР-компания может использовать СМИ для формирования общественного мнения, но не быть лоббистом, то лоббист может использовать ПР и оказывать влияние на госструктуры для принятия решения в защиту интересов заказчика. Такие методы ПР-компаний очень широко применяет, например, еврейское этническое лобби в США.

Следует отметить, что до этого момента речь шла о действиях госорганов на международном уровне и здесь основной акцент делается на роли, которые государство играет как клиент или как группа интересов. Государственные органы могут выступать не только как заказчики - клиенты лоббистов, но и сами могут быть лоббистами как во внутренней политике, так и на международном уровне. В этом случае государственные органы могут выступать как лоббисты конкретных заказчиков, интересы которых представляет государство. Особенно следует обратить внимание на такие аспекты государственного лоббизма, как торговля оружием с иностранными государствами. В этом аспекте активным агентом выступает как раз президентское лобби. Например, А.А.Сергунин указывает на участие администрации президента Р.Рейгана в активной поддержке Ирана. Глава II его диссертации так и называется: «Президентский лоббизм в вопросах поставок американского оружия иностранным государствам», и второй параграф специально посвящен исследованию поставок Ирану самолетов системы АВАКС [см:16, с.92-105]. А.А.Сергунин анализирует президентское лобби на международном уровне, показывая яркий пример государства-лоббиста. Согласно действиям лоббистов, намерения президента шли вразрез с интересами большинства граждан США, и поэтому когда данный поступок стал достоянием общественности, он вызвал огромный резонанс. Отношения администрации президента Р.Рейгана с иранским режимом по поставкам оружия в середине 80-х прошлого века привели к международному скандалу, известному как «Иран-контрас». Как только информация просочилась в печать и разразился крупный политический скандал, «через три недели министр юстиции США Эдвин Миз объявил, что часть прибыли от сделок с Ираном по каналам президентского Совета национальной безопасности (СНБ) поступала «контрас», воюющим против конституционного правительства в Никарагуа» [13, с.3]. В данной ситуации, согласно понятию «лоббирование», можно предположить, что администрация Р.Рейгана выступала как лоббист, а группой интересов в данном случае выступало иранское правительство и корпорации военно-промышленного комплекса. Однако при рассмотрении данного случая и похожих на него возникает опасение, связанное со смешиванием внешней политики и лоббизма.

Внешняя политика государства может проводиться согласно принятым законам и международным соглашениям, однако форму организации и реализации данной политики невозможно представить без лоббизма, особенно если в качестве лоббиста выступают государственные структуры. Наиболее яркой формой участия государственных структур

как лоббистов в реализации интересов государства является Бреттон-Вудское соглашение, когда в мировых экономических отношениях доллар становится единой расчетной валютой. Для реализации данной цели от администрации американского президента участвовали министр финансов Генри Моргентау, его экономический советник Гарри Декстер Уайт и британский экономист Джон Мейнард Кейнс. Администрации президента удалось уговорить страны-участницы принять план, представленный им. Признание доллара в качестве мировой валюты позволило американской промышленности получить доступ ко всем рынкам и ресурсам, что поставило ее в привилегированное положение по сравнению с другими странами. Однако наиболее ярко это проявилось во время энергетического кризиса 1973 года, когда страны-импортеры нефти согласились не поставлять нефть в страны, которые поддерживали Израиль в его войне «Судного дня» против Сирии и Египта. Переговоры между США и Саудовской Аравией и соглашение о продаже нефти за доллары, когда еще в 1971 году было отменено золотое обеспечение доллара и его курс резко упал, привело к господству доллара не только на нефтяном рынке, но и к поднятию его курса. В этом деле активное участие принимает госсекретарь Генри Киссинджер, который впоследствии становится одним из активных лоббистов мирового значения, освоившим технику и технологию лоббизма. Политика США по установлению доллара в качестве основной расчетной валюты в мире могла потерпеть полный крах, если бы не усилия президента Ричарда Никсона и госсекретаря Генри Киссинджера в лоббировании доллара и в установлении господства американских корпораций в мире.

Понятие «государство-лоббист» будет более понятным, если обратить внимание на действия госструктур в нелегальном лоббировании интересов государства в других государствах, когда совершается государственный переворот. В данном случае необходимо осознавать, что за государственными интересами стоят интересы крупных корпораций и поэтому нельзя абстрактно представить государственный интерес без конкретных групп, которые используют государство как инструмент в реализации собственных экономических интересов. Например, госдепартамент и ЦРУ активно вмешивались во внутренние дела Ирана, когда к власти после выборов пришло правительство Мосаддыка. Новое правительство под руководством Мосаддыка решило национализировать нефтяную промышленность, но эта экономическая политика шла вразрез с интересами США. ЦРУ разработало тайную операцию под названием «Операция «Аякс»», которой руководил тогдашний шеф ЦРУ А.Даллес, и результатом оказался военный путч и свержение правительства Мосаддыка. Как заметил эксперт по Ирану: «Очевидно, ЦРУ было введено в заблуждение тем, что Мосаддык национализировал иранскую нефть и изгнал из страны «Бритиш петролеум компани»; это было расценено как акция левой просоветской направленности» [11, с.139].

Если считать, что органы государственной власти могут выступать в роли лоббиста, конечно, в их структурах должны работать достаточно сильные эксперты по экономике, политике, культуре, религии, военному делу, в задачу которых входит адекватное изучение и оценка социально-экономических, политических и, что еще важнее, геополитических ситуаций в регионах, чтобы их рекомендации дали на практике ощутимые и выгодные результаты. Поэтому будет уместно признать, что даже такая структура в правительстве США, какой является Пентагон, также может выступать в качестве лоббиста. Так, например, Н.Г.Зяблюк задается вопросом: «Почему бы не употребить термин «группа давления» по отношению к Пентагону, к тому же имеющему за спиной корпорации военно-промышленного комплекса, если он, в сущности, всегда выступает в такой роли, когда конгресс рассматривает военный бюджет?» [7, с.123].

Конечно, когда речь идет о международном лоббизме, прежде всего имеют в виду деятельность государственных структур по реализации интересов социально-политических сил, которые пришли к власти во время всеобщих выборов либо посредством назначения или получения должности по наследству. Именно глава

государства становится одним из важных лоббистов, на долю которого выпадают организация и проведение политики государства. Однако в этом случае государство становится инструментом в руках реальных политических сил. Даже в демократическом государстве, когда власть переходит в руки политической группы, в структуру лоббистского аппарата принимаются представители только победившей партии. Например, Н.Г.Зяблук лаконично высказался по данному поводу: «Правительственный лоббистский аппарат – это партийно-лоббистский аппарат» [7, с.135]. Поэтому говорить только о государственном лоббизме будет не совсем корректно, так как государственным аппаратом могут пользоваться различные группы, и поэтому эти группы будут определять и формировать направления политики государства, и согласно этим стратегиям лоббисты будут действовать во внутренней и во внешней политике.

В заключение следует отметить, что государственный лоббизм существует, и это реальный факт. Государственные органы в процессе лоббирования могут выступать и как клиент, как группа интересов, и как лоббист и группа давления. Обладая обеими функциями, государство еще раз доказывает, что является политическим инструментом для выражения интересов господствующих в обществе групп, которые для реализации своих интересов могут применять не только легальный, «цивилизованный» механизм, но и нелегальный, преступный механизм и во внутренней, и во внешней политике. Именно государство доводит лоббизм до высшей точки, когда лоббист не только просит и уговаривает, но и применяет достаточно жесткую силу, вплоть до государственных переворотов. Поэтому исследователям лоббизма, которые представляют его как мирный, либеральный и вполне цивилизованный способ продвижения интересов групп в сфере политики, не мешало бы обратить внимание на совсем не мирные механизмы, которые применяются группами интересов для реализации своих целей. С помощью законов государство может контролировать лоббирование внутри страны, но также необходимо регулировать действия государства на мировом уровне, что невыполнимо. Достаточно обратить внимание на действия крупных государств в отношении малых. Здесь и проявляется более радикально государственный лоббизм, и следует заметить, что либеральное отношение к государственному лоббизму является ошибочным. Необходимо объективно подходить к деятельности государства и к государственному лоббизму не только во внутренней, но также и во внешней политике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автономов А.С. Азбука лоббирования / А.С. Автономов. - Москва.: ИРИС, 2004. - 109 с.
2. Графов Д.Б. Российский и антироссийский лоббизм в США / Д.Б. Графов // США и Канада: Экономика, Политика, Культура. -2016. -№ 3 (555). С.101-116.
3. Графов Д.Б. Лоббирование в США интересов Египта при президенте Абдель Фаттах ас-Сиси // США & Канада: экономика, политика, культура, 2021. 51. (1). -С. 53-69.
4. Графов Д.Б. Работа произраильского лобби в США XXI века / Д.Б. Графов // Историческая психология и социология истории. -2013.-№2. -С.107–127.
5. Графов Д.Б. Политический лоббизм иностранных интересов в США: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Д.Б. Графов. – Москва, 2015. -29 с.
6. Графов Д.Б. Лоббирование интересов Турции в США при администрации Д.Трампа / Д.Б. Графов // Восточная аналитика. -2020. -№4. -С.154-181.
7. Зяблук Н.Г. США: лоббизм и политика / Н.Г. Зяблук. - Москва,1976. - 207с.
8. Камнев Д.Г. Анализ инструмента «Government Relations» как новой формы взаимодействия бизнеса с властью в современной России / Д.Г. Камнев // Интернет-журнал «НАУКОЗНАНИЕ» 2011. -№1.
9. Маркс. Капитал. Т.1. – Москва,1986. - 788 с.
10. Малько А.В. Лоббизм: проблемы правового регулирования / А.В.Малько, В.В. Субочев. - Пятигорск, 2003.-225 с.
11. Мирский Г. Иран и США / Г.Мирский // Россия и мусульманский мир. -2009. -№8. - С.138-162.
12. Меньшенина Н.Н., Пантелеева М.В. Лоббизм / Н.Н.Меньшенина, М.В. Пантелеева //Екатеринбург: Изд. Урал. Унив. 2016.– 136 с.
13. Никонов В.А. Афера «Иран-контрас» / В.А. Никонов. – Москва: МГУ, 1987. -66 с.
14. Пантелеева М.В. Деятельность групп давления в современной японии / М.В.Пантелеева //Вестник ЧитГУ, 2008. -№ 5 (50).-С.144-147.

15. Пантелеева М.В. Лоббизм в органах государственной власти (на примере парламентов современной России и Японии): Автореферат дисс. канд. полит. наук / М.В. Пантелеева. – Чита, 2009. - 23 с.
16. Сергунин А.А. США: президентский лоббизм в процессе формирования внешней политики США: диссертация на соискание ученой степени канд.ист.наук. по спец.07.00.03 / А.А. Сергунин. - Москва, 1984.
17. Сергунин А.А. Лоббизм как глобальный феномен: сравнительный анализ новейших лоббистских практик в США, Великобритании и России: Автореферат дисс. канд. полит. наук / А.А. Сергунин. - Санкт-Петербург, 2011. - 26 с.
18. Суровцев С.И. Конституционно-правовое регулирование лоббистской деятельности по праву США, государств – членов Европейского союза и России: диссертация на соис. уч. степ. канд. юрид. наук / С.И. Суровцев. - Москва, 2018. - С.13.
19. Толстых П.А. Практика лоббизма в Государственной Думе ФС РФ: структура, технологии, перспективы легитимизации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / П.А. Толстых. – Москва, 2006. - 26 с.
20. Lobbying Disclosure Act of 1995.
21. Foreign Agents Registration Act of 1938.
22. Holtzman A. Legislative Liaison: Executive Leadership in Congress; Chicago: Rand McNally & Co., 1970.
23. Lionel Zetter. Lobbying. The Art of Political Persuasion. Harriman House Ltd. L.2008. 454 pp.
24. Mearsheimer J.J, Walt S. The Israel Lobby and U.S. Foreign Policy. New York, 2007, 500 p.

ВИЖАГИҲОИ ЛОББИЗМИ ДАВЛАТӢ ДАР СИЁСАТ

Дар илми сиёсатшиносии ҳозира мафҳуми лоббизм хеле суҷу коркард шудааст, ки мавзӯи омӯзиш аст. Бархе мушкилиҳоро номуайянии ҳуқуқшиносӣ ва пешгард ба мафҳуми лобби ворид мекунад, ки нуктаи баҳс мешавад. Бояд муносибати сиёсатшиносӣ ба ин падида зарур аст. Бинобар ин бештар мафҳуми аниқӣ лоббизм дода мешавад, ки ба илми сиёсатшиносӣ ва ҳам ҳуқуқшиносӣ мувофиқат мекунад. Аз дигар тараф, мафҳуми лобии мазкур на танҳо акторҳои дохилӣ-сиёсиро, балки боз сиёсати хориҷиро бахисоб гириро пешниҳод мекунад. Бинобар ин пешниҳодеро муҳофизат мекунад, ки субъекти лобби ҳам сохторҳои давлатӣ шуда метавонанд, ки падидаи суҷу омӯхта шадаанд. Дар кишварҳои, ки лоббизм қонуни идора карда мешавад, дар он ҷо чунин падидаҳо пайдо мешаванд: гурӯҳи лоббистҳои тахассусӣ, фирмаҳо ва ширкатҳои лобби. Аммо қайд карда мешавад, ки лоббии давлатӣ ба ҳар ҳол пештар ҳам буд, аммо дар илми сиёсатшиносӣ он мавзӯи махсуси омӯзиш бақарибӣ шуд, ки пажӯҳиши вижаро талаб мекунад. Баробари лоббии қонунӣ, боз ғайриқонунӣ ҳаст, ки идоранамоии он мушкил аст, ба вижа дар сатҳи байналмиллалӣ. Меъёрҳои байналмиллалӣ муносибатҳои сиёсӣ бошад ҳам, аммо идоракунии лоббии давлатӣ қариб номумкин аст. Лоббии давлатӣ чунин фишангҳо ва технологияҳоро истифода мебарад, ки лобии ғайридавлатӣ истифода мебарад, ба вижа ҳангоми як давлат ба ба қорҳои дохилии давлати дигар даҳлат мекунад ва дар он сиёсати иҷрошавии стратегияи ҳудро ташкил мекунад. Бинобар ин натиҷаҳои даҳлатшавӣ ба қорҳои дохилии давлатҳои дигар ба тағйироти сиёсӣ дар рафтори сохторҳои давлатӣ, ниҳоят ба табаддулоти давлатӣ ва ивазшавии режим меорад.

Калидвожаҳо: лоббизм, лоббии давлатӣ, лоббигарии байналмиллалӣ, гурӯҳи маффиатнок, гурӯҳи фишоровар, вакил, мизоч, субъекти лобби, объекти лобби, вакили хориҷӣ, лоббии вакилона, лобии миллӣ.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛОББИЗМА В ПОЛИТИКЕ

В современной политической науке достаточно слабо разработано понятие «лоббизм», которое является предметом данного исследования. Некоторую сложность вносит юридическая неопределенность в подходе к понятию «лобби», что становится предметом спора. Необходим политологический подход к этому феномену. Поэтому дается более точное определение лобби, которое подходит и для политической, и для юридической науки. С другой стороны, данное нами понятие «лобби» предлагает учитывать не только внутривнутриполитических, но и внешнеполитических акторов. Поэтому отстаивается положение, что субъектом лобби выступают государственные органы, которые являются малоисследованным феноменом. В странах, где лоббизм законодательно урегулирован, существуют профессиональные явления: каста лоббистов, лоббистские фирмы и корпорации. Однако отмечается, что хотя государственное лобби существует давно, но в политической науке оно стало предметом специального исследования недавно, что требует отдельного исследования. Наряду с легальным лобби существует также и нелегальное лобби, которое трудно поддается регулированию, в особенности на международном уровне. Хотя существуют международные нормы политических отношений, но регулировать государственное лобби почти невозможно. Государственное лобби применяет такие же механизмы и технологии, как и негосударственные лоббистские организации, особенно когда одно государство вмешивается во внутренние дела другого

государства и организует в нем реализацию своей стратегии. Поэтому следствием вмешательства во внутренние дела других государств могут быть политические изменения в поведении государственных структур, вплоть до политических переворотов и смены режима.

Ключевые слова: лоббизм, государственное лобби, международное лоббирование, группа интересов, группа давления, агент, клиент, субъект лобби, объект лобби, иностранный агент, депутатское лобби, этническое лобби.

SPECIFIC OF STATE LOBBY IN POLITICS

In contemporary political science the notion “lobby” very weak worked out which is subject of research. A judicial approach and uncertainty introduce several hardships which became a point of disputes. There is political approach to this phenomenon. That is way here gives more precise definition of lobby which is fit to political and juridical sciences. From other side, that definition of lobbying offers to take into account not only inner political but also outer political actors. That is way here a position is defended that subject of lobbying is state organs which is weak researched phenomenon. In countries where lobbyism is legislatively regulated there is such phenomenon could be noticed: professional lobbyists casts, lobbying firms and corporations. But it is indicated, that state lobbying even is existed long time it became a subject matter of political research recently which is demanded to learn separately. With legal lobby there also are illegal lobby, which is very difficult to regulate, especially on international level. Even there are international norm of political relations but to regulate state lobby is almost impossible. State lobby uses such mechanisms and technologies as non-state lobby organizations especially when one state penetrates into domestic affairs of other states and organizes there a policy of realization of its strategy. Therefore the result of interference into domestic affairs of other states will be political changes in behaviour of state structures till political overturn and regime change.

Keywords: lobbyism, state lobby, international lobbying, group of interests, group of pressure, agent, client, subject of lobby, object of lobby, foreign agent, depute lobby, ethnic lobby.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Зоҳидов Очил Ҳоҷибоевич* – Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фанҳои ҷамъиятӣ. . **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, микрорайони 17, бинои 1. Телефон: **992-92-720-3047**; Email: **ochilzohidov@gmail.com**

Сведения об авторе: *Захидов Очил Ходжибаевич* – Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, 17 микрорайон, дом 1. Телефон: **992-92-720-3047**; Email: **ochilzohidov@gmail.com**

Information about the author: *Zohidov Ochil Hojiboevich* – Tajik State University of law, business and politics, Doctor of philosophical sciences, Professor of social science department. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, microdistrict 17, building 1. E Phone: **992-92-720-3047**; Email: **ochilzohidov@gmail.com**

Звездин Л.А.

Акционерное общество «Заслон»

В настоящее время устойчиво большой интерес вызывают перспективные и научно значимые исследования в области или, скорее, во всём спектре социально-гуманитарных наук в широком (философском) смысле, которые в той или иной степени затрагивают продолжительное время исследуемую и постоянно пополняемую проблематику. Она состоит в изучении и разработке соотношений физических, электрохимических, биологических и других объективных свойств и параметров человеческого мозга с поведенческими особенностями индивидуумов и их общественными проявлениями. Впоследствии эти проявления, преломлённо отражая восприятие мироздания, вновь и уже символически открываются в коммуникативной реализации этого восприятия как в пространстве – между людьми, так и во времени – между поколениями

Настоящая работа представляет собой попытку широкого толкования и некоторого обобщения современных нам тенденций в обозначенной области исследований с целью выработки определённой грани их понимания.

Мозг человека в наибольшей степени отличен от мозга животного, прежде всего, в том, что способен на продуктивные в общественном отношении операции с абстрактными образами. Под «абстрактным» в данном контексте будем понимать тот уровень сознания человека, который располагается до осознанного. Вовсе не исключается, что в мозгу животного «работа» протекает также в абстрагированном режиме, однако только у человека отмечается способность, опять же, осознанно оформлять и выводить результаты обработки изначально невербализируемых мыслительных абстракций в понятную для других коммуникацию, соучаствуя и в дальнейшей переработке этих результатов. Ведь не просто разумность определяет превосходящие возможности человека в окружающем мире, а именно: вышеуказанные свойства мозга человека определяют как следствие его разумность, интуицию, эвристичность и другие уникальные в живой природе качества.

До-предметная, до-именная, до-рефлексивная работа нашего мозга в абстрактном поле и вывод её продуктов в аппарат сознания – есть его особая творческая опция, без преувеличения способность художника, творца, с помощью которой совершается поистине таинство познания мира. На конечном рассудочном уровне производится пост-абстрактивная аналитико-сравнительная формализация в результат с помощью категориального отсеивания опредмечиваемых в символах абстракций и ассоциируемых с ними артефактов. «С философской точки зрения, сознание может играть роль в объективации — создании мира объектов, обладающих известными или согласованно принятыми свойствами, которые сохраняются во времени. <...> Объективация — превращение событий в стабильные объекты восприятия или мысли — тоже является важным компонентом мышления людей» [11, с. 459]. Так или иначе, работа по безобразно-образным превращениям представляет собой нелёгкий, но как бы сокрытый и почти мгновенный умственный труд. А труд, по известному мнению Ф. Энгельса, и отличил человека от обезьяны [16].

Первое и важнейшее проявление мозгового, умственного труда людей – речь, язык. Труд физический также в полной мере обеспечен внутренней работой разума. Ф. Энгельсом первичным полагался труд, затем речь. В любом случае, труд мышления предшествует труду физическому и обуславливает его результативность. То есть физический труд – следствие и окончательный акт, предшествующей и во многом скрытой деятельности «ума».

В мозге, как в недрах невероятной вычислительной машины, протекают объективные физические процессы, реализация которых в окончательных «периферийных устройствах» сознания человека* (как в мониторе компьютера или на бумаге из печатающего устройства) приобретает для сознания смысл, не имеющий однозначных соответствий с реальными мозговыми электрохимическими взаимодействиями и динамическими связями внутри него. Мы хотим сказать, что внутренняя «жизнь» мозга не обладает ровным счётом никаким читаемым символизмом (или, по крайней мере, нам пока об этом мало что известно), способным участвовать в коммуникации. Но результаты этой «жизни» для сознания, которое, разумеется, не отягощено патологическими состояниями, оказываются вполне восприимчивыми другими. В этом проявляется предел *квалиа* (так и не найденный закон построения субъективного из «материала» объективного), для которого вышеуказанные переходные закономерности пока скрыты от нас в некоем абстрактном облаке. «Мозг – это всё, а сознание – это то, что мы высвечиваем в своём мозгу. Это маленький лучик света, скользящий по бушующему океану вашего мозга. Пребывая в сознании, мы не слышим, и сотой доли того, что происходит в нашем мозгу, не видим его постоянной работы» [8, с. 83].

С уверенностью же можно сказать о том, что такая сложная и тайная, почти чудесная цепь превращений, происходящих в нашей голове, служит конкретной цели выстраивания коммуникации во внешнем общественном поле. Каким образом коммуницирует это внутреннее наше бессознательное? Мозг ещё до участия нашего рассудка строит «координаты» своих внешних расширений в форме символических пролонгаций по отношению к самому себе, к своей внутренней «кухне» абстракций. Если следовать этому тезису, коммуникация представляет собой совместный процесс поиска, выстраивания и обновления соотношений, структур, иерархий в объективном поле для самоидентификации своей субъектности.

Где мы можем обнаружить подобные выводы? Например, в концепте метакоммуникации Г. Бейтсона: «Человеческая вербальная коммуникация может происходить и всегда происходит на многих контрастирующих уровнях абстракции, простирающихся в двух направлениях от кажущегося простым описательного уровня ("Кот находится на подстилке"). Одно множество этих уровней (более абстрактных) включает в себя те эксплицитные или имплицитные сообщения, в которых предметом рассуждения является язык. Мы будем называть эти сообщения металингвистическими...» [2, с. 153]. В данном контексте коммуникация и существует для метакоммуникации, то есть формирования взаимоотношений между коммуникаторами. А если сказать иначе, то для формирования *объективного* соотношения всех субъектов в субъектной же среде.

В данном аспекте наблюдаем общие черты и в рассуждениях К.-О. Апеля о выстраивании общей композиции ценностных эталонов в коммуникации [1], опирающихся, главным образом, на «определённые константы ситуации человеческой жизни» и другие эмпирические условия конкретной коммуникации.

Наконец, Н. Луман, разрабатывая сущность социальных систем и феномена власти, определяет, что «социальные системы возникают прежде всего из необходимости селективного согласования. <...> Коммуникация реализуется только в том случае, если в ней осознаётся селективность сообщения» [9, с. 13].

Сущность, смысл коммуникации, как уже понятно, в том и состоит, чтобы всякий раз реализовать метакоммуникативное соотношение, в котором каждая сторона получает свой удельный вес, а сама коммуникация – систему координат. Коммуникация строится

* Сравнение инструментов мыслительной деятельности человека с машинными аналогами в научной литературе в последнее время проявляется всё более настойчиво. Так, само сознание может представляться обменным интерфейсом в человеческой коммуникации (см., например: [13, с. 54-60]).

не столько для передачи сообщения, сколько передача сообщения призывается для реализации структурно-коммуникационной задачи.

Углубляя данную задачу, зададимся тем же вопросом, что называется, и «в обратную сторону»: не пребывает ли и наш внутренний абстрактивный аппарат в постоянном поиске порядка-метакоммуникации среди сонма еще не поименованных прообразов? Не схоже ли организована работа мозга по «переводу» «взвешиваемых» абстракций в символы? У бессознательного ведь ещё «нет» языка, при этом происходит формирование реальной координации абстрактных образов между собой в символично читаемую затем в сознании картину. Конфликтное или непродуктивное формирование метакоммуникативного утверждения в психике может проявлять себя, очевидно, в различных отклонениях, заболеваниях, патологиях «душевного» характера. Так, например, описанное Г. Бейтсоном *двойное послание* [2] для личности способно вызвать, как минимум, внутриспсихические коллизии.

Такое внутреннее самокоординирование в первоначальных абстракциях ведь вполне себе *мифотворческий* процесс. Мыслить, возможно, и означает воспроизводить субъектность в объективном, то есть проецировать себя через миф: «Миф существует до всякой философии, как Вам известно. И до всякой религии. Но уже в самом слове "миф" (слово, речь, рассказ) заложено и значение "мысль", что отражает их индоевропейский корень *mēudh, mūd̥h* (стремиться, страстно хотеть). Русское "мыслить" имеет прямое отношение к "мифу"» [5, с. 17]. Процитированный текст помогает нам понять также и то, что пассионарность (жизненная страстность) соединена с мыслительными и, следовательно, с мифотворческими способностями.

Человек, по Протагору, есть мера всех вещей. Действительно, всё, имеющее для человека смысл, преломлено в его сознании, конструируя этот самый смысл. «Настоящий мир не таков, каким он нам кажется. Мы смотрим на него через призму своих ощущений, опыта и абстрактных установок. И эта "призма" – лишь версия происходящих событий, тогда как подлинная реальность скрыта от нас. Всё, что мы думаем, чувствуем, переживаем, – иллюзия, своего рода галлюцинация, произведённая нашим мозгом» [8, с. 4].

А теперь вновь обратимся к языку. Что есть язык в обсуждаемом контексте? Язык – нечто, выступающее инструментом отражения, кодирования абстрактивного с помощью предметного, чувственного мира человека. Язык выступает инструментом двунаправленного опредмечивания-распредмечивания в абстрактивном «цехе» мыслительной работы. В определённом смысле, сама работа по переводу внутренних абстракций мозга в символы внешней коммуникации и есть языковой процесс. А что направляет и стимулирует такую работу? В докоммуникационной реальности это можно назвать страстью, волей, порывом, *passio*. Не буйство гормона, а неизбежная генеральная творческая потребность человека. Язык пассионарен по своей сущности. И когда есть пассионарность, есть и жизнь языка в его развитии.

При этом хочется отметить, что современное общество, на первый взгляд, характеризуется как бы сжатием творческой энергии языка, его смайлизацией, штампованностью, мемоизацией и опубличиванием актов сознания, *минимизацией труда* абстрактивной работы. Невиданные когда-то возможности современных медиа теперь стали замещать творческий ресурс человеческого мозга, при этом явным образом мультиплицируя его конечные презентативные свойства. «Ибо миф *есть* мгновенное целостное видение сложного процесса, который обычно растягивается на большой промежуток времени. Миф представляет собой сжатие, или импловзивное свёртывание всякого процесса, и сегодня мгновенная скорость электричества сообщает мифическое измерение даже самому простому промышленному или социальному действию. Мы *живем* мифически, но продолжаем мыслить фрагментарно и однобоко» [10, с. 32]. Большой объём работы с абстракциями за нас проводит всеобщее «пространство сознаний» в медиасреде.

Классический пример протоабстрактивной деятельности мозга раскрывается на процессе чтения. Трудно не согласиться с тем, что именно в такой работе мозг пребывает в режиме постоянного коммуникативного обмена своего внутреннего мыслительного содержимого с содержанием символического «шифра» читаемого источника (или заочно – с автором). Здесь мозговой труд перевода абстракций в реалии и обратно осуществляется достаточно интенсивно. И тем интенсивнее, чем «трудоемче» жанр прочитываемого.

Что предлагает человеку современная реальность? Перенасыщение образами, но не просто образами, а именно готовыми к рациональному употреблению. То есть за всем этим следует в массовом порядке мягкое переучивание от мыслеобразного творчества, фактически от глубинного мышления в его человеческом предназначении. Для широких масс *мыслетворчество заменяется мыслепотреблением*. Подобный переход отнюдь не насильственен, а поэтому и незаметен, и уж тем более не трактуется в качестве нисхождения сущности человека. Обилие информации трактуется как благо, а вот на форму её подачи акцентуация чаще всего отсутствует или размыта. А если говорить еще более точно, то она неизбежно запаздывает.

Формирование *клиповой культуры** (здесь под ней мы понимаем коммуникацию, реализуемую непосредственно в режиме и стиле видеоформата), как может показаться, оскопляет интеллектуальную плодovitость человечества на самом, стало быть, пике вызревания его медийных возможностей, способных раскрывать и усиливать мыслительные потенциалы мозга. Но энергосберегающая функция рефлексов при выборе двух форм восприятия автоматически располагает приоритет в сторону потребления готовых образов, нежели трудной работы по переработке абстракций и переводу их в передаваемый другим или самому себе субстрат. Человечество в некотором смысле закрывается в пузыре видеоигры, проводимой посреди пучины реальности.

Сюда же, к видеоигре, можно отнести и современные рычаги управления обществом, рассматривая такую власть под углом воздействия медиапространства как силу, систематически использующую безусловные рефлексорные законы функционирования биологических организмов людей.

Власть – возможность воздействия на большое посредством малого, по принципу «хлыста», когда меньший по амплитуде импульс от рукоятки вызывает возрастающие колебания к кончику. Здесь «большое» и «малое» заключаются не только в количестве людей или ресурсов, но это и пространственные, и временные протяженности. Управленческие возможности актуального медиаконтинуума способны «стегать» не только на дистанциях мирового пространства в рамках социального времени одного поколения, но и вглубь поколений и эпох: «...роль медиа, на самом деле, не сводится к инструментальному воспроизведению культурных ценностей, норм, представлений, стереотипов. Медиа – гораздо более сложный и многогранный феномен, участие которого в социокультурной динамике может вести к трансформации представлений, конструируемых в рамках той или иной культуры...» [14, с. 27].

Полагающие о том, что те или иные медиа, якобы, не имеют воздействия на их сознание, вероятно, вследствие своей самоуверенности и являются наиболее подверженными данному влиянию, поскольку не признают риски и открыты им. Следует также отметить перенос акцента для реальной власти от непосредственного владения силовым ресурсом к владению медиаресурсом, одной из важнейших опций которого является способность поддержания лояльности и готовности реальной силовой составляющей к применению. Не исключается при этом и материальная компонента, которая также становится все более зависимой от медиасреды.

* Кроме термина «клиповая культура» (Э. Тоффлер) в литературе очень часто также применяются близкие к нему термины «клиповое сознание», «клиповое мышление» и др. (см., например: [4], [7], [12], [15] («Привычка современного человека оперировать короткой реальностью, мыслить "чувственными пятнами" отсекает опыт логических рассуждений в пространстве и времени» [15, с. 254]); и др.).

В этом смысле необходимо подчеркнуть начало перехода к медиакратии*, одним из очевидных доказательств которой в недавнем прошлом явилась оцифровизация мирового пандемического процесса. При данном положении вещей человек все явственнее становится живым носителем аккаунт-метки (то есть кода, последовательности), обеспечивающей доступ в определенный уровень сети. При этом властные представительства разных уровней также все явственнее принимают роль модераторов определенного сетевого дистрикта. Этим формируется и легитимизация власти, которая находится как бы на виду и подвержена комментированию в режиме «онлайн». Как видно, клиповый формат взаимодействия здесь также присутствует. В клиповой модели коммуникации индивид оказывается в строго подчинённом отношении к источнику информации с подобным форматом. Сущность же такой медиакратии и заключается в метакоммуникационных взаимодействиях. Н. Луман понимает природу власти как средства коммуникации: «власть есть управляемая кодом коммуникация» [9, с. 29].

«Историческим импульсом для возникновения особых символизированных средств коммуникации, видимо, стало изобретение и распространение письменности... Без письменности было бы невозможно выстраивать комплексные цепи власти внутри политико-административной бюрократии, не говоря уже о демократическом контроле над политической властью» [9, с. 15]. Письменность замещается видеоформатом с возможностью комментирования. И тогда именно клиповое мышление оказывается наиболее подготовленной почвой для адаптации к таким социальным феноменам. Именно эти молодые люди седлают самый гребень волны подобных процессов.

Естественнонаучное развитие мировоззрения в обсуждаемом здесь научном направлении от философии требует этической и аксиологической экспертизы. Следует понимать, что достаточно легко впасть в пессимистический критицизм, который по уже устоявшейся привычке позволяет снимать бремя научной ответственности с критикующего «нравы эпохи» учёного субъекта. Но, как известно, разворачивающиеся тенденции во все времена не удовлетворяют традиционалистское мышление, но именно эти новые нравы и творят современные им эпохи вопреки всему. Никто не сможет «джинна» развития загнать обратно в его «бутылку», это противоречит и интересам, и самой логике развития общества, да и самой жизни. Сейчас становится академическим мейнстримом проповедование активной табуированной консервации норм и ценностей, но, как правило, особенно ни в чем не выражаемых, кроме пространных афоризмов. Но нельзя, как ни силясь, забраться обратно в прошлое, поскольку упорствующих в этом будущее способно просто смести.

Лишь признавая и разумно принимая изменения в моделях мышления современного человека, становится возможным получать реалистичные, фактологические оценки и осуществлять действенные корректировки зигзагов персонального и общественного развития, учитывая современные социокультурные изменения, когда «цифровая трансформация общества создает социальные контуры, определяющие актуальные когнитивные, ценностно-мотивационные и поведенческие особенности, социокультурную идентичность и связанные с этим социокультурные угрозы» [6, с. 145].

Анализируя вышесказанного, необходимо сделать выводы, в качестве которых предлагается следующее.

1. Нет никаких узаконенных оснований утверждать, что человек современности безнадёжно деградирует, глупеет или развращается, по сравнению с другими временами, которые, разумеется, непримиримыми критиками современности могут подаваться как золотой век расцвета интеллекта и вообще искусств.

2. В наблюдении за общественными тенденциями и корректировке их предполагаемых существенных патологий можно применять те же средства,

* Феномен медиакратии полновесно раскрыт, например, в работе [3].

существование которых и ставится в вину «деградации» индивидуума – перспективные медийные технологии. Но одно ясно: изменения идут основательные.

3. Нам нужна герменевтика будущего. Бытие мы понимаем через время, чему служит историческая рефлексия, позволяющая созерцать и оценивать социальное бытие, но исключительно постфактум. Но в наши дни в связи с экспоненциальным ростом прогресса и грандиозностью социальных трансформаций выявляется необходимость дифференцированно, по крупицам видеть не только ближайшее прошлое, но и опережающе выстраивать умозрительным пунктиром хотя бы ближайшее будущее, которое в этой гипотетической, но высоковероятной форме может и должно быть подвергнуто вживанию в грядущие реалии для их истолкования.

4. Первые три пункта позволяют, наконец, заключить основное: необходима разработка современного инструментария философии, а точнее – междисциплинарной научной парадигмы, которая будет способна давать своевременные ответы в адекватной нашей эпохе форме. И первый шаг в данном направлении заключается в постановке самого вопроса.

Еще несколько слов в заключение. Не исключено, что впервые в истории человечества молодые люди стали в определенном смысле умнее, чем их старшее поколение. Современная молодежь осваивает технологический прогресс самым непосредственным образом, «онлайн» и «нон-стоп», знания о котором ложатся на незамутненное стереотипами сознание. Наше молодое поколение гораздо больше способно к реализации именно на метакоммуникативном уровне, чем просто в среде информационного обмена, поскольку второе теперь познается ими сизмальства и применяется рефлекторно.

Тогда как умудренные опытом люди начинают испытывать, мягко говоря, некоторые неловкости и даже полную неспособность в адекватном восприятии высокой скорости изменений. Да, пока чаще всего говорят о высокой способности к потреблению информации, нежели к ее созиданию. Но только те, кто познали ее суть непосредственно, могут ее и порождать, и строить межкоммуникационные отношения и структуры. Жизненный опыт предыдущего теперь не только меркнет на фоне прогресса, но и начинает работать отягощением развития, по крайней мере, в сфере медиа. Для реалий, меняющихся полностью в течение одного поколения, это становится слишком заметным.

Рецензент: Хаитов Ф.К.- к..ф.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Апель К.О. Трансформация философии. Пер. с нем. / Перевод В. Куренной, Б. Скуратов / К.О. Апель. -М: «Логос», 2001. -344 с.
2. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / пер. с англ. / Г.Бейтсон. -М.: Смысл, 2000. -476 с.
3. Бодрунова С.С. Медиакратия: СМИ и власть в современных демократических обществах: дисс. докт. полит. Наук / С.С. Бодрунова. -СПб, 2015. 498 с.
4. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / С.В. Докука // Общественные науки и современность. 2013. № 2. -С. 169-176.
5. Интервью с А. А. Тахо-Годи // Вопросы философии 2011, № 12. С. 3-18.
6. Кисляков П.А. Устойчивость личности к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества / П.А.Кисляков, А. и др // Образование и наука. 2021. Т. 23, -№ 9. -С. 142–168.
7. Купчинская М.А., Юдаlevич Н.В. Клиповое мышление как феномен современного общества / М.А.Купчинская, Н.В. Юдаlevич // Бизнес образование в экономике знания. 2019. № 3. -С. 66-71.
8. Курпатов А.В. Красная таблетка. Посмотри правде в глаза! / А.В. Курпатов. -СПб., 2018. -352 с.
9. Луман Н. Власть. Пер. с нем. А.Ю. Антоновского / Н.Луман. М.: Праксис, 2001. 249 с.
10. Маклюэн Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Пер. с англ. В. Николаева; Зкл. ст. М. Вавилова. М.; Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. -462 с.
11. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс]: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. под ред. проф. В.В. Шульговского. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. -552 с.
12. Перетятыкин Г.Ф. Клиповое бытие и клиповое сознание / Г.Ф. Перетятыкин // Наука. Искусство. Культура. 2021. Выпуск 2 (30). -С. 89-111.

13. Попов Д.В. Сознание как интерфейс в структуре коммуникации / Д.В. Попов // Манускрипт. 2019. Т. 12. Выпуск 2. -С. 54-60.
14. Чумакова В.П. Концепция Герберта Маршалла Маклюэна: медиа в социокультурной динамике: автореф. дисс. канд. культурол В.П. / Чумакова. -М., 2015. -29 с.
15. Шеметова Т.Н. Клиповое интернет-сознание как тип пралогического мышления / Т.Н. Шеметова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 4 (2). -С. 254-259.
16. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс. М.: Политиздат, 1983. -23 с.

ОИДИ БАЪЗЕ ЛАҲАЗОТИ МЕДИАКУНОНИИ ТАФАККУР ВА МУҲИТИ ИҶТИМОӢ

Ин мавод баррасии муҳтасари тамоюлҳои ҷомеаи кунуниро дар заминаи камолоти нақши амиқ ва табиатсозии ВАО дар ҷаҳони муосир пешниҳод мекунад. Ҷанбаҳои муайяни фаъолияти пинҳонӣ ва эҷодии майна барои ба шакли коммуникативии берунӣ овардани абстраксияҳои дохилӣ ошкор карда мешаванд. Ҳамзамон, таъкид мешавад, ки мафҳуми муошират, пеш аз ҳама, дар ташаккули ҳамоҳангсозии метакоммуникативӣ ва танҳо баъдан дар ирсоли паём ба муҳотаб аст. Дар ин росто, ислоҳоти тамоюлҳои муосири таъсири расонаҳо низ ишора шудааст, ки дар табиати тафаккури инсон тағйироти сифатӣ ба амал меоранд, ки ногузир ба муносибатҳои иҷтимоӣ таъсир мерасонанд. Зухуроти чунин дигаргуниҳо бевосита дар хислатҳои рафтори ҷавонони муосир, ки аз таваллуд дар шароити нави муҳити медиавӣ қарор доранд ва то ба ҳол касе надида буд, мушоҳида мешавад. Ин вijaгироро, ба қавли муаллиф, бояд бидуни маҳкумияти аз ҳад зиёд қабул кард, зеро ин танҳо як зухури тарсу ҳарос дар баробари суннатпарастӣ ҳоҳад буд. Дар натиҷа, пешниҳод мешавад, ки тамаркузи таҳқиқоти илмӣ оид ба чунин мавзӯҳо ба воситаҳои моделҳои боэҳтиёт пешгӯӣ равона карда шавад, зеро инро гузарандагӣ ва аҳамияти бечунучарои тамоюлҳои мушоҳидашуда тақозо мекунад.

Калидвожаҳо: майна, абстраксия, рамз, муошират, эҷоди фикр ва истеъмоли фикр, тафаккури клип, медиакратия.

О НЕКОТОРЫХ МОМЕНТАХ МЕДИАИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящем материале предлагается краткое рассмотрение актуальных социальных тенденций в условиях вызревания глубинной, природопорождающей роли медиа в современном мире. Раскрываются определенные аспекты скрытой и творческой деятельности мозга по приведению внутренних абстракций к внешней коммуникативной форме. При том подчеркивается, что смысл коммуникации заключается, в первую очередь, в выстраивании метакоммуникативного координирования, а уже затем в передаче сообщения адресату. В этом ключе также обозначаются поправки на современные тенденции влияния медиа, которые вносят качественные изменения в характере мышления человека, которые неизбежно сказываются и на социальных отношениях. Проявления подобных изменений непосредственно отмечаются в поведенческих особенностях современных молодых людей, которые от самого рождения пребывают в новых условиях медиасреды, доселе никем еще не виданных. Эти особенности, по мнению автора, следует принимать без чрезмерного осуждения, поскольку это служило бы лишь проявлением обыкновенной пугливости в русле традиционализма. В результате предлагается смещение фокуса научных изысканий в подобной тематике к осторожным прогностическим инструментам и моделям, поскольку того требует скоротечность и безусловная существенность отмечаемых тенденций.

Ключевые слова: мозг, абстракция, символ, коммуникация, мыслетворчество и мыслепотребление, клиповое мышление, медиакратия.

ON SOME POINTS OF MEDIAIZATION THINKING AND SOCIAL ENVIRONMENT

This material offers a brief review of current social trends in the context of maturation of the deep, nature-generating role of the media in the modern world. Certain aspects of the hidden and creative activity of the brain to bring internal abstractions to an external communicative form are revealed. At the same time, it is emphasized that the meaning of communication lies, first of all, in building metacommunicative coordination, and only then in transmitting a message to the addressee. In this vein, amendments to modern trends in the influence of the media are also indicated, which make qualitative changes in the nature of human thinking, which inevitably affect social relations. Manifestations of such changes are directly noted in the behavioral characteristics of modern young people who, from birth, have been in new conditions of the media environment, hitherto unseen by anyone. These features, according to the author, should be accepted without excessive condemnation, since this would serve only as a manifestation of ordinary fearfulness in line with traditionalism. As a result, it is proposed to shift the focus of scientific research in such topics to cautious predictive tools and models, since this is required by the transience and unconditional significance of the observed trends.

Keywords: brain, abstraction, symbol, communication, thought creation and thought consumption, clip thinking, mediocracy.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Звездин Лев Александрович* — Ҷамъияти саҳҳомии «ЗАСЛОН», муҳандис, номзади илмҳои фалсафа. **Суроға:** 196006, Федератсияи Россия, шаҳри Санкт-Петербург, кӯчаи Коляи Томчак, 9. Телефон: +7-921-369-43-31. E-mail: lev.zvezdin@rambler.ru.

Сведения об авторе: *Звездин Лев Александрович* – Акционерное общество «ЗАСЛОН», инженер, кандидат философских наук. **Адрес:** 196006, Российская Федерация, город Санкт-Петербург, улица Коли Томчака, дом 9. Телефон: +7-921-369-43-31. E-mail: lev.zvezdin@rambler.ru.

Information about the author: *Zvezdin Lev Alexandrovich* - ZASLON joint-stock company, engineer, Candidate of philosophical sciences. **Address:** 196006, Russian Federation, St. Petersburg, Koli Tomchak street, 9. Phone: +7-921-369-43-31. E-mail: lev.zvezdin@rambler.ru.

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМЫ ОТЧУЖДЕНИЯ В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ*Хаитов Ф.К.***Таджикский национальный университет**

Социально-философские проблемы зарождались в древности и входили как самостоятельная область знания в состав общефилософских проблем. Важнейшей задачей социальной философии как автономной исследовательской области философии является анализ общества, истории и человека как субъекта деятельности и социокультурных взаимодействий. В истории философской мысли выделяются два типа социальной философии, исходящие из разного понимания своих целей и задач. Первый из них – ценностная социальная философия, которая исходит из понимания философии как мудрости бытия в мире, призванной ответить на вопрос о смысле человеческого существования в обществе и истории. Второй – это рефлексивная социальная философия, которая исследует общество, историю и человека в аспекте сущего, т.е. интересуется собственной логикой их бытия, которая не зависит от ценностного предпочтения субъекта. Объективный ход истории, глубинные тенденции развития общества в конечном счёте обуславливают движение социально-философской мысли к научному осмыслению человека, общества, законов общественного развития и смысла человеческого существования [1]. Независимо от того, насколько вычленялась собственно социально-философская проблематика, это свидетельствовало о том, что почва для истории социальной философии – это история мировой философской мысли. История социальной философии включает в себя философское творчество многих весьма разных мыслителей, несущее на себя ярко выраженную печать соответствующих эпох и социальных культур.

Придерживаясь определенной традиции и опираясь на достигнутый уровень знания, полагаем, что стартовой позицией для размышления об обществе является классическая греческая философия. В древнегреческой философии особо интересуется имена Платона и Аристотеля. Именно в их творчестве наиболее отчётливо выразился сам подход к проблемам общества, определивший на многие века контуры познания — это области. Как верно отметил В Соколов «что главный феномен, к объяснению которого стремилась социальная философия в античности –это государство [10]. Относительно к этому пониманию можно рассматривать социально-философское творчество многих мыслителей XVI – XVII века. И в этом отношении особого внимания заслуживает социально-философские концепции Т. Гоббса. С его именем связан не отказ от признания определяющей роли государства, для понимания которой в обществе условия тогда ещё не созрели, а изменение самого подхода к пониманию его возникновения, функционирования. Ещё дальше в этом направлении пошёл Сен-Симон. Находясь в рамках общего политико-центристского понимания общества, он обращал особое внимание на развитие «индустрии» в обществе, соответствующих форм собственности классов. Сен-Симон считал, что расцвет общества наступит благодаря развитию промышленности, искоренению паразитизма в экономике, постижению наилучшей для данной эпохи системы «общественного устройства» [9]. Вместе с тем очевидно, что социально-философское развитие в это время не достигло ещё определенной степени качественной оформлённости и вычленённости. А в XIX веке социальная философия сделала решающий шаг в своём развитии. Этот шаг был сделан усилием четырёх великих социальных философов: Г. Гегеля, К. Маркса и Г. Спенсера. В социальной философии этих мыслителей произошел окончательный разрыв с теми тенденциями, которые существовали по отношению к обществу. Принимая во внимание выдающую роль Маркса в становлении социальной философии его наиболее влиятельный оппонент К. Поппер отмечал, что «возвращение к домарксистской общественной науке уже немыслимо. Все

современные исследователи проблем социальной философии обязаны Марксу, даже если они этого не осознают, это особенно верно для тех, кто не согласен с его теориями» [8]. Начиная с XX века социальная философия развивается по разным направлениям, в разных философских контекстах разнообразных социологических теориях. Это говорит о том, что социология является непосредственным продолжением и развитием социальной философии. Полученные выводы дают нам основание полагать, что социально-философские проблемы раскрываются через анализ вопросов, связанных с социальными и культурными проблемами общества.

С другой стороны, считается, что предметом социальной философии является общество. Однако это верное в определенном смысле утверждение нуждается в существенном уточнении, поскольку общество изучается в разных аспектах и на разных уровнях многими науками, не являющимися социальной философией. Нельзя же к примеру, политэкономии лишить её предмета, неотрывного от общества, в тоже время ошибочным будет полагать, что она есть тоже социальная философия. Специфика социального философского анализа общества проявляется в философском подходе. А с проблемами общества в современных условиях развития общества связаны многие темы и вопросы.

По нашему мнению, одной из таких ключевых и универсальных тем в истории социально-философской мысли является проблема отчуждения. В условиях современной эпохи философская проблема отчуждения настолько органично вписана в контекст злободневных вопросов, что любая попытка подойти к этой проблематике в чистом виде, отрывая ее от конкретного фона и исследуя как нечто существующее само по себе, оказывается несостоятельной [3]. Потому что человек отчуждается от деятельности самого человека, утрачивает власть над тем, что он создал, попадает в зависимость от обстоятельств, создателем или хозяином которых он, по-видимому, является.

Анализ проблемы отчуждения в различных общественных науках гласит о том, что у отчуждения как понятия существует много пониманий, разновидностей, потому что само слово чужой имеет много значений. В учении Аристотеля проблема отчуждения рассматривается через анализ проблемы миграции, где он отмечает, что приезд чужих людей в другой город и расширение общества приведет к разрушению системы данного общества [4].

Жизненный процесс человека независим от его желаний, полон разных явлений и одним из таких явлений является отчуждение. Наше обращение к проблеме отчуждения как к социально-философской категории продиктовано пониманием общественного процесса, в котором результаты деятельности людей превращаются в независимую и господствующую над ними силу. Потому что категория отчуждения кроме социальной философии исследуется ещё в исторических, политико-экономических, социальных, религиозных и др. аспектах. В границах такой модели размещаются более конкретные, нетрадиционные концепции отчуждения. Существуют общеполитические способы интерпретации отчуждения, понимание его разновидностей, проявлений, возможностей преодоления.

Согласно общеполитическому, в т.ч. идеалистическому и теологическому пониманию сути отчуждения, его снятие происходит в процессе познания этого феномена, его овладения мысленным взором как определенной объективной реальностью [7]. По нашему мнению, анализ проблемы отчуждения в современной социальной философии должен быть полностью обусловлен конкретными обстоятельствами социально-исторического контекста современности. Потому что социальная философия не может развиваться без использования достижений исторической науки. Она не может делать научные обобщения без знания конкретных фактов и конкретной действительности [2]. Исторически индивидуальная ситуация требует исторически уникального решения проблемы отчуждения. Если рассматривать эту проблему со стороны исторического генезиса, то одним из первых философов, обративших внимание на феномен отчуждения,

был английский философ Т. Гоббс. Он обосновал взгляд на государство как на результат деятельности людей, но это государство отняло у людей все права, кроме быть может, права на жизнь, стало им чуждым, подавляющим их творческие способности. Мотивом и целью при отречении от права, или отчуждении его, является гарантия безопасности человеческой личности [11, с.63]. После Т. Гоббса проблема отчуждения рассматривалась в учениях Ж. Ж. Руссо. Именно эти два философа впервые рассматривали проблему отчуждения как особое явление. Проблема отчуждения разрабатывалась на идеалистической основе в немецкой классической философии. Идеалистическую интерпретацию отчуждения наиболее полно развил Г. Гегель, у которого весь объективный мир выступает как «отчужденный дух». Л. Фейербах рассматривал религию как отчуждение человеческой сущности, а идеализм как отчуждения разума. В историческом анализе проблема отчуждения рассматривалась в учении К. Маркса. Именно в его учениях впервые понятие отчуждения объясняется с научной точки зрения, ни у Гегеля, ни у Фейербаха не было такого анализа. У К. Маркса проблема отчуждения была связана с опредмечиванием – опредмечиванием социальных качеств и человеческих сил.

Всю историю человечества, отмечал К. Маркс, характеризует подневольность, принудительность труда. Человек должен был бы по логике вещей удовлетворять в труде свою самую подлинно человеческую потребность - потребность в творчестве. Однако труд служит для него лишь средством к удовлетворению самых элементарных потребностей. В процессе труда человек (рабочий) не чувствует себя человеком, он выступает здесь лишь как подневольное животное, как живая машина. Сама трудовая деятельность рабочего, будучи физиологически неотделимой от его тела, оказывается отчужденной от него. В результате получается такое положение, что человек чувствует себя свободно действующим только при выполнении своих животных функций - при еде, питье, в половом акте, в лучшем случае ещё располагалась у себя в жилище, а в своих человеческих функциях он чувствует себя только лишь животным. Таким образом, вывод Маркса формируется прямо и недвусмысленно. Отчуждение коренится не в духе, как полагал Гегель, и не в абстрактном человеке, как думал Фейербах. Оно обусловлено общественной деятельностью людей и связано с конкретными историческими условиями. Корень -его частная собственность, где сначала отчуждается труд, а потом и все общественные отношения. Преодолеть его-значит преодолеть самый корень, т.е. частную собственность, или труд. Пролетарий – пишет Маркс, - чтобы отстоять себя как личность, должен уничтожить частную собственность. Анализ проблем отчуждения в учениях К.Маркса говорить о том, что К.Маркс попытался придать рассмотрению проблемы более конкретный социальный смысл, связать преодоление отчуждённых общественных форм с ликвидацией классовых антагонизмов, эксплуатации человека человеком [5]. Проблема отчуждения пользуется широкой популярностью в современных концепциях неомарксистов, в экзистенциализме и др. Э. Фромм рассматривает проблему отчуждения как деперсонализацию личности, Г. Маркузе анализирует ситуацию появления «одномерного человека» как следствие социального кризиса, Ортега – и – Гассет фиксирует разрыв между настоящей культурой и «массовым человеком». Вышесказанное говорит о том, что проблема отчуждения на протяжении истории философии использовалась в разнообразных философских направлениях.

В разных науках проблема отчуждения приобретает разное понимание. В юриспруденции этим словом означает акт передачи прав собственности на что-либо от одного лица к другому. В религии говорят об отчуждении как о смерти индивида, о прекращении его физической деятельности. В социальной философии отчуждение касается деятельной личности и степени полноты проявления сущностных способностей человека. Человек, как известно, со времени существования родоплеменной общности был чужд природным сил и находился под гнётом, не имея возможности сколь-нибудь существенно влиять на них (да и до сих пор человек оказывается беспомощным перед

землетрясениями, наводнениями. т.д. природными явлениями. Чуждость ещё не означает отчуждённости в социально-философском плане, хотя и может быть с ней связана в случае негативного воздействия человеческой деятельности на природу и соответствующие экологические явления. Отсюда выходит что, социальная философия ориентирована не столько на общие определения отчуждения, его сущности, природу и т.п., сколько на выяснение его различных социально-исторических форм, на эволюцию самой проблемы [6].

Изучение явления отчуждения в социальной философии показывает, что как раньше, так и теперь средство, предназначенное для ликвидации какой-то конкретной формы отчуждения, выполняя частично эту роль, в то же время становится ещё одной формой отчуждения. С социально-философской точки зрения, отчуждение – это ущемление человеческой свободы, возникающее из-за специфики в отношениях человека и созданной им социальной реальности, характеризуемой превращением результатов труда человека в самостоятельную, довлеющую силу [11, с.73]. Это говорит о том, что если раньше отчуждение виделось в запрете свободы, в отсутствии демократии, то теперь на фоне социальных конфликтов, технических и гуманитарных катастроф, терроризма, войны и т.п. появились его новые формы. Из этого следует, что отчуждаются не вещи сами по себе, а социальные качества. Социальные качества вещей действуют в процессах соответствующей культурной деятельности людей. Поэтому отчуждение деятельности, воплощённой в социальные качества, оказывается и отчуждением от самой жизни человека, реалий его личностного развития. Перспективы решения этих проблем в значительной степени связаны с возможностями людей освоить отчужденные от них практические абстракции: обезличенные и дегуманизированные социальные качества, самодействующие стандарты поведения и мышления, социальные регулярности, возведенные в ранг культурных универсалий.

На нынешнем этапе развития современных обществ и благодаря усилению внимания философов к самой проблеме отчуждения, исследуются новые формы отчуждения. С другой стороны, исследуя новые формы, такие как отчуждение посредством новейшей технологии, появляются вопросы о технологичном экстенсивном растрачивании человеческих и природных ресурсов, которое фактически может привести к исчезновению человека. При таких обстоятельствах предполагаются довольно общие характеристики его, упускающие из виду многие важные аспекты индивидуального бытия людей.

Рецензент: Махмадизода Н.Д.- д.ф.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Т.С. Социальная философия / Т.С.Васильева, В.В. Орлов. –М., 1993. -Част 2. –С.67.
2. Гобозов И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. -2-е изд. –М., 2010. – С. 34
3. Горозия В.Е. Проблема отчуждения человека в учении Карла Маркса / В.Е. Горозия // Сборник философских статей.– Тбилиси, 2005. -Выпуск 3. –С.98.
4. Идиев Х.У. Фалсафаи иҷтимоӣ / Х.У. Идиев. - Душанбе, 2013. –С. 21.
5. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учебник для вузов / В.Е. Кемеров. Изд. 3-е. – М., 2001. –С. 220.
6. Кемеров В.Е. Хрестоматия по социальной философии / В.Е.Кемеров, Т.Х. Керимов. –М., 2001. –С. 375.
7. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов. Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2008. – С.446.
8. Попер К. Открытое общество и его враги / К. Попер. –М, 1992. –С.98.
9. Сен-Симон А. Избранные сочинения. –М, 1948. Т.2. -С 273-274
10. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков / В.В. Соколов. –М., 1984. –С.296
11. Хаитов Ф.К. Социокультурные особенности проявления миграционных процессов в Таджикистане (социально-философский анализ) / Ф.К. Хаитов. – Душанбе, 2015. –С. 63.

ИНКИШОФИ МАСЪАЛАИ БЕГОНАШАВӢ ДАР ТАЪРИХИ АФКОРИ ИЧТИМОЙ-ФАЛСАФӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи бегонашавӣ дар таърихи афкори иҷтимоӣ-фалсафӣ баррасӣ карда шудааст. Қайд карда мешавад, ки масъалаҳои фалсафӣ – иҷтимоӣ дар замонҳои қадим ба вуҷуд омада, ҳамчун қисмати алоҳидаи донишҳои фалсафӣ, ки проблемаҳои ҷомеаро меомӯзад, шуморида мешаванд. Бо риоя аз анаъанаҳои мавҷудбуда ва таъя аз донишҳои муайяни бадастомада, метавон гуфт, ки ибтидои омӯзиши масъалаи ҷомеа фалсафаи классикии Юнон ҳисобида мешавад. Хулосаҳои бадастомада гувоҳӣ аз он медиҳанд, ки проблемаҳои фалсафаи иҷтимоӣ тавассути таҳлили саволҳои, ки бо масъалаҳои иҷтимоӣ ва фарҳангӣ алоқаманд мебошанд, ошкор карда мешаванд. Қайд карда мешавад, ки яке аз мавзӯҳои асосӣ ва калидӣ дар таърихи афкори фалсафӣ-иҷтимоӣ масъалаи бегонашавӣ мебошад. Таҳлили масъалаи бегонашавӣ дар илмҳои гуногуни ҷомеашиносӣ шаҳодат аз он медиҳад, ки бегонашавӣ ҳамчун мафҳум маъниҳои бисёр ва гуногун дорад, чунки ҳуди калимаи бегона маъниҳои зиёд дорад. Агар ин масъаларо аз нуқтаи назари генезиси таърихӣ баррасӣ кунем, пас яке аз аввалин файласуфоне, ки ба феномени бегонашавӣ таваҷҷуҳ зоҳир намудааст, файласуфи англис Т.Гоббс мебошад. Мафҳуми бегонашавӣ маҳз дар таълимоти К. Маркс бори аввал аз нуқтаи назари илмӣ шарҳ дода шуд, ки чунин таҳлил дар таълимоти Гегел ва Фейербах дида намешуд. Қайд карда мешавад, ки фалсафаи иҷтимоӣ на танҳо ба масъалаҳои умумии мафҳуми бегонашавӣ, моҳият, табиат ва дигар масъалаҳои он, балки ба аниқ кардани гуногунии иҷтимоӣ таърихӣ ва таҳаввули ҳуди масъала нигаронида шудааст. Омӯзиши масъалаи бегонашавӣ дар фалсафаи иҷтимоӣ нишон медиҳад, ки алҳол чун пештара василаҳои, ки барои аз байн бурдани як шакли бегонашавӣ пешбинӣ шудаанд, дар як маврид боиси пайдоиши шакли дигари бегонашавӣ мегарданд.

Калидвожаҳо: бегонашавӣ, фалсафаи иҷтимоӣ, фалсафаи классикии Юнон, генезиси таърихӣ, таҳаввул, донишҳои фалсафӣ.

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМЫ ОТЧУЖДЕНИЯ В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

В данной статье разрабатывается проблема отчуждения в истории социально-философской мысли. Отмечается, что социально-философские проблемы зарождались в древности и входили как самостоятельная область знания в состав общеполитических проблем, изучающих проблемы общества. Придерживаясь определенной традиции и опираясь на достигнутый уровень знания, полагаем, что стартовой позицией для размышлений об обществе является классическая греческая философия. Полученные выводы дают нам основание полагать, что социально философские проблемы раскрываются через анализ вопросов, связанных с социальными и культурными проблемами общества. Отмечается, что одним из таких основных и ключевых тем в истории социально-философской мысли является проблема отчуждения. Анализ проблемы отчуждения в различных общественных науках говорит о том, что у отчуждения как понятия существует много пониманий, разновидностей, потому что само слово чужой имеет много значений. Если рассматривать эту проблему со стороны исторического генезиса, то одним из первых философов, обративших внимание на феномен отчуждения, был английский философ Т. Гоббс. Именно в учениях К. Маркса впервые понятие отчуждения объясняется с научной точки зрения, ни у Гегеля, ни у Фейербаха не было такого анализа. Отмечается, что социальная философия ориентирована не столько на общие определения отчуждения, его сущность, природу и т.п., сколько на выяснение его различных социально-исторических форм, на эволюцию самой проблемы. Изучение явления отчуждения в социальной философии показывает, что как раньше, так и теперь средство, предназначенное для ликвидации какой-то конкретной формы отчуждения, в то же время становится ещё одной формой отчуждения.

Ключевые слова: отчуждение, социальная философия, греческая классическая философия, исторический генезис, эволюция, философское знание.

DEVELOPMENT OF THE PROBLEM OF ALIENATION IN THE HISTORY OF SOCIO-PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE

This article develops the problem of alienation in the history of socio-philosophical thought. It is noted that socio-philosophical problems originated in antiquity and were included as an independent field of knowledge in the composition of general philosophical problems studying the problems of society. Adhering to a certain tradition and relying on the achieved level of knowledge, we believe that the starting point for thinking about society is classical Greek philosophy. The findings give us reason to believe that socio-philosophical problems are revealed through the analysis of issues related to the social and cultural problems of society. It is noted that one of such main and key topics in the history of socio-philosophical thought is the problem of alienation. An analysis of the problem of alienation in various social sciences states that alienation as a concept has many understandings, varieties, because the word alien itself has many meanings. If we consider this problem from the side of historical genesis, then one of the first philosophers who paid attention to the phenomenon of alienation was the English philosopher T. Hobbes. It was in the teachings of K. Marx that the concept of alienation was first explained from a scientific point of view,

which neither Hegel nor Feuerbach had such an analysis. It is noted that social philosophy is focused not so much on general definitions of alienation, its essence, nature, etc., but on clarifying its various socio-historical forms, on the evolution of the problem itself. The study of the phenomenon of alienation in social philosophy shows that, both before and now, the means intended for the liquidation of some particular form of alienation, at the same time, becomes another form of alienation.

Keywords: alienation, social philosophy, Greek classical philosophy, historical genesis, evolution, philosophical knowledge.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ҳайтов Фирдавс Қайумович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсент, мудири кафедраи онтология ва назарияи маърифат. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сведения об авторе: *Хайтов Фирдавс Каюмович* – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой онтологии и теории познания. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудакӣ, 17.

Information about the author: *Khaitov Firdavs Kayumovich* - Tajik National University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Ontology and Theory of Knowledge. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.

Маҳмадизода Н.Д., Исмоилзода М.И.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,

Донишгоҳи давлатии Данғара

Омилҳои таъсиррасон шаклгирии раванди сиёсишавии динро ба таври махсус муайян мекунанд. Дар доираҳои илмӣ ва академикӣ, тадқиқотиву стратегӣ таъсири омилҳои хориҷӣ дар шаклгирӣ ва ташаккули раванди сиёсишавии дин мақоми махсус дорад. Дар давлатҳои алоҳида ба сиёсишавии дин ҳам омилҳои дохилӣ ва ҳам хориҷӣ (ҷаҳонишавӣ ва ғайрешудани созмонҳои исломии байналмилалӣ) таъсир гузошт.

Таъсиррасонии давлатҳои ҳамсоя ва умуман субъектҳои ҳамто ба равандаҳои сиёсӣ ва маҷмуи муносибатҳои сиёсии таркиби системаи сиёсии давлати алоҳида анъанаи қадимист. Давлатҳо дар рақобати сиёсӣ қарор доранд. Онҳо барои ба амал баровардан ва ҳимоя намудани манфиатҳои худ дар нисбати давлатҳои дигар аз тамоми роҳу воситаҳои истифода мебаранд. Бухронҳои сунӣ месозанд, фишорҳои иқтисодӣ меоранд, мушкилоти иҷтимоиро эҷод мекунанд, таъсиррасонӣ ва таълиғоти психологӣ ҷорӣ мегардонанд, нерӯҳои мухолифи давлат ва системаи сиёсии рақибони худро меофаранд ва ҳамроҳӣ мекунанд ва ба монанди ин гуна амалҳои манфиатталабонаро ба сомон мерасонанд.

Муҳаққиқон таъсиррасонии омилҳои хориҷиро аз назари субъективӣ гуногун баҳо медиҳанд. Онҳо даҳолати давлатҳои алоҳида ва бузург, созмонҳо, ҳизбу ҳаракатҳои диниву радикалии беруниро дар заифии масъулияти иҷтимоии ҳукуматҳои миллӣ мебинанд. Ба андешаи олимони ватанӣ, «даҳолати давлатҳо ва марказҳои истихбороти хориҷӣ низ дар ин раванд нақш мебозанд. Аммо, замоне ки дар ҷомеа адолати иҷтимоӣ дар сатҳи паст қарор мегирад, дин ба сахнаи сиёсат ворид мегардад ва чунин ҳолатро ҳамчун яроқи идеологӣ субъектҳои беруна истифода менамоянд» [10].

Мушоҳидаи равандаҳои сиёсии ҷаҳонӣ ва таърихи таъсисёбии ҳизбу ҳаракатҳои канораи динӣ нишон медиҳанд, ки дар паси онҳо давлатҳои абарқудрат ва гурӯҳи давлатҳои алоҳида истодаанд ва аз ҳар ҷиҳат онҳоро ҷонибдорӣ мекунанд. Ба андешаи олимони рус, «тамоюлотҳои радикализми динӣ дар шакли ҳаракатҳои сиёсӣ имрӯз бо пурзӯр шудани ғасбгарии ҳарбию сиёсии ИМА алоқаманд буда, дар ҳудудҳои зоҳир мешаванд, ки захираҳои азими собитшудаи нафти доранд ва аҳолиашон асосан мусулмонанд ва «минтақаи манфиатҳои ҳаётии Америка» эълон карда шудаанд» [14].

Геополитикаи ҷаҳони ислом бештар манфиатҳои давлатҳои абарқудратро ба тарафи худаш ҷалб мекунад. Онҳо аз воситаҳои гуногуни равандсозии сунӣ истифода мебаранд. Аксаран дар минтақаҳои мусулмоннишин сиёсишавии дини ислом бо мусоидати давлатҳои абарқудрат ва манфиатталаб ба амал меояд. Масалан, дар муборизаи пешазинтиҳоботӣ дар ИМА ҷумҳуриҳои динӣ дар шахсияти Д.Трампи либералистонро ба ташкили гурӯҳҳои тундрави радикалии динӣ дар Шарқи Наздик гунаҳкор дониста, қори дастӣ онҳо эътироф намуданд. «Номзад ба мақоми

президентии ИМА аз Ҳизби ҷумҳурихоҳон Д.Трамп раиси ҷумҳури феълиро «асосгузори ДОИШ» (гурӯҳи террористии "Давлати исломӣ") номид. Номзад дар ин бора дар суҳбат бо тарафдоронаш дар Флорида гуфт: «Шумо медонед, аз бисёр ҷиҳат онҳо (террористҳо) Обамаро эҳтиром мекунанд. Вай асосгузори ДОИШ аст. Ва баъдан ӯ афзуд: «Ман гуфта метавонам, ки ҳаммуассиси (ДОИШ) бевичдон (номзади президентӣ аз Ҳизби демократӣ) Ҳиллари Клинтон аст» [12].

Тақвият ва пуштибонии гурӯҳҳои радикалии динӣ ба минтақаҳои алоҳида, махсусан дар ҳудудҳои давлатҳои мусулмоннишин, ки таъсису амалкарди онҳоро як навъ сиёсишавии дин эътироф мекунанд, бо даъват ва хостору ғимояи манфиатҳои иқтисодии давлатҳои абарқудрат сурат мегирад. «Омили ҳавасмандкунандаи ин раванд (сиёсишавии дин) мавҷудияти манофеи иқтисодию стратегӣ ва сиёсии ҷаҳони “ғарбӣ” дар қаламравҳои суннати исломӣ мебошад» [6, с.193-194].

Дар муносибати доктринавӣ ва концепсиявию стратегӣ ташкили мочаро роҳи ғимояи манфиатҳо ва ба даст овардани неъматҳои иқтисодии давлатҳои абарқудрат эътироф мегардад. Ҳам дар геополитикаи классикӣ ва ҳам дар геополитикаи муосир дар тасвири хариҷаи минтақа минтақаи мочаро эътироф мегардад. Он ҳудудҳо ва минтақаҳоеро ифода мекунад, ки дар он ҷо ба таври доимӣ манфиатҳои давлатҳои абарқудрат бармехӯранд ва кӯшиш мекунанд, ки аз тамоми роҳу восита истифода намуда, манфиатҳояшонро қонеъ ва ғимоя намоянд. «А.Мехен дар таркиботи фазои ҷаҳонӣ минтақаи махсусро байни параллелҳои 30-ум ва 40-ум ҷудо намуда, онро «минтақаи мочаро» ном ниҳодааст. Ба андешаи ӯ, новобаста аз хоҳиши сиёсатмадорон манфиатҳои давлатҳои баҳрӣ ва давлатҳои хушкӣ дар ин ҷо ба ҳам бармехӯранд. Аз ин хотир, онҳо мекушанд, ки якдигарро маҳдуд намоянд ва доираи нуфузи худро васеъ гардонанд» [3, с.34]. Аз ин бармеояд, ки сиёсишавии ислом дар шакли радикализатсияи он бо таъсиррасонии субъективист ва як навъ воситаи қонеъ кардани талаботу манфиатҳо аз ҷониби давлатҳо ва ширкатҳои бонуфузи байналмилалӣ мебошад.

Авҷ гирифтани сиёсишавии динро бо ташкили гурӯҳҳо ва ҳаракатҳои радикалии террористӣ мушоҳида кардан мумкин аст, ки сирри хронологии таъсиси онҳо таҳқиқот ва заҳматҳои бисёрҷаннаи экспертии сиёсиро талаб мекунад. Асалан, хронологияи ташкили ҷунбиши ДИИШ ба соли 1999 рост меояд. Аввалин маълумот дар бораи таъсиси гурӯҳи «Ҷамоат ат-Тавҳид вал-Ҷиҳод» дар Ироқ пайдо шуд, ки баъдан ба “Ал-Қоида” пайваست (ҳарду созмон дар Тоҷикистон мамнуъ аст). Маҳз ҳамин сохторҳо бо дигар сохторҳои радикалӣ муттаҳид шуда, соли 2006 худро «Давлати исломӣ» ё ДОИШ – «Давлати исломии Ироқу Шом» эълон карданд. Ҷолиб он аст, ки дар солҳои аввал дар бораи онҳо танҳо доираи маҳдуди мутахассисон медонистанд. Дар бораи ҷунбиши ДИИШ дар соли 2014, замоне ки ин гурӯҳ тавонист дар Ироқу Сурия амалиёти бомуваффақияти низомӣ анҷом диҳад, ба таври густурда суҳбатҳо ва баҳсҳои илмӣ оғоз гардид. Дар як муддати кӯтоҳ исломгароён фаъолияти худро ба ҳадде густариш доданд, ки маъракаи низомӣ алайҳи онҳо ҷараён гирифт ва бархе аз сиёсатмадорон онро ба ҷуз “ҷанги сеюми ҷаҳонӣ” чизе унвон накарданд.

Чанд вақт пеш коршиносони Пажуҳишгоҳи мутолиоти стратегии Россия сабабҳо ва шароити пайдоиши ин ташкилоти террористиро таҳқиқ намуда буданд. Ба андешаи онҳо, як силсила дигаргуниҳои васеъмиқёс ба ин ҳолат оварда расонид.

Аз ҷумла фурупошии Иттиҳоди Шуравӣ, ҷанг дар Югославия ва тақсими он, ҳамлаҳои ҳавоӣ ба Ироқ дар соли 1998 ва ишғоли ин давлат дар соли 2003, вуруди контингенти низомии НАТО ба Афғонистон дар соли 2001, суқути Судон, Эфиопия, Майдон дар Украина, инчунин инқилобҳои арабӣ ва бухрон дар Сурия. Гузашта аз ин, Ғарб дар ташкили ДОИШ бевосита ширкат дошт [11].

Е.Бирюков, ходими калони илмӣ РИСИ (Институти тадқиқоти стратегии Россия) таъкид мекунад, ки «Давлати исломӣ (ДИИШ) як падидаи мустақил нест ва ба манфиати давлатҳои дигар амал мекунад. Ғарб дар ташкили гурӯҳҳо бевосита иштирок кардааст...» [8]. Ҳанӯз дар соли 2006 ҳаритаҳои ба истилоҳ «Шарқи Миёнаи нав» ё «Сарҳадҳои ҳунин»-и полковники Пентагон Р.Питерс, ки аз рӯйи онҳо давлатҳои Ховари Миёнаро тақсим карда буд, васеъ паҳн шуда буданд. Ва онҳо давлати Суннистонро, ки дар он бахше аз қаламрави Сурия ва Ироқ, ки соли 2014 аз ҷониби ДИИШ ишғол шуда буд, қайд карданд. Илова бар ин, Зб. Бжезинский дар китоби «Тахтаи бузурги шоҳмот» дар соли 1993 навишта буд, ки ИМА ба раванди сиёсӣ-шавии дини ислом ва исломишавии раванди моҷароҳо раҳбарӣ мекунад ва ба густариши «исломи радикалӣ» [5] мусоидат мекунад.

Имрӯзҳо ҳуди сиёсатмадорони Ғарб иштироки кишварҳои ғарбиро ба даҳолат кардан ба қорҳои дохилии мамлакатҳои Шарқи Наздик пинҳон намедоранд. Чунин ҳолат ба инкишофи вазъияти минтақа таъсири манфӣ расонидааст. Ҳамин тавр, ҳанӯз дар соли 2003 Д.Милибанд, собиқ вазири умури хориҷии Британияи Кабир изҳори назар карда буд, ки амалиёти низомӣ дар он кишвар, ки аз ҷониби ИМА ва Бритониё оғоз шуд, ба ноором шудани вазъ дар Ироқ ва пайдоиши гурӯҳи низомии ДОИШ мусоидат кардааст. Баъдан Т.Блэйр нахуствазири Бритониё, дар мусоҳиба бо шабакаи телевизионии CNN эътироф кард, ки «дар ин воқеият то андозае ҳақиқат вучуд дорад, ки ҳамлаи Амрико ва муттаҳидонаш ба Ироқ дар соли 2003 яке аз сабабҳои аслии зуҳури ДИИШ будааст» [1].

Ба андешаи мо, дар шароити муосир сиёсӣ-шавии дин, ки дар шакли радикализатсияи динӣ дар ҳудуди давлатҳои мусулмоннишин ва бо даҳолати давлатҳо ва нерӯҳои хориҷӣ ба амал меояд, дар шакли зерин зоҳир мегардад:

- бо мақсади зерӣ назорат қарор додани минтақаҳои стратегӣ ва ҳимояи манфиатҳои геополитикӣ (масалан, таъсир расонидан ва мусоидат кардан ба шаклгирии раванди инқилобҳои «Баҳори араб»);

- бо мақсадҳои иқтисодӣ ва даст ёфтан ба захираҳои бузурги нефтӣ-сӯзишворӣ (дастгирии пардапӯшонаи нерӯҳои радикалӣ дар Шарқи Наздик ва Африқои Шимолӣ, масалан дастгирии ДОИШ ва ғ.);

- бо мақсади маҳдуд намудани имкониятҳои рақибони сиёсӣ-низомӣ муносибатҳои байналхалқӣ (таъсиси гурӯҳҳои радикалии динӣ дар Афғонистон бар зидди Ҳукумати Шуравӣ);

- бо мақсади ғолибият дар раванди бархӯрди тамаддунҳо, ки радикаликунонии ислом ва раванди исломбадбиниро афзоиш дода, эътиқоди диниро на танҳо дар назари аҳолии ғайримусулмон, балки дар назари ҳуди пайравони дини ислом коҳиш медиҳанд ва ғ.

Таъсис ва фаъолияти созмонҳо ва ҳизбу ҳаракатҳои динии радикалӣ дар берун аз кишвар метавонад ба сифати омили хориҷӣ барои шиддат гирифтани сиёсӣ-шавии

дин баромад намояд. Ҳадаф ва хосияти асосии ҳизбу ҳаракатҳои радикалиро чуни ҷиҳатҳо ташкил медиҳанд:

- хосияти экспансионистӣ доштани онҳо;
- ба сифати ҳизбу ҳаракати трансмиллӣ амал кардани ҳизбҳои радикалии динӣ;
- таблиғи ғояҳои радикалию экстремистие, ки ба асосҳои ғоявию идеологии динӣ рабт надошта, дар доираи талабот ва манфиатҳои онҳо бунёд гардидаву, воқеӣ гардидани ҳадафҳои «хоҷагони хориҷиашон»-ро таъмин мекунанд. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар бисёр суҳанрониҳояшон гуфтаанд: «Террорист дар асли худ миллат, мазҳаб ва Ватан надорад ва душмани Худову бандагони ӯст» [4];
- таъсири ниҳоди сиёсии фаромиллӣ дар шакли давлати динӣ ва иттиҳоди динии минтақавию байналмилалӣ.

Сиёсишавии дин дар кишварҳои Осиёи Марказӣ аз паҳн гардидани идеологияи экстремистию террористии ҳизбу ҳаракатҳои радикалӣ вобаста мебошад. Идеологияи мазкур аз ҷониби як қатор созмону ташкилотҳои экстремистии дорои характери динию радикалӣ таблиғ гардида, бо роҳи ғайриосоиштаву мочарогароёна ташкил намудани давлати теократиро ҳадафи асосии худ қарор медиҳад. Дар давлатҳои минтақа дар баробари мавҷудияти чунин созмонҳо кам нестанд нафароне, ки аз ақидаи радикалии ин навъ созмону ҳаракатҳо пайравӣ намуда, ба сафи онҳо мепайванданд.

Дар давлатҳои пасошуравии Осиёи Марказӣ фаъол гардидани таъсири чунин идеологияи экстремистӣ бо як қатор шарту шароитҳо асоснок карда мешавад:

- якум, аз байн рафтани идеологияи коммунистӣ ва корношоям гардидани системаи таъмини амният;
- дуум, афзоиши худшиносии миллӣ, рӯ овардан ба таърих ва ниёгон, ки дар гузашта бо дини ислом робитаи зич дорад;
- сеюм, бухронҳои иҷтимоию иқтисодие, ки дар давраи гузариш аз як сохтори ҷамъиятӣ ба сохтори дигар ба амал омадаанд;
- чорум, сатҳи пасти маърифати динию мазҳабии аҳолии ин кишварҳо ва аз пешрафти илмию техникӣ қафо мондани онҳо;
- панҷум, майлу рағбати баъзе рӯҳонӣён низ ба шарияти ислом дар равандҳои сиёсӣ иҷтимоӣ [7].

Дар баробари кишварҳои ғарбӣ инчунин баъзе кишварҳои минтақа низ сабабгори паҳн гардидани радикализми исломӣ мешаванд. Зери таъсири фаъолияти неруҳои радикалии тундгаро сиёсишавии дин ба амал меояд, ки мақсадашон ташкил намудани давлати теократӣ аст. Чунин неруҳои динию сиёсӣ, мутаассифона, аз ҷониби давлатҳои гуногун ҷонибдорӣ карда мешаванд. Ба ибораи дигар, дастгирӣ намудани фаъолияти неруҳои динии тундгаро ҳамчун воситаи ҳимояи манфиатҳои миллӣ дониста мешавад. Айни замон як қатор неруҳои исломии тундгаро аз ҷониби Арабистони Саудӣ, Эрон, Афғонистон, Покистон, Ироқ ва ҷанде дигарон дастгирӣ меёбанд. Ҳатто роҳбарияти динии Эрон ба таври расмӣ иброз медорад, ки ба берун интиқол додани инқилоби исломӣ яке аз принципҳои асосии сиёсати хориҷии онҳо мебошад [2, с.64].

Равандҳои сиёсии махсусе, ки аз ҷониби давлатҳо ва созмонҳои бонуфузи ҷаҳонӣ роҳандозӣ мешаванд, метавонанд ба сифати омилҳои хориҷӣ баромад

кунанд. Равандҳои ҷаҳонишавӣ, демократизатсия, либерализатсия, модернизатсия ва секуляризатсия бевосита ба сиёсишавии дин ҳамчун раванд асос намегузоранд. Сиёсишавии дин аксуламали онҳо буда, ҳамчун раванди зиддиглобализатсионӣ, зидидемократикунонӣ, зиддимодернизатсионӣ, зиддилибераликунонӣ ва зиддисекулярикунонӣ шакли махсуси ниҳодӣ ва сиёсӣ пайдо мекунад.

Аз ин рӯ, сиёсишавии дин аз равандҳои иҷтимоӣ сиёсии ҷаҳонӣ низ вобастагии зиёд дорад. Глобализатсия дар сиёсишавии дин таъсири амиқ мерасонад. Дар асоси мушоҳидаҳо маълум мегардад, ки сиёсишавии дин хосси геоконтиненти қисмати шарқӣ мебошад, ки ба геополитикаи кишварҳои мусулмоннишин хос аст. Сиёсишавии дин ҳамчун раванд дар заминаи мувофиқ наомадани тарҳи ғарбии инкишофи иҷтимоӣ сиёсӣ ба кишварҳои мусулмоннишин шакл мегирад. Инкишофи иҷтимоӣ иқтисодии кишварҳои Ғарб ва кишварҳои ғайримусулмонӣ сабаби он мегардад, ки дар ҷомеаҳои мусулмонии шарқӣ таҷрибаи пешрафтаи онҳо мавриди истифода қарор дода шавад. Глобализатсия амалан раванди ҷаҳонигардонии консепсия ва доктринаҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ фарҳангии ғарбӣ мебошад. Номувофиқоҳои арзишотӣ ва доктринавии тарҳи инкишофи ғарбӣ ба шароити инкишофи иҷтимоии шарқӣ як навъ бархӯрд ва зиддиятҳои сатҳи гуногун, аз ҷумла зиддиятҳои сиёсиро ба вуҷуд меоварад.

Глобализатсия системаи сиёсӣ ва иқтисодии ҷаҳониро ба ҷустуҷӯи фарҳанги ҷаҳонӣ, системаи ҷаҳонии арзишҳо водор мекунад. Мутаносибан, ҷаҳони ислом низ дар таҳияи як таълимоти умумиҷаҳонӣ бар асоси принципҳои динӣ ширкат мекунад. Модели глобализатсионии ғарбӣ аз ҷониби ислом ҳамчун «унсур, фалокат барои уммат, хароб кардани пояҳои динӣ, ворид кардани усулҳои хушунат дар ҷаҳони ислом» қабул карда мешавад [13, с.21].

Тезонидани равандҳои сиёсӣ дар ҷаҳон ба он оварда расонид, ки «ИМА ва Аврупо дар пайи комёбӣ ва истеъмол, дар асл як услуби архаистии тафаккурро инъикос намуда, худро дар як минтақаи нави диндорӣ қарор доданд, ки ҳамчун раванди баъдинасроният ифода меёфт» [9, с.26].

Сиёсӣ шудани дин, масалан, дини ислом воқуниш ба глобализатсия ва модернизатсия аст. Гузашта аз ин, таъсири глобализатсия ва модернизатсия ба сиёсӣ шудани ислом гуногун аст. Таърихи рушди давлатҳои мусулмонӣ як таҳаввулоти мавҷӣ ба назар мерасад, ки дар онҳо ҳукмронии ислом ба ҳадафҳои сиёсӣ табдил ёфт. Ислом дар таърихи худ ҳаёти сиёсӣ ва ҷамъиятиро ҳамроҳӣ намудааст. Ҳокимияти сиёсии дини ислом тули солҳо ҳукумат намуда, масъалаҳои гуногуни инкишофро ба вуҷуд овардааст. Глобализатсия ва модернизатсия дини исломро дигар карданд, аммо «ислом дар ҳеҷ вақт аз фарҳанги оммавӣ, ҳаёти иҷтимоӣ ва тартиботи нави сиёсӣ дур нашудааст. Вай вобаста ба характери режим бо роҳҳои гуногун зоҳир шудан гирифт, дар замони ба даст овардани истиқлолият ва баъди ба сари ҳокимият омадани табақаи дигари иҷтимоӣ бо шаклҳои гуногун бо миллатчигӣ пайваست шуд. Табиист, ки давлатҳои мусулмонӣ аз меваҳои глобализатсия ва модернизатсия дар соҳаи технология, илму техника васеъ истифода мебаранд. Аммо мушкилот атрофи баъзе масъалаҳои ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ фарҳангии дар доктринаи дини ислом, ки тағйирнопазиранд, ба вуҷуд меояд.

Дар раванди глобализатсия ва модернизатсияи иҷтимоию иқтисодӣ як қатор арзишҳои ғарбӣ вориди мамлакат гардида, аз ҷониби аҳолии ҷомеаҳои мусулмонӣ қабул мегарданд. Чунин ҳолатро руҳониёни фаъол ҳамчун таҳдид ба дину оин тасаввур намуда, муборизаи худро дар шаклҳои гуногун оғоз менамоянд ва ҳатто дар баъзе аз мавридҳо роҳи наҷотро танҳо бо роҳи ба даст овардани ҳокимият ҳал кардан меҷӯянд, ки ин раванди ба сахнаи сиёсӣ ворид гардидани онҳо мебошад. «Қабул гардидани арзишҳои ғарбӣ аз ҷониби мусулмонони шарқӣ барои руҳониёни фаъол зарбаи ҷанҷол расонида, миқёси фаъолиятҳои иртиҷоии онҳоро васеъ мегардонад ва ҳатто барои ба амал баровардани идеологияи ҷиҳод заминагузорӣ менамояд. Чунин шиддати мазҳабӣ ва динию экстремистӣ баъди аз байн рафтани тавозуни нобаробари иҷтимоию иқтисодии Шарқу Ғарб оҳиста-оҳиста аз байн меравад» [2, с.57].

Ҳолати мазкур сабаби он мегардад, ки тамаддуни ғарбӣ нисбат ба сиёсӣшавии дин дар геополитикаи исломӣ ҷораҳои сиёсӣ меандешад. Роҳу воситаҳои гуногуни муборизаи сиёсиро пеш мегиранд, ки чунин муносибати сиёсӣ ва яктарафаи берун аз созиш боиси на қоҳиши сатҳи сиёсӣшавии дин дар шакли радикалӣ мегардад, балки шиддати сиёсӣшавии дин ва нерӯҳои омодаву мусаллаҳро бар зидди ҷаҳони Ғарб ба вучуд оварда, заминаи объективиро барои тақвияти фаъолияти онҳо эҷод менамояд. Мушоҳидаҳо далели онанд, ки муборизаи иттилоотӣ ва бадтару радикалитар тавсиф додани ислом дар фазои иттилоотӣ, баъди сиёҳкунӣ ва бадгӯйиҳои зиёд тӯли ду даҳсолаи охир дар чунин кишварҳои тараққикардаи олам, ба монанди ИМА, Канада, Зеландияи Нав, Финляндия, Австрия, Олмон, Британияи Кабир, Чин, Кореяи Шимолӣ, Ветнам, як қатор кишварҳои Арупои Шарқӣ одамон аз дин даст кашида истодаанд. Масалан, дар Фаронса ва дигар кишварҳои ғарбӣ дар майдончаҳои наздисохилии пӯшидани буркини (костюмҳои оббозӣ) барои занони мусулмонро манъ карданд, ки танҳо рӯй, пой ва дастҳоро кушода мемонанд.

«Модернизатсия, - менависад Д.Эспозито, - на танҳо боиси дунявишавии пешқадам набуд, балки омили асосии эҳёи сиёсӣшавии ислом дар ҷомеаҳои мусулмонӣ гардид» [15, с.23]. Раванди модернизатсионӣ ба ҳалли проблемаҳои иқтисодӣ ва то андозае иҷтимоӣ мусоидат карда метавонад, вале ба бисёр саволҳои дорои характери сиёсӣ, идеологияи маданӣ ҷавоб дода наметавонад. Идеологҳои исломи сиёсии муосир ба ин савол ҷавобе ёфта наметавонанд: «Агар имони мо дуруст бошад, агар мо аз тамоми ҷаҳон одилтар бошем, чаро мо дар таназзул ҳастем?!». Ва воқеан олами ислом, ки дар асрҳои миёна лоиҳаи ҳарбию сиёсӣ, иқтисодиву фарҳангӣ буд, дар замони муосир мавқеъҳои худро аз даст дод. Аз чунин мавқеъишғолкунии сиёсии ислом, ки бо таъсиррасонии омилҳои хориҷӣ ва давлатҳову ширкатҳои байналхалқӣ сурат мегирад, раванди сиёсӣшавии дин авҷ гирифта истодааст ва дар шакли радикалӣ намудор мешавад.

Кӯшишҳои сиёсикунории дин имрӯз ба барҳам задан ва барҳам додани асосҳои доктринавӣ ва принципҳои ҷомеаҳои дунявӣ нигаронида шудааст. Сиёсӣшавии дин ҳамчун раванд муқаррароти аз ҷониби умум эътирофшудаи ҳуқуқи байналмилалиро нодида мегирад, чунин меъёрҳои бунёдӣ, аз қабилҳои тамомияти арзӣ, соҳибхиттиёрии давлат, дахлнопазирии сарҳадҳо, эътирофи ҳуқуқи озодиҳои инсон, манъи истифодаи зӯрӣ барои ноил шудан ба рушди сиёсӣ ва иҷтимоиро эътироф намекунад.

Мақсадҳои ҷомеаи демократӣ ва тамоми арзишҳои либералиро, ки бо қолабҳо ва арзишҳои динӣ муҳолиф ва дар зиддият қарор доранд, инкор мекунад.

Тамоюлооти радикалии динҳои сиёсӣшудаи имрӯза аз таҳкими экспансияи низомии сиёсии Иёлоти Муттаҳида дар минтақаҳои, ки захираҳои бузурги исботшудаи нафт ва аҳолии умдатан мусулмон доранд, дастгирӣ мешавад, ки «минтақаи манфиатҳои ҳаётан муҳимми Амрико» эълон шудааст. Амалиёти низомӣ дар Афғонистон, аз байн бурдани режими Саддом Ҳусейн дар Ироқ ва ишғоли ин кишвар, "баҳори арабӣ"-и соли 2011 ва равандҳои "демократӣ"-и идомаёфтаи Ғарб дар кишварҳои арабӣ, амалҳои дигари Иёлоти Муттаҳида ва шарикони он боиси тезтунд шудани фаъолияти террористии созмонҳои радикалии динӣ дар саросари ҷаҳон мегардад.

Аммо демократикунони «амрикоӣ» омили дигари муҳимми афзоиши эҳсосоти сиёсӣшавии дин дар миёни кишварҳои мусулмоннишин мегардад. Моҳияти ин модели ҷаҳонишавӣ дар таъсиси «бартарияти диаспораи байналмилалӣ молиявӣ бар давлатҳои, ки соҳибхитӣи иқтисодиро аз даст медиҳанд», ифода меёбад. Ҷамаи кӯшишҳои дигар ин моҳиятро бо шиорҳо дар бораи мусоидат намудан ба инкишофи «мамлакатҳои ҷаҳони сеюм», мубориза бар зидди режимҳои диктаторӣ, дар онҳо ҷорӣ намудани шакли арзишҳои демократӣ пардапӯш кардани мешаванд.

Яке аз имкониятҳои дигаре, ки нерӯҳо ва субъектони хориҷӣ ба сиёсӣшавии дин дар кишварҳои мусулмоннишин мусоидат мекунанд аз шакл гирифтани вазъият дар чунин манзара манфиатдор мебошанд, ин ноухдабароии ҳукуматҳо ва шахсони мансабдор аст. Монополизатсияи низомии тиҷоратӣ ва иқтисодӣ, монополизатсия дар низомии кадрӣ идоракунии давлатӣ, амалҳои коррупсионӣ дар шакли ҳешутаборбозӣ ва маҳалгароиву ошнобозӣ мебошад. Маҳз дар ҳамин ҷо худсари мансабдорон ва намоёндагони сохторҳои қудратӣ ба дараҷае мерасад, ки мардум бо роҳи ғайриқонунӣ, аксаран бо силоҳ ҳимояи манфиатҳои худро авло медонанд. Ин шароит барои радикализатсияи шуури ҷавонон ва сиёсӣшавии дин, ки дар паси шиорҳои исломӣ пинҳон шуда, барои онҳо муборизаи мусаллаҳона бар зидди ҳукуматдорон ва пояҳои конститутсионӣ як давлати дунявӣ демократиро роҳи ҳалосӣ нишон медиҳанд, шароити мусоид боқӣ мегузорад. Аз ин вазъият нерӯҳо ва субъектони хориҷӣ истифода мебаранд ва дар ҳар шакле кӯшиши бештар кардани раванди сиёсӣшавии динро мекунанд.

Яке аз омилҳои дигари берунӣ, ки дар сиёсӣшавии дин дар ҳудуди ин ва ё он давлатҳо ва ҷомеаҳои миллӣ шакл мегиранд ва таъсир мерасонанд, моҷароҳои мусаллаҳона мебошанд. Дар асоси мушоҳидаҳо маълум аст, ки сиёсӣшавии динӣ бештар ҳосси геополитикаи ислом аст ва моҷароҳои, ки ҳадафашон сиёсикунони дин ва аз ҷониби нерӯҳои радикалӣ амалӣ карда мешаванд, дар геополитикаи исломӣ низ сурат гирифта истодааст. Моҷарои тулонии Афғонистон, «баҳори араб», пайдоиши ҳаракатҳои радикалии динӣ дар ҳудудҳои Сурия ва Ироқ, инчунин дигар давлатҳои аҳолии мусулмондошта, намунаи инҳост.

Яке аз омилҳо ва сабабҳои хориҷии сиёсӣшавии дин, аз ҷумла дини ислом аз назари доктринавӣ ин воқеияти сиёсии «бархӯрди тамаддунҳо» мебошад. Доктринаи «бархӯрди тамаддунҳо» чанд нуқтаи манфӣ дорад, ки омили бевоситаи сиёсӣшавии дини ислом мегардад. Аввал, назарияи бархӯрди тамаддунҳо назари хушбинона ба

муносибатҳои байнитамаддунӣ надорад. Дуюм, назарияи бархӯрди тамаддунҳо доираҳои дигари тамаддунӣ ва фарҳангӣ, аз ҷумла исломро ба мубориза даъват мекунад. Сеюм, назарияи мазкур хосияти доктринавӣ дошта, ҳамчун сиёсат аз ҷониби кишварҳои абарқудрати ғарбӣ дар муносибати давлатҳои дигар, давлатҳои мусулмонӣ истифода мегардад. Чорум, истифодаи ҳар гуна амали оштинопазир ё «ғоратгарона»-ро барои ғолиб омадани тамаддуни ғарбӣ ва глобалӣ кунонидани он раво медонад.

Ҳамин тариқ, омилҳои хориҷӣ ва ё худ сабабҳои берунии сиёсишавии дин дар ин раванд бештар таъсир мерасонанд. Онҳо аз таъсиррасонии давлатҳои абарқудрат ва манфиатдор оғоз гардида, то шаклгирии фаъолияти ҳизбу ҳаракатҳои динии радикалӣ, созмонҳои муташаққили ҷиноии динӣ, татбиқи равандҳои сиёсии минтақавию байниминтақавӣ ва глобалӣ, ба монанди либераликунонӣ, демократикунонӣ, секуляризатсияи ҳаёти ҷамъиятӣ дар қолабҳои ғарбӣ ва амрикоӣ, татбиқи равандҳои модернизатсионии махсусгардонидашуда, раванди глобализатсионӣ, шаклгирии мочароҳои дохилидавлатӣ, минтақавӣ ва байналмилалӣ динӣ ва воқеият пайдо намудани раванди бархӯрди тамаддунҳоро дар бар мегиранд.

Муқарриз: Хаитов Ф.К. – н.и.ф., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Александр Б., Полина М. Кто финансирует группировку «Исламское государство» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2014/10/29_a_6281277.shtml (дата обращения: 26.02.2021 г.)
2. Ёвкочев Ш. Ислам и политика / Ш. Ёвкочев. – Ташкент: ТашГИВ, 2010. – С. 64.
3. Зокиров, Г.Н. Геополитика / Г.Н. Зокиров. – Душанбе, 2009. – С.34.
4. Ислом ба терроризму экстремизм рабт надорад [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.khogu.tj/index.php/tj/2020-09-22-01-29-55/item/458-islom-ba-terrorizmu-ekstremizm-rabt-nadorad> (дата обращения: 22.02.2021 г.)
5. Как террористы смогли добиться могущества на Ближнем Востоке [Электронный ресурс]. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/201712191049-w5o1.htm> (дата обращения: 24.02.2021 г.)
6. Ланда, Р.Г. Причины и факторы радикализации ислама / Р.Г. Ланда // Ислам на современном Востоке. – М., 2004. – С.193-194.
7. Нанаева А.К. Исламский фундаментализм и политический ислам в странах Центральной Азии / А.К. Нанаев // Обозреватель. – 2008. – № 10 (225). – С. 87-96.
8. РИСИ: ИГИЛ - это масштабный проект, победить который войной невозможно [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20160128/1366571622.html> (дата обращения: 23.02.2021 г.)
9. Савельев, В.Н. Международный терроризм в системе глобальных отношений: религиозный аспект / В.Н. Савельев // Религиозный экстремизм и фундаментализм: справочное издание. – М., 2008. – С.26.
10. Сафарализода Х.К., Ашурзода Д.Х. Политизация религии как фактор появления религиозно-политического экстремизма и ее влияние на национальную безопасность страны // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2019. - № 6. -С. 264-271.
11. Сергеев, Д. Откуда появился ИГИЛ: как террористы смогли добиться могущества на Ближнем Востоке [Электронный ресурс]. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/201712191049-w5o1.htm> (дата обращения: 23.02.2021 г.)
12. Трамп назвал Обаму «основателем ИГИЛ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/57ac07709a794703fa938ddc> (дата обращения: 21.02.2021 г.)
13. Махмадизода Н.Д. (Махмадиев Н.Д.), Социальные корни религиозного экстремизма в Таджикистане. Дис.канд.филос.наук / Н.Д. Махмадизода, Душанбе, 2012 – 163 с.
14. Яхьяев, М. Причины радикализации ислама в современном мире / М. Яхьяев // Исламоведение. – 2012. – № 2. –С.4-14.
15. Esposito J.L. The Islamic Threat. - New York; Oxford, 1992. - P. 23.

ТАЪСИРИ ОМИЛҲОИ ХОРИҶӢ БА РАВАНДИ СИЁСИШАВИИ ДИН

Сиёсишавии дин дар замони муосир яке аз равандҳои мебошад, ки ба амнияти миллӣ ва суботи сиёсии ҷомеа таъсири манфӣ мерасонад. Сиёсишавии дин раванди ташаккулёбии субъектҳои динӣ ба сифати субъекти сиёсӣ мебошад, ки дар низоми давлатдорӣ дунявӣ кӯшиши ҷорӣ намудани талаботҳои диниро менамояд. Ҳатто дар шароити муосир ҳизбу ҳаракатҳои динӣ пайдо шудаанд, ки мақсади онҳо аз байн бурдани сохтори конститутсионии давлат мебошад. Чунин тамоюлотҳои сиёсишавии динро дар фаъолияти ҳизбу ҳаракатҳои террористӣ ва экстремистӣ мушоҳида намудан мумкин аст. Чун аъёна, ба ин раванд ҳам омилҳои дохилӣ ва ҳам берунӣ таъсиргузори менамоянд. Мушоҳидаҳои нишон медиҳанд, ки омилҳои берунӣ ба раванди сиёсишавии дин таъсири бештар мерасонанд. Чунин тамоюлотро, пеш аз ҳама, дар раванди бархӯрди манфиатҳои геополитикӣ мушоҳида намудан мумкин аст. Ғайр аз ин, раванди ҷаҳонишавӣ, муқобилият нишон додани баъзе доираҳои динӣ ба раванди мазкур, низоҳҳои мусаллаҳонаи кишварҳои мусулмонӣ, маблағгузори намудани терроризм ва барои амалӣ гардонидани мақсадҳои худ истифода бурдани онҳо омилҳои берунаи сиёсишавии дин мебошанд. Дар шароити муосир ҳизбу ҳаракатҳои динӣ сиёсӣ ва сиёсишавии дин инчунин барои дахлат намудан ба қарорҳои дохилии давлатҳо низ ба қарор бурда мешаванд. Таъсис ва фаъолияти созмонҳо ва ҳизбу ҳаракатҳои динӣ радикалӣ дар берун аз кишвар метавонад ба сифати омили хориҷӣ барои шиддат гирифтани сиёсишавии дин баромад намояд. Дар маҷмӯъ, кӯшишҳои сиёсикунони дин имрӯз ба барҳам задан ва барҳам додани ососҳои доктринавӣ ва принсипҳои ҷомеаҳои дунявӣ нигаронида шудааст.

Калидвожаҳо: сиёсишавии дин, радикализи динӣ, омилҳои беруна, ташкилотҳои террористӣ ва экстремистӣ, ҷаҳонишавӣ, амнияти миллӣ.

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС ПОЛИТИЗАЦИИ РЕЛИГИИ

Политизация религии в современном мире является одним из процессов, негативно влияющих на национальную безопасность и политическую стабильность общества. Политизация религии – это процесс превращения религиозных субъектов на политические субъекты, которые пытаются внедрить религиозные требования в систему светского управления. Даже в современных условиях появились религиозные партии и движения, целью которых является разрушение конституционного строя государства. Такие тенденции политизации религии можно наблюдать в деятельности террористических и экстремистских партий и движений. Традиционно на этот процесс влияют как внутренние, так и внешние факторы. Наблюдения показывают, что большее влияние на процесс политизации религии оказывают внешние факторы. Такие тенденции можно наблюдать, прежде всего, в процессе столкновения геополитических интересов. Кроме того, внешними факторами политизации религии являются процесс глобализации, противодействие этому процессу некоторых религиозных кругов, вооруженные конфликты в мусульманских странах, финансирование терроризма и использование их для реализации своих целей. В современных условиях для вмешательства во внутренние дела государств используются также религиозно-политические партии и движения, а также политизация религии. Создание и деятельность радикальных религиозных организаций и партий за пределами страны может выступать внешним фактором усиления политизации религии. В целом усилия по политизации религии сегодня направлены на разрушение доктринальных основ и принципов светских обществ.

Ключевые слова: политизация религии, религиозный радикализм, внешние факторы, террористические и экстремистские организации, глобализация, национальная безопасность.

INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE PROCESS OF POLITIZATION OF RELIGION

The politicization of religion in the modern world is one of the processes that negatively affect the national security and political stability of society. The politicization of religion is the process of transforming religious entities into political entities that attempt to inject religious demands into the system of secular government. Even in modern conditions, religious parties and movements have appeared, the purpose of which is the destruction of the constitutional order of the state. Such trends in the politicization of religion can be observed in the activities of terrorist and extremist parties and movements. Traditionally, this process is influenced by both internal and external factors. Observations show that external factors have a greater influence on the process of politicization of religion. Such tendencies can be observed, first of all, in the process of clash of geopolitical interests. In addition, external factors of the politicization of religion are the process of globalization, opposition to this process by some religious circles, armed conflicts in Muslim countries, financing of terrorism and their use to achieve their goals. In modern conditions, religious and political parties and movements, as well as the politicization of religion, are also used to interfere in the internal affairs of states. The creation and activities of radical religious organizations and parties outside the country can act as an external factor in the strengthening of the politicization of religion. In general, efforts to politicize religion today are aimed at destroying the doctrinal foundations and principles of secular societies.

Keywords: politicization of religion, religious radicalism, external factors, terrorist and extremist organizations, globalization, national security.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Маҳмадизода Нозим Давлатмурод* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, профессор, декани факултети фалсафа **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. E-mail: nozim2985@mail.ru Телефон: **93.932.59.42**.

Исмоилов Маъруф Искандарович - Донишгоҳи давлатии Данғара, унвонҷӯи кафедраи ҷанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Данғара, кӯчаи Марказӣ, 25. Телефон: **904-0000-79**

Сведения об авторах: *Махмадизода Нозим Давлатмурод* – Таджикский национальный университет, доктор философских наук, профессор, декан факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудакӣ 17. E-mail: nozim2985@mail.ru. Телефон: **93.932.59.42**.

Исмоилов Маъруф Искандарович - Дангаринский государственный университет, соискатель кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Хатлонская область, Дангаринский район, ул. Маркази, 25. Телефон: **904-0000-79**

Information about the authors: *Mahmadizoda Nozim Davlatmurod* - Tajik National University, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. E-mail: nozim2985@mail.ru. Phone: **93.932.59.42**.

Ismoilov Maruf Iskandarovich - Dangara State University, Applicant for the Department of Humanitarian Sciences. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Dangara district, st. Markazi, 25. Phone: **904-0000-79**

НАҚШИ ЭҲЁИ АРЗИШҶОИ МИЛЛӢ ВА МАЪНАВӢ ДАР ҲАЛЛИ МАСОИЛИ ҲАМКОРИИ ФАРҲАНГҶОИ ДУНЯВӢ ВА ДИНӢ ДАР ҚОМЕАИ МУОСИРИ ТОҶИК

Акилова М.М.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров

Дар таърихи инсоният арзишҳо ҳамчун як навъ таърихи маънавии ба ҳаёти инсон илҳомбахшанда пайдо гардидаанд. Инсон дар ҷамъияти муайян зиндагӣ карда, рафтори худро бо меъёрҳо, идеалҳо - мақсадҳои олӣ муқоида мекунад. Мутобиқи тасаввуроти анъанавӣ қабулгардида соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятиро ба арзишҳои зерин тақсим кардан мумкин аст: моддӣ ва маънавӣ, истеҳсоли-истеъмоли, иҷтимоӣ-сиёсӣ, маърифатӣ, одоби ахлоқӣ, эстетикӣ, динӣ.

Ҳар кадом халқ, қавмҳо арзишҳои ба худ хос доранд, ки арзишҳои милли махсус меёбанд. Арзишҳои милли оғози рушди маънавиёти ҷамъиятӣ ва шахсии намоёндогони он ва ё он қавм дар шароитҳои мушаххаси таърихӣ этнос мебошад. «Моҳияти бештари фарҳангҳои худро онҳо ба он дараҷае ба даст меоваранд, ки он дар ҳама сатҳи дастоварди намоёндогони бештари этнос махсус ёфта, ба муносибатҳои одамон ва миллат дохил шуда, фарогири шуур ва ҳиссиёти онҳо мегарданд» [12].

Арзиши милли забон, хусусият, анъана, урфу одат, фарҳанг ва санъат мебошад, ки барои халқ, этноси муайян аҳамияти зиёд дошта, ҳастӣ, зиндагии онҳоро муайян месозад. Аз он ҷумла, дар халқи тоҷик ҳам арзишҳои ба худ хос арзи ҳастӣ доштанд, кунун ҳам мавҷуданд ва асрҳои аср рушду такомул меёбанд.

Давлати тоҷикон дар таърихи мавҷудияти худ борҳо таҳти истисмори истилогарон, мустамликадорон буд, дар натиҷа арзишҳои милли қадимтарини халқи мазкур зери фаромӯшӣ ва манъ қарор дошт. Соҳибистиклолии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 1991 дар эҳёи арзишҳои милли ва маънавии халқи тоҷик нақши бузургро иҷро намуд. Ҳукумати Тоҷикистон барои эҳё ва ғанӣ гардонидани мазмуну муҳтавои онҳо ҷорабиниҳои зиёдеро амалӣ гардониданд.

Тавре маълум аст, арзиши асосии милли ҳар кадом халқ забони ӯ ҳамчун ҷузъи асосӣ ва нишондиҳандаи фарҳанг, тамаддуни миллат махсус меёбад, ки дар рушди давлатдорӣ милли нақши асосиро мебозад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати милли-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар китоби худ «Тоҷикон дар оинаи таърих: аз Ориён то Сомониён чунин овардааст: «... Шӯҳи бузурги давлати Ҳахоманишиҳо, ки дар таърихи инсоният бо фарҳанг ва тамаддуни худ хеле нодир аст, дар навбати аввал, дар асоси фарҳанги имрӯзаи ориёӣ бунёд ёфта, забони модарии худро ҳамчун забони расмӣ ва давлатӣ дар баробари забонҳои бузурги дар он давра машҳур - забони юнонии бостон, эллинистӣ ва шумерӣ истифода мебард. Ӯ имлои худ ва забони худро ориёӣ меҳисобид» [8].

Тавре таърих шаҳодат медиҳад, пас аз истилои заминҳои аҷдодони мо аз ҷониби арабҳо забони тоҷикӣ дуҷуминдараҷа гардида, забони арабӣ, аз ҳисоби забонҳои дигар ғанитару такомули бештар меёфт. Вале қарнҳои VII-VIII дар рушд ва ғанигардии забони тоҷикӣ давраи нав гардид, дар қарнҳои IX-X, замони ҳукмронии Сомониён бошад, раванди ташаккули халқи тоҷик ва давлатдорӣ аввалини мустақили он ба сомон расид. Шоирон ва нависандагони бузург: Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абӯлқосим Фирдавӣ, Ал-Берунӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Умари Хайём, Унсурӣ, Саной, Аттӯр, Мавлоно Ҷомӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизӣ Шерозӣ, Камоли Хучандӣ, Бадриддин Ҳилолӣ, Восифӣ, Сайидо, Абдулқодири Бедил, Амир Хусрав ва садҳои дигар асарҳои худро бо забони ноби тоҷикӣ эҷод мекарданд.

Вале дар давраи Ҳокимияти Шуравӣ забони русӣ нисбат ба забонҳои дигари халқҳои ИҶШС, аз он ҷумла забони тоҷикӣ, бартарӣ дошта. Ҳама солҳо зиёиёни

точик тахти сарвари асосгузори адабиёти муосири тоҷик Садриддин Айни баҳри ҳифзи забон ва адабиёти тоҷик корҳои зиёдеро ба сомон расониданд. Дар охири солҳои 80-уми қарни XX дар Тоҷикистон қувваҳои миллӣ-демократӣ ғайб гардиданд. Дар баробари дигар масоили сиёсат, масъалаи асосии он давра, масоили оид ба забони давлатии ҶШС Тоҷикистон гардида, қотеона талаб карда мешуд, ки ба забони тоҷикӣ мақоми давлатӣ дода шавад. Шӯрои Олии ҶШС Тоҷикистон зерини қарорро ба ҶШС Тоҷикистон «Дар бораи забон»-ро 22 июли соли 1989 қабул намуд ва ин рӯз дар ҷумҳурии Рӯзи забони давлатӣ эълон гардид.

Бояд зикр намуд, ки Рӯзи забони тоҷикӣ то соли 2009 танҳо дар доираи муассисаҳои давлатӣ таҷлил мегардид. Бо мақсади ҷалб намудани ҳамаи кишварҳои ҷомеа дар таҷлили Рӯзи забони тоҷикӣ 5 октябри соли 2009 бо иқдоми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон Қонун «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» қабул гардид ва санаи мазкур Рӯзи забони давлатӣ эълон карда шуд [5].

Ҳамин тавр, ҷашнгирии Рӯзи забони давлатӣ-бузургтарин арзиши миллии халқи тоҷик, ки асоси муҳимтарини мавҷудияти миллат мебошад, дар мустақам қардани давлатдорӣ, инкишофи фарҳанг ва маънавияти халқи қадимтарин яке аз дастовардҳои беҳтарини Тоҷикистони соҳибистиклол гардид.

Дастоварди дигари халқи тоҷик дар давраи истиқлол эҳёи идҳои миллии мебошад. Масалан, аз қадимулайём дар халқиятҳои эронинажод, ки бо кишварҳои машғул буданд, аз он ҷумла дар халқи тоҷик, ҳар як фасли сол ҷашн ҳудро дошт: Иди Сада дар фасли зимистон, Наврӯз дар фасли баҳор; Тамуз-тобистон ва Меҳргон дар фасли тирамоҳ қайд карда мешуд.

Наврӯз бо таърихи беш аз шашҳазорсолаи худ бузургтарин ҷашни миллии тоҷикон ва соли нави аҷдоии мо буда, ниёгони некноми мо онро аз замони ҳеле қадим таҷлил мекарданд, омадани баҳор ва эҳёи табиатро бо шодиву хурсандӣ ва бо иштироки хурду бузурги диёр истиқбол мегиританд [11].

Дар бораи Наврӯз муаррих ва ҷуғрофидон Страбон (солҳои 64/63 то солшумории мо -тах. солҳои 23/24 солшумории мо), Абурайҳон Берунӣ (с.с. 973-1048), шоир Абулқосим Фирдавӣ (с.с. 935-1020), Умари Хайём (с.с. 1048-1131) ва дигарон дар васфаш асарҳо эҷод карда буданд.

Дар яке аз ривоятҳои дар «Осор-ул-боқия»-и Абурайҳони Берунӣ чунин оварда шудааст: «... дар асоси суханҳои Озарбади Бағдодӣ, дар моҳи Наврӯз Ҷамшед шакарро ихтироъ кардааст. Дар ҳамин рӯз одамон ба якдигар шакар тухфа мекарданд. Ва то ҳамин вақт дар Эроншаҳр найшакар машхур набуд. Вай дар рӯзи Наврӯз пайдо гардидааст» [1].

Дар баробари паҳншавии дини ислом ҷашн гирифтани Наврӯз ҳамчун парастии, дину оини ба дини ислом муҳолиф манъ гардида буд. Баъдан ҳокимони араб маҷбур гаштанд ба ҷашнгирии Наврӯз иҷозат диҳанд. Дар давраи ҳукмронии сулолаи Сомониён, аз ҷумла дар давраи ҳукмронии Исмоили Сомонӣ иди Наврӯз ба таври васеъ таҷлил мегардид, ҳамаи анъанаҳои иди мазкур эҳё ва бо мувоҳтавои нав пурра гардида буданд. Вале дар замони ҳукмронии сулолаи Шайбониён ҷашнгирии Наврӯз боз манъ карда шуд, зеро баъзе аз уламои он замон чунин меҳисобиданд, ки Наврӯз ба меъёрҳо ва арзишҳои исломӣ муҳолифат мекунад.

Аммо ниёгони мо, Наврӯзро эҳтиёткорона ниғаҳ дошта гоҳ-гоҳ дар доираи хурд, гоҳе бо тамоми халқ ҷашн мегиританд.

Дар рӯзи мазкур, дар асоси гуфти Абурайҳон Берунӣ, «... облош ба якдигар паҳн гардида буд, ки он инчунин бо ҷашнгирии Наврӯз алоқамандӣ дошта, маросими борон буд. Анъанаи мазкур имрӯзҳо бо номи «Оша Гулон» маълуми машхур буда, дар байни аҳолии вилоятҳои Бухоро, Самарқанд, Хатлон ва Сурхандарёи Осиёи Миёна ҳамаҷониба паҳн гардидааст» [2].

Дар даврони Шуравӣ гурӯҳи намоёндагони фарҳанги тоҷик бо сарвари раиси Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон Мирзо Турсунзода дар соли 1976 барои ҷашнгирии иди Наврӯз дар шаҳрҳои Душанбе ва Ленинобод (ҳ. Хучанд)-и ҶШС

Тоҷикистон иҷозат гирифтанд ва иди мазкур боз эҳё гашт. Халқи тоҷик аз хурд то бузург боз ба ҷашнгирии Наврӯз-оғози баҳор ва бедоршавии табиат мушарраф гардиданд. Анъанаҳои он, новобаста аз манъкуниҳои зиёд, асрҳои зиёд аз ҷониби нияғони мо ҳифз гардида, аз насл ба насл интиқол ёфта, то ба имрӯз омада расидаанд.

Вале солҳои 90-уми қарни сипаригашта баъзе аз нимчамуллоҳои мутаассиб, ҷунин ҳисобиданд, ки Наврӯз иди зардуштиён буда, он бо ислом ихтилоф дорад ва онҳо тарафдори аз байн бурдани иди мазкур буданд. Аммо, хушбахтона, ҷунин кӯшишҳои мутаассибона аз ҷониби халқ дастгирӣ наёфтанд.

Тавре академик К.Олимов қайд менамояд: «Наврӯз на танҳо ихтилофе бо ислом надорад, балки бо фарҳанги исломӣ якҷо тафаккури миллиро ғанӣ намуда, ҳамчун синтези фарҳанги тоисломӣ ва исломӣ, ҳамчун ҷузъи муҳимми руҳи болидаи миллати мо буруз менамояд» [7].

Дар даврони истиқлолият муносибат ба иди Наврӯз диди нав гирифт. Иди мазкур на танҳо расман эълон гардид, балки мақоми давлатӣ ба даст овард, барои таҷлили он дар тақвими Тоҷикистон ҷорӣ рӯзи истироҳатӣ ҷудо карда шуд. Инчунин, дар натиҷаи кӯшишҳои Ҳукумати мамлакат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон Иди Наврӯз мақоми байналхалқиро ба даст овард.

Моҳи сентябри соли 2009 Наврӯз ба феҳристи ёдгориҳои ғайримоддӣ ёдгориҳои ҷаҳонии ЮНЕСКО дохил гардид, санаи 19 феввали соли 2010 бошад, бо савбӯ кӯшиши роҳбарияти Тоҷикистон, Эрон, Афғонистон, Туркия, Озарбойҷон, Қазоқистон, Ўзбекистон, Қирғизистон ва ҷанд давлати дигар Иҷлосияи 64-уми Ассамблеяи Генералии Созмони Милали Муттаҳид санаи 21 мартро Рӯзи байналхалқии Наврӯз эълон кард.

Ҳамин тавр, «Тоҷикистон ба ҳайси давлати комилҳуқуқ ва ҷузъи ҷудонапазири ҷомеаи ҷаҳонӣ саҳми шоистаи худро дар рушди фарҳанги ҷаҳонӣ гузоштааст ва мегузорад» [7].

Кунун таҷлили иди Наврӯз дар сатҳи ҷаҳонӣ дар рушди ҳамкориҳои фарҳангӣ, пурқувват кардани ҳурмату эҳтиром байни миллатҳо, мустаҳкам намудани сулҳ ва дӯстӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, дар ҳамраъӣ ва рушди тамаддуни инсонӣ нақши бориз ва бунёдкоронаи муҳимро мебозад.

Иди дигари бо фасли сол алоқаманд ва солиёни зиёд фаромӯшгардида Иди Сада мебошад. Ҳангоми ташаккули империяи эронии Ҳахоманишиён анъанаи таҷлили Иди Сада, ки маънои садро дорад, ба вуҷуд омад. Ид ҳамчун муждарасони Наврӯз таҷлил мегардид, яъне аз Иди Сада то оғози Наврӯз расо 50 шабонарӯз-50 рӯз ва 50 шаб сипарӣ мегардад. Дар ин рӯзҳо кишоварзон ба киштукор омодагӣ мебинанд.

Иди Садаро нияғони мо то истилои араб таҷлил мекарданд. Дар давраи истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон Иди Сада, дар қатори расму оин ва анъанаҳои халқи тоҷик, дубора эҳё гардид. Ҳукумати Тоҷикистон моҳи октябри соли 2017 ба Маҷлиси Олӣ-Парлумони ҷумҳурӣ лоиҳаи илова ба Қонун «Дар бораи рӯзҳои ид» [6] пешниҳод кард, ки дар ҷорчӯбаи он 30 январ расман Иди Сада таҷлил мегардад. Иди Сада имрӯз дар ҳама ғӯшаю канори мамлакат шашумин сол таҷлил гардида, анъанаҳои он ғанитар мешаванд.

Иди Меҳргон ҳам яке аз идҳоест, ки бо фасли сол алоқаманд аст. Иди мазкур дар радифи идҳои дигари қадимтарини халқҳои порсизабон, аз замони зардуштиён дар фасли тирамоҳ ҷашн гирифта мешуд. Иди мазкур баёнгари тирамоҳи тиллоӣ, мавсими ҷамъоварии ҳосили деҳқонон мебошад. Мутобиқи тақвими зардуштӣ, иди Меҳргон дар миёнаи тирамоҳ қайд мегардид - ин ба рӯзи 16-уми моҳи меҳр, яъне дар солшумории муосир ба 8 октябр рост меояд.

Таҷлили иди Меҳргон ҳангоме баргузор мегардид, ки кишоварзон кӯшишҳои нимсолаи худро ба самар расонида, бардошти фаровардаҳои зироатҳои хӯшадорро

ба анҷом мерасонидан ва ба омодагии замину ҳамоҳангии барномаи кишти оянда дар оғози зимистон мепардохтанд [13].

Пас аз тохтутози муғулҳо таҷлили иди Меҳргон дар қасрҳои шоҳон манъ карда шуда бошад ҳам, одамони одӣ ин идро пас аз ҷамъоварии ҳосил қайд мекарданд: гӯсфанд ва ё говро сар сада, хони пур аз меваҳо густурда, сурудҳо меҳонданд, ба бечорагон ва бенавоён садақа меоданд.

Дар даврони Шуравӣ Меҳргон расман ҳамчун «Иди ҳосилот» таҷлил мегардид. Дар деҳот мардум на дуртар аз клубҳои деҳот ва ё хирмани пахта гирд меомаданд, намоиши намунаҳои ҳосили ҷамъоварда, ҷорабиниҳои фарҳангӣ доир гардида, одамон зери мусиқӣ хушҳолӣ мекарданд ва ҳамагонро бо оши палови идона зиёфат мекарданд.

Дар солҳои соҳибистиклолӣ бо икдоми вазоратҳои фарҳанг ва кишоварзии Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2005 иди Меҳргон ҳамчун анъанаи миллий, арзиши миллий эҳё гашт. 5 августи соли 2008 Меҳргон ҳамчун иди миллий эълон гардид.

Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар аснои таҷлили 80-солагии таъсисёбии Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон соли 2011 дар суҳанронии худ чунин қайд намудаанд: «...Меҳргон ба монанди Наврӯз таҷассумгари суннатҳои неки инсонист, ки ғайзу баракати хони пурнеъматии кишоварзонро инъикос менамояд. Бинобар ин, зарур аст, ки ҳар сол бо шукӯҳу ҳашоматии хоса таҷлил карда шавад.

Аз ин хотир, анъанаву расму оини хос ва фарҳангии ғании мардуми тоҷик, ки аз қадимулайём ба замин сару кор доштанд ва соҳиби маданияти баланди заминдорӣ буданд, то имрӯз зинда боқӣ мондааст ва ҳамчун ҷузъи таркибии тамаддуни умумибашарӣ барои инсоният хизмат менамояд» [9].

Мавриди зикр аст, ки дар даврони соҳибистиклолӣ анъанаҳо, идҳо ва арзишҳои фарҳангии миллии халқи тоҷик, ба мисли Наврӯз, Меҳргон, Сада, “Шашмақом”, “Фалак”, атлас, адрас, чакан ва ба инҳо монанд, ки дар тӯли садсолаҳо ваҳдати маънавии халқро таъмин мекарданд, эҳё гардиданд.

Бо талошҳои пайвастаи Ҳукумати мамлакат қисме аз онҳо, аз ҷумла “Шашмақом” ва Наврӯз ба Феҳристи мероси ғайримоддии ЮНЕСКО ва шаҳри қадимаи Саразм, Парки миллии Тоҷикистон ба Феҳристи мероси моддии ташкилоти зикршуда ворид гардиданд...яке аз намунаҳои беҳтарини ҳунари мардумии мо-чакан ба Феҳристи мероси фарҳангии ғайримоддии башарӣ шомил гардид.

Аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ эътироф гардидани мероси таърихиву фарҳангии мо дар айни замон эътирофи тоҷикон ҳамчун миллати тамаддунсозу фарҳангӣ мебошад [10].

Дар соли 2015 ҳамагӣ 16 объекти дар ҳудуди Тоҷикистон воқеъбуда дар феҳристи номзадҳо барои ворид кардан ба феҳристи объектҳои Мероси фарҳангии умумибашарии ЮНЕСКО сабт гардидаанд, ки аз онҳо 11 объект фарҳангӣ буда, 5 объект табиӣ мебошанд.

Ҷузъи ҷудонашавандаи дигари фарҳангии инсонӣ, ки арзишҳои миллиро пурраву такомул мебахшад, арзишҳои маънавӣ мебошанд.

Аз нуқтаи назари фалсафӣ, арзишҳои маънавӣ хирад, тасаввурот дар бораи ҳаёти ҳақиқӣ, дарки мақсаду маромҳои ҷомеа, дарки хушбахтӣ, шафқат, таҳаммулпазирӣ, ҳудогоҳӣ, ҳамдигарфаҳмӣ байни миллатҳо, омодагӣ ба созиш баҳри ба даст овардани мақсадҳои умумиинсониро дар бар мегиранд. Арзиши муҳимтарин ин муҳаббат ба маънои томи калимаи мазкур аст: муҳаббат ба кулли олам, ба кулли инсоният, ба ҷудокунӣ он ба миллату халқиятҳо, муҳаббат ба шарту шароитҳо.

Бояд қайд намуд, ки арзишҳои мазкур арзишҳои асосии дини ислом, мағзи ҳаёти маънавии инсон ва ҷомеа маҳсуб меёбанд. Арзишҳои динӣ боиси эътиқод ба арзишҳои оӣ, мақсади асосии ҳаёт, амали худсобиткунии шахсият мебошад. Олами арзишҳои динӣ аз ҷониби инсон эҷод намегардад, балки ба ӯ бо амалҳои худшиносӣ ва ваҳй эҳдо мегардад. Агар инсон аз хурдӣ дар руҳияи эътиқоди ниёғони худ, ки бо

анъанаҳои чандинасраи халқ асоснок шудаанд, тарбия ёфта бошад, он гоҳ вай хатман замини худ, мамлакати худро қадр ва эҳтиром мекунад.

Аз оғози солҳои 90-уми қарни сипаригашта дар ҷумҳурии раванди эҳёи ислом мушоҳида карда шуда, он ба ҳиссиёти миллии табдил ёфта, ҷузъи фарҳанги тамоми халқ, ҷузъи муҳимми таърихи он гардидааст. Тавре маълум аст, таълимот ва муҳтавои Қуръони карим яке аз сарчашмаҳои адабиёти классикии тоҷик буд, бахусус асарҳои чунин шахсиятҳои барҷаста, тимсоли Ҷалолиддини Румӣ, Шайх Аттор, Ҳофиз, Ҷомӣ, Бедил. Имрӯз бознашри намунаҳои эҷодиёти чунин мутафаккирони тоҷик ба насли наврас имконияти амиқан ошно гардидан бо таърих ва арзишҳои дини ислом, мустаҳкам кардани алоқа байни наслҳо, аҷдодон имконият фароҳам оварда, ҳамин тавр барои мустаҳкам гардидани давлатдории миллии ва истиқлолияти Тоҷикистон мусоидат мекунад.

Дар моддаи 26 Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин оварда шудааст: “Ҳар кас ҳақ дорад муносибати худро нисбат ба дин мустақилона муайян намояд, алоҳида ва ё якҷоя бо дигарон динро пайравӣ намояд ва ё пайравӣ накунад, дар маросим ва расму оинҳои динӣ иштирок намояд” [3].

Қабул гардидани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон: “Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ (аз 26 март соли 2009), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” (аз 8 июни соли 2007) шаҳодати таъмини воқеии ҳуқуқ ва озодии динӣ ва фароҳам овардани фазои озод барои ақидаҳои динӣ мебошад.

Бо мақсади мутобиқгардонии раванди ҳаёти динӣ, тадқиқи масоили диншиносӣ ва исломшиносӣ, дуруст истифода бурдани арзишҳои динӣ мақомоти салоҳиятдор созмон гардиданд, ки яке аз онҳо Кумита оид ба дин, танзими анъана ва ҷашну маросимҳои миллии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2010 мебошад, ки соли 2018 ба Кумитаи дин, танзими анъана ва ҷашну маросими назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон табдили ном кард. Кумитаи мазкур, ҳамчун ваколатдори давлатӣ, “...сиёсати давлатро оид ба таъмини ҳуқуқ ба озодии вичдон ва озодии пайравӣ ба дин амалӣ менамояд ва муносибати онро бо иттиҳодияҳои динӣ ҳамроҳанг месозад” [4].

Дар назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Маркази Исломии Ҷумҳурии Тоҷикистон амал дорад. Самтҳои асосии фаъолияти Марказ муайян кардани алоқа байни мероси исломӣ ва фарҳанги миллии, муайян кардани мақом ва нақши дини ислом дар фарҳанги миллии дар замони муосир, муайян кардани моҳияти таърихӣ ва амалии мактабҳои ҳукукии исломӣ дар ҷомеаи мусулмонӣ ва як қатор масоиле мебошанд, ки бо исломшиносӣ ва диншиносӣ алоқаманданд.

Ҷузъи раванди эҳёи исломӣ, ки пас аз ба даст овардани истиқлолият амалӣ гашт, ин ташкили муассисаҳои таълимӣ барои тайёр намудани кадрҳои баландмаърифати динии бо донишҳои замони муосир мусаллаҳ гардида мебошад, ки ба онҳо Тоҷикистони соҳибистиклол ниёз дорад. Созмони Донишқадаи давлатии исломии Тоҷикистон ба номи Имом ат-Тирмизӣ, сониян ба Имоми Аъзам Абӯҳанифа номгузорӣ гаштан ва ба он додани мақоми давлатӣ шаҳодати ин гуфтаҳо аст. Имрӯзҳо дар он зиёда аз 1500 донишҷӯён, аз ҷумла зиёда аз 200 духтарон, таҳсил доранд.

Далели дигари мунтазам таҳти ҳимояи давлат будани таъмини ҳуқуқҳои шаҳрвандон ва иттиҳодияҳои динӣ, як қатор чорабиниҳо оид ба барқарор ва бунёд кардани 48 масҷиди марказии расмӣ, 3551 масҷиди маҳаллӣ, 326 масҷиди панҷвақта, мадрасаҳо, таъмири ҷойҳои муқаддас мебошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ташаббуси интишори китобҳои илмӣ, ахлоқӣ ва динӣ оид ба фарҳанги исломиро ба дӯши худ гирифт. Аз ҳисоби Ҳазинаи Захиравии Президент, буҷаи давлат ва ҳазинаҳои дигар асарҳои муҳими пураарзиши илмӣ классикони адабиёти тоҷик, ки садсолаҳои охир дар фаромӯшӣ буданд, ба таъъ расонида шуда, дастраси мусулмонони кишвар гардиданд, ба мисли: “Муснад”-и Имоми Аъзам, “Саҳеҳ”-и Имом Ал-Бухорӣ, “Кимийи саодат”, “Эҳёи улум ад-дин”-

и Имом Ғазолӣ, “Табақот-ус-суфия”-и Ҳоҷа Абдуллоҳи Ансорӣ, “Тазкират-ул-авлиё”-и Фариуддини Аттори Нишопурӣ, “Маснави маънавӣ”-и Ҷалолуддини Румӣ, “Равзат-ус-сафо”-и Муҳаммад ибни Ховандшоҳи Балхӣ, “Таърихи Табарӣ”-и Абуалӣ Муҳаммад ибни Балъамӣ, “Тафсири Табарӣ”-и Абуҷаъфар ибни Ҷарир ат-Табарӣ, “Қисас-ул-анбиё”, “Эҳёи фикри динӣ дар ислом»-и Муҳаммад Иқбол.

Пас аз ба даст овардани истиқлолият олимон-файласуфон, таърихшиносон ва адабиётшиносон ба тадқиқот ва интишори асарҳои классикон-файласуфони оламшумули тоҷику форс бо диди нав пардохтанд ва ин иқдоми онҳо аз ҷониби Ҳукумати Тоҷикистон дастгирӣ ёфт. Ҳамин тавр, як қатор корҳои тадқиқотии таърихӣ-фалсафӣ интишор гардиданд, ба монанди: «Таърихи фалсафаи тоҷик» дар 3 ҷилд, бо забони русӣ, зери таҳрири К.Олимов; “Олами тасаввуф”, “Тасаввуфи Хуросон”-и К.Олимов; “Гносеологияи тасаввуф” ва “Нақшбандӣ ва Ҳоҷа Аҳрор”-и А.Муҳаммадхочаев; “Назарияи фалсафӣ-теологии Ғазолӣ”-и А.Шамолов; “Фалсафа ва калом”, “Шиносой бо илмҳои исломӣ”, “Тасаввуф ва адабиёти эронӣ-тоҷикӣ”-и Р.Ҳодизода; “Қуръоншиносӣ”-и Зиёзода Идибеки Ғозӣ; “Муҳаммад ал-Ғазолӣ ва муносибати ӯ ба фалсафа”-и З.Диноршоева; “Тасаввуф”-и М.Ҳазраткулов; “Антропологияи ориёӣ”-и М.Музаффарӣ; монографияи Х.Зиёев “Мавлавия ва таърихи таҳаввули он”, М.Муҳаммадҷонова “Таълимоти динӣ-фалсафии Ҷалолуддини Румӣ”, Н.Н.Содиқова “Фалсафаи Мирзо Абдулқодири Бедил” ва ғайраҳо.

Бо супориши Президенти кишвар Э.Раҳмон бори аввал китоби муқаддаси мусулмонон “Қуръони карим” аз ҷониби М.Умаров, матни асл ва тарҷумаи маъноҳои он бо забони тоҷикӣ бо тиражи зиёда аз 200 ҳазор нусха аз чоп баромада, ба шаҳрвандон тақдим гардид.

Ҳамаи ин барои таҷлили идҳои миллии исломӣ, идҳои анъанавии мусулмонон, ба мисли Ид ал-Фитр (Иди Рамазон) ва Ид ал-Аҳд (Иди Қурбон), ки дар даврони шуравӣ дар доираи хурд ғайрирасмӣ таҷлил мегардид, замина гузошт, аммо дар даврони истиқлолият мақоми махсус ба даст овард. Барои ҳаҷгузорӣ дар шаҳрҳои муқаддаси Маккаву Мадина шароити мусоид фароҳам оварда шуд.

Мисоли равшани ҳурмату эҳтироми арзишҳои динӣ, фарҳанги динӣ, ба таври умум, фарҳанги тоҷик, на танҳо дар миқёси давлат, балки дар сатҳи ҷаҳонӣ эълон кардани соли 2009 Соли бузургдошти фарзанди фарзонаи халқи тоҷик Абуҳанифа Нуъмон ибни Собит (Имоми Аъзам) мебошад, ки дар рушди фарҳанги исломӣ ва тамаддуни исломӣ саҳми бебаҳо гузоштааст. Баргузор кардани симпозиумҳои илмӣ-умумӣ-ҷаҳонӣ бахшида ба 1310- солагии Имоми Аъзам, 700-солагии мутафаккири Шарқ Мир Сайид Али Ҳамадонӣ, бузургдошти Мавлоно Ҷалолуддини Румӣ-олими машҳури тасаввуф, мутафаккир ва шоир, ботаната қайд намудан ва ба Феҳристи санаҳои хотиравии ЮНЕСКО дохил кардани 1250-солагии мутафаккири тоҷик, ҳадисшиноси машҳур Ҳаким Тирмизӣ (Ат-Тирмизӣ), 1150- солагии олим ва мутафаккири шарқ Закириё Розӣ ва дигарон аз ҷумлаи он мебошанд.

Ҳамин тавр, Тоҷикистон имрӯз кишварест, ки дар он нақши ислом, чун ҷузъи сиёсати давлатӣ, чун ҷузъи мероси фарҳангӣ афзоиш меёбад, эътироф мегардад, ки ислом барои муттаҳидии халқ мусоидат мекунад. Дар Тоҷикистон озодии дин таъмин гардида, барои рушди фарҳанги динӣ шароитҳои мусоид фароҳам оварда шуда, принсипи таҳаммулпазирии мазҳаби ҳанафӣ қатъиян риоя ва амалӣ мегардад.

Мукарриз: Холова А.А.- н.и.ф., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Абу Райхан Беруни. Избранные произведения. Т.1. Памятники минувших поколений/пер. и прим. М.А. Салье. -Ташкент: Изд. АН УЗССР, 1957; Абу Райхон Беруни. Осор-ул-боқия. -Душанбе: Ирфон, 1990. -432 с.
2. Бобоев Ю. А. «Осор-ул-боқия» Абурайхона Беруни и иранский элемент в истории культуры / Ю.А.Бобоев // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. -Худжанд, 2012. -С. 88.
3. Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе: Ганҷ, 2016. -С. 64.

4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи озодии вичдон ва иттиҳодияҳои динӣ” // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -2009. -№ 3.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -2009. -№ 9-10.
6. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи рӯзҳои ид» // №753 аз 02.08.2011. [Манбаи электронӣ] - mtk/tj (санаи мурочиат 04.02.23).
7. Олимов К. Навруз чӣ гуна ба феҳристи ЮНЕСКО дохил шуд? / К. Олимов // Тоҷикистон Ватани Наврӯз аст. Маҷмуаи мақолаҳо. - Душанбе: Ирфон, 2012,. -С. 19-20.
8. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих / Таджики в зеркале истории. От арийцев до Саманидов. (на тадж. и рус. яз.), Книга первая / Э. Раҳмонов. – Лондон, 1999. -240 с.
9. Раҳмон Э. Суханронӣ ба муносибати 80-солагии таъсисёбии Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон. 08.10.2011. ш. Душанбе. [Манбаи электронӣ] president.tj. (санаи мурочиат 07.02.23.).
10. Раҳмон Э. Паём ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон 26.12.2018.[Манбаи электронӣ] // mti.tj (санаи мурочиат 06.02.2023).
11. Раҳмон Э. Суханронии Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон дар маросими таҷлили чашни Наврӯз // Садои мардум. -2019. -28 март. -№32-33 (3982-3983).
12. Федоров А.А. Введение в теорию и историю культуры: словарь: учеб. пособие / А.А.Федоров // РАН. Моск. психолого – социальный ин-т. - М.: Флинта, 2005. -462 с.
13. Ҳазраткулов М. Асосҳои нучумии солшуморӣ ва чашни Наврӯз / М. Ҳазраткулов // Тоҷикистон Ватани Навруз аст. Сборник статей. - Душанбе: Ирфон, 2012. -С.39.

НАҚШИ ЭҲЁИ АРЗИШҲОИ МИЛЛӢ ВА МАЪНАВӢ ДАР ҲАЛЛИ МАСОИЛИ ҲАМКОРИИ ФАРҲАНГҲОИ ДУНЯВӢ ВА ДИНӢ ДАР ҶОМЕАИ МУОСИРИ ТОҶИК

Дар мақолаи мазкур муаллиф дастовардҳои бехтарини Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони истиқлолиятро баррасӣ менамояд, ки ин эҳёи арзишҳои миллӣ ва маънавӣ дар ҷомеаи муосири тоҷик мебошад, ба мисли: таҷлили Рӯзи забони давлатӣ, таҷлили идҳои миллӣ, аз ҷумла Наврӯз, Сада ва Меҳргон, ки дар ҳаёти халқ нақши муҳим мебозанд. Дини ислом, ҳамчун арзиши маънавӣ дар раванди эҳё ба ҳиссиёти миллӣ табдил ёфта, ҳамчун ҷузъи фарҳанги тамоми халқ, ҷузъи муҳимми таърихи он гардидааст. Гузаронидани чорабиниҳои фарҳангӣ, таърихӣ ва динӣ омилҳои эътимодноки бунёди давлати миллӣ буда, онҳо ба пуррагӣ метавонанд ба ҳалли масоили ҳамкории фарҳангҳои динӣ ва дунявӣ мусоидат кунанд. Вале ҳамаи ин маънои онро надорад, ки ҳокимияти дунявӣ дар Тоҷикистон ба раванди исломгардонии ғайриаҳолӣ роҳ медиҳад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар роҳи мустаҳкам кардани давлати соҳибхитӣ, демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягона мунтазам чораандешӣ менамояд.

Калидвожаҳо: арзиши миллӣ, арзиши маънавӣ, арзиши динӣ, эҳё, рушди идҳои анъанавӣ ва динӣ, ҳамкории фарҳангҳои динӣ ва дунявӣ.

РОЛЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СООТНОШЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ И СВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье автором рассмотрены лучшие достижения Республики Таджикистан в период независимости - это возрождение национальных и духовных ценностей в современном таджикском обществе, таких как: чествование Дня государственного языка; празднование Навруза, Сада, Меҳргона, которые играют важнейшую роль в жизни народа как национальные ценности. Религия ислама как духовная ценность в процессе возрождения превратилась в национальное чувство, стала частью культуры всего народа, важной частью его истории. Проведение культурных, исторических и религиозных мероприятий как действенным фактор строительства национального государства, вполне может способствовать решению проблем соотношения религиозной и светской культур. Однако это не означает, что светская власть в Таджикистане допускает процесс активной исламизации населения. Она умеренно шагает по пути укрепления суверенного, демократического, правового, светского, унитарного государства.

Ключевые слова: национальная ценность, духовная ценность, религиозная ценность, возрождение, совершенствование традиционных и религиозных праздников, соотношение религиозной и светской культуры.

THE ROLE OF THE REVIVAL OF NATIONAL AND SPIRITUAL VALUES IN SOLVING THE PROBLEMS OF RELATIONSHIP OF RELIGIOUS AND SECULAR CULTURE IN MODERN TAJIK SOCIETY

In this article, the author considers the best achievements of the Republic of Tajikistan during the period of independence - this is the revival of national and spiritual values in modern Tajik society, such as: celebration of the State Language Day; celebration of Navruz, Sad, Mehrgon, which play an important role in the life of the people as national values. The religion of Islam as a spiritual value in the process of revival turned into a national feeling, became part of the culture of the whole people, an important part of its history. The holding of cultural, historical and religious events as an effective factor in the construction of a nation state may well contribute to solving the problems of the relationship between religious and secular cultures. However, this does not mean that the secular

authorities in Tajikistan allow the process of active Islamization of the population. It is moving moderately along the path of strengthening a sovereign, democratic, legal, secular, unitary state.

Keywords: national value, spiritual value, religious value, revival, improvement of traditional and religious holidays, ratio of religious and secular culture.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Акилова Мавзуна Махмуджановна*-Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии фарҳангшиносӣ, номзади илмҳои фалсафа. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. Телефон: **+992938184434**.

Сведения об авторе: *Акилова Мавзуна Махмуджановна*-Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры культурологии, кандидат философских наук. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1. Телефон: **+992938184434**.

Information about the author: *Akilova Mavzuna Makhmudzhanovna* -Khujand State University named after academician B. Gafurov, Senior Lecturer of the University-wide Department of Cultural Studies, Candidate of Philosophical Sciences. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Avenue, 1. Phone: **+992938184434**.

Холова А.А.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ҷомеаи муосири мутамаддин ҳар нафари фарҳангӣ орзуи зиндагии осудаю хушбахтонаро дорад. Инсон бояд барои ба ин тарзи зиндагӣ сазовор будан бикӯшад, то дар ҷомеа сахмгузор буда, мубаллиғи қонунҳои пешравию давлату ҳукумат гашта, нақши худро дар гулгулшукуфои ватан гузорад, садди роҳи нафароне шавад, ки зиндагии ободу осоиштаро ба сабаби ғаразҳои шахсӣ ва ё мансабу курсихоҳӣ ба бод медиҳанд. Меҳонад ба воситаи фишору зӯрварӣ дину мазҳабро, ки мақсади асосиаш ба низом даровардани ахлоқи ҷомеа аст, сабаб намуда, ваҳдати низоми мардумро бо баҳонаи ба «ҷиҳоди фарзӣ» даъват намудан пароканда намоянду худ ҳукмрони ҷаҳон бошанд.

Дин дар таърихи ҷомеа яке аз дастовардҳои бузурги маънавии инсоният ба шумор рафта, дар тамоми даврони мавҷудияташ ҳамчун мубаллиғи сулҳу осоиш ва ахлоқи ҳамидаи инсонӣ бо ҷомеа дар алоқамандии зич қарор дорад. Вале, мутаассифона, нафароне ҳастанд, ки зери ниқоби диндорӣ мақсадҳои ғаразнокую ҳокимиятҳои худро рӯйпӯш намуда, мекӯшанд, то мардумро ба тафриқаандозӣ далолат намуда, ҷомеаи демократиро ба теократӣ табдил диҳанд. Ҳангоми эътиқод аз қувваи ҷамъиятӣ ба қувваи сиёсӣ мубаддал гардидан фалокат сар мезанад. Оид ба масъалаи дин ва сиёсат файласуфон Ю.Г. Носков, Л.Н. Митрохин, В.И. Гараджа, И.Н. Яблоков андешаҳои ҷолиб доранд. Дар таҳлил ва баррасии он мутафаккирон бар он назаранд, ки дар заминаи мубориза барои ҳокимият зери ниқоби дин ҷомеа аз таҳдидҳои хатарнок бояд хабардор бошад, то оқибатҳои дахшатнокеро барои инсоният ба бор наорад ва ба эътиқоди мардум садама зада, дар замири қалби инсоният нисбат ба дин нафратро бедор намояд ва сабаби сар задани қувваҳои террористӣ нагардад.

Терроризм ва ифротгароӣ яке аз зухуроти номатлуб ба шумор меравад, зеро он боиси ба миён омадани оқибатҳои нохуш, таҳдид, ё истифодаи зӯрварӣ, расонидани зарари вазнин ба ҷомеа, бенизомӣ, тағйири сохти конституционӣ дар мамлакат, ғасби ҳокимият ва аз он худ кардани вақолатҳои он, барангехтани низои миллий, иҷтимоӣ ва динӣ мегардад.

Нахустин баҳсу мунозираҳо миёни мутафаккирон, диншиносон ва баъзе уламои хурофотпараст ва тундравии дин ҳанӯз дар дунёи қадим ба миён омадаанд. Таъсиси мактабу равияҳои гуногуни диншиносӣ, андешаву афкор ва осори абарқудрати собиқ Шуравӣ, ки замоне ҷумҳурии мо низ як ҷузъи таркибии он буд, бар пояи атеизм ва ҷаҳонбинии атеистӣ асос ёфта буд. Ҷунонки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий - Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қайд намудаанд: «Мутаассифона, дар олами ислом равияҳои низ арзи вучуд кардаанд, ки баъзе амалхояшон ба фитнакорӣю тафриқаандозӣ равона гардидааст. Ин ба моҳияти дини мубини ислом муҳолиф аст ва ба он иснод меорад» [17].

Дар аксари мавридҳо онҳо кӯшиш ба ҳарч медиҳанд, ки миёни ду динҳои бузурги ҷаҳонӣ ислом ва масеҳият душманӣ ва зиддият барангезанд, ислом ва пайравони онро ҳамчун ҷангҷӯю таҷовузкор, ифротгар, бадкину ситезаҷӯ муаррифӣ намуда, фарҳангу тамаддун, дин ва дигар арзишҳои Ғарбро таърифу тавсиф ва намунаи ибрат мешуморанд ва онро ба гардани дигарон бо зӯрӣ бор кардан меҳонад. Яке аз омилҳои тезутунд шудани муносибати баъзе кишварҳои мусулмонӣ бо давлатҳои Ғарб маҳз ҳамин сиёсати дурӯя ва мунофиқона аст, ки он боиси пайдо шудан ва густариши муҳолифат баъни пайравони дини ислом ва масеҳият мегардад.

«Терроризм» аз калимаи латинии «terror» гирифта шуда, маъноаш «тарс ва ваҳм» аст. Террористон меҳонад мақсаду мароми худро бо роҳи зӯрварӣ, горагари, куштор ва тарсу ваҳм амалӣ намоянд. **«Экстремизм» бошад, аз калимаи**

франсузии «extremizme» гирифта шуда, маънояш ифротгарой, тундравӣ, фикру андешаҳои тундравона ва як маъноӣ дигараш аз ҳад гузаштан аст [5, с.18]. Экстремист ҷонибдори амалҳои якравию тундравӣ аст. Шаклҳои зиёди экстремизм ба монанди: сиёсӣ, миллатгарой, динӣ, экологӣ, зидди ҷаҳонишавӣ, маънавӣ ва ғайра муайян карда шудаанд.

Ифротгароии динӣ, тундравии динӣ, даҳшатафкании динӣ, марҳилаҳои пайдарҳамаи инкишоф ва ташаккули гурӯҳҳои ифротгароии динии муосир мебошанд. Аҳамияти мубориза бо экстремизму радикализм аз аҳамияти мубориза бо ҳуди терроризм камтар нест, зеро экстремизму радикализм заминаи асосӣ ва марҳилаҳои ибтидоии терроризм буда, дар ниҳоят ба терроризм бурда мерасонанд. Терроризм марҳилаи оӣ ва ифротгарой шакли амалишудаи экстремизму радикализм мебошад. Ҳангоми муносибат бо ин падидаҳо бояд дар назар дошт, ки онҳо бо ҳам пайванди амиқ дошта, бавучудоварандаи ҳамдигар мебошанд.

Шомилшавӣ ба ҳизбу ҳаракатҳои динӣ-ифротӣ ба якҷанд **омилҳои зерин** вобаста аст: а) **омилҳои динӣ**, яъне, воқиф набудан аз асли ислом ва надоштани дониши кофии динӣ, таҳсили ғайриқонунӣ дар муассисаҳои таълимии давлатҳои хориҷе, ки ақидаҳои террористиро тарғиб менамоянд, ба гаравидани ҷавонон ба гурӯҳҳои ифротгаро оварда мерасонад; б) **ҷараёни бошиддати ҷаҳонишавӣ**. Ҷаҳонишавӣ боиси бегонагӣ ва ҷудой аз раванди ягонагӣ шуда, тамаддун, фарҳанг, урфу одат, мазаб ва суннатҳои анъанавиро заиф намуда, ҳатто гоҳо онҳоро аз байн мебарад; в) **омилҳои сиёсӣ ва ҳуқуқӣ**. Аз сабаби надоштани маърифати ҳуқуқӣ ва шуури сиёсӣ, огоҳ набудан аз қонунгузориҳои давлатӣ, баҳогузори карда натавоништан ба рафтори ҷиноии худ ҷавонони ноогоҳ обрӯю эътибори давлати худро дар миёни давлатҳои хориҷӣ аз байн мебаранд; г) **омилҳои иттилоотӣ**. Чун сомонаҳои иҷтимоиву иттилоотӣ сабабгори асосии гаравидани ҷавонон ба ҳизбу ҳаракатҳои ифротӣ мегарданд, вазифаи аввалиндараҷаи давлат ба фазои иттилоотӣ-сиёсӣ муносибати ҷиддӣ намуда, пурзӯр гардонидани амнияти иттилоотӣ мебошад; ғ) **сатҳи баланди бекорӣ**. Надоштани ҷои кори доимӣ, бекорӣ, зулм инсонро ба интиқомгирӣ, ба ақидаҳои ифротгарой оварда, ба пайвастан бо гурӯҳҳои террористӣ бурда мерасонад.

Муборизаи сиёсии созмонҳо ва ҳаракатҳои тундраву ифротгаро **омили нахустини бухронҳо** ва муташанниҷ шудани вазъи ҳаёти сиёсӣ иҷтимоӣ дар кишварҳо маҳсуб мешавад. Умуман, таҳти мафҳуми «созмон, ё ҳаракатҳои исломӣ» қувваҳои гуногун ва комилан мутафовитро фаҳмидан мумкин аст. Бархе аз чунин созмонҳо ва ҳаракатҳо хусусияти экстремистӣ дошта, фаъолияти онҳо дар аксарияти кишварҳои исломӣ мамнӯъ мебошад. Гурӯҳи дигари чунин созмон ва ҳаракатҳоро ҷараёнҳои ташкил медиҳанд, ки дар арсаи ҳаёти сиёсии кишварҳои исломӣ озодона ва бо иҷозати қонун амал намуда, барои бунёди давлат ва ҷомеаи исломӣ, ба меъёрҳои шариат мутобик идора кардани соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ мубориза мебаранд. Аммо, чи тавре ки таъкид гардид, дар байни чунин ҳаракатҳо қувваҳои тундрав ва иртиҷоӣ низ вучуд доранд, ки онҳо вазъи ҳаёти сиёсӣ иҷтимоӣ дар ҳар як кишвар ҳалалдор намуда, барои расидан ба аҳдофи худ аз ҳеҷ гуна роҳу воситаҳо ҳатто аз террор ва зӯрварӣ низ рӯй намегардонанд. Ин қувваҳои тундрав ва иртиҷоӣ раванди осоиштаи ташаккул ва тақомули ниҳодҳои демократиро ҳалалдор сохта, кишварро ба вартаи бухронҳои гуногуни сиёсӣ иҷтимоӣ тела медиҳанд. **Муҳимтарин барномаҳои гурӯҳҳои ифротӣ** аз байн бурдани давлатҳои мустақил, аз он ҷумла Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Онҳо кишвари моро ҳамчун як ноҳияи хурди «хилофат»-и худ пешбинӣ мекунанд. Дар харитаи ҷаҳонии таҳиякардашон, умуман, Ҷумҳурии Тоҷикистон вучуд надорад. Илова бар ин, ба сохти давлатдорӣ, арзишҳои миллӣ ва таърихӣ мо муқобил буда, нисбати онҳо нафрати беандоза доранд. Пирӯзӣ ва омадани онҳо ба маъноӣ аз байн рафтани давлати мустақили мо, нобудии таъриху фарҳанг ва миллати мо мебошад.

Муҳаққиқони тоҷик дар асарҳои худ исбот намудаанд, ки ҲНИТ (Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон, ки бо сабаби хусусияти террористӣ гирифта аз

ҷониби Ҳукумати ҷумҳури манъ карда шуд) ба ДИИШ аз рӯи фаъолияти амалиаш монандӣ дорад. Ба ин мисол шуда метавонад мақолаи «ҲНИТ ва ДИИШ: исботи амалии як будани таълимот, фаъолият ва мақсади ин ду таълимоти экстремистӣ»-и номзади илми таърих Иззатулло Саъдулло. Дар мақола қайд шудааст, ки соли 1993 минтақаи Рашти Тоҷикистон муваққатан зери назорати ҲНИТ афтод. Онҳо ин минтақаро «Ҷумҳурии исломии Фарм» номида, чунин қоидаҳои гӯё исломиро ҷорӣ намуданд: «аз хона берун набаромадани занон», «аз ҷор ангушт паст набудани риши мардон», «ба мактаб нарафтани духтарон», «аз ҳар хона ба лашкари наҳзат додани ду мучоҳид», «ба ихтиёри ҷанговарони ҲНИТ супоридани озукавории мардум», «манъ будани мусиқӣ дар тӯйҳо» ва ғ. Қозии ҲНИТ Мулло Абдағффор бошад, кашидани банг ва тичорати маводи муҳаддирро барои ҷанговарони наҳзатӣ ҳалол эълон карда буд.[9] Пайгирии ин рафтори ифротиро мо дар фаъолияти «давлати исломӣ», ки намунаи низоми давлати аз ҷониби салафиҳо таъсисдода мебошад, саҳеҳ мушоҳида мекунем. «Давлати исломӣ» давлатҳои мусулмони ҚИЭ, Ироқ, Сурияро низоми куфр номида буд. Дигар чӣ ҳолати ҷумҳуриҳои низомашон дунявӣ.

ДИИШ-ро аз ҳисоби афсарони ҷангдида, вале шикастхӯрдаи артиши Саддом Ҳусейн ҳадамоти махсуси Амрико тартиб додааст. Ҳадаф аз таъсиси ин даста мубориза ба муқобили артиши Башшор Асад буд. «Давлати исломӣ» ҳукуку озодиҳои мусулмононро поймол намуда, ҳуди онҳоро қатл менамуд. Занон ҳукуки аз хона баромадан, таҳсил ва фароғатро надошта, ба мисли каниз харидуфурӯш шуда, дар ҳолати саркашӣ бе ҳукми суд ба қатл расонида мешуданд, ки ин ҳолат дар ҷанги шаҳрвандии солҳои навадум дар Тоҷикистони азизи мо низ мушоҳида шуд. «Гурӯҳи ифротии «давлати исломӣ» даҳҳо навъи даҳшатбори қатли одамонро ба мисли сар задани кӯдакон, зинда оташ задани одамон, куштани зани ҳомила, ба таври оммавӣ сар задани асирон, аввал таҷовузу баъд қатл намудани занон ва ғ.-ро амалӣ карда, боз ин амалҳои ғайриинсонии худро ба навор мегирифтанд. Сипас, онҳоро тавассути шабакаҳои интернетӣ ба намоиш мегузоштанд ва бо ин усул тарсу ҳаросро дар руҳияи одамон, аз назари онҳо гӯё «кофирон» ҷой менамуданд, ки ба ҳеҷ гуна меъёрҳои ҳукуки исломӣ мувофиқ намеоманд» [16, с.125]. Ба воситаи ин рафторашон инҳо дини исломо ба ҷаҳонӣён ҳамчун як падидаи манфур муаррифӣ намуданд, ки мислаш дар ҷаҳон дида нашаванда буд. Мушкilotи ақидавию назариявии бунёди давлати исломӣ, ё хилофат дар он аст, ки дар ягон сарчашмаҳои асосии ислом-Қуръон ва суннат намуна ва тарзи давлатдорӣ исломӣ ба таври мушаххас нишон дода нашудааст.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки мутаассифона, дар Сурияву Ироқ ва дигар кишварҳои ҷангзада ба сафи созмонҳои ифротӣ террористӣ бо ном «**Давлати исломии Ироқу Шом**» пайвастанӣ як гурӯҳ ҷавонони тоҷик ба ҷашм мерасад. Таблиғгарони ДИИШ тариқи шабакаҳои интернетӣ маводи худро бо чанд забон паҳн намуда, бо шаклҳои ҳавасмандгардонӣ ва додани маблағ ҷавононро ба доми худ меандозанд. ДИИШ барои ташкил кардани воҳидҳои худ танҳо дар ҳудуди Афғонистон 70 млн доллари ИМА сарф кардааст.

Паҳн кардани варақа ва китобҳои таблиғотӣ яке аз роҳҳои асосии пешгирии амалҳои нопоки онҳо мебошад. Муҳаққиқи масоили динӣ ва сиёсӣ Абдуллоҳи Раҳнамо китоберо бо номи «Хатари гурӯҳҳои ифротгарии динӣ чист?» аз ҷоп баровард, ки мақсаду мароми аслии ДИИШ-ро нишон медиҳад, ки дар он ҳамин гуна таъкид мешавад, ки нашру таблиғи китобҳо беҳтарин роҳи пешгирии ҷавонон аз ҳар гуна ҳаракатҳои террористӣ экстремистӣ шуда метавонад. Ду ҷавони тоҷикро додгоҳи ноҳияи Исмоили Сомонӣ ш. Душанбе бо сабаби пайвастан ба гурӯҳи террористӣ «Давлати исломӣ» ва тарғиби ин гурӯҳ сесолӣ аз озодӣ маҳрум кардааст. Аз ин додгоҳ ба «Озодагон» гуфтанд, Маҳмадалӣ Файзуллоев, донишҷӯи соли дууми факултаи иқтисодии Донишгоҳи славянии Тоҷикистону Русия тавассути шабакаи иҷтимоии «odnoklassniki» пайдо намудани маълумот дар бораи ташкилоти экстремистӣ «Давлати исломӣ» ба мақсади бо роҳи зӯроварӣ тағйир додани сохти конститусионӣ Тоҷикистон ба ин гурӯҳ дохил шуда, аз шабакаи интернет расмҳо

ва наворҳои тарғибкунандаро дастрас намуда, тариқи вайбер ба шиносхояш фиристодааст, ки дар натиҷа се сол аз озодӣ маҳрум гардиданд.

Яке аз ин гуна ҳаракатҳои дигар **Ҳизб-ут-таҳрир ал-Исломи** (Ҳизби Озодии Исломи) мебошад. Ҳизби Таҳрир ташкилоти диниву сиёсии суннимазҳаб мебошад, ки онро соли 1953 дар шаҳри Доруссалом қозӣ Тақиуддин ан-Набҳонӣ таъсис додааст. Баъди вафоти Набҳонӣ дар соли 1977 роҳбарии ин ҳаракат ба дӯши Абдулқадим Заллумии фаластинӣ гузашта шуд. Дар оинномаи Ҳизби Таҳрир он ҳамчун «ҳизби сиёсии татбиқкунандаи идеологияи исломӣ» муаррифӣ карда шудааст. **Ҳадафи Ҳизби Таҳрир** мусоидат кардан ба бозгашти мусулмонон ба тарзи ҳаёти исломӣ ва бо роҳи чиҳод дар ҷаҳон густариш додани дини ислом буда, ҳамчун ҳаракати ирғичӣ ба ҳисоб меравад. Ба ақидаи Набҳонӣ ва пайравони ин ҳизб, тамоми соҳаҳо ва паҳлуҳои ҳаёти ҷомеаи исломӣ бояд тибқи меъёрҳо ва қонунҳои шариати исломӣ ташкил ва идора карда шаванд. Барои татбиқи амалии ин идея бошад, онҳо танҳо як роҳи имконпазирро нишон медиҳанд, ки ин роҳ **барпо кардани Хилофат - давлати ягонаи теократӣ** бо роҳи муттаҳид кардани ҳамаи кишварҳои исломӣ мебошад. Дар варақаҳои таблиғотии Ҳизби Таҳрир ҳамаи давлатҳои муосире, ки дар миқёси ҷаҳони исломӣ вучуд доранд, ҳамчун давлатҳои ғайриисломӣ тавсиф карда шудаанд. Чуноне ки дар боло қайд шуд, «Давлати исломӣ» давлатҳои мусулмонии ҚИЭ, Ироқ, Сурияро низоми қуфр номида буд, ҷӣ расад ба ҷумҳуриҳои низомашон дунявӣ. Ин ҳолат ва дурнамои ғоявӣ як будани мақсаду мароми ҷараёнҳои террористиро нишон медиҳад.

Сабаби асосии ҳамаи бӯҳронҳо ва мушкилоти имрӯзаи уммати мусулмонро Ҳизби Таҳрир дар адами ислом дар низоми ҳукуматдорӣ давлатҳои муосир ва ҳам дар ҳаёти рӯзмарраи мусулмонон мебинад. Яъне, ба ақидаи аъзоёни Ҳизби Таҳрир, мусулмонон имрӯз мубталои зулму ситами сиёсии кофирон қарор доранд ва бояд аз ин варта озод карда шаванд. Ақидаҳои мазкур дар як қатор асарҳои сарварон ва идеологҳои ин ҳаракат, мисли «Соҳтори ислом», «Давлати исломӣ» ва «Хилофат»-и Набҳонӣ, «Демократия-низоми беҳудоён»-и Абдул Қаддум Заллум ва ғайраҳо ироа шудаанд.

Низоми давлати исломӣ тибқи ақидаи Набҳонӣ, аз ниҳодҳои зерин иборат аст: халифа (сарвари давлат), ёвари ваколатдор (худмухтор), ёвари иҷроишгар, амири чиҳод (сарлашкар), волиён, артиш, мақомоти қазоӣ (судӣ), мақомоти маъмурӣ, шурои халқӣ.

Тибқи барномаи Ҳизби Таҳрир, баамалбарории идеяҳои мазкур дар се давра анҷом мепазирад. **Сараввал**, бояд ядроии Ҳизби Таҳрир ташкил ёбад ва сафи ин ҳизб аз ҳисоби ҷалби ашхосе, ки ба аҳдоф, вазифаҳо ва усули муборизаи ин ҳизб боварии том доранд, зиёд карда шавад. **Баъдан**, қорҳои таблиғотӣ дар байни оммаи васеи мусулмонон сурат мегиранд. **Давраи сеюм** бошад, баъди таъсис додани давлати исломӣ оғоз меёбад. Дар ин давра вазифаи асосии Ҳизби Таҳрир татбиқ ва таҳкими мақоми ислом ва шариати исломӣ дар сиёсати байналмилалӣ ва саросари ҷаҳон мебошад. Бояд зикр кард, ки дар ҳуҷҷатҳои Ҳизби Таҳрир муҳлати таъсис додани Хилофат нишон дода нашудааст. Дар Миср, Урдун, Тунис, Қувайт, Фаластин, Туркия ва як қатор кишварҳои Аврупои Ғарбӣ Ҳизби Таҳрир то солҳои навадуми асри сипаришуда шуъбаҳои худро дошт, ки дар ин кишварҳо фаъолона қорҳои таблиғотӣ мебуданд.

Ҷаҳони исломро имрӯзҳо 57 давлати миллии соҳибистиклол ташкил мекунанд, ки аз рӯйи низомии сиёсӣ ба якҷанд гурӯҳҳои мухталиф тақсим мешаванд. Ҳар кадоме дорои барномаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии худ мутабиқ ба манфиатҳои миллиашон мебошанд. Бино бар ин, эҳёи хилофати исломӣ як ақидаи зиддимиллӣ буда, ҳеҷ вақт аз ҷониби халқияту миллатҳои гуногун пазируфта намешавад. Ҳатто намунаи гуногуни чунин хилофатро дар давраи нав мутафаккирон ва уламои исломӣ пешниҳод карда буданд, ки ҳеҷ натиҷае надод, ба монанди «хилофати ҷаҳонӣ»-и М.Иқбол, «хилофати исломӣ»-и Набҳонӣ, «низомии исломӣ»-и Саиди Қутб ва ғ.

Ҳаракати дигари дар ҷаҳони исломӣ хеле густурда **Салафия** мебошад. Ба он бештар диндорон ва олимоне шомил мешуданд, ки онҳо ҷонибдори рӯ овардан ба исломи ибтидоӣ ва тарзи зиндагии роиҷ дар замони салаф, яъне замони ҳулафои рошидин буданд, ки ин мақсад айнан мақсади «Ҳизб-ут-таҳрир» низ мебошад. Ин чараён дар нимҷазираи Арабистон дар заминаи мазҳаби суннии ҳанбалӣ дар асри XVIII ташкил шуда, барҷастатарин мубаллиғони он яке аз уламои ин мазҳаб Ибни Таймия ва Муҳаммад ибни Абдулваҳҳоб буданд. Аввалан, онҳо ҳамчун фирқаи нави исломӣ «ваҳҳобия» номгузорӣ шуда, баъдан, чун «ваҳҳобия» як ҳаракати иртиҷоии ба бухронсозии ҷомеаи мусулмонӣ мусоидаткунанда маълум гашт, худро салафия номиданд, то зери ин вожа рафторҳои ифротгароёнаи худро рӯйпӯш намуда, таваҷҷуҳи мусулмононро ба худ ҷалб намоянд.

Салафиён ҳамаи унсурҳо, навгониҳо, расму оинҳоеро, ки баъд аз он замон дар ҳаёт ва фарҳанги ҷомеаи исломӣ пайдо шудаанд, аз истифодаи усули таъвил дар тафсири Қуръон сар карда, то унсур ва падидаҳои навро, ки натиҷаи равобити фарҳанги байни олами ислом ва Ғарб мебошанд, бидъат мешуморанд ва қомилан рад мекунанд. Онҳо ирфону тасаввуф, зиёрати мазорҳо, оромгоҳҳои уламову машоихи бузург, таҷлили рӯзи мавлуди Паёмбар ва дигар расму анъанаҳоро, қори нодуруст ва ҳилофи суннату шарияти замони ҳулафои рошидин мешуморанд, инчунин, ақидадоранд, ки мусулмонон аз лиҳози сиёсӣ бояд як миллати ягона ва тақсимнашавандаро ташкил диҳанд. Онҳо ғояи ваҳдат ва якпорчагии сиёсии тамоми миллатҳои мусулмононро таълиф мекунанд, ки тибқи он бояд ҳамаи миллатҳо ва ҳалқиятҳои мусулмон бо ҳам муттаҳид шуда, як **давлати муваҳҳид ва абарқудрати исломиро** барпо намоянд. Чуноне ки дар боло зикр шуд, ин мақсад на танҳо мақсади салафиён, балки мақсади чараёни ифротии «Ҳизб-ут-Таҳрир» низ мебошад, ки ин як будани мақсад ва мароми чараёнҳои ифротиро нишон медиҳад.

Таълимоти асосии Салафия – эътиқод ба Офаридгори ягона мебошад. Салафиҳо поксозии ислом аз ҳар гуна унсурҳои аз нуқтаи назарашон бидъатнамо ва барои ислом бегонаро, ки бо вижагиҳои фарҳангиву этникии ҳалқиятҳои мусулмон алоқаманд мебошанд, вазифаи аввалиндараҷаи худ медонанд [14, с.190-193].

Вожаи салаф («пешина», «пешгузашта») дар маънои асливу маъмулии худ ҳангоме мавриди истифода қарор мегирад, ки агар зарурият барои нишон додани таносуби байни ду, ё зиёда давраҳои таърихӣ пайдо шавад. Салафия дар адабиёти ғарбӣ ва маводи васоити ахбори умум барои ифодаи истилоҳҳои «суннатгарой» («традиционализм»), «бунёдгарой» («фундаментализм») ва «наҳзатгарой» («возрожденчество») истифода бурда мешаванд [5, с.21]. Ба салафияи ифротӣ «Ихвон-ул-муслимин» бо тамоми зергурӯҳҳои он, ба монанди «Ат-Такфир ва-л-ҳиҷра», «Ал-Ҷиход», «Муназзамату-т-таҳрири-л-исломия», «Ҳизб-ут-Таҳрири-л-исломӣ», «Ҷабҳат-ун-нусра», «Ал-Қоида» «Ас-Салафият-ул-ҷиходия» шомил мешаванд, ки шохаи аз ҳама ифротгарои он созмони «Ал-Қоида» мебошад.

«Аз ҳаракатҳои ваҳҳобия наҳзати мафкуравии созмони **«Ихвон-ул-муслимин»** оғоз мегардад ва дар асл як исломи сиёсикунонидашуда мебошад, ки дар заминаи муборизаи сиёсӣ барои ба даст овардани ҳокимият ва аз нав эҳё кардани Ҳилофати араб ба вучуд омадааст», -қайд мекунад дар китоби худ «Салафияи ифротӣ: моҳият ва таҳдиду хатарҳои он» мудири кафедраи диншиносии ДМТ Қамар Нурулҳақов [16, с.9-10]. Салафиҳо дар Миср якҷоя бо ҳаракати ифротии «Ихвон-ул-муслимин» бар зидди президенти ин кишвар Хусни Муборак мубориза бурда, баъди барканорсозии ӯ боз аз ҳаммаслакони собиқӣ худ ҷудо гардиданд. Ҳатто дар дохили равияи салафия низ ҷудой ба вуқӯ пайваста, аз он ҳизбҳои «Нур» ва «Ватан» ташкил ёфтанд, ки ноустувории гурӯҳҳои ифротиро нишон медиҳад.

Дар Тоҷикистон аз миёни ҳаракатҳо «Салафия» густариш ёфта буд. Аввалин тазохуроти пайравони ақоиди салафӣ дар кишвари мо соли 2000-ум ба қайд гирифта шудааст. Ин ҳаракат дар солҳои 2005-2008 вусъат пайдо намуда, дар он солҳо дар бархе аз масҷидҳои Душанбе ва шаҳру навоҳии кишвар маросими намоз бо усули салафиён анҷом дода мешуд. Салафия воқеан ҳам омиле буд, ки ваҳдати сиёсӣ, милли

ва динии чомеа, маҷрои озоиштаи равандро демократии кишварро зер хатар мегузошт. Салафияи ифротӣ ҳамчун як ҳаракати бемазҳабӣ дигар мазҳаб ва фирқахоро инкор карда, ба монанди ДИИШ куфр медонад. Ҳамчунин, низомҳои динии давлатҳои мусулмонӣ, ки дар появу меъёрҳои ин фирқа мазҳабҳо бунёд ёфтаанд, низ куфр дониста мешавад.

Ҳамин тариқ, ба шарофати андешидани ҷораҳои қонунӣ ва ғайрӣ, пешроҳои густариши ин созмонҳо ва ҳаракатҳои ифротиву иртиқӣ дар кишвар ғирфта шуд. Минбаъд, барои ҳалли мусбати масъала, пеш аз ҳама таҳлили муносибати усулии давлат бо дин ва ташкилотҳои динӣ, муқаррар кардани ҷойгоҳи ҳуқуқиву қонунии онҳо дар ҷомеаи демократии Тоҷикистон зарур мебошад. Ин гуна муносибати усулӣ дар Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи дин ва ташкилотҳои динӣ» ва қонунҳое, ки самтҳои алоҳидаи ин ҳолатҳо ва муносибатҳо ба танзим медиҳанд, муайян шудааст. Дар асоси зикршуда асосҳои қонунӣ ва ҳуқуқии мақоми дин ва ташкилотҳои динӣ дар ҷомеаи тоҷик, муносибат ва ҳамкории аҳли дин ва аъзои ташкилотҳои динӣ бо мақомоти расмӣ давлатӣ муқаррар карда шудаанд.

Мувофиқи Конституцияи Тоҷикистон, ҳар кас ҳуқуқ дорад, ки муносибати худро нисбат ба дин мустакилона муайян намояд, алоҳида ва ё якҷоя бо дигарон динро пайравӣ намояд ва ё пайравӣ накунад, дар маросим ва расму оинҳои динӣ иштирок намояд. Мутобиқи моддаи 8 Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳаёти ҷамъиятӣ дар Тоҷикистони соҳибистиклол дар асоси равиҳои гуногуни сиёсӣ ва мафкуравӣ инкишоф меёбад, вале мафкураи ҳеҷ як ҳизб, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, динӣ, ҳаракат ва гурӯҳе наметавонад ба ҳайси мафкураи давлатӣ эътироф шавад. Ташкилотҳои динӣ аз давлат ҷудо буда, ба қарбҳои давлатӣ мутоҳила карда наметавонанд. Ҳеҷ як иттиҳодияи ҷамъиятӣ, ҳизбҳои сиёсӣ, гурӯҳи одамон ва ё фарде ҳақ надорад, ки ҳокимияти давлатиро ғасб намояд [7, с.8].

Ҳамчунин, Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шахрвандон ҳуқуқи ташкили ҳизбҳои сиёсӣ, аз ҷумла ҳизби хусусияти диндорона дода, озодии сухан, нашр, ҳуқуқи истифодаи воситаҳои ахборро барои онҳо қарблат медиҳад. “Дар баробари ин, Конституция таъсис ва ғайрияти иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва ҳизбҳои сиёсиро, ки наҷодпарастӣ, миллатгарой, хусумат, бадбинии иҷтимоӣ ва мазҳабиро тарғиб мекунад, таблиғот ва ташвиқотро, ки бадбинӣ ва хусумати иҷтимоӣ, наҷодӣ, миллий, динӣ ва забониро бармеангезанд, қотеона манъ намудааст” [18, с.3].

Ҳамаи ин ҷорабиниҳо барои пешгирии омилҳои хатарноки диниву сиёсии хоричӣ ва танзиму ба маҷрои муътадил равона сохтани ҳаёти динӣ дар кишвар мусоидат менамоянд. Ба ақидаи қарбиносони масоили динӣ ва сиёсӣ, ифротгарии динӣ вабои аср ва бемории сирояткунандааст, ки табобати он мисли табобати нашъамандӣ ниҳоят мушкил аст. Аз ин рӯ, ин падидаи хатарнокро пешгирӣ кардан зарур мебошад.

Яке аз роҳҳои муфиди пешгирикунандаи падидаи ифротгарии динӣ таблиғи ғояҳои неку таҳаммулпазири ахлоқию иҷтимоии мазҳабҳои суннатии динии Тоҷикистон дар байни пайравони ин мазҳабҳо аз тарафи руҳониёну намоёндогони равшанфикр мебошад. Таҷриба маълум аст, дар Тоҷикистон ба ғайр аз мусулмонон (асосан, пайравони мазҳаби ҳанафӣ ва таълимоти исмоилӣ), инчунин, пайравони мазҳабҳои католикӣ, православӣ ва протестантии дини насронӣ низ зиндагӣ мекунад, ки ҳамаи онҳо ба гурӯҳи ақаллиятҳои динӣ шомил мешаванд.

Хушбахтона, баъди расидан ба истиқлолияти давлатӣ дар кишвари мо ҳизбу ҳаракатҳои ғайрисуннатии динӣ ба мисли Ҳизбу-т-таҳрир, Салафия, Шохидони Яхво ва аз ҳамин қабил ҳаракатҳои фирқаҳои ифротгаро бо қаррҳои Судии Олии Тоҷикистон ғайриқонунӣ ва мамнӯъ эълон карда шудааст. Сабаби манъ кардани ғайрияти ин гуна ҳизбу ҳаракатҳои ғайрисуннатии динӣ дар он аст, ки онҳо дар байни пайравони мазҳабҳои суннатии кишварамон ихтилофу зиддиятро ба вуҷуд оварда, ҷомеаро ба ғирдобии бухронҳои сиёсиву иҷтимоӣ кашидани мешаванд, якпорчагӣ ва амниятро ваҳдати миллии Тоҷикистони соҳибистиклолро зер хатар мегузоранд. Дар аини замон ифротгароён таълиму тадриси бархе аз илмҳои дақиқ,

ба мисли химия ва физикаро инкор менамоянд, ки аслан хилофи таълимоти Куръону суннат мебошад. Пайғамбари ислом дар ҳадисҳои худ омӯхтани ҳама гуна илму донишҳои заруриро таъкид кардааст, ки ифодаи ниҳони онҳо дар таъбири «Зи гавҳора то гӯр дониш бичӯй», "Талаб кун илмро агар дар Чин бошад" ҷамъбаст мегардад ва маънои аз худ кардани ҳама гуна илмҳоро фаро мегирад. Дар ин самт барои бартараф кардани ҳатари ифротгарой таҳкими низоми таълиму тарбия ва мактабу маориф хеле муҳим мебошад. Вазъияти мураккаби ҷаҳонӣ тақозо менамояд, ки ҳар як фарди ҷомеа, хусусан ҷавонон бояд соҳиби дониш ва касбу ҳунари ҳамаҷониба гарданд. Омӯзгорон ва мутасаддиёни шуъбаҳои маорифро зарур аст, ки дар зехну шуури ҷавонон бартарияти соҳиби касбу ҳунар буданро талқин намоянд, ки омили муҳими ифротзудой мебошад. Хушбахтона, зиракӣ, ҳушёрӣ ва сиёсӣ ва заковати баланди давлатҳои миллии кишварҳои минтақа нақшаҳои ғаразнокӣ ин гуна ҳизбу ҳаракатҳоро барбод дод. Дар Тоҷикистони соҳибистиклол, баъди паси сар шудани низоъҳо ва истиқрори сулҳу амният, бо ибтиқори ҳукумати кишвар ва дастгирии мардуми шарифи тоҷик, ҷораҳои қонуни андешида ва татбиқи қарар шуданд, ки барои ҳаракатҳо ва тамоюлоти ифротиву экстремистӣ дар кишвари мо ҷое боқӣ наметурианд.

Инчунин, дар қори пешгирӣ ва ғаҳмондадихӣ аз амалҳои номатлуб баробари мактабу маориф нақши оила, ВАО ва ҳамаи ниҳодҳои ҷамъиятию давлатӣ низ дар таълиму тарбияи насли наврас бағоят бузург аст. Дар ин самт, алаҳхусус, баргузор намудани вохӯрию мулоқот бо иштироки донишҷӯён, ҳонандагон, ғаъолони ҷомеа ва дуруст баҳогузори намудани ҳатари падидаҳои доғи ҷаҳони муосир, ба монанди терроризм, экстремизм ва мубориза бар зидди онҳо ба манфиати қор аст. Ба андешаи мо, омили муҳими эмин нигоҳ доштани ҷавонон аз афтодан ба доми макру фиреби ҳизбу ҳаракатҳои ифротӣ, дар руҳияи ҳудшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ҳувияти милли тарбия намудан, маҳсуб меёбад. Боиси ҳушнудист, ки солҳои охир ҷавонони тоҷик дар ҳама гуна озмунҳои таҳассусӣ ва мусобиқаҳои байналмилалӣ варзишӣ ширкат варзида, ҷойҳои намоёнро ишғол менамоянд. Бо шарофати пирӯзиҳои варзишгарони ҷумҳурӣ ҳар сол чандин маротиба парчами Ҷумҳурии Тоҷикистон дар гӯшаву қанори олам баланд барафроста мешавад, ки ин боиси ифтихори ҳар як тоҷику тоҷикистонӣ аст.

Масъалаи пешгирӣ ва мубориза бо ифротгарой ва экстремизми динӣ-сиёсӣ танҳо вазифаи ниҳодҳои дахлдор нест, балки тамоми шаҳрвандон бояд дар ин қор саҳм бигиранд. Самаранокии мубориза бо падидаҳои ҳатарнок дар бисёр ҳолатҳо ба риояи талаботи қонунҳое, ки тарғибу ташвиқи барангехтани қинаву адовати милли, низои иҷтимоӣ, наҷодӣ ва диниро манъ мекунад, вобаста аст. Насли ҷавонро бояд тарзе раҳнамоӣ қунем, ки ҳикмати ба нафъи ҳалқу Ватан ва ояндаи неку дурахшони он меҳнат қарданро эҳсос намоянд ва дар таҳкими сулҳу ваҳдат, тақвияти дастовардҳои истиқлолият ва давлатдорӣ милли ширкат варзанд. Онҳоро зарур аст, ки дар пешрафту шуқуфои кишвар саҳмгузор бошанд ва баҳри ҳифзи яқпорчагии Ватани азиз сина сипар созанд. Мусаллам аст, ки таъмин намудани сулҳу субот ва амнияти пойдори кишварҳо аз ҷумлаи вазифаҳои қалидӣ ва шартӣ муҳимтарини роҳандозиву пешбурди равандҳои созанда ба хотири рушди устувор дар сатҳи байналмилалӣ ва минтақавӣ ба ҳисоб меравад. Таҳкими сулҳу субот, пешгирии ҳама гуна ҳуқуқвайронқунӣ метавонад ғояҳои давлатро мустаҳкам намояд. Ҷуноне ки Асосгузори сулҳу ваҳдати милли-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид намудаанд: «Ҷавонони азиз! Ояндаи Тоҷикистон дар дасти шумост, биёед ба ҷаҳонӣён исбот намоем, ки миллати тоҷик-миллати сулҳпарвару меҳанпараст мебошад ва қӯшиш намоед, ки истиқлолияти миллати ҳудро то абад қовидон нигоҳ доред ва зиракии сиёсиро аз даст надиҳед». [17]

Ҷавобан ба ин гуфтаҳои Сарвари давлат ҷавонон бояд, ки масъулияти тақдири давлат ва миллатро бар дӯши ҳуд гирифта, ҳамеша дар муттаҳидӣ, бунёдқориву созандагӣ баҳри Истиқлолияти кишвари азизамон талош намуда, онро қун гавҳараки қашм нигоҳ доранд.

Муқарриз: Элназаров М.Б. н.и.ғ., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Абдуллои Р. Хатари гурӯҳҳои ифротгароии динӣ чист? -Душанбе, 2015. -128с.
2. Ашӯрзода Қ.Х. Экстремизми динӣ-сиёсӣ: омили пайдоиш ва роҳи воситаҳои мубориза / Қ.Х. Ашӯрзода// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2018. -№15. -326с.
3. Бабкин В.Е. Политический ислам в Северной Африке. Автореферат диссертации доктора политических наук / В.Е. Бабкин. -М., 2001. -С.22.
4. Баркер А. Новые религиозные движения. СПб, 1997 \http:// krotov. info/ history/ 20/ 1990/ berker-03.htm.
5. Забияко А.П. Экстремизм религиозный. Религиоведение. Энциклопедический словарь / А.П. Забияко. -М.: Академический проект, 2006.
6. Концепсияи ягонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба мубориза бар зидди терроризм ва экстремизм аз 08.03.2006 с. №1717.
7. Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе: Шарқи озод, 2000. -с. 8.
8. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди экстремизм (ифротгароӣ)» аз 8 декабри с.2003 таҳти №69// Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2003, №12, мод.697; соли 2007, №3, мод.158.
9. Иззатулло Саъдулло. ХНИТ ва ДИИШ: исботи амалии як будани таълимот, фаъолият ва мақсади ин ду таълимоти экстремистӣ. [Манбаи электронӣ] ravshanfikr.tj. / (санаи истифодабарӣ : 03.01.23).
10. Малащенко А. Исламская альтернатива и исламистский проект / А.Малащенко. - М.: Московский центр Карнеги «Весь мир», 2006. -С.69.
11. Махмадиев Н.Д. Социальные корни религиозного экстремизма в Таджикистане Дисс. канд. филос. наук / Н.Д. Махмадиев. - Душанбе, 2012. -168с.
12. Махмадизода Н.Д. Омилҳои иҷтимоии экстремизми динӣ-сиёсӣ дар Тоҷикистон: Монография. - Душанбе, 2019. -240с.
13. Муминов А.И. Религиозный экстремизм как угроза современному обществу (социально-философский анализ): дис. канд. филос. наук / А.И. Муминов. -М., 2007.
14. Назаров С.Т. Нақши институтҳои сиёсӣ дар ташаккули ҷомеаи шахрвандӣ / С.Т.Назаров, Ф.Н.Шабонов //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ. (ш. Душанбе, 12 декабри соли 2018), -Душанбе, 2018. -362с.
15. Низомиддин З. Нақши Тоҷикистон дар мубориза бо терроризм ва таъмини амният дар Осиёи Марказӣ // Терроризм ва ифротгароӣ, роҳҳои пешгирии он. -Душанбе, 2015. - 223с.
16. Нурулҳақов Қ. Салафияи ифротӣ: моҳият ва таҳдиду хатарҳои он ...
17. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, -Душанбе, 2013. [Маводи электронӣ] <http://www. President. tj/node/8136> (санаи истифодабарӣ 04.11.2022)
18. Роҳнамоӣ, ба расмият даровардани масҷидҳо. -Душанбе: Деваштич, 2008. -С.3

ҶАРАЁНҲОИ ТЕРРОРИСТӢ ВА ХАТАРИ ОНҲО БА ҶАҲОНИ МУОСИР

Дар мақолаи мазкур оид ба зухуроти номатлуби иҷтимоӣ, терроризм, ки василаи дахшатафканӣ ва ифротгароӣ аст, сухан рафта, оқибатҳои ҳузнангез ва фоҷиабори онҳо барои ҷомеа, аз қабилӣ зарари ҷиддӣ иқтисодию маънавӣ, талафоти ҷонӣ, бенизомӣ, тағйири сохти конститусионӣ, ғасби ҳокимият ва аз он худ кардани ваколатҳои он, барангехтани низои милли, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва динӣ баррасӣ шудаанд. Инчунин, мақсаду ҳадафҳои ин амалҳои дахшатабор, яъне, ҷисман бартараф кардани рақибони сиёсӣ, вайрон кардани тартиботи ҷамъиятӣ, тарсонидани аҳоли, ё расонидани фишор барои аз тарафи ҳокимият қабул кардани қарорҳои зӯрварӣ ва оқибатҳои нохуши беҳокимиятӣ ҳангоми ин амалиётҳо нишон дода шудаанд. Дар мақола мафҳум ва маънии терроризм ва ифротгароӣ шарҳу тавзеҳ ёфта, саҳми мактабу маориф, оила, ВАО ва ҷамаи ниҳодҳои ҷамъиятию давлатӣ дар пешгирӣ ва бартараф кардани онҳо таҳлилу баррасӣ шудааст. Масъалаи хатару зарар ва оқибатҳои фоҷиаовари терроризм ва ифротгароӣ, баҳусус ифротгароии динию сиёсӣ яке аз масъалаҳои доғи имрӯз ба шумор меравад, ки ҷомеаи ҷаҳонӣ ва ҷумҳурии моро низ ба ташвиш овардааст. Зухуроти мазкур боиси ба миён омадани оқибатҳои нохуш – таҳдид, ё истифодаи зӯрварӣ, расонидани зарари вазнин ба ҷамъият, бенизомӣ, тағйири сохти конститусионӣ дар мамлакат, ғасби ҳокимият ва аз он худ кардани ваколатҳои он, барангехтани низои милли, иҷтимоӣ ва динӣ мегардад. Ҳамчунин ҳулосагирӣ карда шудааст, ки омӯзгорон ва дигар фаъолони ҷомеаро зарур аст, то дар маҷрои ҷаҳонишавӣ бо дарки масъулият истиқлолияти кишвар ва миллати худро натавонанд бо шиору гуфтор, балки бо меҳнати софдилона ва самимӣ дар ҷама соҳаҳо таҳким бахшанд, бепарво ва масъулиятношинос набоянд, барои таълиму тарбияи наврасон, ҷавонон дар руҳияи ватандӯстӣ, ҳудогоҳиву худшиносӣ, инчунин, ҷалби онҳо дар қорҳои созандагиву ободкорӣ, ҳифзи дастовардҳои истиқлолият, таҳким бахшидани ваҳдати милли саҳмгузор бошанд.

Калидвожаҳо: терроризм, ифротгароӣ, тундгароӣ, дахшатафзоӣ, ҷаҳонишавӣ, истиқлолият, ватандӯстӣ, масъулият, ҳилофат, тафаккур, идеология, падида, хушунат, ҳамфикрӣ, муътадил.

ПОНЯТИЕ ТЕРРОРИЗМА, ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ЕГО НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

В данной статье освещены негативные социальные явления терроризма, особенно наведение страха и его плачевные экстремистические последствия для общественности, такие как экономический и моральный ущерб, человеческие жертвы, беспорядок, изменение конституционного строя, захват власти и присвоение ее полномочий, разжигание национальных, политических, социальных и религиозных конфликтов. Также проявляются мотивы этих ужасных действий, таких как физическое устранение политических противников, нарушение общественного порядка, запугивание населения или оказание давления на правительство с целью принятия насильственных решений и неблагоприятные последствия анархии. В статье освещается понятие и значение терроризма и экстремизма, а также показан вклад школ и образования, семьи, средств массовой информации и всех общественных и государственных учреждений в их предотвращение и искоренение. Проблемы терроризма и экстремизма, особенно религиозный и политический экстремизм, являются одной из самых острых проблем, которые волнуют мировое сообщество и нашу страну. Данное явление приводит к печальным последствиям: -угрозе, или применению насилия, нанесению серьезного вреда обществу, беззаконию, изменениям конституционного строя страны, захвату власти, разжиганию национальных, социальных и религиозных конфликтов. Также делается вывод о том, что учителям и другим общественным активистам необходимо укреплять нашу независимость перед лицом глобализации с чувством ответственности не только с помощью лозунгов, но и посредством честной и искренней работы во всех сферах, а не быть небрежными и безответственными. Способствовать образованию и воспитанию подростков и молодежи в духе патриотизма, самосознания и самопознания, а также их вовлеченности в творческую и благоустроительную работу, защиту достижений независимости, укрепление национального единства.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, радикализм, глобализация, независимость, патриотизм, ответственность, халифат, мышление, идеология, явление, невежливость, солидарность, умеренность.

TERRORISM, CAUSES OF MANIFESTATION AND ITS NEGATIVE CONSEQUENCES

This article deals with the negative social phenomena of terrorism, especially the instilling fear and extremism, and their deplorable and extremist consequences for the public, such as economic and moral damage, the life of the victim, disorder, a changed constitutional order, seizure of power and the appropriation of his powers. incite national, political, social and religious conflicts. It also sheds light on the motives behind these atrocious actions, such as physically eliminating political opponents, disrupting public order, intimidating the population, or pressuring the government to make violent decisions and the adverse effects of anarchy. The article highlights the concept and significance of terrorism and extremism, and also shows the contribution of schools and education, families, the media and all public and state institutions in their prevention and eradication. The problems of terrorism and extremism, especially religious and political extremism, is one of the most acute problems of concern to the world community and our country. This phenomenon leads to sad consequences - the threat or use of violence, causing serious harm to society, lawlessness, changes in the country's constitutional system, seizure of power, inciting national, social and religious conflicts. It also concludes that teachers and other social activists need to strengthen our independence in the face of globalization with a sense of responsibility not only through slogans, but also through honest and sincere work in all areas, and not be careless and irresponsible. To promote the education and upbringing of adolescents and youth in the spirit of patriotism, self-awareness and self-knowledge, as well as their involvement in creative and improvement work, protection of the achievements of independence, strengthening of national unity.

Keywords: terrorism, extremism, radicalism, globalization, independence, patriotism, responsibility, caliphate, thinking, ideology, phenomenon, impoliteness, solidarity, moderation, inclination, Muslim, civilization, politics, hypocrisy, traitor, fanatical, mode of action, theology, history, unity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Холова Алоҳида Амоновна* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзоди илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоии. Телефон: **903031526** E-mail: kholovaalohida@gmail.com

Сведения об авторе: *Холова Алохид Амоновна* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и социальной философии. Телефон: **(+992) 903031526** E-mail: kholovaalohida@gmail.com

Information about the author: *Kholova Alohida Amonovna* - Tajik National University, Candidate of Philosophy, Senior Lecturer, Department of the History of Philosophy and Social Philosophy. Phone: **903031526** E-mail: kholovaalohida@gmail.com

ИНСОНМАРКАЗИЯТ ВА АСОТИРИ НИЁГОН ДАР МИСОЛИ ОЛИҲА АНОХИТО АРДВИСУРА

Салимов Э.М.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров

Дар ҳар даври замон масъалаи антропосентризм бо тарзу усули хосса аз тарафи мутафаккирон мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор гирифтааст. Зимни ин баррасиҳо онҳо аз нигоҳи мавқеи худ инсонро ҳамчун меҳвари омӯзиш доништа, кӯшидаанд то андозае моҳияти онро баҳогузорӣ намоянд. Албатта, дар ҷаҳонбинии асотири мавқеи инсон ҳамчун як маҳлуқи заифу нотаъвоҷ дар назди ҳодисот ва қонунҳои табиат тасаввур шуда, баробари ин дар симои нимодаму нимхудоён боварии комил ба фардои ояндаро дар ниҳоди вай бедор менамуд. Баъдан, дар таърихи фалсафа масъалаи антропология аз давраи пешазклассикии юнониёни қадим оғоз гардидаву дар фалсафаи намояндагони классикии Олмон бо як маҳорати хоссаи мавқеъгириашон аз ҷиҳати ҷанбаҳои ғоягароӣ маънидод шуда, дар фалсафаи замони муосир бошад, маънову ғояҳои навро ба худ касб кардааст. Ба ҳар ҳол, то он андозае ки масъалаи антропология ба як низоми муайян шомил шудааст, дар он ҷанбаҳои асотириву динӣ ва фалсафӣ тадриҷан ташаккулу тақомул меёбанд.

Махсусан тавачҷуҳ ба таҷассуми мақому манзалати инсон дар асотириҳо, хосатан дар асотири ниёгон хеле ҷолиб аст. Зеро дар асотир, пеш аз ҳама, моҳияти маънии зиндагӣ, орзую омили одамон инъикос шудааст. Дуруст аст, ки муҳаққиқон А.С. Богомолов ва Т.И. Ойзерман таъиноти асотириро чунин баҳогузорӣ менамоянд: «...вазифаи асосии асотир ин банизомаварии ҷомеаи муайян буда, он ба сифати ҳуди ҳаёти одамон баромад мекунад, ки дар он омилҳои истеҳсоли, иҷтимоӣ ва ҳатто биологӣ ба ҳам омадаанд» [3, с. 96].

Пас маълум мешавад, ки асотир инъикоскунандаи омилҳои зиндагӣ ва ҳаёт барои инсон буда, табиатан он бо рамзҳои махсусе ифода мешавад, ки ҳатман бояд арсаҳои гуногуни ҳаёти одамонро фарогир бошад ва талаботи маънавии онҳоро қонеъ гардонад. Боз як хусусияти хосси асотир дар он аст, ки онҳо ифодакунандаи ҳамаи даври замон буда, тарзи фикрронӣ ва ҳатто урфу одат ва расму оини одамонро дар минтақаҳо равшан месозанд. Махсусан дар замони бостон олиҳаи асотири Аноҳито Ардвисура (Нано ё Нанай) дар минтақаи Осиёи Марказӣ мақоми хоссаеро ишғол карда буд. Мафҳуми Ардвисура моҳиятан аз ҳамоии ду олиҳа Ардвисура ҳудуди об ва Олиҳа Анаҳито ҳомии заминдорию ҳосил, тибб ва ҳикмат ба миён омадааст. Доир ба Ардвисура дар Авасто гимни алоҳидаи Яшти V – Ардвисур Яшт, ё ин ки Обон-Яшт бахшида шудааст. Симои зоҳирии Ардвисура Аноҳито чунин тасвир карда мешавад, ки мувофиқи он зани хеле ҷавону зебо, мавзунҷомат, вале дар баробари ин абарқудрат ва бо либоси шоҳона ифода шудааст. Махсусан дар ҳамаи қисмати Авасто Аноҳито хеле тавсифу ситоиши шоирона карда шудааст: “Бартарии Яштҳо бар дигар бахшҳои Авасто ба сабаби пӯёӣ ва шоирона будани он аст, ки ба вижагӣ ва динӣ дигар бахшҳои Авасто ҳамхонӣ надорад” [8]. Ситоиши шоирона инъикос шудани Ардвисура Аноҳито дар он аст, ки ин олиҳа ҳамчун рамзи зебоӣ, пурқудратӣ ва ифодаи олами маънавии инсон, пеш аз ҳама зан, модар - бахшандаи ҳаёти абадии инсон аст. Ҳамчунин, дар Обон-Яшт зикр мешавад:

...Сипас ин бикард з-у дархост:

"бибахшам ҳамаи ойиғте,
ай биҳо, ишгарфо Ардвису,
то битонам ишканҷ кардан
Зардухушти Парушаспро-
артавоҷ Зардухуштро то
ба пиндор-и дини ман орад
ба гуфтор-и дини ман орад

*ба кирдор-и дини ман орад".
Додак ўро ҳамон ойифт
Ардвисура Аноҳита
ки ба ҳар ки мебарад зур
род, ҳудочўй, худотарс аст
ҳамешааст расои ойифт
Баҳри рой-и ситойам фараиш [1, 523]...*

Маънӣ ин аст, ки Аҳурамаздо аз Ардвисура Анаҳито талаб кардааст, то Заратуштра писари Пурушаспро ба роҳи ҳақ ба дин равона карда, накукориро дар андешаю гуфтору кирдори ӯ чой диҳад ва ин аз тарафи Ардвисура Анаҳито иҷро карда мешавад. Агар ба масъалаи Ардвисура Анаҳито тибқи устураҳои зардуштӣ назар андозем, метавон ба хулосаҳои ҷолибе оем. Масалан, дар адабиёти паҳлавӣ устура дар бораи аз ҷаҳон нарафтани Зардушт тасвир шудааст, "...нутфаи Зардуштро Нарюсанг ном эзиде гирифта ба фариштаи об Нохид (Ардвисура Анаҳито) супорид, то девон онро пайдо карда, нобудаш насозанд..." [13, с. 277].

Ҳамчуноне ки дар боло ишора рафт, яке аз хусусиятҳои асотир ин рамзӣ аст ва дар об чой додани нутфаи Зардушт, ба андешаи мо пеш аз ҳама муқаддас будани об, яъне унсури беолоиш, покӣ, мусаффоӣ ва сарчашмаи ҳаёт дар таълимоти зардуштия маҳсуб меёбад, ки ҳомии ин унсур Ардвисура Аноҳито мебошад. Бино бар ин, Ардвисура Анаҳито ба сифати фариштаи об расонандаи баракоти рӯзгор ва ҳимоякунандаи нутфаи Зардушт маънидод шудааст.

Дар Авасто олиҳа Ардвисура Анаҳито кумақрасони Аҳурамаздо буда, аз тамоми касифиҳо поку ҳалол аст ва бо амри Офаридгор раҳнамоии бани башарро бар уҳда дорад, зеро чун вай Зардуштро ҳидоят ба парастии Аҳурамаздо кардааст, пас одамон бояд ин олиҳаро ситоянд. Олиҳа Ардвисура Анаҳито на танҳо ҳидояткунанда, балки диҳандаи баракоти зиндагӣ ва ҳосилнокӣ ҳам мебошад.

Сачдакунӣ ба олиҳа Ардвисура Анаҳито аз асри IV то мелод оғоз гардида, дар давраи Сосониён тақмил ёфтааст.

Инчунин, омили аллегорикӣ асотир дар бораи олиҳа Аноҳито Ардвисура боиси пайдоиши наққошӣ, ҳайкалтарошӣ ва дигар соҳаҳои санъат дар аҳди бостон гардида, ифодакунандаи мафкураи муайян гардида, барои ташаккули минбаъдаи таълимоти зардуштия ҳамчун асос заминагузори кардааст.

Ин буд, ки симои Аноҳито дар терракотаҳои асрҳои II-VI дар ҳудуди Осиёи Марказӣ бо як маҳорати баланде таҷассум карда шудааст. Баъдан ин олиҳа дар давраҳои охири салтанати Сосониён дар лаълиҳои мисин дар даст ҷом бо парандаи бузург ва дар поёни ин нақш одамон дар шугли кишоварзӣ шикорчиӣ ҳаққонӣ шудаанд. Тибқи нишондоди К.В. Тревер, дар баъзе тасвириҳои Аноҳито Ардвисура дар тахт бо ҳайвоноти ваҳшӣ, махсусан шеру паланг, тасвир шудааст [14, с. 130-146]. Ин олиҳа на танҳо дар ҷомеаи инсонӣ, балки умуман дар табиат мақоми ҳоссае доштааст. Тахти таъсири беандозаи вай тамоми олами набототу ҳайвонот қарор гирифтаву дорандаи қувваи фавқуттабӣ будааст.

Ҳамчунин, дар баъзе нақшҳои Аноҳито бо ҷаҳор даст, Офтобу Моҳ ва бабр тасвир шудааст, ки аз синкретизатсияи динӣ махсусан бо Буддоия ташаккул ёфтааст. Акнун Аноҳито на танҳо дар табиати рӯи Замин, балки ҳамчун олиҳаи осмонӣ тасвир мешавад. Баъдан, олиҳа Аноҳито на танҳо фариштаи обу ҳосили фаровон, балки ҳамчун назораткунандаи фаъолияти меҳнати ҳалоли одамон ва бахшандаи баракоти рӯзгор маънидод гардидааст. Пас маълум мешавад, ки дар муддати мадиди вақт ҷаҳонбинӣ асотирӣ доир ба ин олиҳа якмаром намонда, балки бо тақозои замон тадриҷан бо тасаввуроти нави ғанӣ шудааст. Инчунин дар қисматҳои 53-55 яшти панҷуми Обоняшт бошад, олиҳа Аноҳито Ардвисура ҳамчун бахшандаи қудрату тавоноӣ ва ғолибият муаррифӣ мешавад. Пас маълум мегардад, ки олиҳа Аноҳито Ардвисура дар асотири халқҳои форсу тоҷик бо мурури замон ва аз рӯи талаботи шароити зисту зиндагонии мардум ба худ сифатҳои нави ба нави некро касб намуда, дар ҳама давраи замон илҳомбахшу таскиндиҳандаи омма таҷассум ёфтааст,

ки аз генезис ва мутобиқшавии ҷаҳонбинии асотири гувоҳи медиҳад. Чунин генезиси олиҳа Аноҳито Ардвисура боиси тадриҷан ташаккулёбии расму оинҳои нав ба нав гардида, ба арзишҳои фарҳангии халқҳои форсу тоҷик таъсири амиқ гузоштааст. Агар ба ин масъала амиқтар назар андозем, на танҳо андешаҳои асотири доир ба олиҳа Аноҳито Ардвисура боиси тағйирёбии тадриҷии ҷаҳонбинии асотири, балки боз маҳз унсурҳои зина ба зина ташаккулёбандаи расму оинҳо низ ба моҳияту мазмуни ин асотир таъсири беандоза гузоштааст. Бинобар ин, дар байни асотири ин олиҳа ва ташаккули тадриҷии арзишҳои расму оинҳо робитаи диалектикӣ вучуд дошта, ҳамдигарро аз бисёр ҷиҳатҳо пурра месозанд.

Агар генезиси марҳилаи сифатҳои касбкардаи Аноҳито Ардвисураро таҳлил намоем, чунин мешавад: якум: Аноҳито Ардвисура олиҳаи об, заминдорию ҳосил, тибб ва ҳикмат; дуум: диҳандаи баракоти рӯзгор ва ҷимоякунандаи нутфаи Зардушт; сеюм: бахшандаи қудрату тавоноӣ ва ғолибият; чорум: дорандаи қувваи ғавқуттабӣ. Таҳлили генезиси олиҳа Аноҳито Ардвисура нишон медиҳад, ки дар марҳалаи якум вай чун олиҳа ҳокими обу заминро ҳосил муаррифӣ мешавад, ин давраест, ки бояд тамоми омма аз қудрату тавоноии вай бохабар бошанд. Дар марҳилаи дуум бошад, адептҳои ин олиҳа ба пуррагӣ минтақаи муайянеро фарогир будаанд ва дар асоси эътиқодот мардум меҳнати софдилона кардаву ҳаёти иҷтимоиву иқтисодии хешро каме ҳам бошад ба низоми муайян овардаанд ва умед доранд, ки минбаъд низ ин олиҳа кумақрасони онҳо хоҳад буд. Дар марҳалаи сеюм бошад, мақому манзалати олиҳа Аноҳито Ардвисура дар ҷаҳонбинӣ ва расму оинҳо хеле амиқ рафтаву боз ба худ маънову самтгириҳои нави касб карда, аз ин лиҳоз вай ҳамчун бахшандаи қудрату тавоноӣ тасвир мешавад. Марҳилаи чорум, олиҳа Аноҳито Ардвисура ҳамчун дорандаи қувваи ғавқуттабӣ ба адептҳо собит месозад, ки инсонро табиат пайвандгари ҳамдигаранд. Генезиси олиҳа Аноҳито Ардвисура бо гузашти давр торафт афзуда, боварӣ ба қудрати тавоноии вай дар байни омма зиёд мешавад.

Ҳамин тавр, олиҳа Аноҳито Ардвисура дар ҷаҳонбинии аҳди ниёгон бештар хусусияти пантеистӣ пайдо карда, робита ва муносибати мувозинатии инсон бо табиатро ифода мекунад. Аз як тараф, олиҳа ҳамчун ҳомии табиат, нигоҳдорандаи меъёри муносибот бо олам ва аз дигар тараф, инсон тағйирдиҳандаи табиат, таъминкунандаи талаботи моддии хеш муаррифӣ мегардад.

Дар тамоми нақшҳои то замони мо омада расида ва ҳатто дар терракотаҳо олиҳа Аноҳито Ардвисура монанди инсон тасвир карда шудаву боварӣ бар вай заминаи ташаккулёбии ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои фарҳангӣ гардидааст. Одамон тамоми он қудрату тавоноии таҳайюлотии хешро ба симои олиҳа Аноҳито Ардвисура равона сохтаанд. Бинобар ин, асотир дар бораи Аноҳито Ардвисура ин як тарзи муайяни ҷаҳонфаҳмиест, ки тасаввуроти гуногуни одамон дар як симои муайян ифода мешавад. Воқеан дар таркиби асотири мазкур бофтаҳои таҳайюлотии ғавқуттабӣ бо олами воқеӣ пайваستا шуда, донишҳои аз таҷриба гузашта бо як обуранги бадеӣ тадриҷан ба эътиқодот доир ба ин олиҳа ҳувайдо шудааст. Хулосаи мазкурро мо тавонистем аз хусусияти асотир муайян намоем, чунки асотир дар байни оламу одам, фикру ҳиссиёт, дониш ва бадеиёт, олами маънавию моддиёт қариб ки ягон ҳел ҳадди муайяне намегузорад.

Ғайр аз ин, вазъи ба ҳолатҳои бухрони маънавӣ дучор гардидани зардуштия дар раванди таҳаввулоташ, бештар ба баланд шудани мақому манзалати олиҳа Аноҳито Ардвисура оварда, дар радифи он унсурҳои фарҳангӣ дар ҳаёти мардум тадриҷан тағйир меёбанд. Дар баробари ин, хусусияти рамзиятии асотир дар бораи Аноҳито Ардвисура вобаста дар табиат қарор доштани ин олиҳа аз назари мо, ба пайдоишу густариши эътиқодҳо оварда, зина ба зина “ин вазифа идоракунии табиат аз олиҳа кашида гирифта шуда” ба Офарандаи ҳастӣ нисбат дода шудааст. Яъне, ҳукми Офаридгор дар табиат ҷорӣ гардида, тамоми тағйироту таҳаввулот ба ӯ вогузор мешавад. Густариши минбаъдаи асотири олиҳа Аноҳито Ардвисура дар қаламрави давлати Кӯшонӣён бо номи олиҳа Нанно ёд мешавад. Муҳаққинони соҳаи ҳафрийӣ

ба хулосае омаданд, ки “дар давлати Кӯшонӣён, масалан, парастии олиҳаи Нанна, ки бо олиҳаи зардуштии Анаҳито – ҳудои серҳосилӣ ва хушбахтӣ омехта буд, мақоми махсус доштааст” [11, с. 198].

Эҳтимол меравад, ки дар баробари густариши давлати Ҳахоманишиён ва баъдан дар замони Сосониён таҳмили олиҳаи баракоти эронӣён – Ардависура (Аноҳито) бо олиҳаи суғдиён Нанай тадриҷан ягона гардидааст.

Аз ҷумла, вобаста бар ин ҳукм метавон андешаи муҳаққиқ Н.В.Дяконовро ба сифати асос пешниҳод намуд. Муҳаққиқ хангоми баррасии масъалаҳои эътиқодоти Осиёи Марказӣ то давраи исломӣ ба хулосае меояд, ки Аноҳито Ардвисура “дар Эрон бо номи Аноҳито ва дар Суғд бо номи Нана ёд мешавад” [6, с. 271].

“Айнан ба ономастикаи забони суғдӣ назар андозем, “*нанай*” то имрӯз дар забони тоҷикӣ ба маънои “*модар*” ёд мешавад, ҳол он ки мафҳуми Аноҳито дар таркиби забони суғдӣ ҷой надоштааст” [7, с. 74-83].

Дар баробари ин, муҳаққиқон хулоса менамоянд, ки исми Нанно ё Наннай аз рӯйи пайдоиши забонӣ ғайриэронӣ буда, дар натиҷаи омезишҳои бо симои олиҳаи эронӣ Аноҳито пайдо шудааст.

Пас маълум мешавад, ки дар қисмати водии Зарафшон ва водии Фарғонаи замони имрӯз олиҳа Аноҳито бо номи Наннай ёд шуда, ба фарҳанги ин минтақа шомил шуда, боиси ташаккули таҳаввули арзишҳои маънавӣ махсусан дар расму оинҳои мардуми таҳҷой гардида, диди навро дар муносибат бо табиат ба миён овард.

Ба ҳар ҳол масъалаи антропосентризм дар ҷаҳонбинии асотири махсусан дар ифшои симои Аноҳито Ардвисура боиси таҳлили ҳамаҷониба аст. Агар дар масъалаи антропология масъалаи инсоншиносии инсон мавриди таваҷҷуҳ қарор дошта бошад, пас дар масъалаи антропосентризми асотири мо як ҳолати маҳдудият ва маҳфият барои инсонро ошкор месозем, ки дар натиҷа он ба объекти эҷодии ғайриодии бонизомии инсон табдил меёбад.

Агар куллан назар андозем, антропосентризм дар ҷаҳонбинии асотири бештар ба муносибати инсон бо олами атроф ва ҳамчун як олами сағир (микрокосмос) баҳодиҳӣ ба олами кабир маънидод шудааст. Чун инсон олами сағир аст, бинобар ин тамоми сирри асори олами моддиро маърифат қарда наметавонад ва ақаллан баҳри омӯзиши ин олам онро дар симоҳои гуногун дар тафаккураш ҷой дода, бо ҳамин очии хешро дар назди ҳодисоти табиат эътироф қардааст. Маърифати масъалаи антропосентризми олиҳа Аноҳито Ардвисура ду ҷиҳати ба ҳам муқобилро дорад. Якум, баҳодиҳӣ аз тарафи инсон ба олами атроф, ки хусусияти антропологи (инсоншиносӣ) дорад ва дуюм аз олам ба инсон ҳангоме ки вай кӯшиши маърифаткунии ин оламо ба воситаи таҳайюлоташ ифода мекунад. Дар ҷиҳати аввал инсон ҷӯи мақому манзалати хеш дар олам мешавад ва дар ҷиҳати дуюм бо мақсади маърифат ва муносибат қардан ба ин олам вай таҳайюлоти худро ба он масъалаҳое, ки муваққатан дастраси ақлаш нест, ба эътиқод равона сохта, бо ҳамин маърифати қонунҳои дохили оламо тасаввур қарданӣ мешавад. Маҳз вай ғайр аз ҳудаш дигар ягон маҳлуқеро болотар нагузошта, эътиқод менамояд, ки дорандаи қувваи ғайриодии Аноҳито Ардвисура монанди инсон аст, вале ақлу заковату қудрату тавонии он садҳо маротиба аз инсонии заминӣ бузургтар аст. Ба тариқи рамаӣ ифода қардани қувваи ғайриодии дар симои ҳудаш (олиҳаҳо) ин маъно дар маркази олам қарор гирифтани инсонро дар ҷаҳонбинии асотири нишон медиҳад, ҳарчанд ки маҳз ҳамин маҳият дар тафакқури аҳди бостон пӯшида мондааст. Ба тариқи пӯшида боқӣ мондани маҳияти инсон вайро водор сохтааст, ки боз арзишҳои корқард наояд, ки он тадриҷан дар ҳаёти рӯзмарраи вай роҷ гардад. Бино бар ин, дар баррасии олиҳа Аноҳито Ардвисура, пеш аз ҳама, масъалаи антропосентризм маҳаки асосии ҷаҳонбинии асотири аҳди бостон шудааст. Зеро инсон ҳамчун субъекти идроккунанда назари субъективӣ ба олам дорад, аз ин лиҳоз мафҳуми субъективии тасвири олам яке аз омилҳои асосии масъалаи антропосентризм маҳсуб меёбад. Омили дигари антропосентризм ин аст, ки инсон

ҳамчун меъёри тамоми ашё маънидод мегардад ва ҳангоми дарки олами атроф вай аз назари хеш баҳогузори менамояд. Ба унсурҳо ва ҳодисоти олам нишонаҳо ва хислати инсонро нисбат медиҳад ва бо ҳамин дар тахайюлоташ ба қувваи фавқуттабӣи ҷисми мисли худастро мебахшад. Унсурҳои антропоморфизм ва анимизм ба қувваҳои фавқуттабӣи тахайюлоташ боз симои бузургиро мебахшанд. Дар натиҷа Аноҳито Ардвисура ҳамчун олиҳаи бахшандаи баракоти зиндагӣ, наҷотдиҳандаи олами атроф, ҳимоятгари нутфаи Зардушт дар об ва дорандаи қувваи бемислу монанд ва дар баробари ин олиҳа дар симои зан тасвир мешавад.

Антропосентризми ҷаҳонбинии асотири доир ба Аноҳито Ардвисура боз хусусияти телеологии дарки олами модиро ифода кардааст. Яъне, олами атроф барои инсон офарида шудааст, то инсон барои қонеъ кардани талаботаш бо табиат дар муносибати гусаста қарор бигирад. Чун табиат дар ҳар маврид метавонад ба сари инсоният ҳодисоти бадеро ба бор оварад, бинобар ин барои пешгирӣ кардани он ҳатман бояд ба олиҳаҳо муроҷиат намуд ва расму оини муайянеро анҷом дод. Бино бар ин, муроҷиат ба Аноҳито Ардвисура ба тарзи хоссаи сачдакунӣ ва дуохониро сурат мегирифт ва ҳатто дар урфу одати мардум баъзе арзишҳои суннати он ҳатмӣ доништа шудаанд. Муносибати хоссаи одамон бо риояи расму оини муайян ба олиҳа Аноҳито Ардвисура дар аҳди бостон робитаи олами атроф ва инсонро ифода мекунад, ки яке аз хусусиятҳои асосии антропосентризми асотири маҳсуб меёбад.

Ҳамин тавр, масъалаи антропосентризм дар асотири ниёгон дар мисоли олиҳа Аноҳито Ардвисура собит месозад, ки яке аз масъалаи мубрами фалсафаи фарҳанг маҳсуб ёфта, барои маърифати ҳамаҷонибаи ҷанбаҳои гуногуни ҷаҳонбинии асотири имконият фароҳам меоварад. Масъалаи ягонагии табиат ва инсон, густариши арзишҳои фарҳангӣ маҳсусан маънавӣ дар раванди ташаккули фарҳанги башарият дар мисоли фарҳанги ниёгон равшан менамояд, ки анъана, урфу одат, расму оинҳо дар ҷойи ҳолӣ арзи вучуд накарда, балки онҳо решаҳои амиқи онтологиву гносеологӣ ва аксиологӣ доштаанд.

Масъалаи антропосентризми ҷаҳонбинии асотири заминаи асосии густариши арзишҳои фарҳангӣ буда, барои ташаккул ва густариши омилҳои гуногуни фарҳанг дар раванди таърихи ниёгон саҳми босазо гузоштааст.

Муқарриз: Раҳимов С.Х. - д.и.ф., ИФСҲ ба номи А.М.Баҳоваддинови АМИТ

АДАБИЁТ

1. Авесто (таҳияи Муаззами Диловар, аз гузориш ва пажуиши доктор Ҷалили Дӯстхоҳ. – Душанбе: Қонуният, 2001. -С.523 – 525.
2. Беленицкий А.М. Монументальное искусство Пенджикента / А.М.Беленицкий. Живопись, скульптура. -М.: Искусство, 1973. -68 с.
3. Богомолов А.С. Основы теории историко-философского процесса / А.С.Богомолов, Т.И.Ойзерман. -М.: Наука, 1983. -С.96.
4. Гафуров Б. Тоҷикон / Б.Гафуров. -Душанбе: Муосир, 2020. -С.121.
5. Дьяконов М.М. У истоков древней культуры Таджикистана / М.М. Дьяконов. -Сталинабад, 1956.
6. Дьяконова Н.В. Материалы по культовой иконографии Центральной Азии домусульманского периода / Н.В.Дьяконова. Тр. ГЭ, V (6), Л., 1961. -271с.
7. Дьяконова Н.В. К вопросу о культе Наны (Анахиты) в Согде / Н.В.Дьяконова, О.И.Смирнова // СА. 1967. №1. -С. 74-83.
8. Захраи Заршинос. Адабиёти Эрон пеш аз ислом // Баргирифта аз Донишномаи забон ва адаби форсӣ, Шӯрои густариши забон ва адабиёти форсӣ. (ба форсӣ)
9. Леви – Брюль Л. Первобытное мышление. -М., 1976. -С.183.
10. Луконин В.Г. Искусство древнего Ирана / В.Г.Луконин // История иранского государства и культуры. -М.1971. -С.113.
11. Мифы народов мира. Т.2. М.,1988. -С.198.
12. Согдийские документы с горы Муг. Вып. 3. Хозяйственные документы / пер. и коммент. О.И. Смирновой и М.Н. Боголюбова. М.: Наука, 1963. -132 с.
13. Таърихи фалсафаи тоҷик. Ҷилди 1. –Душанбе: Дониш, 2011. – 582 с.
14. Тревер К.В. Золотая статуэтка из селения Хаит (Таджикистан) / К.В.Тревер. Тр. ГЭ, II (1), -С. 130-146.
15. Фрай Р. Наследие Ирана / Р.Фрай. -М., 1972. -С.307.

ИНСОНМАРКАЗИЯТ ВА АСОТИРИ НИЁГОН ДАР МИСОЛИ ОЛИҲА АНОҲИТО АРДВИСУРА

Мақолаи мазкур доир ба масъалаи инсонмарказият ва асотири ниёгон дар мисоли олиҳаи асотирӣ Аноҳито Ардвисура бахшида шуда, аз назари фалсафӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф зимни таҳқиқоташ махсусан мақому манзалати олиҳа Аноҳито Ардвисура ва андешаҳои бархе аз муҳаққиқон доир ба масъалаи олиҳа Нано (Нана) дар раванди ташаккули ҳодисоти иҷтимоиву сиёсӣ қайд намуда, андешаҳои хешро аз нигоҳи фалсафӣ баён доштааст. Махсусан сабабҳои пайдоиши ин олиҳа дар фарҳанги мардуми эронинажод, роҳу усулҳои густариши вай дар қаламрави форситаборон, инкишофи тавсифи қудрату тавонии олиҳа Аноҳито Ардвисура дар раванди замона ва тадричан маънову хислатҳои навро касб кардани ин олиҳа дар ҷаҳонбинии асотирӣ хеле муфассал мавриди таҳлил қарор дода шудааст. Инчунин, баррасии масъалаи инсонмарказият ва унсурҳои он дар мисоли олиҳа Аноҳито Ардвисура ва маъноҳои гуногунро касб кардани категорияи инсонмарказият дар раванди касб кардани хислатҳои нави олиҳа хеле муфассал баён карда шудаанд.

Калидвожаҳо: антропоцентризм (инсонмарказият), ҷаҳонбинии асотирӣ, олиҳа, Обоняшт, генезис, арзишҳои фарҳангӣ, антропоморфизм, анимизм, телеологӣ, тахайюлотӣ фардӣ.

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ И МИФОЛОГИЯ ПРЕДКОВ НА ПРИМЕРЕ БОГИНИ АНАХИТЫ АРДВИСУРЫ

Данная статья посвящена проблеме антропоцентризма (человекоцентризма) и мифологии предков на примере мифической богини Анохиты Ардвисуры и рассмотрена с философской точки зрения. В ходе своего исследования автор особо отметил роль богини Анохиты Ардвисуры и мнения некоторых исследователей по вопросу о богине Нано (Нана) в процессе формирования общественно-политических событий, а также высказал свои мысли с философской точки зрения. В частности, причины появления этой богини в культуре иранской расы, пути и методы ее экспансии на персидской территории, развитие описания могущества и силы богини Анохиты Ардвисуры в современном процессе и постепенное обретение новых значений и характеристик этой богини в мифологическом мировоззрении проанализированы очень подробно. Также подробно описывается рассмотрение вопроса антропоцентризма и ее элементов на примере богини Анохиты Ардвисуры и обретение различных значений категории (человекоцентричности) в процессе приобретения новых качеств богини.

Ключевые слова: антропоцентризм (человекоцентризм), мистическое мировоззрение, богиня, Обоняшт, генезис, культурные ценности, антропоморфизм, анимизм, телеология, индивидуальное воображение.

ANTHROPOCENTRISM AND MYTHOLOGY OF THE ANCESTORS ON THE EXAMPLE OF THE GODDESS ANAHITA ARDVISURA

This article is devoted to the problem of anthropocentrism (human-centrism) and the mythology of ancestors on the example of the mythical goddess Anohita Ardivisura and is considered from a philosophical point of view. In the course of his research, the author emphasized the role of the goddess Anohita Ardivisura and the opinions of some researchers on the issue of the goddess Nano (Nana) in the process of formation of socio-political events, and also expressed his thoughts from a philosophical point of view. In particular, the reasons for the appearance of this goddess in the culture of the Iranian race, the ways and methods of her expansion in Persian territory, the development of the description of the power and strength of the goddess Anohita Ardivisura in the modern process, and the gradual acquisition of new meanings and characteristics of this goddess in the mythological worldview are analyzed in great detail. It also describes in detail the consideration of the issue of anthropocentrism and its elements on the example of the goddess Anohita Ardivisura and the acquisition of different meanings of the category (human-centricity) in the process of acquiring new qualities of the goddess.

Key words: anthropocentrism (human-centrism), mystical worldview, goddess, Obonyasht, genesis, cultural values, anthropomorphism, animism, teleology, individual imagination.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Салимов Эраҷ Мирҳасанович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии фарҳангшиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. Телефон: **+992937006464** E-mail: **eraj8700@mail.ru**

Сведения об авторе: *Салимов Эрадж Мирхасанович* – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры культурологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1. Телефон: **+992937006464** E-mail: **eraj8700@mail.ru**

Information about the author: *Salimov Eraj Mirkhasanovich* – Khujand State University named after academician B. Gafurov, Senior Lecturer of the Wide-University Department of Culturology. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov Ave., 1 Phone: **+992937006464** E-mail: **eraj8700@mail.ru**

КАМОЛИ АХЛОҚӢ АЗ НИГОӢИ ФАРӢАНГИ ЗАРДУШТӢ ВА МУТАФАККИРОНИ ИСЛОМИИ ТОЧИКИ АСРӢОИ VIII-X

Камолова Х.Қ.

Консерваторияи миллии Тоҷикистон ба номи Талабхӯча Сатторов

Дар таърихи тамаддуни башар яктопарастӣ аҳамияти бузург дорад. Таърихи яктопарастии мардуми мо аз оини маздой оғоз гардидааст, ки сангпояи он ба тавҳид устувор мебошад. Зардушт нахустин шахс аст, ки инсонро водор кард, дар бораи тарозуи рафтори шахс дар он ҷаҳон, дар бораи дӯзаҳу бихишт, умри абад ва нақши хубию бадӣ андеша намояд. Ба ақидаи Зардушт, сарнавишти ҳар як шахс вобаста ба худи ӯ буда, ҳеҷ неруе онро дигар карда наметавонад. Дар Авесто худованд инсонро мушобеҳи худ офарида ақлу ҳушро озодии комил додааст, ки роҳи зиндагиашро дуруст интиҳоб кунад ва барои худ ҳаёти хуб мураббат намуда, ба комёбиҳои бузурги моддию маънавӣ ноил шавад.

“Оини зардуштӣ ҳанӯз дар аввали пайдоишаш тамоюли яктопарастӣ (монотеистӣ) дошт. Он пеш аз ҳама, дар парастии Аҳурамаздо зоҳир мешуд. Охири ҳолиқу офаранда ва нахустин ҳастӣ ба шумор мерафт. Одами ибтидоӣ ҳамаи унсурҳои табиатро ба унсурҳои ғоиданок зараровар ҷудо намуда, тадриҷан ба парастии худоӣ хубу ғоиданок мепардохт ва муқоризаро бо унсурҳои зиёновар шуруъ менамуд, ки аввалин пешрафти андешаву ҷаҳонбинии инсонро дар таърихи фарҳанги куҳан ифода мекард. Шояд пешинаи ҷаҳонбинии фалсафии зардуштия дар ҳамаи марҳилаи фарҳанги башарӣ ба вуҷуд омада бошад.

Дине, ки Зардушт онро дар аҳди бостон барои ҷаҳониён ироа кард, дини яктопарастӣ буд ва як худо Аҳурамаздоро мешинохт. Вале бояд чунин нуктаро ба назар гирифт, ки вақте як дини тоза барои ғоидану парастидан пешниҳод мешавад, динҳои суннатӣ ва русуми одоте, ки шояд дар тули ҳазорсолаҳо бар мабной ҳамаи динҳои суннатӣ ташаккул ёфта буданд, на фақат онро ба ҳушӣ намепазиранд, балки аввал онро ноҳақиқат мегиранд, баъд бо он муқобилат меварзанд, барои аз даст надодани мавқеи худ баъзе унсурҳои аҳкоми худро тағйир медиҳанд ва чун қолаби куҳани анъанавӣ тавони пазириши наваҷибҳои надорад ва онҳоро рад мекунад, ба муқоризаи ошкоро бо дини наваҷибӣ меварзанд ва нахуст бо силовҳои диниву аҳкомӣ ва, оқибат, бо роҳи задухӯрди озод пеши роҳи ташаккули инкишоф ва интишори онро гирифтани мешаванд”[9, с.332].

Дар Готҳо ҳамаҷун каломе Аҳурамаздо ақлу заковат сутуда шуда, он ҳамаҷун як силовӣ инсон барои бартараф кардани монеаҳо, мушкилиҳо ва сабаби ободӣ ва дигаргунсозии ҷаҳон васф гардидааст. Китоби муқаддаси Авесто ва оини маздаёсно аз гузаштагонӣ мо ёдгори монда, ворисону бозмондагонӣ онҳо ба пояҳои баландтарини саодат, некномӣ ва фарҳанг мерасанд.

Аз адабиётҳои ахлоқӣ маълум шуд, ки ҷанбаи ахлоқии дини зардуштӣ олитар аз ҷанбаи динӣ ва илоҳиёти он аст, чунки бунёди дини зардуштиро андешаи нек ташкил карда, некиро ростӣ, ҳақиқат, асоси он ба шумор меравад. Моҳияти ҷавҳари маърифати қудсиро ба воситаи қонунҳои ахлоқӣ, саодатмандӣ ва камолоти ахлоқию маънавии инсон ғоидан мумкин аст. Масалан мо агар ба ду ғавҳари ҳамаҷун-Хурмузду Аҳриман назар афканем, яке манбаи некӣ ва дигаре манбаи бадӣ ба ҳисоб мевард, ки инсон аз ин бояд якеро дар зиндагӣ интиҳоб кунад. Дар оини зардуштӣ озодии ирода дар ихтиёри инсон аст, ки дар интиҳоби роҳи неку бад, сарнавишти худро муайян мекунад. Шахси доно бояд роҳи некро интиҳоб кунад, чунки ӯ хостори ҳушнудии офаридгори худ Аҳурамаздо мегардад. Аз ин ғуфтаҳо бармеояд, ки инсоне хуб аст, ки он чиро ба худ раво намедорад, барои дигарон низ раво надорад ва марди

доно душмани худро дӯст гардонад, одами бадкорро покиза созад ва одами нодонро доно кунад.

Дар Готҳо мақому манзалати инсон боло нишон дода шудааст. Дар он ҷо Худованд касеро баду нек наофаридааст, балки ӯ дар роҳи неку бади ҷаҳон бо ихтиёри худ якеро бояд интихоб кунад. Зардушт ҳамчун таблиғгари дини навин ҳамаро ба интихоби роҳи некию ростӣ даъват кард ва аз роҳи бадию дурӯғ дурӣ чустанро васият кард. Дар ин бора дар Готҳо омада: “Эй Маздо, он роҳе, ки аз сӯйи ту оварандаи онам, роҳи ростист, роҳест, ки суди одамӣ дар он аст. Аммо он роҳи дигар роҳи дурӯғ аст, роҳе, ки ҷуз зиёну табоҳӣ баҳрае намедиҳад. Ин сон аст, ки орзумандам то мардумон ба роҳи ростӣ бигараванд ва бо ҳамаи неру аз он роҳи дурӯғ бипарҳезанд, аз он роҳе, ки мардумонро ба хашму бедод меангезад...” (Ясно, готи 49/3) [9, с. 458].

Зардушт ба Аҳурамаздо муроҷиат карда, дар интихоби ду роҳ хостори пирӯзии пайравони оини худ шудааст: “Эй Аҳуро, хосторам то омӯзиш ёбам, ки чи гуна дурӯғпарастонро барафканда ва ба ростигароён супорам то баробари оин бо онҳо рафтор кунанд... эй Аҳуро, бошад, ки ҷангоме ки пайвандагони ду роҳ, пайравони ростию дурӯғпарастон дар урдугоҳ баробари ҳам барои пайкор саф кашанд, пайравони оин пирӯзӣ ёбанд...” (Ясно, готи 44/10) [9, с. 459].

“Фаёлияти инсон дар оини зардуштӣ дар муқоиса бо дигар динҳои мутаол, ки баъдан ташаккул ёфтанд, тафовутҳои зиёд дорад. Чуноне ки мушоҳида шуд, дар зардуштия инсон озод ва фаёлияташ мустақил аст ва ҷабру ихтиёр дар ин ҷо дида намешавад. Дар олами гетӣ дар зардуштия низоми ахлоқие барқарор аст, ки дар он афроди ҷомеа бо ихтиёри худ амал мекунад. Гузинуши озоди инсон бар неку бад бузургтарин арзиши ахлоқиест, ки дар дини зардуштӣ паёмбари он барои пайравонаш ироа намудааст. Ӯ ҳатто гароидан ба дини зардуштиро озод гузошта, ба фикри муҳаққиқон, зардуштӣ зоида шуданро барои пайрави ин оин шудан кофӣ намедонад ва таъкид мекунад, ки ҷавонон баъди ба синни балоғат расидан бо роҷизании худашон динашонро интихоб кунанд ва паймони гароидан ба онро дар маросими расмӣ (садрапӯшӣ) таъйид намоянд. Ва он чи дар зиндагӣ баҳраи ҳар касе гардад, пайомаду натиҷаи амали ихтиёрии ӯ махсуб хоҳад шуд. Хусайни Ваҳидӣ дар асари худ “Пажӯҳишҳои дар ормони порсой” ба ҳамин масъала дахл намуда, зимнан қайд кардааст, ки озодии ирода “на фақат башарро аз ҳисори қазову қадар озод сохта, балки бофтаи тору пуди зиндагонии ҳар касро ба уҳдаи худаш супурдааст” [9, с. 459].

Муҳаққиқи дигари эронӣ дар ин бора навишта: “Мабное, ки дар таълимоти зардуштия ҳаёти диниро ба наҳви таҳдиднопазире ба қаламрави вичдон марбут месозад, эътиқод ба озодии иродаи инсон ва қавл ба ихтиёри вай дар ихтиёри байни хайру шар аст” [9, с.459].

Вале Вилл Дуранг ба ин масъала аҳамияти махсус дода, ба “кирми нотагон” ва ё дастгоҳи механикӣ монанд будани инсонии асрҳои миёнаро хотирнишон намуда, навиштааст, ки дар асрҳои пеш аз ин “дар мазҳаби Зардушт озодии ирода ҷой дошта, Аҳурамаздо хостааст, ки инсонҳо шахсияти мустақиле бошанд ва ба фикру андешаи худ кор кунанд ва дар торики рӯшноӣ ё дар торики дурӯғ гом ниҳанд” [9, с.459].

“Инсон зимни озодона баргузидани роҳи худ ба қаламрави адли илоҳӣ дохил мешавад ва бо назардошти баҳраву натиҷаи аъмоли худ подош мегирад. Ин амр худ ба худ тибқи қонуни Ашо таҳаққуқ пайдо мекунад. Дар ин ҷода шафоати пайғамбар ва ё даолати касе аз берун истисно мешавад ва, аз ин ҷиҳат, аз дигар динҳои мутаол фарқ дорад. Ин озодию ихтиёр, пеш аз ҳама, дар озодии андеша ва интихоби дин зоҳир мегардад. Бо озод гузоштани гароиш ба дин Зардушт ба мардум ҳушдор дода, ки онҳое ки ба бадӣ гароянд, тибқи қонуни Ашо дучори андӯху афсӯс хоҳанд шуд. Фарҳангмехр ин ҷиҳати масъаларо ба назар гирифта навиштааст: “Дар ислом инсон

Абдуллоҳ аст, дар масеҳият инсон фарзанди худост, дар дини зардуштӣ инсон ҳамкори худост ва ба ҳамин чиҳат байни худованду инсон ба ҷойи ҳаққи моликият ва ё ҳаққи абувват ҳаққи мушорикат вучуд дорад. Ин озодӣ ба инсон иҷозат медиҳад, ки агар бихоҳад, тибқи қонуни Ашо, дар роҳи пешрафти ҷаҳон ба сӯйи расой кор кунад ва ё ин ки бар хилофи қонуни Ашо кор карда, худро аз ростӣ бегона кунад”[9, с.460].

“Бино бар пурмуҳтаво будани мазмуни Ашо муҳаққиқон онро на танҳо қонуни ҳастӣ ё сомон (=назм) ва фазояндагӣ, балки қонуни зиндагии одамоне медонанд, ки некиву ростиро пеша намудаанд. Ин қоидаи зиндагии одамӣ аз ҳамон се рукни асосии андешаи нек, гуфтори нек ва рафтори нек иборат аст. Ашоро муҳаққиқон ҳамчунин асоси шароити мавҷудияти олам ва аз ин рӯ, эътибори баланди онро дар Авесто қайд намудаанд, ки танҳо дар Ясно он пеш аз 180 маротиба ба такрор омадааст. Авестошиносони хориҷӣ “Ашо”-ро ростӣ, ҳақиқат, адолат, порсой, назми олам ва қонунҳои доимоамалкунандаи офариниш, тартибу низом ва танзими олам ба қалам додаанд” [10, с.302].

Дар Ҳурмуздышт аз исму сифатҳои худованд ёд шуда, дар оғози банди 7 ба 21 номи худованд ишора шудааст, ки номи ҳаштуми он “доноӣ” ва номи нухумаш “доно” мебошад: “Эй Аҳуро Маздо кист он донои баргузидаи неруманде, ки бо дастуру хости ту баргузида шуда ва наҷоти ин ҷаҳону мардумаш гуморда шавад?” Равшанандешӣ ба ҳамин доноию тавоноӣ устувор буда, бештар ба таҷриба таъя мекунад.

Инсон ба воситаи таҷриба андешаҳо, дарёфтҳо ва доништаҳои худро месанҷад ва онҳоро сайқал медиҳад. Ҳамон тавре ки одамӣ барои зинда мондани худ эҳтиҷ ба хӯрдану нӯшидан дорад, мавҷудот низ ба равшаной, нури ахурой ниёз дорад ва бо равшанӣ густурдан ба олам онҳоро ҳастӣ мебахшанд. Инсон, дар навбати худ, бо хираду равшанандешии хеш, ки онҳо аз Аҳурамаздо ба ӯ ба мерос расидааст, мавҷудоти олами моддиро дарк мекунад ва аз он низ фарохтар меравад.

Барои фаро рафтани он аниқу дақиқ (жарф) андешидан кумак мекунад. Вақте инсон ба зоҳири мавҷудот менигарад, ӯ аз хусуситҳои зоҳирии онҳо иттилоъ пайдо мекунад, вале барои фаҳмидани моҳияти онҳо ба даруннигарӣ бояд бипардозад ва тавоноии худро дар ин ҷода бисанҷад, бо корбасти намудани жарфнигарӣ тавоноии маънавию руҳонии худро арзёбӣ кунад ва инсонро ба судрасонӣ ҳидоят намояд. Чуноне ки дар банди 13 Яснои 34 омадааст: “Равшанбинӣ одамиро ба пойгоҳи судрасонӣ мерасонад”...”Пок андешидан” покиза кардани хирад аст барои “дуруст андешидан”. Ин пок андешидан аз раҳо кардани хирад аз занҷири бардоштҳо (истинбодҳо) ва доварии пешин (қазоватҳои қалбӣ) сурат мепазирад” [7, с.316].

“Ҳамин тариқ, ҳар ду олами моддиву улвӣ ҳамон ҳастӣ аст ва ин ҳастӣ офаридаи ҳамон Аҳурамаздост. Хираде, ки бо неруи равшаноеи худ ва андешаи одамӣ ба муқобили неруи мутазоди худ дар пайкор намуда, зимни он оғаҳӣ аз нақси олами моддӣ пайдо мекунад ва онро ба аъмоли созандаи худ ба таҷдиду дигаргунӣ ва таҳаввул ба сӯйи камол водор месозад. Дар олами моддӣ ҳатто донишу таҷриба қутби муқобили худро доранд. Донише, ки бо манфиати шахсу ҷомеа ва ҷаҳону кайҳон хидмат мекунад ва донише, ки муқобили пешрафту таҳаввули олам нигаронида шудааст.

Пайрави ҳақиқии оини зардуштӣ бо ду олам сарукар дорад. Яке олами моддӣ, олами падидаву пайкорҳо, назму парешонӣ, оромиву бесомонӣ ва муборизаи тазодҳо, ки варои он “сарои оромиш”-и олами ахурой вучуд дорад. Онро бо хиради хеш ва андешаи нек дарк мекунад ва дуомиро бо диди ботинӣ, бо биниши дарунӣ идрок менамоянд. Танҳо як мисол барои тасдиқи фикр аз Готҳои Авесто меорем, ки чунин аст: “Бо ситоишҳо ва ниёишҳоям рӯ ба Маздо Аҳуро меоварем ва бо дидаи дил ӯро мебинем ва бо андешаву гуфтору кирдори нек дар партави ростӣ ӯро ҳастибахшу

донои бузург мешиносам ва ниёишҳоямро ба ӯ ва сарои суруди ӯ ниёз мекунам” (45/8).

Дар олами моддӣ пайкори Ҳурмузду Аҳриман то ба охир расидани сикли (доира) комили даври кайҳонӣ (12 ҳазор сол) идома пайдо хоҳад кард. Дар ин муддат аввалӣ, ки неруи фазоянда ва дуҷумӣ неруи коҳанда мебошад, бо ғалабаи Ҳурмузд анҷом хоҳад ёфт, чун ҳеҷ неруе пеш роҳи неруи фазояндаро гирифта наметавонад ва ҳеҷ неруе ҳамсангу ҳамсони ӯ низ буда наметавонад. Одамӣ низ вақте ба некандешӣ мепардозад, худ ҳам норасоии хеш ва ҳам норасоию номукаммалии олами моддиро дарк мекунад ва дар натиҷаи пешбурди камоли андешаи хеш худ ба камол расида, ба таҷдиду такмили олами моддӣ мепардозад. Аз ин рӯ, расоию камол низ аз рукнҳои асосии маърифатӣ дар олами зардуштӣ ба шумор мераванд.

Чуноне ки мулоҳиза мешавад, маърифати олами моддӣ дар таълимоти оини зардуштӣ ба мақсади ниҳоии он - “сарои аҳурой”, ки рӯзе инсоният ба он ноил хоҳад шуд, тобеъ гардонда шудааст” [7, с.317-318].

Инсони некандеш дарёбад, ки бо некандешиву некирдорӣ хонаву хонавода ва шаҳру кишварро обод карда метавонад, ӯ камол ёфтааст. Бо андешаи нек инсон на фақат ҳодисаҳои ҷамъият, балки офаридгори худро низ дарк карда метавонад, чун инсон худ пайваста дар роҳи рушду густариш ва парвариши андешаи хеш аст. Дар оини зардуштӣ расоӣ, ин камол ёфтани инсон аст, ки ҳамчун мақулаи ахлоқӣ қабул карда шудааст. Инсон дар ин олам расо нест, барои ҳамин ӯ фаъолияти худро ба хондану омӯхтан равона мекунад, чунки роҳи рушду густариш ва парвариши андеша аз ҳамин тариқ шакл мегирад.

“Аҳурамаздо ба испитамони Зартушт гуфт: Эй Испитамон ҳангоме, ки ман муҳр, дорандаи даштҳои фарохро биёфаридам ўро дар шоистаи ситоиш будан мусовӣ, дар сазовори ниёиш будан мусовӣ бо худи ман, ки Аҳурамаздо ҳастам биофаридам” [11, с.115].

“Эй Испитамон меҳру паймоншикандаи нобакор саросар мамлакатро вайрон созад мисли сад тан аз ашхосе аст, ки ба гуноҳ “кайза” олуида бошад ва қотили марди покдине бошад. Эй Испитамон ту набояд меҳру паймон бишканӣ. На он паймоне, ки ту ба як дурӯғпараст ва на он ки ту бо як ростпараст бастӣ, зеро муоида ба ҳар ду дуруст аст, хоҳ дурӯғпараст ва хоҳ ростпараст” [11, с.115].

“Бидон, ки дунё манзиле аст аз манозили роҳи дин ва роҳгузаре аст мусофиронро ба Ҳазрати Илоҳийят ва бозоре аст ороста бар сари бодия ниҳода, то мусофирон аз вай зоди хеш баргиранд.

Ва дунёву охират иборат аст аз ду ҳолат: он чи пеш аз марг аст ва ба ту он наздиктар аст-онро дунё гӯянд; ва он чи пас аз марг аст-онро охират гӯянд.

Ва мақсуд аз дунё зоти охират аст, ки одамиро дар ибтидои офариниш сода офаридаанду ноқис, валекин шоистаи он ки камол ҳосил кунад ва сурати малакутро нақши дили хеш гардонад, чунонки шоистаи Ҳазрати Илоҳийят гардад, бад-он маънӣ, ки роҳ ёбад, то яке аз наззорагии ҷамоли Ҳазрат бошад. Ва мунтаҳои саодати вай ин аст ва бихишти вай ин аст ва вайро барои ин офаридаанд. Ва наззорагӣ натавонад буд, то чашми вай боз нашавад ва он ҷамолро идрок накунад ва он ба маърифат ҳосил ояд. Ва маърифати ҷамоли Илоҳийтро калид маърифати аҷоиби сунъи Илоҳӣ аст ва сунъи Илоҳиро калиди аввал ин ҳавоси одамӣ аст ва ин ҳавос мумкин набувад, илло дар ин колбади мураккаб аз ӯ хок.

Пас ба ин сабаб ба олами ӯ хок афтод, то ин зод баргирад ва маърифати Ҳаққ Таоло ҳосил кунад ба калиди маърифати нафси хеш ва маърифати ҷумлаи офоқ, ки мудрак аст ба ҳавос. То ин ҳавос бо вай мебошад ва ҷосусии вай мекунад, гӯянд вайро, ки дар дунёст. Ва чун ин ҳавосро видоъ кунад ва вай бимонад ва он чи сифоти зоти вай аст, пас гӯянд, ки ба охират рафт. Пас сабаби будани вай дар дунё ин аст” [1, с.156-157].

Аз гуфтаҳои боло маълум шуд, ки инсон озоду соҳибхитӣ, созандаи бахти хеш аст ва бо интиҳоби яке аз ду роҳи тақдирсоз, яъне хайр ва шарр, бихишт ё дӯзахи худро бисозад. Аз сабаби он, ки инсон миёни осмон, рӯшноӣ ва зулмоту зиштӣ қарор гирифтааст ва дар интиҳоб озод аст, метавонад ба яке аз ин падидаҳо рӯ оварад. Одамон барои он ки камол ҳосил кунанд, яъне саодати дунёву охирагро дарёбад, бояд ҳислатҳои неки инсониро дорро бошад, ки ин худ маърифат аст. Агар инсон ҳамаи рӯзгори худро ба ҳузуру ҳаловат гузаронад аз саодати хеш бебаҳра мемонад.

Мутафаккири асримиёнагӣ Мискавайҳ ба камол, мартаба ба ҷавҳари инсон рӯ оварда, таъкид мекунад, ки камоли хосси инсон аз ду қувва - қувваи олима ва омила вобаста аст. Ба воситаи қувваи олима ба маорифу улум ва бо қувваи омила ба низому умури тартиби он шавқ пайдо мешавад. Қувваи омила шахсро барои ба камоли наздик расидан ҳидоят карда, қувваи олима бошад, ўро ба камоли дур мебарад. Камоли наздик /қариб/ камолест, ки инсон дар муомилоти дунявии худ ба он расида метавонад. Аммо камоли дур камоли назарию мазмунӣ он дар майл ба илму маорифи абстрактӣ пайдо мешавад. Камоли дур тақозо мекунад, ки инсон дар омӯзиши илм босабр бошад, то ки назараш содиқ, басираташ саҳеҳ, андешааш мустаҳкам бошад ва дар эътиқодаш ҳатто содир нашавад ва дар ҳақиқати он шакке пайдо нагардад. Камоли дур илмро аз умури мавҷудот то ба илми илоҳӣ бурда мерасонад, ки он мартабаи охирини илм аст. “Ин ду қувва /камол/ дар фаҳмиши фалосифа, мегӯяд Мискавайҳ, ба фалсафаи назарӣ ва амалӣ тақсим мешаванд. Агар инсон худро ба ҷузъи назарию амалии фалсафа комил кунанд, ба саодати том расида метавонад” [12, с.78].

“Мискавайҳ ибтидои роҳи ба камол расиданро ба иҷрои шартҳои шариат вобаста карда мегӯяд, ки агар иттифоқ афтад, ки шахс дар айёми ҷавонӣ бо одоби шариат тарбия ёбаду вазифаю шартҳои онро иҷро кунанд, минбаъд метавонад, ки ба омӯхтани илми ахлоқ рӯ оварда, ба зебоию далелҳои он эътиқод кунанд. Инчунин, метавонад илми ҳисобу ҳандасаро аз худ кунанд. Яъне, Мискавайҳ шариатро тобеи фалсафаю омӯхтани одоби шариатро пеш аз ахлоқи фалсафӣ оварда, шахсро пешакӣ тайёр мекунад. Чунки инсон ба андешаи Мискавайҳ фақат баъди пухта расидани ақлу имконияти дар афёлаш масъулиятро ҳис кардан ба дараҷаи ахлоқи фалсафӣ расида метавонад” [12, с.80].

Аз гуфтаҳои Мискавайҳ ба мо маълум шуд, ки ӯ андешаҳои олимони муосири даврашро омӯхта, ақидаҳои худро баён карда, мартабаи фазилатҳои ахлоқиро боло мегузорад. Дар таълимоти мутафаккир камоли инсонӣ аз таносуби қувваҳои олима ва омила иборат аст, ки бе яқдигар вуҷуд дошта наметавонанд. Мискавайҳ нафси нотиқаро, ки шарифтарин нуфуз аст, аз дигар қувваҳо боло нишон додааст. Таълимоти ахлоқии Мискавайҳ ба ғайр аз таҳлилу тафсири хулқ боз масъалаҳои хайру саодат, фазилатҳои ахлоқӣ, муҳаббат, садоқат, таълиму тарбияи ахлоқиро дар бар мегирад. “Саодат, ба ақидаи Мискавайҳ, томияти хайрҳо ва ғояи онҳост. Томият он маъноро дорад, ки агар мо ба он болиғ шавем, ба дигар ашё ҳоҷат наметавонам. Аз ин рӯ “саодат афзалтарини хайрҳост”. Мискавайҳ саодатро чун Арасту ба панҷ қисм ҷудо мекунад. Якум, сиҳатии бадан ва латифии ҳавос, ки он аз эътидоли мизоҷ вобаста аст, яъне бояд ки самъу басару шамму завқу ламс хуб бошанд. Дуюм, саодат дар сарват, ҳамкорӣ ва ғайра зоҳир мешавад, то ки шахс доратар шуда, молро дар ҷойи ҳудаш ба қор бараду ба воситаи он дигар хайратро иҷро кунанд. Сеюм, ўро одамон бо неки ёд кунанд, зикри вай байни аҳли фазл паҳну мамдуҳи онҳо бошад. Чорум, шахси саодатманд бояд ки дар умури худ комёб буда, азмашро комил карда, ба мақсадаш расад. Панҷум, дорои раъйи хубу фикри саҳеҳ ва эътиқод дар динаш дошта, аз хатою саҳв эмин ва машваратчи хуб бошад. Ба ақидаи Арасту, мегӯяд Мискавайҳ, фарде ки ҳамин панҷ қисмати саодатро дар худ дорад, хушбахти комил аст. Шахсе, ки баъзеи онҳоро молик бошад, вобаста ба ҳамаи моликият

саодатманд мешавад. Аммо мутафаккирони пешин, таъкид мекунад Мискавайҳ, аз қабилӣ Фисоғурис /Пифагор/, Суқрот, Афлотун ва дигарон, ба ақидае омаданд, ки саодат танҳо дар нафс аст. Ҳангоми қисмат кардани саодат онро яклухт ба фазилатҳои нафс - ҳикмат, шуҷоат, иффат ва адолат дохил кардаанд. Онҳо чунин мешуморанд, ки ҳамин фазилатҳо /қувваҳо/ барои саодатманд шудани шахс кофӣ мебошанд. Агар инсон ба ин фазилатҳо сарфароз шавад, гарчанде бемор, ноқисулаъзо ва дучори ҷамеи амрози бадан гардад ҳам, ба саодати ӯ зараре намерасад. “Фақирӣ, заифӣ, аз даст додани боигарӣ ва соири ашӣи беруна, ба фикри онҳо, назди саодат қимате надоранд”[12, с. 83-84].

“Мискавайҳ баъди орои гузаштагонро омӯхтан ба хулосае меояд, ки инсон соҳиби фазилати руҳонӣ буда, ба арвоҳи тайибае, ки малоика номида мешавад, мансуб аст. Инчунин, вай соҳиби фазилати ҷисмонист, ки ба ҳайвон ҳам нисбат дорад, зеро аз ҳардуи он, яъне фазилати руҳонӣ ва ҷисмонӣ таркиб ёфтааст. Инсон бо ҷузъи ҷисмонии худ муддати кӯтоҳе дар ин олами сифлӣ муқим аст, то онро обод кунад ба назму тартиб дароварад. Агар бо ин мартаба ба камоли худ зафар ёбад, ба олами улвӣ интиқол мекунад ва дар он олам, дар суҳбати малоикаҳо ва арвоҳи тайиба доимӣ ва абадӣ мемонад. Мискавайҳ хотиррасон мекунад, ки олами сифлӣ ва улвӣ дар фаҳмиши мо макони баланду паст нест, балки ҳама чизи маҳсус-асфал буда, ҳама чизи маъқул-аъло мебошад, гарчанде онҳо дар ҷои баланд ё паст ҷой дошта бошанд. Инсон, ба ақидаи мутафаккир, ҳангоми ба арвоҳи тайиба ҳамроҳ будан, ҷуз саодати нафс, яъне маъқулоти абадӣ ба дигар саодатҳо муҳтоҷ нест. Вале, модоме ки инсон инсон аст, саодати вай бо роҳи ҳосил кардани ашӣи нофеа ба даст омада, ба воситаи он ба ҳикмати абадӣ восил мегардад. “Саодат ниҳояти ҳамаи хайрҳо ва ғояти онҳост”[12, с.86-87].

Ба ақидаи Мискавайҳ, агар инсон нафси худро идора карда натавонад, аз ҳайвон бадтар аст. Аммо, агар нафси худро идора карда тавонад мисли малоика шуда метавонад, яъне инсон қудрат дорад, ки ба дараҷаи аъло расад.

“Қобуснома”-и Унсурмаолии Кайковус тамоми ҷанбаҳои ҳаётан муҳимми зиндагӣ ва камоли ахлоқиро дар бар мегирад. Дар ин қомуси маърифату одоб Унсурмаолии Кайковус оид ба моҳияти сиёсати давлатӣ, кишвардорӣ, андешаҳои ҷолиби худро баён кардааст. Ба назари ӯ, моҳияти аслии сиёсат ва кишвардорию оини подшоҳ адолат аст. Кайковус дар «Қобуснома» чунин таъкид мекунад: «Ва ободонӣ, ки бар дод бувад, бимонад ва вайронии ба бедодӣ зуд вайрон шавад. Чунон ки ҳукамо гуфтаанд: «Чашмаи хуррамии олам подшоҳи одил аст ва чашмаи вайронию харобӣ ва диҷамии олам подшоҳи золим аст» [15, с.203].

Андешаҳои сиёсӣву ҳуқуқии Кайковус дар «Қобуснома» тақя ба аҳкоми диндоранд, аз қабилӣ имон ба Худои ягона, хилқати одам аз ҷониби Парвардигор ва монанди инҳо. Кайковус ҳадафи хилқати одамро дар таъмини тартибу низом мебинад. Хиради илоҳӣ ҷавҳари олам эътироф мешавад. Таъкид мешавад, ки Худованд олами ҳастиро баҳри назму субот, анҷом додани амали солеҳ офаридааст.

Ба гуфти Кайковус, «одамон бе давлат ва тартибот вучуд дошта наметавонанд». Равобити байни давлат ва тартиби устувор пазируфта мешавад. Ишора ба он мешавад, ки сохти давлат ба сохти олами офаридаи Худованд шабоҳат дошта, давлат ва тартибот бе подшоҳи ягона ғайриимконанд. Вазифаи подшоҳиро Худои холиқ, сипас паёмбарон ва ниҳоят, шоҳон ба ҷо меоранд. Кайковус аз давлат ва ҳокимияти исломӣ пуштибонӣ мекунад, аз ҷумла таъкид ба он менамояд, ки ба ғайр аз ҳокимияти исломӣ дигар ягон намуди ҳокимият бонуфузу тавоно буда наметавонад.

Кайковус ҷонибдор ва муҳофизи шоҳигарии исломист. Ба қавли ӯ: «Парвардигор шоҳро чунон ҳалқ намудааст, ки оламиён ниёз ба хидматашро доранд» [15, с.179].

Дар баробари ин Унсурулмаолии Кайковус сиёсатмадору давлатдорро ба Офтоб монанд менамояд. «Подшоҳ чу офтоб аст. Нашояд, ки ба яке тобаду бар яке натобад». Адлу адолатро чун пояи давлатдорӣ меҳисобад. Шоҳу шоҳигариро ба масъалаҳои ахлоқӣ мепайвандад. Мисолҳои зиёдро дар бораи нопокию бадахлоқии тоифае аз ашрофон меорад ва онҳоро маҳкум менамояд. Ба шоҳон тавсияҳои муҳим дар боби ба айшу ишрат дода нашудан ва ба корҳои давлатдорӣ машғул гаштанро медиҳад. Шоҳ ҳамеша ақлу хирадро бояд машваратчиҳои худ интихоб намояд. Ба эҳсосот дода нашавад. Тафаккур бояд дар қабули қарор ҷойи асосӣ дошта бошад. Кайковус яке аз аркони давлатдориро дар равонию аниқии фармону супоришоти шоҳ мебинад. Муносибат ба лашкар ва раият низ аҳамияти муҳим дорад. Вазъияти иқтисодӣ низ ба омили муҳими давлатдорӣ дохил мешавад. Фақат ба воситаи адлу инсоф хазинаи давлатро пур кардан мумкин аст.

Подшоҳ бояд доимо бо лашкар ва халқ бошад ва нисбати мардум ҳеҷ гоҳ нафрат пайдо накунад, то ки ба нафрати омма дучор нагардад.

Унсурмаолии Кайковус ба масъалаи хоста гирифтани одамон ба корҳои давлатдорӣ низ диққати махсус медиҳад. Шоҳ бояд аз ҷаъолияти вазирону вакилон хабардор бошад. Набояд ҳешу табори вазир амалдор бошанд. Ин ба талаву торочи давлат оварда мерасонад.

Муҳимтарин хислати шоҳ авфи зердастон аст. Мустақилии ва пуртоқатӣ ба ин амал далолат менамоянд. Ҳар хабаре, ки меояд, дақиқ санҷида шавад ва баъд ҳукм бароварда шавад. Унсурулмаолии Кайковус рехтани хуни ноҳақро маҳкум намуда, зидди азобу шиканҷаи мардум баромад менамояд. Ҷазоро воситаи ягонаи танзими муносибатҳои ҷомеа ва масъалаҳои давлатдорӣ намеҳисобад. Шоҳро ба раҳмдилӣ даъват намуда, дар навбати худ хотиррасон менамояд, ки душманро дар амон гузоштан нашояд.

Дигар аз шартҳои подшоҳӣ аз назар Кайковус хирад ва хирадмандист, чунки ба қавли ӯ: «вазирлуварои подшоҳ хирад аст ва то аз вай диранг бинӣ шитоб макун» [15, с.179].

Кайковус нармдилӣ, ҳақгӯӣ будан, кам гап задан ва кам хандидан, ба ваъда вафо кардан, меҳрубонӣ дар ҳаққи раият ва талабкорӣ нисбати вазирро низ аз ҷумлаи фазилатҳои волеи подшоҳӣ ва камали ахлоқӣ медонад. Аз таҳлили андешаҳои Кайковус вобаста ба сифати подшоҳию сарварӣ бармеояд, ки дар ин ҷода ӯ аз афкори сиёсии Абунасири Форобӣ баҳраманд гардидааст. Абунасири Форобӣ ҳамчун мутафаккир, файласуф, сиёсатшинос дар таърихи илму маданияти на танҳо мардуми Машиқзамин, балки тамоми башарият мақоми шоиста дорад. Агар дар таърихи илм, олими Юнони қадим Арасту ҳамчун “муаллими аввал” шуҳрат дошта бошад, Абунасири Форобӣ бо лақаби ифтихории “муаллими сонӣ” машхур гардидааст.

Ба ақидаи Форобӣ, устувории давлат ва беҳбудиву пешрафти иқтисодию сиёсии кишвар аз бисёр ҷиҳат ба шоҳ вобаста аст. Шоҳ аз назари вай бояд дорои чунин хислати фитрӣ бошад: фаросат, хотираи хуб, зеҳни тез, дурандеш будан, фикри ҳудро аниқ гуфта тавоништан, аз ҳӯроку нӯшокии зиёд парҳез карда тавоништан, ҳақиқат ва тарафдорони онро дӯст доштан, дурӯғ ва дурӯғгӯйҳоро бад дидан, касби пурифтихор ва ҳурмати ҳудро нигоҳ доштан, пул ва дигар василаҳои ҳаёти дунявиро бад дидан, душмани беадолатӣ ва зулму истибод ва мустабид будан.

Форобӣ ҷомеаи комиларо ба се навъ ҷудо менамояд:

- а) ҷомеаи бузург - иттиҳоди ҳамаи одамони кураи арз;
- б) ҷомеаи миёна - иттиҳоди ин ё он халқ дар ҷузъе аз қисмати ободони кураи арз;
- в) ҷомеаи хурд - иттиҳоди аҳли ин ё он шаҳр, ки ҷузъе аз маскани халқест.

Ҷомеаи ғайри комиларо бошад, ба иттиҳоди деҳқада, иттиҳоди аҳли маҳалла, иттиҳоди аҳли кӯча ва иттиҳоди аҳли хонавода чудо намудааст. Дар таълимоташ Форобӣ навиштааст: «Мадинае, ки мақсади иттиҳоди он таовун (ҳамёри) дар корҳоест, ки тавассути онҳо саодати ҳақиқӣ ҳосил мешавад, мадинаи фозила ва ҷомеае, ки аҳли он яке бар дигаре барои таҳсили саодат ёрӣ мерасонад, ҷомеаи фозила аст. Халқе, ки ҳамаи шахрҳои он яке ба дигаре барои таҳсили саодат ёрӣ мерасонанд, халқи фозила аст. Ба ҳамин минвол тамоми кураи арз фозила хоҳад шуд, агар халқҳо яке бар дигаре дар таҳсили саодат мадад бикунанд».

Форобӣ масъалаҳои мухталифи ҳаёти ҷомеаро мавриди тадқиқ қарор медиҳад. Масъалаҳои ташаккулёбии иттиҳодияҳои одамон, пайдоиш ва вазифаҳои давлат, шаклҳои давлатдорӣ, хусусияти тарзи ҳаёти шахрӣ, мақом ва нақши ҳаёти шахрӣ дар маркази диққати вай буд. Ба фикри ӯ, ҷомеа дар ҳолате ташаккул ёфт, ки одамон барои воситаҳои моддӣ барои ҳаёт эҳтиёҷ доштанд. Ӯ бар ақидае буд, ки давлатро бояд ақаллият, яъне баргузидагон идора намоянд. Мадинаи фозиларо фақат дар доираи иттиҳодияи шахрӣ бунёд намудан мумкин асту халос. Аз ин рӯ, қонунҳои мадинаи фозила одамони аз шахр берунро фаро намегирифт.

Аз ин ҷо хулоса баровардан мумкин аст, ки воқеан ҳам нақши подшоҳ дар рушду нумуи ҷомеа бениҳоят муҳим буда, подшоҳи қудратманду хирадманд ва адолатпешаю дурандеш кафили рушди босуботи ҷомеа мегардад. Ҳамзамон метавон қайд намуд, ки ақидаи Форобӣ нисбати шоҳон аз рӯйи моҳияти худ ба назарияи хислатҳо хеле наздик буда, фаъолияти самарабахши подшоҳро, пеш аз ҳама, натиҷаи хислатҳои лозимии роҳбарӣ медонад. Тибқи ақидаи ӯ, «роҳбари шахр (ба монанди дили инсон) дар нодирӣ худ хело мукамал аст ва шахсияти бузург мебошад. Дар оғоз ӯ мавқеи худро мустаҳкам менамояд, сипас ба он мусоидат мекунад, ки ғояҳои ҷомеа аз ҷониби аъзои он дар амал татбиқ гарданд. Агар дар ягон ҷузъи он камбудӣ пайдо шавад, вазифаи ӯ ҳал кардани ин монета ва ё камбудӣ аст» [13, с.503].

Форобӣ ҳамчунон дар бораи он менависад, ки ҷомеа танҳо он вақт метавонад ба хушбахтӣ даст ёбад, агар ба таври ихтиёрӣ роҳбарии ҳокими хирадмандро интихоб намоянд. Гарчанде ки интихоби низоми ҳокимият ҳуқуқи истисноии инсоният мебошад, ба ин нигоҳ накарда интихобро ҳеч гоҳ ба таври иҷборӣ ба ҷомеа талқин кардан дуруст нест.

Ба ақидаи Форобӣ, «роҳбари арзанда ин шахсест, ки танҳо ба шарофати дониш, хирадмандӣ ва тарзи хидмат ба халқ соҳиби дилҳои одамон шуда, онҳоро умедвор месозад. Ӯ бояд ба андозае мардумро ба вачҳ биёрад, ки он барои расидан ба хушбахтӣ ба таври ихтиёрӣ ва аз дилу ҷон роҳбарии ӯро қабул намоянд, чунки ин тобеият ба хирад ва бартарият аст» [14, с.122]. Ин гуфтаҳои Форобиро дар шакли тимсоли «офтоб» будани сарвар, ё ин ки подшоҳ Унсурмаолии Кайковус чунин баён кардааст: «...подшоҳ чун офтоб аст. Нашояд, ки офтоб бар яке тобаду ба дигар кас натобад» [15, с.179].

Хулоса, дар замоне ки мардум худоёни гуногунро мепарастиданд, Зардушт пояи мазҳаби худро бар яктопарастиву ахлоқ устувор дошта, ба халқ фаҳмонд, ки пайрави ахлоқи неку маърифат ва ростиву дурустӣ бошанд. Зардушт андешаву гуфтору кирдори некро усули дин қарор дод ва танҳо роҳи саодату наҷотро пайравӣ аз ин се асл таълим фармуд, ки ин ҳақиқатро на аз мутолиаи китоб, на аз устодону донишмандон омӯхта бошад, балки он ростиву ҳақиқат партаве аз анвори Худованд буд.

Муқарриз: Сафаров С.С.- профессори КМТ ба номи Т.Сатторов

АДАБИЁТ

1. А.Ғазолӣ. Кимиёи Саодат. - Душанбе: ЭР-граф, 2008. - Ҷ.1. - 669с.
2. Ат-Тартуши. Сиродж аль-мулк (Светильник владык). - С.159.
3. Ал-Маварди. Облегчение рассмотрения и ускорения триумфа.- С.248.

4. Ал-асад ва-л-гаввас («Лев и Шакал». Бейрут, 1978. -С.99.
5. Абу-л-Хасан аль-Маварди. Облегчение рассмотрения и ускорение триумфа. - С.103.
6. Игнатенко А.А. Деятельный человек Versus божественное всемогущество (квиеизм в Средневековых арабо-исламских «Князьих зеркалах») / А.А. Игнатенко // Этическая мысль. - М.: Республика, 1992. – С.77-78.
7. К.Олимов, А.Шамолов. Таърихи фалсафаи тоҷик. Ҷ.1. -Душанбе: Дониш, 2011. -582с.
8. Муминҷонов Х.Х. Философские проблемы зороастризма / Х.Х. Муминҷонов. –С.50.
9. М.Садриддин. Тафсири мутасари Хатлонӣ.–Душанбе, ҶДММ “Рафиграф”. -2006. -Ҷ.3. -675с.
10. Ҳазратқулов М. Ориёиҳо ва тамаддуни ориёӣ / М. Ҳазратқулов. –Душанбе: Дониш, 2006. 577с.
11. М. Фотоз. Чехраҳои тобномии Эрони бостон. Интишороти донишгоҳи Техрон. -315 с.
12. М.Исоев. Ҳикмати амалии Мискавайҳ / М.Исоев. –Душанбе, 2003. -176с.
13. Политическая история ислама доктора. Хасана.Ибрагима//Перев.Абулкасима Паенда.4-е изд., Часть 1.-С.503.
14. Саид Мухаммад Хотами. Традиция и мысль во власти авторитаризма. -М., 2001. -С.122.
15. Унсурулмаолии Кайковус. Қобуснома.-Душанбе, 2014. -С. 203,

КАМОЛИ АХЛОҚӢ АЗ НИГОҲӢ ФАРҲАНГИ ЗАРДУШТӢ ВА МУТАФАККИРОНИ ИСЛОМИИ ТОҶИКИ АСРҲОИ VIII-X

Дар мақола нишон дода шудааст, ки асоси камоли ахлоқӣ аз нигоҳи фарҳанги зардуштӣ ва мутафаккирони исломии тоҷикро адолат ва нерӯҳои хайр ташкил медиҳад. Инсонӣ некандеш бо некандешиву неқирдорӣ хонаву хонавода ва шаҳру кишварро обод карда метавонад. Дар оини зардуштӣ расой, ин камол ёфтани инсон аст, ки ҳамчун мақулаи ахлоқӣ қабул карда шудааст. Инчунин, тибқи ақидаи мутафаккирони исломии тоҷик, ахлоқ дар идора кардани халқ ва мамлакат хеле муҳим аст. Инсон бояд зиндагии худро ба неқӣ устувор созад ва афқору ақидаҳои неқ дошта, дар рафтори ӯ ҳеҷ гуна олудагиҳои ахлоқӣ мушоҳида нашавад. Мутафаккирони тоҷик устувории давлат ва беҳбудиву пешрафти иқтисодию сиёсии кишварро аз бисёр ҷиҳат ба шоҳ вобаста медонанд. Шоҳ аз назари онҳо бояд дурандеш бошад, фикри худро аниқ гуфта тавонад, аз ҳӯроку нӯшокии зиёд парҳез карда тавонад, ҳақиқат ва тарафдорони онро дӯст дорад, дурӯғ ва дурӯғгӯйҳоро бад бинад, касби пурифтихор ва ҳурмати худро нигоҳ дорад, пул ва дигар василаҳои ҳаёти дунявиро бад бинад, душмани беадолатӣ ва зулму истибдод бошад. Аз ин гуфтаҳо маълум шуд, ки инсон барои ба камолу саодат расидан ниёзманди чизҳои зиёд аст, аммо онҳоро дар танҳои ба даст оварда наметавонад. Вай ба ёрию ҳамкориҳои ҳаммислони худ ниёзманд аст.

Калидвожаҳо: ахлоқ, камол, адолат, мутафаккир, фарҳанг, зардуштия.

НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗОРОАСТРИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТАДЖИКСКИХ ИСЛАМСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ VIII-X ВВ

В статье показано, что основой нравственного совершенства с точки зрения зороастрийской культуры и таджикских исламских мыслителей являются справедливость и добрые силы. Добросердечный человек своим добросердечием и добротой может улучшить свой дом, семью, город и страну. В зороастризме зрелость - это созревание человека, которое принимается как нравственный принцип. Также из мнения таджикских исламских мыслителей стало ясно, что нравственность очень важна в управлении народом и страной. Человек должен устроить свою жизнь на благо и иметь добрые мысли и идеи, и в его поведении не может наблюдаться никакой нравственной скверны. Таджикские мыслители считают, что стабильность государства, экономическое и политическое развитие страны во многом зависят от царя. По их мнению, царь должен быть умен, иметь хорошую память, острый ум и дальновидность, уметь ясно излагать свои мысли, избегать чрезмерной еды и питья, любить правду и ее сторонников, ненавидеть ложь и лжецов, поддерживать свою гордая и уважаемая профессия., ненавидит деньги и другие средства мирской жизни, враг несправедливости и тирании. Из этих слов стало понятно, что человеку нужно многое для достижения совершенства и счастья, но он не может получить их в одиночку. Ему нужна помощь и сотрудничество сверстников. По этой причине человек неоднократно производил себя, застраивал неосвоенные части мира и организовывал человеческое общество. Это общество бывает полным и неполным, и каждое из них имеет разные типы.

Ключевые слова: политика, управление, справедливость, государственность, общество, демократия.

MORAL PERFECTION FROM THE POINT OF VIEW OF ZOROASTRIAN CULTURE AND TAJIK ISLAMIC THINKERS OF THE VIII-X CENTURIES

The article shows that the basis of moral perfection from the point of view of Zoroastrian culture and Tajik Islamic thinkers is justice and good forces. A good-hearted person can improve his home, family, city and country with his good-heartedness and kindness. In Zoroastrianism, maturity is the maturation of man, which is accepted as a moral principle. Also, from the opinion of Tajik Islamic thinkers, it became clear that morality is very important in managing the people and the country. A person should make his life stable for goodness and have good thoughts and ideas, so that no moral pollution can be observed in his behavior. Tajik thinkers believe that the stability of the state

and the economic and political development of the country depend in many ways on the king. According to them, a king should be intelligent, have a good memory, a sharp mind and a visionary, be able to speak his mind clearly, avoid excessive food and drink, love the truth and its supporters, hate lies and liars, maintain his proud and respected profession. , hates money and other means of worldly life, is an enemy of injustice and tyranny. From these words, it became clear that a person needs many things to reach perfection and happiness, but he cannot get them alone. He needs the help and cooperation of his peers. For this reason, man repeatedly produced himself, built up the undeveloped parts of the world, and organized human society. That society is complete and incomplete, and each has different types.

Keywords: policy, management, justice, statehood, society, democracy.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Камолова Хосият Курбоналиевна* - Консерваторияи миллии Тоҷикистон ба номи Талабшо Сатторов, номзади илмҳои фалсафа, дотсент, мудири кафедраи ҷомеашиносӣ ва гуманитарӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Шарифҷон Хусейнзода, 155. Телефон: **918659061**

Сведения об авторе: *Камолова Хосият Курбоналиевна*- Национальная консерватория Таджикистана имени Талабшо Сатторова, кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных наук. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Шарифджона Хусейнзаде, 155. Телефон: **918659061**

Information about the author: *Kamolova Khosiyat Kurbonalieva* - National Conservatory of Tajikistan named after Talabsho Sattorov, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Sciences and Humanities. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Sharifjon Huseynzade street, 155. Phone: **918659061**

*Маҳмадизода Н.Д., Шерназаров Д.Т.**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,**Донишгоҳи давлатии Данғара*

Фарҳанг ва фалсафаи бостонии тоҷик аз қадим дорои фалсафа ва мантиқи амиқ буда, дар худ хусусиятҳои инсондӯстӣ, ватандӯстӣ, меҳру шафқат, садоқатмандӣ ва дар умум хусусиятҳои ақлгарой ва таҳаммулпазирро доро буда, то кунун пойбарҷост. Махсусан то зуҳур ва нуфузи дини ислом дар сарзамини тоҷикнишин, пеш аз ҳама дар Осиёи Миёна, фарҳанг ва фалсафаи бостонии тоҷик нуфуз, усулу метод ва шаклу таҳаввули ҷиддии худро соҳиб буд, ки исботи он ташаккули фаҳмишҳои фалсафаи дин, равияҳои фалсафии динии зарвония, митраизм, зардуштия, монавия ва маздакия, маданияти эллинизм, бунёди академияи Гунди Шопур, мактабҳои мусиқии Борбади Марвазӣ ва ғайра ба шумор мераванд.

Мо саъю кӯшиш мекунем, ки ба таассубҳои идеологӣ фирефта нашуда, масъалаи ҳассоси иҷтимоӣ фарҳангӣ ва фалсафии фарҳанги тоисломии бостонии тоҷикро бо диди воқеъбинона ва аз назари таърихӣ, фалсафӣ, иҷтимоӣ ва методологӣ мавриди таҳлил ва таҳқиқ қарор диҳем ва хусусиятҳои болозикрро аз диди ратсионалӣ, яъне ақлгароёна ва таҳаммулпазирӣ ба риштаи баҳс бикашем.

Карл Поппер яке аз файласуфон ва асосгузори ратсионализми интиқодӣ зикр мекунад, муҳимтарин пайомадҳое, ки ӯро водор бар пазируфтани ратсионализм намудааст, ин инсонгарой (инсондӯстӣ), таҳаммулпазирӣ ва парҳез аз хушунат ба шумор меравад. Ӯ қайд мекунад, ки ратсионализм аз меёрҳои инсонгарой, таҳаммулпазирӣ ва парҳез аз хушунат иборат буда, далолати он аст, ки ақлгарой ва таҳаммулпазирро дар зери як чатр мавриди таҳқиқ қарор додан аз воқеият дур нест. Ба ақидаи Поппер, ҳар касе, ки ба ратсионализми интиқодӣ боварӣ дошта бошад, на танҳо ба ақли худ, балки ба ақли дигарон ҳам боварӣ хоҳад дошт ва кӯшиш мекунад, ки аз онҳо ба унвони ибрат истифода барад. Ратсионализм ҳеҷ гоҳ аз ақидае, ки шумо бояд ба суҳанони дигарон гӯш диҳед ва ба онҳо ҳуқуқ диҳед, то ки далелҳои худро дифоъ кунанд, фориғ нест [10, с. 233-240]. Мо дар ин замина, меёрҳои болозикри ақлгарой ва таҳаммулпазирро дар миён гузошта, фарҳанги тоисломии тоҷикро мавриди баҳсу баррасӣ қарор медиҳем.

Комил Бекзода, файласуфи шинохтаи тоҷик, дар мавриди рукнҳои асосии фарҳанги қадими тоҷик чунин ибрози андеша намудааст: “Фарҳанги халқи тоҷик аз қадим то имрӯз ду рукни асосӣ доштааст: яке ғояи худшиносии миллий, ки асосгузораи Ҷамшед писари Вивангаҳон буд ва дигаре ғояи худшиносии динӣ, ки асосгузораи Зардушт писари Спитамон аст” [4, с. 17]. Ба ақидаи К. Бекзода: “Ин ду ғоя дар тури таърих бо ҳам дар рақобати гоҳ пинҳону гоҳ ошкор будаанд ва ҳоло ҳам дар ин рақобат қарор доранд” [4, с. 17-18]. Муаллиф муътақид аст, ки ақидаи Комил Бекзода дар хусуси худшиносии миллий ва динӣ бо ду унсури фалсафӣ, ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ дар давраҳои дуру дарози таърихӣ аз ҷониби миллати тамаддунофари тоҷик мавриди контрол ва ҳамоҳангӣ қарор гирифтааст.

Агар ба равиши таърихӣ фалсафии худшиносии миллии тоҷикон назар андозем, бо истифода аз хираду ақл ва дарки баланди ҳакимона аз ҳастӣ ва таърихи миллати худ дифоъ намудаанд, вале ин дифоъкориҳо ҳолӣ аз таассуб буда, дар худ фалсафа ва инсониятро мудом нигоҳ медошт. Аз дигар тараф, агар ба худшиносии динии ниёғони тоҷик назар афканем, мебинем, ки аз Ҷамшеду ҳудои Меҳр, зурвону Зардушт оғоз ёфта, дар асоси принсипи инсонгароёна ахлоқии “Гуфтори нек, пиндори нек ва кирдори нек” [8, с. 122] бунёд ёфтааст, ки ин принсипи инсонгароёна

бо принципҳои таҳаммулпазирӣ айният дорад. Ҳатто дар фарҳанг ва фалсафаи Зардуштия маросиме бо номи каштабандӣ вучуд дошт, ки баъди бастанӣ камарбанд дар синни 7, 10 ва 15 - солагӣ аллакай ӯ вориди ҷомеаи ахлоқӣ шуда, сипас бояд аз ҳама бадихо ва зӯровариҳо дурӣ ҷӯяд. Масалан, равиши маросими каштабандӣ чунин сурат мегирифт: “Минбаъд низ пайравони зардушт ба зуннори ба камарбастаашон, ки аз се риштаи гуногунранг тофта шуда буд ва яке аз риштаҳо рамзи *гуфтори нек*, дигарӣ *пиндори нек* ва сеюмӣ *кирдори некро* дошт, ба даст нигоҳ доштан аз куштору ғорат, беҳбуд бахшидан ба зиндагии хеш, расидан ба ҳадафҳои волеи инсонӣ, дур будан аз тамоми бадихо даъват мекарданд” [9, с. 58]. Таҳаммулпазирӣ, ки дар ниҳоят ба гузашту бахшоиш, ахлоқу одоб ва шукргузорӣ аз вазъияти вучуддошта таъкид мекунад, метавон чунин меъёрҳоро дар оини зардуштӣ ба роҳатӣ мушоҳида намуд.

Дар ин қисмат мо ақлгарой ва таҳаммулпазирро дар фарҳанги тоисломии тоҷик дар ҳамбастагӣ бо мактабҳои фалсафии бостонии тоҷик мавриди омӯзиш қарор медиҳем. Дарки ақлгарой ва таҳаммулпазирро мо на дар асотири Каёниёну Пешдодиён, Меҳрпарастӣ ва Зурвония зиёдтар мушоҳида менамоем, аз ин хотир, ақлгарой ва таҳаммулпазирро дар фарҳанг ва фалсафаи асосии ниёгони тоҷикон Зардуштия, Авесто ва таълимоти он дида мебароем.

Нуриддин Шаҳобиддинов дар ҳошияе аз китоби “Нитше ва Зардушти таърихӣ (тарҳрезии бунёдҳои фарҳанги навин)”-и худ, ки “Шеъргуна ҳамчун нақди ақлгарой ва зидди таълимот” ном дорад, дар хусуси мадҳияҳо ва сурудаҳое, ки як қисмати бузурги Авесторо ташкил медиҳанд, бо истинод аз “Чунин гуфт Зардушт”-и Нитше зикр мекунад, ки “Сабки шеърӣ он (Авесто) на фақат забони навро инкишоф медиҳад, балки тасаввуроти нав аз принципҳои фалсафӣ ва таълимотро ба миён мегузорад”. Штегмайер бошад, дар ин муносибат дар навиштаҳои Нитше интиқоди ақлгарой ва фаҳмиши нав аз таълимоти Зардуштро ҳамчун зидди таълимот маънидод мекунад [9, с. 219]. Бояд зикр намуд, ки хусусияти асосии интиқоди Нитше нисбат ба ақлгароиро ақидаи “дигар ба як фаҳмиши умумӣ наметавон бовар кард”, тақвият медиҳад. Дар алоҳидагӣ ашхос фитратан бо якдигар алоқамандӣ надоранд. Як “фаҳмиши умумӣ” фақат як қазовати ахлоқӣ аст, ки дар ахлоқ ва метафизикаи анъанавӣ инкишоф ёфтааст. Таҷриба ва боварҳои хусусӣ ҳамеша аз таҷриба ва боварии дигар афрод фарқ мекунад. Аз ин рӯ, ҳамеша “маънии умумии таълимот” дар “маънии фардии амалҳо” мешикананд ва як таълимот ҳамеша дар фаҳмиши шахсӣ фаҳмида мешавад [9, с. 219-220]. Умуман гуфтан мумкин аст, ки таълимоти Зардушт бар ҳилофи ирратсионализм (ғайриақлгароёна) дорои ҳақиқати шохшуда ва догматикӣ нест, балки Зардушт даъват ба амал меоварад, ки ҳар кас бояд шеваи таълимоти худро дошта бошад, вале онҳо ҳилофи принципҳои ахлоқӣ, ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ баромад нанамоянд ва ба таълимоти умумӣ ё кӯркӯрона шабоҳат надошта бошанд.

Аз куҳантарин замонҳои таърихӣ, дар сарзамини форсу тоҷик фалсафа ба маънии диде дар бораи ҷаҳони ҳастӣ ва оғозу анҷоми мавҷудот вучуд доштааст. Маълум аст, ки дар аҳди бостон назарияҳои фалсафӣ аз тафаккуроти динӣ ҷудо набуд. Аз назаргоҳи таълимоти зардуштӣ, ҷаҳони маҳсус (воқеӣ) таҳти султаи ҷаҳони нуронӣ ва малакутӣ қарор гирифта ва барои ҳар навъе аз вучуд дар ин олам ҳомӣ ва ниғаҳбон ё худ раббуннавъе дар олами фаришта (олами мисол ё фраваҳар) мавҷуд аст. Асоси тафаккури зардуштиро набарди байни ду неруи некӣ ва бадӣ ва пирӯзии ниҳонии қувваи некӣ - Ахурамаздо бар неруи аҳриманӣ ташкил медиҳад. Ин набард то ба итмом расидани як сикли кайҳонӣ, ки баробар ба 12 ҳазор сол аст, идома пайдо хоҳад кард. Дар ин давра он чи дорои аҳамият аст, ҳамон таҳлили воқеияти ин олам ба ду асли нуру зулмат ва идораи умури ин ҷаҳони гетӣ ба василаи фариштагони олами миноӣ мебошад. Ин ду асл аст, ки ҳақимони ишроқии давраи исломӣ онро асоси назариёти ҳукамои паҳлавӣ ё хусравонӣ шумурда, нуру зулматро ба вучуду

моҳият таъбир кардаанд ва олами фариштагонро ҳамон силсилаи тулию арзии анвори мучаррад донистанд [4, с. 18].

Дар дафтари сеюми Яштҳои Авесто бо истинод аз Аҳура Маздо ба Зардушт чунин хитоб менамояд: “Эй Зардушти ашаван! Ба миёнҷии хираду дониши ман дарёб, ки саранҷоми зиндагонии оянда чӣ гуна аст” [2, с. 88]. Дар ин матни хурди Авесто яку якбора ба ду унсури асосии фалсафӣ хитоб шудааст. Аввалан бар чӯёи хираду дониш будан ва ақро барои дарёфти ҳақиқат истифода бурдан, дувум ба дурбинию ояндабинӣ (футуралогия), ки яке аз вазифаҳои асосии фалсафа ба шумор меравад, таъкид шудааст. Дар умум, матни овардашуда аз Авесто ба Зардушт таъкид мекунад, ки бо дарёфти хираду дониш ва истифодаи ақл, метавон ояндаро ба таври тахмин тасаввур намуд.

Инчунин, барои интиҳоби хирадмандона ва ақлгароёнаи роҳи дуруст Аҳурамаздо дар Авесто чунин хитоб намудааст: “Эй ҳушмандон! Бишнавед ба гӯшҳои хеш беҳтарин суханонро ва бибинед бо маниши равшан ва ҳар як аз шумо – чи мард, чи зан, пеш аз он, ки рӯйдоди бузург ба коми мо поён гирад, аз миёни ду роҳ якеро барои хештан баргузинед ва ин паёмро ба дигарон биомӯzed” [2, с. 13]. Таълимоти зардуштӣ, ки ба олами вопасин боварӣ дорад, барои дарёфти саодати абадӣ интиҳоби роҳи ростиро, ки бевосита аз хиради олии инсон сарчашма мегирад, тавсия намудааст. Чун сухан дар бораи ирода ва эътиқод меравад, гуфтан мумкин аст, ки дар ҳамоҳангӣ бо хираду ақл роҳи дурусти рафторро пиёда кардан имконпазир аст.

Муқобил бар ақлу хирад ҳар он чизе, ки дар оини заруштӣ вучуд дорад, қобили қабул нест. Масалан, Авесто чунин мисол меоварад: “Костии зани нобакори камхирадро, ки ба фирефтани отурбон ва Ҳаум меандешад, ночиз меангорам; [чаро ки] ӯ худ фирефта аст ва яксара нобуд мешавад” [1, с. 69]. Ё дар ҷойи дигар Аҳурамаздо хитобан ба мабдаи бадихо қувваи аҳриманӣ чунин пиндоштааст: “Аҳура Маздо аз дур ба-дон бадсиришт чунин гуфт: на маниш, на омӯзиш, на хирад, на бовар, на гуфтор, на кирдор, на дин ва на равони мо ду [мену] бо ҳам созгоранд” [1, с. 86]. Яъне, агар ба таври васеъ ва умумӣ нигарем, дар асл оини зардуштиро чун равиши ақлгароёна ва қувваи аҳриманиро муқобили он, равиши ғайриақлгароёна тасаввур намудан низ аз маъно ҳолӣ нахоҳад буд. Ба ақидаи Зардушт ва инъикоси он дар Авесто, оғози дониш, хирад ва ақл аз Аҳура Маздо оғоз мешавад, ки сипас онро ба Зардушт арзонӣ додааст. Масалан, ҳуди Аҳура Маздо дар Авесто ба Зардушт хитобан чунин менигорад: “Он гоҳ Аҳура Маздо гуфт: Эй Зартушти ашаван! Якум: Манам сарчашмаи донишу огоҳӣ. Дувум: Манам бахшандаи галаву рама. Севум: Манам тавоно. Чаҳорум: Манам беҳтарин Аша. Панҷум: Манам нишони ҳамаи диҳишҳои некӣ ашанаҷоди маздоофарида. Шашум: Манам хирад. Ҳафтум: Манам хирадманд. Ҳаштум: Манам доноӣ. Нухум: Манам доно”. Хитобан хирад дар ин ҷо таъкид бар ақл намудааст, ки оғози дониш, оғози таълимот бояд аз ақл сарчашма гирад.

Албатта, маънои аслии хирад дар Авесто дар шаклҳои гуногун, масалан ба маъноҳои қарору тасмимگیرӣ, дин, ният, азм, қасд ва ғараз низ тафсир шудааст. Вале дар Авесто хирад ба маънои аслияш, яъне ақли солим, хирад ва ҳикмат низ истифода шудааст, ки муодили дониш, маърифат, ҳикмат, ақл ва дар ниҳоят ақлгароист [1, с. 779]. Масалан, дар ин ҷо: “Бигзор Маздо (хирад) ҳамраҳи аша ин заминро аз сару бар бигардад” [1, с. 149], хирад ба маънои ақли солим ва ҳикмат истифода шудааст.

Таълимоти ақлонии Зардушт на танҳо ба Шарқ такони муассиру чашмгир дод, балки ба андешамандони аврупоии қадимиву таърихнависони асрҳои миёна ва нав таъсири бениҳоят азиму муҳаррике бахшид [8, с. 146], ки дар ин хусус баъдтар назар хоҳем андохт.

Ба ақидаи Комил Бекзода: “...Зардушт нахустин пайғамбаре буд, ки дар он даврони куҳан Худои воқеиро шинохт ва яктопарастиро пешниҳод кард. Зардушт

дар фалсафа бар ин назар буд, ки ду гавҳари ҳамзод [ду субстансия] дар оғоз, дар олами тасаввур (дар олами мусул) пайдой ёфтанд, ки яке некӣ ва он дигаре бадӣ аст. Асоси ҳаракат, ҷунбиш ва зиндагӣ аз бархӯрди ин ду (гавҳар) мебошад. Дар ниҳоди одамай, ҳам хайр ҳаст ва ҳам шар. Парвардигор одамиро озод ва бо ихтиёр ва иродаи комил офарид. Фарди хирадманд ва соҳиби ақли солим бояд аз миёни нек ва бад, некро баргузинад, на бадро..." [4, с. 37]. Инчунин, Комил Бекзода бо истинод аз Ҷоҳиз таъкид мекунад, ки дар рӯи Замин сухане нест, ки судмандтар ва беҳтар, зеботар ва ширинтар ва болиғтар ва дилработар аз сухани аъроби хирадманд, фасеҳтар бошад. Яке аз хусусиятҳои хосси фалсафаи бостонии тоҷик дар он буд, ки ҳодисоти оламу одамо бо ченаки ақлу мантиқ арзёбӣ менамуданд, дар сурате ки фалсафаи расмии замони асримиёнагии тоҷик ба эътиқоду имон така менамуд [8, с. 304].

Агар ба бунёди асосии мафҳуми Аҳура Маздо диққат бидиҳем, ба ақидаи муҳаққиқ Фарҳангмеҳр, ки дар китобаш "Фалсафаи Зардушт" зикр намудааст, "Аҳура" аз решаи "Аҳ" ба маънои "ҳастӣ" ва "Маздо" аз решаи "мана" ба маънои "маниш", "хирад" ва "Ашо" ба маънии "ростӣ ва дод" аст. Ин се хусусияти бунёдии худовандро, ки ҳастӣ (вучуди мутлақ), доноӣ (ақл) ва дод (адл) аст, бозгӯ мекунад [7, с. 215]. Дар ин ҷо мо диққати худро ба қисмати дуҷуми мафҳуми Аҳура Маздо, "Маздо" равона месозем, ки маънои гавҳар, ақл ва хирадро мефаҳмонад. Қайд намудан бамаврид аст, ки дар ин ҷо низ ҳилофи эмпиризм (таҷрибагароӣ) ақлгароиро дар мадди аввал гузошта, интиҳоб, амалкард, бунёди илму донишро маҷмӯи ақл шуморидааст.

Ё ин ки дар хусуси фалсафаи ҳастӣ ва оқилона халқ намудаи мавҷудот дар Готҳои Авесто ҷунин оварда шудааст: "Ўст, ки бо андешааш ҷаҳонро равшанӣ бахшид ва бо хирадаш ҳанҷори ҳастиро офарид, то беҳтарин андешаҳоро ниғаҳдору пуштибон бошад" [7, с. 240]. Аз гуфтори боло бармеояд, ки офариниши ҳастӣ бо ақлу хирад оғоз шуда, ниғаҳдорандаи он низ ақлу хирад ба шумор меравад. Ва оини маздаяснӣ ба андешаҳои ақлгароёна мудом таъкид намуда, ақлро сарчашмаи ягонаи раҳӣ аз зулмоту бадихо шуморидааст. Зардушт муътақид аст, ки ҳар кас метавонад тавассути ақл ба пойгоҳе дар маърифат бирасад, ки ў, яъне ҳуди Зардушт ба он расидааст [7, с. 300]. Дар ин ҷо мо дар хусуси яке аз масъалаҳои асосии фалсафа, маърифат ё маърифатшиносӣ баҳс мекунем, ки роҳҳои пайдоиши маърифатро аз диди Зардушт ва таълимоти он возеҳтар шарҳ дода тавонем. Ҷуноне ки дар боло зикр шуд, Зардушт ба пойгоҳи маърифат расиданро тавассути ақл доништааст, ки ин ақида бо ақидаи Авесто дар хусуси маърифат монанд аст. Онҳое, ки танҳо ба ақл дар маърифат така менамоянд, ҷонибдори таълимоти Арасту маҳсуб мешаванд, чун Арасту кашфи донишро бо ақл таодул мекард. Яъне, илме, ки бар маънои ақл ҳосил мешуд, илми "диросат" ном гирифт, чун бо дарс хондану мутолиа намудан ва далелу бурҳонҳои ақлию мантиқӣ асос ёфта буд [7, с. 297].

Албатта, агар мақсуд аз фалсафа як дастгоҳи сирфан истидлолӣ ва комилан ҷудо аз дину ирфон бошад, бояд Юнононро ихтироъкунандаи он донист. Вале, агар фалсафа ё ҳикмат бо маънии кулӣ иборат аз маърифати ҳақиқӣ ашёст ва назари муайян дар бораи мабдаъ ва маод ва аслу сарнавишти мавҷудот, ақлу хирад ва таҳаммулпазириро дар бар бигирад, макони асосии он мактабҳои фарҳангӣ, фалсафӣ-ахлоқии тоисломии тоҷик аст. Ба ин маънӣ, он дар Эрони бостон вучуд дошта, дар заминаи маърифати олами малакут ва эътиқод ба ин ки ин олами маҳсус (воқеӣ)-ро мавҷудоти мучарраду нуронӣ аз ҷаҳони боло идора мекунад, назарияи бисёр муҳиме матраҳ шудааст, ки нуфузи он ҳамвора дар мазоҳиб ва фирқаҳои динӣ ва фалсафии баъдӣ баръало ҳувайдост [4, с. 19].

Илова бар ин, ба ақидаи таълимоти аҳурамаздӣ касе, ки қору кӯшиш мекунад ва аз ақлу хиради худ истифода мебарад, худ сарнавишту тақдири хешро дигаргун месозад. Аҳурамаздо ҳамаро комилан озод ва баробар офарида, тақдиру сарнавишти

касоро муқаррар накардааст. Тавре ки аён аст, оини Зардуштӣ бо истинод ба қувваи азалии ақл, ки тамоми донишу маълумотҳо аз он сарчашма мегиранд, озодии мутлақ дар интиҳоби роҳи некию бадиро таъкид намудааст. Дар хусуси ақлгаро будани Зардушт дар Ясно, ҳоти 31, банди 11 чунин ишора шудааст: “Ай Маздо, он гоҳ, ки ту дар оғоз, тану дини моро офаридӣ ва аз андешаи хеш (моро) хирад бахшидӣ, он гоҳ, ки ҷони моро тан паид овардӣ, он гоҳ ки моро неруи кор кардан ва гуфтори роҳнамо арзонӣ доштӣ, (аз мо хостӣ, ки) ҳар кас боварии хешро бо озодӣ ва озодкомӣ бипазирад” [5, с. 329].

Тибқи таълимоти зардуштия, 3 назарияи гуногуни офариниш, ҳастӣ ва масъалаи инсон дар фалсафа мавҷуд аст, ки онҳо решаҳои ниҳони худро дар равиш ё назарияи ақлгарой низ пайдо менамоянд:

1. Аввалан, зардуштия ҷаҳони моддӣ ва ҷаҳони маънавиро аз ҳам ҷудо накарда, якеро такмилдиҳандаи дигаре медонад ва ҷаҳони маънавии инсонро дар мақоми аввал қарор дода, онро сарчашмаи инкишофу пешрафт муаррифӣ мекунад.

2. Дуюм, Аҳурамаздо ба инсон ихтиёру истиқлол бахшида, вайро идомадиҳандаи кори худ дар ободӣ ва азнавсозии ҷаҳон интиҳоб кардааст.

3. Сеюм, инсон мавҷуди комилан мустақиле мебошад, ки ба раҳнамоӣ ва нишондоди касе муҳтоҷ нест [5, с. 332].

Инчунин, муаррихон муътақиданд, ки Аҳурамаздо ҳангоми офариниши аввалин инсон, ба инсоне ниёз дошт, ки фақат ба худ така кунад, эътимод ба дониши худ, ба маҳорату истеъдоди худ дошта бошад. Инсоне лозим буд, ки дар мушкилтарин ғурсат, замоне ки бо бунбаст рӯ ба рӯ мегардад, дар асоси така ба хираду ақл, дониш ва огоҳии худ, аз он варта худашро раҳой диҳад [5, с. 332]. Ба ақидаи Зардушт, қору амал, таҷриба, истифода аз ақл, истидлол ва дониши дар ҷараёни зиндагӣ андӯхтаи инсони азнавсозанда ва ободкунанда бо марги ӯ аз миён намеравад. Пойдор мондани назарияҳои илман асоснок ва амалҳои дурусти инсонӣ дар ниҳояти кор маҷбури ақлгароист, чун ақлгарой бо меъёрҳои муайяннамудаи худ, назарияҳо ва амалҳои дурусту нодурустро аз якдигар ҷудо менамояд.

Чуноне ки дар боло зикр шуд, ақлгарой ва таҳаммулпазирро дар як вақт баррасӣ намудан имконпазир аст, чун “ақлгароии фарогир” бо унсурҳои инсонгарой (инсондӯстӣ), таҳаммулпазирӣ ва парҳез аз хушунат муодил аст. Ин унсурҳои зикршуда, дар гузашти таърих аз хусусиятҳои хосси миллати тамаддунофари тоҷик ва дар ниҳоят ориёиҳост. Таҳаммулпазирӣ аз сифатҳои наҷиби “наҷибзодагон” ба шумор мерафт, ки аз далелҳои шайии он ин ҳимояи ҳуқуқҳои тамоми қишрҳои ҷомеа дар асрҳои VI-уми пеш аз мелод дар шакли Эломиyai ҳуқуқи инсон, ки аз ҷониби Куруши Кабир қабул шуда буд, ба шумор меравад. Вале ин таҳаммулпазирӣ бар он шаҳодат намедод, ки дар хусуси дифоъ аз ватани худ ғориғболи намоянд. Ин таҳаммулпазирӣ нишони он буд, ки фарҳанги тоисломии ориёӣ дар мисоли тоҷикон тарғибгари даст дароз накардан ба сарзамини дигареро дошта, шукргузорӣ, қаноатмандӣ ва дар қабули қароре ба саросемагӣ роҳ надодан ба шумор мерафт. Бозор Собир ин хусусияҳоро дар мисраҳои шеърӣ чунин инъикос намудааст:

Он ки умре мурда-мурда зиндагӣ карду намурд,

Сӯхта-носӯхта мероси аҷдодӣ ман аст [3, с. 116].

Муаррихон қайд менамоянд, ки шоҳони гузаштаи аҷдодони тоҷик шахсони одилу таҳаммулпазир ба шумор мерафтанд. Яке аз чунин шоҳони машҳур Куруши Кабир ба шумор меравад, ки ӯ дар соли 538-и пеш аз мелод ба Бобул ҳуҷум кардани фармон медиҳад, ки шаҳри Ақсоро хароб насозанд ва бар ивази он, барои бунёи дубораи Байтулмуқаддас ёрӣ расонанд, ки ин як ҳислати хуби таҳаммулпазирӣ. Зикр мешавад, ки Куруш дар солҳои ҳукмронияш ҳамчун шахси неруманд, саховатманд, донишманд, ҳамчун императори дурандеш ва ботаҳаммул шинохта шуда буд ва илҳомбахши ӯ Аҳура Маздо буд [8, с. 76]. Анқариб баъди гузашти 25 аср

ҳанӯз ҳам намунаи барҷастаи давлатдории форсу тоҷик, махсусан давлатдории Куруши Кабир дар дилу дидаҳо боқист. Ў далер, аммо бузург, донишманд ва меҳрубон, меҳанпараст, аммо на мутаассиб, шахси мазҳабӣ, аммо ботаҳаммул. Чунин буданд хислатҳои Куруши Кабир. Ў шоҳи одил буд, илова карда метавонем, ки унвони «Кабир»-ро ба ӯ пас аз маргаш додаанд. Куруш аввалин шахсе дар таърихи инсоният буд, ки ба унвони «Кабир» - мушарраф шуда буд [8, с. 77].

Дар таълимоти Авесто, ки китоби муқаддаси ниёғони пешазисломии мо мебошад, тараннуми зиндагии шарофатмандона, таблиғи ростию дурустӣ, таҳаммулпазирӣ, сабру тоқат, хирадмандию дурандеширо таъкид менамояд. Авесто бо хитоб ба пайравони Зардушт чунин менигорад: “Эй касоне, ки дил ба маниши нек бастаед, хашмро фурӯ афканед ва худро дар баробари тундхӯй неруманд кунед ва барои густариши Аша ба мардумони пок бипайвандед” [9, с. 60]. Дар ин нигориш Авесто ба пайравони Зардушт хитобан даъват ба амал меоварад, ки паноҳ ба сабру тоқат бурда, аз хашму ғазаб дурӣ ҷӯянд ва дар муқобили зиёдаравию тундгарой истодагарой намуда, ҷойгузини онро бар унсури инсондӯстонаи таҳаммулпазирӣ иваз намоянд. Инчунин, таълимоти Авесто таъкид менамояд, ки бо дурӣ аз хушунат ва муқобил баромадан ба тундхӯй ва тундгарой, роҳи ростини мардумони покро пешаи кори худ намуда, онро таблиғ намоянд. Ин унсурҳои зикршудае, ки дар фарҳанги тоисломии тоҷик, махсусан дар таълимоти зардуштия мавҷуд буданд, ба кулӣ инъикосгари унсурҳои таҳаммулпазирӣ дар замони муосир мебошанд.

Мавриди зикри хос аст, ки ибораи “дин” дар фарҳанги тоисломии форсу тоҷик бо маъноҳои гуногун зикр шудааст, аз қабилӣ: “андешидан, шиноختан ва ё доништан”. Ҳамин аст, ки Зардушт динро муқобили нодонию ҷаҳолат, хусумату хушунат, тундгарой ва ифвоангезӣ мегузорад. Ба ақидаи Зардушт, инсонҳо тавассути таълимотҳои гуногун роҳгумзада мешаванд ва аз хусусияти истифодашавандаи ақлу идрок барои дарки ҳақиқат ва иродаи комили инфиродӣ муназзаҳ мегарданд, ки онҳоро дар нодонӣ нигоҳ медорад. Ба ақидаи Зардушт, ин роҳгумзанӣ дар андеша, рафтор ва гуфтори инсонҳо инъикос ёфта, хусусиятҳои аҳриманӣ ҷойгузини онҳо мегарданд. Аз ин хотир бо истифода аз ақлу хирад ва дурӣ ҷустан аз хушунат ва паноҳ бурдан бар таҳаммулпазирӣ аз хусусиятҳои наҷиби инсонӣ озодандеш ба шумор рафта, инсонро аз бухрони ақлонӣ ва маънавӣ хориҷ месозад.

Бояд зикр намуд, ки Зардушт арзишҳои маҳкум мекунад, ки ҳолӣ аз маъно ва арзиши воқеии инсонгароёна дар онҳо зоҳир нагарданд, аз қабилӣ хашм, ғазаб, дурӯғ ва ғайра. Масалан, дар қисмати 29/1- и Ясно чунин зикр менамояд: “Гаушурван назди шумо гила мегузорад: - Маро барои чӣ офаридӣ? Кӣ маро сохт? Хашму чаповулу тундхӯй ва густохиву дастёзӣ маро яксара дар миён гирифт” [9, с. 59]. Зардушт дар миёни инсонӣ таҳаммулпазир ва таҳаммулнопазир фарқ гузошта, инсонӣ таҳаммулпазирро ҳамчун “озарахш” ва инсонӣ таҳаммулнопазирро ҳамчун “абри тира” тавсиф намудааст. Чуноне ки Зардушт мефармояд: “Меҳоҳам ба инсонҳо маъноӣ ҳастаишонро биомӯзонам; Абаринсонро, ки озарахше аст аз абри тираи инсон” [9, с. 244]. Дар ин ҷо, “озарахш” даъват бар оптимизм (яъне назари мусбат нисбат ба ҷаҳон ва зиндагӣ доштан) ва умед бастан ба пирӯзии нур бар муқобили зулмот агар тасвир шавад, пас абри тира ноумедкунанда аст.

Хулоса баровардан мумкин аст, ки инъикоси унсурҳои ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ дар фарҳанги тоисломии тоҷик, бахусус дар фалсафа ва таълимоти фалсафӣ ахлоқии зардуштия равшан ба назар мерасад. Агар ақлгарой бо истифода аз истидлол (ақл) ва таҷруба тафаккури ҳаққониятро аз ғайриҳаққонӣ ҷудо намояд, пас таҳаммулпазирӣ инъикосгари инсонгарой (инсондӯстӣ), дурӣ аз хушунат ва оптимизм (назарияи мусбат нисбат ба ҷаҳон ва зиндагӣ) ба шумор меравад. Ғояҳои ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ дар фарҳанги халқи тоҷик аз қадимулайём ҷойгоҳи махсус дорад. Аз нуқтаи назари фарҳанги бунёдии форсу тоҷик таҳаммулпазирӣ

шарти асосии ниғаҳдории сулҳ аст. Сулҳу озоиш бошад, дар навбати худ, шароит ба вучуд меорад, ки одамон принсипи таҳаммулгароиро чун дастурамали муносибати байни инсонҳо истифода баранд. Воқеан, дар ҷаҳон, ки ба гуногунии мафкуравӣ ва омезиши фарҳангиву ҷаҳонишавӣ майл дорад, таҳаммулпазирӣ калиди суботи ҷомеа ва омили асосии пешгирии бархӯрдҳои манфии иҷтимоӣ, ба мисли терроризму экстремизм аст.

Муқарриз: Амондуллоев Б.С.-н.и.ф., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Авасто. Ҷилди I. // [Матн] – Душанбе: Бухоро, 2014. – 784 с.
2. Алӣ Муҳаммадии Хуросонӣ. Ҳикмати “Авесто” // [Матн]. – Душанбе: Адабиёти бачагона, 2014. – С. 13.
3. Бозор Собир. “Бо ҷамидан, Бо ҷашидан” (шеърҳо) // [Матн] – Душанбе: Адиб, 1987. – 205 с.
4. Комил Бекзода. Таърихи равшанфикрӣ аз даврони Ҷамшед то замони Фирдавсӣ (нақши шуубия дар таърихи худшиносии халқи тоҷик) // [Матн] – Душанбе, 2012. – 296 с.
5. Раҳмонов Эмомалӣ. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ // [Матн] – Душанбе: Ирфон, 2006. – 372 с.
6. Соқиева П.З. Маҳорати шоирӣ Низомии Ғанҷавӣ (дар мисоли дostonҳои “Хусрав ва Ширин” ва “Лайлӣ ва Мачнун”) // [Матн] – Диссертатсия. -Хучанд, 2022. – 189 с.
7. Таърихи фалсафаи тоҷик. Дар панҷ ҷилд. -Ҷ. 1, нашри дувум. // [Матн] – Муҳаррирони масъул К. Олимов, А. Шамолов. – Душанбе: Дониш, 2014. – С. 215.
8. Ҷамшедов П. Фарҳанги ориёӣ бостон аз дирӯз то имрӯз. // [Матн] – Душанбе, 2021. – 552 с.
9. Шаҳобиддинов Нуриддин. Нитсше ва Зардушти таърихӣ (тарҳрезии бунёди фарҳанги навин). – Душанбе: Дониш, 2015. – С. 58.
10. Popper, K. R. The open Society and its Enemies. // [Text] – 2 Vol., 5th (edn.), London: Routledg Kegan Paul, (1966). -P. 233-240.

АҚЛГАРОЙ ВА ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ФАРҲАНГИ ТОИСЛОМИИ ТОҶИК

Дар мақола инъикоси хусусиятҳои хосси ратсионализм ва таҳаммулпазирӣ дар фарҳанг ва таълимоти фалсафии тоисломии тоҷик мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллифон бо истинод аз манбаъҳои фаровон ва муътамади таърихӣ фалсафии тоҷик қайд намудаанд, ки фарҳанг ва таълимоти фалсафии тоисломии тоҷик дорои хусусиятҳои хос буда, унсурҳои ба монанди ақл, хирад, дониш ва таҳаммулпазирӣ дар маркази таваҷҷуҳи таълимоти худ қарор додаанд. Муаллифон қайд намудаанд, ки ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ дар яқоягӣ дар фарҳанги тоисломии тоҷик баррасӣ намудан имконпазир аст, зеро он унсурҳои, ки дар таркиби ақлгарой мавҷуданд, дар таҳаммулпазирӣ низ мушоҳида намудан мумкин аст. Муаллифон, қайд менамоянд, ки фарҳанг ва фалсафаи бостонии тоҷик аз қадим дорои фалсафа ва мантиқи амиқ буда, дар худ хусусиятҳои инсондӯстӣ, ватандӯстӣ, меҳру шафқат, садоқатмандӣ ва дар умум хусусиятҳои ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ дорои буда то кунун пойбарҷост. Аз ин рӯ, зарурати омӯзиши масъалаи ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ дар фарҳанги тоисломии тоҷик талаби замон буда, барои ғайи гардонидани адабиётҳои илмӣ соҳаи таърихи фалсафаи тоҷик мусоидат менамояд.

Калидвожаҳо: ақл, ақлгарой, таҳаммул, таҳаммулпазирӣ, фарҳанг, фарҳанги тоҷик, таълимот, таълимоти фалсафӣ, фалсафаи тоҷик, Зардушт, зардуштия.

РАЦИОНАЛИЗМ И ТОЛЕРАНТНОСТӢ В ДОИСЛАМСКОЙ ТАДЖИКСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В статье рассматривается отражение специфических черт рационализма и толерантности в таджикской доисламской культуре и философских учениях. Авторы, ссылаясь на обильные и достоверные таджикские историко-философские источники, отмечают, что таджикская доисламская культура и философские учения имеют специфические черты, и в центре своих теоретических заключений учений они ставят такие элементы, как разум, мудрость, знание и терпимость. Авторы отмечают, что рационализм и толерантность можно рассматривать вместе в таджикской доисламской культуре, поскольку те элементы, которые присутствуют в рационализме, можно наблюдать и в толерантности. Авторы подчеркивают, что древняя таджикская культура и философия с древнейших времен имеет глубокую философию и логику, ей присущи черты гуманизма, патриотизма, доброты, верности и, в целом, черты рациональности и толерантности, и она сохранилась до наших дней. Поэтому необходимость изучения вопроса рациональности и толерантности в таджикской доисламской культуре является актуальной и способствует обогащению научной литературы в области истории таджикской философии.

Ключевые слова: интеллект, рационализм, терпение, толерантность, культура, таджикская культура, учение, философское учение, таджикская философия, Заратустра, зороастризм.

RATIONALISM AND TOLERANCE IN PRE-ISLAMIC TAJIK CULTURE

The article deals with the reflection of the specific features of rationalism and tolerance in the Tajik pre-Islamic culture and philosophical teachings. The authors, referring to abundant and reliable Tajik historical and philosophical sources, note that the Tajik pre-Islamic culture and philosophical teachings have specific features, and they put such elements as reason, wisdom, knowledge and tolerance at the center of their teachings. The authors note that rationalism and tolerance can be considered together in the Tajik pre-Islamic culture, since those elements that are present in rationalism can also be observed in tolerance. The authors emphasize that the ancient Tajik culture and philosophy from ancient times has a deep philosophy and logic, it has features of humanity, patriotism, kindness, fidelity and, in general, the features of rationality and tolerance, and it has survived to this day. Therefore, the need to study the issue of rationality and tolerance in the Tajik pre-Islamic culture is relevant and contributes to the enrichment of scientific literature in the field of the history of Tajik philosophy.

Keywords: intellect, rationalism, patience, tolerance, culture, Tajik culture, teaching, philosophical teaching, Tajik philosophy, Zarathustra, Zoroastrianism.

Маълумот дар бораи муаллифони: *Маҳмадизода Нозим Давлатмурод* –Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, профессор, декани факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Шерназаров Далер Турдиназарович - Донишгоҳи давлатии Данғара, саромӯзгори кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Данғара, кӯчаи Марказӣ, 3. Телефон: (+992) 905661618. E-mail: shernazarov_d@gmail.com

Сведения об авторах: *Махмадизода Нозим Давлатмурод* – Таджикский национальный университет, доктор философских наук, профессор декан философского факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудакӣ, 17.

Шерназаров Далер Турдиназарович - Дангаринский государственный университет, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, , Дангаринский район, улица, Шарипова, 3. Телефон: (+992) 905661618. E-mail: shernazarov_d@gmail.com

Information about the authors: *Mahmadizoda Nozim Davlatmurod* - Tajik National University, Doctor of Philosophy, Professor, Dean of the Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.

Shernazarov Daler Turdinazarovich - Dangara State University, Senior Lecturer of the Department of Humanitarian Disciplines. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, , Dangara district, street, Sharipova, 3. Phone: (+992) 905661618. E-mail: shernazarov_d@gmail.com

ҚОЙГОҲИ КИТОБИ «АСОС-УЛ-ИҚТИБОС»-И НАСИРУДДИНИ ТҶОСИ ДАР РУШДУ ТАШАККУЛИ КАТЕГОРИЯҲОИ ИЛМӢ-МАНТИҚӢ

Сулаймонов Б. С.

Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Абуҷаъфар Муҳаммад ибни Муҳаммад ибни Ҳасани Тӯсӣ мулаққаб ба Ҳоҷа Насируддин ва машҳур ба Устодулбашар буда, ӯро Муаллими Солис (сеюм) низ мегӯянд. Ӯ соли 1201 дар шаҳри Тӯс ба дунё омада, соли 1275 дар Бағдод вафот кардааст.

Қойгоҳи илмӣ ва мақому манзалати Насируддини Тӯсӣ дар таърихи башарият на камтар аз Арасту, Форобӣ ва Ибни Сино доништа мешавад. «Таърихи рушд ва густариши мантиқи асримиёнагии Машриқзамин, махсусан, форсиабонро берун аз таълимоти мантиқии Ҳоҷа Насируддини Тӯсӣ тасаввур кардан душвор аст. Омӯзиши осори мантиқии Тӯсӣ собит менамояд, ки агар дар ибтидои қарни XI ҳомӣ ва давомдиҳандаи афкори мантиқии Арасту Ибни Сино бошад, дар асри XIII чунин вазифаро Насируддини Тӯсӣ ба уҳда дошт» [6, с. 511].

Ҳанӯз дар шинохти матолиби илми мантиқ Арасту дар осори хеш таваҷҷуҳи хоссае ба қонунҳо ва масоили мантиқи шаклӣ намуда, низоми муайяне барои таҳлилу хулосабарорӣ ҷорӣ намуд. Агарчи ин барномарезиҳои ӯ чи дар замони худ ва чи пас аз ӯ, баҳсу муҷодилаҳои зиёдро ба миён овард, вале муддатҳо аз ҷониби муҳаққиқон танҳо барои дарки мафҳум омӯхта мешуданд. Бо назардошти поён шудани иқтисоди ҷунониён ва рушд кардани тафаккури иқтисодӣ ва илмӣ-фарҳангӣ дар сарзамини Шарқ бидуни ифрот ин таълимот дубора аз ҷониби мутафаккирони ин сарзамин мавриди тарҷума, ташреҳ ва таҳлил қарор гирифта, дар заминаи онҳо китобҳои мондагоре навишта шуданд. Албатта, маълум аст, ки ин риштаи таҳқиқро пайравони Арасту – машшоиёни Шарқ, Ал-Киндӣ, Форобӣ, Ибни Сино, Ибни Рушд, Ибни Боҷа, Насируддини Тӯсӣ ва дигарон давом доданд. Ин донишмандон асосиб ва масъалагузориҳои Муаллими аввалро ба инобат гирифта, дар заминаи онҳо андешаҳои худро (дар омехтагӣ ба фалсафаи Шарқ) баён мекарданд.

Агар пешиниёни Тӯсӣ андешаҳоиашонро дар бораи илми мантиқ ба таври муфассал дар китобҳои алоҳида баён карда бошанд, ӯ тавонист, ки андешаҳои худро ба таври муфассал дар китоби «Асос-ул-иқтибос» бо таснифу тақсимбандиҳои дуруст ба танзим дароварда, пешкаш намояд.

Дар таҳияи китоби «Асос ул-иқтибос» навгоние, ки ҳамчун арзиши нодир ҳисобида мешавад, ба забони тоҷикӣ (форсӣ) таҳия шудани ҳамин китоб аст. Муҳаққиқони соҳаи мантиқ ин асари фарогирандаи фаслҳои мукамалро беназир доништа, иброз доштаанд, ки «пас аз китоби мантиқи «Шифо»-и Шайхурраис Абуалӣ Сино беҳтарин ва ҷомеатарин китобе ҳаст, ки дар фанни мантиқ таълиф шудааст» [7, с. 13].

Асари мазкур тамоми силсила таҳқиқоте, ки ба забони форсӣ, сурёӣ, ибронӣ, ҳиндӣ, ҷунонӣ, арабӣ ва дигар забонҳои эътирофшавандаро, ки дар фанни мантиқ китобат шудаанд, дар худ фаро гирифта, дар ин самт, аввалин китоби рӯимизии мантиқии тоҷикон ва эронитаборон ҳисобида шуда, онро метавон шаҳодатномаи илми мантиқи онҳо донист.

Дар шинохт ва арзёбии ин китоб саволе ба миён меояд, ки чаро Тӯсӣ ба «Асос-ул-иқтибос» маҳз ҳамин номро муносиб доништааст? Ба таври анъанавӣ агар ҷавоб гардонем, гуфтан мумкин аст, ки ба ғайр аз китоби Тӯсӣ чандин китобҳои дигар низ бо ҳамин ном – «Асос-ул-иқтибос» номгузорӣ шудаанд. Муаллифи яке аз онҳо Ғиёсиддин Ҳусайнӣ аст, ки китобе дар жанрҳои назм ва насри арабӣ таълиф намуда,

ба хоџири таъсирпазириҳои зиёд асарашро «Асос-ул-иқтибос» номгузорӣ кардааст. Муаллифи дигар – Мирзо Тоҳир Ваҳиди Қазвинӣ китоби таърихӣ оид ба рӯзгори Шоҳ Аббоси Сони Сафавӣ таълиф намуда, андешаҳои ӯро бо иқтибосоте аз гуфтори Шоҳ тақвият мебахшид, аз ин хотир, номи китобашро «Асос-ул-иқтибос» номид. Аз номҳои зикршуда, ки муҳтавои асарҳо ба номи китобҳо мутааллиқ гардонида шудааст, чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки раванди кори эҷодии Тӯсӣ низ ба ин матлаб муносиб аст. «Тасмиеи ин китоби «Асос-ул-иқтибос» ба дурустӣ маълум нест ва шояд аз он рӯ, ки ин китоб дар фанни мантиқ аст ва мантиқ ҳам асоси иқтибосу касби улум мебошад, Ҳоҷаи Тӯсӣ ин номро барои ин китоб муносиб дида, таълифи худро ба ин ном, номидааст» [7, с. 35].

Аз он ҷо ки Тӯсӣ мантиқро асоси иқтибосу касбшавандагии улум мепиндорад (С.Б.), маълум мешавад, ки ӯ ҳамон мафҳумҳо ва мақулаҳои ӯро дар назар дорад, ки аз Арасту то замони зиндагии ӯ дар шакли иқтибос расидаанд. Ба таври тадриҷӣ ҳамин радифи мантиқӣ аз ҷониби ӯ риоя гардида, номи асарашро «Асос-ул-иқтибос» номидааст.

Дар алоқамандӣ ба тарҷума ва таҳқиқи ин асари гаронарзиши Ҳоҷаи Тӯсӣ ин нуқтаҳо қайд кардан бамаврид аст, ки ҳанӯз дар асри XIII- аз ҷониби Рукнуддин Муҳаммадали Астарободӣ «Асос-ул-иқтибос» ба забони арабӣ тарҷума шуда, вале то кунун тарҷумаи арабии он дар ҳеҷ як феҳрасте ба таври комил (дар шакли нопура – қисман мавҷуд аст) зикр нагардидааст. Агарчи тарҷумаи арабии он дар шакли маҷҳул (номаълум) қарор дорад, мутаассифона, ба дигар забонҳои таҳқиқшавандаи Осиёи Миёна, махусан, Осиёи Марказӣ «Асос-ул-иқтибос» тарҷума ва дар шакли кулӣ таҳқиқ нашудааст. Дигар асарҳои Тӯсӣ мавриди тарҷума ва таҳқиқ қарор гирифтаанд, масалан, асари мантиқии хурди ӯ «Таҷрид-ул-мантиқ»-ро Аллома Ҳиллӣ шарҳ навишта, «Ҷавҳар ун-назид фӣ шарҳи мантиқ ал-таҷрид» номгузорӣ кардааст. Вале бино бар сабаби мушкилфаҳм ва мураккаб таркиб ёфтани ин асари мондагор муҳаққиқон ба тарҷума ва таҳқиқи он рӯ наовардаанд.

Насируддини Тӯсӣ дар ин асари нодирӣ худ вобаста ба суннатҳои мантиқии Юнон ба таври тадриҷӣ-дедуктивӣ тамоми ҷузъҳои таркибии мантиқро такмил бахшида, онро ҳамчун як асари энциклопедӣ фарогири мондагор боқӣ гузошт. Бевосита бунёди «Асос-ул-иқтибос»-ро мафҳумҳо ва методу методологияи мураккаби мантиқӣ дар бар гирифта, мавриди тарҷума ва таҳқиқ қарор додани он кори заҳматталабро тақозо мекард. Аз ин рӯ, забоншиносе ки ба тарҷумаи он даст мезанад, ӯро зарур аст, ки ҳади имкон қонунҳои мантиқӣ шаклиро дарк кунад. Аз сӯйи дигар, мантиқшиносе, ки ин коро анҷом додан меҳаҳад, аз қонунҳои забон ва саноати тарҷумонӣ бархӯрдор бошад. Ҳамин мураккабият омили асосии мутаваққиф мондани «Асос-ул-иқтибос» ва дигар китобҳои илмӣ дар Шарқ гаштааст.

Дар самти муаррифии ин асар танҳо коре анҷом дода шудааст, ин таҷдиди назар аз рӯйи дастхатҳои нодир аст, ки аз ҷониби Мударрис Муҳаммадтақии Разаӣ дар соли 1376х. анҷом дода шудааст.

Дастхатҳои нодире, ки аз китоби «Асос-ул-иқтибос» то замони мо расидааст, муҳимтаринашон инҳоянд:

якум, дар китобхонаи Маҷлиси шӯрои миллӣ таҳти №4929, ки дороӣ 295 саҳифа аст; дуюм, дар ҳамин китобхона таҳти №4934. Ин нусха 653 саҳифаро дар бар мегирад; сеюм, нусхаи хаттотишудаи Аббос Иқбол Оштиёнӣ аст, 1086х., ки аз он ду нусхаи қаблӣ рӯбардор шудааст. Фарқият байни ин ду нусхаи хаттӣ дар шакл аст, на дар мазмун, якумин бо хатти хурди настаълиқ навишта шуда, дуюмин бо ҳарфи калон; чаҳорум, дар китобхонаи Остони Қудс дар шумури 3247, бо 679 саҳифа, дар шакли таҳрири нав аз ҷониби Муҳаммад Ҷаъфарӣ Амин дар соли 1090х.; панҷум дар китобхонаи Сипаҳсолор таҳти №3243, ки 679 саҳифаро фарогир аст. Он шаш китоби дигаре, ки аз зикрашон худдорӣ намудем, дар ҳамин шакл гирдоварӣ шуда, аз

ҳамдигар танҳо фарқи ҷузъӣ доранд, на кулӣ. Аксарият муҳаққиқони тӯсишинос бар он назаранд, ки таърихи таълифи китоби «Асос-ул-иқтибос»-и Тӯсӣ ба соли 642ҳ. рост омада, Устод ул-башар ин асарашро дар синни 63-солагӣ таълиф намудааст. Агар ба таърихи таълифоти Тӯсӣ жарфтар таваҷҷуҳ намоем, таҳияи ин китоб пас аз «Ахлоқи Носирӣ» ва пеш аз «Шарҳи Ишорот» доништа мешавад.

Чи тавре ки пештар ёдрас шудем, таҳияи категорияҳо нахуст аз ҷониби Арасту роҳандозӣ гардида буд. Ӯ китоби мантиқии худро бар шаш қисмат таълиф намуда, онро «Органон» номид. Баъд аз чанд муддат ду рисолаи дигар дар саноати хитоба ва шеър таълиф намуда, ба он афзуд, ки дар натиҷа китоби мукаммали ӯ ба ҳашт қисмат расид. Баъдтар Фарфириус китоби «Органон»-и Арастуро мутолиа намуда, ба он муқаддимае илова намуд ва онро «Мадҳал» ё «Исоғучӣ» номид, ки дар натиҷа шумули мақулотӣ «Органон»-и Арасту бар нух адад расид ва он тариқи силсилаи мантиқшиносон то кунун дар ҳамин шакл давом ёфта истодааст.

Абӯнасири Форобӣ китоби «Ал-алфоз ул-мустаъмала фӣ ал-мантақ»-и худро дар радифи таълифоти мантиқии Арасту таҳия намуда, онро бар даҳ боб бунёд гузоштааст, ки як қисм ё боб аз китоби Муаллими аввал бештар доништа мешавад. Ба ҳамин монанд Ибни Сино китоби мантиқи «Шифо»-ро ба нух бахш тақсим намуда, ҳар яке аз онҳоро китоби ҷудогона хонда, он китоб ё бобҳоро ба фанҳо ва фанҳоро ба фаслҳо тақсим кардааст.

Хоҷаи Тӯсӣ анъанаи Муаллими Аввал ва машшоиёни пешинро ба инобат гирифта, китоби «Асос-ул-иқтибос»-ро ба равиши китоби мантиқи «Шифо» таълиф намуд ва онро ба нух бахш тақсим карда, ҳар бахшро мақола номид (*Арасту ҳар қисмати китобро «қисм», Форобӣ «боб», Ибни Сино «бахш» ва Тӯсӣ «мақола» номгузорӣ кард*). Ин асари пурмуҳтаво – «Асос-ул-иқтибос» тамоми қисматҳои мантиқи замони Тӯсиро дар бар гирифта, ҳар як бахши он, дар навбати худ, ба таври васеъ мавриди мубоҳиса қарор гирифта аст. Муаллиф дар ин китоб кӯшиш намудааст, ки аз эродҳо ва эътирозоте, ки дар хулосабарорӣ фоидабахш нестанд, худдорӣ намояд.

Мақолаҳои нухгона, ки дар асоси онҳо «Асос-ул-иқтибос» бунёд ёфтааст, инҳоянд:

1. Мақолаи аввал, ки онро ба юнонӣ «Исоғучӣ (Isagoge)» хонанд, ҳамон муқаддимаест, ки Фарфириус ба мақолаҳои Арасту илова намуда буд. Тӯсӣ ин мақоларо бар чаҳор фан тақсим намуда, ҳар фанне вобаста ба характери касбшавандагӣ ба фаслҳо тақсим мешавад.

Фанни аввал дар мабоҳиси алфоз нигошта шуда, ба се фасл тақсим карда шудааст. Фанни дуюм андар баррасии кулӣ ва ҷузъӣ таҳия шуда, чаҳор фаслро дар бар мегирад. Фанни сеюм дар мабоҳиси зотӣ ва аразӣ таълиф шуда, дар маърифати онҳо чаҳор фаслро дар бар мегирад. Фанни чаҳорум андар куллии хамса (донишҳои панҷгона – ҷинс, навъ, фасл, арази ом, арази хос) навишта шуда, бар панҷ фасл тақсим карда шудааст.

2. Мақолаи дувум дар «Мақулотӣ ашара (даҳ)», ки онро ба юнонӣ «Қотигурёс (Gategonies)» номанд. Мақулотӣ ашара аввалин қисмате аз маҷмуаи расоили мантиқии Арасту аст, ки ба номи «Органон – Арғунун (Organon)» маъруф аст.

Дар мақолаи дуюм мисли мақолаи аввал мавзӯоташ мукамал нест, аз ин рӯ, тақсимшавии он на аз рӯйи фанҳо, балки мустақиман ба фаслҳо ҷудо шуда, он нух фаслро дар бар мегирад. Ҳар як фасл, чуноне ки Тӯсӣ тақсим кардааст, ба шинохти яке аз мақулаҳои мантиқӣ равона мешавад.

3. Мақолаи сеюм андар «Ақволи ҷозима», ки онро ба юнонӣ «Бориминёс (Hermenias)» хонанд. Ин дувумин маҷмуаи рисолаҳои мантиқии Арасту аст ва он аз ду фан таркиб ёфтааст.

Фанни аввал дар шинохти ақволи ҷозима ва таърифи қазияҳо равона шуда, аз шонздаҳ фасл иборат мебошад. Фанни дуюм оид ба қазияҳои мураккаб ва эътибори онҳо дар боби таноқуз ва акс таҳия шуда, аз ёздаҳ фасл иборат аст.

4. Мақолаи чаҳорум дар илми «Қиёс» аст, ки онро ба юнонӣ «Аналитикаи аввал (*Les premieres analytiques*)» хонанд ва он қисмати сеюми «Органон»-и Арасту аст.

Ин мақола ба ду фан ҷудо карда шуда, фанни аввал андар шинохти қиёси ҳамлӣ аст ва ба даҳ фасл тақсим карда шудааст. Фанни дуюм дар шинохти қиёсоти шартӣ, иқтиронӣ ва истисноӣ аст ва он ба ҳашт фасл ҷудо карда шудааст.

5. Мақолаи панҷум андар «Бурҳон» аст, ки онро «Аналитикаи дуюм (*Les derniers Analytiques*)» ё «Абудиктиқо (*Apadictique*)» номанд, ки қисмати чаҳоруми «Органон» аст.

Бурҳон ҳамчун мақулаи мантиқӣ ба ду фан тақсим карда шуда, фанни аввал андар бурҳон ва фанни дуюм андар ҳад нигаронида шудааст. Фанни аввал, ки марбут ба тасдиқоти яқинии бурҳон аст ба ҳаҷдаҳ фасл ҷудо карда шудааст. Фанни дуюм – ҳад дар кайфияти иқтисоби тасаввуроти том буда, аз дувоздаҳ фасл иборат аст.

6. Мақолаи шашум андар «Ҷадал» аст ва онро ба юнонӣ «Тубиқо (*Topica*)» хонанд.

Ҷадал аз нигоҳи Тӯсӣ хело доманадор баррасӣ шуда, ба се фан тақсим карда шудааст. Фанни аввал андар муқаддамот, фанни дуюм андар мавозеъ ва фанни сеюм андар васоё (васиятҳо). Фанни аввал бар панҷ фасл, фанни дуюм бар шаш фасл ва ахиран, фанни сеюм дар се фасл тақсимбандӣ шудааст.

7. Мақолаи ҳафтум дар фанни «Муғолата», ки онро ба юнонӣ «Суфастикҳо (*Sophisme*)» номанд, ки он охири қисмати «Органон» аст. Дар мақолаи ҳафтум – муғолата Тӯсӣ андешаҳояшро ба таври мухтасар баён намуда, онро ба се фасл ҷудо кардааст.

8. Мақолаи ҳаштум андар фанни «Хитоба» навишта шуда, онро ба юнонӣ «Риториқо (*Art de la Rhetorique*)» номанд ва он рисолаи хурде аст аз Арасту. Онро Тӯсӣ ба се фан ҷудо намуда, фанни аввал андар истифодаи қоидаҳои хитоба, фанни дуюм шинохти навъҳои хитоба ва фанни сеюм андар шинохти тавобеъ (он чизе ба хитоба пасоянд аст) таҳия шудааст.

Аз рӯи сохтор фанни аввал аз чаҳор фасл, фанни дуюм аз ҳашт фасл ва фанни сеюм аз чаҳор фасл иборат аст.

9. Мақолаи нӯҳум андар фанни «Шеър» навишта шуда, онро ба юнонӣ «Бутиқо (*Le trite de la Peotique*)» номанд, ки мутааллиқ ба рисолаҳои Арасту аст ва аз се фасл иборат аст.

Аз рӯи сохторе, ки Насируддини Тӯсӣ дар таҳияи китоби мондагори худ «Асос-ул-иқтибос» анҷом додааст, онро метавон як асари мукаммалу муфассал дар илми мантиқ донист. Чи тавре ки дар боло зикр гардид, ин китобро Тӯсӣ дар пайравии китоби «Органон»-и Арасту, «Ал-алфоз ул-мустаъмала фӣ ал-мантиқ»-и Форобӣ ва қисмати мантиқии «Шифо»-и Ибни Сино таҳия намудааст. Навгониҳо ва фарқиатҳое, ки дар муқоиса ба китобҳои пешин дар ин китоб дида мешавад, танҳо такмили ҷузъиёти фаннӣ мебошад.

Китоби дар даст доштаи мо, ки бо тасҳеҳи Муҳаммадтақӣ Риазавӣ дар соли 1376х. (Техрон) ба нашр расидааст, аз шашсаду бисту ҳашт саҳифа, мундариҷа, муқаддима, нух мақола, сздаҳ фан ва яксаду понздаҳ фасл иборат буда, маҳз дар такмилу ташреҳи мавзоти он аз ҷониби мусахҳеҳ ягон назарпардозӣ мушоҳида намешавад. Танҳо коре, ки мусахҳеҳ дар таҳияи ин китоб анҷом додааст, ба ғайр аз муқаддимаи муаллиф ба он дар ҳаҷми сиву ҳашт саҳифа муқаддимаи худро илова намуда, инчунин, дар охири китоб дар ҳаҷми бисту шаш саҳифа, ҳафсаду даҳ истилоҳи мантиқиро шарҳ додааст.

Хуласа, тарҷума ва дастрас намудани мероси бузурги фалсафӣ ва мантиқии мардуми тоҷик, махсусан, Форобӣ, Ибни Сино ва Насируддини Тӯсӣ, хирмани илму маърифати оламиёноро бо дастрасии илмӣ худ бой ва сероб гардониданд. Ин таълифот дар замони нав бояд бештар мавриди омӯзиш, таҳлил ва баррасии равшанфикрони ҷомеа қарор гиранд. Зеро нақши онҳо дар тарбияи насли ҷавони ватандӯсти имрӯз муҳим ва зарур доништа мешавад.

Дар ин ҷода, мероси гаронбаҳои донишмандони тоҷик, хусусан, Насируддини Тӯсӣ, ки тамоми соҳаҳои илми асримиёнагиро дар бар мегирад, арзиши худро гум накардааст ва дар ҳолати амалӣ намудани он ба рушди тафаккури шахс ва фарҳанги миллий таъсири мусбат мерасонад.

АДАБИЁТ

1. Броккелман, К. Таърих ал-адаб ал-арабӣ [Матн] / К.Броккелман. – Каир, Т. 5. 1980.
2. Динонӣ, И. Насируддини Тӯсӣ – файласуфи бузург [Матн]. – Техрон, 1384х. – 202 с.
3. Маъсумӣ, Ҳ. Донишманди Тӯс [Матн]. – Техрон, 1379х. – 191 с.
4. Наср, Ҳ.Н. Илм ва тамаддун дар ислом [Матн]. – Техрон, 1379х.
5. Разавӣ, М. Аҳвол ва осори Насируддин [Матн]. – Техрон: Доварпаноҳ, 1356х. – 722 с.
6. Таърихи фалсафаи тоҷик. -Қ.2. – Душанбе: Дониш, 2016. – 892 с.
7. Тӯсӣ, Н. Асос-ал-иктибос [Матн]. – Техрон, 1374х. -627 с.
8. Тӯсӣ, Н. Ахлоқи носирӣ [Матн]. – Душанбе, 2009.
9. Фазлуллоҳ, Р. Ҷомеъ-ут-таворих [Матн]. – Техрон, 1964.
10. Фаррух, У. Таърих фикр ал-арабӣ [Матн]. – Бейрут, 1966. – 725 с.
11. Хайруллаев М.М. Фараби - крупнейший мыслитель средневековья [Текст] / М.М. Хайруллаев. – Ташкент, 1973. – 99 с.
12. Хоменко И.В. Логика [Текст] / И.В.Хоменко. – М., 2014. – 192 с.
13. Худойдодов Ф.Б. Сопоставительный анализ теории суждения Аристотеля и Ибн Сины [Текст] / Ф.Б.Худойдодов. – Душанбе, 2008. – 105 с.
14. Чанышев А.Н. История философии древнего мира [Текст] / А.Н.Чанышев. – 608 с.
15. Ясницкий Л.Н. Данилевич Т.В. Современные проблемы науки [Текст] / Л.Н.Ясницкий. – М., 2008. – 294 с.

ҶОЙҶОҲИ КИТОБИ «АСОС-УЛ-ИҚТИБОС»-И НАСИРУДДИНИ ТҶҶСӢ ДАР РУШДУ ТАШАККУЛИ КАТЕГОРИЯҶОӢ ИЛМӢ- МАНИҚӢ

Муаллиф дар мақола таҷваҷҷуҳи худро ба масъалагузориҳои мутафаккирони шарқӣ, махсусан, Насируддини Тӯсӣ ва таҳияи китоби мондагори ӯ «Асос-ул-иктибос» равона карда, чунин мепиндорад, ки танҳо Тӯсӣ тавонист баъд аз муддатҳои тулонӣ чун Арасту асаре эҷод кунад, ки пурра ба категорияҳои мантиқӣ бахшида шуда бошад. Аз нигоҳи муаллифи мақола агар хидмати Тӯсӣ аз як сӯ таҳияи китоб бошад, аз сӯи дигар, ин рисолати худшиносии миллии ӯ ба шумор меравад. Зеро Тӯсӣ новобаста аз вазъи сиёсии ҷумҳуриҳои он замон тавонист, ки китоби «Асос-ул-иктибос»-ро бо забони тоҷикӣ-форсӣ китобат намуда, категорияҳо ва истилоҳоти фалсафӣ-мантиқиро ривоҷ бахшад. Муаллиф доир ба таърихи навишт, таҳқиқи тарҷумаи «Асос-ул-иктибос» ва таснифоти мавзӯоти он дар пайравии пешиниён андеша баён намуда, ин асари энциклопедиро шаҳодатномаи илми мантиқ номидаст. Инчунин, бузургӣ ва аҳамиятнокии қори Тӯсиро дар таҳия ва тақмили ҷузъиёт (на қулиёт)-и китоби «Асос-ул-иктибос» муаллиф дар он мебинад, ки Тӯсӣ бевоқифа дар ин китоб категорияҳои Арасту бо андешаи шарқӣ муодила намуда, тақмилу ташреҳ карда тавонистааст. Бо пешниҳоди маълумоти муҳтасари назарӣ муаллиф сухани худро хулоса намуда, мероси бузурги фалсафӣ-мантиқии бузургони миллати тоҷикро хирмани илму маърифат ба оламиён доништа, қайд мекунад, ки ин гуна таълифоти мантиқӣ имрӯз бештар мавриди таҳлилу баррасии равшанфикрони ҷомеа қарор гиранд. Зеро нақши онҳо дар рушди тафаккури насли ҷавони ватандӯст муҳим доништа мешавад.

Калидвожаҳо: исоғуҷӣ, мақулотӣ ашара, қиёс, бурҳон, тарҷума, мақула, таҳлил, хитоба, шеър, мантиқ, боб, фасл, Насируддини Тӯсӣ.

МЕСТО КНИГИ «ОСНОВА ЗАИМСТВОВАНИЯ» НАСИРУДДИНА ТУСИ В РАЗВИТИИ И ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

В статье автор акцентирует свое внимание на исследования восточных мыслителей, особенно Насируддина Туси и создании его выдающейся книги «Основа заимствования» («Асос-ул-иктибос»), и отмечает, что только Туси спустя долгое время смог создать произведение, подобное Аристотелю, которое полностью посвящено логическим категориям. С точки зрения автора статьи, если служение Туси заключается, с одной стороны, в создании этой книги, то с другой стороны, это его самопознание и

национальная миссия. Потому что Туси, несмотря на беспокойную политическую обстановку того времени, смог написать книгу «Основа заимствования» на таджикско-персидском языке и развить философско-логические категории и термины. Автор высказывает свое мнение об истории написания, исследования и перевода произведения «Основа заимствования» и классификации ее тем согласно с работами предшественников, а также присваивает этому энциклопедическому труду значение свидетельства науки логики. Также величие и значение труда Туси в развитии и совершенствовании деталей (не всеобщего) книги «Основа заимствования» автор видит в том, что Туси смог в этой книге сопоставить аристотелевские категории с восточной мыслью, совершенствовать и объяснить их широкому кругу читателей. Представив краткие теоретические сведения, автор, завершая свое исследование, рассматривает великое философско-логическое наследие таджикского народа как сокровище науки и знаний для человечества и отмечает, что такие логические сочинения в настоящее время должны быть более чем когда-либо проанализированы и изучены просвещенными людьми общества. Потому что их роль в развитии мышления молодого поколения патриотов считается очень важной составляющей.

Ключевые слова: введение, десятки категорий, силлогизм, доказательство, перевод, категория, анализ, риторика, поэтика, логика, глава, параграф, Насируддин Туси.

THE PLACE OF THE BOOK "LOAN BASIS" OF NASIRUDDIN TUSI IN DEVELOPMENT AND FORMATION OF SCIENTIFIC AND LOGICAL CATEGORIES

In article the author focuses the attention to researches of east thinkers, especially Nasiruddin Tusi and creations of his outstanding book "Loan Basis" ("Asas ul-iqtibas"), and notes that only Tusi later long time could create the work similar to Aristotle who is completely devoted to logical categories. From the point of view of the author of article if Tusi's service consists, on the one hand, in creation of this book, then on the other hand, this its self-knowledge and a national mission. Because Tusi, despite unstable political situation of that time, could write the book "Loan Basis" in Tajik-Persian and develop philosophical and logical categories and terms. The author expresses the opinion on the history of writing, a research and the translation of the work "Loan Basis" and classification of its subjects agrees with works of predecessors and also the certificate of science of logic appropriates to this encyclopedic work value. Also greatness and value of work Tusi in development and improvement of details (not general) books "Loan Basis" the author sees that Tusi could in this book compare Aristotelian categories with the eastern thought, improve and explain them to a wide range of readers. Having submitted short theoretical data, the author finishing the speech, considers great philosophical and logical heritage of the Tajik people as a treasure of science and knowledge for mankind, and notes that such logical compositions have to be more now than are ever analyzed and studied by the educated people of society. Because its role was considered very important component in development of thinking of the younger patriots.

Keywords: Introduction, tens of category, syllogism, proof, transfer, category, analysis, rhetoric, poetics, logic, chapter, paragraph, Nasiruddin Tusi.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Сулаймонов Баҳманёр Сайдиҳсонович* – Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷӣ Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фалсафа ва сиёсатшиносӣ. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи. Муҳаммадиев, 17/6, Телефон: (+992) 938384345.

Сведения об авторе: *Сулаймонов Бахманёр Сайдиҳсонович* – Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6, Телефон: (+992) 938384345.

Information about the author: *Sulaymonov Bahmanyor Saidehsonovich* – candidate of Philosophy, associate professor of the Department of Philosophy and Politology Tajik International University of foreign Languages named after Sotim Ulughzoda. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadiev str., phone: (+992) 938384345.

УДК: 811.161.1 : 373 (575.3)

**О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ТАДЖИКИСТАНА**

(на материале преподавания русского языка как неродного)

Гусейнова Т.В.

Российско-Таджикский (славянский) университет

Введение компетентностного подхода в школьное образование вызвано недостаточной предметной подготовкой выпускников средней школы. Этот факт, в свою очередь, объясняется целым рядом причин: отсутствием мотивации учения у учащихся, падением авторитета учителя и его нежеланием работать в полную силу, недостаточным уровнем профессиональной компетентности некоторых молодых учителей. У современных школьников проявляется чрезмерное увлечение новейшими электронными средствами связи – смартфонами – и нежелание обращаться к книге как традиционному и уникальному источнику знаний и гуманистических идей, отсутствие желания читать художественную и учебно-научную литературу. Сказывается также неразработанность методики обучения различным учебным предметам с применением электронных информационных средств и (часто) отсутствие возможности их использовать как учащимися, так и учителями. Все перечисленные факторы взаимосвязаны.

Чтобы преодолеть негативные явления, учителям средних общеобразовательных учреждений Таджикистана предлагается использовать такие методы и приёмы обучения, которые с максимальной эффективностью обеспечивают *активную мыслительную деятельность школьников*. Внедрение новых требований к организации школьного образования – компетентностного подхода – объявлено одной из важнейших задач реформы образовательной системы в республике.

Истоком идей компетентностного подхода являются психологические изыскания основателя советской психологии и педагогической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний Л.С. Выготского и швейцарского психолога Ж. Пиаже. Лев Семёнович Выготский утверждал, что ребёнку будет интересно то, что входит в зону его ближайшего развития, входит в область его интересов, что только при этом условии ребёнок охотно будет выполнять учебные действия, т.е. при этих условиях обучение будет мотивированным.

Развивая эти идеи, педагоги и методисты пришли к мысли о том, что вполне возможно организовать учебный процесс таким образом, чтобы всем ученикам независимо от различного уровня их знаний, умений и навыков, независимо от особенностей их восприятия, мышления и памяти, будет интересно на уроке, и в силу этого урок окажется эффективным. Отсюда возникла идея инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, психологических, культурных, языковых характеристик, особенностей восприятия, памяти и мышления, участвуют в образовательном процессе и внеклассных мероприятиях вместе со своими сверстниками. При этом учитель обязан быть, в том числе и психологом, чтобы учитывать различные образовательные потребности каждого учащегося. Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания особенностей развития детей и вообще людей, что предполагает в обучении гибкость системы образования, т.е. реализацию комплекса мероприятий по организации обучения и оценке качества результатов образования, основанного на устранении барьеров, вызванных жесткими или *негибкими методами преподавания*. В комплекс мероприятий входят:

1) многочисленные средства представления содержания обучения (учитель предоставляет на уроке учебную информацию и содержание изучаемой темы по-разному, чтобы дети с различными особенностями восприятия могли её усвоить);

2) многочисленные средства для выполнения школьниками учебных действий и выражения своего знания, понимания и представления (у детей есть возможность использовать разнообразные способы, которыми они могут выразить то, что поняли, знают, усвоили);

3) множество способов вовлечь учеников в учебный процесс (это различные учебные ситуации, в том числе необычные, нетрадиционные, которые стимулируют интерес и мотивацию к обучению).

Инклюзивное образование позволяет развивать социально-эмоциональное обучение, направленное на развитие основных социально-эмоциональных навыков, знаний и установок детей и взрослых, которые включают пять составляющих:

- самосознание (распознавание эмоций своих и другого человека, их интенсивности и ограничений);

- самоуправление (управление своими эмоциями и поведением для достижения целей);

- социальное признание (понимание эмоций других и сочувствие им, эмпатия);

- ответственные решения (этический и конструктивный выбор в личном и социальном поведении);

- навыки взаимоотношений (формирование позитивных взаимоотношений в командной работе и эффективное преодоление конфликтов).

Эти нюансы психологии личности и её поведения в коллективе учитель должен видеть и предпринимать педагогические меры для их совершенствования. Они являются эмоционально-психологической основой создания на уроке двусторонних взаимодополняющих процессов: обучения как деятельности учителя и учения как деятельности учащихся, направленной на усвоение учебного материала и формирование образовательных компетенций. Но прежде их надо осознать в рамках методики компетентностного подхода, куда входит понимание компетенций как ожидаемых целей обучения, овладение приёмами формативного и итогового оценивания, представление о способах создания учебных ситуаций как значимых единиц учебного процесса и умение оценивать учебные результаты.

Развитие социально-эмоциональных навыков учащихся как серьёзный аспект инклюзивного образования, на наш взгляд, может встретить в таджикской школе преграды, во-первых, потому, что зачастую классы переполнены, и учителю сложно отслеживать личностное взаимодействие учащихся. Во-вторых, необходимо изменить традиционно укрепившийся в таджикской школе авторитарный стиль обучения и воспитания, который принимается как должное и родителями, и учащимися, и учителями. Для этого, нам кажется, прежде всего, необходимы и административные меры – урегулирование количества учащихся в классе. На языковых уроках должно быть в обязательном порядке деление учеников на подгруппы, что в таджикских школах соблюдается не всегда, несмотря на то, что официальное положение о делении классов на уроках русского языка на подгруппы введено с 01.09.2015 года. Кроме того, для поднятия престижа русского языка среди учащейся таджикской молодёжи можно было бы сделать выпускной экзамен по русскому языку в Центре национального тестирования обязательным.

Компетентностный подход «основывается и использует всё лучшее, что наработано в педагогической практике: личностно-ориентированный подход, обучение сообща, исследовательский и проблемный методы обучения, формативные методы оценивания, а также множество других интерактивных методов и приёмов» [3, с. 8].

Системообразующими элементами компетентностного подхода являются: активная модель обучения; ориентация на развитие ключевых компетенций, ориентация на

практический результаты деятельности учащихся, использование компетентностно-ориентированных заданий. Ведущую роль в общепедагогическом аспекте играют ключевые компетенции:

- *коммуникативность* как умения и навыки восприятия (при аудировании и чтении) и передачи информации (при говорении и письме), как умение общаться в группе, грамотно и вежливо выражать собственные убеждения, согласие и несогласие по отношению к мнению других;

- *креативность* как умения создать что-то новое, самостоятельно находить нестандартные решения поставленных перед учениками задач, вырабатывать новые идеи, опираясь на междисциплинарные знания и пр.;

- *критическое мышление* как интеллектуальные умения и навыки, позволяющие раскрыть противоречия, причинно-следственные связи, способность критически оценивать гипотезы, аргументы, понятия и пр.;

- *умение учиться* как способность и готовность намечать цели самообучения, планировать его, находить информацию и применять её для решения учебных задач;

- *сотрудничество* как умения и навыки работать совместно, в команде, обеспечивая поддержку и взаимопомощь, вносить существенный и конструктивный вклад на всех этапах групповой работы [3, с. 9].

Ключевые компетенции следует рассматривать как надпредметные, поскольку они важны в преподавании всех школьных предметов, но в рамках отдельных учебных дисциплин они группируются по-разному, с учётом содержания учебных предметов. Так, если коммуникативность в преподавании естественнонаучных дисциплин в списке ключевых компетенций стоит на предпоследнем месте и предполагает умение общаться в процессе решения поисковой задачи, стоящей перед малой группой, то в преподавании языков – родного и неродных – эта компетенция занимает ведущее первое место, потому что с ней связана важнейшая предметная компетенция – формирование коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Следовательно, в отличие от поверхностного представления о коммуникативности как ключевой компетенции в других предметах, обеспечивающей умение взаимодействовать в группе, понятие «коммуникативность» на уроках неродного/иностранного языка оказывается более глубоким, поскольку формирование коммуникативности на уроках неродного языка представляет собой и цель обучения, и средство.

Креативность, как, вероятно, и следующие ключевые компетенции, на уроках неродного языка имеет свои особенности. Если на уроках физики, химии нетрадиционный взгляд на изучаемые процессы может даже привести к открытиям, то на уроках русского (неродного) языка, где в основе освоения предметными компетенциями находятся тренировочные упражнения и работа со связным текстом, креативность будет предполагать умения интерпретировать содержание исходного текста. Вообще креативность, т.е. творчество, как утверждают психологи, не предполагает обязательного наличия у человека полного объёма знаний (так называемого «энциклопедизма»). Для творчества необходимы базовые знания и представления как опора для возникновения в воображении уникального образа того, что именно хочет создать человек. Нагромождение знаний, особенно если они плохо логически связаны между собой, наоборот, мешает зарождению самобытной идеи, проявлению творчества. *На уроках русского языка творчество – это мысль и речь, возникающая на основе правильного восприятия и понимания исходного текста, воодушевлённая речевой ситуацией, творческим заданием.*

Текст как основная единица обучения, как источник речевой ситуации должен содержать проблему, которая встаёт перед учениками по мере осознания сюжета текста. Из проблемного (интересного для ученика) текста легко вычленить коммуникативную

ситуацию, поставить спорный вопрос или нравственную проблему, которые непременно приведут школьников к проявлению речевой деятельности.

Компетенция сотрудничества на уроках русского языка является неотъемлемым компонентом лингвистического образования, поскольку все виды речевой деятельности протекают на основе речевых ситуаций, предполагающих наличие как минимум двух коммуникантов. Эта компетенция напрямую соотносится с коммуникативной. Если эти психолингвистические аксиомы о функциональной связи видов речевой деятельности не соблюдаются на языковом уроке, то обучение теряет практическую направленность.

Компетенция сотрудничества, которая также формируется в формате работы малых групп, основывается на умении общаться, на принятии школьниками правил ведения диалога, этики речевого поведения. Всё это подтверждает мысль о том, что языковое образование на компетентностной основе как гуманитарная основа образовательного процесса в целом обладает в то же время значительным воспитательным потенциалом, который должен умело использоваться каждым учителем.

Пятая компетенция – умение учиться – формируется как культура умственного труда. Она предполагает умение находить и выделять главное в учебном, публицистическом и художественном тексте, находить ключевые слова и ключевые предложения, умение определять тему и основную мысль текста, систематизировать и классифицировать языковые явления и факты на определённых основаниях, создавать таблицы и кластеры, графики и схемы, объяснять принципы их составления, конспектировать и трансформировать учебный текст, свободно высказывать собственное мнение по поводу текста. В конечном счёте, это способствует как развитию абстрактного и логического мышления, так и развитию коммуникативных умений и навыков, компетенций.

Умение учиться как ключевая компетенция, следовательно, не представляется при изучении неродного языка однородным понятием. Если на уроках естественнонаучных учебных дисциплин – это умение систематизировать материал, использовать его в учебных целях в определённой логической последовательности (составлять и понимать таблицы, диаграммы, схемы), то на языковых уроках следует учитывать и развивать такие особенности мышления, как его тип: рационально-логическое или эмоционально-чувственное мышление, экстраверт или интроверт ваш ученик, каким типом памяти он обладает; слуховая или зрительная память преобладает у него. Однако уметь работать с грамматическими таблицами, создавать их здесь тоже очень важно.

Кроме ключевых компетенций, в преподавании каждого предмета у школьников формируются компетенции, связанные с самим предметом. Это предметные компетенции, личностные и метапредметные компетенции.

Компетенции на уроках русского языка в таджикской школе при экстенсивном обучении в обязательном порядке делятся по этапам обучения: начальная школа, основная и средняя, потому что на каждом из этих образовательных уровней ставятся и решаются особые учебно-воспитательные задачи. В преподавании неродного языка, особенно на начальном этапе обучения, построить обучение на компетентностной основе в полном смысле этого слова достаточно трудно: здесь должны быть сформированы базовые (предметные) умения и навыки владения русским (неродным) языком, основанные на механической памяти. Практическая направленность обучения, которая заключается в усвоении на данном этапе типовых синтаксических моделей, навыков согласования, управления и примыкания, навыков замены позиций в синтаксических моделях соответствующими словами, а также благоприятствующий общению климат в классе будут свидетельствовать о том, что обучение характеризуется компетентностным подходом. Безусловно, на начальном этапе обучения неродным языком, когда у учителя отсутствует возможность опоры на грамматические термины, на уроке будут преобладать игровые технологии. Однако нельзя забывать о том, что обучение это не только игра, но и труд.

В начальной школе, с учётом того, что компетентностный подход предполагает максимальную практическую направленность обучения, важно, чтобы дети не только воспринимали что-либо наглядно, но и своими руками производили доступные для них средства наглядности. Например, на уроке труда или дома дети могут раскрасить буквы в слове, написанном на плакатике (размером 20х7 см): гласные – красным маркером (карандашом), согласные чёрным или синим. Чтобы ребёнок не допустил орфографической ошибки, учитель пишет на плакатике строчными буквами известные ребёнку слова русского языка (существительные) простым карандашом. Во-первых, они усвоят практически понятие «гласные» и «согласные» буквы и звуки, во-вторых, они усвоят русское ударение, если в готовом плакатике поставят его с голоса учителя, в-третьих, приобретут навык чтения отдельных слов. Это и другие упражнения компетентностного характера, имеющие значение для ребёнка (он чувствует свою ответственность, т.к. его работа используется учителем и учащимися на уроке), развивают мотивацию, повышает интерес к учебному процессу и ответственность. Таким образом уже на начальном этапе обучения в учебной и внеучебной деятельности школьника формируются личностные качества, ребёнок приобщается к русскому языку.

Собранный таким образом демонстрационный материал можно использовать для выполнения тренировочных упражнений в индивидуальном и групповом формате, направленных на усвоение грамматического рода, на согласование, на сочетание числительных с существительными, например, в задании: разделите слова на три группы: 1) слова, которые можно заменить словом «он»; 2) слова, которые можно заменить словом «она», и 3) слова, которые можно заменить словом «оно».

На следующих ступенях среднего образования – в основной и средней школе – специфика нашего предмета такова, что в нём практическое овладение неродным языком как важнейшая образовательная цель осуществляется в процессе интерпретации связного текста. В системе знаний о русском языке ученик вряд ли сможет сделать какое-либо открытие, найти нестандартный способ выражения на русском языке какого-либо значения или создать новую форму выражения мысли. Он может только обнаружить языковую закономерность в ходе анализа группы языковых фактов, классифицировать эти факты и, оперируя ими, *запомнить* их. Именно поэтому лингводидактической аксиомой является мысль В.Г. Костомарова о том, что «неродной язык – это язык памяти» [2, с. 13]. Следовательно, для формирования языковой и речевой компетенции будет необходимо выполнение комплекса тренировочных упражнений, обеспечивающих продолжительное по времени становление языковых и речевых умений, которые позже могут стать основой коммуникативной компетенции.

Вероятно, определение коммуникативной компетенции в лингводидактике следует дополнить понятием, связанным с преодолением *языкового барьера*. Он преодолевается тогда, когда количество понятий и представлений о произношении слов и интонации русских предложений, об особенностях словообразовательных процессов в изучаемом языке, знание семантики многих слов и наиболее распространённых типовых синтаксических моделей, усвоенных речевых образцов переходит на новый качественный уровень – соотносится с речевыми ситуациями разных типов и переходит в относительно свободную речь на русском (неродном) языке, не скованную веригами родного языка, т.е. когда знания, умения и навыки перерастут в уверенность: я могу (и хочу) использовать неродной язык в разговоре с носителями языка.

По поводу родного языка академик В.Г. Костомаров в одном из своих последних выступлений перед коллегами сказал: «...родной язык – это тюрьма...»; это метафора, которая демонстрирует силу неприятия чуждых родному языку языковых элементов. Но ведь чтобы преодолеть эти трудности следует уметь использовать разнообразные приёмы (дидактические игры, наглядность, занимательные задания, многообразные упражнения и пр.), которые позволяют *привыкнуть* к неродному языку, полюбить его, осознать его выразительные возможности.

В развёртывающихся сейчас дискуссиях таджикских методистов о том, в какой степени следует использовать родной язык в обучении русскому учащимся таджикских школ или в обучении русских учащихся государственному (таджикскому) языку высказываются мнения о более детальном и последовательном привлечении фактов родного языка к обучению неродному, фактически-о внедрении национально ориентированной методики. Однако при имеющемся количестве учебного времени (в среднем в таджикской школе на русский язык отводится 2,6 урока в неделю) это не приведёт к желаемому результату – формированию коммуникативной компетенции.

С учётом общедидактических требований к организации компетентностного обучения русскому (неродному) языку, которые так или иначе соотносятся с теорией речевой деятельности, сочетаются и другие положения нового подхода к организации образования, в частности, положение об оценивании учеников. В настоящее время таджикская школа ещё не осознала гуманистическую направленность выделения двух форм оценивания: формирующего и итогового, администрация школ и образовательной системы в целом предпочитает придерживаться традиционного понимания оценивания. Однако сам принцип оценивания при компетентностном подходе предполагает, что *в процессе обучения* учащимся не могут предъявляться одинаковые требования в силу их индивидуальных различий. Поэтому компетенции, особенно предметные компетенции на неродном языке, формируются у детей не сразу; а некоторые из них могут не сформироваться даже в течение жизни.

Формирующее (или формативное) оценивание, которое проводится на уроке систематически в форме наблюдения, нацелено на результат обучения и предполагает самооценивание, взаимооценивание, оно органично входит в учебный процесс, потому что стимулирует заинтересованность школьника в получении знаний. Учитель должен наблюдать за усвоением учебного материала и на основании этого корректировать учебный процесс, создавая учебные ситуации, способствующие формированию компетенций. То есть оно *не предполагает выставление текущей отметки*. И действительно, как может поставить учитель отметку, если ученик ещё не научился, не сформировал необходимую компетенцию на неродном языке? К примеру, на уроке изучения новой языковой закономерности учитель обязан выставить 6-8 отметок на этапе закрепления. Итоговое оценивание проводится после изучения темы, в конце четверти, в конце учебного года, когда ученик уже овладел некоторой суммой предметных и метапредметных компетенций, сформировал в себе определённые личностные качества. Да и насколько было бы интереснее ученику-таджику осваивать трудный, совершенно не похожий на родной русский язык, с его падежами, прилагательными, которые подчиняются существительным, и прочими сложностями – в процессе игры, работы с картинками, чтения интересного текста, общения с учителем, который не ругает за ошибку, а верит в тебя, поощряет на каждом уроке, даёт образец для выражения мысли, понимает тебя, а заработанную трудом оценку выставляет в конце четверти по результатам выполнения индивидуального задания. Кстати, такой гуманный подход в организации обучения, когда оценивание как выставление отметки осуществляется после того, как тема освоена школьниками, позволит создать благоприятную среду общения учителя и учащихся, значительно снизит возможность профессионального выгорания учителя.

Чтобы реализовать требования компетентностного обучения, необходим учитель, который хорошо владеет своим предметом и имеет профессиональные психолого-педагогические знания.

Этот небольшой обзор некоторых особенностей внедряемого в учебный процесс таджикской школы компетентностного подхода говорит о том, каким объёмом профессиональных знаний и компетенций должен обладать сейчас учитель русского языка как неродного в таджикской школе для эффективной реализации образовательной реформы. Однако проводимые каждые три года аттестации учителей лишь поверхностно

выявляют профессиональные качества учителя. С учётом современных требований учителю необходимы:

- принятие разнообразия обучающихся (восприятие различий между обучающимися как ресурс и самооценку образовательного процесса).

Учащиеся, как и взрослые люди – отличаются друг от друга физическими, психическими, мировоззренческими особенностями, и каждого надо уметь понять, прежде чем убедить в чём-то, привнести в его сознание какую-либо ценную для социума идею. Понимание индивидуальности каждого ребёнка придёт лишь тогда, когда учитель сумеет уважительно относиться к нему и, в соответствии с этим, получит уважение и внимание от ученика. Собственно, и убеждать ребёнка в чём-либо не придётся, если он *чувствует* к себе доброе расположение учителя. Ребёнок потянется к учителю, учитель для него всегда будет непререкаемым авторитетом;

- стремление поддерживать каждого обучающегося (планка ожиданий учителя должна быть одинаково высока для достижений всех учеников).

Обучение в нашей школе всегда было направлено на то, чтобы каждый ученик получал хорошие знания, но в последнее время некоторые учителя не проявляют такого стремления. Тем не менее, в обучении неродному языку, различным его аспектам, например, при формировании артикуляционных и лексико-грамматических умений и навыков в начальной и основной школе эффективно использовать, чередуя, хоровое, групповое, индивидуальное чтение и проговаривание.

Среди способов организации обучения в рамках компетентного подхода предлагается деление учащихся на группы *с целью активизации мышления школьников*. К сожалению, многие учителя считают, что если класс разделён на группы (по 7-8 человек в каждой), то это уже свидетельствует о том, что на уроке реализуется компетентный подход. Это неверно. Наиболее эффективны такие формы организации учебной деятельности школьников, как работа в парах или, максимум, в группах по 3-4 человека. Причём, чтобы работа в группах была успешной, надо обеспечить каждого ученика отдельной распечаткой задания, иначе всё будет как всегда: один думает и выполняет задание, а другие участвуют в работе номинально. Кроме того, при организации работы в группах необходимо использовать приём «опрос по номерам»: каждому участнику выдаётся номер, и учитель, выясняя, к какому выводу при выполнении поискового задания пришли участники той или иной группы, объявляет: «Отвечают вторые (третьи и т.д.) номера. Это приучает школьников к активному обсуждению поискового задания, а, следовательно, к формированию навыков общения, вырабатывает привычку думать, обобщать, анализировать явления, факты. Если, отвечая, ученик допустил ошибку, высказал мнение, которое противоречит истине, учитель обязан использовать этот момент для создания учебной ситуации, в которой остальные школьники должны, анализируя её, прийти к правильному решению. Для обучения всех учащихся класса русскому (неродному) языку важны такие приёмы, как чтение и пересказ по цепочке, блиц-опрос, дидактическая игра «снежный ком» и многие др.;

- стремление к личностному и профессиональному росту (учитель ответственен за собственное непрерывное образование).

Соответственно, компетенции учителя в условиях внедрения компетентного подхода в обучение должны быть следующими: он должен уметь организовать процесс учения, при котором ученик самостоятельно выполняет учебные действия, и собственный процесс обучения, направленный на организацию работы учащихся на уроке; должен уметь отобрать содержание обучения, интересное детям; должен уметь организовать процесс оценивания (самооценивание и взаимооценивание, рефлексия учащихся); должен научиться систематически оценивать собственную обучающую деятельность.

Таким образом, задачи, стоящие перед реформируемой таджикской средней общеобразовательной школой, сложны и многоаспектны. Они касаются как организационных, так и сугубо методических и психолого-педагогических аспектов

работы учителя, педагогических коллективов и Министерства образования и науки Республики Таджикистан. С учётом того, что в республике предпринимаются значительные меры для осуществления реформы, надеемся на её успешное завершение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
3. Антонова В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е.Антонова и др. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова – СПб.: Златоуст, 2003. – 344 с.
4. Бабай Н.Г. Мой русский словарь / Н.Г.Бабай, В.В.Дронов. –М.: Русский язык. Курсы, 2004. – 160 с.
5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр / Т.М.Балыхина. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
6. Гусейнова Т.В. О компетентностном подходе на уроках русского языка / Т.В.Гусейнова // Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2017. - №5. – С. 33-48.
7. Гусейнова Т.В., Ибрагимова И.А. Педагогический дискурс и проблемы преподавания неродного языка / Т.В.Гусейнова, И.А.Ибрагимова // Вестник Таджикского национального университета. – 2022. - №5. – С.140-148.
8. Гусейнова Т.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка / Т.В.Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2019. – 270 с.
9. Дюшеева Н.К. Альтернативные подходы к аттестации учителей / Н.К.Дюшеева, И.А.Низовская С.А.Хамзина // Известия РАО. – 2021. - №3. – С. 139-146.
10. Егорова А.Ф. Говорить правильно по-русски! (Употребление в речи русских падежей) / А.Ф.Егорова, А.А.Спагис. – М.: Русский язык, 1990. – 164 с.
11. Китикарь О.В. Развитие профессионально значимых качеств личности будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза / О.В.Китикарь, Н.В. Левченко // Известия РАО. – 2021. - №1-2. – С. 30-39.
12. Костомаров В.Г. Мой гений, мой язык: Размышления языковеда в связи с общественными дискуссиями о языке / В.Г.Костомаров. –М., 1991. – 64 с.
13. Позднякова О.К. Формирование творческой личности будущего учителя / О.К.Позднякова // Известия РАО. – 2021. - №1-2. – С. 127-134.
14. Сафин Д.В. Реализация компетентностного подхода в изучении естественных предметов и информационной технологии / Д.В. Сафин и др. – Душанбе, 2018. – 36 с.
15. Васильева Г.М. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высших учебных заведений; под ред. И.П. Лысаковой / Г.М. Васильева и др. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
16. Тагунова И.А. Педагогическое образование за рубежом в эпоху глобальных перемен / И.А. Тагунова // Известия РАО. – 2021. - №1-2. – С. 91-106.

МАСОИЛИ ТАТБИҚИ МУНОСИБАТИ САЛОҲИЯТНОК ДАР дар НИЗОМИ МАОРИФИ ТОҶИКИСТОН

(аз рӯи маводи таълими забони русӣ ҳамаҷун забони ғайримодарӣ)

Имрӯз дар Тоҷикистон ислоҳоти маориф ба амал бароварда мешавад, ки мақсад аз он пеш аз ҳама беҳтар намудани сифати таълими умумии миёна мебошад. Дар ин марҳалаи сершумор ва муҳимтарини низоми маориф сифати таълимиро аз рӯи тамоми ҷанҳон беҳтар кардан зарур аст. Ба масъалаҳои таълими забонҳо, хусусан забони русӣ ҳамаҷун забони ғайримодарӣ диққати махсус дода мешавад. Воситаи асосии рафъи тамоми душвориҳои мавҷуда, аз рӯи ақидаи аксарият, дар раванди таълим ҷорӣ намудани муносибати салоҳиятнок мебошад. Бо як қатор сабабҳои объективӣ ва субъективӣ ислоҳот бо душворӣ сурат мегирад: дар байни муаллимони фидокороне ҳастанд, ки ҳатто бе эълони ислоҳот софдилони меҳнат карда, ба натиҷаҳои аъло ноил мегарданд, вале аксари омӯзгороне ҳастанд, ки ғояҳои муносибати салоҳиятнокро қабул намеkunанд. Мақсади ин мақола на танҳо нигоҳи нуктаҳои умумии ин навоҳӣ, балки инчунин таҳлили имкониятҳои дар дарси забони русӣ дар мактаби тоҷикӣ бо назардошти шароити педагогӣ дар ҷумҳурии мавҷудбуда ҷорӣ намудани он мебошад. Муаллиф кӯшиш ба ҳарч додас то равиши салоҳиятнокро, ки дар низоми таълим ҷорӣ мешавад, аз нигоҳи методология ва аз нигоҳи педагогика таҳлил намояд. Рафтори лафзии аз ҷиҳати педагогӣ дурусти омӯзгор бо муваффақият дар таълими забони ғайримодарӣ (русӣ) мусоидат мекунад.

Калидвожаҳо: ислоҳоти низоми маориф, забони русӣ ҳамаҷун забони ғайримодарӣ, салоҳият, равиши салоҳият, забони модарӣ.

О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ТАДЖИКИСТАНА

(на материале преподавания русского языка как неродного)

В Таджикистане в настоящее время осуществляется реформа образования, призванная совершенствовать, прежде всего, качество общего среднего образования. На этой самой многочисленной и самой важной ступени образовательной системы необходимо повысить качество преподавания всех предметов. Особое внимание уделяется вопросам преподавания языков, в частности, русского языка как неродного. Основным средством преодоления всех имеющихся трудностей многим представляется внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода. В силу ряда объективных и субъективных причин реформа проходит с трудом: в среде учителей есть подвижники, которые и без объявления реформы работали добросовестно, добиваясь отличных результатов, но немало учителей, которые не понимают и не принимают идей компетентностного подхода. Задача данной статьи – описать не только общие положения этого нововведения, но и проанализировать возможность его реализации на уроках русского языка в таджикской школе с учётом имеющихся в республике педагогических условий. Автор делает попытку проанализировать внедряемый в образовательную систему компетентностный подход с позиций методики и с позиций педагогики. Педагогически правильное речевое поведение учителя будет способствовать успеху в обучении неродному (русскому) языку.

Ключевые слова: реформа образовательной системы, русский язык как неродной, компетенция, компетентностный подход, родной язык.

ON THE PROBLEMS OF INTRODUCING COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE EDUCATIONAL SYSTEM OF TAJIKISTAN

(on the material of teaching Russian as a non-native language)

Tajikistan is currently implementing an education reform aimed at improving, first of all, the quality of general secondary education. At this most numerous and most important stage of the educational system, it is necessary to improve the quality of teaching in all subjects. Particular attention is paid to the issues of teaching languages, in particular, Russian as a non-native language. The main means of overcoming all the existing difficulties seems to many to be the introduction of a competency-based approach into the educational process. Due to a number of objective and subjective reasons, the reform is taking place with difficulty: among teachers there are devotees who, even without the announcement of the reform, worked conscientiously, achieving excellent results, but there are many teachers who do not understand and do not accept the ideas of a competency-based approach. The purpose of this article is to describe not only the general provisions of this innovation, but also to analyze the possibility of its implementation in Russian language lessons in a Tajik school, taking into account the pedagogical conditions available in the republic. The author makes an attempt to analyze the competence-based approach being introduced into the educational system from the standpoint of methodology and from the standpoint of pedagogy. Pedagogically correct verbal behavior of the teacher will contribute to success in teaching a non-native (Russian) language.

Keywords: reform of the educational system, Russian as a non-native language, competence, competency-based approach, native language.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Гусейнова Татьяна Владимировна* - Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забони муосири русӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. E-mail: maori-ma@mail.ru
Телефон: (+992) 918 83 9993.

Сведения об авторе: *Гусейнова Татьяна Владимировна* - Российско-Таджикский (славянский) университет, доктор педагогических наук, профессор кафедры современного русского языка. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица М.Турсунзаде, 30. E-mail: maori-ma@mail.ru
Телефон: (+992) 918 83 9993.

Information about the author: *Guseynova Tatyana Vladimirovna* - Russian-Tajik (Slavonic) University, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Modern Russian Language. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, M.Tursunzade street, 30. E-mail: maori-ma@mail.ru Phone: (+992) 918 83 9993.

*Абдуллоева З.М.***Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова**

Современные условия преподавания английского языка в таджикской школе выдвигают повышенные требования к учителям-предметникам, в особенности к их личностным качествам, позволяющим педагогам быстро и эффективно решать профессионально важные задачи. Образовательная политика государства, требующая от граждан страны владения как минимум двумя иностранными языками, а также социальный заказ, который обусловлен ежегодным увеличением числа студентов, поступающих в вузы республики, с одной стороны, а с другой – отсутствие материалов для облегчения изучения иностранных языков, нехватка времени у преподавателей и обучаемых, низкий уровень владения иностранными языками студентов, всё больше актуализируют вопрос использования внеаудиторных работ в иноязычном образовании.

Как известно, современная образовательная политика Республики Таджикистан направлена на присоединение национальных вузов к Болонской кредитной системе, целью которой является использование Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), а также признание полученных кредитов студентами, приезжающими из стран-участников вышеназванной системы.

Одна из характерных черт кредитной системы заключается в том, что она направлена на повышение качества и уровня самообразования. «В условиях кредитной технологии предполагается система обязательных курсов и курсов по выбору, т.е. совмещается «гибкость» и стандарты, а преподаватель является организатором процесса познавательной деятельности, успех которой во многом зависит от грамотного планирования, организации и оценки самостоятельной работы» [7, с.143].

Однако нужно признать, что методика организации и проведения внеаудиторных мероприятий при обучении иностранному языку все еще ограничена и неадекватна, поскольку большинство учителей относятся к данному вопросу не должным образом, и используют их только для того, чтобы выполнить намеченные в силлабусе (рабочая программа) внеаудиторные мероприятия, но не имеют желания и достаточной креативности разнообразить свои методы обучения и вовлечь своих студентов в построение их самообучения. Этот факт, конечно же, отрицательным образом влияет на мотивацию обучаемых, в нашем случае, студентов – будущих учителей иностранного языка к совершенствованию их языковых и коммуникативных навыков.

В настоящей статье мы попытаемся изучить педагогические возможности использования внеаудиторных мероприятий в языковых вузах преподавателями английского языка. Мы исходим из того, что коммуникативное взаимодействие может рассматриваться как важный инструмент при изучении языка, поскольку для овладения им студентам нужно больше, чем просто академическое знакомство с языком, им нужна подходящая среда для развития коммуникативных навыков через социальные контексты. Именно внеаудиторные мероприятия могут дать студентам возможность улучшить их профессиональные навыки, действуя и взаимодействуя в различных дидактических ситуациях, которые имитируют социальный контекст.

Внеаудиторные мероприятия, о которых будет говориться в настоящей статье, основаны на «естественном подходе», который позволяет обучаемым овладевать языком естественным путем, погружая их в реальную учебную деятельность через призму видеоконференций, языковых конкурсов и интервью. Естественный подход к организации и проведению внеаудиторных мероприятий в рамках иноязычного образования отличается от обычного обучения по учебной программе, которое студенты получают в аудитории.

«Основными качествами данного подхода являются его уникальность, его развивающая направленность, его связь с эмоциональным интеллектом и связь с индивидуализацией образовательного процесса, заключающаяся в развитии личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самостоятельности» [5, с.53].

В статье речь идет о мероприятиях, создающих естественную среду для общения, которые проводятся автором статьи со студентами 1 курса с таджикским языком обучения на факультете иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Видеоконференции. В последнее время в системе иноязычного образования видеоконференции получили динамичное развитие, особенно в период вспышки коронавируса. Доказательством этому можно привести данные Компании коммуникационных технологий США «Zoom Video Communications», в которых говорится о рекордной выручке в размере 777,2 млн. долларов за третий квартал 2021 финансового года [10].

Напомним, что видеоконференция в нашем случае – это образовательная платформа для изучения английского языка. На собственном опыте использования видеоконференций во внеаудиторное время мы обнаружили основные преимущества их применения, выражающиеся в повышении мотивации к изучению иностранного языка и в совершенствовании коммуникативных навыков студентов.

К проведению мини-исследования были привлечены 12 студентов 1-курса с таджикским языком обучения (группа 103), которые имели домашние компьютеры с веб-камерами и доступом к сети Интернет.

В соответствии с syllabusом по практике устной и письменной речи английского языка во втором семестре для изучения по 1-юниты были запланировано следующее:

- Лексический материал: “Meals” (Еда);
- Грамматический материал: The Present Continuous and the Present Indefinite tense in contrast [4, 596 с.].

Для изучения данных тем в условиях внеаудиторных занятий посредством видеоконференций студентам были предложены для обсуждения следующие темы: Национальная еда таджиков (Tajik national meals), Европейские блюда (European cuisine), Британская еда (Meals in Britain). В процессе их обсуждения студенты использовали Настоящее продолженное время (The Present Continuous tense) и Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite tense), тем самым овладевая заданным лексико-грамматическим материалом.

Преподаватель, выступавший в качестве инструктора формулировал задания, например: *Let's discuss the British meals in pairs. Let every pair choose the situation s/he likes to talk on. No more than 3 minutes are allowed for a pair talk. (Давайте обсудим британские блюда в парах. Пусть каждая пара выбирает ситуацию, о которой ей нравится говорить. На парный разговор отводится не более 3-х минут).*

Use the Present Indefinite tense (Используйте Настоящее неопределенное время):

- Some people prefer to have lunch or dinner in the café. And you? What do you usually have for lunch?
- There are many cafes, tea-houses and canteens in Khujand. What about your town/district?
- What restaurants have you been? Which one do you like best of all? Why?
- Some people prefer to eat hamburger as a fast food. Do you also have hamburgers or never eat them? Give your reasons.
- I have been to many weddings and usually a lot of meals are placed on the tables. Do you think it is normal or waste to lay the table with different meals, sweets, fruit and dessert?
- I like to eat cabbage soup for the first meal. And you? What soups do you like to have?
- All the Muslims say «Bismillahir rahmanir Rahim» before eating. And you?

- My mother is fond of eating pumpkin pies. What about your mother?
- Children should observe the table manners. What do you think about it?

Use the Present Continuous tense (Используйте Настоящее продолженное время):

• What are you preparing for dinner now? Show us the process of preparing this dish through a web-camera and tell the procedure of its preparing step by step.

• What is the Tajik etiquette while having meals? Show and comment. Start with: Now I am washing my hands. Now I am...

• Speak about the Tajik tea. Let's prepare tea and comment on it. *For example*, Now I am pouring water into the kettle...

• Let Mahina make some pasta with her favourite sauce. (Mahina is demonstrating how she is preparing pasta and Ilhom is commenting on her actions).

Опыт показал, что видеоконференции, использованные в процессе внеаудиторной работы, в целом положительно повлияли на успеваемость студентов, на их отношение к обучению, межличностному общению, на повышение уровня владения английским языком. Однако нужно признать, что иногда студенты сталкивались с трудностями из-за отключения компьютеров от сети Интернет, от недостаточного лексического запаса, а также недостаточной сформированностью грамматических навыков.

Согласно Положения о кредитной системе обучения, самостоятельная работа в вузе предусматривает проведение двух её видов: самостоятельную работу под руководством преподавателя (в аудитории) и самостоятельную работу студента (вне аудитории). Если видеоконференции проводились в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, то приемы использования интервью и языковых конкурсов были применены во время самостоятельной работы в стенах вуза.

Языковые конкурсы. Цель проведения конкурсов на английском языке заключалась в создании позитивной мотивации к овладению изучаемым языком, повторении и закреплении изучаемого материала через призму конкурсов, научении студентов работать в команде, сотрудничать в коллективной деятельности.

Перед началом преподавателем предлагается примерный план проведения языкового конкурса, даются задания участникам по подборке материала, оформлению зала, назначаются сроки репетиций, определяется список приглашаемых гостей.

Тематика языковых конкурсов концентрически должна расширяться и углубляться от курса к курсу. Согласно функционирующему учебнику по английскому языку для 1 курса в 22-юните предусмотрено изучение лексической темы «Seasons and weather in Tajikistan and Great Britain» (Времена года и погода в Таджикистане и Великобритании), а также грамматического материала «The Present Perfect tense» (Настоящее совершенное время) и «The Past Indefinite tense» (Прошедшее неопределенное время). Поэтому языковой конкурс был посвящен именно данной лексической теме при использовании грамматических структур с «The Present Perfect tense» и «The Past Indefinite Tense».

Так, на языковом конкурсе студенты познакомились с темами «Seasons and weather in Tajikistan and Great Britain» (в зависимости от уровня владения изучаемым иностранным языком) и «путешествовали» по этим странам, комментируя свою поездку, рассказывая все, что им известно о тех местах, об их природе, погоде, характерных особенностях времен года. Это расширение и углубление материала можно было проследить и на примере других тем, по которым организовывались языковые конкурсы.

Каждый из конкурсов был закреплен за одним-двумя членами языкового клуба «The Dialogue of cultures». Таким образом, студенты специализируются по определенной теме, становятся знатоками в своей области, постоянно следят за тем, что нового публикуется по их теме, занимаются поиском соответствующих теме конкурса материалов из сети Интернет. Ответственные за конкурс студенты готовят доклад или сообщение по теме, привлекают к подбору материала своих товарищей по курсу. В процессе работы, наряду с совершенствованием своих языковых, коммуникативных, методических, а также и межкультурных компетенций, они приобретают навыки организационной работы: учатся

проводить беседу, оказывать помощь в организации конкурса, в оформлении зала и т. п.

Интервью. Изучение методической литературы показало, что метод проведения интервью широко используется в различных контекстах и для различных целей. При обучении иностранному языку метод проведения интервью дает обучаемым возможность активизировать их языковую и коммуникативную речемыслительную деятельность, вызывает у студентов большой интерес, о чем было сказано в работах многих российских и зарубежных исследователей [2, с.20-36.], [3, с.2.], [8, с.38-43], [9, с.97-106]. Однако в трудах ученых нет единого мнения на счет видов и форм интервью, их количества и разновидностей [1, 448 с.], [3, с.2], [6, с.194].

В нашей работе при работе над материалом 9-юнита в рамках лексической темы «How do the Tajik and English people spend their weekends» и при работе над грамматическим материалом по теме «The Future Indefinite tense and be going to» нами была использована форма интервью – «Ролевая игра».

Цель проведения данного типа интервью заключалась в том, чтобы позволить студентам практиковать формулирование вопросов и давать спонтанные ответы. Такой вид работы тренирует студентов играть роль интервьюера или интервьюируемого. В качестве интервьюеров студенты проводили «мозговой штурм» (brainstorming), расспрашивали своих воображаемых «гостей» - жителей Таджикистана и Англии о том, как они проводят свои выходные дни. В свою очередь, интервьюируемые студенты играли роль «гостей». Участвуя в данном мероприятии, студенты развивали грамотность и беглость речи, получали представление о том, как проводится интервью.

Перед проведением интервью преподаватель даёт студентам необходимые инструкции и делит группу на две подгруппы. Одна группа состоит из интервьюеров, а другая – из интервьюируемых, затем они меняются позициями. При необходимости, преподаватель или сами студенты повторяют вопросительные слова, такие как почему, где, кто, когда, что и как; вопросы, начинающиеся с формы глагола to be / to do; модальные вспомогательные глаголы в вопросах. Интервьюеры должны разработать вопросы, которые они будут задавать в своих интервью.

В нашей работе были использованы следующие ситуации, обсуждение которых требовало наличия словарного запаса по теме «Weekend» (Выходные дни) и знание грамматического материала по темам The Future Indefinite tense (Настоящее неопределенное время) и «to be going to» (один из способов выражения будущего в английском языке. Конструкция означает "собираться что-то сделать" и представляет собой глагол go в длительном времени с частичкой to).

Важно, чтобы преподаватель умел четко и ясно давать инструкции, установки студентам, например, предупредить студентов, чтобы в процессе проведения интервью лучше, как правило, избегать ответов типа «да/нет», чтобы интервьюируемый при ответах на вопросы активизировал свою речемыслительную деятельность. Приведем примеры ситуаций, которые преподаватель приводит для обсуждения, а задача интервьюеров заключается в том, чтобы они составили соответствующие вопросы по ним:

• A foreigner is eager to know how the rural people in Tajikistan spend their weekends. You tell him whatever you know about it.

- A foreigner would like to know how the rural men spend their weekend.
- A foreigner is eager to know how the rural women spend their weekends.
- A foreigner wants to know why and when the men go to teahouses.
- A foreigner is interested in the hobbies of the Tajik men and women.
- A foreigner is eager to know how the urban men spend their weekends.
- A foreigner would like to know how the urban women spend their weekends.
- A foreigner wants to know how often the Tajik couples visit their parents, friends and relatives.
- A foreigner wonders if the Tajik men and women sometimes go for eating out.

Использование метода интервью в рамках аудиторной самостоятельной работы показало, что оно является эффективнейшим средством при формировании и развитии коммуникативной компетенции – составляющей профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

В заключении отметим, что в настоящее время многие учителя недовольны низкими достижениями своих обучаемых, изучающих английский язык. Наблюдения показывают, что наряду с другими недостатками в организации иноязычного образовательного процесса, существуют и другие факторы, становящиеся барьером на пути понимания инструкций преподавателя студентами. Исходя из этого, целесообразно, чтобы учителя умели четко формулировать задания, объясняя студентам, что они должны делать, как они должны это делать и к какому сроку они должны справиться, помочь им понять указания и верно следовать им. Предоставление строгой и подробной инструкции к выполнению заданий делает работу как преподавателя, так и студентов более эффективной. Поэтому учителя иностранного языка должны иметь педагогическую подготовку компетентно давать инструкции не только в аудитории, но и при проведении внеаудиторной самостоятельной работы, в противном случае учебный процесс не даст желаемых результатов.

Рецензент: Хошимова Н. М. –к.п.н., доцент ХГУ имени академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового вуза: автореферат дисс. на соис. учен. степени кандидата пед. наук / М.А.Абдуллаева. – Ташкент, 2004. – 20 с.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Баканова И.Г. Интервью как коммуникативный метод обучения иностранному языку в средней школе / И.Г.Баканова, Е. А Патрикеева, Н.А. Пыркина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия психолого-педагогических наук. -№2 (38). -2018. – С.20-36.
4. Бирюкова О.А. Метод интервью на уроке английского языка как средство развития навыков говорения (старшая ступень обучения) / О.А.Бирюкова, А.И.Саушкина // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал. №3, 2018. – С.2.
5. Бойматов А. English I. Китоби дарсӣ / А. Бойматов, М.А.Абдуллоева. – Хучанд: - СИ Файзибоев М.М. «Меъроҷ», 2019. – 596 с.
6. Казаренков В.И. Внеаудиторная работа как фактор формирования у студентов интереса к самообразованию / В.И. Казаренков, Т.Б.Казаренкова, А.В.Литвинов // Акмеология. №4 (60), 2016. – С. 225-231.
7. Клочко К.А. Естественный подход в обучении иностранным языкам: критический обзор / К.А.Клочко, Е.И. Четвертных // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. №17, 2021. – С.53-58.
8. Костромина Е.А. Риторика: Учеб. Пособие / Е.А.Костромина. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 194 с.
9. Мукашева А.К. Самостоятельная работа студентов в кредитной системе обучения / А.К.Мукашева, М.Н.Мустафина, Р.К.Шатанова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, №44, 2015. – С. 143.
10. Организация индивидуально - ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: методические материалы для руководителей и преподавателей вузов / [О. В. Акулова и др.]: Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт - Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 127 с.
11. Саломатов К. И. Система требований к профессионально -направленному владению иностранным языком и пути ее реализации во внеаудиторной работе / К. И. Саломатов. – Куйбышев, КГПИ, 1985. – С. 7
12. Hendriani L. Three Steps Interview in Teaching Speaking Skill for EFL Learners // Voices of English Language Education Society. Vol. 2, No. 1; April 2018. – E-ISSN 2579-7484. – P. 38-43.
13. Klimas A. Using E-Interviews in Research on Second Language Teacher Education // Acta Universitatis Wratislaviensis No 3726 Anglica Wratislaviensis LIV Wrocław 2016. – P.97-106.
14. Pilar Durán Escribano. Teaching writing through reading: a text-centred approach. - Universidad Politecnica de Madrid. – P.58.
15. Saeedi Z., & Biri A. (2016). The application of technology in teaching grammar to EFL learners: The role of animated sitcoms. Teaching English with Technology, 16(2), 18-39.

ХУСУСИЯТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШКИЛИ КОРИ БЕРУНАЗСИНФӢ БО ДОНИШЧӢӢНИ ИХТИСОСИ “ЗАБОНИ АНГЛИСӢ”

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш кардааст, ки имкониятҳои педагогии истифодаи корҳои беруназсинфиро ҳамчун воситаи муҳими фароҳам овардани фазаи муносиб барои рушди малакаҳои муоширатии донишчӯён – омӯзгорони оянда тавассути контекстҳои иҷтимоӣ, такмил додани маҳорати касбӣ, амал кардан ва ҳамкорӣ дар ҳолатҳои гуногуни дидактикӣ, ки ба контексти иҷтимоӣ тақдид мекунад, омӯзад. Чорабиниҳои беруназсинфие, ки дар асоси равияи табиӣ аз ҷониби муаллифи мақола бо донишчӯёни курси 1 гузаронида шудааст, водор месозанд, ки донишчӯёнро ба воқеияти забонӣ тавассути конфронси онлайн, озмунҳои забонӣ ва мусоҳибаҳо ҷалб кунанд. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар баробари дигар камбудиҳо дар ташкили раванди таълими забони хориҷӣ омилҳои дигаре низ мавҷуданд, ки монеаи дарк намудани дастурҳои омӯзгор аз тарафи хонандагон мегарданд. Дар асоси ин ба мақсад мувофиқ аст, ки муаллимони вазифахоро аниқ муайян намуда, ба талабагон пурра фаҳмонида диҳанд, ки онҳо чиро бояд анҷом диҳанд, чӣ тавр бояд иҷро кунанд ва дар муддати чанд вақт бояд иҷро кунанд, ба онҳо дар фаҳмидани дастурҳо ва риояи дурусти онҳо ёрӣ расонанд. Додани дастурҳои катӣ ва муфассал барои иҷрои супоришҳо кори ҳам муаллим ва ҳам талабагонро пурсамар мегардонад. Аз ин рӯ, муаллимони забони хориҷӣ бояд тайёрии педагогӣ дошта бошанд, ки на танҳо дар дарс, балки ҳангоми гузаронидани кори мустақилонаи беруназсинфӣ ҳамчунин дастури супоришхоро босаводона диҳанд, вағарна раванди таълим натиҷаи дилхоҳ намерасад. Равияи табиӣ ба ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфӣ ҳангоми таълими забони хориҷӣ аз таълими муқаррарие, ки донишчӯён мувофиқи нақшаи таълимӣ дар синфхона мегиранд, бо хусусияти беназири худ, тамаркузи рушд, робита бо зехни эҳсосӣ ва фардикунонии раванди таълим фарқ мекунад.

Калидвожаҳо: забони англисӣ, донишчӯ, муаллим, низоми кредитӣ, корҳои берунааудиторӣ, кори мустақилона, видеоконфронс, озмуни забонӣ, мусоҳиба.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В настоящей статье автором сделана попытка изучить педагогические возможности использования внеаудиторных мероприятий в языковом вузе, которые рассматриваются как важный инструмент для создания подходящей среды для развития коммуникативных навыков студентов – будущих учителей иностранного языка через социальные контексты, улучшение их профессиональных навыков, действуя и взаимодействуя в различных дидактических ситуациях, которые имитируют социальный контекст. Внеаудиторные мероприятия, описанные в статье, основаны на «естественном подходе», который используется автором со студентами 1 курса, с целью погружения обучаемых в реальную учебную деятельность с помощью видеоконференций, языковых конкурсов и интервью. Наблюдения показывают, что наряду с недостатками в организации иноязычного образовательного процесса, существуют и другие факторы, становящиеся барьером на пути понимания инструкций преподавателя студентами. Исходя из этого, целесообразно, чтобы учителя умели четко формулировать задания, объясняя студентам, что они должны делать, как они должны это делать и к какому сроку они должны справиться, помочь им понять указания и верно следовать им. Предоставление строгой и подробной инструкции к выполнению заданий делает работу как преподавателя, так и студентов более эффективной. Поэтому учителя иностранного языка должны иметь педагогическую подготовку компетентно давать инструкции не только в аудитории, но и при проведении внеаудиторной самостоятельной работы, в противном случае, учебный процесс не даст желаемых результатов. Естественный подход к организации и проведению внеаудиторных мероприятий в рамках иноязычного образования отличается от обычного обучения по учебной программе из-за его уникальности, развивающей направленности, связи с эмоциональным интеллектом и индивидуализации образовательного процесса.

Ключевые слова: английский язык, студент, преподаватель, кредитная система, внеаудиторная работа, самостоятельная работа, видеоконференция, языковой конкурс, интервью.

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK WITH STUDENTS OF THE SPECIALTY “ENGLISH LANGUAGE”

In this article, the author made an attempt to analyze the pedagogical possibilities of using extracurricular activities in language universities, which are considered to be an important tool for creating a suitable environment for the development of students' communication skills. It is expected to teach students a foreign language through scientific contexts, improve their professional skills, acting and interacting in various didactic habits that imitate the social context. The extracurricular activities described in the article are based on the "natural approach" used by the author with the 1st year students, because this approach immerses students in real learning activities through the prism of videoconferencing, language competitions and interviews. Observations show that, along with other shortcomings in the organization of a foreign language educational process, there are other factors that become a barrier to students' understanding of the teacher's instructions. Based on this, it is advisable that teachers be able to clearly formulate tasks, explaining to students what they must do, how they must do it and by what time they must

complete it, help them understand the instructions and follow them correctly. Providing strict and detailed instructions for completing assignments makes the work of both the teacher and students more efficient. Therefore, foreign language teachers must have pedagogical training to competently give instructions not only in the classroom, but also when conducting extracurricular independent work, otherwise the educational process will not give the desired results. The natural approach used in organizing and conducting extracurricular activities within the framework of a foreign language education differs from the usual training, due to its uniqueness, developmental focus, connection with emotional intelligence and individualization of the educational process.

Keywords: English, student, teacher, credit system, extracurricular work, independent work, videoconference, language competition, interview.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдуллоева Замира Мамаджоновна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети педагогӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.
E-mail: muminjon1994@bk.ru Телефон: +992 98 916 87 87, +992 92 772 87 87.

Сведения об авторе: *Абдуллоева Замира Мамаджоновна* – Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафуров, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики педагогического факультета. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: muminjon1994@bk.ru Телефон: +992 98 916 87 87, +992 92 772 87 87.

Information about the author: *Abdulloeva Zamira Mamadjonovna* - Khujand State University named after academician Bobojon Ghafurov, Researcher of the Department of Social and Professional Pedagogy of the Pedagogical Faculty. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage, 1.
E-mail: muminjon1994@bk.ru Tel: +992 98 916 87 87, +992 92 772 87 87.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА,
ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ***Ашурова Ш.К., Шукурова Ш.Дж.***Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава**

Специфика практического курса русского языка - начального в системе филологического образования студентов национальных групп - состоит в реализации двух равнозначимых и взаимосвязанных задач:

а) развитие, совершенствование и активизация русской устной и письменной речи (с учетом всех видов речевой деятельности) и, следовательно, подготовка студентов, закончивших национальные школы, к слушанию лекций на русском языке по всем вузовским дисциплинам, особенно по профилирующим дисциплинам;

б) корректировка и углубление знаний по практической грамматике в плане пропедевтической подготовки к слушанию курса «Современный русский язык» и других лингвистических дисциплин.

Эти задачи практического курса квалифицируются как основные в создаваемых вузами союзных республик программах данного курса [8, с.4]. Дискуссионным остается вопрос об определении основных принципов построения программы практического курса русского языка.

Несмотря на большое и всевозрастающее внимание к данной проблеме, до сих пор не только не установлена типология принципов, но даже сущность отдельных, казалось бы, давно известных и общепризнанных принципов, раскрывается в различных трудах по-разному, иногда противоречиво.

Традиционному линейному принципу (не связанному с коммуникативными задачами обучения языку), широко используемому при изучении родного языка, все чаще противопоставляется ситуативный принцип организации языкового материала, отождествляемый иногда с синтаксическим [4, с.143].

Функциональный ситуативный принцип организации грамматического материала, широко применяемый в практике обучения студентов (на начальном этапе), предполагает обучение языковым средствам, типичным для избранных ситуаций и учебных текстов. Такой подход к организации грамматического материала имеет свои отрицательные стороны: группировка языковых средств в зависимости от ситуаций часто ведет за собой разрозненную характеристику языковых явлений, которая мешает увидеть их связи.

Использование какого-либо одного из названных принципов представляется нецелесообразным и, как свидетельствует практика вузов, неэффективным. Сказанное не означает, однако, полного отказа от этих принципов.

Изучение литературы вопроса, опыт работы в национальных вузах и специальные научно-методические изыскания позволяют заключить, что важнейшими лингводидактическими принципами построения типовой программы для студентов-филологов национальных групп могут быть признаны следующие:

1. Принцип учета специфики национальной аудитории.
2. Принцип коммуникативной направленности обучения.
3. Функциональный (комплексный) принцип организации учебного материала:
 - а) Синтаксический принцип организации грамматического материала.
 - б) Грамматико-ситуативный принцип организации всего учебного языкового материала.
4. Принцип распределения учебного материала по концентрикам.
5. Принцип оптимизации отбора учебного материала.
6. Принцип единых требований к умениям и навыкам.
7. Принцип профессиональной направленности курса. [14, с.52].

1. Принцип учета специфики национальной аудитории имеет два аспекта: общий, связанный со спецификой обучения всякому неродному языку, и частный, связанный со спецификой обучения русскому языку (языку обязательного общения) в условиях национальной республики. Именно этот принцип определяет, в конечном счете, необходимость и целесообразность всех остальных принципов.

2. Современная теория лингводидактики и обобщение опыта преподавания русского языка как неродного дают возможность заключить, что главным, определяющим принципом обучения языку должен быть принцип коммуникативности, предполагающий обучение четырем видам коммуникативной деятельности — аудированию, говорению, чтению и письму — при обязательном внимании к содержательной стороне обучения [6, с.31].

3. Установка на коммуникативный характер обучения, призванный формировать навыки свободного общения на неродном языке, определяет в свою очередь использование функционального принципа организации учебного материала. Реализация же функционального принципа означает необходимость ориентации обучения на предложение как основную единицу общения (т.е. в конечном счете на синтаксическую базу), означает необходимость учета условий общения (т.е. ситуативности в обучении), а также закономерностей использования языковых средств в различных стилях речи [2, с.47].

Перечисленные основные принципы в их иерархии определяют синтаксический принцип организации грамматического материала и комплексный, грамматико-ситуативный принцип организации всего учебного языкового материала.

Сущность синтаксического принципа применительно к данному курсу сводится к следующему: на базе синтаксиса предложения, различные аспекты которого излагаются преимущественно в традиционной последовательности, изучаются явления всех остальных уровней языка (фонетики, морфологии, словообразования, лексики, отчасти стилистики), системно связанные с синтаксисом предложения и необходимые для формирования навыков практического владения русской речью.

Синтаксический принцип организации грамматического материала, обеспечивая приближение грамматики к коммуникативным задачам обучения языку, характеризуется, в противоположность традиционному линейному принципу, рядом преимуществ, существенно важных в условиях национального вуза:

1) параллельное изучение системно и логически взаимосвязанных явлений различных уровней языка, включаемых в высказывание, способствует активному практическому их усвоению. Кроме того, из данных современной психологии известно, что существует прямая зависимость между логической связанностью воспринимаемого материала и прочностью его запоминания;

2) при параллельном комплексном изучении системно взаимосвязанных языковых явлений затрачивается гораздо меньше учебного времени, чем на изучение каждого из них в отдельности при соблюдении традиционного линейного принципа;

3) названный принцип удобен для осуществления дифференцированного подхода в обучении. Морфологический материал, методически подчиненный синтаксису, применительно к конкретным условиям и индивидуальности студента может быть реализован факультативно. Это означает, что преподавателю предоставляется широкая возможность в использовании именно того учебного материала (подчиненного синтаксису), который наиболее целесообразен и необходим в каждом конкретном случае при учете уровня языковой подготовки студента, а также типичных затруднений, возникающих под интерферирующим воздействием родного языка [7, с.52].

Таким образом, в последовательности изложения грамматического материала синтаксический принцип, ориентирующийся на методически целесообразную систему организации языковых средств, противопоставляется традиционному линейному. В противоположность ситуативному принципу как основе организации языковых средств,

по существу охватывающему грамматику ситуаций или отдельных текстов, синтаксический принцип ориентирует на полноту охвата грамматического материала и учет наиболее важных системных связей различных уровней языка.

Грамматико-ситуативный принцип предполагает изучение грамматического материала, организованного по синтаксическому принципу, во взаимосвязи с лексическим материалом, при этом лексика определенных семантических групп используется для наполнения изучаемых конструкций; кроме того, активизируется лексика учебных ситуаций и текстов, подчиненных функционально-речевым, профессионально-педагогическим и грамматическим задачам.

Такой комплексный, грамматико-ситуативный подход к организации всего учебного материала (синтаксический и одновременно ситуативный) преследует две основные цели: 1) формирование знаний по грамматике, дающих представление о системных связях различных явлений грамматического строя русского языка; 2) совершенствование русской речи путем пополнения и активизации словарного запаса студентов в условиях определенных ситуаций или на базе учебных текстов, в которых функционируют изучаемые категории, семантические группы и лексико-грамматические классы слов, формы, конструкции.

При этом учитывается, что формирование знаний по грамматике; вовсе не означает преимущественного внимания в ходе проведения занятий к грамматическому материалу, напротив, на занятиях по практическому курсу русского языка не должно быть излишней теоретизации, сокращающей учебное время, предназначенное для языковой практики студентов. [15, с.144].

Предполагается, что в типовой программе нет необходимости указывать конкретную тематику учебных ситуаций (диалогов, связанных текстов, тем для бесед), так как определение круга отобранных учебных ситуаций зависит от степени языковой и общекультурной подготовки студентов, от сферы общения, условий обучения в каждой конкретной республике [9, с.31]. Следовательно, в типовой программе нужно давать только примерную тематическую и воспитывающую ориентацию учебного материала для развития речи.

1. Исходя из практических задач курса, весь программный материал целесообразно разделить на три части: первая, преимущественно интенсивно-корректировочная, вторая, основная (не исключая дальнейшей корректировки знаний, умений и навыков), и третья, дополняющая и углубляющая сведения, представленные во второй части.

Необходимость введения интенсивно-корректировочной части обусловлена неоднородностью языковой подготовки студентов-первокурсников (как правило, знание русского языка у студентов, закончивших сельские школы, ниже, чем у городских студентов).

Первая часть должна содержать главным образом тот фонетико-орфоэпический и грамматический материал, который представляет (судя по анализу типичных ошибок в устной и письменной речи) наибольшие трудности для студентов, закончивших национальные школы.

Фонетико-орфоэпический и частично орфографический материал, входящий в вводный фонетико-орфоэпический курс первой части, предназначен в основном для формирования, выравнивания и совершенствования навыков русского литературного произношения и отчасти интонирования. При определении набора тем данного вводного курса следует исходить из учета наиболее частотных орфоэпических и интонационных ошибок, допускаемых представителями различных национальностей в практической русской речи.

Вводный фонетико-орфоэпический курс следует понимать как аспектно-ориентированный, интенсивный, рассчитанный на минимальные сроки обучения. Данный раздел программы предусматривает параллельное решение орфоэпических и некоторых

орфографических задач, ориентирует на усвоение произношения и правописания в их взаимодействии при минимальной затрате учебного времени [3, с.54].

Для отработки навыков правильного литературного произношения тех или иных звуков, звукосочетаний, слогов, словоформ, синтагм и целых конструкций рекомендуется использование диалогических единств, слов и выражений из сферы речевого этикета, работа по заучиванию наизусть стихотворных текстов, по пересказу учебных текстов, относящихся к различным функциональным стилям, с преимущественным вниманием к особенностям разговорного стиля речи. При этом предполагается активизация и обогащение словаря студентов, а, в конечном счете, развитие речи в условиях конкретных учебно-речевых ситуаций.

Работа по совершенствованию орфоэпических навыков, начатая в первой части, может быть при необходимости продолжена в ходе изучения других разделов курса.

Грамматический материал второго раздела первой части ориентируется в основном на совершенствование умений и навыков употребления в речи системно организованных грамматических средств, необходимых для построения простого неосложненного двусоставного предложения с глагольным сказуемым.

В качестве исходных учебных конструкций и типовой программе принимаются простые нераспространенные предложения с учетом их парадигм. Второстепенные члены предложения рассматриваются как распространители главных членов. В первой части включены преимущественно распространенные предложения с обязательными распространителями, т.е. предложения, которые при отсутствии приглагольного второстепенного члена оказываются синтаксически или семантически незавершенными.

Морфологические категории и соответствующие формы словоизменения (парадигмы именных частей речи, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и др.) целесообразно изучать в связи с характеристикой основных способов выражения членов предложения.

Усвоение грамматического материала данной части предусматривается на материале целенаправленных лексико-грамматических упражнений и на базе связных текстов, относящихся ко всем стилям речи, но с преимущественным вниманием к выработке навыков восприятия специфики газетно-публицистического стиля речи [10, с.93].

Основу содержания второй и третьей частей составляет синтаксис простого предложения, включающего преимущественно факультативные распространители, синтаксис осложненного и сложного предложений и синтаксис текста.

Содержание и логика построения раздела «Осложненное предложение» соответствует общепринятой традиции.

Порядок расположения материала в разделе «Сложное предложение» принят следующий: сложноподчиненное предложение, сложносочиненное, бессоюзное сложное предложение. Такое расположение диктуется практическими задачами обучения речи через язык: таджику легче усвоить конструкцию с четко выраженными связями и отношениями, которые характерны для подчинения. В сочинительных же конструкциях отношения между частями нередко оказываются в речи неоднозначными.

В тех же практических целях придаточная часть сложноподчиненного предложения на первом этапе во втором концентре рассматривается как один из способов выражения определенных семантико-синтаксических отношений (атрибутивных, объектных, обстоятельственных). При этом придаточные части изучаются в соотнесенности со второстепенными членами предложения и обособленными оборотами: сначала рассматриваются способы выражения одного из указанных отношений в простом предложении, а затем в осложненном и сложном предложениях. Комплексно организованный на основе описанного принципа логически взаимосвязанный материал, относящийся к простому, осложненному и сложному предложениям, завершается рассмотрением фактов возможной синонимической взаимозамены второстепенного члена, обособленного оборота и придаточной части сложного предложения. В каждом

конкретном случае необходимо учитывать, что не все типы сложных структур могут быть использованы в речи в качестве синонимического эквивалента одного из членов простого предложения, и наоборот.

В третьей части сообщаются дополнительные сведения об осложненном и сложном предложениях. В этой части (на втором этапе) для формирования представления о системных отношениях синтаксических единиц различной степени сложности материал по синтаксису сложного предложения дается в традиционной последовательности, общепринятой при описании синтаксического строя русского языка. В этой же части в программу включаются основные характеристики синтаксиса текста (на уровне сверхфразового единства) как более сложной единицы обучения, важной для формирования навыков связной речи. [12, с.68].

Усвоение грамматического материала второй и третьей частей предполагается в основном на базе учебных текстов, относящихся к художественной литературе и научному стилю речи (реже к публицистическому и разговорному стилям).

Исходя из задачи максимального учета типических трудностей усвоения русского языка как неродного представителями различных национальностей, при разработке типовой программы необходимо соблюдать принцип оптимизации при отборе учебного языкового материала. В соответствии с этим в данной программе не должны учитываться те частотные и малочастотные ошибки, которые связаны только со спецификой какого-либо одного определенного языка или родственной группы языков.

Предполагается, что подобного рода ошибки, вызванные интерферирующим влиянием норм родного языка студентов, должны быть учтены при отборе грамматического материала в каждой конкретной аудитории таджикских вузов.

Таким образом, на местах дальнейший отбор учебного материала может быть осуществлен путем его сужения и дифференциации. При этом в любом случае единым для таджикских вузов остается следующий минимум требований к умениям и навыкам студентов-филологов национальных групп по данному курсу [7, с.83].

Минимум требований к умениям и навыкам по практическому курсу русского языка

I.К концу курса студент должен:

1) активно овладеть пройденным фонетико-орфоэпическим, орфографическим, грамматическим и лексико-грамматическим материалом (особенно закономерностями в сочетаемости русских слов), уметь использовать его в устной и письменной речи;

2) владеть разговорным и литературным стилями речи, различать и использовать в речи языковые средства, отражающие специфику газетно-публицистического и научного стилей речи, а также уметь пользоваться выразительными средствами русского языка;

3) владеть навыками элементарного синтаксического и морфологического разбора предложений (по первому концентру - простого неосложненного двусоставного предложения с глагольным сказуемым, при этом предусматривается возможность полной характеристики таких частей речи, как существительное, прилагательное, глагол; по второму и третьему центрам - простого неосложненного двусоставного предложения с именным сказуемым, односоставных предложений, простого осложненного предложения и сложного предложения).

II. По окончании курса студент должен овладеть следующими умениями и навыками по отдельным видам речевой деятельности:

аудирование

а) понимать устную диалогическую и монологическую речь, соответствующую по содержанию профессиональной направленности курса;

б) понимать содержание радио- и телепередач, кинофильмов, пьес;

говорение

а) свободно говорить на бытовые, культурные, общественно-политические и профессиональные темы в темпе, обычном для разговорной речи, с собеседником, свободно владеющим русским языком;

б) давать правильную и достаточно быструю речевую реакцию в основных ситуациях общения, предусмотренных в практическом курсе русского языка;

в) делать сообщение по прочитанному или прослушанному материалу, включающему учебные тексты различного характера, в том числе знакомые и незнакомые научно-популярные и научные тексты по лингвистическим дисциплинам;

чтение

а) уметь бегло выразительно читать учебные тексты, газетные статьи, отрывки из оригинальных прозаических и стихотворных произведений и

б) понимать их содержание;

письмо

свободно, без затруднений писать:

а) диктант на пройденные орфографические и пунктуационные правила;

б) изложение по прослушанному тексту;

в) сочинение-миниатюру по знакомой картине, той или иной теме-ситуации (например: «Экскурсия в музей», «Новый фильм», «Моя будущая профессия», «На уроке русского языка» и т.д.) [10, с.143].

7. Ориентация данного курса на профессиональную подготовку студента диктует необходимость использования терминологии и номенклатуры, принятой в современной теоретической русистике и важной для всего последующего изучения курса «Современный русский язык». При этом предполагается, что в ходе изучения практического курса русского языка внимание преподавателя будет сосредоточено не на терминах, а на практическом осмыслении и усвоении соответствующих форм, понятий, конструкций, которые будут теоретически интерпретироваться в курсе «Современный русский язык». Прочие аспекты профессиональной ориентировки заслуживают специального рассмотрения [8, с.97].

В целом, типовая программа должна быть нацелена на решение задачи развития устной и письменной речи при учете шести основных аспектов курса: фонетического (овладение звуковыми нормами языка на уровне звуков, звукосочетаний, фонетических слов, синтагм и предложений), лексического (расширение и обогащение словаря, осмысление-познание словообразовательной семантики), грамматического (овладение нормами морфологической и синтаксической организации речи), орфографического (совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности), стилистического, который связан со всеми вышеперечисленными аспектами, и логического (развитие и обогащение памяти, развитие мышления).

Рецензент: Ходжиматова Г. –д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашурова Ш.К. Совершенствование произносительных навыков студентов-филологов в курсе современного русского языка / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2021. - № 5. - С. 168-174.
2. Ашурова Ш.К. Реализация разнообразия упражнений, способствующих повышению интереса студентов к русскому языку / Ш.К. Ашурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. - 2020. – С.70-74.
3. Ашурова Ш.К. Коммуникативные упражнения – эффективный путь выработки речевых навыков и умений / Ш.К. Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. - 2022- № 6. – С.268-285.
4. Вятютнев М.Н. О методах обучения языкам. - В сб.: Проблемы отбора учебного материала / М.Н. Вятютнев. - МГУ. -1971
5. Ершова Е.Н. О практической подготовке филологов-русистов. — «Русский язык в национальной школе» / Е.Н. Ершова. -1974.
6. Ильин М.С. О функциональном принципе в методике обучения иностранным языкам / М.С. Ильин. — В сб.: «Иностранные языки в высшей школе». -М., -1966. вып.3.
7. Махмудова С.М. Структура и содержание пропедевтического курса русского языка на национальном факультете / С.М. Махмудова // В сб.: «Тезисы докладов Всесоюзной конференции по вопросам совершенствования подготовки учителей русского языка и литературы для национальной школы». - Ташкент. -1975.

8. Программа по русскому языку для национальных групп факультетов русского языка и литературы. Пропедевтический курс. -Душанбе. -1972.
9. Преподавание русского языка (основные методические положения). М.: Изд-во ВПШ, 1985. -С.85.
10. Рассудова О.П. Учебник русского языка. Лингвистический аспект (гл. 3. Ч. III. / О.П. Рассудова // В сб.: Русский язык в современном мире». -М. -1974.
11. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку. - 1996. - 156 с.
12. Хмара Г. Организация грамматического материала в практическом курсе русского языка / Г. Хмара //«Русский язык в национальной школе». -1974. -№ 4.
13. Шанский Н.М. Специфика и система лингвистических дисциплин на факультетах русского языка и литературы национальных вузов / Н.М. Шанский, М.В. Черемисина //«Русский язык в национальной школе». -1975. - № 1.
14. Черемисина Н.В. Принципы построения практического курса русского языка для русско-национальных отделений филологических факультетов / Н.В. Черемисина //В сб. «Всесоюзная конференция по проблемам обучения русскому языку как средству межнационального общения». - Кишинёв. -1972.
15. Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках / И.М. Чередов. - Омск: Зап.-Сиб. Кн. Изд-во. -2003. -С.144.

ПРИНЦИПҲОИ ТАШКИЛИ МАВОДИ ГРАММАТИКӢ, КИ ДАР АМАЛИЯИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ БА ДОНИШЧӢӢ ИСТИФОДА БУРДА МЕШАВАНД

Дар мақолаи мазкур муаллифон принципҳои ташкили маводи грамматикӣ, ки дар амалияи таълими забони русӣ ба донишҷӯён истифода мешаванд, баррасӣ мекунад. Муаллифон қайд менамоянд, ки принсипи ба назар гирифтани хусусияти аудиторияи милли ду ҷанба дорад: умумӣ, бо хусусияти таълими ҳама гуна забони модарӣ ва хусусӣ, ки бо хусусияти таълими забони русӣ (забони муоширати ҳатмӣ) дар шароити ҷумҳурии мо алоқаманд аст. Вазифаи асосии таълими забони русӣ аз он иборат аст, ки малакаҳои амалӣ дар истифодаи ғазолони забони русӣ барои муошират дар ҳаёти рӯзмарра ва қори таълимӣ. Донистани забони русӣ барои муошират дар соҳаи муайяни дониш, яъне барои мубодилаи маълумот нақши қалон мебозад. Муаллифони мақола ҷунин мешуморанд, ки ташаккули дониш дар грамматика умуман маънои таваҷҷӯҳи афзалиятнокро ба маводи грамматикӣ дар давоми дарсҳо надорад, баръакс, машғулиятҳои курси амалии забони русӣ набояд аз ҳад зиёд назариявӣ қарда шаванд, ки муҳлати таҳсилро, ки барои амалияи забони хонандагон пешбинӣ шудааст, қам мекунад.

Қалидвожаҳо: принципҳои ташкил, маводи грамматикӣ, забони русӣ, донишҷӯён, малака ва маҳорати нутқ, нутқи шифоҳӣ ва ҳаттӣ, самт, грамматика.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье авторы рассматривают принципы организации грамматического материала, применяемые в практике обучения студентов русскому языку. Авторы констатируют, что принцип учета специфики национальной аудитории имеет два аспекта: общий, связанный со спецификой обучения всякому неродному языку, и частный, связанный со спецификой обучения русскому языку (языку обязательного общения) в условиях нашей республики. Главной задачей преподавания русского языка является привитие практических навыков активного использования русского языка для общения в повседневной жизни и в учебной работе. Знание русского языка открывает большие возможности для общения в определенной сфере знаний, т.е. для обмена информацией. Авторы статьи считают, что формирование знаний по грамматике, вовсе не означает преимущественного внимания в ходе проведения занятий к грамматическому материалу, напротив, на занятиях по практическому курсу русского языка не должно быть излишней теоретизации, сокращающей учебное время, предназначенное для языковой практики студентов.

Ключевые слова: принципы организации, грамматический материал, русский язык, студенты, речевые навыки и умения, устная и письменная речь, направленность, грамматика.

PRINCIPLES TO ORGANIZATIONS OF THE GRAMMATICAL MATERIAL APPLICABLE IN PRACTICAL PERSON OF THE EDUCATION STUDENT RUSSIAN LANGUAGE

In given article authors consider the principles to organizations of the grammatical material applicable in practical person of the education student russian language. The Authors констатируют that principle of the account of specifics to national auditorium has two aspects: the general, connected with specifics of the education any неродному language, and private, connected with specifics of the education russian language (the language of the obligatory contact) in condition of our republic. The Main by problem of the teaching the russian language is a vaccinated practical skill of the active use the russian language for contact in everyday life and in scholastic work. Knowing russian opens the greater possibilities for contact in determined sphere of the knowledges i.e. for changing by information. The Authors of the article consider that shaping the knowledges on grammatics; not at all means primary attention in the course of undertaking, occupation to grammatical material, opposite: on occupation on

practical course of the russian language must not be an excessive, shortenning scholastic time, intended for language practical persons student.

Keywords: principles to organizations, grammatical material, russian language, students speech skills and skills, spoken and written speech, directivity, grammatics.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Ашурова Шахло Кулобиевна* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забон ва адабиёти рус. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айнӣ, 67. Телефон: **918-62-76-77**.

Шукурова Шоира Ҷамшедовна - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи методика ва амалияи таълими забон ва адабиёти рус. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айнӣ, 67. Телефон: **980 88 57 62**.

Сведения об авторах: *Ашурова Шахло Кулобиевна* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и литературы. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67. Телефон: **918-62-76-77**.

Шукурова Шоира Ҷамшедовна – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики и практики преподавания русского языка и литературы. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67. Телефон: **980 88 57 62**.

Information about the authors: *Ashurova Shahlo Kulobievna* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Russian Language and Literature. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini avenue, 67. Phone: **918-62-76-77**.

Shukurova Shoiraz Dzhamshegovna - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of the Methods and Practice of Teaching of Russian language and literature. **Address:** 735140, Republic Tadjhikistan, city Bohtar, avenue Ayni, 67. Phone: **980 88 57 62**.

**К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ***Абдурахмонова Н.Р.***Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова**

Новое поколение молодых людей с энтузиазмом относится к работе, связанной с использованием современных продвинутых технологий. Это касается и организации иноязычного образования. Как известно, основной целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции обучаемых. Современные условия требуют, чтобы обучаемые всех возрастных групп умели на должном уровне общаться на иностранном языке, и отсюда, деятельность преподавателя должна быть направлена на создание благоприятных условий для овладения языком, дабы обучаемые могли с увлечением его изучать и общаться на нем без ошибок.

В современной педагогической литературе отмечается, что одним из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка и активизации интегрированной иноязычной речемыслительной деятельности является использование видеоматериалов при обучении языку. Как отмечается в работах современных педагогов, видеоматериалы являются отличным способом для того, чтобы познакомить обучаемых с языком. Они дают обучаемым возможность проверить свое понимание реальных ситуаций, максимизировать естественные способности студентов приобретать, обрабатывать и использовать свои знания, способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения [2, с.4], [3, с.193], [6, с.3], [8, с.31], [9, с.15], [11, с.341]. «Видео-презентации являются интересными, сложными и стимулирующими для просмотра. Видео показывает, как ведут себя люди в культуре, язык которой они изучают, привносит на занятие широкий спектр коммуникативных ситуаций» [7, с. 96].

Для того, чтобы проверить на своем личном опыте эффективность видеоматериалов в процессе обучения практическому курсу английского языка студентов 2 курса языкового факультета нами были отобраны две группы: контрольная и тестовая. Обе группы состояли из 30 студентов, которые изучали один и тот же языковой материал, но в содержание обучения экспериментальной группы, в дополнение к учебным материалам, был добавлен видеокомпонент. Курс состоял из пятнадцати занятий. В экспериментальной группе видеоресурсы применялись на 13 занятиях. В обеих группах преподавала автор статьи.

В качестве видеоматериалов использовался видеоучебник Grapevine Video 1, состоящий из восьми комедийных роликов, охватывающих основные грамматические модели и функции [13]. После окончания курса в конце семестра студентам экспериментальной группы были розданы идентичные анкеты для получения данных относительно мнения обучаемых об использовании видеоматериалов в иноязычной аудитории. Нужно отметить, что все студенты высказали свое позитивное отношение к применению видео, и в своих ответах отмечали следующее:

- мне понравились учебные материалы;
- занятия были интересными;
- с нетерпением ждал(а) следующее занятие;
- я начал(а) лучше готовиться к занятиям;
- я бы хотел(а) снова пройти подобный курс обучения посредством видеоматериалов и др.

Однако в ответах студентов контрольной группы не наблюдалось особого удовлетворения занятиями по практике языка и у них присутствовала пассивная мотивация к изучению языка в целом.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование видео в иноязычном процессе позволяет сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным, а использование видеороликов помогает студентам войти в иноязычную среду.

Проведенный опрос среди студентов 3 курса на занятиях по практической грамматике английского языка также показал, что молодое поколение студентов проявляет огромный интерес к видеоматериалам. Об этом можно судить по беседам со студентами, которые утверждают, что многие из них проводят за просмотром видео 2-4 часа своего ежедневного времени, они смотрят разнообразный видеоконтент в сети Интернет. Мы считаем, что эту потребность молодежи можно учитывать не только при организации аудиторных занятий, но и при планировании внеаудиторной самостоятельной работы над языком.

Действительно, использование видеоматериалов на занятиях по специализированным предметам позволяет развивать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и все аспекты языка (грамматику, лексику, фонетику). Видеоматериалы дают обучающимся возможность использовать изучаемый язык в более естественном контексте. Язык в видеороликах представляется в менее структурированной форме. Кроме того, благодаря использованию видеоматериалов в процессе иноязычного образования максимально используются когнитивные навыки.

Как известно, преподаватели иностранного языка несут ответственность за совершенствование определенных навыков, которые позволяют обучаемым преуспеть в учебе, приобрести их для того, чтобы быть в состоянии сформулировать свои знания на английском языке [12, с.406]. Отсюда преподаватели должны быть достаточно компетентными, чтобы помочь обучаемым установить связь между тем, что они изучают в аудитории и применять полученные знания в реальной жизни.

Прежде чем говорить о методической подготовке педагогов при работе с видеоматериалами, следует отметить, что мы поддерживаем идею Е.Ильченко о том, что в качестве видеоматериалов могут выступать любые телевизионные продукты (новости, интервью, ток-шоу, рекламные блоки и др.), а также художественные, документальные и научно-популярные фильмы [5, с.8].

На этапе обучения студентов в вузе “методическая подготовка выступает систематизирующим компонентом профессионально-педагогической деятельности, её можно назвать индикатором общепрофессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности” [4, с.79]. Профессионально-методическую подготовку учителя иностранного языка при использовании видеоматериалов в языковой аудитории мы видим в следующих его действиях:

- развитие навыков слушания и понимания в естественной среде;
- разработка и подача упражнений и заданий для просмотра видеороликов;
- поиск способов расширения словарного запаса обучаемых;
- предоставление полного языкового контента;
- активизация общения во время обсуждения просмотренного материала;
- знание смысла жестов, сленга и жаргона, используемых в других странах, и умение объяснить их значение обучаемым;
- расширение собственной эрудиции, а также кругозора студентов.

Исходя из вышеизложенного считаем, что преподавателю для использования видеоматериалов в иноязычной аудитории следует обращать особое внимание на следующие моменты:

- сюжет ролика должен быть понятен студентам без слишком подробных объяснений;
- цели и задачи применения видеоматериалов должны соответствовать учебной рабочей программе по предмету «Практика устной и письменной речи английского языка»;

- содержание видеоматериала должно соответствовать интересам и личному жизненному опыту обучаемых;
- язык видеоматериала должен соответствовать лингвистическому уровню студентов;
- продолжительность видео следует подбирать исходя из определенных принципиальных факторов;
- качество звука и изображения подаваемого видеоматериала должны быть корректными.

Благодаря всемирной сети Интернет, существуют разнообразные источники с видеоматериалами, подходящими для обучения иностранному языку, но следующие из них, на наш взгляд, более надежны и эффективны, чем другие:

- Youtube – <https://www.youtube.com/> - крупнейшая онлайн-видеоплатформа, содержащая огромное количество материалов, которые могут быть отобраны преподавателем специально для образовательных целей;

- FluentU – <https://www.fluentu.com/> - создан с использованием реальных медиа, видео, клипов и содержит особый образовательный контент для изучающих английский язык;

- Voice of America – <https://www.voanews.com/> - кроме ежедневных новостей данный сайт предлагает специализированные занятия для изучающих английский язык. Эти уроки представлены в виде 52-недельного курса «Let's Learn English», которые помогают обучаемым изучить основы английского языка и культурные особенности англоязычной страны, а «Everyday Grammar TV» специализируется на обучении грамматическим явлениям;

- BBC Learning English Course - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - служба предоставляет образовательные ресурсы для преподавателей и обучаемых. В них также содержатся радиопрограммы, которые транслируются в языковых службах Би-би-си и партнерских станциях;

- engVid - <https://www.engvid.com/> - данный ресурс содержит короткие видеоролики, охватывающие аспекты английского языка, которые усваиваются обучаемыми всех уровней. В нем также содержится видеоконтент, предназначенный для подготовки к стандартизированным экзаменам по английскому языку.

Приведем некоторые рекомендации для учителя иностранного языка, учет которых, на наш взгляд, сможет способствовать эффективности использования видео в аудитории:

1. Найти видео на YouTube или другом онлайн-видеосайте и сохранить его URL-адрес.
2. Подготовиться к занятию, просмотрев видео пару раз. Во время просмотра создать список сложной лексики. Необходимо написать вступление к видео, которое обучаемые должны смотреть. Чем больше информации преподаватель предложит обучаемым перед просмотром, тем лучше они поймут видео.
3. Создать викторину на основе видео.
4. Создать групповое задание, которое обучаемые должны выполнить после просмотра видео.

При работе с видеоматериалом в методике обучения иностранным языкам обычно выделяют три основных этапа:

1. этап до презентации видео (предпросмотровый этап);
2. просмотровой этап;
3. постпросмотровой этап (после демонстрации видеоматериала) [1, с.60].

Поэтому преподаватель иностранного языка должен обладать навыками создания учебного контента на основе видеоматериалов для каждого этапа работы.

Как известно, в процессе иноязычного образования используются учебные упражнения, имеющие коммуникативную природу, например, ответы на вопросы по

картинке, визуализации или тексту. При использовании видеоматериалов в иноязычной аудитории создаётся отличная площадка для выполнения коммуникативных упражнений по содержанию просмотренного материала, поскольку такие упражнения мотивируют студентов к речи, требуют организации бесед в реальных жизненных ситуациях, в ходе которых обучаемые задают вопросы по контенту увиденного, рассказывают о тех событиях, которые повлияли на них при просмотре видеоматериала.

Разумеется, многие литературные произведения, которые читают студенты в процессе внеаудиторной работы уже экранизированы в фильмах и доступны в Интернет, в особенности в видеохостинге youtube.com. Например, «Разум и чувства» (Sense and Sensibility), «Ярмарка тщеславия» (Vanity Fair), «Гордость и предубеждение» (Pride and Prejudice), «Убийство в восточном экспрессе» (Murder on the Orient Express), «Jane Eyre» (Джейн Эйр) и др. Отсюда, считаем целесообразным после чтения литературного произведения, студентам задать на дом просмотр видеоверсии прозы и составить на основе прочитанного и просмотренного материала соответствующие задания.

Изучение литературы показывает, что применение видеоматериалов в иноязычном процессе является трудоемкой задачей, так как требует от преподавателя не только методической осведомленности, но и особой креативности, которая играет наиважнейшую роль при составлении соответствующих заданий и упражнений. [15].

Основываясь на исследовании методической литературы, а также на личном опыте считаем целесообразным вводить задания следующих видов:

- Как вы думаете, что произойдет дальше?
- Просмотрев трейлер к фильму, угадайте, что вы можете увидеть на видео?
- Закончите рассказ.
- Включите субтитры.
- Сделайте озвучку.
- Расскажите историю с другой точки зрения.
- Сделайте раскадровку фильма.
- По материалам прочитанного и увиденного, постарайтесь составить с одноклассниками сценарий к эпизоду фильма.
- На основе прочитанного угадайте, правдивы ли следующие утверждения.
- Опишите персонаж.
- Заполните таблицу.
- Соберите отрывки романа в правильной последовательности.
- Выпишите новые слова.

Из собственного опыта работы считаем, что учителю при выборе видео для аудитории, нужно помнить о том, чтобы видео пробуждало интерес студентов, и чтобы материал для чтения и просмотра вызывал желание к творческой деятельности и представлял какую-то реальную ценность – развлекательную, образовательную или любую другую, лишь бы он мотивировал студентов к коммуникации.

Другим перспективным видом организации речевой деятельности студентов в вузе является письменное задание на основе прочитанного текста или просмотренного видеоматериала. В используемый нами комплекс заданий мы включили таковые для контроля понимания материала:

- рассказать о главном герое романа / фильма;
- высказать ключевую точку зрения о прочитанном / увиденном;
- представить аргументы, которые приводит студент в поддержку основной мысли;
- подготовить высказывание своего мнения о видеоконтенте;
- предоставить краткое описание предоставленной информации;
- перечислить новые факты, полученные из материала;
- составить вопросы главному герою;

- подготовить критический анализ проблемы (или действий героя фильма), обсуждаемой в ролике.

Исходя из практики использования вышеизложенных заданий и вопросов, стало ясным, что они действительно мотивируют к речемыслительной деятельности, так как предполагают творческую и аналитическую обработку видеоконтента. Кроме того, задания понятны и доступны студентам с разным уровнем владения иностранным языком – они могут предоставить как простые, так и подробные ответы.

Однако нужно отметить, что устная практика на основе видеоконтента очень сложная задача. Поэтому для их выполнения можно задать студентам сначала сделать это в письменной форме. Если задать студентам просмотр видеофильма дома и выполнить письменные задания во внеаудиторное время, им будет представлена возможность просмотреть видео неограниченное количество раз, чтобы выделить как можно больше времени на написание своих заданий.

Общими критериями при выборе видео или текстового материала являются их объем и актуальность темы. Нельзя забывать, что современная молодежь растёт в условиях наличия огромного количества информации, которая вызывает так называемое фрагментарное мышление, характерное для представителей молодого поколения. Это означает, что студенты не способны концентрироваться на большом объеме информации на английском языке в процессе своей самостоятельной деятельности. Из-за фрагментарного мышления их мозг может рефлекторно игнорировать огромный поток информации и они воспринимают ее в качестве неактуальной. Это явление особенно важно учитывать при преподавании иностранного языка студентам начального этапа, так как они еще не владеют богатым словарным запасом, из-за чего могут возникнуть трудности в понимании текста видеоматериала. Поэтому озвучиваемые тексты должны быть приемлемы для понимания в соответствующем объеме и языковом плане. В случае необходимости можно представить субтитры, структурировать хотя бы основное содержание материала, предварительно разделяя его на смысловые фрагменты, а если это необходимо – озаглавить каждый из них.

Еще одной формой самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка в вузе, как известно, является написание тематического эссе. Такая работа может быть организована по итогам просмотра видеоматериалов, когда студентам предоставляется возможность свободно высказать свои мысли по контенту увиденного в письменной форме. На этапе подготовки к такой работе преподаватель предоставляет обучаемым краткий план, включающий в себя различные аспекты темы, которая должна быть затронута при подготовке к написанию эссе. Так как большинство видеофильмов на английском языке отражают реальную жизнь представителей англоязычных стран, использование видеоматериалов также может способствовать и развитию межкультурной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка. Межкультурный компонент при этом достигается посредством заданий, требующих представить собственное мнение обучаемого в качестве представителя определенной культуры, описывающего культурно-специфические особенности культуры изучаемого языка. Предоставление студентам возможности выразить свое отношение к проблеме через выполнение заданий по контексту видео или в процессе написания эссе о национальных нормах и других культурных особенностях представителей страны изучаемого языка, имеет решающее значение для формирования и развития межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка.

Изучив проблему методической подготовки учителя иностранного языка к применению видеоматериалов в иноязычной аудитории в стенах языкового вуза, мы пришли к некоторым выводам.

Изучение литературы и личный опыт преподавания подтверждают идею о том, что видео является мощным инструментом при овладении иностранным языком. Видео также является чрезвычайно эффективным внутренним мотиватором.

Одним из основных требований нынешней молодежи является современная непринужденная атмосфера обучения, где процесс учения должен сопровождаться использованием передовых технологий: современные студенты воспринимают информацию через видео, анимацию, приложения и т.д., поэтому крайне важно, чтобы учитель иностранного языка неё ответственность за вовлечение студентов в более динамичную интеллектуальную деятельность, владел методикой использования современных технологий в иноязычной аудитории, которая пробуждает интерес обучаемых к приобретению новых знаний, качеств, способностей, а также стремление к самосовершенствованию.

Рецензент: Абдуллаева М.М.- д.п.н., профессор ХГУ имени академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева М.А. Использование художественных фильмов на уроках английского языка с целью развития творческого мышления студентов / М.А.Абдуллаева // «Номаи донишгоҳ» (Учёные записки) - (гуманитарные науки). -№4 (32)- Худжанд, 2012. – С.60
2. Бояркина Л.М. Использование видеоматериалов при обучении аудированию на уроке английского языка / Л.М.Бояркина, А.В. Боброва // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал, -№4. -2018. – С. 4
3. Дворжец О.С. Методика работы с аутентичными видеозаписями при обучении английскому языку в рамках элективного курса в вузе: продвинутый уровень: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О.С. Дворжец. - Екатеринбург, 2006. – 193 с.
4. Игна О.Н. Качество методической подготовки учителей иностранного языка: критерии и основы оптимизации / О.Н. Игна // Сибирский педагогический журнал. №11, 2009. – С.79-88.
5. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е.Ильченко // Первое сентября. Английский язык. – 2003. №9. – С.7-9.
6. Карева Н. В. Использование аутентичных аудио и видеоматериалов для повышения мотивации изучения иностранного языка / Н. В. Карева // Наукоедение. 2014. №7. – С.3-4.
7. Коваль О. И. Использование видео в качестве аудиовизуальных материалов на занятиях иностранного языка / О. И. Коваль // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Т.19, №4. 2013. – С.96-99.
8. Мятова М. И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе / М. И.Мятова // Иностранные языки в школе. 2006. № 4. – С. 31-34.
9. Пронькина В.М., Курганская Е.А. Использование документального видеофильма “Home” для развития навыков говорения по теме “Экология” на старшей ступени обучения английскому языку / В.М. Пронькина, Е.А.Курганская // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал, №3, 2018. – С. 15.
10. Пушкарева И.А. Использование видеоматериалов при обучении иностранному языку как способа интенсификации учебного процесса // Теория и практика социогуманитарных наук, №1 (13), 2021. - С. 41-46.
11. Houston C. Video usage and active learning strategies among community college faculty members. Community College Journal of Research and Practice, 2000. №24. – P.341-357.
12. Kasper L.F. Print, film and hypertexts: A multimedia model for discipline-based ESL Instruction. Teaching English in the Two Year College, 26 (4). 1999. – P.406-414.
13. Viney P., Viney K. Grapevine. Video activity book 1. Oxford, 1997. – 115 p.
14. Wang Zh. An Analysis on the Use of Video Materials in College English Teaching in China // International Journal of English Language Teaching. 2015. Vol. 2(1). – Pp. 23-28.
15. [Электронный ресурс] [www.fluentu.com/blog/educator-english/ video-activities-for-esl-students](http://www.fluentu.com/blog/educator-english/video-activities-for-esl-students).

ОИД БА МАСЪАЛАИ ТАЙЁРИИ МЕТОДИИ ОМУЪЗГОРОНИ ОЯНДАИ ЗАБОНИ ХОРИЧӢ БАРОИ ИСТИФОДАИ МАВОДӢОИ ВИДЕОӢ

Муаллифи мақола самаранокии истифодаи маводи видеоиро дар ҷараёни фаъолияти худ дар дарсҳои ғанҳои таҳассусӣ санҷида, ба ҳулоса омадааст, ки маводи видеоӣ, воқеан, ба рушди фаъолияти нутқии донишҷӯён (тафҳум, гуфтор, хондан, навиштан) ва таълими рукҳои забон (грамматика, лексика, фонетика) мусоидат мекунад. Аз ин рӯ, дар мақола масъалаи маҳорати педагогӣ, яъне омодагии методиҳои омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар мактаби олии барои кор бо маводи видеоӣ хангоми омӯзиши забони хориҷӣ баррасӣ шудааст. Дар мақола талабот ба омӯзгори забони хориҷӣ барои кор бо маводи видеоӣ оварда шудааст, инчунин амалҳои, ки салоҳияти касбию методиҳои ӯро дар интиҳоб ва татбиқи мундариҷаи таълим нишон медиҳанд, тавсиф карда шудаанд. Ғайр аз ин, мисолҳои супоришоте, ки дар марҳилаи муаррифӣ ва аз бар намудани мундариҷаи таълим тавассути маводи видеоӣ истифода мешаванд, оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: тайёрии методӣ, омӯзгори забони хориҷӣ, донишҷӯён, маводҳои видеоӣ, фаъолияти нутқӣ, рухҳои забон, салоҳияти байнифарҳангӣ.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Исходя из собственного опыта работы в языковом вузе, автором апробирована эффективность использования видеоматериалов на занятиях по специализированным предметам. Автор констатирует, что видеоматериалы действительно способствуют развитию видов речевой деятельности студентов (аудирование, говорение, чтение, письмо) и обучению аспектам языка (грамматике, лексике, фонетике). В статье речь идет о педагогическом мастерстве, а именно: о методической подготовке будущих учителей иностранного языка в вузе для работы с видеоматериалами в иноязычной аудитории. В работе представлены требования к учителю иностранного языка для работы с видеоматериалами, описаны действия, демонстрирующие его профессионально-методическую компетентность при отборе и внедрении содержания обучения, а также приведены примеры заданий, использованных на этапе презентации и закрепления языкового материала посредством видеоконтента.

Ключевые слова: методическая подготовка, учитель иностранного языка, студенты, видеоматериалы, речевая деятельность, аспекты языка, межкультурная компетенция.

TO THE ISSUE OF METHODOICAL PREPARATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS FOR USING VIDEO MATERIALS

Based on her own experience of working at a language university, the author tested the effectiveness of using video materials in classes in the process of teaching specialized subjects. The author states that video materials really contribute to the development of speech activity of students (listening, speaking, reading, writing) and teaching the language aspects (grammar, vocabulary, phonetics). Therefore, the article is dwelt upon the issue of the methodic training of future foreign language teachers at the university to work with video materials in EFL classes. The author sets requirements for a foreign language teacher to work with video materials; describes activities, demonstrating his professional and methodological competence in the selection of study content; and shows the examples of tasks useful for presentation and applying language material through video content.

Keywords: methodic preparedness, teacher of the foreign language, students, video materials, speech activity, language aspects, intercultural competence.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдурахмонова Нигина Раимовна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **+992 92 819 0695**. E-mail: **abdurakhmonova_nigina@mail.ru**.

Сведения об авторе: *Абдурахмонова Нигина Раимовна* – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **+992 92 819 0695**. E-mail: **abdurakhmonova_nigina@mail.ru**.

Information about the author: *Abdurakhmonova Nigina Raimovna* – Khujand State University named after academician B.G.Gafurov, Aspirant of the Department of Social and Professional pedagogics. **Address:** Tajikistan Republic, Khujand. Mavlonbekov Str., 1. Phone: **+992 92 819 0695**. E-mail: **abdurakhmonova_nigina@mail.ru**.

Тайгунишоева А.Г., Давлатов Д.Р.

**Филиал Московского государственного университета имени
М.В. Ломоносова в городе Душанбе**

Философию физической культуры и спорта довольно сложно корректно осознать с первого же ее представления, для того чтобы правильно понять и разобрать смутный образ философии физической культуры и спорта, нужно понять, что такое спорт, физическая культура и сама философия в отдельности. В итоге, после полного осознания каждого из компонентов, мы сможем увидеть полную картину спорта и его философии в более развёрнутом, открытом представлении.

Спорт. Спорт – это обширный мир различных дисциплин, начиная с одних из самых динамичных -футбола, хоккея, плавания, кёрлинга- и заканчивая менее динамичными, но не менее стратегическими -шахматы, шашки, бобслей, армреслинг. Имея огромное разнообразие дисциплин, спорт охватывает огромную аудиторию, от малых лет и глубокой старости, но спорт остаётся нетъемлемой частью жизни каждого. Рассмотрев определение спорта и французского словаря Вебера: спорт — это деятельность, направленная на совершенствование физического развития, участие в соревнованиях и подготовка к ним согласно определённым правилам, мы можем заключить, что спорт воспитывает в нас дисциплинированного, собранного человека и совершенствует наши физические показатели.

Олимпийские игры являются ярким примером влияния спорта на всю мировую культуру. Первым появлением именно современных международных олимпийских игр принято считать с 6-го апреля 1896 года, которые были торжественно проведены в Афинах. Так, например, по хронологии появления спортивных дисциплин как уже официальных видов спорта, начиная с появления международных современных олимпийских игр по наше время в них официально было включено более 20 дисциплин, таких как: автоспорт (1904г); футбол (1904г); авиационный спорт (1905г); стрелковый спорт (1905г); парусный спорт (1907г) и многие другие.

Спорт в древности так же, как и сейчас, обладал высокой значимостью, где те же самые олимпийские игры, которые зародились в древней Греции, под покровом Зевса (которого принято было считать их создателем, по другим теориям, его сына Геракла), были важны тем, что они объединяли народы. Как известно, в те времена было довольно много междоусобиц, сражений и набегов. И уже сама концепция олимпийских игр помогла временно, но всё же остановить столь большой наплыв кровопотерь. Во время олимпийских игр запрещено было с кем-либо воевать или совершать подобные действия. Тогда во время условного мира и проводились эти состязания, показывающие физическую и дисциплинарную подготовку каждого из участников стран.

Физическая культура. Физическую культуру можно считать составной частью культуры, которая широко распространена абсолютно везде, являясь мостом, совокупностью не только духовных, но и материальных ценностей. Физическая культура направлена на физическое состояние и развитие человека, а также на закалку и укрепление его здоровья. Физическую культуру, как и спорт (и другие науки), можно назвать неотъемлемой частью в образовании человека как личности. Она сфокусирована на оптимизации и равномерном развитии человека не только в духовных, но и в нравственных его сторонах, в результате создавая социально активную личность.

Известный французский философ и мыслитель эпохи просвещения Жан-Жак Руссо пишет: *«Жалкое заблуждение — воображать, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!»*

Основываясь на его высказывании о физической активности, мы можем понять, что он имел в виду, что развитие человека не только в его физической выносливости, но и умственной активности, они не должны отделяться от друг друга, а наоборот, идти совместно, введя к достижению наилучшего результата.

Философия физической культуры и спорта. Бурное развитие философии началось ещё с древности. Так, философия как древняя наука, стремится понять отношение человека ко всему окружающему миру.

Философия спорта как отдельное направление появилась в 1980-ых годах, но довольно долго не воспринималась всерьёз. И немалый вклад в изучении и популяризации философии спорта внесли такие учёные, мыслители и философы как: Фридрих Шиллер, Хосе Ортега-и-Гассет, Йохан Хейзинга, Жан Поль Сартр, Габриель Оноре Марсель, Рене Декарт и многие другие.

Уильям Морган пишет: «Если традиционное физическое воспитание основывалось исключительно на медицинских и педагогических исследованиях физической активности и спорта, то новая, зарождавшаяся область спортивных исследований преследовала более амбициозные интеллектуальные цели, дополняя традиционные медицинские и педагогические исследования философскими, историческими и социологическими»

Также Уильям Морган отмечает то, что за время существования философии спорта было много разногласий, которые даже достигали межконтинентального уровня, затрагивая в основном Европу, Северную Америку и Азию. Казалось бы, оно так и есть, что спорт — это неотъемлемая часть человеческого бытия, поэтому оно и должно находиться в фокусе философских размышлений, но после некоторых событий в эпоху Возрождения, философия спорта и физической культуры ещё какое-то время развивалась и вновь интерпретировалась изолированно от других взглядов. Популяция философии спорта после того времени стала всё менее и менее востребованной.

Ситуация начала постепенно меняться уже ближе к концу XIX и началу XX века, когда спорт и физическую культуру начали стремительно изучать, проводя различные исследования, и востребованность в этом начала возрастать в мировом масштабе. Где, например, одним из основных фактов можно считать возрождения (уже международного масштаба) олимпийских игр с 1896-го года. С ростом авторитета этого явления, требовалось всё больше и больше исследований в этой сфере.

Тем самым, философия связана не только с формированием определенного категориально-понятийного отношения к человеческой жизни, деятельности и культуре. Она реализуется вместе с другими культурными явлениями как средство воспроизводства на собственных основах самой человеческой жизни.

Спорт и телесность человека, а также связанные с ними социальные явления, изучаемые обсуждаемой философской дисциплиной, являются объектом исследования и многих других наук — например, теории спорта и физической культуры, психологии спорта, педагогики физического воспитания и спорта и др.

Такая ситуация типична для научного исследования. Обычно один и тот же объект изучают разные науки (например, человек является объектом научного исследования ряда наук: физиологии, биологии, анатомии, педагогики, психологии и др. Однако каждая из них при его исследовании, используя определенные методы, понятийный аппарат и связанные с ними абстракции, идеализации, выделяет свой особый, специфический предмет исследования: изучает определенные стороны данного объекта, рассматривает его под определенным углом зрения, создает определенный теоретический «конструкт» — идеализированную модель изучаемого объекта, в которой он отображен лишь какими-то отдельными своими аспектами, сторонами, элементами и т. д., и на основе этого ставит и решает особые задачи, проблемы. Это позволяет одной науке не дублировать другие и успешно сотрудничать с ними в ходе исследования какого-либо объекта.

Конкретизацией общих философско-мировоззренческих и социально-философских проблем применительно к спорту и телесности человека являются вопросы, касающиеся прежде всего их социальной сущности, целевых установок и смысла.

Поясним это положение на примере деятельности тренера в спорте высших достижений. В этой деятельности возникает комплекс различных вопросов: кого из спортсменов отобрать для подготовки из них высококлассных спортсменов, каковы права и обязанности тренера, каким образом он должен строить тренировочный процесс, чтобы добиться поставленной цели, какой должна быть его зарплата, какие условия должны быть созданы для его деятельности и т. д. Эти вопросы являются не философскими, а педагогическими, экономическими, правовыми и т. д. Социально-философские проблемы применительно к деятельности тренера возникают, прежде всего, тогда, когда речь идет о социальном смысле и значении его деятельности.

Важной социально-философской проблемой спорта И. Липец считает также проблему изучения «инструментальной роли спорта для достижения целей политических и экономических и вообще выходящих за пределы спортивных ценностей». Эта проблема связана с тем, что спорт, как и другие элементы социальной сферы, «дает возможность себя инструментализовать и порой довольно легко. Тогда мы говорим, что спорт помимо своей воли стал на службу политике, или стал товаром для продажи, или средством рекламы. Это означает, что его роль в обществе сильно выросла, коль скоро в нем так заинтересованы. Но, с другой стороны, нельзя и не усомниться в действительной полезности таких связей. Аргументы говорят за то, что спорт многое теряет при соприкосновении с миром власти и денег, и конъюнктурные выгоды (достающиеся, прежде всего, немногим звездам) не уравнивают нравственных утрат и упадка свободной и радостной субъективности».

Философию спорта следует рассматривать как закономерно возникающий вид рефлексии одной из форм социальной жизни, и в своем потенциале она способна охватить весь комплекс философских проблем данной сферы, проблем онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических и социально-философских. Разрозненные идеи относительно социально-педагогического, нравственного и эстетического аспектов физического воспитания и телесных практик, ценности спортивного соперничества обнаруживаются в истории философской мысли от Платона до П. Бурдьё.

Но мы обратимся к тому периоду, когда философия физического воспитания и спорта обрела известную концептуальную оформленность и самостоятельность.

Следует заметить, что в философии спорта до сих пор обнаруживаются разногласия относительно предмета философского анализа: выступают ли таковым его (спорта) фундаментальные основания в социально-онтологическом отношении или же это метафизический аспект, характеризующий природу человека? Иногда в качестве главного предмета философского анализа выступают специфические телесные практики, формы целесообразного движения, физические качества в их отношении к социально значимым задачам развития и рекреации. С иной точки зрения, поскольку спорт неотделим от действия, производимого целостной личностью на пределе человеческих возможностей, полагают, что именно этот специфический опыт человека и должен быть предметом философского анализа. В то же время, поскольку суть спорта в соперничестве, то именно этот аспект всей спортивной деятельности следует анализировать с этической, эстетической, онтологической и социально-психологической точек зрения. Польские философы З. Кравчик и Е. Косевич полагают, «что до сих пор точно не определен объект исследования философии спорта». Следует обратить внимание и на палитру терминов, используемых для названия данной философской дисциплины: «философия физического воспитания», «философия физической культуры», «философия ат-летики», «философия спорта».

Современный спорт с его идеалами расширения способностей и производительности (*performance enhance-ment*), рекорда и победы становится плодотворным полем для применения технологий. В философском отношении подобные проблемы приобретают междисциплинарный характер и не являются отвлеченно-теоретическими в силу их непосредственной обращенности к человеку.

«Человек спорта» представляет особый интерес для философской антропологии. Эстетические проблемы касаются анализа красоты тела и движения, выяснения того, существует ли в сфере спорта обоснованный эстетический образец того и другого. Усилия эпистемологии спорта, по мнению польского философа, должны быть нацелены на изучение методов познания человека в спорте и *через* спорт, а также на выяснение соотношения субъективных и объективных компонентов в оценках и судействе. Философская антропология спорта может внести свою лепту в решение философских проблем, ставших краеугольными (к примеру, соотношения души и тела), но все же ее центральной проблемой является проблема соперничества. Если спорт рождается из врожденной потребности соперничества, борьбы за приоритет и признание, то в таком случае он предстает «как весьма подходящий субститут острой социальной борьбы».

Традиционным для философии советского и постсоветского периодов было обращение к гуманистическим идеям олимпийского спорта и олимпийского движения. Философия олимпизма, олимпийский идеал – детище барона П. де Кубертена – наполняли олимпийский спорт теми идеями и ценностями, которые сближали его со спортом «социалистическим», тем, который расцветал в СССР и странах соцлагеря. И на первом месте здесь был идеал *гармонично развитой личности*.

Принципиально важно, что в рамках новой науки утверждался системный, а не аналитический подход к исследованию человека в условиях определенной (спортивной) деятельности. При этом предполагалась «конверсия» знаний о закономерностях функционирования организма спортсменов экстра-класса в знание, применимое к большим популяциям, «создание предпосылок для совершенствования человечества как биологического вида» [Мохнов 2006: 19]. Был предложен *антропологический* подход к оценке спортивной деятельности. Речь идет о том, что все существующие и возможные виды спорта раскрывают бесконечное количественное разнообразие «применения» тела человека, режимов его функционирования, видов осознанного, регулируемого движения, связей психического и телесного начал. А на уровне высших, рекордных достижений указанное количественное разнообразие проявляется в зоне предельных возможностей организма.

В современный спорт все больше проникают информационные технологии, компьютеризированные системы контроля, нейротехнологии управления. Все это в немалой степени способствует формированию самовосприятия человека спорта как «тела-машины».

При «проекции в будущее» современных закономерностей и тенденций реального исторического процесса нередко напрашиваются вопросы: как долго может продолжаться ускорение социального процесса? Разве не существуют в обозримом будущем абсолютные, физические пределы для роста населения и экономического развития, для промышленного производства, наконец, для интеллектуальной и психологической способности человека приспособиться к процессу стремительных изменений в окружающем его мире. Выбор философией спорта и телесности человека для исследования указанных выше проблем определяет ее *специфику, теоретическую и прикладную* значимость, а также ее важные *функции*: мировоззренческую, гносеологическую, методологическую и т. д.

Бывший президент Международного философского общества Роберт Остерхаудт, касаясь роли и значения философии спорта, указывает на то, что «она увеличивает и обогащает наше понимание, нашу оценку и опыт относительно спорта так, как это не делает и не может сделать никакая другая дисциплина». Разъясняя это ее значение он

пишет: «Как проводник наиболее основных понятий и знаний относительно спорта, философия спорта расширяет и углубляет наше восприятие спорта по сравнению с представлением о нем естественнонаучных, социальных, религиозных, художественных и исторических знаний. Философия спорта интегрирует эти взгляды во всестороннее и интегративное представление о спорте, и тем самым раскрывает нам его подлинный смысл, уникально гуманистический характер спорта. Философия спорта показывает, что есть и должно больше всего быть в спорте; она показывает фундаментальные основы наших самых высоких и самых глубоких мыслей, наших наиболее желанных значений и наших наиболее желаемых обязательств в спорте; она вдохновляет, лелеет, поучает, и регенерирует наше непосредственное самоощущение как людей, принадлежащих спорту. Так как философия спорта открывает нам «все» главные альтернативы, связанные с фундаментальными основами спорта, она сообщает нам всю внутреннюю силу и слабость этих альтернатив... Кроме того, философия спорта знакомит нас с пределами человеческих возможностей в спорте, со всеми степенями в развитии этих возможностей. Это обеспечивает нас глубоким основанием для интерпретации исторического феномена спорта, для оценки текущего состояния спорта и для трансплантации нашими просвещенными математическими ожиданиями спорта будущего».

При обосновании необходимости постановки и решения данной проблемы Г. Ленк обращается к философской рефлексии природы человека и обращает внимание на недостаточность тех ее характеристик, которые встречаются у разных философов. «Человек -это не только — как подчеркивали европейские философы-антропологи — действующее существо (Шуц, Гелен), или — существо, производящее орудия труда (Франклин), или —символическое существо (Cassirer, Langer), или —полиморфное культурное существо (Гелен, Marquard). Недостаточно и характеристики человека как рационального животного или как социального существа (Аристотель). Этих определений оказывается явно недостаточно, как и иронического определения Платоном человека как двуногого существа, но без перьев. Такие характеристики человека, как — существо, принимающее решение (Ясперс), —приговоренный к свободе (Сартр), как производящее (Маркс) или говорящее животное, или как то существо, которое знает и которому приходится строить свою жизнь с признанием того, что оно должно умереть (Хайдеггер), или как постоянно рискующее существо, также не позволяют в полной мере выразить сущность человека».

Как было сказано выше, первым и неустрашимым образом спорт — это сугубо *телесный* модус существования, как в повседневной тренировочной практике, так и в соревновании. Соревнование — это ситуация объективного противоборства с «другими», на феноменологическом уровне представленными *телами*. Если обозреть всю спортивную практику, мы обнаружим, что это — вид взаимодействия тел живых и неживых (спортивные снаряды не менее конститутивны для спорта, чем правила и оценки). Причем это взаимодействие разворачивается двояко: и как противоборство, и как кооперация, что с телами живыми, что с телами неживыми (к примеру, все снаряды в спортивной гимнастике, шест в прыжках, велосипед в гонках на шоссе и треке, лыжи и др.). Противостояние личностям привычно для человека и имеет определенную психо-эмоциональную окраску. «Противостояние» (или «кооперация») телам неживым требует обучения технике, которая основана на научном познании и сродни технике преобразующего трудового действия. К тому же технике работы со снарядами совершенно чужд этический аспект, которого невозможно избежать при разработке и реализации техники работы с живыми телами — *приемов*. И здесь может быть поставлен вопрос: по какой модели мыслить тело свое-живое и чужое-неживое, если учесть, что тела живые теперь доступны конструированию и приобретают конституцию искусственно-технической системы, в то время как тела неживые, используемые в спорте, конструируют на основе кинезиологии и биомеханики, пытаясь симитировать неуловимые преимущества живой ткани. Этот тип моделирования обращен собственно к телесному,

системно-структурному аспекту человека спорта. В современный спорт все больше проникают информационные технологии, компьютеризированные системы контроля, нейротехнологии управления. Все это в немалой степени способствует формированию самовосприятия человека спорта как «тела-машины».

В отношении практик подобного конструирования в спорте, которое может рассматриваться как один из видов «технологий улучшения человека» (*human enhancement technologies; performance-enhancing technologies*), уже ставятся вопросы философско-этического характера. Однако спорт как комплексный феномен, приобретающий все возрастающее социокультурное значение, способен генерировать и предлагать новые смыслы *телесно-центрированной субъективности*. На его основе могут быть созданы различные социально-антропологические модели, зачастую игнорирующие имманентные ценности спорта, которые требуют своего философского осмысления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вестник ТвГУ. Серия ФИЛОСОФИЯ 2014. -М., 1980. -Выпуск 1. -С. 118 – 122.
2. Выдрин В.М. Введение в специальность: учеб. пособие для институтов.
3. Курамагомедова З.М. Культурология. Краткий конспект лекций. С. 6 – 7.
4. Лановский М. Ф. Философия спорта и философское постижение человека: опыт XX и перспективы XXI века / Л. М. Феликсович // Философия и общество. - 2021. - № 2. –С.35–56.
5. Лисицын Б.А. К вопросу о понятии «спорт» / Б.А. Лисицын // Теория и практика физической культуры. - 1974. -№ 2. -С. 62–64.
6. Мамардашвили, М. К. Введение в философию / М. К. Мамардашвили // Философские чтения. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – С 7–170.
7. Николаев Ю.М. О смене парадигм теоретического знания в сфере физической культуры // Теория и практика физ. культуры.– №10.– 2007.С. 59–64.
8. Николаев Ю.М. История и методология науки о физической культуре: Учебно-методическое пособие.– СПб: Олимп-СПб.– 2010. 200 с.
9. Определения основных терминов области «физического воспитания и спорта».– Бухарест: Международное бюро документации и информации, Румынская комиссия по терминологии, 1971.
10. Основные определения терминов в области физической культуры.– Бухарест: Международное бюро документации и информации, Румынская комиссия по терминологии, 1969.
11. Парыгина Е. А. Эволюция системы российской науки в области физической культуры и спорта: вторая половина XIX–начало XXI вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 /Парыгина Елена Александровна. – Омск, 2010. – 24 с.
12. Пономарев Н.И. Феномен игры и спорт / Н.И. Пономарев // Теория и практика физической культуры. - 1972. -№ 8. -С. 4–7.
13. Философия физической культуры и спорта. Книга I. Метафилософский анализ: философия физической культуры и спорта как особая философская дисциплина / В. И. Столяров — «Автор», 2015. -С. 7.
14. Философия физической культуры и спорта. Книга I. Метафилософский анализ: философия физической культуры и спорта как особая философская дисциплина / В. И. Столяров — «Автор», 2015. -С. 11-13.
15. Фролов И.Т. Введение в философию. Учебник для ВУЗов. –Москва: Издательство политической литературы, 1989.

ФАЛСАФАИ ТАРБИЯИ ЧИСМОНӢ ВА ВАРЗИШ

Дар мақолаи мазкур муаллифони мавзӯи фалсафаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзишро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Варзиш ва тарбияи ҷисмонӣ – ин мафҳумҳои муҳимме маҳсуб меёбанд, ки ибто рушд ва таҳаввулотӣ инсонро ба ҳам мувозӣ дар ҳаракатанд. Мафҳумҳои зерин аз даврони қадим мавриди омӯзиш қарор гирифта, қисмати ҷудонапазири фарҳанг маҳсуб меёбанд. Ба фалсафаи варзиш рӯйдодҳои муҳими миқёси ҷаҳонидошта таъсиргуздор буданд. Лекин то соли 1980 аллакай бо мусоидат ба тақвиятбахшии рушди онҳо фалсафаи варзиш ва тарбияи ҷисмониро пурарзиш меҳисбиданд. Муаллифони мақола инчунин бар он ақидаанд, ки ба варзиши муосир бештар технологияҳои иттилоотӣ, системаҳои компютерикунонидашудаи назорат ва нейротехнологияҳои идоракунии ворид мегарданд, ки ҳамаи ин ба ташаккули фаҳмишу дарки варзиш ҳамчун «бадан-мошинаҳо» мусоидат хоҳад кард.

Калидвожаҳо: фалсафаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, эволюционӣ, мутафаккирон, бозихҳои олимпӣ, одами варзишӣ, одамшиносӣ, шахсияти муташаккил.

ФИЛОСОФИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В данной статье авторами рассматривается тема философии физической культуры и спорта. Спорт и физическая культура — это важные понятия, движущиеся параллельно с развитием и эволюцией человека. Эти понятия изучались и почитались ещё с древних времён, также считались неотъемлемой частью культуры. На философию спорта влияли важные события мирового масштаба. Но уже к 1980 году, способствуя усилению развития в исследованиях, философию спорта и физической культуры уже начали считать полноценной. Авторы также отмечают, что в современный спорт все больше проникают информационные технологии, компьютеризированные системы контроля, нейротехнологии управления. Все это в немалой степени способствует формированию самовосприятия человека спорта как «тела-машины».

Ключевые слова: Философия физической культуры и спорта, эволюция, мыслители, олимпийские игры, человек спорта, антропология, гармонично-развитая личность.

PHILOSOPHY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Sport and physical culture are important concepts that move in parallel with the development and evolution of man and, in general, all living things. These concepts have been studied and revered since ancient times, also considering them an integral part in culture. And their philosophy has experienced huge changes, sometimes developing, sometimes moving away from the final result. For many years, the philosophy of sports was influenced by important events on a global scale, where at one time philosophy was generally abstracted to different continents and developed on its own. But there were such ups and downs as with its population by scientists and thinkers of the 19th-20th centuries. But already by 1980, contributing to the strengthening of development in research, the philosophy of sports and physical culture had already begun to be considered complete. The authors also note that information technologies, computerized control systems, and control neurotechnologies are increasingly penetrating into modern sports. All this to a large extent contributes to the formation of the self-perception of a sports person as a “body-machine”.

Keywords: Philosophy of physical culture and sports, evolution, thinkers, Olympic Games, man of sports, anthropology, harmoniously developed personality.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Тайгунишоева Амалбегим Гулмамадовна* – Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов дар шаҳри Душанбе, омӯзгори калони кафедраи илмҳои ҷамъиятӣ ва гуманитарӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон: **93-800-13-86**

Давлатов Дилшод Разокович - Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов дар шаҳри Душанбе, номзоди илмҳои педагогӣ, и.в.дотсенти кафедраи илмҳои ҷамъиятӣ ва гуманитарӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон: **918-66-73-29**. E-mail: **d.r.davlatov@mail.ru**

Сведения об авторах: *Тайгунишоева Амалбегим Гулмамадовна* – Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, старший преподаватель кафедры общественных и гуманитарных наук. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **93-800-13-86**

Давлатов Дилшод Разокович - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, кандидат педагогических наук, и. о. доцента кафедры общественных и гуманитарных наук филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **918-66-73-29**. E-mail: **d.r.davlatov@mail.ru**

Information about the authors: *Taygunshoeva Amalbegim Gulmamadovna* - Branch of the Moscow State University named after M.V. Lomonosov in Dushanbe, Senior Lecturer of the Department of Social Sciences and Humanities. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Bokhtar street, 35/1. Phone: **93-800-13-86**

Davlatov Dilshod Razokovich - Branch of the Moscow State University named after M.V. Lomonosov in Dushanbe, candidate of pedagogical sciences, acting. O. Associate Professor of the Department of Social and Human Sciences, branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in the city of Dushanbe. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Bokhtar street, 35/1. Phone: **918-66-73-29**. E-mail: **d.r.davlatov@mail.ru**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНТЕГРИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Аишурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Ряд характерных черт и особенностей проблема формирования самостоятельно-творческой деятельности у студентов приобретает в рамках их участия в интегрированных занятиях по русскому языку. Сегодня руководство Республики Таджикистан, всесторонне развивая контакты и отношения с Российской Федерацией, очень остро ставит вопрос необходимости изучения русского языка студентами, и, в первую очередь, подготовки учителей, которые бы смогли преподавать его в национальных школах [1, с.245].

В своем выступлении в 2016 году на церемонии открытия нового учебного корпуса Российско-Таджикского (славянского) университета Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон сказал, что «огромное значение русского языка для нашего общества носит не декларативный, а реальный характер. Думаю, нет необходимости подробно говорить здесь о роли и месте русского языка в современном мире. Подчеркну лишь то, что он является одним из официальных языков ООН и ряда других авторитетных международных и региональных организаций. На нем созданы шедевры мировой литературы, и сегодня русский язык, играя важную роль в развитии науки, техники и образования, служит мостом для сближения и взаимообогащения разных народов и культур» [16, с.22].

По словам уважаемого Президента страны, Таджикистан одним из первых на законодательном уровне утвердил Государственную программу совершенствования обучения иностранным языкам, в том числе русскому. В государственных стандартах начального, среднего и высшего профессионального образования за русским языком закреплен статус обязательного предмета, его изучают во всех общеобразовательных школах страны уже со второго класса [16, с.28].

В своем послании по случаю Дня государственного языка в октябре 2021 года, Лидер нации Эмомали Рахмон отметил важность владения несколькими иностранными языками для молодого поколения.

В ходе своего ежегодного послания парламенту страны в декабре 2021 года, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон уделил особое внимание необходимости улучшения преподавания иностранных языков, отдельно выделив изучение русского и английского. «Почему я все время указываю на эти два языка? Так как из шести языков ООН, признанных языками международного общения, два языка - русский и английский», - пояснил Президент. Он поручил Минобразования страны подготовить преподавателей и улучшить в стране качество образования в сфере иностранных языков [16, с.12].

В декабре 2021 года на встрече с Президентом Таджикистана Эмомали Рахмоном Президент России Владимир Путин отметил, что русский язык успешно изучается и развивается на территории Таджикистана. «Знаю ваше внимание и заботу в отношении развития русского языка, он развивается очень хорошо при вашей поддержке. Очень много желающих изучать русский язык — это и понятно, потому что в России проживают сегодня на временной основе и работают около миллиона человек из Таджикистана», — приводит слова главы государства пресс-служба Кремля [16, с.36].

Именно под влиянием данной концепции происходит формирование и развитие систем подготовки будущих специалистов в вузах. Особенно речь идет о будущих педагогических работниках, которые в рамках своей профессиональной деятельности должны будут работать с подрастающим поколением, передавать ему знания и прививать любовь к естественнонаучным дисциплинам [4, с.78].

Формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов в психолого-педагогических трудах рассматривались в работах Ю.А. Коноводовой, В.А. Сластенина, В.П. Каширина, А.В. Хуторского, П.И. Пидкасистого, М.В. Катренко, С.Н. Бегидовой, И.П. Мединцевой, И.А. Свинторжицкой, Е.М. Шевченко, А.К. Марковой, А.Б. Орлова, Л.М. Фридмана и др.

Исследованиям вопросов взаимосвязи формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку в вузе посвящены труды Т.К. Беляевой, А. Г. Пуховой, Е. А. Таможней, С. Г. Толкуновой, И.П. Калошиной, Н.С. Татарниковой, И.В. Архиповой, А.Д. Баргиной, Е.Н. Вороновой, Б.В. Илькевич, А.А. Никулина, С.Л. Троянской, М.Г. Савельевой и др.

Республика Таджикистан всегда являлась регионом с многонациональным населением. До обретения независимости Республикой Таджикистан в 1991 году, русский язык являлся языком межнационального общения для большого количества национальностей и, несомненно, играл доминирующую роль, как главный язык общения внутри всей страны [2, с.170].

Для понимания подходов, применимых к формированию методологии самостоятельно-творческой деятельности студентов в изучении ими русского языка в вузах Республики Таджикистан, необходимо рассмотреть роль русского языка в таджикском обществе, чтобы определить, приравнивается данный язык к иностранному или нет?

Но это не означало, что таджикский язык был отстранен на задний план. В Конституции Таджикской ССР от 1978 года было закреплено право за гражданами республики пользоваться родным языком, обучаться в школе на родном языке в духе патриотизма и интернационализма. Помимо этого, законодательные акты в республике должны были печататься на таджикском, русском и узбекском языках. Делопроизводство в Таджикской ССР проводилось на таджикском языке или на языке большинства населения данной местности [8, с.50].

В советский период на территории Таджикистана существовали школы с таджикским языком обучения. Однако и в общеобразовательных средних учебных заведениях таджикский язык изучался начиная с третьего-четвертого класса. С другой стороны, и русский язык входил в число обязательно изучаемых дисциплин в школах.

Более 70 лет пребывания Таджикистана в составе СССР, где происходила активная образовательная деятельность и широкие трудовые, культурные и социальные контакты привели к появлению в обществе такого явления, как билингвизм или, как его называли в ряде национальных и зарубежных исследований того периода, «таджикско-русское двуязычие» [17, с.110]. Данное двуязычие заключалось не только в том, что многие люди в Таджикистане могли не только думать на двух языках, но и происходило широкое языковое и культурное взаимопроникновение русского и таджикского языков [5, с.22].

В 1989 году на территории Республики Таджикистан был принят Закон «О языке», где государственным языком провозглашался таджикский язык (фарси). Русский язык, как язык межнационального общения народов СССР, мог свободно функционировать в Таджикистане [7, с.44]. Уже после обретения независимости республикой в данный закон были внесены поправки, усилившие позиции национального языка, сделав его не только главным языком сфер образования, науки, культуры и СМИ, но и обязавшие каждого гражданина страны им владеть. Также в данном законе вообще не упоминается русский язык, который переведен в разряд «иные языки» [7, с.14].

По мнению таджикского исследователя У.Р. Юлдошева, именно широкое распространение русского языка, билингвизм и тесные культурные связи впоследствии станут одной из причин трудностей обучения «некоренного населения» Таджикистана государственному таджикскому языку, осложняющихся возрастными, психологическими, организационными факторами. Другой стороной вопроса стала недостаточная

эффективность курсов по изучению государственного языка, нехватка учебников и преподавателей, обладающих соответствующей квалификацией [17, с.50].

Национальный исследователь Б.Х. Умарова оценивает ситуацию с русским языком на территории Республики Таджикистан после обретения ею независимости в 1991 году таким образом, что конец XX - начало XXI века характеризовались значительным оттоком из республики русскоязычного населения, что в значительной мере повлияло на языковую ситуацию. В основном данный процесс выразился в сокращении количества учебных заведений различного типа, в которых велось преподавание на русском языке. Также свелась к минимуму работа СМИ, издание книг и периодики на негосударственном языке Таджикистана. Практически исчезла существовавшая ранее потребность в русском языке. Ее заменил возрастающий интерес к европейским языкам. В частности, Министерство образования Таджикистана в 90-е годы стало активно стимулировать лиц, поступающих в вузы страны, изучать английский язык в качестве основного. Росту популярности английского языка способствовал приток в страну западных инвестиций, результатом чего одним из требований для приема на работу в различные компании и предприятия стало знание английского языка. На определенном этапе торгово-экономический, культурный, научный обмен между Таджикистаном и Россией также был сведен к минимуму, разрушилось сотрудничество по линии повышения квалификации преподавателей-русистов. Остановка контактов российских специалистов по русскому языку с вузами РТ привела к отсутствию востребованности переводчиков и выпускников факультетов русского языка. Другой стороной данного процесса стало сокращение учебных пособий и учебников по русскому языку и на русском языке. Преподаватели русского языка либо переквалифицировались в преподавателей английского, либо теряли работу. Все это, естественно, отразилось на интересе студентов к изучению русского языка [14, с.25].

С постепенным восстановлением прежних контактов и сотрудничества между Россией и Таджикистаном ситуация постепенно начала меняться. В 1996 году в Республике Таджикистан был открыт Российско-Таджикский (славянский) университет, ставший крепким базисом для изучения русского языка, литературы и культуры. Также в республике начал функционировать Российский центр науки и культуры. Сегодня в высших учебных заведениях страны проводятся такие мероприятия, как Дни / Недели русского языка, Праздники русской словесности и др. Большой популярностью в стране пользуются программы российского телевидения, демонстрируемые по спутниковым каналам [13, с.55].

В 2003 году Лидер нации Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подписал Указ об улучшении преподавания русского языка в образовательных учреждениях и внедрении «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004 – 2014 года». Необходимо обратить внимание на то, что принятие означенных документов фактически ставило русский язык на одну линию с иностранным английским.

Такие исследователи, как Б.Х. Умарова полагают, что нельзя приравнивать русский язык в Таджикистане к иностранным, поскольку большая часть коренного населения страны владеет им и использует по перманентно возрастающей необходимости. Также исследователь отмечает усиление стремления со стороны таджикстанских студентов нефилологических специальностей овладеть русским языком. Особенно это относится к студентам из сельских регионов республики [14, с.15].

Однако существует и альтернативный взгляд на данную проблему. Ссылаясь на данные Министерства образования Республики Таджикистан, таджикский исследователь М.Б. Нагзибекова отмечает, что по состоянию на 2007 год в школах Республики Таджикистан функционировало всего лишь 2.6% классов с русским языком обучения [11, с.235].

Остатком советского прошлого в обществе Таджикистана остается такое явление как таджикско-русский билингвизм, которое приобрело дополнительную актуальность с

повышением интереса населения страны к русскому языку и социальных контактов между РФ и РТ. Данная проблема активно изучается национальными учеными в рамках сопоставительной таджикско-русской типологии и находится на пике развития. Значительное количество методистов, лингвистов, психологов занимаются исследованием и разработкой коммуникативной концепции обучения русскому языку как неродному. В основе целей данной концепции лежат положения, связанные с формированием у студента (школьника) мотивированного употребления языковых средств в определенных коммуникативных ситуациях. В связи с этим в Республике Таджикистан проходит эксперимент по преподаванию русского языка на основе календарных планов новой структуры и содержания. Ученые-русисты систематически анализируют уровень владения русским языком молодежи республики и разрабатывают конкретные предложения для повышения этого уровня [16, с.11].

Исходя из вышеизложенного, мы делаем вывод, что, несмотря на имеющийся статус русского языка в Таджикистане, для значительной части населения страны (особенно сельского населения) он фактически является иностранным. С другой стороны, русский язык нельзя полностью отнести к иностранным языкам в республике. В связи с этим, в практике формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов при обучении русскому языку в вузах РТ мы находим обоснованное применение методик и подходов, присущих обучению иностранным языкам в высших профессиональных учебных заведениях [3, с.44].

Национальная дидактика и педагогическая наука рассматривают проблему формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов при их обучении в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан с различных сторон: с точки зрения мотивации, с точки зрения их обучения в условиях кредитно-рейтинговой системы, с точки зрения их обучения иностранному языку и с точки зрения их обучения непосредственно русскому языку [10, с.110].

Исходя из вышеизложенного, мы полагаем, что все три подхода входят в число актуальных, в рамках рассматриваемых в данной статье вопросов, поскольку самостоятельно-творческая деятельность студентов при изучении русского языка в вузах республики Таджикистан нуждается в мотивации и проходит в условиях кредитно-рейтинговой системы [9, с.113].

Таким образом, говоря о мотивационных факторах, влияющих на желание студента изучать русский язык вообще, и как следствие тратить на него больше времени при самостоятельной деятельности, следует отметить, большую роль в этом процессе преподавателя. По мнению Б.Х. Умаровой, преподаватель при первой встрече со студентами должен проводить вводно-мотивационное занятие, в котором он доводит до студентов влияние изучения русского языка на успех в других науках и будущем карьерном росте, а также требования, необходимые для успешного изучения дисциплины. Данные требования находят свое отражение в особом учебно-методическом пособии (или как ее называет исследователь «памятке»), раздаваемой студентам. Данное пособие включает в себя структуру курса русского языка, сроки и формы контроля самостоятельной работы, принципы функционирования рейтинговой системы и начисления баллов, график прохождения учебных тем дисциплины и т.д. [14, с.12].

Одним из показателей практики формирования самостоятельно-творческой деятельности студента, широко применимой в вузах страны, является отражение подходов к данному вопросу непосредственно в учебных программах по русскому языку для высших профессиональных учебных заведений РТ [15, с.158].

В практике вузов Республики Таджикистан при организации самостоятельно-творческой деятельности студентов существуют две методики ее непосредственного воплощения: самостоятельная работа студента (СРС) и самостоятельная работа студента с преподавателем (СРСП).

Среди методик, рекомендуемых для использования в рамках самостоятельно-творческой деятельности студента при изучении русского языка, в программе предусматриваются такие как:

- самостоятельное чтение студентами текстов на русском языке, их перевод и пересказ;
- подготовка сообщений на определенную тему;
- работа над специальной литературой при научно-исследовательской самостоятельной работе студентов;
- конспектирование;
- работа в сети Интернет;
- написание рассказов;
- описание ситуаций;
- выразительное чтение стихотворений на русском языке;
- подготовка текстов на заданный стиль речи;
- составление деловых бумаг;
- составление персональных тематических словарей [12, с.14].

Если говорить о планировании и организации СРС по русскому языку, то в рабочей программе по каждой данной дисциплине указывается объем предстоящей самостоятельной работы в семестре. Количество и характер заданий, их трудоемкость и сроки выполнения, наличие контрольных работ, время сдачи зачетов по модулям, сроки аттестации. Данный график призван помогать студенту правильно распределять свое время и ритмично работать. Каждый студент должен получить у преподавателя методические указания или рекомендации по выполнению СРС, помощь в планировании самостоятельной работы, должны оказывать задания СРС, выдаваемые преподавателем в начале учебного года [12, с.11]. Примерный перечень заданий студенту включает:

- темы заданий на СРС;
- цель и содержание заданий;
- рекомендуемая литература с указанием страниц;
- формы контроля;
- время сдачи;
- оценочные баллы.

Одним из наиболее показательных инструментов контроля и воплощения, как самостоятельной работы, так и самостоятельной работы студента с преподавателем, является курсовой проект.

Таким образом, мы видим, что на практике в вузах Республики Таджикистан имеется достаточно широкий комплекс методик, подходов и форм осуществления самостоятельной деятельности студента по изучению русского языка, как на его индивидуальном уровне, так и вместе с преподавателем. Уровень их дидактико-педагогического развития соответствует современным тенденциям. Однако не все передовые методики или результаты проведенных исследований национальными учеными внедряются непосредственно в учебный процесс. Это составляет одну из важнейших проблем, которая стоит сегодня перед сферой высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Рецензент: Ходжиматова Г. –д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашурова Ш.К. Проблемное обучение как средство мотивации студентов при обучении русскому языку / Ш.К.Ашурова, Ф. Р. Холмуродов // Вестник Таджикского национального университета. -2020. - №8. - С. 244-249.
2. Ашурова Ш.К. Компетентностный подход в формировании самостоятельной и творческой деятельности студентов / Ш.К.Ашурова, Ф. Р. Холмуродов //Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2022. - № 5. –С.168-174.

3. Березовская О.В. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы / О.В. Березовская // Международный педагогический портал. [Электронный ресурс] — Режим доступа:
4. Давлатов Р.М. Анализ существующей системы управления качеством образования в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан / Р.М. Давлатов // Проблемы педагогики. — 2018. - №5 (37). - с. 76 - 83.
5. Дадобаева М.А. Педагогические условия подготовки будущих учителей к творческой деятельности в школе: автореф. дисс. ... канд. педагогич. наук: 13.00.01 / Дадобаева Мавлуда Абдурахмонова. — Душанбе, 2010. — 25 с.
6. Закон Республики Таджикистан от 22 июля 1989 года № 150 «О языке». [Электронный ресурс].
7. Закон Республики Таджикистан от 5 октября 2009 года № 553 «О государственном языке Республики Таджикистан».
8. Конституция (Основной закон) Таджикской Советской Социалистической Республики. Принята на внеочередной восьмой сессии Верховного Совета Таджикской ССР девятого созыва 14 апреля 1978 г.; Кудоярова Т.В. Проблемы функционирования и изучения русского языка в постсоветском Таджикистане / Т.В. Кудоярова // Русистика. — 2010. - №1. — с. 36 - 44.
9. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — с. 113-115.
10. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с.
11. Нагзибекова М.Б. Русский язык в Таджикистане / М.Б. Нагзибекова // Slavica Helsingiensia 35. С любовью к слову / Festschrift in Honour of Professor Arto Mustajoki on the Occasion of his 60th Birthday. Ed. by Jouko Lindstedt et al. — Helsinki, 2008. — pp. 233 - 241.
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Творческие работы по языку». Направление подготовки — 44.03.05. Уровень подготовки бакалавриат. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Министерство образования и науки Республики Таджикистан. Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (славянский) университет». Утверждено деканом факультета русской филологии журналистики и медиатехнологий. — Душанбе, 2020. — 18 с.
13. Учебная программа по русскому языку (для студентов непрофильных специальностей вузов). Утверждена решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 30 июля 2016 г., №11/14 / составители М.Б. Нагзибекова, Г.М. Ходжиматова, Г.Б. Мухаметов, У.Р. Юлдошев. — Душанбе, 2016. — 29с.
14. Умарова Б.Х. Дидактические основы повышения мотивационной деятельности студентов в условиях кредитной технологии обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Умарова Бахора Хайдаровна. — Душанбе, 2010. — 27с.
15. Хасанов, Н.Б. Самостоятельная работа студентов на занятиях русского языка в условиях кредитной технологии / Н.Б. Хасанов // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова. — 2017. - №1 (55). — С. 157 – 162.
16. Э. Рахмон заявил о важности русского языка для таджикского общества. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rus.ozodi.org/a/27954269.html>.
17. Юлдошев У.Р. Таджикско-русское двуязычие как условие профессиональной подготовки студентов-медиков в вузах Таджикистана: дисс. ... докт. педагогич. наук: 13.00.02 / Юлдошев Умарджон Рахимович. — Душанбе, 1999. — 257 с.

РОБИТАИ ТАШАККУЛЁБИИ ФАЪОЛИЯТИ МУСТАКИЛОНА ВА ЭЧОДИИ ДОНИШЧЌЁН ДАР ТАЪЛИМИ МАЗМУНИ ҲАМГИРОИИ ЗАБОНИ РУСӢ

Дар ин мақола муаллифон робитаи ташаккули фаъолияти мустақилонаи эҷодии донишчӯён ва мазмуни ҳамгироии таълими забони русиро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Дар айни замон масъалаи муҳимми таҳсилоти олии касбии муосир аз он иборат аст, ки ба донишчӯи қори мустақилона ва эҷодкорӣ, махсусан дар шароити усулҳои навоҳарии таълим, омӯзонида шавад. Дар мамлақати сермиллати мо, ки донишҷӯи забони русӣ талаботи таъхирнопазир гардидааст, шавқу ҳавас ба омӯзиши он ва майли аз ҳуд қардани он аз қадамҳои аввалини ҳаёти бошууруна ташаккул меёбад. Таълими забони русӣ дар ҷумҳурии аз боғчаи бачагон сар мешавад ва то замони хатми мактаби миёна шавқу ҳавас ба он ба андозаи муайян ташаккул меёбад. Аз мақола бармеояд, ки моҳияти ҳам фаъолияти мустақилона ва ҳам эҷодии донишчӯ ба як чиз — аз ҳуд намудани донишҳои зарурии касбӣ, салоҳият ва маҳорат нигаронида шудааст. Вобаста ба ин, аз ҷунин равиш, ки дар ташаккули фаъолияти мустақилона нақши муҳим дорад, ҳамчун равиши салоҳиятнокӣ нодида гирифта мумкин нест.

Калидвожаҳо: забони русӣ, донишчӯён, қори инфиродӣ, ҳадаф, сифат, фаъолсозӣ, раванд, фаъолияти мустақил, низоми таълим, забони русӣ, салоҳият, фаъолият.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНТЕГРИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье авторы рассматривают взаимосвязь формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку. В данное время актуальной проблемой современного высшего профессионального образования является научить студента самостоятельной работе и творческому подходу, особенно в контексте инновационных методик в обучении. В нашей многонациональной стране, где знание русского языка стало для каждого насущной потребностью, интерес к его изучению и стремление к овладению им формируется с первых шагов сознательной жизни. Обучение русскому языку в республике начинается с детского сада, и к моменту окончания средней школы интерес к нему в определенной степени уже сформирован. Из статьи следует, что сущность, как самостоятельной, так и творческой деятельности студента, направлены на одно – приобретение необходимых профессиональных знаний, компетентностей и навыков. В этой связи нельзя пройти мимо такого подхода, играющего важную роль в формировании самостоятельной деятельности, как компетентностный подход.

Ключевые слова: русский язык, студенты, индивидуальная работа, цель, качество, активизация, процесс, самостоятельная деятельность, система обучения, русский язык, компетенции, деятельность.

INTERCOUPLING THE SHAPING BY ITSELF-CREATIVE ACTIVITY STUDENT WITH INTEGRATED CONTENTS OF THE EDUCATION RUSSIAN LANGUAGE

In given article authors consider intercooling the shaping by itself-creative activity student with integrated contents of the education Russian language. At the moment actual problem of the modern high vocational training is teach the student to independent work and creative approach, particularly in context инновационных methods in education. In our multinational country, where knowing Russian became for each daily want, interest to his(its) study and longing to mastering they are formed with the first step of the conscious life. Education Russian language in republic begins with kindergarten, and to moment of the completion of the secondary school interest to him in determined degree is already formed. From article follows that essence, as independent, so and creative activity of the student, are directed on one - acquisition of the necessary professional knowledge's, компетентностей and skill. In this connection it is impossible go by such approach, playing important role in shaping of independent activity, as competency approach.

Keywords: Russian language, students, the individual work, purpose, quality, activation, process, independent activity, system of the education, Russian language, competencies, activity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ашурова Шахло Кулобиевна* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забон ва адабиёти рус. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **918-62-76-77**.

Холмуродов Фаридун Раҷабалиевич – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи педагогика. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **908 22 22 34**.

Сведения об авторах: *Ашурова Шахло Кулобиевна* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и литературы. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Аини, 67. Телефон: **918-62-76-77**. *Холмуродов Фаридун Раҷабалиевич* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры педагогики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Аини, 67. Телефон: **908 22 22 34**.

Information about the authors: *Ashurova Shahlo Kulobievna* - Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Russian Language and Literature. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city 67 Aini street / Phone: **918-62-76-77**.

Kholmurodov Faridun Rajabaliyevich – Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, Teacher of the Department of Pedagogy. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city 67 Aini street / Phone: **908 22 22 34**.

ОМУЗИШИ ФАННИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ РУШДИ ЛАЁҚАТМАНДӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИТТИЛООТӢ

Каримзода Шавкат Карим

МД “Маркази таҳлилӣ-иттилоотии назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе”

Ҷаҳон ба давраи иттилоотисозии глобалии ҷамъият ворид шуд. Зарурият ба донишҳои нав, саводнокии иттилоотӣ, қобилияти мустақилона ба даст овардани дониш ба пайдоиши намуди нави таҳсилот - инноватсионӣ мусоидат намуд, ки дар он технологияҳои иттилоотӣ нақши низомтаъсисдиҳанда, ҳамгиرويкунандаро мебозанд.

Таҳияи барномаҳои дахлдори компютерӣ ва усулҳои педагогӣ истифоданамоии онҳо на танҳо пешниҳоди методологияи мавҷуда ба забони барномасозиро талаб мекунад, балки таҳияи технологияи таълимро дар асоси концепсияи компютеркунонӣ ва информатизатсия дар тамоми системаи таҳсилот, аз ҷумла таълимоти ибтидоиро тақозо менамояд.

Зери мафҳуми истифодаи “технологияҳои нави иттилоотӣ” дар мактаб набояд ҳамчун таълими “асосҳои технологияи иттилоотӣ”, ки барои мактаб мутобик карда шудааст, балки як таҳаввули ҳамаҷонибаи “муҳити эҷодӣ” хонандагон, василаҳои нав барои рушди он, фаъолияти фаълониаи эҷодӣ маънидод карда шавад.

Усулҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ, ки ба рушди эҷодкорӣ мусоидат мекунанд, зиёд мебошанд, аз ҷумла: аз моделсозии компютерӣ то азхудкунии истилоҳоти нав. Таҷриба тадбиқшавандагии онро дар методикаи таълими ибтидоӣ нишон дод. Педагогикаи муосир имкониятҳои таъсиррасонии истифодаи технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ дар таълим ба тафаккур, хотира, таваҷҷуҳ, тасаввурот, худбаҳодиҳии хонандагон, қобилияти банақшагирии амалҳои худ, ҷузъи ҳавасмандкунандаи фаъолияти таълимӣ истифода мебарад [5, 18].

Компютер дар таълими хонандагон унсури ғанисозанда ва тағйирёбандаи муҳити рушдёбандаи фаннӣ мебошад. Чунин фаҳмиши истифодаи компютер характери рушди гуманитариро мегирад. Рушди қобилиятҳои эҷодӣ ҳадафи асосӣ нест. Унсурҳои фанни технологияи иттилоотӣ дар таълими хонандагон, таълими гирифтани маълумот, ки дар экранҳои компютер оварда шудааст, донишдони қобилиятҳои техникаи компютер берун аз рушди тафаккури мантиқӣ ва алгоритмӣ (санъати дуруст фикр кардан ва банақшагирии амалҳои худ, қобилияти пешбинӣ намудани шароити гуногун ва мувофиқи онҳо амал намудан) ба назар гирифта намешавад ва баррасӣ намегарданд.

Муҳити компютерӣ тадбиқи усулҳои солимии равонӣ ва педагогиро бо истифодаи ташаккули марҳилавии амалҳои ақлонӣ хеле осон мекунад, ки он метавонад на танҳо ба баланд шудани самаранокии таълим оварда расонад, балки ба суръат бахшидан ба ташаккули қобилияти мустақилона гузоштани мушкilot ва ёфтани роҳи ҳалли он мусоидат менамояд, ба ибораи дигар, ба ташаккули фаъолияти таълимӣ мусоидат мекунад.

Л.Л. Босова [4;12] тамоюлҳои асосиро дар соҳаи технологияҳои иттилоотии мактаби муосир таҳлил намуда, зарурати таҳияи курси интегративӣ, инчунин китоби масъалаҳои технологияи иттилоотӣ ва китоби амалӣ оид ба технологияи иттилоотиро барои хонандагон асоснок мекунад. Дар мактаби муосир якҷанд марҳилаҳои азхудкунии асосҳои илми технологияи иттилоотӣ ва ташаккули фарҳанги иттилоотӣ мавҷуданд. Марҳилаи аввал, ки хонандагонро дар синфҳои 1-6 фаро мегирад, ҳамчун пропедевтикӣ - муқаддима, шиносӣ, пеш аз омузиши амиқи ин мавзӯ дар синфҳои 7–9 ва 10-11 фаро мегирад.

Дар айни замон шумораи зиёди таҳқиқотҳои илмӣ, курсҳои зиёд, маҷмуаҳои барномавӣ ва методӣ, коркардҳои инфиродии таълимӣ мавҷуданд, ки ба таълими технологияи иттилоотӣ ва истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бахшида шудаанд. Таҳлили нисбатан муҳимми онҳо имкон фароҳам меорад, то тамоюлҳои зеринро ошкор намоем: аввалан, ба ивази курсҳои интегративӣ ба монанди «Робототехника» курсҳои меоянд, ки дар мундариҷаи худ ҷанбаҳои назариявӣ ва амалиро тафриқабандӣ месозанд; дуюм, нақши курсҳои “бе мошин” информатикӣ меафзояд, ки дар онҳо ба омӯзиши амиқи масъалаҳои назариявии алоҳида така карда мешавад ва хатари он вучуд дорад, ки маводи таълимии дар раванди таълим азхуднамудаи хонандагон минбаъд дар раванди таълим мубрам нахоҳад буд (махсусан дар мактаби оммавӣ); сеюм, қариб ҳамаи курсҳо ба истифодаи дафтарҳои корӣ дар ҷараёни таълим нигаронида шудаанд [6, с. 15-17].

Нисбатан қобили қабул курси пропедевтӣ мебошад, ки ба принципҳои зерин асос ёфтааст:

- принципи мунтазамӣ ва якпорчагӣ (марҳилаи пропедевтӣ қисми муҳимми омодаسازی ягонаи умумимактабӣ дар соҳаи илмҳои технологияи иттилоотӣ ва технологияҳои иттилоотӣ) мебошад, ки дар он масоиле ошкор мегарданд, ки дар синну соли нисбатан калон барои хонандагон кӯдакона ба назар мерасанд (роботҳо, иҷрокунадагон, «қуттиҳои сиёҳ» ва ғайра), гарчанде ки онҳо барои илми технологияи иттилоотӣ муҳим мебошанд;

- илмӣ дар якҷоягӣ бо дастрасӣ, ҷиддият ва баёни мунтазам (бо назардошти хусусиятҳои синнусолии таълимгирандагон ба мундариҷаи муқарраротҳои бунёдии илми муосир дохил намудан);

- принципи интегратсияи курс (муаррифии тамоми имкониятҳои асосии истифодаи асбобҳо ва усулҳои технологияи иттилоотӣ, технологияи иттилоотӣ);

- принципи спирали дидактикӣ (дар аввал шиносоии умумӣ бо мафҳум, бо дарназардошти таҷрибаи мавҷудаи таълимгирандагон, баъдан рушд ва ғанисозии он, фароҳам овардани заминаҳо барои ҷамъбаستسازی илмӣ дар синфҳои калон);

- принципи ба амалия нигаронидашуда (интиҳоби мундариҷа, ки хусусияти муҳити иҷтимоиро ба назар гирифта, барои ҳалли вазифаҳои амалии банақшагирии фаъолият, ҷустуҷӯи маълумоти зарурӣ, истифодаи тамоми намуди фаъолиятҳо дар асоси истифодаи технологияҳои иттилоотӣ бо истифода аз усули лоиҳа нигаронида шудааст);

- принципи дастгирии таълими анъанавӣ, ки аз омӯзиши алоқаманд ва мукаммали технологияи иттилоотӣ, забон, математика ва фанҳои дигар иборат мебошад (донишҳои дар дарсҳои технологияи иттилоотӣ ва технологияҳои иттилоотӣ бадастомада, тавоноӣ ва малакаҳои, ки ба ташаккули малакаҳои таҳсилоти умумӣ нигаронида шудаанд, стратегияи азхудкунии маводи таълимӣ дар омӯзиши фанҳои анъанавӣ истифода мешаванд);

- принципи тафрикаи дохилӣ (азхуднамоии маводи таълимӣ дар сатҳҳои гуногун вобаста ба омодагии донишҷӯ, тадбиқи роҳи худии таълимӣ тавассути истифодаи имконот, воситаҳо, технологияҳои нави иттилоотӣ, аз ҷумла мултимедиа ва телекоммуникатсия);

- принципи гуманисти (баррасии равандҳои иттилоотии дорои хусусияти хеле гуногун бо пуррагардонии мундариҷаи онҳо; хусусияти динамикии ҷаҳонбинии компютери маводи таълимӣ, ки имкон медиҳад, ки ҷизҳои бештаре нишон дода шаванд, ки кӯдак наметавонад онҳоро дар шароити табиӣ пайхас кунад ва ё дошта бошад);

- принципи таълимоти рушдбанда (омӯзиш на танҳо ба гирифтани донишҳои нав дар соҳаи илми технологияи иттилоотӣ ва технологияҳои иттилоотӣ, балки ба фаългардонии равандҳои тафаккур, ташаккул ва рушди малакаҳои таҳсилоти

умумӣ дар хонандагон барои аз худ намудани стратегияи таълимии маводи таълимӣ ва ташаккули малакаҳои мустақили корӣ нигаронида шудааст) [1; 13].

Муҳаққиқ Ю.Д. Бабаева қайд мекунад, ки дар солҳои охир таваҷҷуҳ ба омӯзиши масоили лаёқатмандӣ ба таври назаррас зиёд гардидааст [2, с.210]. Ҳамзамон, масоили ошкор намудани лаёқатмандӣ дар соҳаи технологияҳои нави иттилоотӣ (ИТ), инчунин омӯзиши нақши компютерҳо дар таълим ва рушди кӯдакони лаёқатманд, новобаста аз аҳамият, кам омӯхта шудааст.

Дар ин самт, ҷудо намудани се самти ба ҳам алоқаманд мувофиқи мақсад мебошад:

а) коркарди усулҳои таъсирбахши истифодаи компютер дар раванди таълими кӯдакони лаёқатманд;

б) коркарди усулҳои илман асоснок барои ташхис ва таълими кӯдакон ва наврасон, ки дар онҳо лаёқатмандӣ дар соҳаи технологияи иттилоотӣ зоҳир мегардад;

в) ошкор сохтани оқибатҳои мусбӣ ва манфӣ, ки иттилоотикунонӣ ба рушди равонии кӯдакони лаёқатманд таъсир мерасонад [7, с.217-221].

Ба омӯзиши хусусиятҳои хосси муносибати кӯдакон ва наврасон бо компютерҳо таҳқиқоти зиёде бахшида шудаанд (М. Коул, С. Пейперт, А. В. Беляев, С. Л. Новоселова ва дигарон). Қобили тазаккур аст, ки дар ин рисолаҳо, чун қоида, хусусиятҳои таълим ва рушди хонандагони болаёқат ба инобат гирифта намешаванд. Дар баробари ин, нодида гирифтани ин хусусиятҳо метавонад самаранокии барномаҳои компютери мавҷударо ба таври назаррас коҳиш диҳад. Тадқиқоти сершумор нишон доданд, ки раванди таълими кӯдакони лаёқатманд бо хусусияти хосси ошкоро тавсиф карда мешавад. Ин кӯдакон назар ба ҳамсифони худ ба кумаки калонсолон камтар эҳтиёҷ доранд.

Онҳо дар раванди шиноختан мустақилияти баланд нишон дода, “стратегияҳои худтанзимкунӣ”-и омӯзишро васеъ истифода намуда, онҳоро ба вазифаҳои нав хеле осон интиқол медиҳанд. Як қатор мутахассисон дар соҳаи лаёқатмандӣ қайд мекунанд, ки ченаки «худомӯзии мустақил» метавонад ба сифати як нишондиҳандае, ки мавҷудияти қобилиятҳои барҷастаро нишон медиҳад (Ҷ. Фриман, Р. Ризенберг, Б. Зиммерман, Б. Шой, Л. Каневский ва дигар) баромад намояд.

Таҳияи барномаҳои махсуси таълимии компютерӣ, ки имкониятҳои тадбиқи усулҳо ва шаклҳои нави омӯзиши мустақилонаро васеъ менамоянд, инчунин компютеркунонии назорати дониш ба тадбиқи принсипи фардикунонии таҳсилот, ки барои хонандагони болаёқат зарур мебошад, мусоидат мекунад. Дар барномаҳои анъанавии таълимӣ ба даст овардани дониш, малака ва қобилият, рушди равандҳои маърифатӣ, чун қоида, ба масъалаҳои дуҷумла дараҷаи мушкilotи рушди эҷодкорӣ ва қобилияти коммуникатсиониро марбут медонанд.

Тадқиқоти Ю.Д. Бабаева, А.Е. Воизкунский нишон дод, ки чунин равиш ғангоми таълими хонандагони лаёқатманд қобили қабул нест, зеро он метавонад дизинхронияро дар рушди равонии онҳо таъсир диҳад [3, с.74]. Ҳамин тавр, зарурати ташкили омӯзиши куллан нави компютерӣ ва барномаҳои рушд барои хонандагони болаёқат ба миён меояд, ки аз тамоюлҳои охири рушди технологияи иттилоотӣ (аз ҷумла усулҳои таҳсили фосолавӣ) васеъ истифода мебаранд.

Оқибатҳои равонии иттилоотикунониро дар рушди кӯдакони лаёқатманд баррасӣ месозем. Тадқиқоти сершумор нишон доданд, ки дизинхрония дар рушди равонии кӯдакони лаёқатманд истисноӣ нест, балки падидаи хеле маъмулист. Сатҳи баланди рушди зеҳнӣ сатҳи баробари қобилиятҳои психомоторӣ ва коммуникатсиониро қафолат намедиҳад. Истифодаи васеи технологияҳои нави иттилоотӣ метавонад ба афзоиши назарраси ҷанбаҳои манфии чунин дизинхронӣ оварда мерасонад. Дар шароити иттилоотикунонӣ, нуксонҳои иртиботи кӯдак на танҳо баргараф намешаванд, балки баръакс метавонанд бадтар шаванд. Кӯдакони

лаёқатманд ба «гурӯҳи хавфҳо»-и дар робита ба чунин оқибатҳои манфии иттилоотикунонӣ, ба мисли “вобастагии интернетӣ”, “вобастагӣ аз бозии компютерӣ” ва ғайра ворид гардидаанд [8, с.155-161]. Дикқати махсус бояд ба падидаи ҳаккерӣ дода шавад. Байни 400 нафар пурсиш гузаронида шуд (ба шумораи пурсидашудагон намоёндагони гурӯҳҳои синну сол ва касбҳои гуногун буданд). Бисёре аз онҳо бар ин боваранд, ки “ҳакерҳо” дорои сатҳи хеле баланди рушди зехнӣ ва қобилиятҳои эҷодӣ мебошанд. Ҳамзамон, барои тасдиқ (ё, баръакс, инкор кардани) ин ғояҳои «ҳаёӣ», аини замон маълумоти илмӣ дахлдор кофӣ нестанд. Инчунин, оид ба сабабҳои мушаххасе, ки ба пайдоиши зухуроти «ҳакерӣ» оварда мерасонанд, нуқтаи назари умумии қабулшуда вучуд надорад. “Ҳакерӣ”-ро наметавон танҳо ҳамчун падидаи манфӣ баррасӣ намуд. Ин падидаи мураккаб ва бисёрҷанба омӯзиши махсусро талаб мекунад. Баҳисобгирии оқибатҳои равонии иттилоотикунонӣ ба дурӣ гузидан аз падидаҳои манфии марбут ба истифодаи васеи компютерҳо ҳангоми таълим ва рушди хонандагони болаёқат имкон фароҳам меорад.

“Низоми маориф аз кӯдакостонҳо, мактабҳои таълимӣ шуруъ намуда то донишқадаҳо, донишгоҳҳои таҳсилоти касбӣ, академия, аспирантура, докторантура - заминаи тайёрии махсус ва касбии одамон ба ҳама намудҳои фаъолияти эҷодӣ мебошад. Меёри сифати муассисаи таълимӣ – дар хатмкунандагони он (барои ҳама ё аксарияти мутлақ) рушд додани омодагии эҷодӣ барои идомаи таҳсил ва худрушднамоӣ дар муҳити нави таълимӣ ё касбӣ мебошанд” [9, с.13-15].

Ҳамаи ин ба фароҳам овардани шароит барои ташаккули фарҳанги касбии иттилоотӣ, қобилият ва омодагии эҷодии хатмкунандагони ҳар як марҳилаи зинаи таҳсил барои идомаи таҳсил, худшиносӣ ва фаъолияти истехсолии касбӣ ниёз дорад.

Дар ин замина муҳаққиқони ватанӣ масъалаҳои ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагонро дар ҳамбастагӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ мавриди омӯзиш қарор додаанд. Масалан, муҳаққиқи тоҷик Ф. Шарипов чунин мегӯяд: «Фарҳанги иттилоотӣ дар ҳолатҳои зерин зоҳир мегардад:

- дар маҳорати пайдо кардани маълумотҳои лозима дар сарчашмаҳои гуногуни иттилоотӣ;
- дар маҳорати истифода кардани технологияи компютерӣ дар фаъолияти худ;
- дар маҳорати дар фаъолияти касбии худ чудо кардани чараёнҳои иттилоотӣ ва идоракунии онҳо;
- дар аз худ кардани асосҳои коркарди аналитикии иттилоот;
- дар аз худ кардан ба воситаи тарзҳои амалии кор бо иттилооти мухталиф;
- дар меёри донишҳои ахлоқӣ-этикии кор бо иттилоот» [11, с. 5].

Дар мувофиқа аз заминаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва психологию педагогии ташаккули фарҳанги касбии иттилоотии мутахассис метавон низоми талаботро барои сатҳи ташаккули ҷузъи технологияҳои иттилоотии фарҳанги касбии мутахассис таҳия намуд:

- доштани василаи зехнӣ ва абзори маърифатӣ ва ташкили равандҳои иттилоотӣ;
- мавҷудияти талаботи устувори инноватсионӣ ва иттилоотӣ;
- ҳавасмандсозии фаъолият барои истифодаи воситаҳои технологияи иттилоотӣ бо мақсади мутаносибгардонии чараёнӣ ҳалли масъалаҳои касбӣ;
- доштани малакаҳои умумии педагогӣ: аз ҷиҳати методи тадбиқ сохтани интиҳоб, систематизатсия, коркард ва интиқоли иттилооти дорои аҳамияти касбӣ мувофиқи мақсад мебошад;
- тадбиқи дастовардҳои илм дар фаъолияти касбӣ;
- самти эҷодии фаъолияти касбӣ;
- сатҳи ташаккули пойгоҳи иттилоотӣ ва услуби фардии фаъолияти касбӣ [10, с.81].

Дар кӯдакони лаёқатманд (истеъдоди дурахшон набояд ташхис карда шавад), чун коида, соҳаҳои маърифатӣ ва эҷодӣ ба қадри кофӣ рушд ёфтаанд. Монеа барои рушди истеъдодҳо, чун коида, рушди нокифояи соҳаи аффекивӣ мебошад.

Шахси лаёқатманд мустақил аст. Гарчанде ки ҳар як экосистема аз сабаби гуногунрангии худ рушд мекунад, маҳз шахсиятҳои барҷаста, рушди равандро муайян намуда, фишорҳои шадидро эҳсос карда, аз таҷрибаи худ ҳимоят мекунанд. Маҳз дар мубориза барои ҳувияти шахс рушди лаёқатҳо сурат мегирад, маҳз дар ин ҷо истеъдодҳо гум мешаванд. Худбаҳодиҳии мусоид, мавқеи ғаъли ҳаётӣ, боварӣ ба қувваҳои худ - сифатҳои муҳиму зарурии касбмутахассиси муосир мебошанд.

Технологияи иттилоотӣ имкон медиҳад, ки хонандагон бо технологияи касбӣ шинос шаванд, зеро он яке аз ҷузъҳои функсионалии низоми таълим (таҳқиқотӣ, тарроҳӣ, созмондиҳанда, коммуникативӣ, ташкилӣ) буда, дар низоми маориф мавқеи калидӣ дорад.

Аз ин рӯ, роҳҳои асосии рушди истеъдодҳо дар ташкили низоми ҳамгирошудаи рушд, тарбия ва таълим дар заминаи технологияҳои муосири таълими фанни технологияи иттилоотӣ ҳулоса меёбад.

АДАБИЁТ

1. Аншакова Н.В. Методика обучения школьников среднего звена (5-6 классов) элементам современных информационных технологий на базе системы WINDOWS 3.1: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.В. Аншакова. - М., 1995. - 16 с.
2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности / Ю.Д.Бабаева // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 416 с.
3. Бабаева Ю.Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д.Бабаева, А.Е.Войскунский. - М.: Сканрус, 2003. - 336 с.
4. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике / Л.Л. Босова. - М., 1999, 64с.
5. Гальперин П.Я. Психолого-педагогические основы программированного обучения на современном этапе / П.Я.Гальперин, З.А.Решетова, И.Ф. Талызина. -М.: Знание, 1966. -С.39.
6. Дуванов А.А. Роботландия - курс информатики для младших школьников / А.А.Дуванов, Я.Зайдельман и др // Информатика и образование. - М.: 1989. - №5. -С. 15-17.
7. Норматов Ш. Дарёфт ва рушди қобилияти хонандагон тавассути олимпиадаҳо аз фанни технологияи иттилоотӣ / Ш. Норматов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -№5, -2020. -С.217-221.
8. Норматов Ш. Махсусияти таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ / Ш. Норматов // Идоракунии давлатӣ. -№3 (47). -2020. -С.155-161.
9. Рыжаков М.В. Теоретические основы разработки государственного стандарта общего среднего образования: автореф. дис. д-ра пед. наук / М.В.Рыжаков. -М., 1999. -45 с.
10. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. Учебное пособие / В.А.Сластенин. -М.: Прометей, 1993. - 177с.
11. Шарипов Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: дис ... док. пед.наук / Ф. Шарипов. - Душанбе, 2013. -409 с.

ОМУЗИШИ ФАННИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ РУШДИ ЛАЁҚАТМАНДИ ҲАМ НАҚШИ ОН ДАР ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИТТИЛООТӢ

Дар мақола оид ба омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ ҳамчун воситаи рушди лаёқатмандӣ ва нақши он дар ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагонӣ болаёқат маълумот дода шудааст. Усулҳои таълими хонандагонӣ болаёқат дар рафти омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ мушаххас карда шудаанд, меъёрҳои ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагон оварда шудааст. Ҳамчунин, дар мақола қайд мегардад, ки мутаассифона, сатҳи фарҳанги иттилоотии аксари хонандагон қаноатбахш ҳисобида намешавад. Ин, аз як тараф, ба нокифоя будани микдори соатҳои таълими фанни технологияҳои иттилоотӣ вобаста бошад, аз ҷониби дигар, мавҷуд набудани муносибати босалоҳият дар таълими ин фан ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, қори омӯзгор дар ин масъала барои рушд додани малакаву маҳорати иттилоотии хонандагон ва ташаккули фарҳанги иттилоотии онҳо ҳеле муҳим мебошад. Технологияи иттилоотӣ барои хонандагон дастрасӣ ба иттилоот ва донишҳои навро фароҳам меорад, барои ба даст овардани салоҳиятҳои истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ мусоидат намуда, қобилиятҳои эҷодиву зеҳнии онҳоро инкишоф медиҳад ва бо арзишҳои фарҳанги ҷаҳонӣ шинос мекунад. Аз ин рӯ, омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ ҳамчун воситаи рушди лаёқатмандӣ ва нақши он дар ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагонӣ болаёқат, ташаккули саводнокии иттилоотӣ вазифаи ҳеле муҳим аст.

Килидвожаҳо: технологияи иттилоотӣ, рушди лаёқатмандӣ, фарҳанги иттилоотӣ, хонандагони болаёқат, саводнокии компютерӣ, таълими компютерӣ, ташаккули фарҳанги иттилоотӣ.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье представлена информация об изучении информационных технологий как средства развития талантов и их роли в формировании интеллектуальной культуры одаренных учащихся. Уточнены методы обучения одаренных студентов в процессе изучения информационных технологий, представлены критерии формирования информационной культуры студентов. Также в статье отмечается, что, к сожалению, уровень информационной культуры большинства учащихся нельзя признать удовлетворительным. С одной стороны, это связано с недостаточным количеством часов обучения информационным технологиям, с другой - с отсутствием грамотного отношения к преподаванию данного предмета. Поэтому работа учителя в этом вопросе очень важна для развития информационных навыков учащихся и формирования их информационной грамотности. Информационные технологии обеспечивают учащимся доступ к новой информации и знаниям, помогают им приобрести навыки использования современных информационных технологий, развивают их творческие и интеллектуальные способности, приобщают к ценностям мировой культуры. Поэтому изучение информационных технологий как средства развития талантов и их роли в формировании информационной культуры одаренных учащихся является очень важной задачей.

Ключевые слова: информационные технологии, развитие одаренности, информационная культура, одаренные учащиеся, компьютерная грамотность, компьютерное образование, формирование информационной культуры.

STUDY OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF GREATNESS AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE

The article provides information about the study of information technology as a means of developing talents and their role in shaping the intellectual culture of gifted students. The methods of teaching gifted students in the process of studying information technologies are clarified, the criteria for the formation of information culture of students are presented. The article also notes that, unfortunately, the level of information culture of the majority of students cannot be considered satisfactory. On the one hand, this is due to the insufficient number of hours of training in information technology, on the other hand, to the lack of a competent attitude to teaching this subject. Therefore, the work of the teacher in this matter is very important for the development of information skills of students and the formation of their information literacy. Information technologies provide students with access to new information and knowledge, help them acquire the skills to use modern information technologies, develop their creative and intellectual abilities, and introduce them to the values of world culture. Therefore, the study of information technologies as a means of developing talents and their role in shaping the information culture of gifted students is a very important task.

Keywords: information technologies, development of giftedness, information culture, gifted students, computer literacy, computer education, formation of information culture.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Каримзода Шавкат Карим* – номзоди илмҳои педагогӣ, директори Муассисаи давлатии “Маркази таҳлилий-иттилоотии назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе”.
Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М.Турсунзода 8/1а.
Телефон: **+(992) 93-803-93-92** E-mail: **shavkatnormatov@mail.ru**

Сведения об авторе: *Каримзода Шавкат Карим* – Государственное учреждение “Информационно-аналитический центр при Главном управлении образования города Душанбе”, кандидат педагогических наук, директор **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица М. Турсунзода 8/1а.
Телефон: **+(992)93-803-93-92**. E-mail: **shavkatnormatov@mail.ru**

Information about the authors: *Karimzoda Shavkat Karim* – State Institution "Information and Analytical Center under the Dushanbe Main Education Department", PhD in Pedagogical Sciences, Director. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, M. Tursunzoda street 8/1a. Phone: **+(992) 93-803-93-92**. E-mail: **shavkatnormatov@mail.ru**

РУШДИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ОМУЌЗГОРОНИ ОЯНДАИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ

Алиева М.Н., Масолиев А.С.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров

Таҳсилоти миёна дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷониби Ҳукумати ҷумҳурӣ яке аз самтҳои афзалиятноки рушди кишвар эътироф гардида, кори доимӣ ва мақсаднокро ҷиҳати боз ҳам рушд ва такмил додани низоми таҳсилоти миёнаи ватаниро тақозо менамояд. Ба ғайр аз таъсиси муассисаҳои нави таълимӣ, ки хеле муҳим аст, ба вучуд овардани инфрасохтори барқароркунӣ, инчунин беҳтар намудани сифат, мазмун ва самараи раванди таълим низ зарур аст. Тартиб додани стандарту барномаҳои нави таълимӣ ба баланд шудани дараҷаву сифати таълими миёна низ таъсири мусбат мерасонад.

Дар ин кори муҳимми ҷамъиятӣ дар ҳаёт тадбиқ намудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф омузгорон нақши хеле муҳимро мебозанд. Ин масъала дар суҳанронии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ–Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо намояндагони зиёи кишвар, чунин зикр кардааст: «...қалиди муваффақияту пешрафт ин ғояи омузгор ва пояи маънавию илмӣ ӯ буда, самаранокии омузиши омузгор имкон медиҳад, ки сатҳи дарк ва дониши хонандагонро баланд бардошта, онҳоро ҷузъи ҷудонашавандаи замон гардонад» [7, с. 4].

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳангоми баҳодиҳии самаранокии фаъолияти муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ меъёрҳои амалкунандаи сифати таълим ҳамаи ғанҳо, аз ҷумла стандарти фанни санъати тасвириро ба роҳбарӣ мегирад. Он мунтазам дастовардҳои ислоҳоти соҳавиро, ки солҳои охир тадбиқ гардидаанд, баҳогузори намуда, стандарту барномаҳои навро ҳамчун ҷузъи мазмуни умумии ислоҳоти маориф дар асоси дастовардҳои ҷаҳонӣ таҳия намудааст.

Стандарти фанни санъати тасвирӣ қисми ҷудонашавандаи як қатор стандартҳои бадеӣ ва илмӣ таълим мебошад. Стандарти мазкур ба салоҳият асос ёфта, талаботи стандартҳои давлатиро дар таҳсилоти миёнаи умумӣ ба инобат мегирад. Мутобиқи он сохтор ва услуби муаррифии стандартӣ интиҳоб карда мешавад, ки паҳлуҳои гуногуни раванди таълими санъати тасвириро дар бар мегирад, ки фаъолияти омузгорро дар раванди банақшагирӣ ва баҳодиҳии раванди таълим осон мекунад.

Дар ҷаҳони имрӯза ва зудтағйирёбанда шаҳрвандон бояд дорои сифатҳои ташаббускорӣ, навоварӣ, тадбиқкунӣ, масъулиятшиносӣ ва эҷодкорӣ дошта, дастрасии ахборро бо роҳҳои гуногун интиҳоб кунанд, печидагҳои ҷаҳони атрофро таҳлил ва арзёбӣ кунанд ва барои дарёфти ҳал ба масъалаҳои гуногуни таълимӣ ва ҳаётӣ, аз ҷумла, ба саволҳои оилавӣ, ҷомеа ва кишвар муроҷиат кунанд. Барои ташаккули чунин сифатҳо бояд аз зинаи ибтидоии таълим заминаи мусоид фароҳам оварда шавад.

Барои ноил шудан ба ин ҳадафҳо Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷорӣ намудани низоми нави таълимро оғоз намуда буд, ки ба рушди рақобатпазирии мактаббачагон дар истифодаи амалии дониш, малака ва маҳорат мусоидат менамояд. Натиҷаҳои рақобатпазирӣ донишҷӯён бо истифода аз низоми миллии баҳодиҳӣ баҳо дода шуда, натиҷаҳои он барои тадбиқи дуруст ва самараноки раванди таълим истифода мешавад. Стандарт муҳтаво, самтҳо, салоҳиятҳо, нишондиҳандаҳои салоҳият ва воситаҳои арзёбиро муайян мекунад. Тибқи барномаи нави таълимӣ, натиҷаҳои омузиши донишҷӯ (салоҳиятҳои ӯ) ҳадафи асосии санҷишҳо ва назорати сифати таълим мебошад.

М.М.Иргашева ва дигарон таъкид мекунанд, ки «Стандарти нав на танҳо дониш, малака ва маҳорати донишҷӯён, маҳорати касбии омӯзгорон, балки натиҷаҳои таълими хонандагон, инчунин нишондиҳандаҳои самаранокии раванди таълим мебошанд. Дар низоми нави маориф омӯзгорон ба беҳтар намудани натиҷаҳои таълим бештар майл доранд» [6, с.3-4].

Тибқи стандарти нав, барои ҳар як фан дастури методӣ таҳия шудааст, ки тибқи он дар ҳар дарс самтҳои салоҳиятҳо оварда шудаанд, ки яке аз онҳо муносибати эҷодӣ ба таълим мебошад.

Мувофиқи ақидаи олими рус Н.А.Бердяев, «ҳар як одам нобиға аст ва ба ҳам пайвастании нобиға ва истеъдод дохиро ба вучуд меоварад. Нобиға ин эҳсосоти мард ба зан, модар ба фарзанд, меҳрубониву ғамхорӣ ба азизон ва ҳатто азобу машаққат барои дарёфти ҷавоб ба саволи маънии ҳаёт ва ҷустуҷӯи ҳақиқии ҳаёт буда метавонад» [2, с.20].

Олими рус В.В. Розанов чунин мешуморад: «... на пешрафти тамаддун, балки ҳуди табиат дар инсон принципи эҷодиро гузоштааст ва танҳо ҳамин принцип ба одам ҳақиқатан мувофиқ аст. Одам ҳамон вақт дар худ одамро кашф мекунад, ки вай ба эҷод кардан шуруъ мекунад: пеш аз ҳама, ҳудашро офарад, олами беруна, вақте ки вай ба эҷод кардан шуруъ мекунад: пеш аз ҳама, ҳудаш, олами беруниро ба вучуд меоварад, онро мувофиқи қонунҳои инсонӣ дигаргун месозад» [10, с.43].

Баррасии адабиёти илмӣ оид ба ин мавзӯ ба мо имкон медиҳад, ки ба хулосае оем, ки то имрӯз ҷомеаи илмӣ мафҳуми «эҷодкорӣ»-ро яхела шарҳ дода натавонист. Муаллифони гуногун ҳар кадом ба таври худ моҳияти эҷодкориро чи аз ҷиҳати сохт ва чи аз ҷиҳати мазмун муайян мекунанд. Фақат як қисми хурди тафсири илмӣ мафҳумҳои «эҷодкорӣ» ва «эҷодкор»-ро мисол меорем.

Дар «Луғати забони русӣ» С.И. Ожегов мафҳуми «эҷодкорӣ»-ро «эҷодкорӣ», инчунин «эҷодкорӣ, мустақилона ба вучуд овардани чизи нав, оригиналӣ ва мафҳуми «эҷодкорӣ» ҳамчун «офаридани сарватҳои нави маданӣ, моддӣ маънидод мекунанд» [8, с.678].

Тибқи «Луғати тафсирии забони русӣ» мафҳуми «эҷодкорӣ» ҳамчун «маҷмуи он чизе, ки аз ҷониби касе офарида шудааст», маънидод шудааст [12, с.663].

Илме, ки эҷодкорӣ ва мазмуни онро меомӯзад, эвристика буда, навиҳои гуногуни эҷодкорӣ: истеҳсоли-техникӣ, ихтироӣ, илмӣ, ҳуқуқӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ, ташкилӣ, соҳибкорӣ, фалсафӣ, фарҳангӣ, педагогӣ, бадеӣ, мифологӣ, динӣ, мусиқӣ, ҳаррӯза, варзиш, бозӣ таълим дода мешавад. Ба ибораи дигар, намудҳои номбаршудаи эҷодкорӣ ба намудҳои фаъолияти амалӣ ва маънавии инсон мувофиқат мекунанд.

Виталий Тепикин чунин намудҳои эҷодиро, ба мисли намудҳои мустақил ҷудо мекунад: «...бадеӣ, илмӣ, техникӣ, варзишӣ-тактикӣ, инчунин эҷодиёти ҳарбӣ-тактикӣ» [11, с.878].

Хусусиятҳои хосси эҷодиёти ихтироъкориро С.Л.Рубинштейн бори аввал дуруст қайд карда буд: «Хусусияти ихтироъ, ки онро аз дигар шаклҳои фаъолияти зеҳнии эҷодӣ фарқ мекунад, дар он аст, ки вай бояд ашё, масъалаи воқеии муайяно ба вучуд оварад» [9, с.32]. Фаъолияти инсон мувофиқи принципҳои тавсифкардаи С.Л.Рубинштейн боиси тағйироти на танҳо дар олами атроф, балки ҳуди шахс низ мегардад.

Ба андешаи Б.Г.Ананиев: «...эҷодкорӣ раванди объектиқунонии олами ботинии инсон аст. Ифодаи эҷодӣ ифодаи қори таркибии тамоми шаклҳои ҳаёти инсон, зухуроти шахсияти ӯ мебошад» [1, с.78].

Н. А. Бердяев навишта буд: «Шахсият модда не, балки амали эҷодист». Барои ӯ тамоми умри инсон эҷодкорист: «Амали эҷодӣ ҳамеша озодӣ ва мағлубият аст. Он дорои таҷрибаи қудрат аст» [3, с.67].

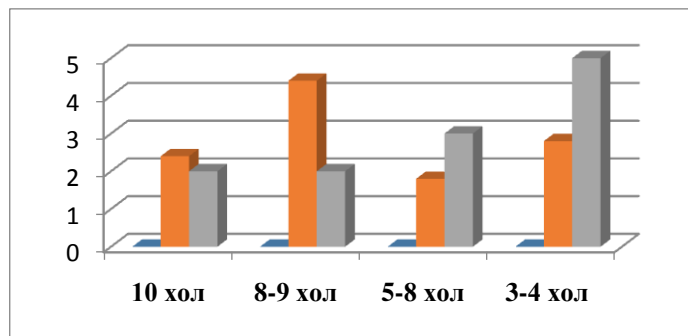
Ҳамин тариқ, метавон хулоса кард, ки эҷодкорӣ чизест, ки дар он шахс метавонад озодии худ, робита бо ҷаҳон, иртибот бо моҳияти амиқи худро амалӣ

кунад. Барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбияи фаъолияти эҷодӣ муносибате лозим аст, ки дар мақолаи «Амсиласозии раванди ташаккули омодагии омӯзгор ба фаъолияти эҷодӣ» (муаллифон М.А. Дадобоева ва А.А. Азизов) баён шудааст: «...омӯзгоронро лозим аст, ки доимо аз болои худ кор кунанд, асарҳои илмӣ психология, педагогика ва методикаи таълиму омӯзанд, дараҷаи зехнии худро васеъ ва қобилияти тафаккури эҷодиро такмил дода, дар баробари ба вучуд овардани муҳити эҷодӣ дар синф ва эҷодкорона раванди таълиму тарбия дар мактаб ташкил карда шавад [5, с.222].

Ҳоло аксар вақт корфармоёни муосир дар ҷустуҷӯи «шахсиятҳои эҷодкор» ҳастанд, ки аксар вақт на ҳамеша дарк мекунанд, ки ин одамон кистанд. Истилоҳи «созандагӣ, яъне креативность», ки вақтҳои охир мӯд шудааст, на дар ҳама ҳолатҳо аз ҷониби онҳое, ки эҷодкорӣ барояшон мавриди таваҷҷуҳ қарор мегирад, дуруст дарк карда мешавад. Истилоҳи «созандагӣ» маънои «эҷод кардан», яъне «офариниши мустақим»-ро дорад. «Эҷодкорӣ» воқеан раванди фаъолият аст. Аз ин рӯ, на танҳо фарқияти байни ин мафҳумҳоро дарк кардан балки моҳияти онҳоро равшан фаҳмида тавоништан хеле муҳим буда, дар посух ба саволи он ки эҷодкорӣ чист, баррасии навъҳои асосӣ хеле муҳим аст. Бо вучуди он ки то ҳол таснифоти ягона вучуд надорад, навъҳои асосии эҷодкориро ҷудо кардан мумкин аст: 1. эҷодиёти бадеӣ; 2. эҷодиёти илмӣ; 3. эҷодиёти техникӣ; 4. эҷодиёти педагогӣ.

Инҳо намудҳои асосии эҷодкорӣ мебошанд, аммо ба ғайр аз онҳо, як қатор намудҳои дигарро ҷудо кардан мумкин аст. Истифодаи технологияи анъанавӣ дар таълим, чунонки амалияи педагогӣ нишон медиҳад, на ҳама вақт натиҷаи хуб медиҳад ва дар муассисаҳои таълимӣ бояд сифати дониши хонандагонро умуман баланд бардоранд ва махсусан дар фанни санъати тасвирӣ, инчунин ба вучуд овардани шароити зарурии инкишофи қобилияти эҷодӣ. Ба сифати муассисаи пойгоҳӣ барои гузаронидани таҷриба факултети санъати тасвирӣ ва технологияи МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»-ро интихоб кардем, (25 нафар донишҷӯёни курси 1-умро). Дар рафти таҷриба мо сатҳи самаранокии азхудкунии маводи таълимиро дар дарсҳои санъати тасвирӣ муайян намудем, зеро фикр мекунем, ки маҳз ҳамин заминаи асосӣ метавонад дар ташаккули қобилиятҳои эҷодии онҳо мусоидат намояд.

Барои пайгирӣ, ба низом даровардан ва таҳлили натиҷаҳои таҷриба дар аввал зарур буд, ки меъёрҳои баҳодихӣ ва самтҳои қори санҷишӣ муайян карда шаванд, ки тибқи он дарсҳои санъати тасвирӣ ташкил карда мешаванд. Мо ҳамчун самтҳои ибтидоӣ интихоб кардем: азхудкунии илмҳои ранг ва азхудкунии конструктивӣ, зеро маҳз дар ин самтҳо хонандагон бояд қобилияти мулоҳиза, муқоиса ва асоснок кардани интиҳоби худро дошта бошад. Мо дараҷаҳои зеринро муқаррар кардем: 10 ҳол - сатҳи хеле баланд; 8-9 ҳол - сатҳи баланд; 5-7 ҳол - сатҳи миёна; 3-4 ҳол - сатҳи паст; 0-2 ҳол - сатҳи хеле паст.



Диаграммаи 1. Натиҷаи ниҳони қорҳои таҷрибавӣ оид ба ташаккули қобилиятҳои эҷодии омӯзгорони оянда дар дарси санъати тасвирӣ бо назардошти муносибати салоҳиятнокӣ

Натиҷаи таҷриба чуни́н буд: Аз 25 нафар хонандагони иштироккунанда 5 нафар 10 хол, 6 нафар 8-9 хол, 4 нафар 5-8 хол, 8 нафар 3-4 хол, 2 нафар 0- хол гирифтанд. Бино ба арзёбии мо, ин натиҷаи қаноатбахш буда, дар маҷмӯъ, натиҷаҳои таҷриба нишон доданд, ки равиши истифодашуда дар раванди таълими фанни санъати тасвирӣ ба ташаккули қобилиятҳои эҷодии хонандагон мусоидат мекунад.

Хамин тариқ, дар ҷараёни омӯзиши муаммои ташаккули қобилияти эҷодӣ дар дарси санъати тасвирӣ бо назардошти муносибати салоҳиятнокӣ маълумотҳо ба даст оварда шуданд, ки аз ҷаҳол шудани шавқу завқӣ маърифатии хонандагон ва одат кардани онҳо ба иҷрои амалҳои мантиқӣ: муқоиса, муҳокима ва ҷустуҷӯ, ки дар ниҳоят ба ташаккули қобилиятҳои эҷодии хонандагон мусоидат мекунад, шаҳодат медиҳанд.

Муқарриз: Азизов А.А. – д.и.п., профессори ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров

АДАБИЁТ

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] / Б.Г.Ананьев. -Москва: Воронеж. 1996. -105 с.
2. Бердяев Н. А. Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация [Текст] / Н.Ю.Бердяев, А. Г. Шиманский, Ю. О. Шиманская // М.: Экономпресс, 2000. -С. 20.
3. Бердяев Н. А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека [Текст] / Н.А.Бердяев. -М: Просвещение, 1916. -213 с.
4. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б.Богоявленская// Ростов-наДону, 1983.-176 с.
5. Дадобоева М.А. Моделирование процесса формирования готовности учителя к творческой деятельности [Текст] / М.А. Дадобоева, А.А. Азизов // Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе: 2016. -С.222-224.
6. Иргашева М. Путеводитель по предмету “Искусство и труд” для 4-го класса. Учебное пособие: М.Иргашева, А.Азизов, М.Насими. -Душанбе: Маориф, 2016. -112 с.
7. Омӯзгор [Текст]: №15. -25 декабры. - 2015 г.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов, под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. -М.: Русс.яз., 1988. -750 с.
9. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности [Текст] / С.Л. Рубинштейн. Ученые записки высшей школы г. Одессы. 1922. Т. 2.
10. Розанов В.В. В мире неясного и нерешенного [Текст] / В.В.Розанов. -Москва: Просвещение, 1901. - 271 с.
11. Тепикин В.В. Формирование творческой личности: поэт Николай Рубцов [Текст] / В.В.Тепикин. Генезис, становление и деятельность интеллигенции: междисциплинарный подход. -М: Иваново, 2000. -С.378.
12. Ушаков Д.И. Толковый словарь русского языка /Д.И. Ушаков. В 4 т.4. -М., 1940. -1499с.

РУШДИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ОМУЌЗГОРОНИ ОЯНДАИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ

Соҳаи маорифи муосир вазифаи муҳимро дорад, бояд хонандагонро ба ҳаёти оянда омода намояд, онҳо бояд ташаббускор, навоар, тағйирпазир, уҳдабаро, масъулиятшинос ва эҷодкор бошанд. Онҳо бояд қобилияти интихобан тарзи дастрас кардани ахбор бо роҳҳои гуногун, таҳлил ва баҳодихии муҳити атроф, ҳалли як қатор масъалаҳои таълимӣ ва мубрами ҳаёт, дарки масъалаҳои оилавӣ, ҷомеа ва кишварро дошта бошанд. Муаллифони мақолаи мазкур, чуни́н меҳисобанд, ки дар ҳар як дарс хонандагонро бо ҷаҳор салоҳият, ки яке аз онҳо муносибати эҷодӣ дар муаммои бамиёномада мебошад, ба мақсад мувофиқ аст. Дар мақолаи мазкур озмоиши тасвир карда, ки бо хонандагони соли чоруми таҳсил барои муайян намудани дараҷаи самаранокии азхудкунии маводи омӯхташаванда аз фанни санъати тасвирӣ гузаронида шуд, оварда шудаанд. Натиҷаҳои озмоиш тасдиқ карданд, ки равиши истифодаи муносибати салоҳиятнокӣ дар таълими фанни санъати тасвирӣ ба ташаккули қобилияти эҷодӣ мусоидат мекунад ва дар оянда барои истифода бурдан тавсия дода мешавад.

Калидвожаҳо: эҷодиёт, ташаккули эҷодиёт, муносибати эҷодӣ, салоҳият, муносибати салоҳиятнокӣ, қобилияти эҷодӣ, рақобатпазирӣ, омӯзгори оянда.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Современная система образования призвана решать важнейшую задачу по подготовке учащихся к дальнейшей жизни, для чего они должны обладать творческими способностями, инициативой, инновациями, гибкостью и подотчетностью. Они должны обладать способностями анализа и оценки окружающего мира, умением решения разнообразных образовательных и насущных жизненных проблем, разбираться в вопросах семьи, общества и страны. Недостатки применяемых сегодня традиционных технологий в

обучении предмету «Изобразительное искусство», а также формировании у учащихся предпосылок для творчества поставили перед нами задача о поиске нового пути построения процесса обучения искусству и технологии с применением компетентностного подхода. Достичь этого, мы считаем, возможно, если на каждом уроке учащихся оценивать по четырем компетенциям, из которых одна – это творческий подход к рассматриваемой проблеме. В настоящей статье описывается эксперимент, для определения уровня эффективности усвояемости изучаемого материала на уроках изобразительного искусства, поскольку данная базовая основа способствует формированию творческих способностей у учащихся. Результаты эксперимента подтвердили и наглядно продемонстрировали, что использованный подход в процессе обучения предмету изобразительного искусства способствует формированию творческих способностей учащихся и может быть рекомендован для использования его в дальнейшем.

Ключевые слова: творчество, формирование творчества, творческий подход, компетентность, компетентное отношение, творческая способность, конкурентоспособность, будущий учитель

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF FUTURE TEACHERS IN THE LESSONS OF FINE ARTS IN A COMPETENT WAY

The modern education system is called upon to solve the critical task of preparing students for later life, for which they must have initiative, innovation, flexibility, accountability and creativity. They must have the ability to choose how to access the news in various ways, analyze and assess the complexity of the world around them, solve a variety of educational and vital life problems, understand family, society and country issues. The shortcomings of the traditional technologies used today in teaching the subject of fine arts, as well as the formation of the prerequisites for creativity in students, have set us the task of finding a new way - building the process of teaching art and technology in a competent way. To achieve this, we believe the authors of this article, it is possible if at each lesson students are assessed according to four competencies, one of which is a creative approach to the problem under consideration. This article describes an experiment to determine the level of effectiveness of the assimilation of the studied material in the lessons of fine arts, since this basic foundation contributes to the formation of students' creative abilities. The results of the experiment confirmed and clearly demonstrated that the approach used in the process of teaching the subject of fine arts in a competent attitude of students contributes to the formation of creative abilities and can be recommended for its use in the future.

Keywords: creativity, creativity formation, creative approach, competence, competent attitude, creativity, competitiveness, future teacher

Маълумот дар бораи муаллиф: *Алиева Мунзифахон Насимовна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, дотсенти кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

E-mail: **M.Alieva-92@mail.ru**. Телефон: **92-980-74-36**.

Масолиев Абдулло Садриддинович - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, муаллими калони кафедраи санъати тасвирӣ ва ҳунароҳои халқии МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Гафуров». **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: **abdullallo@mail.ru**. Телефон: **92-788-56-43**.

Сведения об авторах: *Алиева Мунзифахон Насимовна* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, доцент кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: **M.Alieva-92@mail.ru**. Телефон: **92-980-74-36**.

Масолиев Абдулло Садриддинович - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и народных ремесел. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: **abdullallo@mail.ru**. Телефон: **92-788-56-43**.

Information about the authors: *Aliyeva Munzifakhon Nasimovna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Associate Professor of the Department of Technology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage, 1. E-mail: **M. Aliyeva-92@mail.ru**. Phone: **92-980-74-36**.

Masoliev Abdullo Sadriddinovich - Khujand State University named after Academician B. Gafurov, Senior Lecturer of the Department of Fine Arts and Folk Crafts. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage, 1. E-mail: **abdullallo@mail.ru**. Phone: **92-788-56-43**.

**РОҲҶОИ ДУРУСТИ ТАЪЛИМИ ЗАБОН ВА АДАБИЁТИ ТОЧИК ДАР
МАКТАБҶОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Убайдзода Азиза

Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Забони тоҷикӣ забонест, ки бо шевогию гуворояш миллати тоҷикро дар тамоми ҷаҳон шуҳратдору овозадор намудааст. Маҳз тавассути ин забони беҳамто асарҳои нодиртаринро ниёгонамон рӯи ҷараён оварда тавонистаанд. Маҳз ин забон аст, ки то ин аён таърих, тамаддун ва фарҳангу маданияти бою ғании тоҷиконро дар худ нигоҳ дошта, аз насл ба насл интиқол дода тавонистааст. Танҳо забон аст, ки дар ҳама давраи замон таърихи воқеаҳо ва рости миллатро дар ҳофизаи худ нигоҳ медорад [13, с.3].

Тавассути забон ҳаёти гузаштагонамон, расму оин ва суннату анъанаҳои мардуми тоҷик ҳифз гардидааст. Забон, дар маҷмӯъ, як қисмати муҳим ва ё бо ибораи дигар, як бахши ниғорандаи таърихи халқи мо буда, оинест, ки дар он роҳи дурударози тайкардаи халқи тоҷик бо ҳама шебу фарози он инъикос ёфтааст [12, с. 13].

Оид ба ин масъала забоншиносии варзидаи тоҷик, профессор С. Назарзода чунин қайд намудааст: “Забон бузургтарин сармояи фарҳанг ва муҳимтарин омили ниғадорӣ, ҳимоя ва интиқолдиҳандаи фарҳангу тамаддун ва суннату анъанаҳои ҳар миллат буда, дар ҳифзати асолати миллии ва ба ояндагон мерос гузоштани ҳувияти миллии нақши ҳалқунанда дорад” [10, с. 35].

Забони тоҷикӣ новобаста аз тағйиротҳое, ки дар ҷамъият ба вуқӯъ пайваस्ताанд, нест нашуда, баръакс рушду нумӯ намудааст. Бархе аз муҳаққиқон таърихи густурда доштани забони тоҷикро ҷонибдорӣ намуда, фикру андешаҳои ҷолиб баён намудаанд. Масалан, Г. Абдуллоева назари хешро дар атрофи ин масъала чунин баррасӣ намудааст: “Рӯшан аст, ки ташаккули забони тоҷикӣ таърихи хеле густурда дорад. Дар давраҳои хеле қадим мардуми тоҷик бо забон ва фарҳанги бою ғании худ қасри муҳташамеро дар тамаддуни башарият бунёд кард, ки то имрӯз бегазанду побарҷо мондааст. Гузаштагонии мо, аз қабили Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавӣ, Абуалӣ ибни Сино, Умари Хайём, Абдурахмони Ҷомӣ, Ҳофизи Шерозӣ ва дигар ворисони адабиёти форсу тоҷик қасрҳои мармарини аз шеърӯ сухан сохташонро ба мо мерос гузоштаанд, то ки мо тавонем аз ин ганҷинаи пургуҳар дуру гавҳарҳои нодиро ҷида бигирем” [1, с. 60].

Гарчанде дар ҳилофати араб таъсирашро ба забон, фарҳанг, тамаддуни мо гузошта бошад ҳам, вале маҳз дар ҳамин давраҳо забону адабиёти мо хеле рушд намуда, миллати тоҷикро дар арсаи ҷаҳонӣ шуҳратдору овозадор намуданд. Тамоми масъалаҳое, ки дар ҷомеаи он давра рух медоданд дар адабиёт инъикоси ҳудро меёфтанд. Ин нукта дар китоби “Тоҷикон”-и олими шинохтаи тоҷик Бобочон Ғафуров баррасӣ шудааст: “Дар ин давраҳо фарҳангу тамаддуни миллати мо густурда ва муккамал гардид. Нашъунамои илму фанни асри X, ки дар шароити истиқлолияти давлатӣ ба амал меомад, дар асри XI низ давом намуд. Намояндаи барҷастаи илм ва донишманди бузурги ин давра Абуалӣ ибни Сино буд” [6, с.488].

Рушду нумӯи забону адабиёти тоҷик дар ҳама давраи замон назаррас аст. Дар ин ҷо масъалаи бегазанд нигоҳ доштан ва аз насл ба насл бенуқсон интиқол додани забон дар ҳама давраи замон дар мадди аввал истодааст.

Забони адабии муосири тоҷик анъанаҳои беҳтарини форсии дарӣ ва форсии классикиро дар худ таҷассум кардааст. Дар инкишофи таҷдиди он дар асри XX хидмати устод С.Айнӣ ва шоиру нависандагони маъруф - М. Турсунзода, С.Улуғзода, Ҷ.Иқромӣ, Ф.Муҳаммадиев ва дигарон бузург аст. Бо кӯшишу заҳмати

ин адибони хушсалиқа ва зиёиёни пешқадами мамлакат меъёрҳои истеъмолии забони адабии муосири тоҷик дар ин давр сайқал ёфтанд ва ба ҳадду эътидол даромаданд. Меъёрҳои истеъмолии луғат, қолабҳои ибораву ҷумлаҳо, талаффузу имло муқаррар карда шуданд. Ҷиҳати бисёр ҷолиби амали адибу зиёиёни пешқадами мамлакат дар ин бобат ҳамин буд, ки тамоми он меъёрҳои истифодаи забони адабии тоҷикро пайваста бо забони умумихалқии тоҷикӣ - бо заминаи воқеии забони адабии муосир таҷдиди назар мекарданд [6, с.3].

Яке аз роҳҳои бегазанд нигоҳ доштани забон омӯзонидани дастури он ба он ба ҳисоб меравад. Пеш аз ҳама, дуруст омӯзонидани забони тоҷикӣ дар мактабҳои таҳсилоти миёна дар алоқамандӣ бо адабиёти тоҷик натиҷаи назаррас дода метавонад. Забони тоҷикиро дар асоси меъёрҳои мавҷуда омӯзгорони соҳибхитос бояд омӯзонанд. Албатта, дар ин ҷода хизматҳои шоёни муҳаққиқону олимони тоҷик хеле зиёданд. Дар айни замон китобҳои забони тоҷикии ба замона мутобиқ нашр шудаанд. Аксарияти матнҳои вобаста ба мавзӯ аз осори назмию насри ниёгонамон, ки хусусияти тарбиявӣ доранд, оварда шуданд, зеро забонро бе адабиёт тасвир кардан ғайриимкон аст.

Дар атрофи ин масъала миёни донишмандону мутахассисони забон ва адабиёт баҳсҳои зиёд вучуд доранд, яъне бархе аз донишмандон ин тартиби корро напазируфта, иброз намуданд, ки дар китоби забони тоҷикии синфҳои ибтидоӣ овардани ҷумлаҳо аз асарҳои мутафаккирони тоҷик ба хонандагон мушқилро пеш меоранд, гарчанде дар охири ҳар як мавзӯ луғатҳо оварда шудаанд. Илова бар ин, бояд ҳаминро қайд намоем, ки ин андешаи донишмандон қобили қабул нест, зеро медонем, ки ниёгони мо дар гузашта дар синни ҳафт, ҳашт ва нӯҳсолагиашон аз илмҳои замонавии даврони хеш воқиф буданд.

Дар ҳақиқат, агар амиқтару жарфтар бингарем, яке аз масъалаҳои мубрам дар соҳаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ин омӯзиши забону адабиёти тоҷик дар мактабҳои таҳсилоти миёна ба ҳисоб меравад. Имрӯз илми забону адабиёти тоҷик, вазъи таълими он дар мактаб, донишгоҳ ва донишқадаҳо дар ҳоли рушд бошад ҳам, боз бисёр масоили ҳалталабу вучуд доранд. Оид ба масъалаи таълими забон муҳаққиқи рус Н. Беглович ақидаи хешро чунин иброз намудааст: "Ба назари мо, чунин равиш аз воқеият сар мезанад, зеро имрӯз баҳси забону адабиёт ва таҳлилу таҷқиқи масъалаҳои мубрами он, инчунин самтҳои таълимиаш аз доираи муҳокимаҳои танҳо забоншиносони касбӣ берун рафта, ба як масъалаи муҳими фарҳангии миллӣ табдил ёфтааст [2, с. 27].

Ба ҳамагон маълум аст, ки аксарияти хонандагони мактабҳои миёна қоидаву қонунҳои имло ва грамматикаи забони тоҷикиро намедонанд, ҳам дар мактаб ва ҳам дар дигар ҷойҳои ҷамъиятӣ бо лаҳҷаву шеваҳо гуфтор доранд, аз меъёрҳои забони адабии тоҷикӣ воқиф нестанд.

Ин камбудиро, ҳатто Пешвои муаззами миллат Эмомалӣ Раҳмон ҳангоми сафарҳоиашон ба ноҳияҳои дурдасти кишварамон мушоҳида намуда, озмуни "Фурӯғи субҳи доной китоб аст" - ро эълон намуданд, ки натиҷаҳои назаррас дода истодааст, яъне аксарияти хонандагон метавонанд на танҳо бенуқсон пас аз иштирок дар ин озмун бо забони адабии тоҷикӣ ҳарф зананд, инчунин дорои дониши мукамал гарданд.

Мушқилот омӯзиши забони тоҷикӣ, на танҳо дар деҳаҳои дурдасти Ҷумҳурии кишварамон, инчунин бештар дар мактабҳои шаҳри Душанбе низ ба назар мерасанд, зеро вақте ки волидайн барои кӯдак гурӯҳи русиро дар боғча интиҳоб мекунад, аз овони хурдсолӣ бо забони русӣ муошират намуда, кӯдак аз баъзе нозуқиҳои забони модарии худ дур мемонад.

Ба андешаи мо, агар, аз синни хурдсолӣ ба кӯдакон супориш дода шавад, ки шеърҳои дostonхоро ба забони модариашон бештар аз ёд намоянд, манфиатҳои назаррас дода метавонад, зеро маҳз дар ин синну сол кӯдакон қобилияти хуби аз ёд

карданро доранд. Аз ин лиҳоз, пеш аз ҳама, мутахассисони таҳсилоти томактабиро зарур аст, ки оид ба ин масъала бетараф нашуда, дарсҳои забони тоҷикиро низ дар боғчаҳо ҷиддитар ба роҳ монанд.

Ҳалли ин масъала дар деҳаҳои дурдасти кишварамон каме мушкилтар аст, зеро дар деҳаҳо боғчаҳо кам ба назар мерасанд, гарчанде ки имрӯз қариб дар ҳамаи донишкадаву донишгоҳҳои риштаи гуманитарии кишварамон аз ихтисосҳои таҳсилоти томактабӣ, томактабии забони русӣ ва англисӣ ба роҳ монда шудаанд.

Барои хонандагон дар чунин фазое, ки меъёрҳои ягонаи забони адабии тоҷикӣ риоя намешаванд, дуруст аз худ кардани ин забон имконнопазир аст, зеро нутқи шифоҳии нодуруст садододаро шунида, хонандаҳои мо бисёр вақт, ҳатто дарк намеkunанд, ки ғалатҳои грамматикӣ ва ё талаффузи нодурусти баъзе вожаҳо дар суҳанҳои гуфташуда ва ё ҷумлаҳои навиштаи онҳо аз ҷӣ иборатанд.

Ҳангоми таҳлилҳо исбот намудем, ки маънову муҳтавои бисёр калимаҳои тоҷикиро хонандагон наметонанд. Дар чунин мавридҳо барои омӯзгор зарур аст, ки бо забони адабӣ дар дарс суҳан ронда, он калимаву истилоҳоти тоҷикиро дар дарс, дар нутқи худ, истифода барад. Барои ин аз курсҳои бозомӯзии такмили ихтисос гузашта, аз нозукиҳои таълими забону адабиёти тоҷик вокиф гардад. Бештар китобҳои бадеиро мутолиа намуда, дониши худро сайқал диҳад.

Ба андешаи бархе аз олимони, мушкилоти омӯзиши забону адабиёти тоҷик дар мактабҳо, махсусан дар деҳаҳои дурдасти кишварамон нарасидани мутахассисони пуртаҷриба аз фанни забону адабиёти тоҷик ба ҳисоб меравад, ки ин андеша то ҷое беасос аст, зеро дар айни замон бо ташаббуси кормандони Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тамоми мактабҳо бо мутахассисони соҳавӣ таъмин гардида истодаанд. Агар суҳан дар бобати донишҷӯёни шакли таҳсили ғоибона равад, хуб мешуд агар то ҳатми донишкадаву донишгоҳҳо ба онҳо иҷозати таълим доданро фақат дар синфҳои ибтидоӣ медоданд.

Омӯзонидани забони тоҷикӣ бо малакаву маҳорати касбии ҳуди мутахассисони соҳа вобастагии зиҷ дорад. Омӯзгори фанни забону адабиёти тоҷик бо вучуди донишҳои мукаммали соҳавӣ доштаниш, бояд аз нозукиҳои таълими забону адабиёти тоҷик хабардор бошад, аз усулҳои нави таълим васеъ истифода намояд. Инчунин, бояд зикр намоем, ки дар атрофи ин масъала миёни донишмандон, бахшҳои зиёд ба вуқӯ пайваستا, оид ба ин масъала андешаҳои ҷолиб ба миён омадаанд. Масалан, муҳаққиқи варзида М.А.Кинзйбулатова ба ин назар аст: ”Дар дарсҳои забон ва адабиёт ҳатман таҳлили асари бадеӣ бо ду роҳ ба роҳ монда шавад” [8, с.733].

Тайёр намудани мутахассисони баландихтисос дар мактабҳои олии омӯзгорӣ дар сурате ба миён меояд, ки агар донишҷӯён дар баробари назарияи марбути ихтисосашон дар мактаб, ҳамчунин, донишҳои фанҳои педагогика, психология ва методика, махсусан методикаи таълими фани мушаххас, масалан, агар мутахассиси забону адабиёти тоҷик бошанд ҳам, мусаллаҳ карда шаванд [14, с.5].

Аз усулҳои нави таълим истифода бурда, масалан, ҳангоми фаҳмондани мавзӯи “Сифатҳои аслӣ ва нисбӣ “ агар слайдҳои, ки дар он ҷо кӯҳи сафед, дарёи обаш соф, гулҳои зебо, дашти сабз, ё ин ки ҳангоми баррасии сифатҳои нисбӣ бо истифода аз технологияи навин аксҳои қошуқи ҷӯбин, гӯшвори нуқрагин, куртаи тоҷикӣ тоқии ҷустро нишон диҳад, дар хоҳири хонанда нақш баста, бе ҳеҷ монеа сифати аслиро аз нисбӣ фарқ меkunанд. Сифатҳои феълӣро аз феъли ҳол фарқашро омӯзонанд. Ҷи тавре ки профессор С. Шербоев қайд менамоянд “... дар назарияи феълҳои ғайритарифӣ нуқтаҳои ҳастанд, ки нисбати онҳо низ мулоҳизаи амиқ рондан зарурат дорад” [15, с.5].

Ба ҳамагон маълум аст, ки қариб ҳамаи мактабҳо бо компютерҳо ва дигар технологияҳо таъминанд. Бояд зикр намоем, ки ибтидои асри ХІ замони ҷаҳонишавии фарҳангу тамаддунҳо, пешравии илму техника ба шумор меравад. Аз ин лиҳоз аксарияти хонандагон ба омӯзиши фанҳои табиӣ, риёзӣ диққати махсус

дода, ба омӯхтани фанни забону адабиёти тоҷикӣ диққати зарурӣ намедиханд. Гузашта аз ин, дар баҳши таҳсилот бисёре ҳаводорони илмҳои дақиқ ба ҳуди зарурати гирифтани донишҳои хуби филологӣ бо назари шубҳа менигаранд. Ба андешаи мо, ин раванд барои ояндаи кишвари мо хатари калоне дорад, зеро бе дониستاني забон ва адабиёт аз худ намудани дигар илмҳо мушкилиро пеш меорад.

Сабаби дигари мушкилии ин раванд на дар он аст, ки дар солҳои таҳаввулоти густурда дар Тоҷикистон бисёре аз анъанаҳои таълим аз байн рафтаанд, балки пеш аз ҳама, дар он зоҳир мегардад, ки имрӯз аксарияти хонандагон ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз қабилӣ забони русӣ, англисӣ, хитой ва олмонӣ машғул шуда, ба азхудкунии меъёрҳои забони адабии тоҷик ва дастурҳои он диққат намедиханд. Ҳол он ки хонандагон бояд дар хотир дошта бошанд, ки бе омӯзишу азхудкунии қоидаву қонунҳои забони модарӣ забони хориҷиро аз худ намудан ғайриимкон аст.

Дар ҳақиқат, бо баҳонаҳои, ки гуё мактабҳо бо компютерҳо таъмин набошанд, баъзе дарсҳои забони тоҷикӣ ва адабиёти тоҷик дилгиркунанда мегузаранд. Хуб мешуд, агар омӯзгор тавассути технологияи инноватсионӣ дар дарсҳои факултативӣ ё иловагӣ барои бенуқсон нутқ кардани хонандагон филмҳои, ки аз рӯи асарҳои шоирону нависандагони тоҷик бо забони тоҷикӣ гузошта шудаанд, намоиш меод. Ин усул малакаю маҳорати зехнии хонандагонро дучанд менамуд. Хонанда озода бо забони адабии тоҷикӣ сухан карданро меомӯхт. Аҳамияти лоиҳаи намоиши филмҳо супоришҳои бисёрҷанбаро инъикос карда, ин равиш, ҳамзамон, ташкили ғайритаълимӣ омӯзиши забон мавқеи муайянеро бозид, боиси ҳавасмандкунии шунавандагони сатҳҳои гуногун ба омӯзиши забон мегардад [2, с. 209].

Барои хуб омӯзонидани забони тоҷикӣ дар мактаб омӯзгорони фанни забони тоҷикӣ бояд қисмате аз дарсҳоро ба таҳлили ғалатҳои имлоиву грамматикӣ бахшанд. Инчунин, ба хондани ифодаҳои матн низ аҳамияти хоса додани омӯзгор зарур ва ҳатмист. Чи тавре муҳаққиқи ин соҳа Бушуева Л.Ю. қайд намудааст: “Хониш лаёқатҳои асосии инсон дар ҳаёт буда, бе он инсон олами иходанамудаа ҳешро дарк карда наметавонад. Дар айни замон дар аксарияти мактабҳо поён рафтани шавқи хонандагон ба хонишро мебинем. Беарвай нисбат ба дарсҳои адабиёт аз ҷониби хонандагон ба назар мерасад” [2, с. 334].

Дар дарсҳои забон ва адабиёт мавқеи муҳимро додани супоришҳо низ мебозанд. Намудҳои супоришҳо дар чунин мавридҳо ҳеле гуногун бояд шаванд: аз ёфтани қорбуди нодурусти калима ва шакли нодурусти грамматикӣ калима сар карда, то ислоҳи матн дар синфҳои болоӣ. Асоси чунин қорро матнҳои бо ғалатҳои содиркардаи ҳуди хонандагон ташкил медиҳанд. Зеро дуруст фикр рондан ва суханронии дуруст аз ин саҳт вобастагӣ доранд.

Рӯшан аст, ки ки нутқи шифоии хонандагон дар дарсҳои адабиёт рушд мекунад. Чи тавре дар боло зикр намудем, танҳо тавассути шеър аз ёд кардану нақл кардани матн хонанда малакаи нутқрониро бо забони модарии хеш пайдо мекунад. Рӯ овардан ба матни пурра ва сохтори он имкон медиҳад, ки мавзӯҳои анъанавии фанни мазкур ҳам ба осонӣ аз худ карда шаванд. Хонанда ҳангоми хондани матн имкон пайдо мекунад, ки дар бораи вазифаҳои воҳидҳои маъмули забон дар ташаккули матн маълумот ба даст орад. Масалан, ҳангоми хондани матн калимаҳои синонимӣ антонимиро пайдо карда, ба он чиз диққат медиҳад, ки ин гурӯҳи калимаҳо ҳамчун воситаи робитаи байни ҷумлаҳо зоҳир гардида, барои ифодаи муносибатҳои гуногуни маъноӣ дар матн хизмат мекунанд. Ҳатто баъзе аз методистон бар ин ақида ҳастанд, ки китоби дарсии хуб метавонад омили асосии таълим гардад [11, с. 217].

Бояд қайд кард, ки низоми дарсҳои инкишофи нутқ низоми тамоман нав нест. Аммо бо пайдо шудани талабот дар бораи ташаккул додани қобилияти муошират ба забони тоҷикӣ дар барномаи таълимӣ забони тоҷикӣ масъалаи тавъам намудани дарсҳои грамматика, имло ва инкишофи нутқ ба миён омад. Дар натиҷаи ин ҷиҳати

истифодаи амалию услубии таълими забони тоҷикӣ, ки ба ташаккулу инкишофи қобилияти муошират намудан бо ин забон мусоидат менамояд, асоси назариявии методикаи муосири таълими забони мазкур гардид.

Барои баргараф намудани мушкилоти омӯзиши фанҳои забон ва адабиёти тоҷик дар мактабҳои миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон корҳои зерин бояд ба анҷом расонида шаванд:

1. Яке аз проблемаҳои таълими забону адабиёти тоҷик дар мактабҳо дар айни замон, ин ба фанҳои риёзӣ ва табиӣ диққати ҷиддӣ додани хонандагон буда, фанҳои нодаркор ҳисобидани забон ва адабиёти тоҷикӣ аст, ҳол он ки бе донишҷуи меъёрҳои забони тоҷикӣ ба комёбиҳо дар соҳаҳои мухталиф ноил шудан имкон надорад.
2. Хуб мешуд, агар дар мактабҳо теъдоди соатҳои фанҳои забону адабиёти тоҷикро зиёд намуда, кор бо машқҳои, ки барои афзудани захираи луғавии хонандагон пешбинӣ шудаанд, ба роҳ монда мешуд, зеро дар айни замон захираи луғавии хонандагон ҳале коҳиш ёфта истодааст.
3. Хонандагон дар дарсҳои забони тоҷикӣ ба зергурӯҳҳо ҷудо карда шаванд.
4. Мактабҳои деҳотро бо мутахассисони варзида ва соҳибхитос ва компютерҳои таъмин карда шаванд.
5. Барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ аз фанҳои забон ва адабиёти тоҷик таҷдиди назар карда шаванд.

Муқаррир: Абдуллоева Г.З. – н.и.ф., дотсенти ДБЗХТ ба номи С.Улғзода

АДАБИЁТ

1. Абдуллоева Г.З. Роҳҳои ташаккул ва ҳимояи забонҳо ва лаҳҷаву шеваҳои дар ҳудуди Тоҷикистон арзи вучуддошта / Г.З. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон . -2022.- №7-С.60-66.
2. Благоевич Ненад, Трапезникова О. А. Из опыта использования художественных фильмов в обучении русскому языку в инославянской среде/Ненад Благоевич, А.О Трапезникова // Вестник коммерческого государственного университета культуры и искусств. – Москва, 2018 .-С.202 -209.
3. Бушева Л. Ю. Проблема изучения литературы в современной школе/ Л.Ю. Бушева // Проблемы и перспективы развития образования в России . – Москва, 2013. - №18 . -С.234 -240.
4. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик, ҷилди 1.-Душанбе, 1986. -372 с.
5. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик, ҷилди 2.-Душанбе, 1989.-224 с.
6. Ғафуров Б. Тоҷикон / Б. Ғафуров. – Душанбе: Нашриёти муосир, 2020 .-975с.
7. Давлатбек Х. Гуфтори нақб қуҳан нағардад / Х. Давлатбек. .-Душанбе: Шӯҷоиён, 2011. -229с.
8. Кинзәбулатова М. А. Проблемы изучения литературы в школе/ М.А. Кинзәбулатова // Материалы 6 Конгресса РОПРЯЛ на тему”Динамика языковых и культурных процессов в современной России (11- 14 октября 2018г.) – Уфа, 2018. - №6 - С.733 -738.
9. Мачидов Ҳ. Забони муосири тоҷик. -Ҷ.1(Луғатшиносӣ)/ Ҳ.Мачидов.-Душанбе: Анҷумани Деваштиҷ, 2007.– 220 с.
10. Назарзода С. Забони тоҷикӣ ва раванди ҷаҳонгарой / С.Назарзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон .-Душанбе, 2013. -№4/3.– С. 35-40.
11. Сана Даринг. Обучение русскому языку в Иране/ Даринг Сана// Вестник педагогического университета № 2 (51) – Душанбе, 2013. С. 213- 217 .
12. Эмомалӣ Раҳмон. Забони миллат – ҳастии миллат. Китоби 1.-Душанбе: Таъминотҷӣ, 2018.– 491с.
13. Эмомалӣ Раҳмон. Забони миллат – ҳастии миллат. Китоби 2.-Душанбе: Нашриёти муосир, 2020. – 431 с.
14. Шербоев С. Методикаи таълими забони тоҷикӣ / С. Шербоев.-Душанбе, 2015. – 450с.
15. Шербоев С. Назария ва методикаи таълими феълҳои ғайритасрифӣ / С.Шербоев. -Душанбе: Ирфон, 2019.– 215 с.

РОҲҲОИ ДУРУСТИ ТАЪЛИМИ ЗАБОН ВА АДАБИЁТИ ТОҶИК ДАР МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола дарҷ гардидааст, ки забони тоҷикӣ забонест, ки таърихи бою ғанӣ дорад. Аммо, бо вучуди ин, дар мактабҳои Ҷумҳуриамон мушкилиҳо дар таълими забон ва адабиёти тоҷик ба назар мерасанд. Муаллиф дарҷ намудааст, ки хангоми омӯзонидани забони тоҷикӣ дар мактабҳо омӯзгорон онро бо адабиёти тоҷик бояд алоқаманд намуда, дарсро ба роҳ монанд. Инчунин, дар мақола оварда шудааст, ки хангоми омӯзиши фанҳои забони тоҷикӣ бояд хатман ҷумлаҳо аз асарҳои адибони тоҷик оварда шаванд, зеро ин нави таълим натиҷаҳои назаррас дода метавонад. Инчунин, муаллиф дар мақола пешниҳод намудааст, ки дар мактабҳо теъдоди соатҳои фанҳои забону адабиёти тоҷикро зиёд

карда шуда, кор бо машқое, ки онҳо барои афзудани захираи луғавии хонандагон пешбинӣ шудаанд, дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда шаванд. Ҳангоми зиёд будани теъдоди хонандагон дар дарсҳои забони тоҷикӣ онҳоро ба зергурӯҳҳо ҷудо кардан а мақсад мувофиқ аст, натиҷаҳои хубтар мебахшад. Инчунин, мактабҳои деҳот бояд бо компютер ва мутахассисони варзида ва соҳибхитос таъмин карда шаванд.

Калидвожаҳо: забони тоҷикӣ, адабиёти тоҷик, мактаб, мактабҳои дурдаст, усули нави таълим, истифодаи технологияи инноватсионӣ, хонандагон, омӯзгорон.

ПРАВИЛЬНЫЕ ПУТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье утверждается, что таджикский язык является языком с многовековой историей. Хотя таджикский язык занимает особое положение в человеческом обществе, несмотря на это, существуют проблемы в преподавании таджикского языка и литературы в школах нашей Республики. Автор отметил, что обучение таджикскому языку в школах учителя должны организовать в связи с литературой. Также в статье указано, что при изучении предмета таджикского языка обязательно должны быть представлены предложения из произведений таджикских писателей, потому что данный вид обучения может дать значительные результаты. В статье указано, что преодоление проблем изучения предметов таджикского языка и литературы в общеобразовательных школах Республики Таджикистан статус и место предметов таджикского языка и литературы должны быть поставлены на один уровень с математикой и естественными науками, а не считать таджикский язык и литературу ненужными предметами. А также автор предложил в статье увеличить количество часов таджикского языка и литературы в школах и начать работу с упражнений, предназначенных для увеличения словарного запаса учащихся. При большом количестве учащихся в классах таджикского языка деление учащихся на подгруппы дает лучшие результаты. При обучении таджикскому языку сельские школы должны быть обеспечены компьютерами и квалифицированными специалистами.

Ключевые слова: таджикский язык, таджикская литература, школа, дистанционные школы, новый метод обучения, использование инновационных технологий, учащиеся, учителя.

CORRECT WAYS OF TEACHING THE TAJIK LANGUAGE AND LITERATURE IN GENERAL SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Teaching the Tajik language and literature on innovative technologies in secondary schools of the Republic of Tajikistan The article states that the Tajik language is a language with a long and extensive history. Although the Tajik language occupies a special position in human society, despite this, there are problems in teaching the Tajik language and lit. The author noted that when teaching the Tajik language in schools, teachers should teach it in connection with literature. The article also states that when studying the subject of the Tajik language, sentences from the works of Tajik writers must be presented, because this type of training can give significant results. The article states that overcoming the problems of studying the subjects of the Tajik language and literature in secondary schools of the Republic of Tajikistan, the status and place of the subjects of the Tajik language and literature should be put on the same level with mathematics and natural sciences, and not consider the Tajik language and literature as unnecessary. And also, the author suggested in the article to increase the number of hours of the Tajik language and literature in schools and start working with exercises designed to increase the vocabulary of students. With a large number of students in Tajik language classes, dividing students into subgroups gives the best results. When teaching the Tajik language, rural schools should be provided with computers and qualified specialists. Rural schools are provided with experienced and qualified specialists and computers, which can give better results.

Keywords: Tajik language, Tajik literature, school, distance schools, new teaching method, use of innovative technologies, students, teachers.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Убайдзода Азиза* - Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, унвоҷӯӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Саид Носир, 33. Телефон: **93994989**.

Сведения об авторе: *Убайдзода Азиза* – Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, соискатель. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Саида Носира, 33. Телефон: **93994989**.

Information about the author: *Ubaydzoda Aziza* - Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, applicant. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Said Nosir street, 33. Phone: **93994989**

БАЛАНД БАРДОШТАНИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ ИТТИЛООТӢ ДАР ДАРСИ ХИМИЯ

Атахонова Х.Р., Рустамов М.Г., Қурбонова С.М., Низомзода М.М., Курбонова М.З.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Олимон дар асоси талаботи тараққиёти минбаъдаи илму техника ҳамеша таъкид менамоянд, ки мактаб бояд фикр карданро омӯзонад. Ҳадафи асосии он вазифаи ташаккули чунин хислатҳои шахсият, ба монанди қобилияти ҳалли масъалаҳои эҷодӣ, мустақилона фикр кардан, инкишоф додан ва химоя кардани нуқтаи назари худ, эътиқод, пайваста пурра ва нав кардани дониши худ ва истифода бурдани онҳо барои тағйири эҷодии воқеият мебошад. Чунин ҳадаф азнавсозии ҳуди принципҳои ташкили раванди таълимро бо дарназардошти қонуниятҳои ташаккули тафаккури эҷодии хонандагон тақозо менамояд.

Чунки асри XXI асри технологияҳои компютерӣ мебошад. Ба ҷаҳони муосир чӣ лозим аст, то ки хонанда дар шароити нави иҷтимоӣ иқтисодӣ бароҳат ҳис кунад? Мактаб барои омода кардани инсон ба кору ҳаёти мукамал бояд чӣ нақш дошта бошад ва дар асри XXI чӣ гуна бошад? Хатмкардаи мактаби замонавӣ, ки ҳазорсолаи оянда дар ҷомеаи баъдииндустриалӣ зиндагӣ ва кор хоҳад кард, бояд мустақилона ва фаъолона амал намояд, бо иттилоот кор кунад, қарор қабул намояд, ба шароити тағйирёбандаи зиндагӣ осон мутобиқ шавад ва сатҳи баланди таҳаммулпазирӣ дошта бошад.

Психология ва педагогикаи муосир исбот мекунад, ки дар раванди таълим хонанда на танҳо қабул мекунад, дарк мекунад ва дар хотир мегирад, балки системаи мураккаби амалиётҳои зехиро, ки ба азхудкунии дониш равона карда шудааст, иҷро мекунад. Барои дар хонандагон бедор намудани шавқи маърифатӣ ба маводи нави таълимӣ, усулҳои гуногунро истифода намудан лозим аст. Танҳо дар ин маврид фаъолият ва шавқи маърифатии хонандагонро бедор мекунад ва дар ҳама марҳилаҳои омӯзиши маводи таълимӣ истифода мебаранд.

Имрӯзҳо дар мактаб ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ таваҷҷуҳи зиёд зоҳир мегардад. Ва ин қомилан дуруст аст, бинобар он ки асри кунунӣ - асри иттилоотӣ буда, вазифаи омӯзгорон дар замони муосир аз он иборат аст, ки на танҳо ба хонандагон дониш диҳем, инчунин онҳоро омӯзонем, то ки мустақилона донишро ҷустуҷӯ карда, аз худ намоянд. Имрӯз қобилияти коркарди иттилоот қомеъии ҳеле арзишманд аст.

Яке аз вазифаҳои асосие, ки дар назди низоми таълими мактабӣ меистад, ин гузариши ҷомеаи муосир ба давраи иттилоотие мебошад, ки ташаккули заминаи фарҳангии иттилоотии мутахассиси оянда мебошад. Ҳамаи навоариҳои рушди техникаро хонандагон бо шавқу ҳаваси зиёд истиқбол мекунад. Бинобар ин, бо истифода аз кунҷковӣ ва фаъолияти густурдаи маърифатии хонандагон ҳадафмандона инкишоф додани шахсияти онҳо ҳеле муҳим аст. Маҳз дар дарсҳо таҳти роҳбарии омӯзгор хонандагон метавонанд истифодаи технологияҳои компютериро бо мақсади таълимӣ омӯзанд. Инчунин, усулҳои пайдо кардани иттилоотро барои ҳалли машғулиятҳои амалию озмоишӣ ва баъдан барои ҳалли доираи васеи масъалаҳо аз худ кунанд ва малакаҳои пайдо кунанд, ки имкони идомаи таҳсилро дар давоми тамоми умр фароҳам меорад.

Тавре ки таҷриба нишон медиҳад, мактаби муосирро аллакай бе технологияҳои нави иттилоотӣ тасаввур кардан ғайриимкон аст.

Муаллими муосир бояд ба назар гирад, ки таълим бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ (ТИИ) ба як ҷузъи ҳаёт табдил ёфтаанд.

Истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ чаҳорчӯбаи раванди таълимиро васеъ намуда, самтгирии амалии онро баланд мебардорад ва барои афзун намудани ҳавасмандии хонандагон ба раванди таълим, рушди қобилияти зеҳнӣ эҷодии хонандагон, қобилияти мустақилона аз худ кардани донишҳои нав ва эҷоди шароити мусоид барои дар оянда татбиқ намудани имкониятҳои ҳуди онҳо мусоидат мекунад.

Танҳо бо истифода аз усулҳои анъанавии таълим ҳалли ин мушкилот ғайриимкон аст, бинобар ин, дар мактаб шароит барои фароҳам овардани зарфиятҳои зерин муҳайё карда мешавад:

- Ҷалби ҳар як талаба ба раванди фаъоли омӯзиш.
- Фаъолияти муштарак дар ҳамкорӣ ҷиҳати ҳалли мушкилоти гуногун.
- Муоширати густурда бо ҳамсолон аз дигар мактабҳо, минтақаҳо.
- Дастрасии озод ба маълумоти зарурӣ дар марказҳои иттилоотии ҷаҳон бо мақсади ташаққул додани андешаи асосноки мустақили худ роҷеъ ба масъалаҳои гуногун.

Ва ин вазифа на танҳо ва ҳатто на он қадар мавзӯи таълим, балки таълими технологияҳои истифодашаванда мебошад. Ҳар як муаллим як моҳияти одиро бояд дарк намояд: компютер дар раванди таълим на муаллими механикӣ, на ивазкунанда ё аналоги муаллим, балки воситаи фаъоли инкишофи зеҳнии хонандагон, афзун ва васеъ намудани имкониятҳои фаъолияти маърифатии онҳо мебошад. Компютер ба муаллим имконият медиҳад, ки вақтро барои фаъолияти эҷодӣ ҳолӣ намуда, барои хонандагон роҳҳои инфиродии таълимиро пешниҳод созад.

Аз ин рӯ, ҳоло зарур аст, ки раванди таълим дар асоси технологияҳои муосири иттилоотӣ иртиботӣ танзим шавад, ки дар он ҳамчун манбаи иттилоот воситаҳои электронӣ, пеш аз ҳама шабакаи глобалии телекоммуникатсионии интернет бештар истифода мешаванд.

Ҷузъи муҳими иттилоотикунонии раванди таълим андӯхтани таҷрибаи истифодаи ТИИ дар дарси мактабӣ мебошад. Ин самти тамоман нав дар педагогикаи муосири мактабӣ аст.

Дар айни замон мақсад ва вазифаҳое, ки дар назди маорифи муосир истодаанд, тағйир меёбанд, - гузариши саъю кӯшишҳо аз азхудкунии дониш ба ташаққули салоҳиятҳо ба амал омада истодааст, таваҷҷуҳ ба таълими хонандагон нигаронида шуда истодааст. Аммо, бо вучуди ин, дарс ҷузъи асосии раванди таълим буд ва боқӣ мемонад. Фаъолияти таълимии хонандагон бештар ба дарс нигаронида шудааст. Сифати таълими хонандагон дар асоси моҳияти таълим ва технологияҳо муайян мегардад.

Гуманизатсияи таълим муносибати арзишмандро ба ҳислатҳои гуногуни шахсии талаба дар назар дорад. Дониш на ҳамчун ҳадаф, балки ҳамчун роҳ, воситаи рушди шахсият амал мекунад. Имкониятҳои ғаниро барои ин истифодаи ТИИ фароҳам меоварад.

Технологияҳои иттилоотӣ барои амалӣ гардонидани нуктаи зерин имкон медиҳанд:

- пурра тағйир додани танзими раванди таълими хонандагон бо ташаққули системавии тафаккур дар онҳо;
- оқилона ташкил намудани фаъолияти маърифатии мактаббачагон дар раванди таълиму тарбия;
- истифодаи компютерҳо барои фардикунонии раванди таълим ва рӯй овардан ба воситаҳои нави маърифатӣ;
- намоиш додан дар шароити мувофиқ барои омӯзиши равандҳои гуногуни физикӣ ва химиявӣ, ки воқеан бо суръати хеле баланд ё паст мегузарад;
- корҳои лабораториро дар шароити тақлид ба таҷрибаи воқеӣ ё таҷрибаи экспериментӣ гузаронидан.

Кор бо истифодаи ТИИ ба мо имкон медиҳад, ки фаъолияти таълимиро самаранок ташкил карда, фаъолияти фарҳангию маърифати роҳбар ва танбаларо дур кунем, зеҳни хонандаро кунҷков гардонид, бо маводи тайёри намоиш дар чанд дақиқа презентатсия эҷод намуда, слайдҳои алоҳидаро зуд таҳрир карда, аз нав гузorem ва аниматсияи матнро истифода барем.

Мисол: Ҳангоми эҷоди презентатсияҳо хонандагон барои дарёфти роҳҳои дар шакли равшанӣ, визуалӣ ва ҷолиб пешниҳод кардани мундариҷаи абстрактӣ ва мураккаби химиявӣ диққати махсус медиҳанд. Агар дар тахтаи синф «филми химиявӣ» кушода шавад, ки дар он садо, ранг, аниматсияҳо барои самаранок азхудкунии мавод тарҳрезӣ шудааст, диққатҷалбкунанда хоҳад шуд.

Кӯшиш кардан лозим аст, ки ҳангоми таҳияи дарс хатти байни шавқ ва шавқоварию убур накарда, тавачҷуҳ тавассути эффектҳои беруна ё вақтхушии сунъӣ ба даст наояд, балки мазмуни химиявии машғулият ва натиҷаи фаъолнокии онҳо барои хонандагон шавқовар бошад. Таҷрибаи кори омӯзгорон нишон медиҳад, ки агар дарс аз ҷиҳати методӣ моҳирона ташкил карда шавад, дар он сурат бачаҳо ба аз худ кардани дониш майлу хоҳиши калон пайдо мекунанд, ҳастагиро ҳис накарда, барои ба мақсад расидан кӯшиш мекунанд. Дар рафти ин гуна машғулиятҳо дар байни хонандагони алоҳида ё гурӯҳҳои хонандагон мусобика ба амал меояд. Ба бачаҳо мушоҳида кардан, истифода бурдани аналогия, муқоиса роҳ додан мумкин аст. Расмҳо, диаграммаҳо, нақшаҳо дар презентатсияи компютерӣ на танҳо ба хонандагон дар равшансозии бошууронаи қобилиятҳои пинҳоншуда куҷо мерасонанд, балки онҳоро ба фикрронии фаъолна, ҷустуҷӯи роҳҳои оқилонаи ҳалли масъалаҳо, ба таври таҷрибавӣ муайян кардани моддаҳо таъшиқ мекунанд.

Дар ин гуна дарсҳо мо имконияти хуби дар амал татбиқ намудани равиши бисёрсатҳии омӯзиш, ҳатто омӯзиши инфиродӣ барои ҳар як хонандаро амалӣ месозем.

Барномаҳои компютерӣ ҳам барои хонандагони суҷхон ва ҳам барои хонандаи аълохон ҳавасмандии дидактикии кофӣ фароҳам меоранд. Мушоҳидаҳо аз устодони собиқадор нишон медиҳад, ки беҳтарин натиҷаи кор бо ҳама гуна барномаи компютерӣ барои ин ду категорияи хонандагон бармеояд. Хонандагони суҷхон аз уҳдаи ками кор мебароянд, вале аз кори иҷро намудаи худ қаноатманд мешаванд. Хонандагони аълохон имконият пайдо мекунанд, ки ба рафиколаш мунтазир нашуда, таъаббуси бештар нишон дода, ба кори ҷустуҷӯи-амалӣ машғул шаванд ва вақташон беҳуда сард нашавад.

Барои инкишоф додани қобилияти эҷодии хонандагон дар вақтҳои беруназарсӣ низ аз технологияҳои иттилоотӣ истифода кардан ба мақсад мувофиқ аст. Ба хонандагони синфҳои 8-11 супоришҳои гуногуни эҷодиро дар шакли реферат, маъруза, маълумотномаҳои таърихӣ, презентатсия ва ғ. супориш додан мумкин аст, то ки онҳо тайёр кунанд. Барои ин гуна корҳо маълумот ва ахборотро аз адабиётҳои иловагӣ ва дар шабакаҳои интернет ҷустуҷӯ карда меёбанд ва сипас онҳо роҳҳои ҷолиби тарҳрезиро бо истифода аз компютер нишон медиҳанд.

Масалан, дарси химия дар синфи 8 дар мавзӯи «Ҳодисаҳои физикӣ ва химиявӣ». Хонандагон ба тамошои видеофилм даъват карда мешаванд, ки дар он наворҳои ҳодисаҳои табиӣ, ҳодисаҳои иҷтимоӣ ва дигарҳо бо садои мусиқӣ намоиш дода мешаванд ва баъд ба ҷуни саволҳо ҷавоб медиҳанд:

Шумо тамоми ҳодисаҳоро ба кадом гурӯҳҳо тақсим мекунед?

Дар байни ҳодисаҳои пешниҳодшуда ҷӣ гуна алоқамандӣ дида мешавад?

Онҳо бо химия ҷӣ гуна робита доранд?

Ин яке аз роҳҳои баланд бардоштани дараҷаи айёнияти дарс, инкишоф додани шавқу ҳаваси маърифатии хонандагон мебошад.

Дар вақти омӯхтани мавзуи нав қаблан қисматҳои заруриро интихоб намуда, презентатсияи компютери ро бо истифодабарии дискҳои электронӣ пайваст кардан кулайтар аст.

Бо истифода аз аниматсияҳо механизми диссоциатсияи электролитӣ ё ташаккули бандҳои гидрогениро дар молекулаҳои спирт нишон додан осон аст. Тамоми дарсро бо слайдҳои презентатсия ҳамроҳ кардан шарт нест. Метавонем танҳо таҷрибаи видеоиро нишон диҳем ва дар бораи он маълумот диҳем. Баъзе қисмҳои мавзуро як маротиба дидан аз якчанд маротиба шундан беҳтар аст.

Дар дарсҳои ҷамъбасти муаллим ба проблемаи зиёд будани миқдори иттилоот дучор мешавад, ки он бояд ба низом дароварда шаванд. Дар ин ҷо модулҳо аз барномаи махсусро истифода метавон бурд, ки барои кори фронталӣ бо синф ва ҳам барои санҷиши инфиродии маҳорати хонандагон истифода бурда мешавад. Дарсҳои назорати донишро бе санҷиш тасаввур кардан ғайриимкон аст, ки он шакли ҷудонашавандаи омодагӣ ба имтиҳон гардидааст. Дониши хонандагони синфи ҳаштумро дар мавзӯи «Аломатҳои элементҳои химиявӣ» дар шакли бозии ҳаллу фасли муаммоҳо ва ребусҳо санҷидан мумкин аст (дар ин маврид порчаҳои слайд бо паҳши мушак пайдарпай пайдо мешаванд). Ҳангоме ки хонандагон номи элементро меёбанд, метавонем дар бораи кашфи он, этимологияи ном ва соҳаҳои истифодабарии он маълумот диҳем.

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ ба омӯзгорон барои сарфаи вақт дар синф имкон медиҳад. Чунки имконияти истифодаи якҷояи маводи аудиоӣ, видеоӣ, мултимедиявӣ сабаби ташаккули салоҳияти иртиботии хонандагон мегардад. Зеро хонандагон на танҳо дар марҳилаи истифодаи онҳо, балки дар омодагӣ ва марҳилаи ташаккули сохти дарс иштирокчиёни фаъоли дарс мегарданд. Барои фаъолгардонии хонандагон аз фанни химия дониши кофӣ гирифтани, мустакилона фикр кардан, баҳс кардан, муҳокима кардан, омӯзишро ёд гирифтани, ба даст овардани иттилооти зарурӣ мусоидат мекунад.

Чунин манфиатҳоро барои хонандагон бештар мегардонад:

- машғулиятҳоро шавқовар мегардонад ва ҳавасмандиро инкишоф медиҳад;
- имкониятҳои бештар барои иштирок дар кори дастаҷамъона, рушди малакаҳои шахсӣ ва иҷтимоӣ фароҳам меорад;
- хонандагон дар натиҷаи амиқтар, фаҳмотар ва динамикӣ пешниҳоди мавод ба фаҳмидани мавзӯҳои мураккабтар шуруъ мекунанд;
- имконияти шаклҳои гуногуни омӯзишро фароҳам меорад, муаллимон метавонанд ба ҳама гуна захираҳо мултимедиявӣ дастрасӣ дошта, ба ниёзҳои мушаххас мутобиқ шаванд;
- хонандагон бештар эҷодкорона кор карда, ба худ боварӣ пайдо мекунанд.

Дар амалия самаранокии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ дар раванди таълим бо нишондиҳандаҳои зерин исбот карда шудааст. Яъне, сифати таълим аз фанни химия метавонад аз 52% то 64% баланд бардошта шуда, шавқу рағбати донишандӯзӣ ба фанҳои табиатшиносӣ зиёд гардида, самаранокии омодагии хонандагон ба имтиҳони давлатӣ бештар гардад.

Ташкил ва гузаронидани корҳои лабораторӣ бо моделҳо ва лабораторияҳои вертуалӣ ва таҷрибаҳои химиявиеро, ки аз сабаби набудани таҷҳизот, реактивҳо, маҳдуд будани вақт барои омӯзиш дар дарсҳо дастрас нестанд, дар таҷрибаи компютерӣ ба таври кофӣ муфассал омӯхтан мумкин аст.

Технологияи компютерӣ имкон медиҳад, ки реаксияҳо бо моддаҳои тарканда ё захрдор, реактивҳои нодир ё гаронбаҳо, равандҳои хеле тез ё суст, ки дар шароити мактаб имконнопазиранд, нишон дода шаванд. Масалан, хонандагон ҳангоми омӯзиши коррозияи электрохимиявӣ дар давоми якчанд дақиқа механизми ин раванди ниҳоят сустро дида метавонанд. Ҳангоми омӯзиши моддаҳои захролуд

(бензол, галогенҳо) ҷаҳони виртуалӣ имкон медиҳад, ки бидуни хатар ба саломатии хонандагон озмоиши химиявӣ гузаронида шавад.

Далели дигари манфиати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ин қобилияти зуд ва самаранок назорат кардани дониши хонандагон мебошад. Дар аксари китобҳои электронии дарсӣ машқҳо – тренажерҳо, супоришҳо бо ҳалли онҳо, супоришҳои тестӣ мавҷуданд, ки онҳоро ҳуди муаллим ҳам тартиб дода метавонад. Мафҳум ва натиҷаи мусбати модели таълим бо истифода аз манбаи иттилоотӣ ҷанбаҳои зеринро дар бар мегирад:

- дар маркази технологияи таълим **хонанда** қарор дорад;
- дар асоси фаъолияти омӯзишӣ **-ҳамкорӣ** қарор дорад;
- мавқеи хонанда дар раванди таълим **фаъол** аст;
- мақсади банақшагирӣ ташаккули ҳавасмандӣ ва рушди қобилияти худидоракунии хонанда мебошад.

Истифодаи технологияи иттилоотӣ дар таҳияи курси химия ба фароҳам овардани муҳити таълим мусоидат мекунад, ки дар он принципи «ман меомӯзам» ба ҷойи «манро меомӯзонанд» амалӣ карда мешавад, ки барои ҳамгироии дониш, азхудкунӣ ва босалоҳиятии хонандагон шароит фароҳам меоварад.

Хулоса, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ метавонад таълими фанҳои анъанавиро тавассути ба низом даровардани меҳнати хонандагон, муътадилгардонии равандҳои дарк ва дар хотир нигоҳ доштани маводи таълимӣ ва муҳимтар аз ҳама, баланд бардоштани таваҷҷуҳи онҳо ба омӯзиш пайваستا ба сатҳи баланд бардорад. Бо ёрии технологияи иттилоотӣ коммуникатсионӣ самаранокии раванди таълимро баланд бардошта, кори хонандаро шавқовару хурсандиовар, фаъол ва мақсаднок кардан мумкин аст.

Муқарриз: Холиқова Л.- н.и.х., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Акбарова М.М. Использование информационных технологий при обучении химии / М.М.Акбарова, С.А. Расулов // Материалы межд. конф. «Химия при олеводных глицерина: синтез, свойства и аспекты их применения», посвященной международному году химии и памяти д.х.н., профессор член-корр. АН РТ Кимсанова Б.Х. -Душанбе, 2011, -С. 191-195.
2. Амирова, А.Х. Учебные видеофильмы на уроках химии / А.Х. Амирова // Химия в школе. - 2002. - №7. – С. 37-40.
3. Бобоев К. Т. Технология использования электронных образовательных ресурсов по развитию познавательной самостоятельности слушателей подготовительных отделений при обучении химии / К. Т.Бобоев, М.З.Курбонова, Б. Р.Кодиров // Мат. международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы технических, естественных и гуманитарных наук», посвященной памяти профессора В.Х. Хамаева. **В.14.** -Уфа. - 2021. -С.45-48.
4. Гузеев, В.В. Образовательная технология как научная дисциплина / В.В. Гузеев // Химия в школе. – 2002. - №4. – С. 51-56.
5. Дрижун, И.Л. Технические средства обучения в химии: учебное пособие для пед. вузов / И.Л. Дрижун. - М.: Высшая школа, 1989. - 175 с.: ил.
6. Зазнобина, Л.С. Экранные пособия на уроках химии: пособие для учителей / Л. С. Зазнобина. – М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
7. Усова А.В. Чтобы учение стало успешным / А.В. Усова // Педагогика, -2000.-№4. -С.30-33.
8. Прессман, П.П. Основы методики применения экранно-звуковых средств в школе / П.П. Прессман. - М.: Просвещение, 1979. – 186 с.
9. Расулов С.А. Пути повышения межпредметной взаимосвязи химии с другими предметами / С.А.Расулов, М.З.Курбонова, Р.Т.Абдурасулова //Вестник Таджикского национального университета (научный журнал, серия естественных наук), №1/4(216), -Душанбе: Сино. -2016. -С. 207-209
10. Рустамов М. Г. Особенности формирования творческой активности личности в педагогических исследованиях / М. Г.Рустамов, М.З. Курбонова // Материалы IV международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы», -Москва, Часть 1. 2022. -С.62-67.
11. Курбонова М.З., Расулов С.А., Акбарова М.М., Холиқова Л.Р. Использование технологии оптимизации и интенсификации в процессе обучения химии / М.З.Курбонова, С.А.Расулов, М.М.Акбарова, Л.Р. Холиқова // Материалы международной научно-практической конф.

«Образование и наука в XXI веке: современные тенденции и перспективы развития», посвященной 70-ой годовщине со дня образования Таджикского национального университета. - Душанбе, 2018. - С.45-47.

12. Курбонова М.З. Использование активных методов обучения химии для развития личности учащихся / М.З.Курбонова, Б.Х.Меликов, Р.Т.Абдурасулова, К.Т. Бобоев, Л.Р. Холикова // Педагогический журнал. -Т.11. -№5-1А., -Москва: Ногинск. -2021. -С.148-154.
13. Мещерякова, Е.В. Использование компьютеров в обучении химии / Е.В. Мещерякова, В.И. Махонина // Химия: методика преподавания в школе. – 2002. - №4. - С. 55-60.
14. Назарова, Т.С. Принцип наглядности и средства обучения / Т. С. Назарова // Химия: методика преподавания в школе. - 2001. - №2. – С. 10-15.
15. Нечитайлова, Е.В Информационные технологии на уроках химии / Е. В Нечитайлова // Химия в школе. – 2005. - №3. - С. 13-15.
16. Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств в средней школе / Н.М. Шахмаев. – М.: Просвещение, 1973. – 260 с.

БАЛАНД БАРДОШТАНИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ ИТТИЛООТӢ ДАР ДАРСИ ХИМИЯ

Дар мақола роҳҳои баланди бардошти фаъолияти маърифати хонандагон бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотӣ дар дари химия баррасӣ гардидаанд. Дари муосир чунин дарс аст, ки хонанда метавонад таҳти роҳбарии муаллим донишҳои навро бо далелҳо таҳқиқ ва мушоҳида намояд ва ҳуҷа барорад. Истифодаи намунаҳои технологияҳои нави иттилоотӣ иртиботи дар равиш таълим бо роҳи озодфикрии имкониятҳои нави фароҳам оварда, ба дарсҳои ранги хоса бахшида, қобилияти эҷодии хонандагонро рушди медиҳад. Барои инкишофи додани қобилияти эҷодии хонандагон дар тамоми раванди таълим (қисматҳои гуногуни дарс) аз технологияҳои иттилоотӣ истифода кардан ба мақсад мувофиқ аст. Мисол: Ба хонандагони синфҳои 8-11 супоришҳои гуногуни эҷодиро дар шакли реферат, маъруза, маълумотномаҳои таърихӣ, презентатсия ва ғ. супориш додан мумкин аст. Онҳо барои ин гуна супоришҳо маълумот ва ахборотро аз адабиётҳои иловагӣ ва шабакаҳои интернетӣ ҳаҷҷи қарда, роҳҳои қолиби тайёр намунаҳои презентатсияро бо истифода аз компютер ёд мегиранд. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар дарс ҳаҷҷи зарур буда, ба фаъолияти маърифати фаннии хонандагон муносибат қарда, муносибияти ва дастовардҳои эҷодии онҳоро зиёд мекунад.

Калидвожаҳо: фаъолияти маърифатӣ, хонандагон, технологияи иттилоотӣ, иртиботӣ, дари химия, презентатсия.

ПОВЫШЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ХИМИИ

В статье рассматриваются вопросы способов повышения познавательной активности учащихся с использованием современных информационных технологий на уроке химии. Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы. Использование в учебном процессе новых информационных и коммуникационных технологий открывает новые возможности для свободного мышления, придает особый колорит урокам, способствует развитию творческих способностей учащихся. Использование информационных технологий целесообразно во всем учебном процессе (разные части урока) для развития творческих способностей учащихся. Например, учащимся 8-11 классов можно дать различные творческие задания в виде рефератов, докладов, исторических справок, презентаций и т.д. Для таких заданий они ищут информацию и сведения из дополнительной литературы, и интернет-сетей, изучают интересные способы подготовки презентаций с помощью компьютера. Использование информационных технологий на уроках очень необходимо, способствует научно-познавательной деятельности учащихся, повышает их самостоятельность и творческие достижения.

Ключевые слова: познавательная деятельность, учащиеся, информационные технологии, общение, урок химии, презентация.

INCREASING THE ACTIVATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY WITH THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSON OF CHEMISTRY

The article deals with the issues of ways to increase the cognitive activity of students using modern information technologies in a chemistry lesson. A modern lesson is such a lesson when a student can say that he, under the guidance of a teacher, acquires and assimilates new knowledge, explores facts and draws conclusions. The use of new information and communication technologies in the educational process provides new opportunities for free thinking, gives a special flavor to the lessons, and contributes to the development of students' creative abilities. The use of information technology is advisable in the entire educational process (different parts of the lesson) to develop the creative abilities of students. For example, students in grades 8-11 can be given various creative tasks in the form of abstracts, reports, historical background, presentations, etc. For such tasks, they search for information

and information from additional literature, and Internet networks, and explore interesting ways to prepare presentations using a computer. The use of information technology in the classroom is very necessary, it contributes to the scientific and cognitive activity of students, increases their independence and creative achievements.

Keywords: cognitive activity, students, information technology, communication, chemistry lesson, presentation.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Атахонова Ҳакима Рашидхоновна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи методикаи таълими химия. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. 4. E-mail: atahonova1967@mail.ru. Телефон: **(+992) 987040112**.

Рустамов Мансурҷон Гафурҷонович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи методикаи таълими химия. **Суроға:** 734025 Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. **Тел:** (+992) 937-11-77-66.

Қурбонова Саида Муҳаммадовна – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи умумипедагогӣ. **Суроға:** 734025 Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. **Телефон:** (+992) 918-79-85-16.

Низомзода Муҳибулло Маҳмадроziқович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи методикаи таълими химияи ДМТ, **Суроға:** 734025, ш. Тоҷикистон, Душанбе, хиёбони. Рӯдакӣ, 17. **Телефон:** **(+992) 985746470**.

Қурбонова Мукадас Завайдовна - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои химия, дотсент, мудири кафедраи методикаи таълими химия. **Суроға:** 734025 Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: mukadas_qi75@mail.ru. Телефон: **(+992) 985-15-42-33**.

Сведения об авторах: *Атахонова Ҳакима Рашидхоновна*- Таджикский национальный университет, соискатель кафедры методики преподавания химии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, Согдийский область г. Исфара ул. Ч. Балхи, 4. E-mail: atahonova1967@mail.ru. Телефон: **(+992) 987040112**.

Рустамов Мансурджон Гафурджонович – Таджикский национальный университет, соискателя кафедрой методики преподавания химии. **Адрес:** 734025 Республика Таджикистан г. Душанбе проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 937-11-77-66**.

Курбонова Саида Мухаммадовна – Таджикский национальный университет, соискатель общепедагогической кафедры. **Адрес:** 734025 Республика Таджикистан г. Душанбе проспект Рудаки, 17. **Телефон:** (+992) 918-79-85-16.

Низомзода Муҳибулло Маҳмадроziқович - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры методики преподавания химии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект. Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 985746470**.

Курбонова Мукадас Завайдовна - Таджикский национальный университет, к.х.н., доцент, зав. кафедрой методики преподавания химии. **Адрес:** 734025 Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: mukadas_qi75@mail.ru. Телефон: **(+992) 985-15-42-33**.

Information about the authors: *Khakima Rashidkhonovna Atakhonova* - Tajik National University, applicant of the Department of Methods of Teaching Chemistry. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Sughd region, Isfara city, st. Ch. Balkhi, 4. E-mail: atahonova1967@mail.ru. Phone: **(+992) 987040112**.

Rustamov Mansurjon Gafurdzhonovich - Tajik National University, Applicant, Department of Methods of Teaching Chemistry. **Address:** 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 937-11-77-66**.

Kurbonova Saida Mukhamadovna - Tajik National University, competitor of the Department of general pedagogic. **Address:** 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 918-79-85-16**.

Nizomzoda Mukhibullo Mahmadoziqovich - Tajik National University, Applicant for the Department of Methods of Teaching Chemistry. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, avenue. Rudaki, 17. Phone: **(+992) 985746470**.

Kurbonova Mukadas Zavaydovna - Tajik National University, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of methods of teaching chemistry. Address: 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: mukadas_qi75@mail.ru. Phone: **(+992) 985-15-42-33**.

*Сангинов Б.К.***Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров**

Ҳаёти инсон аз вазъи саломатии организм ва андозаи истифодаи потенциали психофизиологии он вобаста аст. Ҳама чанбаҳои ҳаёти инсон дар доираи васеи ҳаёти иҷтимоӣ - саноатӣ, меҳнатӣ, иҷтимоӣю иқтисодӣ, сиёсӣ, оилавӣ, маънавӣ, саломатӣ, таълимӣ - дар ниҳоят, аз рӯйи сатҳи саломатӣ муайян карда мешаванд.

Барои муайян кардани мафҳуми "саломатӣ" равишҳои мухталиф мавҷуданд, ки онҳоро метавон тасниф кард: 1) саломатӣ набудани беморист; 2) "саломатӣ" ва "меъёр" мафҳумҳои шабеҳ мебошанд; 3) саломатӣ ҳамчун як ҳамбастагии шартҳои морфологӣ, равонӣ ва эмотсионалӣ ва иҷтимоӣю иқтисодӣ. Хусусияти умумии ин маҳдудиятҳо дар он аст, ки саломатӣ ҳамчун чизи муқобили беморӣ, ки аз он фарқ мекунад, ҳамчун синоними меъёр муқаррар карда мешавад.

Аз ин рӯ, мафҳуми "саломатӣ" -ро чунин муайян кардан мумкин аст: саломатӣ - ин ҳолати муқаррарии психосоматикии шахс, ки солимии пурраи ҷисмонӣ, руҳӣ ва иҷтимоии ӯро инъикос мекунад ва иҷрои пурраи вазифаҳои меҳнатӣ, иҷтимоӣ ва биологиро таъмин мекунад.

Ҳангоми баррасии саломатӣ кадом хусусиятҳои моҳир истифода мешаванд? Дар айни замон аз ҳама васеъ истифодашаванда равиши функционалӣ мебошад. Хусусияти он дар он аст, ки ӯ қобилияти иҷрои вазифаҳои биологӣ ва иҷтимоии шахс, алалхусус, қорҳои меҳнатӣ ва истеҳсолиро дорад. Талафоти онҳо барои инсон, оила ва ҷомеа оқибатҳои маъмултарин ва муҳимтарин барои оқибатҳои иҷтимоии бемориҳои инсонӣ мебошанд.

Дар робита бо муносибати функционалӣ ба саломатӣ, мафҳуми «шахси воқеан солим» ба вуҷуд омадааст, зеро тағйироти патологӣ имконпазиранд, ки ба некуаҳволӣ ва муваффақияти шахс таъсири ҷиддӣ намерасонанд.

Тобоварӣ яке аз қобилиятҳои муҳими инсон ба ҳисоб меравад. Ин қобилият ба андозаи ҳеле зиёд солимии инсон, қобилиятнокии умумии ҷисмонии инсонро муайян менамояд ва пойгоҳи асосии ташаккули самараноки дигар қобилиятҳои ҳаракатӣ мебошад.

Тобоварӣ – қобилияти муқовимат намудан ба ҳасташавӣ дар раванди иҷроии бардавомии ягон намуди фаъолият бе паст гардидани самаранокии он мебошад.

Ҳар як намуди фаъолияти инсон, ҳангоми машғулиятҳои бардавом ҳатман ба паст гардидани қобилияти қорӣ, яъне ба ҳасташавӣ оварда мерасонад.

Ду намуди тобоварӣ пешниҳод карда шудааст: умумӣ ва махсус.

Тобоварии умумӣ – қобилияти иҷро намуда тавонистани фаъолияти тулониро, ки бо шиддатнокии нисбатан паст аз ҳисоби сарчашмаҳои неруҳои аэробикӣ иҷро карда мешаванд ифода менамояд [2, с.142].

Тобоварии умумӣ – ин қобилияти бардавом иҷро намуда тавонистани ҳаракати шиддатнокии муътадил дошта ҳангоми фаъолияти томи системаи мушакҳо мебошад. Бо ибораи дигар, онро тобоварии аэробӣ меноманд. Компонентҳои асосии тобоварии имконотҳои аэробии системаи таъминоти неру, сарфакории функционалӣ ва биомеханикӣ ба ҳисоб мераванд [16, с.241].

Тобоварии умумӣ дар маънои маҳдуд. Тобоварӣ дар фаъолияти нисбатан тулонӣ зоҳир гардида, ҳангоми фаъолияти ҳамаи гурӯҳҳои асосии мушакҳо амалӣ мешавад, дар речаи бадалшавии аэробӣ иҷро карда мешавад.

Тобоварии умумӣ маҷмуи хусусиятҳои функционалии организм мебошад, ки таҳкурсии ғайрихусусии зоҳиршавии тобовариро дар намудҳои мухталифи фаъолият ташкил медиҳад.

Андози ченаки тобоварӣ вақт аст, ки дар чараёни он фаъолияти мушакҳо ба анҷом расонида мешавад, ки хусусияти шиддатнокии муайян дорад.

Тобоварии умумӣ –қобилияти иҷро намуда тавонистани фаъолияти бо шиддатнокии мунтазам бо фаъолияти васеи системаи мушакҳо мебошад. Инсоне, ки дар дави дарозмуддати мунтазам тоб меоварад, барои иҷрои ҳаракати дигари мунтазам қодир мебошад. (шиноварӣ, рондани велосипед ва ғайра). Тафсилаҳои асосии тобоварии умумӣ ин имкониятҳои системаи аэробии таъминоти неруи сарфакории функционалӣ ва биомеханикӣ мебошад.

Тобоварии махсус – ин тобоварӣ нисбат ба фаъолияти ҳаракатии муайян мебошад. Тобоварии махсус тибқи аломатҳои гуногун ифода карда мешавад: тавассути аломатҳои амали ҳаракатӣ, ки ба воситаи он вазифаи ҳаракатӣ ҳалли худро меёбад (масалан тобоварии чаҳишӣ); тибқи аломати фаъолияти ҳаракатӣ, дар шароити маъмули муқаррарӣ вазифаҳои ҳаракатӣ ҳал карда мешаванд (тобоварии бозигӣ); тибқи аломатҳои ҳамгирӣ бо дигар сифатҳои ҷисмонии барои ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои ҳаракатӣ зарур мебошад (тобоварии қуввагӣ, тобоварии суръатӣ, тобоварии координатсионӣ ва ғайра).

Навҳои мухталифи тобоварӣ аз ҳамдигар вобастагӣ надоранд ё бо вобастагии маҳдуд алоқаманд мебошанд. Масалан, тобоварии қуввагӣ ҳеле дар сатҳи баланд мебошад, аммо тобоварии суръатӣ ва тобоварии координатсионӣ наҷандон хуб ташаккулёфта мебошанд.

Ташаккулёбии тобоварӣ аз синну соли томақтабӣ то синни 30- солагӣ идома меёбад. Афзуншавии пуршиддати тобоварӣ дар давраи синнусолии аз 14-солагӣ то 20- солагӣ мушоҳида карда мешавад.

Тобоварӣ дар ҳамаи намудҳои фаъолият зоҳир мегардад, ки қобилияти бисёрҷанбаи бо дигар қобилиятҳои инсон вобастаро ифода менамояд.

Хусусиятҳои сифатӣ ва сатҳи инкишофи тобоварӣ, намудҳои гуногуни он, нишондиҳандаҳо ва типҳои он бо якҷанд омилҳо муайян карда мешаванд: -биоэнергетикӣ;-сарфашавии функционалӣ ва биохимиявӣ;-устувории функционалӣ;-шахсӣ-психикӣ, генотип (ирсият), муҳит ва ғайра

Омилҳои биоэнергетикӣ ҳангоми зоҳиршавии тобоварӣ муайян карда мешаванд. Ин омилҳо ҳаҷми захираҳои неруи организм, имкониятҳои функционалии организмро, ки мубодила ва барқароркунии неруи сарфшударо дар раванди фаъолият таъмин менамоянд, ташкил медиҳанд. (роҳи нафас, системаи дилу раг, ихроҷот ва ғайра). Нерӯ дар натиҷаи протсессҳои мубаддалшавии химиявӣ ба амал меояд. Сарчашмаҳои асосии нерӯ дар ин ҷо реаксияҳои аэробӣ, анаэробии гликоликӣ ва анаэробии алактитӣ мебошанд, ки бо суръати озодшавии неру, ҳаҷмҳои ҷоиш барои истифодаи рағван, карбогидрат ва инчунин ҳаҷми ҷоизи тағйиротҳои метаболикӣ ифода карда мешаванд [4, с.59].

Омилҳои сарфашавии функционалӣ ва биохимиявӣ дар кам гардидани ҳарчи неру ба як воҳиди кор бо баландшавии сатҳи тамрингӣ, мукаммалии координатсионӣ ва оқилона тақсим намудани неру дар рафти мусобиқот, ки аз он истифодабарии самараноки захираҳои неруи организм вобаста мебошад, ифода карда мешавад. Аз рӯи нуқтаи назари биомеханика, иҷрои сарфакоронаи амал аз сатҳи техникаи варзишӣ ва тактикаи мукаммали гузариши масофа вобаста мебошад. Муайян карда шудааст, ки ихтисоснокии варзишгар ҳарчи баландтар бошад, ҳамон қадар сарфакории амалҳои иҷрошаванда баланд мебошад. Нишондиҳандаҳои сарфакории фаъолият омилҳои муҳими тобоварии инсон мебошанд.

Омилҳои устувории функционалӣ барои нигоҳдории фаъолнокии системаҳои функционалии организм имкон медиҳанд, ки ҳангоми тағйиротҳои номусоиди муҳити дохилии он дар рафти амал ба вучуд меояд. Аз устувории функционалӣ қобилияти инсон ба нигоҳдории параметрҳои техникӣ ва тактикий фаъолият вобаста мебошад.

Омилҳои шахсӣ-психикӣ ба тобоварии инсон таъсири назаррас доранд. Ба омилҳои шахсӣ-психикӣ мотиватсия ба даст овардани натиҷаҳои баланд, устувории

равонӣ ба раванд ва натиҷаҳои фаъолияти бардавом, ба чунин сифатҳои иродавӣ ҳамчун истодагарӣ, таҳаммул, тоқатпазирӣ ва ғайра дохил мешаванд.

Омилҳои генетикӣ (ирсият) ва муҳит. Омили генетикӣ ба ташаккули тобоварии умумӣ (аэробӣ) ва имкониятҳои анаэробии организм нуфузи худро мерасонад. Омилҳои ирсияти бештар ба организми занон ҳангоми амалҳои иқтидори субмаксималӣ дошта бештар таъсир мерасонанд, ба организми мардон бошад, ҳангоми фаъолияти иқтидори муътадил дошта.

Омилҳои таъминоти неру бо ин хусусиятҳои функционалӣ дар чунин нишондиҳандаҳои аэробӣ ва анаэробии имкониятҳои организм арзёбӣ карда мешаванд: истеъмоли максималии оксиген (ИМО) ҳангоми фаъолият, ҳадди имконпазирӣ амал намудан дар сатҳи ИМО, ҳудуди мубодилаи анаэробӣ, таҷаммуи оксиди ширӣ, чамъшавии «қарзи оксигени» хун дар рафти фаъолият ва ғайра.

Барои дарк намудани аҳаммияти сифати ҷисмонии тобоварӣ ба солимии инсон бояд асосҳои физиологии онро баррасӣ намоем. Дар физиологияи варзишӣ тобоварӣ одатан бо иҷроии машқҳои ҷисмонӣ тавсиф, ки иштироки гуруҳҳои калони мушакхоро талаб менамоянд дар муддати 2-3 дақиқа ва зиёда идома дода мешавад, бино бар истеъмоли доимии оксиген аз тарафи организм, ки нерӯи ҳосилшавандаи мушакҳои фаъолро бо роҳи аэробӣ қисман ё пурра таъмин менамоянд. Бо ибораи дигар, тобоварӣ ҳамчун қобилияти дар муддати тулонӣ иҷро намудани кори калони мушакӣ бештар ё танҳо хусусияти аэробӣ дошта муайян карда мешавад.

Тобоварӣ тариқи имкониятҳои калони функционалии организм таъмин карда мешавад. Он аз якҷанд омилҳо вобастагӣ дорад, лекин пеш аз ҳама аз фаъолияти қишри мағзи сар, ки ҳолати системаи марказии асаб ва қобилиятнокии қорӣ ҳамаи дигар системаи узвҳо, аз он ҷумла системаи неруиро муайян ва танзим менамояд.

Системаи марказии асаб функсияҳои худро ба талаботҳои намудҳои гуногуни тобоварӣ мутобик менамояд. Дар дигар шароитҳои баробар тобоварии бештарро варзишгароне зоҳир менамоянд, ки омодабошии хуби узвҳо ва функсияҳои системаи марказии асабро доро мебошанд. Дар ҳар бобат ҳатто ҳангоми дар сатҳи баланд қарор доштани ҳамаи омилҳои тобовариро муайянкунанда, ҳасташавӣ ба вучуд меояд ва пеш аз ҳама дар системаи марказии асаб [4,с.123].

Ҳангоми иҷроии машқҳои бештар хусусияти аэробӣ дошта тезии истеъмоли оксиген ба дараҷае баланд мешавад, ки шиддатнокии иҷроии сарборихо ҳамон қадар зиёд гардида бошад (суръати ҳаракат). Бино бар ин, дар намудҳои варзиш бо зоҳир намудани тобоварии баланд, варзишгарон бояд дорои имкониятҳои баланди аэробӣ бошанд:

- 1) бо суръати баланди истеъмоли оксиген, яъне бо иқтидори калони аэробӣ;
- 2) бо қобилияти нигоҳ дошта тавонистани суръати баланди истеъмоли оксиген (ҳаҷми калони аэробӣ).

Имкониятҳои аэробии инсон, пеш аз ҳама, тавассути суръати баланди истеъмолкунии оксиген муайян карда мешаванд. Ҳарчи истеъмоли максималии оксиген дар сатҳи баланд бошад, шиддатнокии мутлақи сарбории максималии аэробӣ ҳамон қадар зиёд мебошад. Ғайр аз ин, истеъмоли максималии оксиген ҳар чӣ бештар бошад, ҳамон қадар дар муддати дароз қорӣ аэробӣ иҷро карда мешаванд. Ҳамин тариқ, истеъмоли максималии оксиген дар варзишгар зиёд бошад, ӯ ҳамон қадар дар масофа суръати баланди давро пойдор намуда метавонад, мутаносибан натиҷаҳои варзишии машқҳо бо зоҳиркунии тобоварӣ баланд мешавад, ҳангоми дигар шароитҳои баробар.

Нишондиҳандаҳои мутлақи истеъмоли максималии оксиген (л О₂ дақиқа) бо ҳаҷми тан дар иртиботи бевосита қарор дорад. Бино бар ин, нишондиҳандаҳои нисбатан баланди мутлақи истеъмоли максималии оксиген дар завракронон, шиноварон, велосипедронҳо мушоҳида карда мешавад. Дар ин намудҳои варзиш барои арзёбии физиологии сифати мазкур нишондиҳандаҳои мутлақи истеъмоли максималии оксиген аҳаммияти бештар доранд.

Нишондиҳандаҳои нисбии истеъмоли максималии оксиген (мл О₂ кг/дак) дар

варзишгарони баландихтисос дар мутобиқати баръакс аз ҳаҷми тан қарор дорад. Ҳангоми роҳгардӣ ва давидан кори бештар барои ҳаракати вертикалии ҳаҷми тан иҷро карда мешавад ва бинобар ин ҳангоми дигар шароитҳои баробар (суръати якхелаи ҳаракатӣ), вазни тани варзишгар ҳарчи зиёд бошад, кори иҷрошавандаи ӯ ҳамон қадар зиёд мегардад (истеъмоли O_2). Бино бар ин, тозандагон дар масофаҳои дароз одатан вазни танашон нисбатан сабук мебошад. Нишондиҳандаҳои нисбии бештари истеъмоли максималии оксиген дар тозандагони масофаҳои дароз ва лижаронон намоён мегардад, нишондиҳандаҳои камтар бошад, дар заврақронон дида мешавад. Дар чунин намудҳои варзиш ба монанди давҳои варзиши сабук, роҳгардии варзишӣ, лижаронӣ имкониятҳои максималии аэробии варзишгар тибқи истеъмоли максималии оксиген арзёбӣ намудан дуруст мебошад. Сатҳи истеъмоли максималии оксиген аз имкониятҳои максималии ду системаи функционалӣ вобаста мебошад:

1) системаи интиқоли оксиген, ки оксигенро аз ҳавои муҳит ҷамъоварӣ намуда онро ба мушакҳои қор қарда истода ва дигар узвҳо ва бофтаҳои фаъол раवона менамоянд;

2) системаи истифодабарии оксиген, яъне системаи мушакҳои ҷаббишкунӣ ва истифодабарандаи оксигени тавассути хун интиқол гашта. Системаи интиқоли оксиген дар навбати худ системаи нафаскашии берунӣ, системаи хун ва системаи дилу рағро дар бар мегирад. Хусусиятҳои ҳар як аз ин системаҳо, дар навбати худ имкониятҳои интиқоли оксигени организми варзишгарро муайян менамоянд.

Нафаскашии берунӣ ҳамчун тафсилаи аввалини системаи интиқоли оксиген ҳисобида мешавад. Он организмро тавассути вентелятсияи шушҳо ва диффузияи O_2 бо оксиген аз ҳавои муҳит таъмин менамояд [9, с.5].

Дар варзишгарон тобовари тоамрин менамоянд, ҳаҷми шушҳояшон дар ҳолати осудагӣ ба 10-20% қалонтар мебошад, нисбат ба шахсони тоамрин надошта.

Бо назардошти ҳаҷми тан ҳаҷми шушҳо бо истеъмоли максималии оксиген ва натиҷаҳои варзишӣ иртиботи мутақобилаи суғдоранд ё умуман надоранд. Варзишгароне, ки бо ҳаҷми ҳаётии шушҳои наҷандон қалон метавонанд воҳидҳои қалони истеъмоли максималии оксигенро дошта бошанд ва баръакс дар варзишгарони баландихтисос байни ҳаҷми ҳаётии шушҳо ва истеъмоли максималии оксиген қоррелятсияи наҷандон қалон мавҷуд мебошад. Лекин дар варзишгарон ба монанди шахсони тоамриннаёфта ҳангоми кори максималии аэробӣ ҳаҷми нафаси ба 50-55% ҳаҷми ҳаётии шушҳо баробар мебошад. Бино бар ин, дар варзишгарони бо ҳаҷми хурди ҳаётии шушҳо вентелятсияи қалони шушҳо имқонпазир мебошад. Барои суръати истеъмоли O_2 4 л/дақиқа ва зиёдтар ҳаҷми ҳаётии шушҳо бояд на қам аз 4,5 л бошад.

Бо назардошти суръати баланди истеъмоли оксиген, вентелятсияи шушҳо дар ҷараёни тоамми вақти иҷроиши машқи тобовари хеле баланд мебошад. Ҳангоми кори якхелаи вентелятсияи шушҳо, зудии нафаскашӣ дар варзишгарон нисбат ба шахсони тоамрин надошта қам мебошад. Аз ин рӯ, афзоиши вентелятсияи шушҳо дар варзишгарон аз ҳисоби зиёд шудани ҳаҷми нафаскашӣ бештар таъмин қарда мешавад, назар ба зудии нафаскашӣ. Ба ин омилҳои зерин мусоидат менамоянд:

- 1) ҳаҷми зиёд қардидаи шушҳо;
- 2) қувва ва тобоварии қалони мушакҳои нафаскашӣ;
- 3) ёзишноқии баланди қафаси сина ва шушҳо;
- 4) паст қардидани муқовимат ба ҷараёни ҳаво дар роҳи нафас.

Ҳамин тавр, самараҳои асосии тоамрини тобоварӣ, доштани системаи нафаскашии беруна чунин тавсиф шудаанд:

- зиёд қардонидани ҳаҷми шушҳо ва ғунҷоиши онҳо;
- баланд бардоштани иқтидор ва самарабахшии (сарфакоронаи) нафаскашии беруна;
- баланд бардоштани қобилиятҳои диффузиони шушҳо.

Ақсарияти нишондиҳандаҳои хун метавонанд ба тобоварии аэробӣ ба таври

муҳим таъсир расонида бошанд. Имкониятҳои интиқоли хуни организм, пеш аз ҳама, аз ҳаҷми хун ва мавҷудияти гемоглобин дар таркиби он вобаста мебошад.

Тамрин додани тобоварӣ барои зиёд гардонидани ҳаҷми хуни гардишкунанда моҳиятан мусоидат менамояд. Дар варзишгарон он нисбат ба шахсони тамрин надошта бештар мебошад. Афзудани ҳаҷми плазма дар варзишгарони тобовариро тамриндиханда, аз зиёд гардидани таркиби умумии сафедаҳои хуни гардишкунанда вобаста мебошад. Зиёд гардидани ҳаҷми гардиши хун барои имкониятҳои интиқоли оксигени варзишгарони тамринкунандаи тобоварӣ аҳаммияти хеле калон дорад. Ҳаҷми калони гардиши хун барои равона намудани миқдори зиёди хун ба бофтаҳои пӯст имкон фароҳам оварда, ба афзун намудани имкониятҳои организм барои гармигардонӣ ҳангоми фаъолияти бардавом мусоидат менамояд. Изофагии плазма ҳангоми сарфаи иловагии он дар рафти фаъолият захирахоро таъсис медиҳад (гемоконсентратсия). Ин фаъолияти дилро ҳангоми интиқоли ҳаҷми зиёди хун бо суръати баланд дар рафти иқтидори калони аэробӣ осон мегардонад. Ғайр аз ин, ҳаҷми афзуншудаи плазма дар паҳн намудани моддаҳои мубодилавии бофтаҳо, ки дар рафти фаъолият ба таркиби хун ворид мегарданд, мусоидат менамояд.

Миқдори гемоглобин дар таркиби хун зарфияти оксигенӣ ва имкониятҳои интиқоли хунро муайян менамояд. Ҳамзамон, дар варзишгарони тобовар ҳаҷми гардиши хун афзуда, миқдори умумии эритроцит, гемоглобин дар таркиби хуни онҳо мутаносибан баланд мебошад. Дар шароити осудагӣ паст будани таҷаммуи эритроцитҳо дар варзишгарон бартариҳои муайян дорад, зеро он сарбориро барои дил камтар менамояд. Дар варзишгарон ва инчунин ғайриварзишгарон ҳангоми сарбории аэробии шиддатнокии гуногун таркиби O_2 дар хуни артериалӣ на фақат паст намегардад, балки баланд шуда метавонад, нисбат ба шароити осудагӣ. Дар машқҳои тобоварӣ байни масофаи мусобиқавӣ ва таҷаммуи лактат дар хун вобастагии баръаксӣ ғайрихаттӣ мавҷуд мебошад: ҳарчи масофа дароз бошад ё вақти гузариши он зиёд бошад, ҳамон қадар таҷаммуи лактат дар хун паст мешавад. Таркиби оксиди шири фаъолияти мушакӣ аз се омили асосӣ вобаста мебошад:

1) қобилияти системаи интиқолдихандаи оксиген бо қонё гардонидани мушакҳои қор қарда истода ба оксиген;

2) имкониятҳои мушакҳои қор қарда истода барои неруофарии аэробӣ ва анаэробӣ;

3) қобилияти организм ба партовкунии оксиди шири, ки аз мушакҳои қор қарда истода ба хун ворид мешаванд.

Дар хотима гуфта метавонем, ки тағйиротҳои асосӣ дар хунро, ки дар раванди тамрин ва ба вучуд омада, барои баланд бардоштани тобоварӣ мусоидат менамоянд, чунин маънидод қарда мешаванд.

1) афзудани ҳаҷми хуни гардишкунанда (бештар аз ҳисоби баланд гардидани ҳаҷми умумии плазма нисбат ба эритроцитҳо, яъне бо пастшавии гематокрит);

2) паст шудани лактасидемияи қорӣ ҳангоми сарбориҳои аэробии ғайрихаттӣ (дар умум онро ҳамчун баланд шудани ҳадди анаэробӣ муайян намудан мумкин аст);

3) баланд шудани лактасемидияи қорӣ ҳангоми сарбориҳои максималии аэробӣ.

Ҳамин тавр, ташаккул додани тобоварӣ ва зоҳиршавии он дар фаъолияти ҷисмонӣ-ҳаракатӣ барои солимии инсон аҳаммияти хеле зиёд дорад.

Рецензент: Ходжамбердиев Ч.Т.- к.п.н., доцент ХГУ им.академика Б.Гафурова

АДАБИЁТ

1. Аракелян Е.Е. Исследование соревновательной деятельности высококвалифицированных бегунов на 100 и 200 м / Е.Е. Аракелян // Совершенствование системы спортивной тренировки и обучения в легкой атлетике: сб. науч. тр. каф. легкой атлетики, сост. по итогам НИР за 1998 год Рос. гос. акад. физ. культуры. -М., 1999. -С. 4-14.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ.культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

3. Бальсевич В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
4. Васильева, В.В. Физиология человека: учебник для техникумов физической культуры / под ред. В.В. Васильевой. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 319 с.
5. Верхошанский Ю.В. Методика оценки скоростно-силовых способностей спортсменов / Ю.В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. 1979. №2. -С.7-11.
6. Верхошанский Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский М.: Советский спорт, 2014. -80 с.
7. Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник / Г.В.Грецов, С.Е. Воинова, А.А.Германова. -М.: Физическая культура, 2013. -288 с.
8. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
9. Зимкин, Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости / Н.В. Зимкин. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 205с.
10. Левченко А.В. Динамика состояния легкоатлетов – спринтеров во время выполнения большого объема силовой нагрузки // Теория и практика физической культуры. 1984. - №12. -С.17-19.
11. Мехрикадзе В.В. Тренировка спринтера / В.В.Мехрикадзе. -М.: Физкультура, образование и наука, 1997. -162 с.
12. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель, 2003. – 863 с.
13. Полищук В.Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов / В.Д.Полищук. -М.: Олимпийская литература, 2009. -144 с.
14. Смирнов И.Ю. Комплексный контроль подготовленности спортсмена / И.Ю.Смирнов // Теория и практика физической культуры. 1983. №9. -С.47.
15. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания / М.И. Станкин. -М.: Просвещение, 1987.
16. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. -М.: Академия, 2015. -480 с
17. Чеснокова Н.Н. Легкая атлетика: учебник / Н.Н.Чеснокова, В.Г.Никитушкина. -М.: Физическая культура, 2010. -448 с.

ТАШАККУЛИ ТОБОВАРӢ ВА АҲАММИЯТИ ОН БА ВАЗӢИ САЛОМАТИИ ИНСОН

Дар мақола масъалаҳо доир ба ташаккул додани қобилиятҳои ҷисмонӣ, баъзе ҷанбаҳои физиологии сифатҳои ҷисмонӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф қобилияти тобовариро ҳамчун сифати аввалиндараҷа барои инкишофи дигар сифатҳои ҷисмонӣ асос гирифта, фикру ақидаҳои худро баён намудааст. Маъмулан ноил шудан ба дастовардҳои баланди варзишӣ дар аксарияти намудҳои варзиш бидуни сатҳи баланди қобилияти тобоварӣ ғайриимкон аст. Сатҳи баланди ташаккули тобоварӣ инчунин ба вазъи саломатии машққунандагон таъсир мерасонад. Дар мақола асосҳои физиологӣ ва навъҳои тобоварӣ мухтасар тавзеҳ дода шудаанд. Муаллиф дар мақола оиди тобоварии умумӣ ва махсус маълумотҳои мушаххасро пешниҳод менамояд ва як қатор омилҳои зохиршавии тобовариро муайян намуда, ба таври муфассал имкониятҳои физиологии системаҳои нафас ва дилу рағҳоро баррасӣ менамояд.

Калидвожаҳо: тобоварии умумӣ, тобоварии махсус, саломатӣ, сифати аэробӣ, қобилияти анаэробӣ.

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Данная статья раскрывает сущность развития физических способностей и некоторые физиологические аспекты физических качеств. Автор на примере такого физического качества, как выносливость, излагает некоторые свои суждения. Хорошо известно, что достижение высоких спортивных результатов в большинстве видов спорта, особенно тех, которые связаны с продолжительной циклической локомоторной деятельностью, невозможно без высокого уровня развития выносливости. Высокий уровень развития выносливости также качественно влияет на состояние здоровья каждого из занимающихся каким-либо видом спорта или просто двигательной деятельностью. В данной статье излагаются физиологические основы, определяются виды выносливости, что позволяет нам оценить главенствующую роль такого физического качества, как выносливость, в развитии других физических качеств и её влияние на состояние здоровья человека. Опираясь на научно-методическую литературу, автор в общедоступной форме приводит несколько определений понятия выносливость, характеризует общую и специальную выносливость, определены ряд факторов проявления выносливости, раскрываются физиологические возможности органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, приведены аэробные и анаэробные свойства проявления выносливости.

Ключевые слова: общая выносливость, специальная выносливость здоровье, аэробные качества, анаэробные способности.

DEVELOPMENT OF ENDURANCE AND ITS IMPACT ON HUMAN HEALTH

This article reveals the essence of the development of physical abilities and some physiological aspects of physical qualities. The author, using the example of such a physical quality as endurance, sets out some of his judgments. It is well known that the achievement of high sports results in most sports, especially those associated with long-term cyclic locomotive activity, is impossible without a high level of endurance development. A high level of endurance development also qualitatively affects the state of health of each of those involved in any kind of sport or simply motor activity. This article outlines the physiological foundations, defines the types of endurance, which allows us to assess the dominant role of such a physical quality as endurance on the development of other physical qualities and its impact on human health. Based on the scientific and methodological literature, the author, in a public form, gives several definitions of the concept of endurance, characterizes general and special endurance, a number of factors for the manifestation of endurance are determined, the physiological capabilities of the respiratory organs and the cardiovascular system are revealed, aerobic and anaerobic properties of the manifestation of endurance are given.

Keywords: general endurance, special endurance, health, aerobic capacity, anaerobic capacity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Сангинов Баҳром Каримович* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, номзоди илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи варзиш ва методикаи таълими тарбияи ҷисмонӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: bakhrom3931@gmail.com.

Сведения об авторе: *Сангинов Баҳром Каримович* – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: bakhrom3931@gmafil.com

Information about the author: *Sanginov Bakhrom Karimovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Physical Education. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage, 1. E-mail: bakhrom3931@gmafil.com

**МЕТОДҲОИ АРЗЁБИИ ДОНИШИ ГЕОГРАФИИ ХОНАНДАГОН
ДАР НИЗОМИ ТАЪЛИМИ САЛОҲИЯТНОКӢ****Боев Б.М.****Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

Санҷиш ва арзёбӣ, яъне назорати дараҷаи азхудкунии мухтавои донише, ки аз ҷониби хонандагон ба даст оварда шудааст, яке аз қисматҳои асосии ҷудонопазири раванди омӯзиш ва умуман таълими география ба ҳисоб меравад [3, с.344].

Дар низоми таълими салоҳиятнокӣ арзёбӣ мақсад, принцип ва хусусиятҳои хос дорад. Дар муқоиса бо низоми ба дониш асосёфта дар низоми таълими салоҳиятнокӣ диққати асосӣ ба сатҳи ташаккули малакаҳо равона мегардад. Дар низоми нава муносибат, усул ва воситаҳои арзёбӣ мураккаб буда, аз омӯзгор малакаву маҳорати хуби банақшагириро талаб мекунад.

Арзёбии натиҷаҳои таълим дар низоми таълими салоҳиятнокӣ ба мақсади (1) муайян кардани дониш, малака ва маҳорати заминавии хонандагон; (2) муайян кардани раванди азхудкунии малака ва маҳорати нава; (3) муайян кардани сатҳи ниҳии натиҷаҳои таълим гузаронида мешавад.

Арзёбӣ ҷузъи таркибии раванди таълим ба шумор меравад. Ҳанӯз дар марҳалаи банақшагири роҳу усули арзёбӣ муайян карда мешавад. Усули арзёбӣ пас аз муайян кардани натиҷа ё мақсадҳои таълимии дарс интиҳоб мегардад. Пас аз иҷрои фаъолиятҳои таълимие, ки барои расидан ба мақсадҳои таълим ба роҳ монда мешаванд, арзёбӣ гузаронида мешавад.

Дар ин марҳала арзёбӣ имкон медиҳад, ки сатҳи азхудкунии хонандагон санҷида шавад ва дар ҳолати номувофиқатии натиҷаҳои арзёбӣ ба мақсадҳои гузошташуда, омӯзгор роҳу воситаҳои дигари таълимиро барои ноил гаштан ба мақсадҳои гузошташуда интиҳоб намояд.

Дар асоси натиҷаҳои арзёбӣ банақшагирии раванди минбаъдаи таълим ба роҳ монда мешавад. Вақте омӯзгор муайян мекунад, ки хонандагон ин ё он малакаро аз худ кардаанд ё не (инро танҳо натиҷаи арзёбӣ муайян мекунад) раванди таълимиро мутобиқан ба нақша мегирад.

Қадами якум: Муайян кардани салоҳиятҳо аз стандартҳои фанӣ.

Қадами дуюм: Интиҳоби маводи таълим.

Қадами сеюм: Интиҳоби методҳои таълим.

Қадами чорум: Интиҳоб ва мутобиқ сохтани воситаҳои арзёбӣ [5].

Санҷиш раванди муайянкунӣ ва баҳогузорӣ ба сатҳи донишу маҳорати азхудкардаи хонандагон дар раванди таълим ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ санҷиш як қисмати асосии назорат, арзёбӣ ва асоси функсияи дидактикӣ мебошад, ки таъминоти алоқамандии мутақобиларо байни омӯзгору хонандагон ба вучуд меорад. Дар баробари ин, санҷиш аз ҷониби педагог гирифтани маълумоти саривақтии объективӣ оиди дараҷаи азхудкунии маводи омӯзишӣ, дарҳол муайян кардани норасоиҳо ва проблемаҳо дар раванди азхудкунии дониш ба ҳисоб меравад. Санҷиш дорои мақсади муайян намудани на танҳо дараҷа ва сифати дониши хонандагон, балки миқдори заҳмату кӯшиши таълимиро низ дар бар мегирад [4, с.238].

Ташҳиси адабиёти педагогӣ ва методӣ нисбати мавзӯи таҳқиқотӣ нишон медиҳад, ки шаклҳо ва методҳои гуногуни санҷишу маҳорати хонандагон вучуд

доранд. Муносибатҳои муосири масъалаҳои мазкурро таҳхис намуда, мо онҳоро тибқи фаъолиятнокиашон ва тибқи функсияҳоиашон таҷвиф менамоем.

Методҳои гуногуни санҷиши дониш бештар дар шакли омехта истифода бурда мешаванд, онҳо дар раванди таълим ҳамдигарро пурра менамоянд. Ҳар як метод дар худ ҷамъи шаклҳои истифодабариро доро мебошад. Як шакли истифодабариро метавон дар методҳои гуногун истифода намуд.

Шакл ва методҳои санҷиши дониш, маҳорат ва малакаро педагог вобаста ба мундариҷа ва мазмун мавзӯҳои гузашта, қисматҳои курси омӯзишӣ, вазифаҳои дақиқи таълимию тарбиявӣ интиҳоб менамояд. Вазифаи омӯзгор дар асоси мушоҳида намудани норасоии дастовардҳои хонандагон андешидани чора нисбати бартарарфсозии онҳо, дар баробари ин мукамалгардонии маҳорати педагогии худ ба ҳисоб меравад, зеро ҳисси зиёди муваффақият дар раванди таълим аз фаъолияти омӯзгор вобастагӣ дорад [2, с.105].

Дар ҳолати амалӣ гардонидани таҳхиси методҳои санҷиши дониш ҷамъовари иттилоот оиди динамикаи сифати дониш, коркард ва андешидани чораҳо нисбати бартарарфсозии ҳатогиҳои бавучудода, баъзе мушкилот ҳангоми азхудкунии маводи омӯзишӣ ҳеле муҳим ва асосӣ мебошад.

Методҳои санҷиши дониш як қатор вазифаҳоро иҷро, ба монанди:

1. Муқарар кардани омодабошии хонандагон нисбат ба азхудкунӣ, қобилияти дарки донишҳои нав; муайян кардани душвориҳо, ҳатогиҳои хонандагон ва сабаби ба вучуд омадани онҳо.

2. Муайян кардани ташкили самаранокии методҳо ва воситаҳои таълимӣ.

3. Муайян кардани дараҷанокӣ, дурустӣ, миқдор ва дақиқияти донишҳои азхудкардашуда.

4. Муайян кардани проблемаҳо ва норасоии таълимӣ ва кӯшиш намудан барои бартарарфсозии онҳо.

5. Дар хонандагон коркард ва ба вучуд овардани хусусиятҳои худбаҳодиҳӣ ва муносибати мувофиқ нисбат ба натиҷаҳои санҷиши дониш;

6. Ба хонандагон ёд додани омӯзиши мустақилона.

Шакл ва методҳои гуногуни санҷиши дониш дар раванди таълим барои муайян кардани андоза, баҳогузорӣ ва ислоҳи донишу маҳорати хонандагон ҳеле муҳим мебошанд. Методҳои гуногуни санҷиши дониш, дар умум, ба омӯзгор то як андозаи муайян маълумотҳои дақиқ ва объективиро ҳамчунин оиди дараҷаи омодабошии хонандагон нисбати азхудкунии минбаъдаи барномаи таълимӣ, инчунин оиди сифат ва самаранокии ин ва ё он тарз ё методи таълимӣ, ки аз он ҳар як омӯзгор истифода менамояд, пешниҳод менамояд.

Санҷиши натиҷаҳои таълим, яке аз қисматҳои ҳатмии раванди таълим ба ҳисоб меравад. Он дар ҳама марҳилаҳои раванди таълим ҷойи худро дорад, аммо аҳамияти ҳоссаро пас аз омӯзиши ягон қисмати барнома ва баитмомрасии дараҷаи таълим касб менамояд. Мақсади санҷиш ва арзёбии натиҷаҳои таълим дар муайянкунии дараҷаи азхудкунии дониши хонандагон, ки бояд ба стандарти таълимии барномаи додашуда мутобиқ бошад, асос ёфтааст [6, с.87].

Санҷиш ва арзёбии дараҷаи азхудкунии таълим, ки аз ҷониби хонандагон ба даст оварда шудааст, яке аз ҷузъҳои ҷудонопазири раванди таълим дар умум ва аз ҷумла дар раванди таълими география ба ҳисоб меравад.

Вазифаи таълимии санҷиши дониш дар мукамалгардонии дониш ва маҳорат ва мурағбаткунонии он асоснок мегардад. Дар раванди санҷиш хонандагон маводи омӯзиширо такрор ва мустақам менамоянд. Онҳо на танҳо маводҳои пештар омӯхташударо аз нав такрор менамоянд, балки донишу маҳорати худро дар ҳолатҳои нави бавучудода истифода менамоянд.

Санҷиш ба хонандагон кумак мерасонад, то асосҳо дар маводи омӯзишӣ ҷудо карда шуда, донишҳои санҷиширо нисбатан дақиқ ва фаҳмо гардонад.

Функсияи таҳхисӣ (диагностикӣ) – ба даст овардани иттилоот оиди норасоии

умумӣ ва проблемаҳо дар донишу маҳорати хонандагон ва сабабҳои бавучудоии мушклоти азхудкунии маводи таълимӣ аз ҷониби хонандагон, оиди шумора, хусусиятҳои хатогии роҳдодашуда ба ҳисоб меравад. Натиҷаҳои санҷиши ташхисӣ имконият медиҳад, ки методҳои нисбатан самарабахш интихоб карда шуда, дар баробари ин самтҳои минбаъдаи мукамалгардонии мундариҷа ва мазмуни методҳо ва воситаҳои таълимӣ дақиқтар қунонида шаванд.

Функсияҳои санҷиши пешбиникунанда – баҳри гирифтани иттилоот нисбати равандҳои таълимӣ-тарбиявӣ хизмат менамояд. Дар натиҷаи санҷиш барои пешбинӣ кардани раванди муайяни қисмати раванди таълим метавон асоси онро ба даст даровард: оё дониши дақиқ, маҳорат ва малакаи хонандагон барои азхудкунии қисмати дигари мавзӯи омӯзишӣ (боб, мавзӯ) то андозаи зарурӣ ташаккул ёфтаанд.

Натиҷаҳои пешбинишударо барои ба вучуд овардани тарҳи минбаъдаи фаъолияти таълимӣ истифода менамоянд. Пешбинӣ барои ба даст овардани ҳулосабарории дуруст, барои банақшагирии минбаъда ва амалигардонии раванди таълим кумак мерасонад [6, с.87].

Функсияи рушдбӣи санҷиши дониш ба ҳавасмандкунонии фаъолияти идрокии хонандагон, ба ташаккулдиҳии маҳорати эҷодии онҳо асоснок мегардад. Санҷиши мазкур дорои имкониятҳои хубе мебошад. Дар раванди санҷиши дониш нутқи хонандагон, фикрронӣ, диққатнокӣ ва тасаввурот ташаккул ёфта, дар баробари ин асосҳои фаъолияти идрокии онҳо рушд меёбад.

Функсияи нишонгирӣ аз ба даст овардани маълумот оиди дараҷаи ба мақсади таълимӣ расидани базе хонандагон ва ҳаёати синф дар умум, то кадом андоза маводи омӯзишӣ ба тариқи дақиқ аз худ карда шудааст иборат мебошад.

Муайян намудани проблемаҳо, хатогӣ ва норасоии хонандагон дар азхудкунии дониш аз ҷониби методи санҷиши мазкур хонандагонро ба кӯшишу ғайрати мукамалгардонии донишу маҳорат ҳидоят менамояд. Санҷиши дониш ба хонандагон баҳри худшиносӣ, худбаҳозорӣ ба дониш ва имкониятҳои фардиашон кумак мерасонад.

Функсияҳои тарбиявии шакли санҷиши дониш дар хусусиятҳои тарбиявии хонандагон ба муносибатҳои масъулиятнокӣ нисбат ба таълим, одоби рафтор, боинтизомӣ, ростқавлӣ асоснок мегардад. Санҷиш дар хонандагон хусусиятҳои ҷиддиятнокӣ ва мунтазам санҷиши дониши худ ҳангоми иҷроии супоришҳои супурдашударо эҳё менамояд. Ин намуди санҷиш шартӣ тарбиявии қавии ихтиёрӣ, суботкорӣ, одат кардан ба меҳнати доимӣ ба ҳисоб меравад. Амалигардонии вазифаҳои ҷудошуда дар таҷриба раванди санҷишро нисбатан самаранок гардониди, дар навбати худ, раванди таълим низ самаранок гардониди мешавад [2, с105].

Хонандагон донишхоро аз худ менамоянд, то ҳудро нисбатан бехтар ба ҳаёт ва дар оянда гирифтани маълумот омода намоянд. Аз ин рӯ ҳам барои онҳо ва ҳам барои омӯзгор донистани то кадом андоза маводи таълимӣ аз худ карда шудааст, хеле муҳим мебошад. Ин мақсад танҳо ба воситаи санҷиши дониш, маҳорат ва малака метавонад амалӣ гардониди шавад. Санҷиш – на танҳо яке аз воситаҳои асосии хотиррасонии чизи фаромӯшшуда, балки омили боз ҳам мустаҳкамкунии дониш ба ҳисоб меравад. Дар рафти санҷиш омӯзгор кӯшиш менамояд, ки на танҳо сатҳи донишҳои азхудшудаи хонандагонро муайян намояд, балки то кадом андоза онҳо метавонанд маводи додашударо дуруст аз худ намоянд, сатҳи мустақилона фикр кардан, дар хотир нигоҳ доштанро арзёбӣ менамояд. Дар баробари ин, омӯзгор муносибати хонандагонро нисбати маводи омӯзишӣ, ташаккулёбии фикру ақидаҳои онҳо муайян менамояд [1, с. 390].

Санҷиши дониши гурӯҳи хонандагон: хонандагони синф мувақатан ба як чанд гурӯҳ ҷудо карда мешаванд (аз 2 то 10-нафарӣ) ва ба ҳар як гурӯҳ супоришҳои санҷишӣ дода мешаванд. Вобаста аз мақсади санҷиш ба гурӯҳҳои супоришҳои якхела ва ё тафриқавӣ супорида мешаванд (натиҷаҳои супоришҳои хаттӣ – графикӣ, ки хонандагон дунафарӣ онро иҷро менамоянд ва ё қорҳои амалие, ки ҳар як қорум хонанда онро иҷро менамояд ва ё дақиқият, суръат ва сифати иҷроии супоришҳои

конкретӣ дар ҳар як гурӯҳ санчида мешаванд). Шакли ташкили санчиши дониши гурӯҳиро ҳангоми такрори мавзӯ бо мақсади мустаҳкамкунӣ ва мураттабсозии маводи таълимӣ истифода менамоянд. Натиҷаи кори гурӯҳӣ метавонад суҳанронӣ ва ё ягон кори эҷодӣ бошад [10, с.382].

Санчиши фронталӣ дониш – дар ин ҳолат супориш ба тамоми хонандагони синф пешниҳод карда мешаванд. Дар раванди чунин санчиш қобилияти дарк кардан ва сарфаҳм рафтан ба маводи таълимӣ, сатҳ дониш, хотирот омӯхта мешавад. Бо кумаки санчиши фронталӣ ҳамон ҳелҳои дониш ва маҳорат муайян карда мешаванд, ки дар шакли кӯтоҳ иброз дошта мешаванд. Дар ин ҳолат маводи санчиш ба қисматҳои мантиқӣ ҷудо карда мешаванд ва нисбати ҳар як қисм саволҳои махсус тартиб дода мешаванд, ки онҳо бояд дар асоси пайдарҳамии мантиқӣ таҳя карда шаванд. Дар ин ҳолат набояд ҷавобҳои муфассал талаб карда шаванд – ҳамагӣ як ва ё аз ду ҷумла кифоя аст. Саволҳо ба тамоми синф пешниҳод мегарданд ва барои ҷавоб гуфтан ба саволҳои гузошташуда хонандагон бояд аз ҷойи худ истода ҷавоб гӯянд. Мазмуни санчиши фронталӣ метавонад шарҳи нишонаҳои хусусиятҳои объектҳо ва ё зуҳуротҳои географӣ, ҳама гуна номбаркунии номгӯи объектҳои географӣ, мафҳумҳо, қиёскунӣ, намунаорӣ, шарҳи кӯтоҳи зӯҳуротҳо, иҷроиши масъалаи гузошташуда бошанд. Санчиши фронталӣ барои муайян кардани донишҳои картографии хонандагон хеле муфид мебошад. Санчиши фронталӣ имконият медиҳад, ки барои иҷроиши супориши додашуда тамоми хонандагони синф ҷалб карда шаванд ва дар навбати худ дониши бештари хонандагон санчида шаванд ва ҷуноне ки маълум мегардад, санчиши фронталӣ нисбат ба санчиши инфиродӣ нисбатан самаранок мебошад. Аммо ҳаминро метавон гуфт, ки санчиши инфиродӣ имконият медиҳад, ки сатҳи дониши пурраи хонанда муайян карда шавад.

Шакли санчиши омехтаи дониш (пурсиши пурра) - дар ин шакли санчиш тарзи санчиши инфиродӣ бо тарзи санчишҳои фронталӣ ва гурӯҳӣ ҳамоҳанг карда мешаванд. Хусусияти ин шакли санчиш дар як лаҳза аз ҷониби омӯзгор барои ҷавоб гуфтан якҷанд хонанда ба тахтаи синф даъват карда мешаванд, ин байни онҳо як нафар ба тариқи шифохӣ ҷавоб дода, 1 – 2 нафари дигар баҳри ҷавоб гуфтан омодагӣ мегиранд ва дар баробари он дар тахтаи синф супоришҳои графикаро иҷро менамоянд ва ё шартӣ масъалаи гузошташударо дар тахтаи синф иҷро менамоянд, боқимондаи хонандагон бошанд, супоришҳои хаттии индивидуалӣ ва ё супоришҳои амалиро иҷро менамоянд. Афзалияти чунин тарзи санчиши дониш дар он зоҳир мегардад, ки он имконият медиҳад ба тариқи асоснок дониши якҷанд нафар хонандагон дар як мудати кӯтоҳи вақт санчида шавад. Аммо он функцияи омӯзишии санчиширо маҳдуд менамояд, зеро хонандагоне, ки супоришҳоро мустақилона иҷро менамоянд, дар кори фронталӣ бо гурӯҳ иштирок карда наметавонанд ва натиҷаи кори онҳо аз ҷониби омӯзгор берун аз дарс санчида мешавад. Шакли омехтаи санчиши дониши хонандагон нисбат ба дигар шаклҳои санчиш имконият медиҳад, ки воситаҳои барномавӣ барои санчиши дониш, маҳорат ва малакаи хонандагон истифода бурда шаванд [10, с.382].

Дар педагогикаи муосир шаклҳои санчиши зеринро ҷудо менамоянд:

* Санчиши қаблӣ барои гирифтани маълумот оиди дараҷаи дониши хонандагон ва инчунин пеш аз омӯзиши мавзӯҳои алоҳидаи низомҳои таълимӣ хатмӣ мебошанд. Натиҷаи чунин санчиш бояд, ки барои мутобикшавии идеяи хонандагон нисбат ба маводҳои таълимӣ истифода бурда шавад. Баъзе омӯзгорон санчиши қаблӣро пеш аз маводи нави таълимӣ ва ё дар аввали соли хониш, ҷамъбасти чорякӣ амалӣ мегардонанд.

Ҳадафи он – шинос шудан бо дараҷаи омодабошии хонандагон нисбат ба фанни таълимӣ мебошад. Дар рафти чунин санчиш дараҷа ва миқдори дониши хонандагон муайян карда мешавад. Дар асоси натиҷаҳои бадастомада омӯзгор ба нақша мегирад, ки такрори (фаҳмондадихӣ) маводи омӯзишӣ хатмӣ мебошад ё не; натиҷаҳои бадастомадаро баҳри ташкили фаъолияти минбаъдаи таълимӣ истифода менамояд.

* Санчиши ҷорӣ ҳама вақт дар рафти корҳои таълимӣ амалӣ гардонида мешавад, аз ҷумла он дар мушоҳидаҳои пайдарҳамии фаъолияти таълимию идрокии хонандагон дар ҳар як дарс инъикос меёбад.



Расми 1. Талаботҳои методӣ нисбати санҷиш донишу маҳорат ва малакаи хонандагон [9].

Таъиноти асосии он саривақт гирифтани маълумотҳои объективӣ оиди дараҷаи дониш хонандагон ва сифати корҳои таълимиву тарбиявӣ мебошад. Сари вақт гирифтани маълумот ҳангоми корҳои мушоҳидавӣ дар дарс оиди он, ки чӣ гуна хонандагон маводи таълимиро аз худ менамоянд, чи гуна маҳорату малакаи онҳо ташаккул меёбанд, ба омӯзгор нисбати боз ҳам такмил додани методҳои самаранок ва истифодаи онҳо дар рафти дарс кумак мерасонад.

Дар рафти чунин санҷиш хонандагон ба фикрронии мантиқӣ, ҷамъбаст кардани мавод, ташхис намудани он, ҷудо кардани асосҳо дар маводи омӯзишӣ одат менамоянд.

* Арафаи санҷиш – санҷиш дастовардҳои таълимии ҳар як хонанда пеш аз он, ки омӯзгор ба дигар қисмати маводи таълимӣ мегузарад ва он қисмати нав бидуни азхудкунии қисмати гузашта номумкин мебошад [8, с.382].

* Санҷиш ҷамъбасти – имтиҳон вобаста ба курси омӯзишӣ. Ин намуди санҷиш ҷамъбасти омӯзишӣ низоми азхудкардашудае мебошад, ки дар он хусусиятҳои хоси хонанда нисбати раванди таълими минбаъда муайян карда мешаванд.

* Санҷиш ниҳой имконият медиҳад, ки нисбати дастовардҳои умумии хонандагон дар раванди азхудкунии курси омӯзишӣ баҳогузорӣ намоем. Ҳангоми омодагирӣ нисбати гузаронидани он мустаҳкамкунӣ ва мураббаткунии маводҳои азхудкардашуда амалӣ гардонида мешаванд. Масалан, имтиҳони хатм дар мактаб [3, с.344].

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки санҷиш ва арзёбии дониш, маҳорат ва малакаи хонандагон яке аз қисматҳои асосӣ ва муҳими сохтори раванди таълим ва дар

муқоиса бо принсипҳои системанокӣ, пайдарҳамӣ ва мустаҳкамии таълим бояд дар раванди соли хониш амалӣ гардонида шаванд. Дар асоси амалӣ гардонидани принсипи мазкур дараҷаи самаранокии раванди таълиму тарбия ва сатҳи дониши хонандагон аз ҷониби омӯзгори фанни география муайян карда мешавад.

Муқарриз: Тошзода С.- н.и.п., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Бибиқ А.Е. Методика обучения географии в средней школе / А.Е.Бибиқ, Т.П. Герасимова. - Москва: 1968. -390с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В.Бордовская. -Санкт-Петербург, 2000. -С.105.
3. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - Санкт-Петербург: Дрофа, 2007. – 344 с.
4. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии / Л.М. Панчешникова. - Москва: Просвещения, 1983. –С.-238.
5. Ниёзов Ф., Зиёев М., Алиев А., Нусратов Б., Ҷонмирзоев Э., Қодиров Н., Иргашева М., Зиёев Қ, Модули 4 Арзёбӣ дар низомии таълими салоҳиятнокӣ (Дастур барои омӯзгор).
6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. -М., 2000. -С. 87.
7. Практикум по методике преподавания географии. -Москва: Просвещение, 1980. –С.150.
8. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П.Финаров. - Москва: АСТ, 2007. – 382 с.
9. Коллекция автореферат [Манбаи электронӣ]. <https://otherreferats.allbest.ru> (саннаи муроҷиат 22.10.2022)
10. [Манбаи электронӣ] <https://scce.pf> (саннаи муроҷиат 11.09.2022)
11. [Манбаи электронӣ] <https://dead-line.net.ru> (саннаи муроҷиат 11.09.2022).
12. [Манбаи электронӣ] <https://pedsovet.org.ru> (саннаи муроҷиат 11.09.2022).
13. География в школе - методический журнал -№5. 2004.
14. География в школе - методический журнал - 2006 г.
15. География в школе – методический журнал - 2007 г.

МЕТОДҲОИ АРЗЁБИИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОН АЗ ФАННИ ГЕОГРАФИЯ ДАР НИЗОМИ ТАЪЛИМИ САЛОҲИЯТНОКӢ

Мақола дар бораи методҳои арзёбии дониши хонандагон аз фанни география дар низомии таълими салоҳиятнокӣ баҳс мекунад. Муаллиф зимни таҳлилу баррасии мавзӯи мазкур раванди таълиму тарбия ва методҳои навро мавриди паҷӯиш қарор додааст. Ҳамчунин, қайд намудааст, ки дар замони муосир таълиму тарбия ба яке аз масъалаҳои мубрами ҷомеаи муосир табдил ёфтааст. Аз ин лиҳоз, дар раванди таълими салоҳиятнокӣ, ки баҳри тадбиқи ин гуфтаҳо равона шудааст, арзёбии дониши хонандагон дар раванди таълим мавқеи хоссаро ишғол менамояд. Дар баробари дастовардҳои бадастомада дар самти илмҳои педагогӣ ва ҷомеашиносӣ санҷиши донишу маҳорату малакаи хонандагон имконият фароҳам меорад, ки методикаи таълим нисбатан самаранок интиҳоб карда шуда, методу воситаҳои таълим муайян карда шаванд.

Калидвожаҳо: метод, арзёбӣ, салоҳиятнокӣ, мукамалгардонӣ, маҳорат, мушоҳида, малака.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы исследования и изучения методов географии в системе образования. Автор этой статьи изучил образование и новые способы обучения используя новые методы. В данной статье изучены также методы географии. В настоящее время образование стало одной из актуальных проблем современного общества. Подрастающее поколение должно обладать знаниями и навыками, умением применить их в личной жизни. Поэтому в процессе грамотного обучения особое место занимает оценка знаний учащихся в образовательном процессе. Достижения в области педагогических наук дает возможность проверить знания, умения и навыки учащихся, эффективно выбираются методы обучения, наряду с развитием новых направлений в области географии и совершенствованием методов обучения.

Ключевые слова: метод, оценивание, компетентность, совершенствование, навык, наблюдательность, навык.

ASSESSMENT METHODS OF STUDENT'S GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

The article discusses the research and study of geography methods in the educational system. The author of the analysis and review of this article has decided to study education and training and new ways of modern times using new methods. In addition, in this article, the methods of geography have been studied. Also, in modern times, using education and training has become one of the pressing issues of today's society, which requires among the younger generation personalities who have self-taught knowledge and skills and their application in personal life. Therefore, in the process of competent education, which is aimed at the application of these words, the assessment of students' knowledge in the educational process occupies a special place. Along with the achievement in the field of pedagogical and sociological sciences, provides an opportunity to test the knowledge, skills edit abilities of the students, the teaching methods are chosen relatively effectively, along with the development of further directions in the field of geography and teaching methods will be.

Keywords: method, assessment, competence, improvement, skill, observation, skill.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Боев Бахтиёр* - ассистенти кафедраи информатика ва фанҳои табиӣ-риёзии Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев, 17/6. Телефон: **(+992) 909-00-78- 07** E-mail: **bakhtiyor_1995@internet.ru**

Сведения об авторе: *Боев Бахтиёр* - Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улуғзода, ассистент кафедры информатики и естественных наук. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. Телефон: **(+992) 909-00-78-07** E-mail: **bakhtiyor_1995@internet.ru**

Information about the authors: *Boev Bakhtiyor* – Tajik State Institute of Languages named after Sotim Uluqzod, Assistant of the Department of Informatics and Natural Sciences. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Muhammadiev street, 17/6. Phone: **(+992) 909-00-78- 07** E-mail: **bakhtiyor_1995@internet.ru**

ТАСНИФОТИ РУШДИ МУОШИРАТИ КЌДАКони ИМКониЯТАШОН МАХДУД ДАР СИНФ ВА ЧОРАБИНИХОИ БЕРУНАЗСИНФ

Шарипов Б. Ғ.

Донишгоҳи давлатии Кўлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рўдакӣ

Инкишофи психикӣ ва муоширати байни одамон ба зиддиятҳои дохилию берунӣ вобаста аст. Тағйироти бавучудода ба назардошти пешрафту инкишофи қафомонии суръати ҳисм, зеҳну ақл ва ғайраҳо вобаста буда, ба тағйир ёфтани сохти психикӣ таъсир мерасонад. Таснифот ва тағйирёбии инкишофи ҳисму руҳ ба меъёрҳои гуногун вобастаанд.

Масалан, аз таҷриба дур шудан ва норасоӣҳо дар инкишофи омилҳои ғайризарурӣ ба суғт инкишоф ёфтани ҳисму зеҳну ақли бачагон бетаъсир намерасонад. Ба тағйирёбии бемориҳои ақлонӣ ноқисии ягон узв ва низоми ҳаракат, масалан, узви биноӣ, шунавоӣ, ҳаракатӣ ва ғайра дохил мешаванд. Тағйирёбии омилҳои ғайризарурӣ дар инкишоф маҷмуи бемориҳои ду ва якҷанд гурӯҳро дар бар мегиранд. Масалан, аз байн рафтан ва ё суғт шудани қори узви биноӣ якҷоя бо шунавоӣ ба қафомонии ақлонӣ таъсир мерасонад. Дар таснифоти Т.А. Власова ва М.С. Певзнер гурӯҳбандии дигари кўдақони ноқисҳои ақлонидошта муайян шудааст [2, с. 74].

Бачақони бо тағйироти инкишоф, ки бо ноқисҳои органикӣ сохт ва таркиби системаи асаб, майнаи сар ба дунё омадаанд, таваҷҷуҳи махсусро талаб менамоянд. Онҳо ба сухани гуворо руҳафзо ва лафзи ширини модар талаботдоранд, навозишу меҳрубонӣ, таърифу тавсифро хуш пазирай мекунанд. Кўдақоне, ки дар онҳо қори системаи асаб, марказҳои алоҳидаи он осеб дидаанд, дар онҳо норасоии системаи марказии асаб вучуд дорад (СМА). Дар таснифоти гузаронидашуда низом ва тартиботи шаклҳои гуногуни тағйирёбии инъикос вучуд дорад. Як қатор таснифотҳо, низоми вучуд доштани таълимоти махсусро инъикос менамоянд. Гурӯҳҳо ба намудҳои махсуси ислоҳдорӣ мактабӣ, томактабӣ, муассисаҳои таълимӣ мувофиқат мекунанд. Дар таснифоти гузаронидашуда хусусиятҳо ва имконоти синнусоии бачагон ба назар гирифта нашудааст, чунки таснифот дар шакли мухтасар гузаронида шуда, ду зинаи рушди психикӣ зинаи томактабӣ ва мактабро дар бар мегирад. Аз ин рӯ, бачақони муғталоби бемории тағйироти ҳисмонӣ ва психикидошта ҳамаи паҳлуҳои инкишофи психикӣ ва ташаккули шахсияти хонандақони синни қалони мактабро дар бар намегиранд. Дар ҳоле ки предмети омӯзиши психологияи махсус хусусиятҳои инкишофи зеҳну ақл имконоти психикиро дар ҳамаи давраҳои рушд дар бар мегирад. Дар шароити қунунӣ таснифоте, ки дар асоси тағйирёбии инкишоф аз тарафи В.В. Лебединский пешниҳод шудааст, ҳеле маъмул аст. Дар таснифоти ҳеш В.В. Лебединский норасоӣҳои инкишофи зеҳнӣ ақлонии бачагонро нишон додааст [3, с 64]. Ноқифоя будани рушди психикӣ, ки як намуди қафомонии ақлонӣ мебошад, онро дар бар мегирад. Инкишофи боздоштаи психикӣ гурӯҳи бисёрқабатаро дар бар гирифта, қафомонии фикрӣ тағйирёбии маҳорат ва малақаҳои таълимӣ норасоии қори нимқураҳои қалони майнаи сар вобаста аст. Ин тафовут қафомонии дараҷаҳои гуногуни инкишофи ҳисмонӣ психикии бачагонро инъикос мекунад. Инкишофи психикӣ дар рафти ҳаёти фардӣ иллат бардоштан ва муддати дер табобат нагирифта боиси тағйирёбии рафтору кирдори бачагон мегардад. Пеш аз ҳама, тағйир ёфтани (СМА), майнаи сар, бо қароҳати ҳисмонӣ бардоштан, зарбаи психикӣ гирифта вобаста аст. Инкишофи норасоии шаклҳои рушди ҳисмонӣ психологӣ бо узвҳои шунавоӣ, биноӣ, ҳаракатӣ таъсири манфӣ мерасонад. Зеро боздошти инкишофи ақлонӣ ва дар рафти ҳаёти фардӣ иллат пайдо қардан ба мутаносибии кирдору рафтор, ягонагии қавлу амал, ҳиссиёт, рафтор бетаъсир намерасонад.

Инкишофи номутаносиб ва тағйирёбии рафтори шахсият ба муътадил рушд ёфтани ҷисму руҳи бачагон вобаста аст.

Вобаста ба ин, тағйирёбии инкишофи шаклҳои гуногуни ноқисҳои аклонию зеҳнӣ, ба кори системаи асаб, майнаи сар ва силсилаҳои торҳои асаб алоқаи қавӣ ва ногусастанӣ дорад. Чунин таснифот дар заминаи мушоҳида мураттаб сохта шудааст, вай аз ҷиҳати ҳаҷм калон буда, гурӯҳҳои дар он воридшуда аз ҳамдигар фарқи кулӣ доранд. Норасоии таснифоти мазкур дар он аст, ки шаклҳои номбаршудаи тағйирёбии инкишоф ҳамчун қоида дар шакли том тартиб дода нашудааст. Ҳамин аст, ки вай бо хусусиятҳои худ яке аз аломатҳои вайроншудани инкишофро ифода мекунад, ки бо ҳам омезишҳои онҳо як шакли муайянеро ташкил медиҳанд.

Нақш ва аҳаммияти муошират дар ташаккули психикӣ назаррас аст. Ин ҷиҳатро Л.С. Виготский дарк карда, таъсири муҳити иҷтимоиро дар инкишофи низоми муносибатҳои кӯдакон бо одамони гирду атроф муайян кардааст. Кӯдакон дар рафти муошират, талаботу манфиатҳои калонсолонро дар муносибат ба кӯдакон омили муҳимми аз бар намудани таҷрибаи таърихан ҳосилгардидаи ҷомеаи инсонӣ мешуморид. Воқеияти иҷтимоӣ тарафи манфии инкишофи психикиро рушд намедиҳад [1, с 110].

Қонунҳои умумии номбаршуда бо пуррагии том ҳосси кӯдакони солим ва ҳам кӯдакони ғайри солим буда, ба тағйирёбии психикӣ мусоидат мекунад. Қонунҳои умумии инкишоф аз тарафи В.П. Зинченко ва Ё.Б. Моргунов, ки онҳо бо хусусиятҳои эҷодии инкишофи психологӣ алоқаманд аст, таҳқиқ шудаанд. Дар рушди психикии нақши ҳаёти иҷтимоию маданӣ, давраҳои рушди ҳиссиёт, фаъолият ва муоширати якҷояи калонсолон вобаста мебошад [7, с 84]. Ғайр аз ин, муаллифон аҳаммияти самтҳои мазмуни ҷараёни таълими кӯдаконро дар зери таъсири муҳити иҷтимоӣ ва «минтақаи наздиктарин»-и тараққиёти психикиро муҳим мешуморанд. Бинобар ин дар ҷараёни тарбия ва таълимӣ низоми арзишҳои башарӣ, ягонагии тағйирёбии тафаккур ва механизмҳои рушди онро муайян кардан зарур аст.

Қонуниятҳои фардии тағйирёбии инкишофи зеҳнӣю аклонию кӯдакон. Инчунин, қонуниятҳои умумии инкишоф дар шароити номусоид суи инкишоф меёбад, зеро бачагон ба меъёрҳо ва қоидаҳои ахлоқию маънавӣ ҳамеша риоя намеkunанд. Оид ба қонуниятҳои махсус ва алоҳида ба бачагон маълумот дода, сатҳи донишу тасаввуроти бачагони нуксондорро васеъ намудан зарур аст. Якум, хусусияти бештаре ба назар мерасад, ки ҳамаи шаклҳои норасоӣ, аз ҷумла қафомонии аклонӣ ҳам ба боздории суръати инкишоф дар синну соли гуногун таъсир мерасонад. Зеро бачагон аз як давраи рушди синнусолӣ бо дигар давраи рушди психикӣ мегузаранд. Барои ҳамин қатъ гардидани суръати инкишофи ҷисму рух дар рафти фаъолият тағйир меёбад. Қафомонии аклонӣ метавонад ба инкишофи психикӣ ва ё ба тарафҳои алоҳидаи бачагон нақши муассир дошта бошад. Ин алоқа бо имкониятҳои пурра кардани донишу тасаввуроти психологию педагогии кӯдакон вобастагии мустақам дорад. Бештари муҳаққиқон ба ин ишора меkunанд, ки ҳангоми норасоии суръати инкишоф, дарк ва коркарди ахбороти бадастовардашуда суи мегардад. Бар замми ин, низомҳои фаъол ба назар гирифта шудаанд. Бо онҳо дуруст муносибат кардан зарур аст. Сухан дар бораи низомҳои эҳсосот меравад. Масалан, эҳсоси бинӣ ва ношунавоӣ дар кӯдакон суи шуда қобилияти кори онҳо паст мешавад. Натиҷаи таҷриба нишон медиҳад, ки қатъ гардидани суръати коркарди ахборот, асосан, дар сатҳи марказҳои эҳсосот, коркарди майнаи сар сурат мегарад. Намудҳои гуногуни норасоии кори системаи асаб ба пастшавии кори фаъолияти майнаи сар таъсири манфӣ мерасонад. Албатта, таъсири номусоид ва ё пастшавии умумии фаъолнокӣ аз тарафи бисёр муҳаққиқон дар муносибат бо гурӯҳҳои гуногуни кӯдакони нуксондор қайд гардидаанд.

Пеш аз ҳама, фаъолнокии азхудкунии кӯдакон коҳиш меёбад, ки ин сабаби маҳдуд гардидани донишу фаҳмишҳои онҳо оид ба дунёи гирду атроф ва худӣ ӯ шуда метавонад. Лекин маҳдуд будани таҷриба сабабҳои дигаре ҳам доранд. Масалан, маҳдудият дар омилҳои иҷтимоӣ дар шахсоне, ки ба бемории фалачи майнаи сар

гирифторанд, нобиноянд ва бо шахсони солим доимо дар муошират нестанд. Дар ин ҳолат сустшавии фаъолнокӣ, азхудкунии норасоии биной, шунавой мушоҳида карда мешавад.

Хусусияти умумии хосси норасоии инкишофи номутаносиби самтҳои гуногуни пайдоиш ба нуқсу иллатҳои ҷисмонӣ вобастагӣ доранд. Бо суст шудани сатҳи фаъолияти азхудкунии донишу маҳорат ва малакаҳо худомӯзии бачагон вобаста аст. Бачагон бо роҳи тақлид, пайравӣ кардан норасоии узвҳои биной, шунавой ва дигар ҷиҳатҳои эҳсосу ҳиссиёти худро дарк мекунанд. Дар зинаи аввали норасоии инкишофи тадриҷӣ назар ба инкишофи самтҳо бартарӣ дорад. Маҳз барои ҳамин норасоии инкишофи ақлонӣ ҷисмонӣ ба қафомонии суръати инкишофи психикӣ мусоидат менамояд. Аз ин рӯ, барои тағйир додани рафтори бачагон аз тарзу усулҳои ислоҳдорӣ истифода бурдан ҷоиш аст. Ба сифати хусусияти умумӣ барои инкишофи шаклҳои зиёди норасоии инкишоф ва инчунин, инкишофи суст ҳам баъзе шаклҳои фаъолияти предметӣ лозим аст.

Норасоии як намуди фаъолият метавонад хусусияти умумӣ дошта бошад, ки ба ҳама ҷузъҳои таркибии вай пайваста буда, баъзе қисмҳои онро дар бар мегирад. Масалан, сабабҳои норасоии доимии фаъолият инкишофи сусти ҳавасмандгардонӣ аз ҷониби калонсолон дар ҷараёни таълим пурра набудани баъзе амалҳо, ё ин ки суст назорат кардани амалҳоро дар бар мегирад. Иҷро намудани ҳар як фаъолият ба кори муътадили асабию психологӣ вобаста буда, вақти зиёди ҳаракатҳои ҷисмониро талаб мекунад.

Кӯдакони нуқсондор дар рафти инкишоф, имконияти маҳдуди фикрӣ доранд. Яъне, бачагон ҷиҳзҳои асосиро аз ғайриасосӣ фарқ намекунанд. Ба кори фикрӣ машғул шудан, навиштану хондан барои онҳо душворӣ меорад. Бештари онҳо ба кори амалӣ шавқу завқ доранд. Зеро дар ин гурӯҳи кӯдакон тафаккури конкретӣ (мушаххас) зиёдтар рушд ёфтааст.

Аз ин рӯ, бо қатъ ғаштани суръати сусти ташаккулёбии маҳоратҳои гуногуни ҳаракатӣ ва малакаҳо, ки ба таври тез иҷро мегарданд, аз бачагон саъю кӯшишҳои зиёдеро талаб мекунанд. Маҳорату малакаҳои ташаккулёфтаистода бидуни машқу тақрор, назорат ва баҳодихӣ коҳиш меёбанд.

Камбудихҳои аппарати ҳаракатӣ бештар дар иҷрои амалу ҳаракатҳои гуногун ифода меёбанд. Инчунин, яке аз хусусиятҳои махсуси шаклҳои норасоӣ инкишофи ҷисмонӣ ва ақлонӣ мебошад. Сухан дар бораи он меравад, ки дар шарҳи норасоии рушди психикии кӯдакон нуқсонҳои забонӣ фонетикӣ ҷой доранд. Лекин кӯшишҳое, ки бачагон ба ҳарч медиҳанд, назар ба меъёри муқарраршуда зиёдтар аст. Бешубҳа, дар ин маврид натиҷаҳои бадастомада камбудихҳои ҷисмониро пурра мекунанд, аммо масъалаи тағйирёбии кори системаи асаб, торҳои асаб, шиддатнок гардидани онҳо дар ҷараёни амалӣ гардидан шаклҳои гуногуни фаъолият ифода меёбанд. Аз ин рӯ, мумкин аст, ки бо ин хусусияти дигар ҷараёни мушқилоти тағйиротҳои синнусолӣ фаҳмида шаванд. Баъдтар монеаҳои психологӣ ба вучуд меоянд, ки онҳоро дар ҷараёни сустшавии инкишоф ба назар гирифтани лозим аст. Ба замми ин, давраи бухрони синнусолӣ давом мекунад, ки моҳияти он дар муоширати байниҳамии наврасону калонсолон ифода ёфта, дар баъзе мавридҳо наврасон ба фикри калонсолон розӣ нашуда, эътироз баён мекунанд. Масалан, «ман намехоҳам», «ман намеравам», «маро ба ҳоли худам гузоред» ва ғайраҳо.

Давраи наврасӣ дар тағйиротҳои «эҳсоси калонсолӣ» худро калонсол шуморидан, расиши балоғати ҷинсӣ, мустақилият ба даст овардан, худтарбиякунӣ ва монанди инҳо зоҳир мегардад.

Инчунин, як хусусияти наврасон ҳамин аст, ки онҳо мустақилона ба ин ё он фаъолият машғул шуда, кори саркардaro ба охир мерасонанд. Ба инкишофи нутқ ва тафаккури худ аҳаммият медиҳанд. Бо вучуди ин, дар байни наврасон бачагони аз ҷиҳати инкишофи психикӣ нуқсондор, қафомонда ва норасоии ҷисмонидошта вучуд доранд. Барои ҳамин бештари бачагон норасоии инкишофи рафтори худ ва дигаронро дар муҳити иҷтимоӣ фарқ намекунанд ва ба имконоту лаёқати худ аз ҳад

зиёд баҳо медиҳанд. Ҳамаи намудҳои норасоии инкишоф мушкилоти гуногунро дар рафти муоширати байниҳамии бачагон ба вучуд меоранд. Аз як тараф, кам будани таҷрибаи иҷтимоӣ ва аз дигар тараф бо суръати тез инкишоф ёфтани психика таъсир мерасонад. Дар тадқиқоти илмӣ қайд гардидааст, ки намудҳои гуногуни норасоии инкишофи психикӣ метавонанд масъалаҳои таҳайюлиро ироаваӣ ва нутқиро ба вучуд оранд. Калимаҳо ва ҳаёлотро, ки бачагон мустақилона ба вучуд меоранд, бо якдигар алоқамандии қавӣ доранд. Илова бар ин, нақш ва аҳамияти муошират дар ташаккулёбии психикӣ назаррас аст. Ин чихатро Л.С. Виготский дарк карда, таъсири муҳити иҷтимоиро дар инкишофи низоми муносибатҳои кӯдакон бо одамони гирду атроф муайян кардааст. Кӯдакон дар рафти муошират, талаботу манфиатҳои калонсолонро дар муносибат ба кӯдакон омили муҳимми аз бар намудани таҷрибаи таърихан ҳосилгардидаи ҷомеаи инсонӣ мешуморид. Воқеияти иҷтимоӣ тарафи манфии инкишофи психикиро рушд намедиҳад.

Қонунҳои умумии инкишоф аз тарафи В.П. Зинченко ва Ё.Б. Моргунов, ки онҳо бо хусусиятҳои эҷодии инкишофи психологӣ алоқаманд мебошанд, таҳқиқ шудаанд. Гайр аз ин, муаллифон аҳамияти самтҳои мазмунӣ ҷараёни таълими кӯдаконро дар зери таъсири муҳити иҷтимоӣ ва «минтақаи наздиктарин»-и рушди психикиро муҳим мешуморанд. Бино бар ин, дар ҷараёни тарбия ва таълим низоми арзишҳои башарӣ, ягонагии тағйирёбии тафаккур ва механизмҳои рушди онро муайян кардан зарур аст.

Оид ба қонуниятҳои махсус ва алоҳида ба бачагон маълумот дода, сатҳи донишу тасаввуроти бачагони нуқсондорро васеъ намудан зарур аст. Якум, хусусияти бештаре ба назар мерасад, ки ҳамаи шаклҳои норасоӣ, аз ҷумла қафомонии ақлонӣ ҳам ба боздории суръати инкишоф дар синну соли гуногун таъсир мерасонад. Зеро бачагон аз як давраи синнусолӣ ба дигар давраи рушди психикӣ мегузаранд. Барои ҳамин суръати инкишофи ҷисму руҳ дар рафти фаъолият тағйир меёбад. Қафомонии ақлонӣ метавонад ба инкишофи психикии бачагон таъсир расонад. Ин алоқа бо имкониятҳои пурра кардани донишу тасаввуроти психологию педагогии кӯдакон вобастагӣ дорад. Бештари муҳаққиқон ба ин ишора мекунанд, ки ҳангоми норасоии суръати инкишоф, дарк ва коркарди ахбороти бадастовардашуда суст мегардад. Бар замми ин, низомҳои фаъол ба назар гирифта шудаанд. Бо онҳо дуруст муносибат кардан зарур аст. Сухан дар бораи низоми эҳсосот меравад. Масалан, эҳсоси бинӣ ва шунавоӣ дар кӯдакон суст шуда, қобилияти қорӣ онҳо паст мешавад. Натиҷаи таҷриба нишон медиҳад, ки қатъ гардидани суръати коркарди ахборот, асосан, дар сатҳи марказҳои эҳсосот, коркади майнаи сар сурат мегирад. Намудҳои гуногуни норасоии қори системаи асаб ба пастшавии қори фаъолияти майнаи сар таъсири манфӣ мерасонад. Албатта, таъсири номусоид ва ё пастшавии умумии фаъолнокӣ аз тарафи бисёр муҳаққиқон дар муносибат бо гурӯҳҳои гуногуни кӯдакони нуқсондор қайд гардидаанд.

Пеш аз ҳама, фаъолнокии азхудкунии кӯдакон коҳиш меёбад, ки ин сабаби маҳдуд гардидани донишу фаҳмишҳои онҳо оид ба дунёи гирду атроф ва худӣ ӯ шуда метавонад. Лекин маҳдуд будани таҷриба сабабҳои дигаре ҳам доранд. Масалан, маҳдудият дар омилҳои иҷтимоӣ дар шахсоне, ки ба бемории фалачи майнаи сар гирифтаганд, нобиноянд ва бо шахсони солим доимо дар муошират нестанд. Дар ин ҳолат сустшавии фаъолнокӣ, азхудкунии норасоии бинӣ, шунавоӣ мушоҳида карда мешавад.

Хусусияти умумии хоси норасоии инкишофи номутаносиби самтҳои гуногуни пайдоиш ба нуқсу иллатҳои ҷисмонӣ вобастагӣ доранд. Бо суст шудани сатҳи фаъолияти азхудкунии донишу маҳорат ва малакаҳо худомӯзии бачагон вобаста аст. Бачагон бо роҳи тақлид, пайравӣ кардан норасоии узвҳои бинӣ, шунавоӣ ва дигар ҷиҳатҳои эҳсосу ҳиссиёти худро дарк мекунанд. Дар зинаи аввали норасоӣ инкишофи тадриҷӣ назар ба инкишофи самтҳо бартарӣ дорад. Маҳз барои ҳамин норасоии инкишофи ақлонӣ ҷисмонӣ ба қафомонии суръати инкишофи психикӣ мусоидат менамояд. Аз ин рӯ, барои тағйир додани рафтори бачагон аз тарзу усулҳои ислоҳдорӣ истифода бурдан ҷоиш аст. Ба сифати хусусияти умумӣ барои инкишофи

шаклҳои зиёди норасоии инкишоф ва инчунин, инкишофи сусти ҳам баъзе шаклҳои фаъолияти предметӣ лозим аст.

Норасоии як намуди фаъолият метавонад хусусияти умумӣ дошта бошад, ки ба ҳама ҷузъҳои таркибии вай пайваста буда, баъзе қисмҳои онро дар бар мегирад. Масалан, сабабҳои норасоии доимии фаъолият инкишофи сусти ҳавасмандгардонӣ аз ҷониби калонсолон дар ҷараёни таълим, пурра набудани баъзе амалҳо, ё ин ки сусти назорат кардани амалҳоро дар бар мегирад. Иҷро намудани ҳар як фаъолият ба кори муътадили асабию психологӣ вобаста буда, вақти зиёди ҳаракатҳои ҷисмониро талаб мекунад.

Бачагоне, ки норасоии ақлонӣ зехнӣ доранд, барои онҳо муҳити иҷтимоӣ, шаклҳои низомии муносибатҳо бо атрофиён воситаи муҳими рушди равандҳои психикӣ ба шумор мераванд.

Муқарриз: Иззатова М.И.-д.и.п., профессори ДДК ба номи АРӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С.Выготский. -М., 1960.
2. Власова Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития / Т.А.Власова, К.С.Лебединская // Дефектология, 1975, -№ 6.
3. Лубовский В.И. Диагностика нарушений развития / В.И.Лубовский // Основы психодиагностики / Под ред А.Г. Шмелева. Ростов – на-Дону, 1977.
4. Занкоф Л.В. Психология умственно, отсталого ребёнка / Л.В. Занкоф. -М., 1939.
5. Лубовский В.И. Диагностика нарушений развития / В.И.Лубовский // Основы психодиагностики / Под ред А.Г. Шмелева. Ростов – на-Дону., 1977.
6. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. -М., 1989.
7. Мастиюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. -М., 1992.
8. Михеев В.В. Нервные и психические болезни. Медгиз / В.В.Михеев, Т.А.Невзорова, -Москва. – 1956.
9. Никольская О.С. Аутичный ребёнок: пути помощи / О.С. Никольская, Ё.Р. Баенская, М.М. Либлинг. -М., 1997.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред Б.П. Пузанова. -М., 2000.
11. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред А.И. Дьяченко. -М., 1965.
12. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию СПб., 1999.

ТАСНИФОТИ РУШДИ МУОШИРАТИ КЎДАКОНИ ИМКОНΙΑТАШОН МАХДУД ДАР СИНФ ВА ЧОРАБИНИҲОИ БЕРУНАЗСИНФ

Мақола баррасӣ ва таснифоти рушди муоширати кӯдакони имконияташон маҳдудро дар синф ва чорабиниҳои беруназсинфӣ фаро мегирад. Ба андешаи муаллиф, масъалаҳои вобаста ба инкишофи психикӣ ба муоширати байни одамон ба зиддиятҳои дохилию берунӣ вобаста аст. Ин тағйироти бавҷудода ба назардошти пешрафту инкишофи қафомонии суръати ҷисм, зехну ақл ва ғайраҳо вобаста буда, ба тағйир ёфтани сохти психикӣ таъсир мерасонад. Таснифот ва тағйирёбии инкишофи ҷисму руҳ ба меъёрҳои гуногун вобастаанд. Масалан, аз таҷриба дур шудан ва норасоӣ дар инкишоф ба сусти инкишоф ёфтани ҷисму зехну ақли бачагон бетаъсир намерасонад. Ба бемориҳои ақлонӣ ноқисии ягон узв ва низомии ҳаракат, масалан, узви биной, шунавоӣ, ҳаракатӣ ва ғайра дохил мешаванд. Масалан, аз байн рафтани ва ё сусти шудани кори узви биной яқоя бо шунавоӣ ба қафомонии ақлонӣ таъсир мерасонад. Дар таснифоти Т.А. Власова ва М.С. Певзнер гурӯҳбандии дигари кӯдакони ноқисҳои ақлонидошта муайян шудааст. Бачагоне, ки бо нуқсонҳои органикии сохт ва таркиби системаи асаб, майнаи сар ба дунё омадаанд, таваҷҷуҳи махсусро талаб менамоянд. Онҳо, ба сухани гуворои руҳафзо ва лафзи ширини модар ниёз доранд, навозишу меҳрубонӣ, таърифу тавсифро хуш пазиروي мекунад.

Калидвожаҳо: муошират, рушд, таснифот, тарбия, тағйирёбӣ, ташаккул, омил, гурӯҳ, ақлонӣ, гурӯҳбандӣ, нуқсонҳо, таснифот, кӯдакон, таълим.

КЛАССИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ И ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В статье рассматривается и классифицируется развитие межличностного общения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности. По мнению автора, вопросы, связанные с психическим развитием и общением между людьми, связаны с внутренними и внешними конфликтами. Эти изменения связаны с прогрессом и развитием тела, ума и т. д. и влияют на изменение психической структуры. Классификация и изменения в физическом и психическом развитии зависят от разных критериев. Например, потеря опыта и недостатки развития не остаются незамеченными

при медленном развитии детского тела, сознания и интеллекта. К изменениям при психических заболеваниях относятся дефекты любого органа или опорно-двигательного аппарата, например, зрения, слуха, движения и т. д. Изменения ненужных факторов при развитии комплекса заболеваний двух и более групп. Например, потеря или ухудшение зрительной функции, наряду с потерей слуха, могут повлиять на умственную отсталость. В классификации Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделена еще одна группа детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Особого внимания требуют дети с отклонениями в развитии, рожденные с органическими дефектами строения и состава нервной системы, головного мозга. Они нуждаются в маминых добрых и ласковых словах, приветствуются ее ласки, комплименты и описание.

Ключевые слова: общение, развитие, классификация, воспитание, изменение, формирование, фактор, группа, психика, классификация, дефекты, воспитание.

CLASSIFICATION OF THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE COMMUNICATION BETWEEN CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CLASS AND EXTRA-EDUCATIONAL EVENTS

The article discusses and classifies the development of interpersonal communication of children with disabilities in the classroom and in extracurricular activities. According to the author, issues related to mental development and communication between people are associated with internal and external conflicts. These changes are related to the progress and development of the body, mind, etc. and affect the change in mental structure. Classification and changes in physical and mental development depend on different criteria. For example, loss of experience and developmental deficiencies do not go unnoticed with the slow development of a child's body, mind and intellect. Changes in mental illness include defects in any organ or musculoskeletal system, such as vision, hearing, movement, etc. Changes in unnecessary factors during the development of a complex of diseases of two or more groups. For example, loss or deterioration of visual function, along with hearing loss, can contribute to mental retardation. In the classification of T.A. Vlasov and M.S. Pevsner singled out another group of children with intellectual disabilities. Children with developmental disabilities, born with organic defects in the structure and composition of the nervous system and brain, require special attention. They need mother's kind and affectionate words, her caresses, compliments and descriptions are welcome.

Keywords: communication, development, classification, upbringing, change, formation, factor, group, psyche, classification, defects, upbringing.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Шаринов Бахтовар Файзович* – Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори ҷаҳишӣ. **Суроға:** 734065, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Қўлоб, кўчаи С. Сафаров, 16. Телефон: (992) 944-18-19-20.

Сведения об авторе: *Шаринов Бахтовар Файзович* - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудакӣ, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и социальной работы. **Адрес:** 734065, город Куляб, улица Сафарова, 16. Телефон: (992) 944-18-19-20.

Information about the author: *Sharipov Bakhtovar Faizovich* - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Preschool Education and Social Work. **Address:** 734065, Kulyab city, Safarov street, 16. Phone: (992) 944-18-19-20.

ПРИНЦИПҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ

Ахмедова М.А.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Принципҳои дидактикӣ ҳамчун муқаррароти ибтидоии интихоби мундариҷа, ташкил ва татбиқи раванди таълим фаҳмида мешаванд. Инҳо асосҳои меъёрие мебошанд, ки аз қонунҳои маълуми чараёни таълим асос ёфта, хусусиятҳои ташкили равандҳои таълиму тарбияро бо назардошти психологияи ҳонандагон инъикос менамоянд [4; с.468]. Дар адабиёти илмӣ муосир, ки ҳалли масъалаҳои иттилоотикунории маорифро дар бар мегирад, тафсириҳои мухталифи ба ҳамдигар истисноӣ принципҳои дидактикии истифода дар чараёни таълимии муассисаи таълимиро вохӯрдан мумкин аст.

Аксарияти мутлақи муҳаққиқони масоили зерин, чун қоида, роҳи ташкили системаи махсуси принципҳоеро пеш гирифтаанд, ки хусусиятҳои таълими компютерӣ ва ё таҳияи принципҳои алоҳидаи истифодаи воситаҳои инфиродии иттилоотиро дар раванди таълим инъикос менамоянд. Баҳодиҳии равишҳои мавҷуда дар ин ҳолат имкон медиҳад, ки ба дурустии ин самт шубҳа дошта бошед, зеро имрӯз зиёда аз даҳҳо чунин принципҳо арзи вучуд доранд. Гузашта аз ин, дар аксари мавридҳо, чунон ки таҳлили мо нишон медиҳад, принципҳои дар боло зикршуда аслан қомилан нав нестанд, балки танҳо то андозае принципҳои дидактикаи анъанавӣ ва алалхусус таълими барномарезишударо пурра, аниқ, мушаххас ё рушд медиҳанд.

Умуман, ин далелро мусбат арзёбӣ кардан лозим аст, аммо дар ниҳоят ин роҳ метавонад моро ба бунбаст орад, зеро барои ҳар як воситаи омӯзиши навтаъсис принципҳои худро таҳия кардан ғайриимкон аст, хусусан бо назардошти он, ки солҳои охир шумораи онҳо бо суръати тез меафзояд.

Дар марҳалаи кунунии рушди педагогика ҳангоми муайянсозии талаботи методологӣ нисбати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълими технологияҳои иттилоотӣ суҳан на дар бораи иваз намудани принципҳои анъанавии дидактикӣ бо принципҳои нав, балки дар бораи аз нав дида баромадан ва пур кардани онҳо бо мазмуну мундариҷае бошад, ки имкон медиҳад, ки онҳо дар шароити тағйирёфта бо таври конструктивӣ истифода шаванд.

Дар мақолаи мазкур мазмуни асосии танҳо он принципҳои ошкор гардидааст, ки талаботи онҳо пеш аз ҳама дар рафти раванди дидактикӣ ба амал бароварда мешаванд ва ба системаи дидактикӣ (системаи усулҳо, воситаҳо ва шаклҳои таълим) дахл доранд. Масъалаи принципҳои дидактикии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим пайваста таъкид мешавад.

Принципҳои зерин пурратар тавсиф дода шудаанд: принципи мувофиқати раванди дидактикӣ ва системаи дидактикӣ ба қонунҳои таълим; принципи нақши пешбарандаи донишҳои назариявӣ; принципи ягонагии вазифаҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва рушди таълим; принципи ҳавасмандгардонӣ ва ҷалбкунӣ муносибати мусбати донишҷӯён ба таълим; принципи мушкilot; принципи пайвастанӣ қори тарбиявии дастаҷамъона бо муносибати фардӣ нисбати таълим; принципи ба ҳам пайвастанӣ тафаккури абстрактӣ бо аёнӣ; принципи ба мазмуни таълим ва системаи дидактикӣ мувофиқ будани заминаи таълимию иттилоотӣ. Тамоми принципҳои дар боло зикршуда системаи талаботро нисбат ба технологияи омӯзиши анъанавӣ ва компютерӣ муайян мекунад.

Чунин гузориш оиди нақши принципҳо дар омӯзиш ва амалияи таҷрибавӣ ба мо кумак кард, ки нақши пешбарандаи принципи фаъолияти касбӣ ва маърифатӣ

шахсиятро асоснок созем. Мо аз он бармеоем, ки дониш ва малакаҳои касбӣ бояд донишҳои умумӣ ва психологию педагогиро фаъол созанд, ки дар навбати худ ба рушди касбӣ мусоидат хоҳад кард, яъне амаликунии принцип аз рӯи атрофи ҳалқа меравад [1; с.125].

Маълум аст, ки принципи мувофиқати чараёни дидактикӣ ва системаи дидактикӣ ба қонуниятҳои таълим заминаи бунёди раванди дидактикиро муайян месозад, зеро он зарурати ташкили фаъолияти тарбиявӣ маърифатии омӯзгоронро дар таълиму тарбия мувофиқи қонуниятҳои объективии он, алоқаҳои конкретӣ, вобастагии устувори таълим, таълим ва мазмуни таълим нишон медиҳад. Мо чунин мешуморем, ки ин принцип бояд чараёни дидактикии раванди дидактикиро мувофиқи қонунҳои биниш таъмин намуда, барои расидан ба ҳадафҳои кафолатноки таълим имконият фароҳам меоранд.

Моҳияти асосии зуҳуроти қонунҳои ин таълимот тадричан азхуд намудани мазмуни илмӣ фанҳо аз ҷониби шунавандагон мебошад, ки барандаи он барномаи таълимии компютерӣ мебошад. Аз ин бармеояд, ки мақсади омӯзиш ҳангоми истифодаи технологияҳои иттилоотӣ бояд марҳила ба марҳила бо роҳи ҳалли як қатор вазифаҳои мушаххаси дидактикӣ ба даст оварда шавад.

Дар асари П.И. Образцов «Ҷанбаҳои психологию педагогии таҳия ва татбиқи технологияҳои иттилоотии таълим дар донишгоҳ» намунаҳои асосии дидактикӣ, ки муносибатҳои муносири башардӯстона ва ба донишҷӯён нигаронидашудаи ташкили раванди таълим талаб мекунанд, нишон дода шудааст [5; с.65-66].

Мо чунин мешуморем, ки ҳангоми ташкили истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ дар таълим дар донишгоҳ робитаҳои сохторӣ ва фаъолияти методҳои таълимиро бо роҳҳои азхудкунии намудҳои гуногуни мундариҷаи фанни таълим баррасӣ кардан лозим аст, ки дар навбати худ ягонагии системавии мазмуни таълим, таълим ва омӯзишро таъмин менамояд. Муайян намудани иерархияи мақсадҳои таҳсилоти олии касбӣ дар асоси ба инобат гирифтани воситаҳо ва роҳҳои ноил шудан ба онҳо дар таълим аён аст. Дар ин сурат мураббисозии мақсадҳои таълим бо забони вазифаҳои навъии фаъолияти касбии дар пешистодаи мутахассис салоҳиятҳои субъектӣ-касбӣ ва иҷтимоии шахсро, инчунин вобастагии шаклҳои ташкили фаъолияти тарбиявӣ ва мазмуни фаъолияти касбии мутахассиси оянда аз рӯи вазифаҳои дар пешистода муайян менамояд.

Принципи нақши пешбарандаи технологияи иттилоотӣ ба мақсад мувофиқ будани чунин ташкили раванди дидактикиро нишон медиҳад, ки дар он омӯзиши маводи ба қадри кофӣ калони таълимӣ ба таври зайл сурат мегирифт: Дар марҳилаҳои аввал шунавандагон дар бораи мундариҷаи назариявии мавзӯ дар маҷмӯъ тасаввурот пайдо карданд, баъд дар марҳилаҳои мобайнӣ намудҳои муайяни мундариҷаи ҳар як саволи таълимиро азхуд карданд ва дар марҳилаҳои ниҳойӣ омӯзиши тамоми мавзӯ, ҳамаи намудҳои мазмуни он ба дараҷаи зарурии азхудкунӣ расонида шуд.

Дар таълим бо истифода аз технологияҳои иттилоотии омӯзиш ба ба инобат гирифтани се гурӯҳи ангежаҳои таълимӣ: иҷтимоӣ, касбӣ, маърифатӣ диққати махсус дода мешавад. Тавсия дода мешавад, ки онҳо ҳангоми тарҳрезии технологияҳои иттилоотии таълим дар марҳилаи гузориши вазифаи дидактикӣ, инчунин бевосита дар чараёни дидактикӣ ба назар гирифта шаванд.

Дар марҳилаи гузориш вазифаҳои дидактикӣ ҷанбаҳои мақсаднок ва мазмунии принципи баррасишаванда амалӣ карда мешаванд. Дар ин ҷо замина барои ҳавасмандгардонӣ ва ангезаи омӯзиш гузошта мешавад, ки баъдан дар тарҳрезӣ ва татбиқи раванди дидактикӣ истифода мешавад. Ин тавассути муайян кардани системаҳои ҳадафҳои таълим тавассути системаи малакаҳое, ки донишҷӯ бояд азхуд кунад, ба даст меояд. Ҳамзамон ҳар як маҳорат ҳамчун амале (фаъолият) пешниҳод

карда мешавад, ки барои донишҷӯӣ аҳамияти ҳаёти дошта, муваффақияти он аз сатҳи аз худ намудани мазмуни омӯхташудаи маводи таълимӣ вобастагӣ дорад.

Ҳангоми гузориши вазифаҳои дидактикӣ омӯзгор бояд аниқ дарк намояд, ки хонанда дар натиҷаи омӯзиши фанни таълимӣ ё қисми маъноии он чӣ бояд ба даст орад ва барои чӣ ин ба ӯ лозим аст. Тартиби гузориши мақсадҳо, интиҳоб ва сохтори мазмуни илмӣ курс, муқаррар намудани муносибатҳои дохилифанӣ ва байнифаъӣ, бо нишон додани нақш ва ҷойгоҳи маводи омӯхташуда барои аз худ намудани фаъолиятҳои, ки стандарти давлатии таҳсилоти ихтисос муқаррар кардааст, пешбинӣ шудаанд; имкон медиҳад, ки ба чунин саволҳо посух гӯем: донишҷӯ дар доираи омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ чиро ва чаро меомӯзад, ки маъноӣ пешакӣ муайян кардани ҳавасмандии иҷтимоӣ, касбӣ ва маърифатии таълимро дорад, ки бояд ҳамчун раванди зуҳури фаъолияти фаъоли донишҷӯӣ, ки ба ангежа мувофиқ аст, баррасӣ карда шавад. Вазифаи омӯзгор аз он иборат аст, ки дар ибтидои омӯзиши ҳар як қисми маъноии маводи омӯхташуда ба чунин фаъолият оғоз намуда, онро дар давоми тамоми раванди дидактикӣ пайваста дастгирӣ намояд.

Принсипи ба мазмуни таълим ва низоми дидактикӣ мувофиқ будани заминаи таълимию иттилоотӣ талаботро нисбат ба шароити таълиму тарбия ва илмӣ фаъолияти пурсамари омӯзгорон ва донишҷӯён ифода мекунад. Талаби асосии принсипи мазкур дар ҳуди номи он ифода ёфта, маъноӣ он аз он иборат аст, ки инфрасохтори макотиби олии (кафедра, факултет) ба хусусиятҳои қорие, ки бо раванди мазмуни таълим ва хусусияти дидактикӣ муайян карда мешавад, мувофиқ бошад. Татбиқи амалии талаботи ин принсип танҳо дар сурате имконпазир аст, ки ташкили заминаи таълимӣ ва иттилоотӣ дар асоси талаботи илмию педагогии таҳиякардаи омӯзгорон амалӣ карда шавад.

Вобаста ба принципҳои дар боло зикршуда, зарур аст, ки талаботи асосии дидактикӣ нисбат ба технологияҳои иттилоотӣ дар таълим бо мақсади баланд бардоштани самаранокии татбиқи он дар раванди таълим таъкид карда шавад. Ба инҳо дохил мешаванд [2; с.134]:

- ҳавасмандгардонӣ дар истифодаи маводи гуногуни дидактикӣ;
- нақши пешбарандаи омӯзгор дар гузаронидани дарсҳо;
- ба технология ворид намудани танҳо чунин ҷузъҳои, ки сифати таълимро кафолат медиҳанд;
- мутобиқати методологияи таълими компютерӣ ба стратегияи умумии гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ;
- таъмини дараҷаи баланди фардикунонии таълим;
- таъмини робитаи бозгашти устувор дар омӯзиш.

Татбиқи принципҳои умумии дидактикӣ дар раванди таълим ва татбиқи талаботи зикршуда оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба баланд бардоштани сифати тайёр намудани мутахассисон мусоидат мекунад.

Иттилоотикунории муассисаҳои таълимӣ дар назди ҳаёти омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ як қатор вазифаҳои нави касбӣ мегузорад, ки яке аз муҳимтаринаш баҳодиҳии муваффақияти истифодаи технологияҳои муосири иттилоотии таълим дар раванди таълим мебошад [3; с.45-46]. Ҳалли ин масъала зарурати интиҳоб ва асосноксозии меъёрҳои самаранокии дидактикӣ барои ин мақсадҳо ба миён меорад, ки имкон медиҳад ченакҳои дахлдори педагогӣ гузаронида шавад.

Дар адабиёти муосири илмию педагогӣ мафҳумҳои зерин ба мисли «муваффақияти дидактикӣ» ва «меъёрҳои муваффақияти дидактикӣ» кам ошкор карда шудаанд.

Зери муваффақияти дидактикӣ [6; с.45] оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим, пешниҳод менамоем, ки дарки муваффақияти омӯзгор дар ноил шудан ба ҳадафҳои пешбинишавандаи таълим бо истифода аз маҷмӯи воситаҳои компютерӣ ва иттилоотӣ ва тарбияи хонандагон фаҳмида шавад.

Дар ин сурат нишондиҳанда метавонад афзоиши натиҷаи бадастомада нисбат ба натиҷаи пештара (назоратӣ) бо назардошти сарфи вақт, техникӣ ва дидактикӣ бошад. Дар ин маврид нишондиҳандаҳои миқдорӣ ва сифатии чараёни таълим умумӣ ва муқоисаи баъзе маълумотҳои оморӣ бо дигар маълумотҳо хоҳанд буд.. Андоза ва арзёбии самаранокии дидактикии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим метавонад бо дараҷаи кофӣ таҳсилот ва эътимоднокии бо истифода аз методологияи таҳияшуда сурат гирад [5; с.53].

Таҳлил нишон медиҳад, ки усулҳои баҳодиҳии самаранокии дидактикии татбиқи технологияҳои иттилоотиро дар таълим, ки то имрӯз дар мактабҳои олии таҳия шудаанд, ба ду гурӯҳи асосӣ тақсим кардан мумкин аст [4; с.468-475]. Ба аввалини онҳо онҳое дохил мешаванд, ки меъёрҳои истифода мебаранд, ки нишондиҳандаҳои гуногуни техникӣ ва иқтисодии ин равандро инъикос мекунанд. Бо ёрии онҳо кӯшишҳои муайян кардани хароҷоти ҳаҷди ақали имконпазир барои эҷоди маҷмӯи мувофиқи дидактикии таълими технологияҳои иттилоотӣ, ки барои ноил шудан ба ҳадафҳои муайяни таълимӣ пешбинӣ шудаанд, анҷом дода мешаванд. Ҳангоми ҳалли масъалаи баҳодиҳии техникаи ҳисоббарори ва иттилоотии зарурӣ роҳҳои хеле сарфакоронаи ташкили заминаи таълимию моддии дахлдор муайян карда мешаванд. Ин имконият медиҳад, ки он бо таҷҳизоте таъмин карда шавад, ки он дорои имкониятҳои дидактикии лозима ва дар айни замон хароҷоти камтарин бошад. Ба гурӯҳи дуюм методҳое дохил мешаванд, ки меъёрҳои истифода мебаранд, ки имкон медиҳанд ба ҷузъҳои соф дидактикии раванди истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим баҳо диҳем.

Қорӣ кардани технологияҳои гаранбаҳои компютерӣ ва иттилоотӣ, албатта, ҳисоб кардани самаранокии иқтисодии онро талаб мекунад. Аммо аз ҳад зиёд шудани усулҳои баҳодиҳӣ бо нишондиҳандаҳои техникӣ-иқтисодӣ, ки аз ҳамин сабаб дастгоҳи математикиро васеъ мекунанд, онҳоро аз ҳад зиёд душвор мегардонад ва боиси майли истифода набурдани онҳо мегардад. Дар баробари ин, бояд дар назар дошт, ки зарурати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим ба исбот ниёз надорад, зеро он аллакай тавассути амалия исбот шудааст. Аз ин рӯ, дар оянда зарурати идома додани асосноккунии ғоиданокии ва ба мақсаднок будани татбиқи онҳо, гузоштани нишондиҳандаҳои иқтисодӣ дар мадди аввал нест, ҳарчанд рушди технологияҳои нави иттилоотӣ барои таълим, аз ҷумла истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ, бешубҳа, чунин ҳисобҳо бо таҷриба исбот гардидааст. Дар баробари ин, чунон ки амалияи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим нишон медиҳад, дар таносуби самаранокии иқтисодӣ ва дидактикӣ бояд ба охири афзалият дода шавад.

Пайравӣ ба роҳи тавсифӣ, муайян кардани нишондиҳандаҳои сифатӣ аз рӯи натиҷаҳои афзоиши вазифаҳои муайян, бо роҳи баҳо додан ба саволҳо ва ғайра, бо истифода аз нишондиҳандаҳои муҳимият, арзиш, вазн ва ғайра меъёрҳои заруриро мураттаб кардани муваффақияти татбиқи технологияҳои иттилоотиро дар таълим мумкин аст. Аммо бо ин равиш баҳодиҳии объективона ва бозътимоди донишҳои тавассути истифодаи технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ гирифтаи хонандагон ва пеш аз ҳама қобилияти эҷодии онҳо дар истифодаи он бо назардошти на танҳо нишондиҳандаҳои мустақим, балки бавоситаро аз сифати таълим хеле мушкул аст. Ин ҳисобҳо аксар вақт аз ҳад зиёд субъективӣ буда, ба қадри кофӣ дақиқ ва мувофиқ нестанд.

Бо арзёбии муваффақияти татбиқи омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ [4. саҳ. 468-475; 3. с. 45-46, 5], омӯзгорон дар бораи ҳолати воқеии дониш, малака ва маҳорати ташаккулёфтаи хонандагон ва ҳатто бештар дар бораи равандҳои азхудкунии онҳо маълумоти мукамал намегиранд. Чунин равиш имкон намедихад, ки нишондодҳои миқдории муваффақияти раванди таълим муайян карда шавад, ки истифодаи онҳо як қатор афзалиятҳо ва хусусиятҳо дорад. Ғайр аз ин майлу хоҳиши мутахассисон ба дастгоҳи мураккаби математикӣ таъя мекунад, ки ин ҳисобхоро душвор ва дар амал татбиқ кардани онҳоро душвор мегардонад.

АДАБИЁТ

1. Методы педагогических исследований/ под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева.-М. Педагогика, 1979.- 256 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. Е .С. Полат –М.: Академия,2000. -272 с.
3. Образцов, П.И. Экспериментальная проверка эффективности применения в учебном процессе компьютерных средств обучения / П.И. Образцов // Материалы IV Международной научно-методической конференции вузов и факультетов связи. 17-20 сентября 1996 г., Геленжик. – Таганрог, 1996. - 420с.
4. Образцов, П.И. Дидактические аспекты эффективного применения компьютерных средств обучения в вузе / П.И. Образцов // Сб. научн. трудов ученых Орловской области. Выпуск № 2. – Орел: ОрелГТУ, 1996. - 523с.
5. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов // Орл. гос. тех. унт. – Орел, 2000. - 145с.
6. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. - 321с.
7. Шарипов Ф.Ф., Рафиев С.А. Информатизация - достоверный источник оперативной и объективной образовательной информации // АНИ: педагогика и психология. 2017. №2 (19). – С. 33.
8. Шарипов Ф.Ф., Шодиев М.С. Информатизация как основа модернизации системы высшего профессионального образования Таджикистана // Наука и школа. 2010. №6. – С. 38.
9. Шукурзод Т.А., Шарипов Ф.Ф. Информатизация образовательного процесса вуза - основа повышения качества подготовки будущих специалистов // Наука и школа. 2011. №6. – С. 24.
10. Шукуров Т.А. Дидактическая система активизации познавательной деятельности школьников средствами игры (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан) / Т.А. Шукуров [Текст]: дис. ... док. пед. наук. – Душанбе, 2002. - 375 с.
11. Юнусов Ш.Ю. Педагогические основы развития интеллектуальных способностей школьников средствами компьютерной технологии (на материалах Республики Таджикистан) / Ш.Ю. Юнусов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Курган-Тюбе, 2009. – 25 с.
12. Юсупова Г.Ю., Шакадирова Н.И., Требование и цели стандартов обучения, предъявляемые учителями информатики // Academic research in educational sciences. 2021. №1. – С. 10.
13. Юсупова Ф. А. Совершенствование подготовки будущего учителя информатики к оптимизации содержания и выбору форм обучения в общеобразовательной школе Республики Таджикистан: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Юсупова Ф.А.- Душанбе, 2013. - 183 с.
14. Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. док. пед. наук. – Вильнюс, 1990. С. 18.
15. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1979. – 144с. – (Воспитание и обучение. Б-ка учителя).

ПРИНЦИПҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ

Дар мақола принципҳои дидактикии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим таҳлил карда шудаанд. Таъкид карда мешавад, ки принципи мувофиқати чараёни дидактикӣ ва системаи дидактикӣ қонуниятҳои таълим мебошад ва заминаи бунёди раванди дидактикиро муайян мекунад, зеро он зарур будани ташкили фаъолияти тарбиявӣро маърифатии таълимдихандаро дар мувофиқа бо қонуниятҳои объективии робитаҳои мушаххаси он, вобастагии устувор байни таълимдихӣ, омӯзонидан ва мазмуни таълимро нишон медиҳад. Қайд карда мешавад, ки принцип зикргардида чараёни раванди дидактикиро мувофиқи қонуниятҳои таълим таъмин намуда, имкони ноил гардидан ба ҳадафҳои зарурии таълимро медиҳад. Моҳияти асосии зухуроти қонуниятҳои таълимоти ишорашуда дар азхудкунии марҳилавии мазмуни илмӣи фанҳои омӯзишӣ мебошад, ки барандаи он барномаи таълимии компютерӣ мебошад. Аз ин бармеояд, ки мақсади таълимдихӣ хангоми истифодаи технологияи иттилоотӣ омӯзиш бояд тавассути ҳалли як қатор вазифаҳои

мушаххаси дидактикӣ ба даст оварда шавад. Принципи нақши пешбарандаи технологияи иттилоотӣ ба мақсад мувофиқ будани чунин ташкили раванди дидактикиро нишон медиҳад, ки дар он омӯзиши маводи ба қадри кофӣ бузурги таълимӣ ба таври зайл сурат гирифт: Дар марҳилаҳои аввал шунавандагон дар бораи мазмуни назариявии мавзӯ дар маҷмӯъ тасаввурот пайдо карданд, баъд дар марҳилаҳои мобайнӣ намудҳои муайяни мундариҷаи ҳар як саволи таълимиро азхуд карданд ва дар марҳалаҳои ниҳойӣ омӯзиши тамоми мавзӯ, ҳамаи намудҳои мазмуни онро то дараҷаи зарурии азхудкунӣ расониданд.

Калидвожаҳо: технология, иттилоот, омӯзиш, ҳавасмандкунӣ, ҳавасмандкунӣ, дидактика, мунтазамӣ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

В статье анализируются дидактические принципы использования информационной технологии в процессе обучения. Подчеркивается, что принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы является закономерностью учения и определяет первооснову, на которой строится дидактический процесс, так как указывает на необходимость организации учебно-познавательной деятельности обучающийся в соответствии с ее объективными закономерностями специфическими связями, устойчивыми зависимостями между преподаванием, учением и содержанием образования. Отмечается, что указанный принцип обеспечить протекание дидактического процесса в соответствии с закономерностями учения и позволить достигать необходимых целей обучения. Главная суть проявления закономерностей указанного учения состоит в поэтапном овладении обучаемыми научным содержанием учебной дисциплины, носителем которой является компьютерная обучающая программа. Отсюда следует, что цель обучения при использовании информационных технологий обучения должна достигаться путем решения ряда частных дидактических задач. Принцип ведущей роли информационной технологий указывает на целе-сообразность такой организации дидактического процесса, при которой изучение достаточно крупного учебного материала, происходило таким образом: на первых его этапах обучаемые получили представление о теоретическом содержании темы в целом, после на промежуточных этапах усвоили отдельные виды содержания каждого учебного вопроса, а на заключительных этапах довели изучение всей темы, всех видов ее содержания до требуемого уровня усвоения.

Ключевые слова: технология, информация, обучения, стимулирование, мотивация, дидактика, закономерность.

DIDACTIC PRINCIPLES OF APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

The article analyzes the didactic principles of using information technology in the learning process. It is emphasized that the principle of correspondence between the didactic process and the didactic system is the laws of learning and determines the fundamental basis on which the didactic process is built, as it indicates the need to organize educational and cognitive activity of the teacher in accordance with its objective laws, specific connections, stable dependencies between teaching, learning and the content of education. It is noted that this principle ensures the flow of the didactic process in accordance with the laws of teaching and allows achieving the necessary learning goals. The main essence of the manifestation of the laws of this teaching is the gradual mastery of the scientific content of the discipline by the trainees, the carrier of which is a computer training program. It follows that the goal of learning when using information technology learning should be achieved by solving a number of particular didactic tasks. The principle of the leading role of information technology indicates the expediency of such an organization of the didactic process, in which the study of sufficiently large educational material took place in the following way: at its first stages, the students got an idea of the theoretical content of the topic as a whole, then at the intermediate stages they mastered certain types of content of each educational question, and at the final stages they brought the study of the entire topic, all types of its content to the required level of assimilation.

Keywords: technology, information, training, stimulation, motivation, didactics, regularity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ахмедова Мушарафа Сангинбаевна* – Донишгоҳи милли Тоҷикистон, номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудаки 17. Телефон: **(+992) 985-90-33-77.**

Сведения об авторе: *Ахмедова Мушарафа Сангинбаевна* – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 735114 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **(+992) 985-90-33-77.**

Information about the author: *Akhmedova Musharafa Sanginbaevna* – Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the All-University Department of Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Phone: **(+992) 985-90-33-77.**

**УСУЛҲОИ ФАЪОЛИ ТАЪЛИМИ ФАННИ «ТАҲЛИЛИ МАТЕМАТИКӢ»
ҲАНГОМИ ОМУӢЗИШИ МАВЗУИ МЕТОДҲОИ ИНТЕГРОНИИ ИНТЕГРАЛИ
НОМУАЙЯН ВА ҲИСОБКУНИИ НАТИҶАҲОИ ОНҲО БО ИСТИФОДАИ
БАРНОМАИ КОМПЮТЕРИИ *MAPLE* ДАР ДОНИШГОҲҲОИ ОЛИИ
ТЕХНИКӢ**

Раҳимов А.А., Исомаддинова Р.М., Мӯҳсинзода Ф.Ӣ.
Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон
ба номи М.С. Осимӣ дар ш.Хучанд

Мукаддима. Зимни омӯзиши муҳити касбию техникии корхонаҳои муосири саноатӣ маълум гардид, ки технологияҳои иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ ба фаъолияти касбии мутахассисони соҳаи техникӣ фаъолон ворид шуда истодаанд, ки ин омода намудани фаврии мутахассисонро тақозо мекунад, ки на танҳо назарияҳои фундаменталӣ, балки инчунин, технологияҳои муосири компютерӣ барои ҳалли мушкилоти касбиро истифода карда тавонанд. Барои оморасозии самаранокӣ чунин мутахассисоне, ки дар бозори меҳнати зеҳнӣ рақобат карда метавонанд, ҷустуҷӯ ва эҷоди роҳҳои ҳалли ғайрианъанавии педагогӣ, таҳия ва истифодаи равишҳо, ғояҳо ва усулҳои нави таълим, ба мақсад мувофиқ аст.

Дар шароити имрӯза бе донишҷӯи илми инноватсия, инчунин технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ ва ташаккули донишҳои техникӣ ба пеш рафтани номумкин аст. Бинобар ин, мақсади баланд бардоштани сатҳи омӯзиши фанни технологияи информатсионӣ дар муассисаҳои олии техникӣ дар 20 - соли омӯзиши рушди фанҳои табиӣ, дақиқ ва риёзӣ бо воситаи салоҳиятнокӣ баланд бардоштани омӯзиши фанни информатика мебошад [1, с.212].

Системаи математикаи компютерӣ воситаи барномавии комплексие мебошад, ки автоматикунонӣ, ягонагии технологӣ ва коркарди масъалаҳои математикиро ҳангоми нишон додани шартҳои он дар забони пешакӣ муайяншудаи истифодабаранда таъмин мекунад. Системаи математикаи компютерӣ мушкилоти ҳудро дорад. Яъне, ҳар як система ба синфи масъалаҳои В.П. Дяков [2], [3] муайян нигаронида шуда, зеро мафҳуми системаи математикаи компютерӣ воситаи барномавӣ ё комплекси воситаҳои барномавиро мефаҳманд, ки функцияҳои он аз ҳал намудани масъалаҳои математикӣ мушкилиашон дилхоҳ, бо дараҷаи баланди визуализатсияи ҳамаи намудҳои ҳал мебошад [5, с.57-60].

Курси математикаи олий барои муҳандисон дар донишгоҳи олии техникӣ таҳкурсии тайёрии математикӣ мутахассиси оянда мебошад, ки дар давоми он ташаккули фаъолияти эҷодии муҳандис ҳамчун яке аз муҳимтарин меъёрҳои фаъолияти касбии оянда амалӣ карда мешавад. Мусаллам аст, ки ташаккули фаъолияти эҷодии донишҷӯён дар таълим бояд эпизодӣ набояд; он бояд аз рӯзҳои аввали таҳсили донишҷӯ дар донишгоҳ мунтазам ҷараён гирад. Аз ин рӯ, дар ин ҷо мо ба як қатор мушкилот дучор моем. Масъалаи аввал дар донишгоҳи техникӣ методикаи таълими курси математикаи олий мебошад [7, с. 268-277].

Доир ба масъалаҳои таълими математика бо истифодаи барномаҳои компютерӣ олимони зерин: Дяконов В.П [2], Васильев [2], Игнатов Ю.Г [4], Семенко М, Ғулмонабиев С.Ғ, Раҳимов А.А [5], [6], [7], [8], Ризоев Э ва дигарон таҳқиқот анҷом доданд.

Доир ба масъалаҳои усулҳои фаъоли таълими математика дар мактабҳои миёна олий олимони Нугмонов М., Шарипов Ҷ., Радионов М.Е. ва Вахрошева И.А. таҳқиқот бурдаанд.

Бояд гуфт, ки шавқу ҳаваси хонандагону донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбиро ба математика омӯзгорон ва устодон бедор месозанд. Ғайр аз ин, ба ақидаи мо, истифодаи шаклҳо, усулҳо ва воситаҳои ташаккул додани ҳаваси маърифатии хонандагону донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ

ва олии касбӣ, истифодаи мақолаву адабиёти илмӣ-омавӣ; истифодаи технологияҳои компютерӣ, чистонҳо, ребусҳо ва ғайр манфиатовар ҳоҳад буд.

Мафҳуми таҳлили математикӣ гуногун истифода бурда мешавад. Дар Юнони қадим мафҳуми таҳлили математикиро нисфи аввалро ҳамчун усули таҳлил (анализ) ва нисфи дуюми онро ҳамчун синтез қабул намуда, бо ёрии ин илм дурустӣ ва нодурустии ҳалли масъалаҳоро дида мебаромаданд. Методи таҳлил (анализ) барои кушодани баъзе мафҳумҳо ва синтез бошад, барои исбот истифода бурда мешавад. Таҳлили математикӣ дар замони муосир одатан як қисми математикаро ифода намуда, яке аз қисмҳои асоситарини математикаи олиро нишон медиҳад. Дар ин фасли математика қисмҳои асосӣ ҳисобкуниҳои дифференсиронӣ ва интегронии функсияҳо маҳсуб ёфта, бо ёрии он фанҳои дигар низ, ки бо фасли таҳлили математикӣ вобастаанд, дохил мешаванд:

- 1) назарияи функсияҳои аргументҳояшон ҳақиқӣ;
- 2) назарияи функсияҳои аргументҳояшон комплексӣ;
- 3) назарияи муодилаҳои дифференсиалӣ;
- 4) назарияи функсияҳои тақрибӣ;
- 5) назарияи муодилаҳои интегралӣ;
- 6) назарияи анализи функционалӣ;
- 7) назарияи ҳисобкуниҳои вариатсионӣ.

Мавод ва методҳо. Таҳлили математикӣ яке аз қисмҳои асосии математикаи олий ба ҳисоб рафта, онро донишҷӯёни тамоми мактабҳои олий, инчунин, донишҷӯёни донишгоҳҳои олии техникӣ дар курси якум меомӯзанд. Мақсади омӯзиши фанни мазкур элементҳои таҳлили математикиро истифода бурда, масъалаҳои ихтисосиро ҳал карда тавоништан мебошад. Таҳлили математикӣ – яке аз илмҳои бунёдӣ буда, илмест оиди муносибатҳои байни объектҳо, ки ин онҳо ба намуди хосиятҳо ё аксиомаҳо ифода шуда, тавсифи миқдории онҳо таҳқиқ карда мешаванд.

Ҳадафи азхудкунии фанни «Таҳлили математикӣ» аз он иборат аст, ки дар мутахассисони оянда дониш ва қобилияти татбиқи донишҳои андӯхта, дастгоҳ ва усулҳои математикӣ дар таҳлил, назорат, системаҳои муосири техникӣ, азхудкунии усулҳои математикӣ, моделсозӣ ва таҳлили системаҳои техникӣ ташаккул ёбад.

Барои омӯзиши фанни мазкур, ки асосан донишҷӯёни истисосҳои мунаҳдиси дар курси якуми нимсолаи дуюм меомӯзанд аз чунин бобҳои мавзӯҳо иборат мебошад, ки дар ҷадвали 1 оварда шудааст.

Ҷадвали 1.

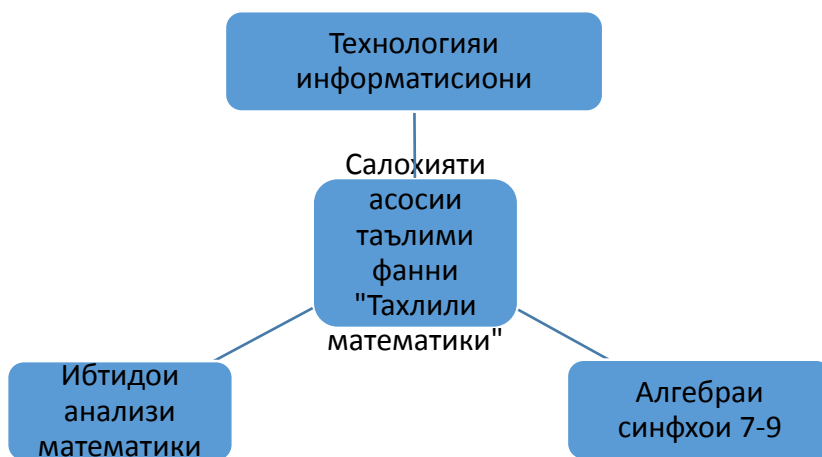
ГЗ	Тақсими мавзӯи соатҳои кредитҳои аудиторӣ ва КМД					
№ мавзӯ	Номи мавзӯ	Л	ДА	ДАЛ	ДЛ	КМ Д
Марҳилаи якум						
1	Мафҳуми функсияҳои яктағйирёбанда	1	2			1,5
2	Лимити функция ва бефосилагии онҳо	1	2			1,5
3	Ҳосилаи функцияҳои яктағйирёбанда	1	2			1,5
4	Татбиқи ҳосилаи функция	1	2			1,5
5	Интегралҳои номуайян. Методҳои интегронии интегралҳои номуайян	1	2			1,5
6	Интегронии функцияҳои ратсионалӣ	1	2			1,5
7	Интегронии функцияҳои тригонометрӣ ва ирратсионалӣ	1	2			1,5
8	Интегралҳои муайян	1	2			1,5

		2	8	16		12
		3	24			
4						
9	Татбиқи интегралӣ муайян	1	2			1,5
10	Ҳосилаи хусусии функсияҳои бисёртағйирёбанда	1	2			1,5
11	Интегралҳои қаратӣ ва татбиқи онҳо	1	2			1,5
12	Ададҳои комплексӣ ва амалҳо бо онҳо	1	2			1,5
13	Намудҳои тригонометрӣ ва нишондиҳандагии ададҳои комплексӣ	1	2			1,5
14	Мафҳуми асосии муодилаҳои дифференсиалӣ. Муодилаҳои дифференсиалии тартиби якум	1	2			1,5
15	Муодилаҳои дифференсиалии тартиби оӣ	1	2			1,5
16	Мафҳуми асосии қаторҳо. Қаторҳои функционалӣ ва дараҷагӣ	1	2			1,5
Ҷамъ:		8	16			12
		24				
Ҷамагӣ:		48				24

Аз ин ҷадвал дида мешавад, ки барои омӯзиши фанни мазкур соатҳои ҷудо карда шуда нокифоя мебошанд, бинобар ин, пурзӯр намудани маводи корҳои мустақилона ва истифодаи барномаҳои компютерӣ хеле муфид аст.

Вазифаи асосии фанни “Таҳлили математикӣ” дар он аст, ки бояд донишҷӯён, тафаккури формулаҳо барои ҳисобкунии ғоизҳои одӣ ва мураккаб, усулҳои сохтани графикаҳо ва диаграммаҳо, формулаҳо ва усулҳои асосӣ барои ҳисобкунии масоҳат ва ҳаҷми ғураҳои гуногун, асосҳои Maple (ё барномаи ба ин монанд), асосҳои таҳлили математикӣ, алгебраи хаттӣ ва геометриявиро донанд.

Барои омӯзиши фанни мазкур (салоҳияти асосии фан) бояд фанҳои фундаменталии зеринро донишҷӯ донанд, ки дар расми 1 оварда шудааст:



х

Расми 1. Салоҳияти умумии фанни “Таҳлили математикӣ”

Донишчӯ ҷой ва аҳамияти математикаро дар ҷаҳони муосир; мафҳумҳои асосӣ ва методҳои ҳисобкунии дифференсиалӣ; мафҳумҳои асосӣ ва методҳои ҳисобкунии интегралӣ; мафҳумҳои асосӣ ва методҳои назарияи қаторҳо; хусусиятҳои пешниҳоди натиҷаҳои тадқиқоти илмӣ; методҳои адабии ҳалли муодилаҳои алгебравӣ ва методҳои адабии ҳалли муодилаҳои дифференсиалиро бояд донад.

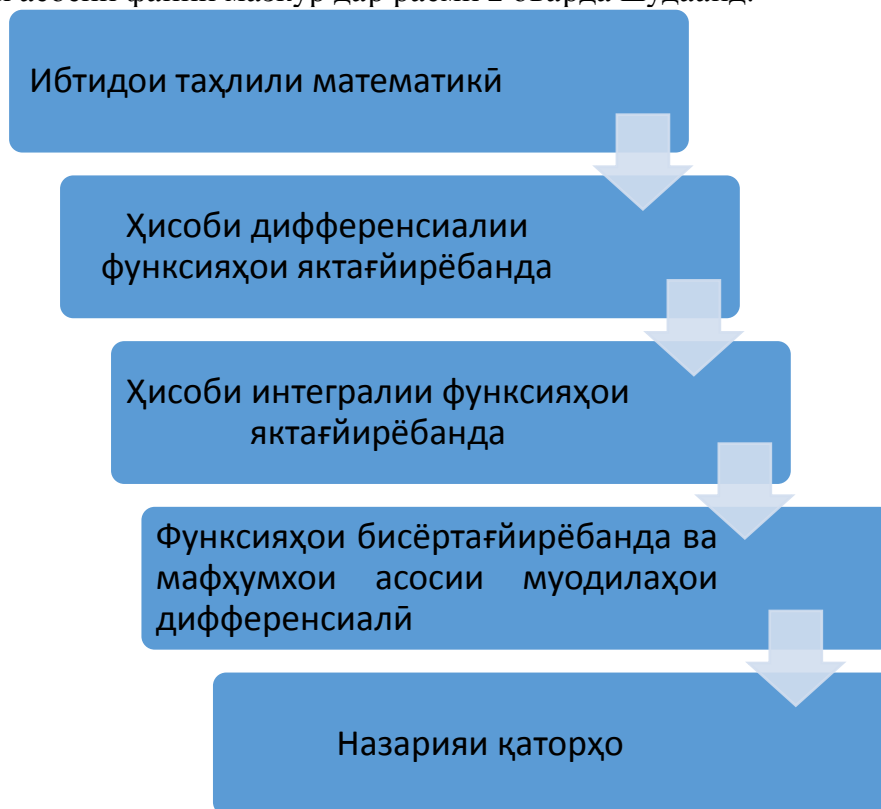
Донишчӯ бояд тавонад. истифода бурдани донишҳои фундаменталии математикӣ; таҳлили натиҷаҳои гирифташуда; истифода бурдани методҳои таҳлили математикиро дар вақти ҳалли масъалаҳои муҳандисӣ.

Донишчӯӣ бояд аппарати терминологиро дар соҳаи математика;

- фикрронии математикӣ; принципҳои индуксия ва дедуксияро дар математика; принципҳои муҳокимаи математикӣ; усулҳои ҳалли масъалаҳои математикӣ, физикавӣ ва химиявӣ дар фаъолияти муҳандисиро аз худ намояд.

Фанни “Таҳлили математикӣ” асосан дар нимсолаи дуҷуми соли таҳсил, яъне дар семестри дуюм омӯзонида мешавад. Фанни мазкур аз 6 кредити таълим иборат буда, 1 кредит барои дарсҳои назариявӣ, 2 кредит барои машғулиятҳои амалӣ, 1 кредит барои дарсҳои пурсишу машваратҳо ва 2 кредит барои дарсҳои (КМРО) ҷудо карда шудааст.

Бобҳои асосии фанни мазкур дар расми 2 оварда шудаанд:



Расми 2. Фаслҳои асосии таҳлили математикӣ

Ҳоло қисми назариявии мавзӯи интегралӣ номуайян ва методҳои интегронии интегралӣ номуайянро дида мебароем.

Мафҳумҳои асосӣ ва формулаҳо

Таъриф. Функсияи ибтидоии функсияи додашудаи $f(x)$ дар фосилаи додашуда гуфта, чунин функсияи $F(x)$ номида мешавад, ки ҳосилааш ба $f(x)$ ё дифференсиалаш дар фосилаи муоинашаванда ба $f(x)dx$ баробар мебошад.

Таъриф. Маҷмуи ҳамаи функсияҳои ибтидоии функсияи бефосилаи додашудаи $f(x)$ интегралӣ номуайян аз функсияи $f(x)$ ё аз ифодаи дифференсиалии $f(x)dx$ номида мешавад ва бо рамзи $\int f(x)dx$ ишорат карда мешавад. Дар айни ҳол $f(x)$ функсияи зеринтегралӣ ва ифодаи $f(x)dx$ ифодаи зеринтегралӣ номида мешавад.

Интегралҳои ин ҷадвалро интегралҳои ҷадвали менаманд ва онҳоро дар хотир нигоҳ доштан зарур аст.

Методҳои муҳимтарини интегронидан инҳоянд: 1) методи ҷудокунӣ; 2) методи гузориш ва 3) методи интегронӣ аз рӯйи ҳиссаҳо.

1) **Методи ҷудокунӣ.** Бигузур бошад, он гоҳ аз рӯйи хосияти интегрони:

$$\int f(x) dx = \int f_1(x) dx + \int f_2(x) dx.$$

Аз рӯйи имконият ҷамъшавандаҳои $f_1(x)$ ва $f_2(x)$ –ро чунон интихоб кардан лозим, ки интегралҳои онҳоро бевосита ёфтан мумкин шавад.

2) **Методи гузориш** (методи дохил кардани тағйирёбандаи нав).

Моҳияти ин методро формулаи зерин ифода мекунад:

$$\int f(x) dx = \int f(\phi(t)) \phi'(t) dt. \quad (1)$$

ки дар ин ҷо $x = \phi(t)$, $dx = \phi'(t) dt$.

Интеграле, ки дар қисми рости баробарии (1) воқеъ аст, аз интегралҳои қисми чапи ин баробарӣ содатар ё ҳатто интегралҳои ҷадвалии шуданаш мумкин аст.

3) **Методи интегронидан аз рӯйи ҳиссаҳо.**

Бигузур u ва v функцияҳои бефосила дифференсиронидашаванда аз x бошанд. Дар асоси формулаи дифференсиали ҳосили зарб:

$$d(uv) = u dv + v du;$$

аз ин ҷо

$$u dv = d(uv) - v du.$$

Интеграл мегирем: $\int u dv = \int d(uv) - \int v du,$

$$\int u dv = uv - \int v du. \quad (4)$$

Ин формулаи интегронидан аз рӯйи ҳиссаҳо мебошад.

Ин формула нишон медиҳад, ки интегралҳои $\int u dv$ ба интегралҳои оварда мешавад; он назар ба интегралҳои ибтидоӣ содатар, ё ҳатто интегралҳои ҷадвалии шуданаш мумкин аст [9, с.5; 10].

Ҳалли мисолу масъалаҳои намунавӣ

Мисоли 1. Интегралҳои номуайянро ёбед:

а) $\int \frac{dx}{\cos^2 4x}$; б) $\int (2 - 3x)^5 dx$;

Ҳал: а) Аргументҳои зерини интегралро ба намуди $4x$ табдил медиҳем:

$$\int \frac{dx}{\cos^2 4x} = \frac{1}{4} \int \frac{d(4x)}{\cos^2 4x} = \frac{1}{4} \operatorname{tg} 4x + C$$

$$\text{Ҷавоб: } \frac{1}{4} \operatorname{tg} 4x + C$$

б)

$$\int (2 - 3x)^5 dx = -\frac{1}{3} \int (2 - 3x)^5 d(2 - 3x) = -\frac{1}{3} \cdot \frac{(2 - 3x)^6}{6} + C =$$

$$= -\frac{1}{18} (2 - 3x)^6 + C.$$

$$\text{Ҷавоб: } -\frac{1}{18} (2 - 3x)^6 + C$$

Мисоли 2. Интегралҳои зерин бо воситаи гузориш ёфта шавад:

$$\int x \cdot (2x + 3)^9 dx;$$

Ҳал:

а) ифодаи дар қавс бударо ишора мекунем:

$$\int x \cdot (2x+3)^9 dx = \left[\begin{array}{l} 2x+3 = t; \ x = \frac{t-3}{2} \\ d(2x+3) = d(t) \\ 2dx = dt \\ dx = \frac{dt}{2} \end{array} \right] = \int \frac{t-3}{2} \cdot t^9 \cdot \frac{dt}{2} =$$

$$= \frac{1}{4} \cdot \int (t-3)t^9 dt = \frac{1}{4} \int (t^{10} - 3t^9) dt = \frac{1}{4} \left(\frac{t^{11}}{11} - \frac{3t^{10}}{10} \right) + C$$

аз нав ба тағйирёбандаи x бармегардем:

$$\frac{1}{4} \left(\frac{t^{11}}{11} - \frac{3t^{10}}{10} \right) + C = \frac{1}{4} t^{10} \left(\frac{t}{11} - \frac{3}{10} \right) + C = \frac{1}{4} (2x+3)^{10} \left(\frac{2x+3}{11} - \frac{3}{10} \right) =$$

$$= \frac{1}{44} (2x+3)^{10} (2x-2,7) + C$$

$$\text{Ҷавоб: } \frac{1}{44} (2x+3)^{10} (2x-2,7) + C$$

Мисоли 3. Интегралро аз рӯи интегронӣ аз рӯи ҳиссаҳо ёбед:

$$\int x e^{\frac{x}{2}} dx;$$

Ҳал: Формулаи интегронӣ аз рӯи ҳиссаҳоро истифода бурда, меёбем:

$$\int x e^{\frac{x}{2}} dx = \left[\begin{array}{l} x = u; \ dx = du \\ e^{\frac{x}{2}} dx = dv; \ v = 2e^{\frac{x}{2}} \end{array} \right] = 2x e^{\frac{x}{2}} - 2 \int e^{\frac{x}{2}} dx = 2x e^{\frac{x}{2}} - 4e^{\frac{x}{2}} + C = 2e^{\frac{x}{2}} (x-2) + C$$

$$\text{Ҷавоб: } 2e^{\frac{x}{2}} (x-2) + C$$

Мисоли 4. Интегралҳои зерин бо воситаи гузориш ёфта шаванд: $\int \frac{e^{2x} - 3e^x}{e^{2x} + 1} dx;$

Ҳал:

$$\int \frac{e^{2x} - 3e^x}{e^{2x} + 1} dx = \left[\begin{array}{l} e^x = t; \ x = \ln t \\ dx = \frac{dt}{t} \end{array} \right] = \int \frac{t^2 - 3t}{t^2 + 1} \cdot \frac{dt}{t} = \int \frac{t-3}{t^2 + 1} dt = \int \frac{t}{t^2 + 1} dt -$$

$$- \int \frac{3}{t^2 + 1} dt = \frac{1}{2} \int \frac{d(t^2 + 1)}{t^2 + 1} - 3 \operatorname{arctgt} = \frac{1}{2} \ln(t^2 + 1) - 3 \operatorname{arctgt} + C =$$

$$= \frac{1}{2} \ln(e^{2x} + 1) - 3 \operatorname{arctge}^x + C$$

$$\text{Ҷавоб: } \frac{1}{2} \ln(e^{2x} + 1) - 3 \operatorname{arctge}^x + C$$

Мисоли 5. Гузоришҳои тригонометриро истифода бурда, ёбед: $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^2}}$

Ҳал:

$$\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^2}} = \left[\begin{array}{l} x = \sin t \\ dx = \cos t dt \\ \sqrt{1-x^2} = \cos t \end{array} \right] = \int \frac{\sin^2 t \cos t}{\cos t} dt = \int \sin^2 t dt =$$

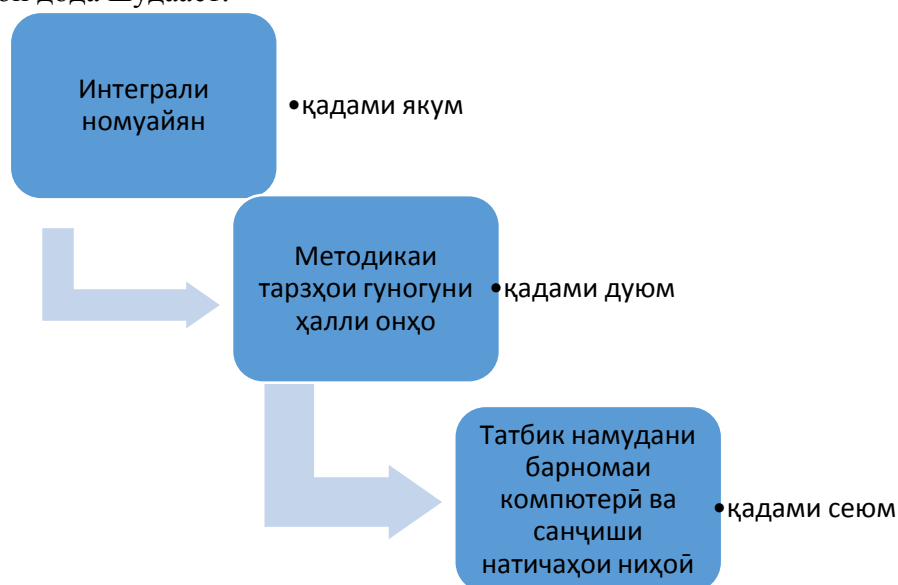
$$= \frac{1}{2} \int (1 - \cos 2t) dt = \frac{1}{2} \left(t - \frac{1}{2} \sin 2t \right) + C = \frac{1}{2} (t - \sin t \cos t) + C =$$

$$= \frac{1}{2} (\arcsin x - x \sqrt{1-x^2}) + C$$

Ҷавоб: $\frac{1}{2} (\arcsin x - x \sqrt{1-x^2}) + C$

Барои ҳавасманд намудани донишҷӯён, ё ин ки хонандагони дилхоҳ муассисаҳои таълимӣ ин мавзуро бо истифодаи барномаи компютерӣ дида баромадан хеле муфид мебошад. Яке аз ин барномаҳо ин барномаи компютерии *Maple* мебошад. Метавон гуфт, ки Ғайр аз ин барнома, барномаҳои дигари компютериро истифода бурдан мумкин аст, масалан: *Matlab*, *Mathcad* ва *Mathematika*. Аз байни ин барномаҳо барномаи компютерии *Maple* барои омӯзиш ва коркарди мисолҳои математикӣ хеле осон ва оммафаҳм мебошад.

Азхудкунии мавзуи интегралҳои номуайян бо барномаи компютерии *Maple* дар расми 2 нишон дода шудааст:



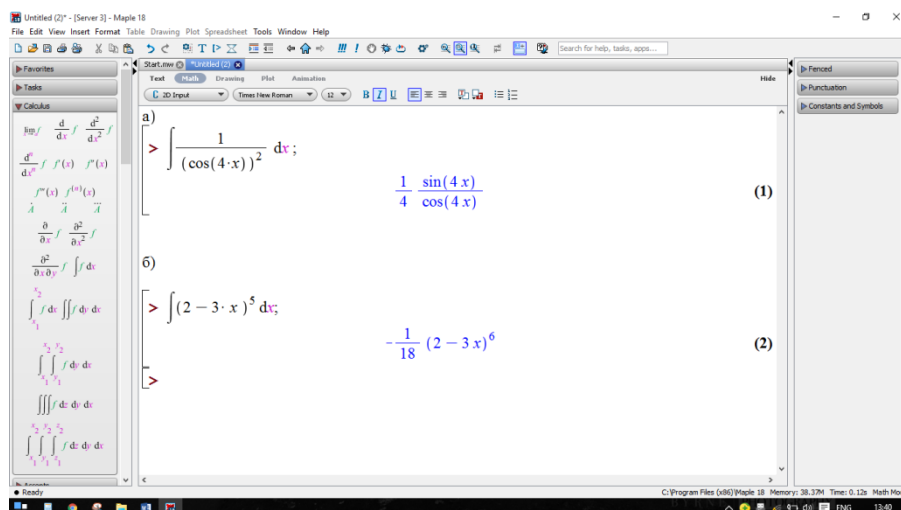
Расми 3. Қадамҳои ҳалли интегралҳои номуайян ба воситаи барномаи компютерӣ

Донишҷӯён, ё ин ки хонандагон, на танҳо дониши амалӣ, балки малакаи истифода бурдани онро дар ҳалли масъалаҳои амалӣ низ аз худ менамоянд. Дар ин марҳила вазифаи омӯзгор аз он иборат аст, ки системаи масъалаҳоеро нишон диҳад, ки истифодаи технологияҳои иттилоотиро дар ҳалли масъалаҳои амалии математика дар бар мегирад. Биёед, акнун усули ҳалли масъалаҳои мушахасро аз мавзӯҳои қисми таҳлили математикӣ бо истифодаи барномаи *Maple* дида бароем.

Мисоли 1. Интегралҳои номуайнро ёбед:

Барои ёфтани интегралҳои номуайян дар муҳити барномаи *Maple*, аввал функсияро аз зероинаи «Expressions» рамзи интегрониро интихоб намуда, дар зери он функсияро ворид мекунем. Пас, аз ворид кардани интегралҳои номуайян, командаи ёфтани интегрониро пахш мекунем ва натиҷаи ниҳойи мисоли дода шуда пайдо мегардад.

а) $\int \frac{dx}{\cos^2 4x}$; б) $\int (2-3x)^5 dx$;

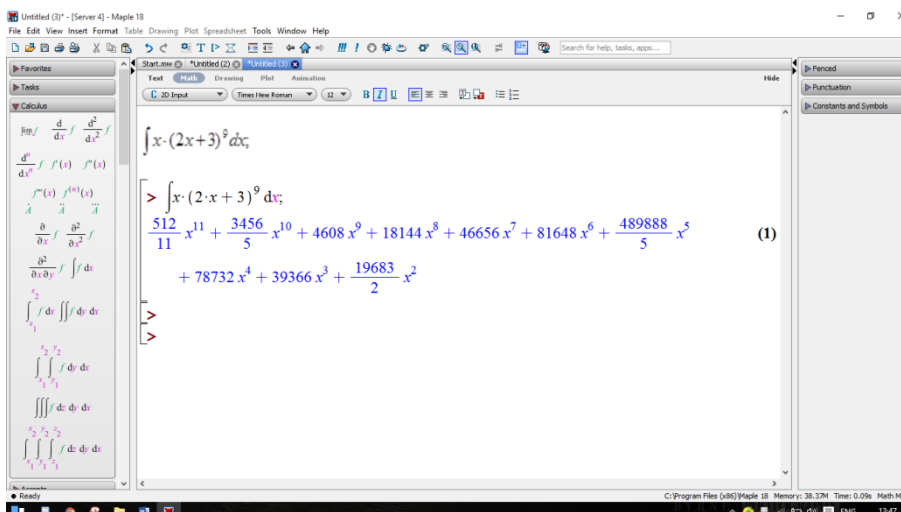


Расми 4. Ҳалли мисоли 1 а) ва б) дар муҳити барномаи Maple

Мисоли 2. Интегралҳои зерин ба воситаи гузориш ёфта шаванд:

$$\int x \cdot (2x + 3)^9 dx;$$

Ҳамаи гуфтаҳои дар боло бударо иҷро намуда, натиҷаи ҳалли мисоли 2 – ро ба даст меорем:

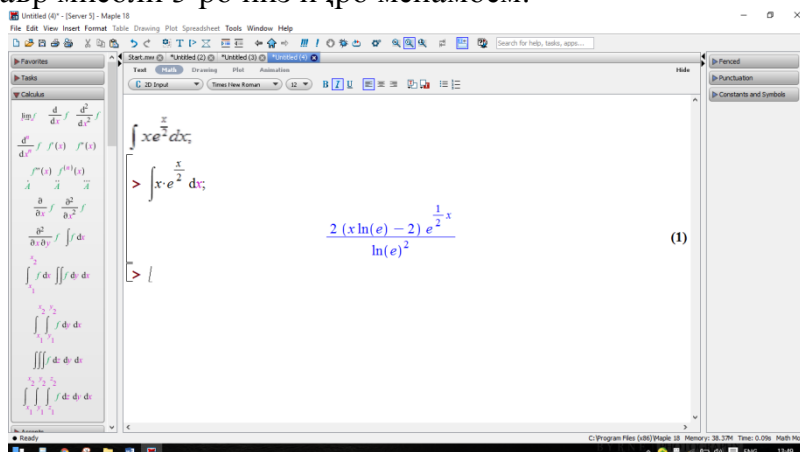


Расми 5. Ҳалли мисоли 2 дар муҳити барномаи Maple

Мисоли 3. Интегралро аз рӯи интегронӣ аз рӯи ҷиссаҳо ёбед:

$$\int x e^{\frac{x}{2}} dx;$$

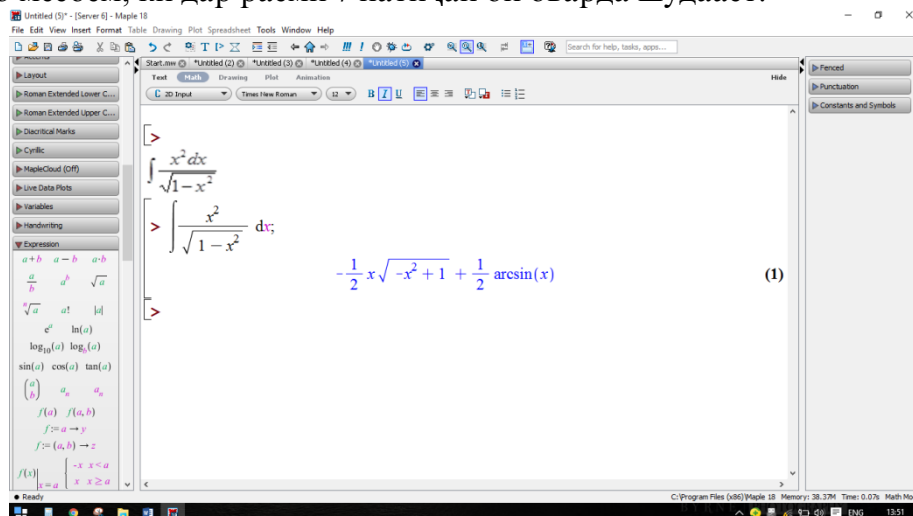
Айнан ҳамин тавр мисоли 3-ро низ иҷро менамоем:



Расми 6. Ҳалли мисоли 3 дар муҳити барномаи Maple

Мисоли 4. Гузоришҳои тригонометриро истифода бурда, ёбед: $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^2}}$

Ҳал: Ҳангоми воридкунии интегралҳои номуайян дар муҳити барномаи *Maple* методҳои интегрониро ба назар намегирем ва чун мисолҳои дар боло ҳал карда шуда натиҷаҳоро меёбем, ки дар расми 7 натиҷаи он оварда шудааст:



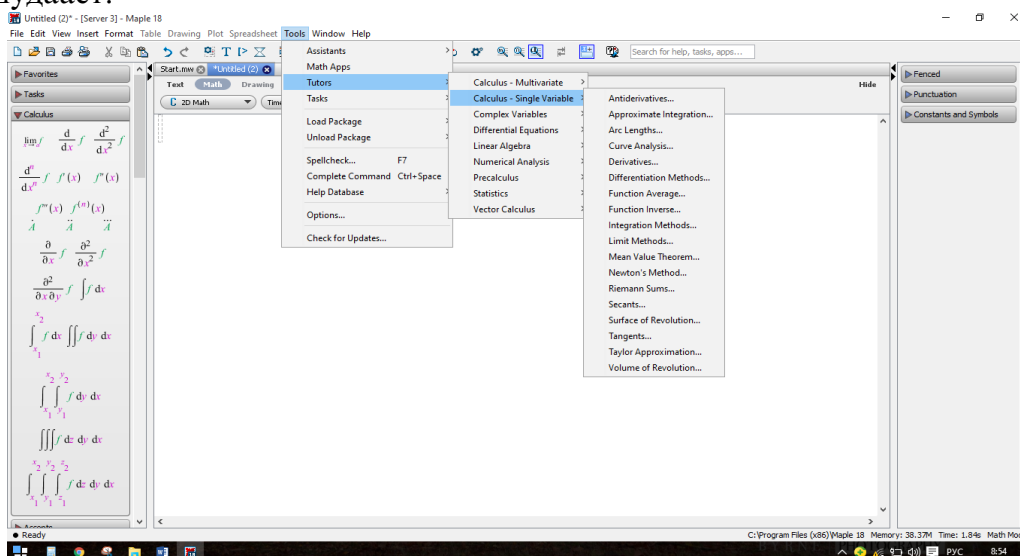
Расми 7. Ҳалли мисоли 4 дар муҳити барномаи *Maple*

Ёфтани интегралҳои номуайянро дар муҳити барномаи *Maple* қадам ба қадам нишон додан имконпазир аст, ин тарз ба донишҷӯён ё хонандагон имконият медиҳад, ки ҳар як амали интегронии функсияро бо иҷрои ҳалли худашон муқоиса намояд ва боварӣ ҳосил кунанд. Ҳоло як мисоли мушаххасро қадам ба қадам дар муҳити барнома иҷро мекунем.

Мисоли 5. Интегралҳои номуайян дар муҳити барномаи *Maple* қадам бо қадам иҷро карда шавад:

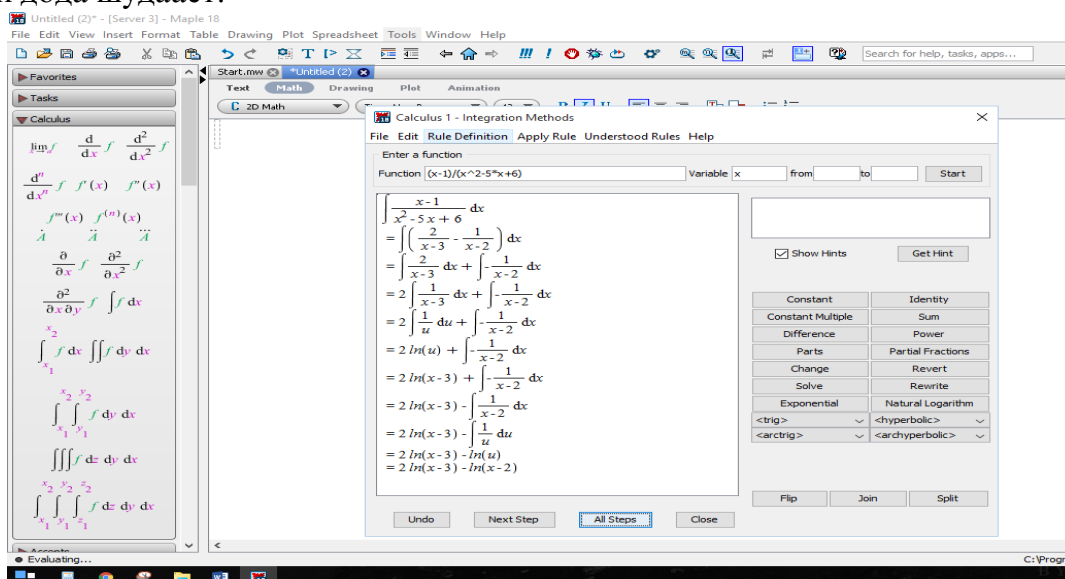
$$\int \frac{x-1}{x^2-5x+6} dx$$

Ҳал: Ҳангоми ба кор омода соختани барномаи *Maple* оина пайдо мегардад, ки он аз менюи *Tools* супоришоти *Toutors* – ро интихоб намуда, аз супоришоти *Calculus-Single Variables* ва *Integration Methods*-ро пахш мекунем, дар расми 8 пурра нишон дода шудааст:



Расми 8. Қадам бо қадам иҷрои амалиёти ёфтани интегралҳои номуайян дар барномаи *Maple*

Ҳангоми итиҳоби супоришҳои дар боло зикршуда, оина пайдо мешавад, ки дар майдони воридот функсия зерин интегралро дохил намуда, амалиёти ёфтани интеграл номуайнро қадам бо қадам ҳисоб намудан мумкин аст, ки дар расми 9 нишон дода шудааст:



Расми 9. Натиҷаи ниҳонии ёфтани интеграл номуайн қадам бо қадам дар муҳити барномаи Maple

Чанбаҳои методологии усулҳои фаъоли таълими таҳлили математикӣ ба ҷаҳонбинии хонандагону донишҷӯён дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот таъсир мерасонанд. Устодон ва омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва ё таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷараёни дарси математика аз методи таълим ва дар ҷараёни дарси таълими математика аз методологияи таълим васеъ истифода меkunанд. Дар ҳама ҳолат ҳангоми дарс хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ё донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии техникӣ баробари аз худ кардани мавзӯҳо ва маводи тадрисшаванда маҳз тавассути усули фаъоли таълим ва истифодаи барномаҳои компютери гуногун ҷаҳонбинии худро васеъ мегардонанд.

Ҳангоми таълими фанни таҳлили математикӣ бо усули фаъоли таълим, яъне бо истифодаи барномаи компютери *Maple* ба натиҷаи назаррас ноил мешавем, зеро шавқу ҳаваси донишҷӯёни мактабҳои олии касбӣ, алалхусус техникӣ ва инчунин, хонандагон мактабҳои таҳсилоти миёна хеле баланд мешавад.

Дар шароити муосири тараққиёти технология ва таълимии инноватсионӣ дар муассисаҳои олии омӯзгорӣ ба роҳ мондани методҳои нав саривақтӣ ва зарурӣ мебошад.

Муқарриз: Ғуломнабиев С.Ғ.- н.и.ф.-м., дотсенти ДП ДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ

АДАБИЁТ

1. Баротов Р.Т Доир ба методикаи ташкили корҳои лабаораторӣ аз фанни методҳои ададӣ дар мисоли мавзӯи интератсияи сода / Р.Т. Баротов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. №4., -С.307.
2. Дьяконов В. «Maple 9». Учебный курс / В. Дьяконов. -Санкт-Петербург: Питер, 2005.
3. Васильев А. Н. «Maple 8». Самоучитель / А. Н.Васильев. -М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.
4. Игнатъев Ю.Г. Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системе компьютерной математики Maple. Лекция для школы по математическому моделированию / Ю.Г. Игнатъев. К.: -2014. -298 с.
5. Рахимов А.А. Компьютерная система *Maple* как средство формирования творческой самостоятельности в обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения /А.А. Рахимов// Вестник национального университета Таджикистана (научный журнал), -Душанбе, 2017. -№ 1(1). -С.57-60.

6. Рахимов А.А. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 ҳангоми омӯзиши мавзуи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олии барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии техникӣ / А.А. Рахимов, С.К. Исмоилова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Маҷаллаи илмӣ). -Душанбе, 2021. № 7. – С. 268-277.
7. Рахимов А.А. Технологияҳои педагогӣ ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз рӯи фанни математикаи олии дар макотиби олии равияи техникӣ/ А.А. Рахимов// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (маҷаллаи илмӣ). -Душанбе, 2020. № 3. – С. 279-283.
8. Рахимов А.А. Использование программ Mathcad и Multisim в процессе обучения математической модели сложной функции электрических цепей по предмету математика для инженеров / А.А. Рахимов, Д.Н. Мирзоев, Н.О. Бободжонова // Вестник Таджикского национального университета. Серия: Педагогика. – 2021. – №5. – С. 282-290.
9. Рахимов А.А. Маҷмуи масъалаҳо аз математикаи олии / А.А. Раҳимов. –Хучанд: Меҳвари дониш. 2016. - 126 с.
10. Минорский В.П. Маҷмуи масъалаҳо аз математикаи олии / В.П. Минорский. –М., Наука. 1971. -352 с.
11. Макаренко А.С. Сочинение / А.С. Макаренко. Т.4. – М.: Педагогика, 1959. -519 с.
12. Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Курси мухтасари математикаи олии.– Душанбе: Маориф, 1984. – 680 с.
13. Натансон И.П. Краткий курс высшей математики. М.: Наука, 1965. – 728 с.
14. Ҳайтова Ў. Дастур оид ба иҷрои корҳои мустақилонаи назоратшаванда (КМН) аз фанни математика ДПДТТХ / Ў.Ҳайтова. – Хучанд, 2019. – 138 с
15. Гусак А.А. Пособие к решению задач по высшей математике / А.А. Гусак. - М.: Наука, 1967. - 456 с.
16. Данко П. Е. Высшая математика в упражнениях и задачах / П. Е.Данко, А. Г. Попов. - М.: Высшая школа, 1974. - 464 с.

УСУЛҲОИ ФАЪОЛИ ТАЪЛИМИ ФАННИ «ТАҲЛИЛИ МАТЕМАТИКӢ» ҲАНГОМИ Омӯзиши МАВЗУИ МЕТОДҲОИ ИНТЕГРОНИИ ИНТЕГРАЛИ НОМУАЙЯН ВА ҲИСОБКУНИИ НАТИҶАҲОИ ОНҲО БО ИСТИФОДАИ БАРНОМАИ КОМПЮТЕРИИ MAPLE ДАР ДОНИШГОҲҲОИ ОЛИИ ТЕХНИКӢ

Дар раванди ҷаҳонишавӣ ва тараққиёти босуръати илму техника зарур аст, ки методҳои инноватсионии мувофиқ ба талаботи замон дар раванди таълим ва тарбияи донишҷӯён истифода бурда шаванд, то ки таълим ба талаботи замони худ ҷавобгӯ бошад. Бояд дар шароити инноватсионии корхонаҳои саноатӣ мазмуни фаъолияти касбии муҳандис, бо назарияҳои фундаменталии математикӣ асоснок карда шаванд ва иҷрои вазифаҳои нави касбӣ, пеш аз ҳама, бо истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ алоқаманд аст. Истифодаи самараноки технологияҳои компютерӣ барои ҳисоб кардани параметрҳои математикӣ, равандҳои технологӣ, коркарди статистику натиҷаҳои таҷрибавӣ ва пешгӯӣ, ташкили интиҳоб ва истифодаи технологияҳои компютерӣ дар истеҳсоли маҳсулоти дорои параметрҳои математикӣ мусоидат мекунад. Дар мақолаи мазкур алоқамандии байнифаннӣ ва моҳияти инноватсионии таълим мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Барномаи математикии MAPLE ҳангоми омӯзиши бобҳои махсуси таҳлили математикӣ, ҳалли масъалаҳои интегралҳои номуайян ва методҳои интегронии интегралҳои номуайян истифода шудааст. Алаҳусс, маводҳои овардашуда барои курси математикаи олии қисми таҳлили математикӣ барои донишҷӯёни курси якуми донишгоҳҳои олии техникӣ дар шароити технологияи кредитии таҳсил мувофиқ мебошад.

Калидвожаҳо: Maple, усули таълими фаъл, донишгоҳи олии техникӣ, таҳлили математикӣ, математикаи олии, технологияи информатсионӣ, интеграл, интегралӣ, номуайян, тарзи гузориш, интегронӣ аз рӯи ҳиссаҳо.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ MAPLE В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

В условиях глобализации и стремительного развития науки и техники необходимо использовать инновационные методы в соответствии с требованиями времени в процессе воспитания и обучения студентов, чтобы образование соответствовало требованиям времени. Необходимо обосновать тот факт, что в инновационных условиях промышленных предприятий содержание профессиональной деятельности инженера, базирующееся на фундаментальных математических теориях, связано с выполнением новых профессиональных задач, прежде всего с применением современных компьютерных технологий. Также необходимо эффективное использование компьютерных технологий для расчета математических параметров технологических процессов, статистической обработки результатов экспериментов и прогнозирования, организации подбора и использования компьютерных технологий при производстве продукции с математическими параметрами. В данной статье обсуждаются междисциплинарные отношения

и инновационный характер образования. С помощью математической программы MAPLE проводится изучение специальных глав математического анализа и методов интегрирования неопределенных интегралов. В частности, представленные материалы подходят для курса высшей математики, в частности математического анализа для первокурсников технических вузов в условиях кредитной технологии обучения.

Ключевые слова: Maple, активный метод обучения, технический вуз, математический анализ, высшая математика, информационные технологии, интеграл, интеграл, неопределенный, отчетный метод, интеграл по дробям.

ACTIVE METHODS OF TEACHING THE SUBJECT "MATHEMATICAL ANALYSIS" WHEN STUDYING THE SUBJECT OF INTEGRATION METHODS OF THE INDETERMINATE INTEGRAL AND CALCULATING THEIR RESULTS USING THE MAPLE COMPUTER PROGRAM IN HIGHER TECHNICAL UNIVERSITIES

In the process of globalization and the rapid development of science and technology, it is necessary to use innovative methods in accordance with the requirements of the time in the process of education and training of students, so that education meets the requirements of the time. To justify the fact that in the innovative conditions of industrial enterprises, the content of the engineer's professional activity, which is based on fundamental mathematical theories, is related to the performance of new professional tasks, primarily with the use of modern computer technologies. Effective use of computer technologies for calculation of mathematical parameters of technological processes, statistical processing of experimental and forecasting results, organization of selection and use of computer technologies in the production of products with mathematical parameters. In this article, the interdisciplinary relationship and the innovative nature of education are discussed. The MAPLE mathematical program is dedicated to the study of special chapters of mathematical analysis and its use in solving problems of indefinite integrals and integral methods of indefinite integrals. In particular, the presented materials are suitable for the higher mathematics course of the mathematical analysis part for the first-year students of the higher technical universities in terms of credit technology.

Keywords: Maple, active learning method, higher technical university, mathematical analysis, higher mathematics, information technology, integral, integral, indefinite, reporting method, integral by fractions

Маълумот дар бораи муаллифони: *Раҳимов Амон Акпарович* - Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи математикаи олий ва физикаи факултети информатика ва энергетика. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. E-mail: amon_rahimov@mail.ru Телефон: +992927212607.

Исомаддинова Раънохон Мирзохамдамовна - Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд, номзади илмҳои физикаю математика, дотсенти кафедраи математикаи олий ва физикаи факултети информатика ва энергетика. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. E-mail: rano1971@rambler.ru

Муҳсинзода Фаризахон Ёдгорӣ - Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд, магистранти курси 2 ихтисоси 2-08.01.01 та. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226.

Сведения об авторах: *Рахимов Амон Акпарович* - Политехнический институт Таджикского технического университета имени М.С. Осими в г. Худжанде, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и физика факультета информатики и энергетика. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Исмаила Сомони, 226. E-mail: amon_rahimov@mail.ru Телефон: +992927212607

Исомаддинова Раънохон Мирзохамдамовна - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики и физики Политехнического института Таджикского технического университета им. М.С.Осими, Таджикистан. **Адрес:** 735700, г. Худжанд, ул. И.Сомони, 226, e-mail: rano1971@rambler.ru

Муҳсинзода Фаризахон - Политехнический институт Технического университета Таджикистана имени М.С. Осими в городе Худжанде, аспирант 2 курса специальности 2-08.01.01 **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, пр. Исмаили Сомони, 226.

Information about the author: *Rakhimov Amon Akparovich* - Polytechnic Institute of Tajik Technical University by academician M. Osimi in Khujand, Candidate of pedagogical sciences, Senior lecturer of high mathematics and informatics of the Faculty of Informatics and Energy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Ismail Somoni Avenue, 226.1 E-mail: amon_rahimov@mail.ru Телефон: +992927212607

Isomaddinova Ranokhon Mirzokhamdamovna - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics and Physics of the Polytechnic Institute of the Tajik Technical University. M.S.Osimi, Tajikistan, 735700, Khujand, st. I. Somoni 226, e-mail: rano1971@rambler.ru

Muhsinzoda Farizakhan Yodgori - Polytechnic Institute of Technical University of Tajikistan named after M.S. Osimi in the city. Khujand, second-year post-graduate student specialty 2-08.01.01. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, 226 Ismaili Somoni Ave.

ТАТБИҚИ УСУЛИ ГУЗОРИШ ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲО АЗ ЗАНЧИРИ ШОХАНОК ВА ҲИСОБКУНИИ НАТИҶАҲОИ НИҶОЙ БО ИСТИФОДАИ БАҲНОМАҲОИ ТАЪЛИМИИ ТАРҲРЕЗИКАРДАШУДА

Бобоҷонов Х.А.

Донишқадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик
М.С. Осимӣ дар ш.Хучанд

Дар шароити имрӯза бе донишҳои илми инноватсия, инчунин технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ ва ташаккули донишҳои техникӣ ба пеш рафтан номумкин аст. Бино бар ин, мақсади баланд бардоштани омӯзиши фанни технологияи информатсионӣ дар муассисаҳои олии техникӣ дар 20 соли омӯзиши рушди фанҳои табиӣ, дақиқ ва риёзӣ бо воситаи салоҳиятнокӣ баланд бардоштани омӯзиши фанни информатика мебошад [8, с.212].

Усули гузориш дар ҳалли аксарияти масъалаҳои рӯзмарраи ҳаёти истифода бурда, шуда барои ҳосил кардани маълумот оиди ҳодиса ва воқеаҳо кумаки беандоза расонида, тарафҳои ноаёнӣ масъалаи гузошташударо равшан мегардонад ва барои ҳал роҳ мекушояд [1, с.2].

Истифодаи таъриф, ҳосиятҳо ва қоидаҳои математикӣ ҳангоми иҷрои амалҳои математикӣ дар ҳалли масъалаҳои физикӣ нақши муайянкунандаро мебозад. Ҳоҳу ноҳақ барои ҳисоб ин ё он қоида, ҳосият, таърифҳои математикиро истифода бурда, барои ҳосил кардани натиҷаи дурусти дар шартҳои масъала пурсидашуда муваффақ мегардем. Дар асл ҳисобкуниро дар ҳамаи ҳолатҳо истифода мебаранд, ки он ба қоида ва қонунҳои математикӣ таъяс менамояд. Бе назардошти қоидаҳо ё қонунҳои математикӣ ба даст овардани натиҷаҳои дуруст амри маҳол аст.

Аз дигар тараф, фанҳои дигар, ғайр аз математикӣ низ қоидаву таъриф ва сифатҳои хосси худро дорад, ки бе баназаргирии онҳо низ ба натиҷаи ниҳой ноил гардидан имконнопазир аст. Дар бисёри мавридҳо ба назар нагирифтани онҳо боиси камбудии сершумор мегардад [3, с.4].

Дар физика муаммо ё масъалаҳои ҳастанд, ки барои ҳал кардани онҳо ғайр аз қоидаҳои математикиро хуб доништан боз қоидаҳои мавзӯро доништан ва дуруст истифодан ба бурда ҳалли дурусти муаммо кумак мерасонад. Ин гуна мавзӯи сермуаммо ҳангоми омӯзиши занҷири мураккаб, занҷири шоханок, ё ки шохаронда ба мо дучор мешавад, ки ҳангоми ҳал ба назар нагирифтани он қоидаву қонунҳо ба натиҷаҳои нодуруст меорад. Бо ёрии ин қоидаҳо мо содакунии муамморо амалӣ менамоем. Дар занҷирҳои электрикии шоханок мавҳумҳои контур, гирех, қисми занҷир, самти контур, самти ҷараён, ҚЭҲ-и мусбат, ҚЭҲ-и манфӣ, гирифтани шиддатҳо бо аломати мусбат ва манфӣ, дучор мешаванд, ки аниқ надоништан ва ноҷо корфармудани онҳо ба ҳатогиҳо ва чигилии масъала меорад, ки дар натиҷа ҳалли дурусти онро ба даст оварда наметавонем. Барои ҳал намудани ин намуд масъалаҳо доир ба занҷири шоханок риоя ва иҷрои талаботҳои муқаррар гашта ҳатмӣ мебошад. Риоя накардани онҳо, нодуруст гирифтани самти контур дар мавриди ҳал аз тарафи муаллифи маҷмуи масъалаҳои натиҷаи ниҳойи дар ҷавобҳо додашуда бо аломати манфӣ ҳосил мешавад. Ин натиҷаро дида хонанда дар мадди аввал дар тааҷҷуб мемонад ва мепиндорад, ки масъала нодуруст ҳал шуда бошад. Дар асл масъала

дуруст аст, хатогӣ дар он аст, ки мо самти контурро нисбат ба муаллифи китоб гирифта муқобил гирифтем. Агар самти контурро ҳамчун муаллифи китоб мегирифтем, натиҷа бо аломати мусбат мебаромад. Маълум мешавад, ки як ҳуди самти контурро бар ҳилофи муаллифи китоб гирифта натиҷа бо аломати манфӣ ҳосил мешудааст. Аз натиҷа бо аломати манфӣ ҳосил шудан тарсидан лозим нест. Муҳим он ки қимати адад дуруст бошад [5]. Аломат танҳо аз номувофиқати самти контури гирифта нисбат ба самти муаллифи китоб гирифта сар мезанад. Ин ду масъалаҳалкунандаҳо самтро номувофиқ гирифтаанд. Контур ин қисми сарбасти занҷири шоханок, ки элементҳои занҷир, ҚЭХ ва муқовиматҳо байни ҳам пайдарпай пайваст карда шудаанд. Агар дар контур ҚЭХ мавҷуд набошад, пас суммаи алгебравии ҳосили зарби қувваи ҷараён бар муқовимат ба нол баробар мешавад.

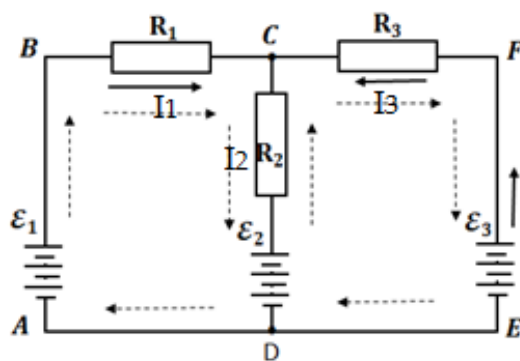
$$\sum_{i=1}^n I_i R_i = 0 \quad (1)$$

Агар дар контур якчанд ҚЭХ-ҳо пайваст бошанд, пас суммаи алгебравии ҳосили зарби қувваи ҷараён бар муқовимат ба суммаи алгебравии ҚЭХ-ҳои дар контур мавҷуда баробар мешаванд [6,с.7]:

$$\sum_{i=1}^n I_i R_i = \sum_{k=1}^m E_k \quad (2)$$

Қисми занҷир гуфта байни ду гиреҳро меномем. Самти контур аз тарафи иҷрокунанда қабул карда мешавад. Интиҳоби самти контур ихтиёрист. Метавонем ба самти ақрабаки соат гирем, ё ки баръакс. Мо шарт мекунем, ки ба сифати самти мусбати контур самти ба гашти ақрабаки соат мувофиқро гирем. Ҳангоми самти ҷараён дар қисми занҷир ба самти контур дар ин қисм мувофиқ омадан ҳосили зарби муқовимати қисм бар ҷараёни аз қисм гузарандаро бо аломати мусбат мегирием. Агар самти ҷараён ба самти контур муқобил бошад, ҳосили зарби ҷараёни қисмро бар муқовимати он қисм бо аломати манфӣ мегирием. Мо метавонем афтиши шиддатро бо аломати мусбат ва манфӣ гирем чунки афтиши шиддат ин ба зарби ҷараёни қисм ва муқовимати он қисм баробар аст [8,с.9]. Маълум аст, ки суммаи афтиши шиддати контур ба суммаи ҚЭХ-ҳои дар контар мавҷуда баробар аст (формулаи 2) (қонуни дуюми Кирхгоф барои контурҳои ҚЭХ-дор). Агар дар контур ҚЭХ мавҷуд набошад, суммаи афтиши шиддатҳо ба нол баробар мешавад (формулаи 1 барои контурҳои бе ҚЭХ). Ҳар яки ин тасдиқот нақши муайянкунандаро мебозад. Ҷараёни ба гиреҳ дохилшаванда ва аз гиреҳ раванда низ бо аломатҳои гуногун гирифта мешавад. Ҷараёни ба гиреҳ оянда мусбат ва аз гиреҳ раванда манфӣ қабул карда мешавад. Аз ин ҳисоб суммаи алгебравии ҷараёнҳо дар гиреҳ ба сифр баробар мешавад (қонуни якуми Кирхгоф).

Масъалаҳои дида барояндашаванда низ ба занҷири шоханок тааллуқ доранд, ки мо дар зер менавишем ва ҳалли онҳоро пешкаш менамоем. Ин ҷо масъаларо бо роҳи гузориш ҳал менамоем.



Масъала 1. Дар схемаи мазкур ҚЭҲ-ҳои манбаъҳо мувофиқан ба $\mathcal{E}_1 = 2\text{ В}$, $\mathcal{E}_2 = 4\text{ В}$, $\mathcal{E}_3 = 6\text{ В}$ ва муқовиматҳо $R_1 = 4\text{ Ом}$, $R_2 = 6\text{ Ом}$, $R_3 = 8\text{ Ом}$ баробар аст. Бузургии ҷараёнҳоро дар ҳамаи қисмҳои занҷир муайян намоед. Барои ҳал намудани ин масъала пеш аз ҳама, бузургҳои дар шарти масъала додашударо менависем.

Д.ш.а

$\mathcal{E}_1 = 2\text{ В}$.

$\mathcal{E}_2 = 4\text{ В}$.

$\mathcal{E}_3 = 6\text{ В}$.

$R_1 = 4\text{ Ом}$.

$R_2 = 6\text{ Ом}$.

$R_3 = 8\text{ Ом}$.

$I_1 = ?$

$I_2 = ?$

Ҳал: Барои ҳал кардани ин масъала мо, пеш аз ҳама, схемаро таҳлил менамоем, яъне муайян менамоем, ки занҷир аз чанд гиреҳ ва аз чанд контур иборат аст. Дар схема ду гиреҳ C ва D мавҷуд аст. Дар ҳолати ду гиреҳ мавҷуд будан мо як муодилаи новобаста сохта метавонем. Муодилаи дигаре, ки месозем, вобаста мебошад, яъне номаълуми иловагӣ надорад. Дар схемаи мазкур бо ҳарфҳои A, B, F, ва E дигар нуқтаҳои пайваستшавандаи схема дода шудаанд, аммо онҳо гиреҳ шуда наметавонанд. Дар ин нуқтаҳои бо ҳарфҳо ифода карда шуда ба шохаҳо тақсимшавии ҷараён ба амал намеояд ва онҳо гиреҳ шуда наметавонанд. Ин нуқтаҳо махсус нишон дода шудаанд, ки гиреҳро аз нуқтаҳои гиреҳ набуда фарқ намоем ва оиди гиреҳ маълумоти мукамал ҳосил кунем.

Ба ҳар яке ин гиреҳҳо муодилаи қонуни якуми Кирхгофро навишта таҳлил менамоем.

Барои гиреҳи C чунин баробариҳо менависем. $I_3 - I_2 - I_1 = 0$ (1)

Оё барои навиштани ин баробари асос дорем? Албатта. Чунки ҚЭҲ-и манбаи \mathcal{E}_3 аз \mathcal{E}_2 ва \mathcal{E}_1 калон мебошад ва ҷараёни ба гиреҳ омадаи I_3 ба I_2 ва I_1 меравад. Ҳар се ҷараён бояд ба як нуқта ҷамъ нашаванд ва роҳи рафтан дошта бошанд, ки он аз сабаби кам будани ҚЭҲ-и \mathcal{E}_1 ва \mathcal{E}_2 нисбат ба \mathcal{E}_3 ба самти онҳо раван мегардад. Барои гиреҳи D муодилаи қонуни якуми Кирхгофро навишта таҳлил менамоем:

$$I_1 + I_2 - I_3 = 0 \quad (2)$$

Дар ин формула ҷараёни аз I_1 ва I_2 ба гиреҳ ворид гашта, ба I_3 раван мегардад. Азбаски ҷараёни I_1 ва I_2 ба гиреҳи D омада истодааст бо аломати мусбат мегирем ва ҷараёни I_3 аз гиреҳ рафта истодааст бо аломати манфӣ мегирем. Диққат дода нигоҳ кунем, аён мешавад, ки муодилаи (2) номаълуми иловагӣ надорад. I_1 , I_2 ва I_3 дар ҳардуи ин муодилаҳо ҳастанд ва сохтани муодилаи (2) шарт нест. Аз ин лиҳоз, агар дар занҷир ду гиреҳ бошад, мо як муодилаи новобаста сохта метавонем. Муодилаи дуюм вобаста мебошад [7,8,9]. Ҳамин тариқ, дар занҷир n гиреҳ бошад, мо n-1 муодилаҳои новобаста сохта метавонем. Муодилаи n -ум вобаста мебошад ва сохтани он шарт нест. Ҳангоми ҳал яке аз онҳоро истифода бурданамон мумкин аст. Кадоме аз онҳоро истифода бурдан ба хоҳиши масъаларо ҳал кунанда вобаста аст.

Яке аз онҳоро истифода бурда, мо ба хатогӣ роҳ наменидем (дар ҳолати шартҳои қабулшударо риоя карда навиштани муодилаҳо).

Ба схема нигоҳ карда маълум менамоем, ки дар он се контур мавҷуд аст. Контурҳои CFEDC, CDABC ва CFEDABC. Барои ҳар як контур муодилаҳои қонуни дуюми Кирхгофро менависем. Тавре шарт карда будем, самти контурро ба самти гардиши ақрабаки соат мекунем. Тарзи хондани контурро низ ба самти гардиши ақрабаки соат мувофиқ карда навишем.

Пеш аз ҳама муодилаи қонуни якуми Кирхгофро барои гиреҳи С менависем:

$$I_3 - I_2 - I_1 = 0 \quad (1)$$

сипас ба контурҳои CFEDC, CDABC ва CFEDABC менависем:

$$-\mathcal{E}_3 + \mathcal{E}_2 = -I_2 R_2 - I_3 R_3 \quad (2)$$

$$\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2 = -I_1 R_1 + I_2 R_2 \quad (3)$$

$$\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_3 = -I_1 R_1 - I_3 R_3 \quad (4)$$

Муодилаи (2), (3) ва (4)-ро таҳлил менамоем. Дар муодилаи (2) $I_3 R_3$ ва \mathcal{E}_3 дар муодилаи (3) $I_1 R_1$ ва \mathcal{E}_1 номаълумҳоянд. Яъне, онҳо номаълумҳои иловагӣанд. Дар муодилаи (4) ҳамаи аъзоҳои он дар муодилаҳои (2) ва (3) ҳастанд, бинобар он, ин муодила новобаста шуда наметавонад, чунки номаълуми иловагӣ надорад аз ин лиҳоз сохтани он шарт намебошад. Ҳамин тариқ хулосае бармеояд, ки мо дар асоси қонунҳои якум ва дуюми Кирхгоф се муодилаи новобаста сохта метавонем. Дурусттар мулоҳиза намоем, пай мебарем, ки шумораи муодилаҳои новобаста ба шумораҳои ҷараёнҳои номаълум баробар будааст. Ҷараёнҳои номаълум дар ин занҷир ба се баробар аст. Ба хулосае меоем, ки миқдори муодилаҳои новобаста ба миқдори номаълумҳои пурсидашаванда, ҷараёнҳои номаълум баробар будааст. Се муодилаи новобастаро сохта, мо се муодилаи алгебравии хаттии сеномаълумаро ҳосил кардем, ки ҳалли онро бо усули гузориши математикӣ ҷустуҷӯ менамоем [6,с.7].

Аз муодилаи (1) I_1 -ро муайян карда, ба муодилаи (3) мегузorem: $I_3 - I_2 = I_1$

$$\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2 = -(I_3 - I_2) R_1 + I_2 R_2 \quad (5)$$

Муодилаи (5)-ро дигаргун сохта аз он I_2 -ро муайян мекунем:

$$\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2 = -I_3 R_1 + I_2 R_1 + I_2 R_2; \quad \mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2 + I_3 R_1 = I_2 (R_1 + R_2)$$

$$I_2 = (\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2 + I_3 R_1) / (R_1 + R_2) \quad (6)$$

Шашро ба муодилаи (2) гузошта, ҳосил мекунем:

$$-\mathcal{E}_3 + \mathcal{E}_2 = -I_2 R_2 - I_3 R_3$$

$$-\mathcal{E}_3 + \mathcal{E}_2 = \frac{-(\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2 + I_3 R_1) R_2}{(R_1 + R_2)} - I_3 R_3$$

$$-\mathcal{E}_3 R_1 - \mathcal{E}_3 R_2 + \mathcal{E}_2 R_1 + \mathcal{E}_2 R_2 = -\mathcal{E}_1 R_2 + \mathcal{E}_2 R_2 - I_3 R_1 R_2 - I_3 R_3 R_1 - I_3 R_3 R_2$$

$$-\mathcal{E}_3 R_1 - \mathcal{E}_3 R_2 + \mathcal{E}_2 R_1 + \mathcal{E}_2 R_2 + \mathcal{E}_1 R_2 - \mathcal{E}_2 R_2 = -I_3 R_1 R_2 - I_3 R_3 R_2 - I_3 R_3 R_2 = I_3 (-R_1 R_2 - R_3 R_1 - R_3 R_2)$$

Пас аз гузаронидани дигаргунсозӣ мо барои ҷараёни I_3 формулаи ҳисобкуниро ҳосил мекунем.

$$I_3 = \frac{-\mathcal{E}_3 R_1 - \mathcal{E}_3 R_2 + \mathcal{E}_2 R_1 + \mathcal{E}_2 R_2 + \mathcal{E}_1 R_2 - \mathcal{E}_2 R_2}{(-R_1 R_2 - R_3 R_1 - R_3 R_2)} \quad (7)$$

Дурустии ин формуларо месанҷем. Барои ин амалро, яъне санҷишро иҷро кардан, ба формулаи ҳосил карда (7) ба ҷойи бузургҳои физикӣ қиматҳои ададиашро нею воҳидҳои онҳоро мегузorem:

$$I_3 = \frac{B \cdot \text{Ом} - B \cdot \text{Ом} + B \cdot \text{Ом} + B \cdot \text{Ом} + B \cdot \text{Ом} - B \cdot \text{Ом}}{(\text{Ом} \cdot \text{Ом} - \text{Ом} \cdot \text{Ом} - \text{Ом} \cdot \text{Ом})} = \frac{B}{\text{Ом}} = A$$

Тавре аз натиҷаи ҳосилшуда маълум гашт, барои қувваи ҷараён А-ро ҳосил намудем, яъне воҳиди қувваи ҷараён амперро ҳосил кардем, ки он аз дурустии формулаи ҳосилкардаамон гувоҳӣ медиҳад.

Ба формулаи (7) қиматҳои адабии бузургиҳои физикиро гузошта ҳосил мекунем:

$$I_3 = \frac{-\varepsilon_3 R_1 - \varepsilon_3 R_2 + \varepsilon_2 R_1 + \varepsilon_2 R_2 + \varepsilon_1 R_2 - \varepsilon_2 R_2}{(-R_1 R_2 - R_3 R_1 - R_3 R_2)}$$

$$I_3 = \frac{-6 \cdot 4 - 6 \cdot 6 + 4 \cdot 4 + 4 \cdot 6 + 2 \cdot 6 - 4 \cdot 6}{(-4 \cdot 6 - 8 \cdot 4 - 8 \cdot 6)} = \frac{-24 - 36 + 16 + 24 + 12 - 24}{-24 - 32 - 48} = \frac{-32}{-104} = 0,307 \text{ A } I_3 = 0,307 \text{ A}.$$

Пас аз он ки ҷараёни I_3 -ро ҳосил кардем, формулаи (6)-ро барои муайян кардани I_2 истифода мекунем:

$$I_2 = (\varepsilon_1 - \varepsilon_2 + I_3 R_1) / (R_1 + R_2) = 2 - 4 + 0,307 \cdot 4 / (4 + 6) = -2 + 1,228 = -0,772 \text{ A}; I_2 = -0,772 \text{ A}.$$

Барои муайян кардани I_1 формулаи $I_3 - I_2 = I_1$ истифода мекунем. Пас аз гузоштани бузургиҳои физикӣ ҳосил мекунем:

$$I_1 = 0,307 - 0,772 = -0,465 \text{ A};$$

Ҳамин тариқ ҳар се бузургии ҷараёнҳои номаълумро ҳисоб кардем. Аз натиҷаҳо маълум мешавад, ки самти ҷараёнҳои I_1 ва I_2 ба самти контури қабул кардаамон муқобил будааст. $I_1 = -0,465 \text{ A}$, $I_2 = -0,772 \text{ A}$, $I_3 = 0,307 \text{ A}$.

Натиҷаҳои бо аломати манфӣ ҳосил шуда далели онанд, ки самти ҷараёнҳои қабулкардаамон ба ҳақиқии он муқобил аст.

Мувофиқи барномаҳои таълимии давлатӣ ва стандартҳои давлатии ихтисосҳои техникӣ, зинаи таҳсилоти рӯзонаи бакалавриат, омӯзонидани қисмҳои физика муқаррар шудааст, ки аз рӯйи он дар Донишкадаи политехникӣ дар раванди дарсҳои амалӣ масъалаҳо бо усули истифодабарии методҳои инноватсионӣ ҳал карда мешаванд [10, с.266-271].

Системаи математикаи компютерӣ воситаи барномавии комплексие мебошад, ки автоматикунонӣ, ягонагии технологӣ ва коркарди масъалаҳои математикиро хангоми нишон додани шартҳои он дар забони пешакӣ муайяншудаи истифодабаранда таъмин мекунад. Системаи математикаи компютерӣ мушкулоти худро дорад [7, с.268].

Арзиши педагогии кори мустақилона, инчунин, аз он вобастагӣ дорад, ки фаъолияти донишҷӯён чӣ гуна ташкил карда шудааст. Шаклҳои ташкили фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён дорои аҳамияти муҳимми тарбиявӣ мебошанд. Имрӯз дар макотиби олии ду шакли кори мустақилона амал менамояд: анъанавӣ, яъне ҳуди кори мустақилонаи донишҷӯён, ки мустақилона дар реча ва вақти ихтиёрӣ, дар соатҳои барои донишҷӯӣ муносиб, аксаран берун аз аудитория иҷро карда мешавад; кори мустақилонаи аудиторӣ зери назорати омӯзгор [5, с. 280].

Ҳамин тариқ, дар натиҷаи ҳисобкуниҳои анъанавӣ ва компютерӣ тавонистем қиматҳои номаълуми бузургиҳои физикиро муайян намуда оиди занҷири электрикӣ маълумот гирифта, дониши худро оиди занҷири мураккаби электрикӣ мукамал намоем ва дар оянда ин маълумотҳои ҳосилшударо барои таҳрирӣ тасниф ва тармими занҷири электрикӣ истифода барем [10, с.11].

Истифодабарии компютерҳои ҳозиразамон дар соҳаҳои комплекси агросаноатӣ барои ба даст овардани муваффақиятҳои наватарин кумак мерасонад. Дар шароити иқтисоди бозорӣ компютерро воситаи асосии кории иқтисодӣ, агроном, муҳандис, духтур ва ғайраҳо ҳисобида, онро барои ба даст овардани натиҷаҳои самаранок дар ҳалли масъалаҳои соҳавӣ истифода намудан мумкин аст. Мутахассиси замонавӣ аз технологияи иттилоотии имрӯза истифода бурда, онро барои дастрас намудани технологияи наватарин дар соҳаҳои гуногун истифода карда метавонад [8, с.212].

Баланд бардоштани нақши кори мустақилонаи донишчӯён ба онҳо имконият медиҳад, ки малакаҳои эҷодӣ ва таҳқиқотиро инкишоф диҳанд ва аз болои худ корбарӣ намоянд, ки ин аҳамияти аввалиндараҷа ба ҳисоб меравад. Кори мустақилонаи донишчӯ ҳамчун як қисми раванди худомӯзӣ аҳамияти методологӣ дорад. Тафаккури "ба даст овардани" дониш калиди такмили мунтазами касбият дар оянда мебошад [7, с. 269].

Тавре дидем барои ин намуд масъалаҳоро ҳал кардан вақти зиёд барои натиҷагирӣ сарф мешавад. Барои кӯтоҳ кардани вақт пас аз ҳосил кардани формулаҳои ҳисобкунӣ бо ёрии мошинҳои ҳисоббарори замонавӣ давоми корро ба охир расонем хело хуб мешуд [6,7,8]. Дар зер барномаи ҳисобкунӣ оварда шудааст:

```
Public Class Form 2.
Private sub Button I_ click (sender A subject, # As Event Ergs) Handles
Button. click
Dim E1, E2, E3, R2, R2, R3, As Double
E1=text Box1 text
E2=text Box2 text
E3=text Box3 text
R1=text Box4 text
R2=text Box5 text
R3=text Box6 text
I3=(-E3*R1-E3*R2+E2*R1+E2*R2+E1*R2-E2*R2)/(-R1*R2-R3*R1-R3*R2)
I2=(E1-E2+I3*R1)/(R1+R2)
I1=I3-I2
Label 7 text=I3
Label 8 text=I2
Label 9 text=I1
End Sub
End class
```

**Муқарриз: Раҳимов А.А. – н.и.п., дотсенти ДПДТТ
ба номи академик М.С.Осимӣ дар ш. Хучанд**

АДАБИЁТ

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения / В.А. Балаш. -М.: Просвещение, 1983. -432 с.
2. Бӯриев А.Б. Векторҳо ва татбиқи онҳо дар ҳалли масъалаҳои физикӣ / А.Б.Бӯриев, С.А. Алиев, Б.Ф. Ҷалилов, Ф.Ҷалилов // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои табиатшиносӣ ва иқтисодӣ. -№2. (41). - Хучанд, 2017. -С. 247-255.
3. Бӯриев А.Б. Усули гузориш ва методикаи ҳисобкунии масъалаҳои физикӣ бо истифодаи барномаҳои таълимии тарҳрезшуда / А.Б. Бӯриев, С.А. Алиев, Б.Ф. Ҷалилов, Ф. Ҷалилов // Номаи донишгоҳ Силсилаи илмҳои табиатшиносӣ ва иқтисодӣ. №2 (41). - Хучанд, 2017. -С. 383-389.
3. Волькенштейн В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. – М.: Наука, 1969. -464 с.
4. Иродов И.Е. Сборник задач по общей физике / И.Е.Иродов, И.В.Савельев, О.И. Замша. -М., 1975. - 319 с.
5. Рахимов А.А. Технологияҳои педагогии ташкили кори мустақилонаи донишчӯён аз рӯи фанни математикаи олӣ дар макотиби олии равияи техникӣ / А.А. Рахимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Маҷалаи илмӣ). -Душанбе, 2020. -№ 3. – С. 279-283.
6. Рахимов А.А. Методика использование математического пакета MAPLE 17 при изучении темы «Производная и ее применение» в курсе высшей математики для студентов технического вуза / А.А. Рахимов // Известия Тульского государственного университета (технические науки). –Тула, 2020. - Выпуск 11. -С.308-313.
7. Рахимов А.А. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 ҳангоми омӯзиши мавзӯи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олӣ барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии

- техникӣ / А.А. Раҳимов, С.К. Исмоилова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (маҷаллаи илмӣ). -Душанбе, 2021. -№ 7. – С. 268-277.
8. Раҳимов А.А. Асосҳои психологӣ-педагогӣ ва методии муносибати босалоҳият дар таълими фанни информатикаи муассисаи олии техникӣ / А.А. Раҳимов, З.Р. Одилов // Маҷаллаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. –Душанбе, 2021. - №4 (36). -С.212-217.
 9. Раҳимов С.Ш. Фаҳмиш ва мукамалгардии он ҳангоми ҳалли масъала / С.Ш. Раҳимов, Ф. Ҷалилов, А.З. Осимов // Маводи конфронси илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Сифати таълим дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, бахшида ба 25 – солагии Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон”. -С. 496 – 499. - 2016.
 10. Раҳимов А.А. Методҳои гуногуни татбиқи ҳосилаи функцияҳои яқтағирёббанддор дар ҳалли масъалаҳои физикӣ бо ёрии барномаи *MAPLE* барои ихтисосҳои техникӣ / А.А. Раҳимов, М.А. Кудузова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (маҷаллаи илмӣ). -Душанбе, 2022. -№ 5. – С. 266-271.
 11. Султонов У. Доимӣҳои физики ва мазмуни физикии онҳо / У.Султонов, С.Алиев, Б.Ф.Ҷалилов, Ф.Ҷалилов //Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявии “Масъалаҳои физикаи муосир бахшида ба 75 солагии профессор Хуршед Абдуллозода”.– Хучанд: Нури маърифат, 2015. -С.135-139.
 12. Соколов И. И. Методика преподавания физики в средней школе / И. И. Соколов. — 1959.
 13. Савельев И.В. Курс общей физики, том I. Механика, колебания и волны, молекулярная физика / И.В. Савельев. Издательство «Наука», Главная редакция физико-математической литературы. - М., 1970.
 14. Фригант Е.В. Руководство к решению задач по курсу общей физики / Е.В. Фригант. - М.: Высшая школа, 1978 г. -351 с.
 15. Shukurov A.Kh., Nazarov B.I., Abdullaev S.F., Pirogov S.V. On optical depth ratios of dust aerosol in visible and infrared spectra regions //in Joint Soviet-American experiment on arid aerosol. -1993. p.83-88.

ТАТБИҚИ УСУЛИ ГУЗОРИШ ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲО АЗ ЗАНҶИРИ ШОХАНОК ВА ҲИСОБКУНИИ НАТИҶАҲОИ НИҲОЙ БО ИСТИФОДАИ БАРНОМАҲОИ ТАЪЛИМИИ ТАҲРРЕЗИКАРДАШУДА

Муаллиф дар кори мазкур қоида ва қонунҳои математикӣ ва физикии барои ҳалли фасли занҷири шоханок зарурро истифода бурда, ба натиҷаҳои ниҳой даст ёфтааст. Муаллиф усулҳои математикӣ ҳисобкуниро истифода бурда, масъалаҳои физикии бо истифодаи якҷанд муодилаҳои алгебравии ҳатти ҳалшавандаро нишон дода, гузаштан бо усули тезҳисобкуниро бо истифодаи техникаи ҳисоббарор татбиқ намуда, барномаи ҳисобкуниро пешниҳод кардааст. Муаллиф дар ҷо-ҷояш қоидаҳои қонунҳои занҷири шоханокро татбиқ намуда, муодилаҳои тасдиқкунандаи ҳолатро сохта, системаи муодилаҳои ҳатти аз ҳам новобастаро тартиб дода, роҳи ҳалро дарёфтааст. Истифодаи муодилаҳо, дар ҳақиқат, ба рафти ҳал мусоидат намуд ва натиҷаҳои ниҳойи масъалаҳо ҳосил карда шуд, яъне қиматҳои адабии бузургҳои физикӣ муайян карда шуданд.

Калидвожаҳо: занҷири электрикӣ, контур, гиреҳ, қисми занҷир, манбаъ, самти контур, ҚЭҲ бо аломати мусбат, манфӣ, гиреҳ гунҷоиш надорад, қараён, заряд.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОСТАНОВКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВЕТВЛЕННЫХ ЦЕПЕЙ И ВЫЧИСЛЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОМОЩЬЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящей работе автор, опираясь на математические и физические правила и законов для разветвленных цепей получил желаемые результаты, т.е. определил токи и сопротивления в отдельных участках цепи. Используя математические способы вычисления, автор показал методы расчета физических задач, выражающихся несколькими линейными математическими уравнениями, и предложил программу вычисления для получения окончательных результатов. Такие приемы вычисления дает возможность развитию творческих способностей учащихся школ и студентов вузов, а также лицам самостоятельно изучающих физику. Автор, применяя специфические правила и законы разветвленных цепей написал независимые линейные уравнения выражающие положение цепи в момент решения и открыл широкие возможности к решению. Применение подобных уравнений оказало положительное влияние на процесс решения, и автор получил исчерпывающие результаты, т.е. легко определил искомые физические величины, которые в последствии могут, дать толчок творческому развитию учащихся школ и студентов вузов, а также лицам самостоятельно изучающим физику. Получение линейных независимых уравнений позволил автору получить решения задач, только в результате приема прецизионных правил и законов разветвленных цепей. Отклонение от этих специфических законов приводит к неправильному решению.

Ключевые слова: Электрический цеп, контур, узел, участок цепи, источник, направление контура, положительный ЭДС, отрицательный ЭДС, узел не имеет ёмкости, ток, заряд.

APPLICATION OF THE STATEMENT METHOD FOR SOLVING PROBLEMS OF BRANCHED CIRCUITS AND CALCULATION OF FINAL RESULTS USING COMPUTER PROGRAMS

In this paper, the authors, relying on mathematical and physical rules and laws for branched circuits, obtained the desired results, i.e. determined the currents and resistances in individual sections of the circuit. Using mathematical methods of calculation, the authors showed methods for calculating physical problems, expressing several linear mathematical equations, and proposed a calculation program to obtain the final results. Such calculation methods make it possible to develop the creative abilities of schoolchildren and university students, as well as individuals who independently study physics. The author, applying the specific rules and laws of branched chains, wrote independent linear equations expressing the position of the chain at the time of solution and opened up wide possibilities for solving. The use of such equations had a positive effect on the solution process, and the authors obtained exhaustive results, i.e. we easily determined the required physical quantities, which, in consequence, can give impetus to the creative development of schoolchildren and university students, as well as individuals who independently study physics. Obtaining linear independent equations allowed the authors to obtain solutions to problems, only as a result of the adoption of precision rules and the laws of branched circuits. Deviation from these specific laws leads to a wrong decision.

Keywords: Electric circuit, circuit, node, circuit section, source, circuit direction, positive EMF, negative EMF, node has no capacitance, current, charge.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бобочонов Хушед Аминҷонович* - Донишқадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ дар шаҳри Хучанд, муаллими кафедраи физика ва химия. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. Телефон: **92-918-01-39**.

Сведения об авторе: *Бабаджанов Хушед Аминджанович* - Политехнический институт Таджикского технического Университета им. академика М.С.Осими в городе Худжанде, преподаватель кафедры физики и химии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Исмоила Сомони, 226. Телефон: **92918 01 39**.

Information about author: *Bobojonov Khurshed Aminjonovich* - Polytechnic Institute of the Tajik Technical University. M.S. Osimi, Khujand, Assistant of the Department of Physics and Chemistry, Faculty of Informatics and Energy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Ismoil Somoni Avenue, 226. Phone: **92 918 01 39**.

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Волков И.В. Английская разведка в Русском Туркестане: Памирский кризис	5
Наботов Ф.С., Алимов Д.Х. Трудовые доходы и денежные переводы таджикских внешних трудовых мигрантов.....	12
Бабаджанова М. М. Исмаилитский центр города Душанбе и его роль в образовательно-культурной сфере.....	19
Умаров Анушервон Стратегия ШОС в обеспечении безопасности в Центральной Азии (на примере Таджикистана).....	26
Исмаилов С.Н. Формирование и развитие теории чисел в Таджикистане.....	33
Абдубасиров А.А. Вклад Бободжана Гафурова в развитие системы образования Советского Таджикистана.....	43
Абдуллаев Х.М., Курбонхолов Т.Т. Научно-педагогическая деятельность академика Академии наук Таджикской ССР А.А. Адхамова.....	52
Собинова К.Д. Вклад международных организаций в решение экономических проблем хатлонской области в годы независимости.....	59
Аюбов А.Р. Истилои арабҳо ва таъсири он ба фарҳанг ва топонимикаи сӯғдиён.....	65
Саидов С, Муминово П, Муҳаммадсафои И. Нақши эъзомияҳои ҳарбӣ дар таҳкими муносибатҳои дипломатии хониғариҳои Осиёи Марказӣ бо мамолики ҳамҷавор ва Русия дар асри XVIII ва ибтидои асри XX.....	72
Зокиров И. Рушди ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой дар қаринаи шарикӣ стратегӣ (солҳои 2013-2020).....	80
Солеҳҷони Маҳмадисуф Нақши Анҷумани тоҷикон ва форсизабонони ҷаҳон “Пайванд” дар рушди равобит бо тоҷикони Афғонистон.....	90
Солиҳочаева С.А. Марҳилаҳои асосии ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар замони соҳибистиклолӣ.....	97
Баҳодурова Ф.Ю. Саҳми меҳнаткашонӣ ҳоҷагии кишлоки шимоли Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945)	105

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Захидов О.Х. Особенность государственного лоббизма в политике.....	112
Звездин Л.А. О некоторых моментах медиаизации мышления и социальной среды.....	126
Хаитов Ф.К. Разработка проблемы отчуждения в истории социально-философской мысли.....	134
Маҳмадизода Н.Д., Исмоилзода М.И. Таъсири омилҳои хориҷӣ ба раванди сиёсатшиносии дин.....	140
Акилова М.М. Нақши эҳёи арзишҳои миллӣ ва маънавӣ дар ҳалли масоили ҳамкории фарҳангҳои дунявӣ ва динӣ дар ҷомеаи муосири тоҷик	150
Холова А.А. Ҷараёнҳои террористӣ ва хатари онҳо ба ҷаҳони муосир.....	158
Салимов Э.М. Инсонмарказият ва асосҳои ниёгон дар мисоли олиҳа Анохито Ардвисура.....	167
Камолова Х.Қ. Камолӣ ахлоқӣ аз нигоҳи фарҳанги зардуштӣ ва мутафаккирони исломии тоҷики асрҳои VIII-X.....	173
Маҳмадизода Н.Д., Шерназаров Д.Т. Ақлгарой ва таҳаммулпазирӣ дар фарҳанги тоисломии тоҷик.....	183
Сулаймонов Б. С. Ҷойгоҳи китоби «Асос-ул-иқтибос»-и Насируддини Тӯсӣ дар рушди ташаккули категорияҳои илмӣ-мантиқӣ.....	191

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусейнова Т.В. О проблемах внедрения компетентностного подхода в образовательную систему Таджикистана (на материале преподавания русского языка как неродного).....	197
Абдуллоева З.М. Педагогические особенности организации внеаудиторной работы со студентами специальности «английский язык».....	206
Ашурова Ш.К., Шукурова Ш.Дж. Принципы организации грамматического материала, применяемые в практике обучения студентов русскому языку.....	213
Абдурахмонова Н.Р. К вопросу о методической подготовке будущих учителей иностранного языка к использованию видеоматериалов.....	221
Тайгунишоева А.Г., Давлатов Д.Р. Философия физической культуры и спорта.....	228
Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Взаимосвязь формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку.....	235
Каримзода Шавкат Карим Омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ ҳамчун воситаи рушди	

лаёқатмандӣ ва нақши он дар ташаккули фарҳанги иттилоотӣ.....	242
Алиева М.Н., Масолиев А.С. Рушди қобилияти эҷодии омӯзгорони ояндаи санъати тасвирӣ	248
Убайдзода Азиза Роҳҳои дурусти таълими забон ва адабиёти тоҷик дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	253
Атахонова Х.Р., Рустамов М.Г., Курбонова С.М., Низомов М.М., Курбонова М.З. Баланд бардоштани фаъолияти маърифатии хонандагон бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотӣ дар дарси химия.....	259
Сангинов Б.К. Ташаккули тобоварӣ ва аҳаммияти он ба вазъи саломатии инсон.....	266
Боев Б.М. Методҳои арзёбии дониши географии хонандагон дар низомии таълими салоҳиятнокӣ.....	273
Шаринов Б.Ф. Таснифоти рушди муоширати кӯдакони имконияташон маҳдуд дар синф ва ҷорабинҳои беруназсинфӣ.....	280
Ахмедова М.А. Принсипҳои дидактикии татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ.....	286
Раҳимов А.А., Исомаддинова Р.М., Мӯҳсинзода Ф.Ё. Усулҳои фаъоли таълими фанни «таҳлили математикӣ» ҳангоми омӯзиши мавзӯи методҳои интегронии интегралӣ номуайян ва ҳисобкунии натиҷаҳои онҳо бо истифодаи барномаи компютери MAPLE дар донишгоҳҳои олии техникӣ.....	292
Бобоҷонов Х.А. Татбиқи усули гузориш дар ҳалли масъалаҳо аз занҷири шоханок ва ҳисобкунии натиҷаҳои ниҳоӣ бо истифодаи барномаҳои таълимии тарҳрезикардшуда.....	304

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2023. №4

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.К.Ибодова

Редактор таджикского языка: Ш.П.Абдуллоева

Редактор русского языка: О.Ашмарин

Корректор: П.Х.Латипова

Издательский центр

Таджикского национального университета

по изданию научного журнала

«Вестник Таджикского национального университета»:

734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41

Подписано в печать 24.04.2023 г.