ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2020. № 8

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2020. № 8

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2020. No. 8

МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2020

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҲАРРИР:
Хушвахтзода Қобилҷон Хушвахт *Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*
МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:
Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич *Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*
МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:
Исмонов Карорматулло *Номзади илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*
ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:
07.00.00 – Таърих ва археология
Акрамов Зикриё Иномович *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Искандаров Қосимшо *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Яқубов Юсуфшоҳ *Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ*
Расулиён Қаҳҳор *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Қушматов Абдувалӣ *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович *Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович *Номзади илмҳои таърих, дотсент*
09.00.00 – Фалсафа
Қурбонов Абдураҳмон Шерович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*
Олимов Карорматулло *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ*
Раҳимов Муҳсин Ҳусейнович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Ахмедов Саид *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
13.00.00 - Педагогика
Иматова Лутфия Маҳмадиллоевна *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Файзализода Ҷумахон Хол *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Рачабзода Маҳмадулло *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич *Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*
Ҳоҷиматова Гулчеҳра Масаидовна *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

Таърих ва бостоншиносӣ: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Фалсафа: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.
– 2020. – №8
ISSN 2074-1847
Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба қайд гирифта шудааст.
Маҷалла дар Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:
734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ДМТ, 2020

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Хушвахтзода Кобилджон Хушвахт	*Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Исмонов Карорматулло	*Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология	
Акрамов Зикриё Иномович	*Доктор исторических наук, профессор*
Искандаров Косимшо	*Доктор исторических наук, профессор*
Якубов Юсуфшох	*Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ*
Расулиён Каххор	*Доктор исторических наук, профессор*
Кушматов Абдували	Доктор исторических наук, профессор
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	*Доктор политических наук, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович	*Кандидат исторических наук, доцент*
09.00.00 – Философия	
Курбонов Абдурахмон Шерович	*Доктор философских наук, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктор философских наук, профессор*
Олимов Карорматулло	*Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ*
Рахимов Мухсин Хусейнович	*Доктор философских наук, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктор философских наук, профессор*
13.00.00 – Педагогика	
Иматова Лутфия Махмадиллоевна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Файзализода Джумахон Хол	*Доктор педагогических наук, профессор*
Раджабзода Махмадулло	*Доктор педагогических наук, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктор педагогических наук, доцент*
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктор педагогических наук, профессор*

© ТНУ, 2020

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Философия: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник Таджикского национального университета.
– 2020. – № 8
ISSN 2074-1847
Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.
Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.
Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
Founder of the journal:

TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

Khushvakhtzoda Kobiljon Khushvakht — *Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich — *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ismonov Karomatullo — *Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov Zikriyo Inomovich — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Iskandarov Kosimsho — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yakubov Yusufshoh — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Rasulien Kahhor — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Qushmatov Abduvali — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitzoev Niyoz Mirzobadalovich — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich — *Doctor of Political Sciences, Professor*
Samiev Kholmakhmad Davlatovich — *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov Abdurakhmon Sherovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Idiev Khairiddin Usmonovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Olimov Karomatullo — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Rakhimov Mukhsin Khuseinovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Akhmedov Said — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya Makhmadilloevna — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faizalizoda Jumakhon Khol — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Rajabzoda Mahmadullo — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Sharipov Faridun Faizulloevich — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Hojimatova Gulchehra Masaidovna — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mukhammetov Gapur Babaevich — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin of the Tajik National University. – 2020. – № 8

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,
Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Tel.: (+992 37) 227-74-41

© TNU, 2020

УДК: 297(470:575.4)

ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ЦАРИЗМА В ВОПРОСАХ МУСУЛЬМАНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - МЕДРЕСЕ ТУРКЕСТАНСКОГО КРАЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ХОДЖЕНТСКОГО УЕЗДА)

Кушматов Абдували
Таджикский национальный университет

Завоевание Средней Азии Россией было обусловлено экономическими и политическими причинами. Несмотря на колонизаторскую роль Российского царизма, оно носило прогрессивный характер, так как способствовало уничтожению феодальной раздробленности, прекращению междоусобных войн, проникновению капиталистических отношений в экономику края. В. И. Ленин указывал, что капитализм обладает свойством развиваться не только вглубь, но и внутрь: и капитализм не может существовать и развиваться без постоянного расширения сферы своего господства, без колонизации новых стран и втягивания капиталистических старых стран в водоворот мирового хозяйства [5,с.595].

Присоединение к России отвечало жизненным интересам народов Средней Азии, так как открывало возможности для развития в крае передовых для того времени форм хозяйства и общественных отношений. Вполне понятно, что царские власти не ставили задачи просвещения местного населения в крае, а стремились держать его в темноте и невежестве, подавляли развитие национальной культуры, поддерживали реакционные феодальные институты. Однако объективно, несмотря на угнетательскую политику царизма, передовая русская культура содействовала развитию здесь народного образования, проникновению прогрессивных идей в сознание трудящихся. В истории культурной жизни Туркестана колониального перехода 1867-1917 гг. своеобразную роль играли мусульманские учебные заведения, являясь учреждениями религиозного характера, они одновременно были общественно-образовательными центрами, и пользовались популярностью среди местного населения, распространяли в определенной степени и светские знания. В деятельности этих учебных заведений были ярко выражены две тенденции - реакционная, насаждавшая ислам, и прогрессивная, содействовавшая распространению грамотности и знаний. Это отражало ленинские положения о свойствах культуры классового общества, где господствующие классы насаждают реакционную культуру, а и трудящиеся и эксплуатируемая масса, условия жизни которой порождают идеологию демократическую и социалистическую [5,с.120-121].

Важное значение в изучении истории феодальных отношений и культуры народов Средней Азии колониального периода (1867-1917 гг.) имеет изучение существовавшей в крае системы мусульманского образования, которое находилось под полным контролем духовенства. Мактабы и медресе занимали сложное положение в общей системе социально-экономических отношений дореволюционного Туркестана. Они были, с одной стороны, преимущественно медресе, крупными собственниками недвижимого и движимого имущества. Их служители в большинстве своем являлись представителями эксплуататорских классов. С другой стороны, мусульманские учебные заведения являлись очагами насаждения религиозных начал, догм шариата в сознание населения и частично - светские знания.

Кроме того, не вписываясь в общую систему просвещения, существовавшую в царской России, конфессиональные школы притеснялись администрацией края. Это касалось установления контроля над вакфами мактабов и медресе, над деятельностью должностных лиц, назначение и смещение мутаваллиев и мударрисов медресе, установление над ними гласного и негласного контроля как над учреждениями распространявшими ислам и тем самым выступавшим против убеждения в Туркестане безраздельного господства самодержавной власти. По размеру вакфов медресе занимали ведущее положение в Ходжентском уезде. [8].

Медресе Ходжа Алим (Ходжент) - 250 танапами земли, медресе Шербий (Ходжент) - 350 танап земли, 3 оросительных канали и 8 садов [3,с.49]. Одновременно имелись медресе, вакфные доходы, которых были незначительными: медресе Балтубой имело 2,5 танапа земли, Зокирходжа - 2 небольших участка площадью 4 танапа. Под влиянием товарно-денежных отношений в конце XIX - начале XX вв. вакфы медресе увеличивались за счет торговых заведений (лавок), приносивших непосредственно денежный доход.

Таким образом, медресе Северного Таджикистана владели землями, водой, садами, домами, дуканами (торговыми лавками). Рост капитализма в России во второй четверти XIX в., развитие промышленности и в первую очередь хлопчатобумажной, остро нуждающейся в

рынках сбыта и источниках сырья, заставили царизм и русскую буржуазию обратить внимание на Восток - на расширение и укрепление экономических позиции России в Средней Азии.

Причинами царской военной экспансии в Среднюю Азию стало также поражение России в Крымской войне, заставившее царизм активизировать свое продвижение на Восток, а также англо-русские противоречия на Ближнем и Среднем Востоке, и в частности в Средней Азии, соображения военно-стратегического характера. К тому же царское правительство рассчитывало за счет захвата новых территорий в Средней Азии ослабить классовые противоречия внутри России, что эти территории могли составить колонизационный фонд для русского крестьянства, страдавшего от безземелья. В 1864 г. войска России под командованием генерала Черняева заняли Чимкент. В мае 1865 г. пал Ташкент, и в следующем году царские войска двинулись в сторону Ходжента и Ура-Тюбе (Истаравшан). В мае 1866 г. русские войска овладели крепостью Нау (Спитамен), осадили к 24 мая 1866 г., заняли Ходжент, изолировав Коканд от Бухары. 2 октября 1866 г. пал Истаравшан.

В 1867 г. было образовано Туркестанское генерал-губернаторство с «военно-народным» принципом управления. Оно разделялось на две области, последние в свою очередь были поделены на уезды [3,с.50]. После завоевания Северного Таджикистана (в течение 1866-1876 гг.) в составе России в Туркестане произошло большое число административных изменений. На его территорию распространилась форма политического устройства России в колониальном её содержании. Основные принципы управления определялись временными правилами 1867 г., от управления Туркестанской губернией, а затем Положением от управлении Туркестанским краем 1886 года. Эти установления в 1900, 1903, 1909 гг., частично пересматривались с учетом местных обычаев и традиций, хотя они и не затронули вопросов политического управления краем. В январе 1867 г. были образованы Ходжентский уезд в составе 11 волостей и Задаринский округ, куда входило бывшее Ура-Тюбинское владение.

После взятия Ходжента русскими войсками 24 мая 1866 г. был образован Ходжентский уезд. А.А. Кушакевич в 1866 г. был назначен председателем комиссии по организации Ходжентского уезда, а затем его начальником. Управление Ходжентского уезда возглавлял начальник. С обретением нового территориального владения, областная администрация на новой территории начала создавать административное управление по российскому образцу. Административным центром Ходжентского уезда был г. Ходжент (1866-1868 гг.) - в составе Задарьинского округа Сыр-Дарьинской области, с 1868 г. до 1917 г. - в составе Самаркандской области [1,с.142]. Согласно административно-территориальному делению, Ходжентский уезд делился на волости. Каждая волость состояла из нескольких сельских общин, насчитывающих от одной до двух тысяч дворов. Начальник уезда заведовал административно-полицейскими делами. В его обязанности входил надзор за местным населением через подчинённых им лиц низовой администрации. Уездный начальник контролировал деятельность выборных из числа местного населения, поступление податей и правильность их раскладки, прохождение дел по земельному устройству населения, состояние государственных земель, деятельность народных судей [9].В целях обороны и для удержания населения в усмирении была образована Войсковая часть в городе Ходженте. После завоевания Средней Азии Россией до 1880 г., управление религиозными делами мусульманского населения Средней Азии находилось в ведении Оренбургского духовного муфтия. В последующие годы предполагалось создать в Туркестане специальное управление по делам мусульманского духовенства. Учредители медресе нередко являлись носителями государственной власти, медресе основаны эмирами мусульманами и ханами, в других городах - беками и другими местными правителями, а ряд медресе основали ишаны.

Среди вакфных учреждений Ходжентского уезда многие медресе являлись крупными собственниками земли и оросительной воды. Первым документом, подробно отражающим административное устройство Туркестана, является новое «Положение о Туркестанском крае»[7], утвержденное 12 июля 1886 г. Императором Александром III и действовавшее с незначительными изменениями до 1917 г. Следует отметить, что содержание мударрисов, служителей и учащихся (муллобача) обеспечивалось за счет вакфных доходов. Основные принципы управления вакфными учреждениями были определены принятым в 1886 году «Положением об управлении Туркестанского края» [7,с.33]. В статье 265 раздела положения определено отношение к вакфным землям, часть которых переходила непосредственно к лицам, которые их обрабатывали. «Населенные земли - констатирует эта статья, - входящие в состав признанных правительством вакфов, остаются во введении сельских обществ… Ненаселенные земли, составляющее признанные правительством частные вакфы оставляются за теми лицами, в пользу которых вакфы учреждены, и наследников этих лиц до пресечения их потомства» [7,с.33]. Статья 256 положения указывала на введение ограничений по созданию новых вакфов (в том числе медресе), предоставляя такое право только генерал-губернатору Туркестанского

края. Учебное Ведомство министра народного просвещения пыталось осуществить лишь строгий контроль над медресе, чтобы в них не прививались учащимся антиправительственные взгляды. Сущность политики российского царизма заключалась в том, что, с одной стороны, практически запрещалось учреждать новые вакфы (мечети и медресе) и всячески ограничивались размеры их собственности, а с другой - допускалось существование вакфных учреждений как уступка влиятельному мусульманскому духовенству. Царская администрация искала новые приемлемые для нее «лояльные» формы управления вакфами. Об этом свидетельствует ряд проектов о создании и управлении духовными делами мусульман «Туркестанского края», обсуждение которых продолжалось долгие годы, однако решений по ним так и не было принято. После завоевания Северного Таджикистана и Восточной Бухары, как и в предшествующее время, вакфозавещатель оставался основным лицом, определявшим мутаваллия, мударриса, управителя вакфа. И лишь к началу 90-х годов этот порядок был изменен. С 1890 года царские чиновники стали играть главную роль при избирании мутаваллия, мударриса. Нежелательные для администрации лица не утверждались уездными начальниками и областными правлениями. Был установлен контроль за доходами вакфных учреждений и деятельностью мутаваллиев (мударрисов). Введение такой системы учета доходов и расходов вакфов фактически ставило мутаваллиев в зависимость от местной администрации, в определенных пределах лишало их хозяйственной самодеятельности.

Система управления вакфами в Ходжентском уезде, таким образом, претерпела после 90-х гг. XIX в. существенные изменения. Положением об управлении Туркестанским краем вакфные учреждения как недвижимая собственность полностью подпадали под контроль администрации областных правлений и уездных начальников. Первые два десятилетия колониальная администрация Туркестана проводила тактику игнорирования медресе [6,с.338]. Открытие новых медресе допускалось не иначе, как с разрешения учебного ведомства [10] и одним из непременных условий этого ставилась задача создания в них классов русского языка и обеспечение содержания таких классов [10]. Однако сеть медресе все же возрастала. В 1875 г. она достигла 1637 (вместе с мактабами), а количество учащихся – 19695 [11]. Инспекторам не рекомендовалось вмешиваться в дела местных мусульманских школ. Приказом министра народного просвещения от 24 марта 1890 г. была учреждена должность инспектора мусульманских школ [11]. Как считали учредители, она должна была служить «связывающим звеном между русской жизнью и туземными школами» [11]. 24 октября 1890 г. на эту должность вступил надворный советник В.П. Наливкин. За три учебных года (1890-1893) В.П. Наливкин сам провел обследование мадрасе Ферганской, Самаркандской и Сыр-Дарьинской областей, хорошо изучил учебный процесс мактабов и мадрасе, стал принимать деятельное участие в их работе.

В 1896 г. были изданы «Инструкция инспекторам народных училищ по заведывание мусульманскими школами Туркестанского края» [12] и «Инструкция мударрисам туземных мадрасе Туркестанского края». В июле 1895 г. было принято решение о запрещении в пределах края купли и продажи худжр [13]. Упорядочены начало и сроки проведения учебного года в медресе [14]. Эти мероприятия царского колониального аппарата затрагивали лишь немного деятельность мадресе. Структура, организация и программа мадресе оставались по-прежнему неизменными. Инспекторы, которым были доверены контроль и надзор, в большинстве случаев не могли серьезно вникать в содержание преподаваемых наук, ибо они почти не знали местные языки и литературу. Это М.С. Андреев, который с 1914 по 1917 гг. исполнял должность инспектора народных училищ 2-го района Самаркандской области [8]. Сам он, в отличие от своих коллег, свободно владел тюркоязычными и иранскими языками и оказал посильную помощь мусульманским учебным заведениям. Военный губернатор Самаркандской области в июне 1895 г. предупредил Ходжентского уездного начальника, что во многих мадрасе области и края существуют так называемые «сатцин худжра», продаваемые кельи. Право на проживание в них вместе с правом обучаться у мударрисов данного медресе и получать приходящуюся долю вакфного дохода не представляется, как это следовало бы, желающим учиться в мадрасе, а продается. В связи с этим главным начальником края приказано: «Мулл или туземцев, живущих в кельях и использующих мадрасе без обучения выдворить по истечении 6 месяцев их неявки к обучению, в случае сопротивления обращаться к содействию местной власти и вместе с тем объявить во всех медресе, чтобы впредь кельи, предназначенные для обучения, не продавались и жить в них допускались бы только муллы, обучающиеся в мадрасе». Контроль за деятельностью муттавалиев и мударрисов постепенно ужесточался. Это подтверждает письмо 3-го инспектора народных училищ главному инспектору народных училищ Туркестанского края. Он сообщал, что на основании распоряжения главного начальника края продажа и купля келий в мадрасе отныне строжайше воспрещается. Право проживания в кельях предоставляется лишь муллам, действительно обучающимся у мударрисов своих мадрасе, и мударрисам, в равно

лицам, несущим в мадрасе служебные обязанности: мукаррирам, мутаваллиям, имамам, муэдзинам, дворникам и цирюльникам [15]. Администрация края постоянно держала под контролем правовые вопросы назначения и смещения мутаваллиев и мударрисов мадрасе. При этом каждый новый генерал-губернатор Туркестана уточнял существующие положения и инструкции, стремясь тем самым оградить себя от потока жалоб. 8 марта 1903 г. канцелярия Туркестанского генерал-губернатора обратилась к главному инспектору училищ Туркестанского края с просьбой сообщить, кем, когда и на основании каких соображений изданы ныне действующие правила о назначении и контроле за лицами, ведающими учебной и хозяйственной частью мусульманских школ, а также какой существует порядок устранения от должности и предания суду вышеозначенных лиц. Канцелярия просила не отказать в присылке одного экземпляра этих документов. Ответ на эту просьбу в канцелярию Туркестанского генерал-губернатора поступил 19 марта 1903 г. В нем говорилось, что всеми туземными или инородческими училищами в Туркестанском крае ведает и управляет учебное начальство Министерства народного просвещения. В утвержденной министерством инструкции об инспекторах народных училищ Туркестанского края сказано: «Ведению инспекторов народных училищ подлежат…» и все без различия вероисповедания состава учебных курсов инородческие училища в крае, в том числе мактабы и мадрасе.

На том же основании утверждаются в должностях мударрисов лица, избранные на эти должности после получения одобрительных отзывов из администрации об их нравственных качествах и политической благонадежности. Тем же начальством и устраняются мударрисы от занимаемых ими должностей. За поступки по должности мударрисы подлежат ответственности на основании общих законов империи. Каждым мадраса заведует старший мударрис, который руководствуется утвержденной Туркестанским генерал-губернатором инструкцией. Старшему мударрису предоставляется право совершенно необходимого наблюдения за деятельностью мутаваллиев, как исполняющих роль экономов, поскольку деятельность эта касается вакфных расходов на содержание мадраса и на учебную часть их. Управление же всеми вообще вакфными имуществами, а равно и назначение мутаваллиев как имеющих тесную связь с вопросом об управлении вакфами, не находится в ведении учебного начальства. Автор письма напоминал, что устройство управления вакфами, наблюдение за правильностью употребления вакфных доходов и права ревизии их принадлежало областным правлениям [16]. После первой русской революции 1905-1907 гг. и ее влияние на пробуждение трудящихся Туркестанского края царизм с особой тщательностью и подозрительностью относился к выдвижению лиц местной национальности на должности мутаваллиев и мударрисов мадраса. Решающее слово для принятия такого решения было за полицейским приставом, а не за деловыми качествами назначаемого на должность. 17 ноября 1914 г. инспектор народных училищ 2-го района Самаркандской области запросил полицейского пристава г. Ходжента прислать следующие данные: «Прошу Ваше высокоблагородие сообщить мне отзыв о политической благонадежности и нравственных качествах жителя г. Ходжента муллы Хашим-Махсума Мирфузайлова на предмет назначения его мударрисом в одно из ходжентских медресе. Хашим-Махсум проживает в Раззакской части Ходжента в квартале Чар-Баг».

В ответе инспектору народных училищ 2-го района Самаркандской области полицейский пристав сообщил: «Уведомляю, что житель квартала Чар-Баг г. Ходжента мулла Хашим-Махсум Мирфузайлов под судом и следствием не состоял и не состоит, ни в чем предосудительном замечен не был и в политическом отношении предосудительного на себя не навлекал. Со своей стороны счел бы долгом уведомить Вас, что в г. Ходженте имеются более ученые и пользующиеся уважением среди населения туземцы, некто Султан Урунбаев. Полицейский пристав г. Ходжента, штабс-капитан, 27 ноября 1914 г. г. Ходжент» [17]. В дальнейшей переписке между инспектором училищ 2-го района Самаркандской области и полицейским приставом г. Ходжента содержатся данные о постоянном контроле властей над умонастроением и политической благонадежностью мутаваллиев и мударрисов мадрасе.

В письме от 20 декабря 1914 г. инспектор просил полицейского пристава г. Ходжента «прибыть на выборы мударриса в Ходжентском мадрасе Атабай-Бий 22-го декабря. Желаю лично присутствовать на означенных выборах, прошу Вас поставить меня в известность о часе, в которой Вы можете поехать на выборы» [18]. Участие полицейского пристава в выборах мударриса уже само по себе оказывало давление на местное население и по существу предопределяло результаты этих выборов. В письме инспектора народных училищ полицейскому приставу г. Ходжента от 28 декабря 1914 г. выражалась просьба ускорить присылку приговоров по выборам мударрисов, произведенным за последнее время в трех Ходжентских мадрасе, а также сообщить отзывы о политической благонадежности выбранных лиц [18].Мадрасе Северного Таджикистана были крупными владельцами вакфного имущества. Их учредителями в доколониальный период являлись часто представители правящей династии,

их приближенные. В ханское время вся деятельность мадрасе подлежала контролю мусульманской теократии. В колониальный период все функции контроля за деятельностью местных учебных заведений, кроме учебы, постепенно перешли к царской администрации края.

Установив в конце XIX в. контроль над хозяйственной деятельностью вакфов мактабов и мадрасе, над получением доходов и их распределением, царизм сделал следующий шаг - установил неослабный надзор за политической благонадежностью должностных лиц местных учебных заведений. Право назначать и смещать мударрисов, которое принадлежало в доколониальный период улемам и казиям и утверждалось правителями страны, теперь перешло в ведение областных правлений. Мударрис, полностью зависимый от мутаваллия и подчиненный ему в прошлом, теперь становился лицом, которому подчинялся мутаваллий. Он обязан был предоставлять старшему мударрису мадрасе финансовый отчет о получаемых доходах с вакфа и произведенных расходах. Генерал-губернатор Туркестанского края считал, что установленный контроль над умами должностных лиц мактабов и мадрасе является еще не достаточным и необходимы дополнительные меры контроля над умонастроением местного населения, особенно связанного с деятельностью мактабов и мадрасе. Наиболее полно эти мысли выразил исследователь Н.А. Бобровников, обследовавший русские и местные учебные заведения края. Он писал: «Первою и самою важною мерой я считаю учреждение осведомительного бюро по исследованию. Горячо приветствую мысль об учреждении такого бюро, выраженную во всеподданнейшем докладе Туркестанского генерал-губернатора о положении края за 1909 г.» [2,с.88].Следующим шагом Российского царизма, по мысли того же автора, должно быть установление учебного контроля над мусульманскими учебными заведениями [2,с.90]. Таким образом, по сведениям известного исследователя А. Мирбабаева совокупность материалов позволило выявить в Ходженте 50 мадрасе (в том ч. описаны 48), в Ура-Тюбе (Истаравшан) - 10 (описаны 9), в Канибадаме - 4, Исфаре - 3, Пенджикенте - 4. Из селений наибольшее число мадрасе зафиксировано в Костакозе - 13, а в Унджи - 2, Кудуке - 1, Нау (Спитамен) - 1, Гулакандозе - 2, Исфани - 1 (по архивным данным 1906 г., в трех последних селениях вместе взятых существовало 14 мадраса, где обучался 171 учащийся при доходах от вакфа - 1583 руб.) Ворух - 2, Чорку – 1 [4,с.12].

Таким образом, во второй половине XIX - начале XX вв., медресе находились в ведении феодальной верхушки, а непосредственный контроль за их деятельностью осуществлял шейх-ул-ислам - высшее духовное лицо.

Положением об управлении Туркестанским краем все функции контроля за деятельностью мусульманских учебных заведений полностью попадали под контроль администрации областных правлений и уездных начальников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адрес-справочник Туркестанского края. - Ташкент. Издание Сыр-Дарьинского областного статистического комитета. - Ташкент, 1910. -С. 142.
2. Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресы Средней Азии / Н.А. Бобровников. - СПб., 1918. -С. 88.
3. Кушматов А. Таджикское крестьянство в конце XIX и начале XX века / А.Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1998. - С. 49.
4. Мирбабаев А. История мадраса Северного Таджикистана: автореф., диссер., на соиск. уч. степ. к.и.н./ А.Мирбабаев. – Душанбе, 1977. -С. 12
5. Ленин В. И. Полн. собр. соч., -Т.3. -С. 595.
6. Массальский В.И. Туркестанский край / В.И. Массальский. - СПб, 1913. -С. 338.
7. Положение об управлении Туркестанского края, - СПб.: Б.И., 1886. - Т.2. -Ч.2. - 49 с.
8. Писарчик А.К. Михаил Степанович Андреев (1873-1948).
9. ЦГА Республики Таджикистан ф.6. ОП.1, д. 90, л42, 128, 136, 137, ф. 1, ОП 12 д 130, л.15-16.
10. ЦГА РТ. ф.1. ОП.2, ед. хр.4. л.15
11. ЦГА Республики Узбекистан, ф. 47, оп. 1, д. 361, л. 69,
12. ЦГА Республики Узбекистан, ф. 47, оп. 1, д. 330, л. 7-8.
13. ЦГА Республики Узбекистан, ф. 47, оп. 1, д. 447.
14. ЦГА Республики Таджикистан, ф. 1, оп. 1, д. 1554, л. 5.
15. ЦГА Республики Узбекистан, ф. 47, оп. 1, д. 373, л. 2.
16. ЦГА Республики Таджикистан, ф. 1, оп. 1, ед.хр. 1554, л. 5.
17. ЦГА Республики Узбекистан, ф. 47, оп. 1, д. 394, л. 1.
18. ЦГА Республики Таджикистан, ф. 6, оп. 1, ед.хр. 72, л. 13.
19. ЦГА Республики Таджикистан, ф. 6, оп. 1, ед.хр. 72, л. 118.

СИЁСАТИ ШОҲИГАРИИ РОССИЯ ДАР МАСОИЛИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ МУСУЛМОНӢ – МАДРАСАҲОИ КИШВАРИ ТУРКИСТОН (ДАР АСОСИ МАВОДҲОИ УЕЗДИ ХУҶАНД)

Дар байни муассисаҳои динии уезди Хуҷанди шимоли Тоҷикистон мадрасаҳо мавқеъ ва мақоми хос доштанд. Вақфи мадрасаҳо яке аз калонтарин вақфҳои Осиёи Миёна буд. Мадрасаро як навъ омӯзишгоҳ ё худ мактаби олии динӣ гуфтан мумкин аст. Мадрасаҳоро баъзе ҳукмдорон ва боён, ки ё илмдӯст ва ё

шуҳратпараст буданд, сохта, “дар роҳи Худо” вақф мекарданд. Инчунин, ба заминҳои корам, саройҳо, дуконҳо, ҳаммомҳо ва умуман иншооти даромадноки ғайриманқулро ба мадрасаашон вақф карда, даромади онро аввал ба таъмири шикасту рехти бино ва бақияашро ба талабаҳо, ба имом ва мударрис ва ба касоне, ки дар хизмати он мадраса дахл доранд, бо саҳмҳои муайян таъсис кардаанд. Бад-ин тариқ, манбаи асосии маблағи мадраса даромади вақф буд, домуллову мударрис ҳам аз ҳисоби даромади вақф маош мегирифтанд.

Калидвожаҳо: мадраса, эшонҳо, муллобача, вақфнома, шайхулислом, генерал-губернатор, қозиҳо, мударрисон, мутаваллӣ, инспектори мактабҳои мусулмонӣ, Низомнома оиди идораи кишвари Туркистон.

ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ЦАРИЗМА В ВОПРОСАХ МУСУЛЬМАНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - МЕДРЕСЕ ТУРКЕСТАНСКОГО КРАЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ХОДЖЕНТСКОГО УЕЗДА)

Среди вакфных учреждений Ходжентского уезда во второй половине XIX-начале XX в., многие медресе являлись крупными собственниками земли и оросительной воды. Медресе Ходжентского уезда владели землями, водой, садами, домами, дуканами (торговыми лавками), караван-сараями, мельницами, денежных средств и другого имущества. Учредителями медресе нередко являлись носители государственной власти или члены их семей. Наиболее крупные медресе в столицах были основаны ханами, эмирами, султанами, в других городах беками и другими местными правителями, а ряд медресе основал и высшее духовное лицо. Содержание мударрисов, служителей и учащихся (муллабача) обеспечивалось за счет вакфных доходов. Основные правила управления вакфами были предусмотрены в Положении об управлении Туркестанским краем (1886 г.). В соответствии с этим документом, вакфные учреждения и их недвижимое имущество (вакф, медресе) должны были целиком перейти под контроль областного управления и начальников уездов.

Ключевые слова: медресе, ишаны, муллабача, вакф-наме, шейх-ул-ислам, генерал-губернатор, казы, мударрисы, мутавалли, инспектор мусульманских школ, Положение об управлении Туркестанская края.

THE POLICY OF THE RUSSIAN TSARISM IN ISSUES OF THE MUSLIM EDUCATIONAL INSTITUTION - THE MADRASAH OF TURKESTAN EDGE (ON THE MATERIALS OF THE KHUJAND UEZD)

Among the waqf institutions of the Khujand district in the second half of the 19th and early 20th centuries, many madrasahs were large owners of land and irrigation water. Madrasahs of the Khujand district owned land, water, gardens, houses, dukans (trade shops), caravanserais, mills, money and other property. The founders of madrasahs were often state power carriers or members of their families. The largest madrasahs in the capitals were founded by khans, emirs, sultans, in other cities by beks and other local rulers, and a number of madrasahs were founded by the highest clergyman. The upkeep of mudarris, ministers and students (mullabach) was provided at the expense of waqf income. The basic rules for the management of waqfs were provided for in the Regulations on the Management of the Turkestan Territory (1886). In accordance with this document, waqf institutions and their real estate (waqf, madrasah) were to be completely transferred under the control of the regional administration and the heads of the counties.

Keywords: madrasah, ishan, mullabacha, waqf-name, sheikh-ul-Islam, governor-general, qazy, mudarrisi, mutavalli, inspector of Muslim schools, Regulation on the administration of the Turkestan region.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Қушматов Абдувалӣ*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихи дунёи қадим, асрҳои миёна ва бостоншиносӣ. **Суроға**: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. Телефон: **+992 919666917**.

Сведения об авторе: ***Кушматов Абдували*** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры древней, средневековой истории и археологии Таджикского национального университета. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **+992 919666917.**

Information about the author: ***Kushmatov Abduvali*** **-** Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Ancient, Medieval History and Archeology of the Tajik National University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 17. Phone: **+992 919666917..**

УДК:001. 891.3+327+172.+(575)

ЭВОЛЮЦИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН НА РУБЕЖЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Комилова Х.Г.
Таджикский национальный университет

Становление и эволюция внешней политики Таджикистана проходила в весьма сложных социально-политических условиях до сегодняшнего дня можно отметить, что внешняя политика Таджикистана прошла период становление и на данном этапе находится в процессе развитие и укрепления своих внешнеполитических позиций. После обретения независимости в Республике началось гражданское противостояние, которая усложнила процесс становление и развития как внутренний политики, так и внешней политики станы. В сложных социально-политических условиях Таджикистану необходимо было вырабатывать внешнеполитическую модель поведения. С точки зрения исторического анализа первое десятилетие внешней политики РТ было этапом формирования и стабилизации политической системы, интеграции в мировое сообщество, осознания своих национальных интересов, решения пограничных проблем, определения геостратегии страны, становления внешней политики и формирования

внешнеполитической концепции. В процессе формирования концепции внешней политики ключевой категорией стало достижения и обеспечения своих национальных интересов. Поведение государства всегда зависит и регулируется его национальными интересам. Защита и продвижение национальных государственных интересов является базовой категорией внешней политики государства соответственно основные долгосрочные, и краткосрочные интересы страны отражены в концепции. Концепция внешней политики государства является дорожной картой для практической реализации внешнеполитической стратегии. Для всестороннего анализа принципов и целей практической реализации внешней политики Таджикистана необходимо, прежде всего, рассмотреть законодательную базу страны, которая регулирует внешнею политику. Законодательной основой внешней политики РТ является Конституция, Декларации о государственной независимости и нормы международного права. Внешнеполитический фундамент Таджикистана был заложен после обретения независимости. Первым базисным документом регулирующий международную деятельность страны стала Декларации "О государственной независимости Республики Таджикистан", которая определила новый этап в истории международной деятельности Республики Таджикистан. Этот документ исторического значения стал первым законодательным документом в области внешней политики, В данном документе было объявлено, что Таджикистан в своей внешней политики будет придерживаться норм международного права. Признав международное право основой своего сотрудничества со странами мирового сообщества Таджикистан начал процесс интеграции в международные отношения.

Если рассматривать внешнюю политику РТ с точки зрения ее становления и эволюции то настоящего времени (2020) ее можно условно разделить на 3 периода.

1.Период обретения независимости (1991-2001) Образование новых независимых государств проходило в весьма сложных социально политических условиях. Республика столкнулась с рядом значимых внешнеполитических и внутренних потрясений и преобразований, которые вносили свои коррективы в определение внешнеполитических контуров. Таджикистану необходимо было разрабатывать и проводить свою независимую внешнею политику, между тем в стране назревало гражданское противостояния. Именно в такой сложной внутриполитической ситуации Таджикистан начал устанавливать дипломатические отношения со странами мирового сообщества. Р. Набиев в своем обращении к гражданам республики от 7 февраля 1992 года, опубликованном в периодической печати, отметил, что суверенное государство Таджикистан официально признали 83 государств мира, в их числе – США, Великобритания, Россия, Франция, Китай, то есть все члены Совета безопасности ООН. [5,90-92] На XVIII сессии Верховного Совета Республики Таджикистан 28 декабря 1993 года Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон изложил приоритетные векторы сотрудничества на основе геополитического положения страны и защиты его экономических интересов выделил пять сегментов: 1. Содружество Независимых Государств; 2. Страны Центральной Азии; 3. Соседние персоязычные государства (Афганистан и Иран); 4. Исламские государства Востока; 5. Международное сообщество.[8,222]

Наряду с плюсами такого рода градации векторов внешнеполитического развития, наблюдается и некоторые недочеты. Очевидным является тот факт, что молодая республика не стала кардинально менять векторы сотрудничества которые носили декларативный характер и были базированы на принципе континуитета, либо же ставить иллюзорные и невыполнимые задачи в своей внешней политики, она выбрала своими приоритетными векторами сотрудничества те страны, (СНГ, Центральная Азия, Афганистан, Иран)с которыми она граничила или состояла в рамках международных организаций. На наш взгляд третья группа стран- исламские государства Востока является весьма обширной группой. Было бы целесообразнее выделить государства не по религиозному принципу, а по географическому либо же по близости социально-политических сфер. Как было отмечено выше, первый этап (1991-2001) становления внешней политики Республики Таджикистан проходил в весьма сложных социально- политических условиях. Коллапс СССР поменял геополитический расклад в мировом пасьянсе сил. Помимо социально-политических сложностей в постсоветских странах, крах индустриальной и экономических систем также актуализировался. Экономический переход был трудным повсеместно в бывших странах СССР, так как преобразование административно-командной экономики в рыночную оказалось весьма сложной задачей. В сложной социально-политической обстановке Таджикистан должен был закладывать фундамент своих внешнеполитических ориентиров. Более того, в силу того, что внешнеполитические отношения Таджикской СССР в основном регулировались союзном МИДом с центром в Москве, в стране остро ощущалась нехватка специалистов - международников и дипломатов. В республике отсутствовала преемственность внешней политики, ее необходимо было начинать с нуля. Несмотря на эти факторы, данный этап

является ключевым и фундаментальным периодом в истории развития внешней политики Республики Таджикистан. Именно на данном этапе Республика Таджикистан стала независимым субъектом международных отношений и вступила в систему международных отношений как равноправный актор. Таджикистан был признан мировым сообществом. Индикатором интеграции Таджикистана в мировые политические процессы еще в 90х годах XX века стала серия визитов высших и официальных делегаций в республику. В частности, Таджикистан с визитами посетили высшее руководство Российской Федерации, США и Европы, официальные делегации Ирана, Пакистана, КНДР, Саудовской Аравии, Кувейта, Бангладеш, Турции, Франции, ФРГ, Румынии, Кыргызстана, СБСЕ, МВФ, ООН[9,228].

2.Принятие первой концепции внешней политики РТ и доктрина Политики открытых дверей. (2001-2013). Несмотря на то, что приоритетные векторы внешней политики Республики были заложены еще в период независимости, необходимо отметить, что в концептуальном формате Внешнеполитическая стратегия была сформирована в 2002.[8,45] О значимости и необходимости разработки основополагающего документа во внешнеполитической сфере Лидер нации Э. Рахмон говорил дважды в своих ежегодных посланиях Парламенту в 2001 и 2002 гг. [7,3] Назревала необходимость выработки новой стратегии, в которой будут отражены приоритетные страны и регионы сотрудничества. Таким образом, 24 сентября 2002 г. Президентом Республики Таджикистан была официально утверждена первая Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Одновременно с этим Парламентом Республики Таджикистан был принят Закон «О дипломатической службе». Данные документы были первыми концептуальными основами внешней политики независимого Таджикистана. Концепция внешней политики Республики Таджикистан стала основным политическим документом, в котором отражена система взглядов на главные векторы и приоритеты международной деятельности государства.

В Концепции внешней политики 2002 г. были оформлены основные цели и задачи, а также намечены новые принципиальные подходы Республики Таджикистан, которые составляли содержание внешнеполитической деятельности государства. Помимо традиционных осей сотрудничества в Концепции, возникли новые подходы в формировании национальных приоритетов, в конкретных оценках и акцентах, выборе инструментов реализации внешнеполитических задач. Таким образом, во внешней политике Таджикистана была сформулирована доктрина политики «открытых дверей», которая означала диверсификацию межгосударственных отношений, открытость всем политическим направлениям, международным контактам и торгово-инвестиционным отношениям. Позже политика открытых дверей была трансформирована в многовекторную дипломатию, которая стала определяющим фактором и направлением внешнеполитической стратегии Таджикистана. Многовекторность больше всех соответствует современным реалиям переходного периода и отвечает требованиям глобализационных процессов. На наш взгляд, на становление и развитие многовекторности в центрально-азиатских республиках повлияли нижеследующие факторы:

1. После обретения независимости республики ЦА должны были интегрироваться в мировое сообщество и диверсифицировать свое внешнеполитическое сотрудничество.
2. Необходимость в привлечение иностранных инвестиций и укрепление торгово-экономических связей стран ЦА со странами международного сообщества.
3. В начале 1990-х годов Россия потеряла главенствующая роль в Центральной Азии в силе того что Россия сделала акцент и развитие взаимоотношений со странами Европы и США.
4. Развитие глобализационных процессов.
5. Афганская проблематика и ее влияние на ситуацию в регионе.

В современном научном сообществе до сих пор идут споры о важности и необходимости многовекторной политики на практике. Принцип многовекторности привел к «демонополизация» внешнеполитических приоритетов, диверсификация связей с зарубежными партнерами. За последние десять лет (2006-2016) в стране реализовано более 90 государственных инвестиционных проектов на общую сумму 12 млрд. сомони. В рамках реализации коммуникационной стратегии Таджикистана за годы независимости в транспортной сфере реализовано 45 государственных инвестиционных проектов на более 12 млрд. сомони. В этот период сдано в эксплуатацию более 2-х тыс. км автомобильных дорог, построено более 190 км железной дороги. Реализуя энергетическую стратегию, Таджикистан осуществил 32 государственных инвестиционных проекта с привлечением более 12 млрд. сомони. За это время были пущены в строй ГЭС "Сангтуда-1", "Памир-1", создано 249 малых гидроэлектростанций, проведены ЛЭП "Юг-Север" в 500 кВ, ЛЭП "Лолазор–Хатлон" в 220 кВ, проведена модернизация Нурекской ГЭС, введен в строй ГЭС «Сантуда -1», "Сангтуда-2", построена Рогунской ГЭС. До 2020 года в стране планируется запустить еще 190 малых гидроэлектростанций.[5,78] Казахский ученный М.Лаумулин в своей монографии [4,35]

«Триумф многовекторности: Казахстан выиграл борьбу за репутацию» фундаментально анализирует позитивные и негативные аспекты многовекторности во внешнеполитической линии Казахстана и приходит к выводу, что многовекторность отвечает национальным интересам страны и уже приносит определенные положительные внешнеполитические дивиденды. Таджикский дипломат и ученый А.Сатторзода также рассуждает о важности и необходимости многовекторности в действии в частности он пишет «под многовекторностью подразумевается независимая, самостоятельная свободная внешняя политика конкретно страны, отличительной чертой которой является сбалансированные и равномерные взаимоотношения с разными центрами силы и основными мировыми и региональными игроками». Действительно многовекторность является одним из отголосков глобализационных процессов происходящих в мире, так как именно благодаря разносторонним отношениям в различных направлениях можно эффективно защищать национальные интересы государства и решать различные вопросы и противоречия в рамках многосторонней дипломатии. Лидер нации Э. Рахмон, также не раз отмечал, что внешняя политика должна способствовать устойчивому экономическому развитию страны, привлечению зарубежных инвестиций, расширению и оптимизации разноотраслевого сотрудничества со всеми государствами мира.

Подводя итог второму этапу таджикской внешней политики, характерной особенностью, которой является многовекторность и политика открытых дверей можно констатировать тот факт, что таджикская внешняя политика поступательно продвигалась вперед. Если первый этап характеризовался установлением фундамента внешнеполитических связей, то второй этап ознаменовался интенсификацией сотрудничества и развитием торгово-экономических связей Таджикистана, как на двустороннем формате, так и в рамках международных структур. Одной из внешнеполитических задач Республики Таджикистан являлось достижение стратегических четырех целей. Так как Таджикистан не имеет выхода к морю и к международным портам выход из транспортного тупика и строительство дорог является приоритетной внешнеполитической задачей. Инвестиционные вливания в транспортную инфраструктуру страны является ключевым фактором в развитие экономики страны. Китайское руководство поддержало позицию Таджикистана в развитие транспортной инфраструктуры республики, инвестиционные вливание Поднебесной в транспортно- коммуникационную сферу были одним из важных достижений таджикской внешней политики. В 2004 г. На перевале Кульма было официально запущена автомагистраль, связывавшая КНР и РТ, а также был открыт контрольно-пропускной пункт.[1,13] Позже в 2011 г. было подписано Соглашение о переводе КПП на круглогодичный режим работы и придание ему статуса международного. Данная дорога, являясь одним из главных транспортных узлов связывающих Таджикистан не только с Китаем, но и является основной веткой для перевозки грузов из Китая в государства Центральной Азии и Афганистан, а также с региона ЦА в Китай и Пакистан. Таджикский дипломат и ученный Р. Олимов в своей статье[1,45] заявляет о экономической значимости дороги для Таджикистана так как только за 10 лет (2005—2014 гг.) товарооборот через КПП «Кульма/Карасу» имел положительную динамику роста и с 26 млн долл. в 2005 г. достиг 1580 млн долл. в 2014 г., т. е. вырос более чем в 60 раз. Именно в 2000 годах Республика выступила с международными инициативами, которые были поддержаны ООН. С точки зрения парадигмы исторического развития данные события были весьма важными в становление Таджикистана как полноправного актора международных отношений.

3. Концепция внешней политики РТ 2015. Политика открытых дверей была и остается актуальной для внешней политики страны, однако следует отметить, что международная система и мировая политика это не статичная среда, а область, которая постоянно трансформируется и меняется. Следовательно, за период более чем в 10 лет произошли изменения в региональном и международном пасьянсе сил, которые должны были быть учтены во внешнеполитической стратегии страны, более того появились ряд новых вызовов и угроз игнорирование которых было невозможным. Исходя из этих факторов Лидер нации Э. Рахмон декларировал необходимость выработки новой концепции внешней политики Таджикистана, в которой будут отражены новые тенденции и тренды международных отношений. Впервые новые внешнеполитические ориентиры и контуры страны Президент Э. Рахмон обозначил в своем выступлении на встрече с дипломатическими сотрудниками в 2013 г. Лидер нации отметил, что внешнеполитический курс страны будет базироваться на реалистичном подходе и будет направлен на защиту национальных интересов страны и развитие взаимовыгодного сотрудничества со всеми субъектами международных отношений. Таким образом, мы можем констатировать тот факт, что Душанбе во внешнеполитической линии придерживается реалистической парадигмы международных отношений. Данный подход направлен на укрепление независимости страны. Основываясь на направлениях и векторах внешней политической стратегии, которые были озвучены главой государства в своем выступлении

перед сотрудниками МИД РТ 27 Января 2015г. Указом Президента Республики Таджикистан была утверждена новая Концепция внешней политики страны. Концепция состоит из четырех глав: 1. «Общие положения»; 2. «Республика Таджикистан в системе международных отношений»; 3. «Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан»; 4. «Разработка и реализация внешней политики Республики Таджикистан».

В первой главе данного документа изложены правовые основы Концепции и основные принципы внешней политики. Основываясь на отдельных параграфах концепции, мы можем констатировать тот факт, что республика признает равенство и территориальную целостность всех акторов международных отношений. Республика также придерживается позиции неприменения силы в процессе урегулирование международных конфликтов. В данной главе также отражены национальные интересы государства. В новой концепции внешняя политика Таджикистана определена как многовекторная политика, которая нацелена на диверсифицированное сотрудничество со всеми странами мировой политической сцены. Это означает, что проводимая политика «открытых дверей», и при ее реализации Таджикистан придерживается отношений дружбы и признания обоюдных интересов на основе принципов международного права. Учитывая глобализационные процессы, Таджикистан считает важным аспектом в деле реализации своей внешней политики нахождение баланса между глобализационными процессами и своими национальными интересами. В новой Концепции конкретизированы многие положения, намеченные, но не получившие развития в документе 2003 года. Отдельные разделы Концепции внешней политики посвящены экономической дипломатии, дипломатии водного сотрудничества, культурно-гуманитарной и информационной дипломатии. Учитывая тот факт, что Информационная дипломатия в современном мире является одной из значимых тенденций Таджикистан рассматривает содействие обеспечению информационной безопасности страны как свою главную цель.

Резюмируя эволюцию внешней политики Республики Таджикистан прежде всего необходимо отметить что наблюдается положительная динамика и прогресс фундаментального характера, так как помимо того, что Республика Таджикистан установила дипломатические отношения с большинством стран мирового сообщества она разработала дорожные карты внешнеполитического развития. Помимо концепции внешней политики страны которая является основой внешнеполитического курса страны Правительством страны разработаны четыре стратегические цели и национальная стратегия развития 2030. Исходя из стратегии национального развития которая является директивным планом действий для всех органов государственного управления и индикативным планом действий для частного сектора и гражданского общества, НСР 2030 обозначает основные сферы жизнедеятельности общества которые должны быть улучшены.[6,8] В основу системного подхода разработки НСР-2030 положены три базовых принципа будущего развития:(1) превентивность; (2) индустриальность (3) инновационность. Для достижения данных задач необходимо активная международная кооперация республика может перенять опыт индустриально развитых стран для инновации своего промышленного сектора. Сотрудничество в научно-образовательной сфере позволит молодым таджикским специалистам внедрять нано технологии в различные отрасли страны. Следовательно, развитие международного сотрудничество имеет прямое влияние на развитие экономического потенциала страны. Основной задачей внешней политики должно быть создание благоприятных внешних условий развития. Министерству иностранных дел Таджикистана необходимо тесно сотрудничать с профильными ведомствами страны для координации действий и выработки дорожной карты экономического развития страны и иностранного капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Р. К. О роли Китая в выходе Таджикистана из транспортного тупика // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2015. №20. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-roli-kitaya-v-vyhode-tadzhikistana-iz-transportnogo-tupika (дата обращения: 19.06.2019)
2. Зариф Х. Многовекторная дипломатия Таджикистана (Статьи, интервью, выступления хроника визитов и встреч)- Душанбе: Издательство ООО «Офсет»-352с.
3. Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Официальный сайт министерства иностранных дел Республики Таджикистан.www.mfa.tj
4. Лаумуллин М.Т. Триумф многовекторности: Казахстан выиграл борьбу за репутацию // КонтиненТ, №15 (176), 16 - 29 августа 2006. – С. 21-25
5. Майтдинова Г.М., Суверенитету Таджикистана 25 лет: история и перспективы развития. Вестник Таджикистан и современный мир. Центр стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан (Душанбе)№ 3(53 2016г.)
6. Назаров Т., Сатторзода А. Дипломатияи муосири тоҷик. - Душанбе, 2006. - С. 90-92.
7. Национальная стратегия развития. Официальный сайт Посольство Республики Таджикистан в Кыргызской Республике http://www.tajikemb.kg/index.php?option=com_newscatalog&view=article&id=448:the-national-development-strategy-of-the-republic-of-tajikistan-for-the-period-up-to-the-year-2030&Itemid=123

8. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Парламенту страны. Официальный сайт Президента Республика Таджикистан http://www.president.tj/ru/node/874
9. Рахмон Э. О современном мире и основных аспектах внешней политики Республики Таджикистан.-Душанбе ООО «Контраст»,2019.-222с
10. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики. – Третье издание. – Душанбе: ООО «Контраст», 2012. – 628 с.:

ТАҲҲАВУЛОТИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР АРАФАИ АСРИ ХХ ВА ОҒОЗИ АСРИ ХХІ

Мақола ташаккул ва таҳаввулоти сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистонро пас аз ба даст овардани истиқлолият таҳқиқ мекунад. Муаллиф ба марҳилаҳои асосии рушди сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар заминаи манфиатҳои миллӣ, инчунин ба равандҳои сиёсие, ки ҳам дар сатҳи минтақавӣ ва ҳам ҷаҳонӣ ба амал меоянд, дахл кардааст. Дар мақола таҳлили муқоисавии марҳилаҳои гуногуни рушди сиёсати хориҷӣ ва самтҳои афзалиятноки ҳамкорӣ анҷом дода шудааст. Ташаккул ва таҳаввулоти сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар шароити хеле душвори иҷтимоӣ-сиёсӣ то имрӯз сурат гирифтааст, гуфтан мумкин аст, ки сиёсати хориҷии Тоҷикистон давраи ташаккулро паси сар намуда, дар ин марҳила дар раванди рушд ва таҳкими мавқеъҳои сиёсати хориҷии худ қарор дорад. Пас аз ба даст овардани истиқлолият дар ҷумҳурӣ муқовимати шаҳрвандӣ оғоз ёфт, ки раванди ташаккул ва рушди ҳам сиёсати дохилӣ ва ҳам сиёсати хориҷии кишварро душвор гардонд. Дар шароити душвори иҷтимоӣ-сиёсӣ ба Тоҷикистон лозим буд, ки як модели рафтори сиёсии хориҷиро таҳия кунад. Аз нуқтаи назари таҳлили таърихӣ, даҳсолаи аввали сиёсати хориҷии Тоҷикистон марҳилаи ташаккул ва устувории низоми сиёсӣ, ҳамгироӣ бо ҷомеаи ҷаҳонӣ, огоҳӣ аз манфиатҳои миллии он, ҳалли мушкилоти марзӣ, муайян кардани геостратегияи кишвар, ташаккули сиёсати хориҷӣ ва ташаккули консепсияи сиёсати хориҷӣ буд.

Калидвожаҳо: Консепсияи сиёсати хориҷӣ, таҳлили сохторӣ, сиёсати хориҷӣ, вектор, афзалият, таҳлил, зерсистема, муносибатҳои байналмилалӣ.

ЭВОЛЮЦИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН НА РУБЕЖЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

В статье рассматриваются становление и эволюция внешней политики Республики Таджикистан после обретения независимости. Автор затрагивает основные этапы развития внешнеполитической линии Таджикистана на основе национальных интересов, а также политических процессов, происходящих как на региональном, так и на глобальном уровнях. В статье проводится сравнительный анализ различных этапов развития внешней политики, и очерчиваются приоритетные векторы сотрудничества. Становление и эволюция внешней политики Таджикистана проходила в весьма сложных социально-политических условиях до сегодняшнего дня можно отметить, что внешняя политика Таджикистана прошла период становления и на данном этапе находится в процессе развития и укрепления своих внешнеполитических позиций. После обретения независимости в Республике началось гражданское противостояние, которое усложнило процесс становления и развития как внутренней, так и внешней политики страны. В сложных социально-политических условиях Таджикистану необходимо было вырабатывать внешнеполитическую модель поведения. С точки зрения исторического анализа первое десятилетие становления внешней политики РТ было этапом формирования и стабилизации политической системы, интеграции в мировое сообщество, осознания своих национальных интересов, решения пограничных проблем, определения геостратегии страны, становления внешней политики и формирования внешнеполитической концепции.

Ключевые слова: Концепция внешней политики, структурный анализ, внешняя политика, вектор, приоритет, анализ, подсистема, международные отношения.

EVOLUTION OF FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AT THE BORDER OF THE XX-BEGINNING OF THE XXI CENTURY

The article discusses the formation and evolution of the foreign policy of the Republic of Tajikistan after independence. The author touches on the main stages of the development of Tajikistan's foreign policy line on the basis of national interests, as well as political processes taking place both at the regional and global levels. The article provides a comparative analysis of various stages of foreign policy development and outlines priority vectors of cooperation. The formation and evolution of Tajikistan's foreign policy took place under very difficult socio-political conditions to date, it can be noted that Tajikistan's foreign policy has passed the period of formation and at this stage is in the process of developing and strengthening its foreign policy positions. After gaining independence, a civil confrontation began in the Republic, which complicated the process of formation and development of both domestic and foreign policies of the country. In difficult socio-political conditions, Tajikistan needed to develop a foreign policy model of behavior. From the point of view of historical analysis, the first decade of the foreign policy of the Republic of Tajikistan was a stage in the formation and stabilization of the political system, integration into the world community, awareness of their national interests, solving border problems, determining the geostrategy of the country, establishing foreign policy and forming a foreign policy concept.

Keywords: Foreign policy concept, structural analysis, foreign policy, vector, priority, analysis, subsystem, international relations.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Комилова Хосият Гуфроновна*** - Пажӯҳишгоҳи илмӣ-таҳқиқотии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти шуъбаи илмҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва гуманитарӣ**. Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. Телефон: **985622323.**

Сведения об авторе: ***Комилова Хосият Гуфроновна*** – Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, докторант отдела социально- экономических и гуманитарных наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон:**985622323.**

Information about the author: ***Komilova Khosiyat Gufronovna*** **-** Research Institute of the Tajik National University, doctoral student of the Department of Social, Economic and Humanitarian Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. Phone: **985622323.**

УДК:930.22(575.3)

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТАДЖИКСКОЙ ДИПЛОМАТИИ

Сулаймонова А.М.
Таджикский национальный университет

В начале XXI века мир переживает глубокие изменения, возникшие в результате переустройства мировой полицентричной системы. В геополитическом измерении планеты появились новые политические и экономические реалии, которые обуславливают трансформацию системы международных отношений в ближайшие десять-пятнадцать лет. Процессы, возникшие в мире, на современном этапе охватили политические, экономические, социальные и духовные сферы. Самым значимым процессом является глобализация, которая напрямую влияет на природу и содержание международных отношений, а также на выбор государствами внешнеполитических векторов [1]. В связи со сложившейся политической обстановкой - распадом Советского Союза, политическим противостоянием и гражданской войной, а также с появлением недругов таджикского государства молодая таджикская дипломатия столкнулась со многими проблемами. В первую очередь необходимо было найти верный ориентир развития страны, определить приоритеты в международной деятельности, уточнить, заложить и укрепить основы многосторонних и двусторонних отношений, ответить на вопрос «с кем мы» [10, с.21]. Международные отношения являются важнейшим фактором деятельности государств. Именно в них, в частности, отражается политическое лицо того или иного территориального формирования. Если обратиться к истории независимости Республики Таджикистана, то ясно, что на пути достижения подлинной независимости был период относительной самостоятельности Республики Таджикистан в составе СССР. Одна из принципиальных причин относительной независимости заключалась в том, что вопросы международных отношений оставались в компетенции центральной власти.

С наступлением подлинной независимости в 1991 году Республика Таджикистан приступила к организации соответствующей дипломатической службы. Это было жизненной необходимостью самостоятельного развития страны. Конкретные исторические условия зарождения и развития нашей суверенной страны, характер и содержание международного развития на стыке двух веков естественным образом определили особое значение внешнего фактора в жизни нашего государства, а также неразрывную связь внутреннего развития с международными реалиями. Современное состояние развития Таджикистана показывает верность избранного пути. История таджикской дипломатии, ее достижений и неудач в процессе становления новой таджикской государственности является актуальным для определения дальнейших ориентиров и совершенствования системы международных отношений Республики Таджикистана. Дипломатия является важной частью государственной структуры любого государства, без которой нельзя построить на должном уровне отношения с другими государствами. Дипломатия - большая наука, возникшая в глубокой древности, формировавшаяся и изменявшаяся согласно политике, экономике, культуре и государственным традициям каждого народа. Во многом от нее зависят вопросы независимости, безопасности и даже экономического развития, что определяет актуальность исследуемой проблемы [4, с.11].

Дипломатическая служба Республики Таджикистана-активный участник урегулирования политической и военной конфронтации в стране в 90-х годах XX века, международных дипломатических миссий в таджикских событиях, становления двусторонних и многосторонних связей Республики Таджикистана. Известно, что в сложившихся условиях противостояния и гражданской войны, в сравнении с мирными условиями, дипломаты обязаны были более четко и гибко относиться к выполнению своих задач, в частности, в миротворческом процессе и мирном развитии Республики Таджикистана [7, с.65].Начало таджикской дипломатии происходило в то бурное историческое время, когда пришел конец Бухарскому эмирату (2 сентября 1920 года) и новообразованные республики, объединившись далее в одно государство, изъявили желание быть в союзе с Россией. Все мероприятия, проводимые на почве тех вопросов, должны были решить руководители Бухарской Народной Советской республики с представителями РСФСР во главе с В.В.Куйбышевым, уполномоченным представителем России в Бухаре. 21 марта 1921 года между Бухарской Народной Советской республикой и РСФСР было принято Соглашение по союзническим и экономическим отношениям. Такие соглашения были узаконены между РСФСР и семью республиками - Азербайджаном, Арменией, Грузией, Белоруссией, Украиной, Хорезмом и Дальним Востоком. Но не все республики были склонны к тому, чтобы решение дипломатических задач согласовывать с Москвой [8, с.22] Таджикская дипломатия является

частью всемирной дипломатии. Но до 1991 года она не была самостоятельным объектом изучения, не было и преподавания этой дисциплины в ВУЗах Таджикистана. С получением суверенитета в Таджикистане началось строительство национальной дипломатической службы и подготовка для неё национальных кадров. В связи с этим стала актуальной подготовка необходимого количества научно-теоретических и методологических разработок, учебных пособий по целому ряду направлений дипломатической деятельности, в том числе и истории дипломатии. Основателем таджикской научной школы по изучению национальной дипломатии по праву является Основатель мира и национального согласия – Лидер нации Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон.

В научных трудах Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона освящены теория и история дипломатии и международных связей Республики Таджикистан. Прежде всего в книге «Таджики в зеркале истории» [2,с.136] автор, наряду с описанием многовековой истории таджикского народа, дает развернутую характеристику существовавшим государственным институтам, а также проводимой ими внешней политики. Одной из важных работ в становлении научного направления по изучению дипломатии и подготовки кадров является книги профессора Таджикского национального университета Р.Ш. Нуриддинова и доцента П.Р. Нуриддинова – «Дипломатия» [12]. В книге отражены основные направления современной дипломатии, с учетом фундаментальных изменений XXI века. Авторы книги смогли передать все тонкости искусства, методов и разнообразных путей современной дипломатии, с использованием литературы на русском, английском, таджикском и персидском языках. Отличительной особенностью книги является то, что авторы, используя богатое наследие персидской и таджикской дипломатии, исследовали характерные особенности отдельных сторон современной дипломатии Таджикистана. При написании книги авторы широко использовали опыт и знание дипломатов страны и дипломатического корпуса, аккредитованного в Таджикистане. В книге "Дипломатические службы зарубежных стран и Республики Таджикистан" [14] авторами которой являются профессор Нуриддинов Р.Ш. и доцент Нуриддинов П.Р. проанализированы основные аспекты дипломатической службы Республики Таджикистан и зарубежных стран с учетом кардинальных изменений XXI века. При составлении книги авторы широко использовали опыт и знания государственных дипломатов и дипломатического корпуса, аккредитованного в Республике Таджикистан. В данной книге читателю предоставляется информации, о ряде дипломатических служб, начиная от отечественной, государств Востока и Запада и заканчивая государствами Австралии и Океании. Также стоит отметить, что книга «Экономическая дипломатия»[16], профессора Нуриддинова Р.Ш является незаменимым учебником для студентов высших учебных заведений. Экономическая дипломатия — это новая дисциплина, формирующаяся на стыке международных политических, экономических и правовых наук и пока слабо представленная в учебных планах отечественных вузов и научной литературе. В книге «Экономическая дипломатия» рассматриваются вопросы микроэкономической и макроэкономической дипломатии, сотрудничество и взаимодействие структур экономической дипломатии, роль торговали в формировании дипломатии, рассматривается функции посольств в развитии торговой дипломатии. Также в этой книге отражены различные аспекты современной экономической дипломатии с учетом изменений, произошедших в начале XXI века.

В работе Н.Негматова «Концепция истории дипломатии таджикского народа» [9], в которой определяется специфика дипломатии таджикского народа в средневековом периоде. Автор выделяет основные этапы древнейших связей и начало дипломатии, оценивает манифест Кира Великого как первый письменный акт дипломатии прямых предков таджиков. Дает оценку источниковой базе средневековой истории дипломатии. Учебное пособие, подготовленное профессорами Таджикского государственного университета права бизнеса и политики О. Каримовым, Х. Холджураевым и А. Мирбабаевым, – «История таджикской дипломатии» (Вып. 1) [7]. Данный учебник является существенным вкладом в исследование истории и состояния отечественной дипломатии, прежде всего потому, что это первый опыт систематического освещения истории таджикской дипломатии с древнейших времен до конца XIX века, где авторы ставили перед собой задачу подготовки учебного пособия, содержащего всесторонний исторический анализ таджикской дипломатической службы, полезного при подготовке работников внешнеполитических ведомств и кадров по специальности «международные отношения и дипломатия», а также авторы приводят материалы об интересном дипломатическом документе из живописи Афрасияба, названном верительной грамотой. Из неё мы узнаём не только о цели посольства, но также о требованиях, предъявляемых к дипломатам. Так, «...для дипломата было обязательно знание истории, религии, обычаев, богов и письменности той страны, куда он прибывает. И дипломат обязан был давать клятву не нарушать обычаев и не вмешиваться во внутренние дела страны

пребывания». На афрасиабской живописи точно установлена дата посольства – 630 год. Язык дипломата – бактрийско-согдийский, с элементами уже складывающегося нового таджикского языка и нельзя не учитывать то, что в XI в. была написана книга «Сиясатнома» с разъяснениями тонкостей дипломатического этикета, а в XII-XIII вв. политическая ситуация в Средней Азии была усложнена вторжениями разных кочевых племён – каракитаев, монголов.

В отечественный научный оборот впервые введен обширный материал, обеспечивающий возможность всестороннего анализа истории развития таджикской дипломатии. На основе историко-хронологического подхода авторы рассматривают дипломатию как средство регулирования международных отношений, что позволяет не только анализировать прошлое, но и выявлять тенденции, которые, возможно, проявятся и в будущем, планировать это будущее, усиливая одни тенденции и ослабляя другие. В конечном счете, речь идет об истории межгосударственных отношений на пространстве, где сложились и действуют такие современные международные объединения, как ШОС, ЕврАзЭС и др [5, с.235].

В завершение стоит отметить, что дипломатия является важным фактором в управлении государством. Она направлена на установление взаимных международных отношений. Действительно, мы вправе гордиться богатой многовековой историей таджикской дипломатии. Служение своей стране, государству на этом поприще во все времена привлекало людей творческих, разносторонне образованных, беззаветно преданных своей стране и готовых с мастерством и самоотверженностью защищать ее интересы и доброе имя на международной арене. Выдающиеся дипломаты - такие, как А. Дониш, С. Айни, Б.Гафуров и др., оставили след не только в таджикской, но и в мировой истории. Таким образом, более четко проследить историю становления таджикской дипломатии можно в анализируемых учебниках, которые позволяют оценить эти пособия как значительный вклад в изучение истории отечественной дипломатии, международных отношений. Мы полагаем, что нынешнее поколение ученых Таджикистана будут создавать труды по изучению как истории, так и современного состояния дипломатии Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эмомали Рахмон выступление Президента Таджикистана по случаю открытия нового здания МИД
2. Эмомали Рахмон «Таджики в зеркале истории. Кн.1. От арийцев до Саманидов. -Лондон,1999.
3. Ахмедов Б. История Балха (XVI- первая половина XVШ вв.) / Б.Ахмедов. – Ташкент, 1987.
4. История международных отношений: учеб.-метод. пособие / сост. Т. Ф. Антоненко, С. А. Бердникова, О. В. Богунова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018.
5. История международных отношений: в 3 т.: учебник / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М., 2012.
6. История дипломатии. В 5 томах. Под ред. А.А. Громыко. – М., 1973.
7. Каримов О. История таджикской дипломатии (введение в учебный курс) / О.Каримов, Х.Холджураев, А.Мирбабаев /Под ред.академика Н.Н.Негматова. – Худжанд: ТГУ ПБП, 2008. -Вып. 1. – 348 с.
8. Литвинский Б.А. Исторические судьбы Восточного Туркестана и Средней Азин // Восточный Туркестан и Средняя Азия /Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. 4.1. - Душанбе: Ирфон, 2009. -С.40.
9. Негматов Н. Концепция истории дипломатии таджикского народа / Н.Негматов. – Худжанд, 2004.
10. Негматов Н.Н. Таджики. Исторический Таджикистан. Современный Таджикистан / Н.Н.Негматов. - Гиссар, 1992. - 38 с.
11. Нуриддинов Р.Ш. Дипломатия / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. - Душанбе: ЭР-граф, 2017. -576с.
12. Нуриддинов Р.Ш. Сӯҳбатҳои дипломатӣ / Р.Ш. Нуриддинов. - Душанбе: ЭР-граф, 2016. -236с.
13. Нуриддинов Р.Ш. Геополитика: Учебное пособие / Р.Ш.Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. - Душанбе: ЭР-граф, 2016. -352с.
14. Нуриддинов Р.Ш. Хадамоти дипломатии Ҷумхурии Тоҷикистон ва давлатҳои хориҷӣ. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. - Душанбе: ЭР-граф, 2018. -384с.
15. Нуриддинов Р.Ш. Дипломатияи иқтисодӣ. Китоби дарсӣ / Р.Ш.Нуриддинов, П.Р. Нуриддин. – Душанбе, 2020. - 258с.
16. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). Учебник для вузов / А. С.Протопопов, В. М.Козьменко, Н.С. Елманова /Под ред. А. С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2001.– 344 с.
17. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика: курс лекций. Ч.1: Дипломатия – наука и искусство. – М., 2000.
18. Тулибаева Ж.М. Дипломатическая служба и дипломатический протокол в Центральной Азии в XШ-XV вв. //Мир Евразии: история, современность, перспективы / Ж.М. Тулибаева //Тр. V Международного научного форума. – Астана, 2006.

МАСЪАЛАҲОИ ОМӮЗИШИ ТАЪРИХИ ТАШАККУЛИ ДИПЛОМАТИЯИ ТОҶИК

Дар мақолаи мазкур таърихи ташаккули дипломатияи тоҷик мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллифи мақола диққати асосиро ба таҳлили муқоисавии асарҳои аз ҷониби муаллифони тоҷик таълифгардида ҷалб намудааст. Дар мақолаи оид ба дипломатия ҳамчун навъи фаъолияти инсон, ки аз замонҳои қадим пайдо гардида, дорои таърихи бой аст, сухан меравад. Дипломатия фаъолиятиест, ки ба ҳамаи халқу давлатҳо хос аст ва дипломатияи тоҷик низ ҷузъе аз дипломатияи ҷаҳонӣ аст. Мавзӯи мазкур хеле кам омӯхта шудааст, аз ин лиҳоз омӯзиши он мубрам ва саривақтӣ мебошад. Бояд тазаккур дод, ки то соли 1991 таърихи дипломатияи тоҷик объекти алоҳидаи таҳқиқот ба ҳисоб нарафта, дар макотиби олии

Ҷумҳурии Тоҷикистон таълим дода намешуд. Баъди ба даст овардани истиқлолияти сиёсӣ дар Тоҷикистон раванди бунёди хадамоти дипломатии миллӣ ва омодасозии кадрҳо барои он оғоз гардид. Дар робита бо ин омодасозии васоити таълимӣ ва дастурҳои методӣ хеле зарур ва саривақтӣ дониста мешавад. Дар мақола инчунин асарҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат -Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Ба андешаи муаллиф, омӯзиши қиёсии ин асарҳо ҳамчун сарчашмаи бебаҳо барои мутахассисони соҳаи дипломатия ба мақсад мувофиқ мебошад.

Калидвожаҳо: муносибатҳои байналхалқӣ, дипломатия, таърихи дипломатияи ҷаҳон, таърихи дипломатияи тоҷик, Хадамоти дипломатии Тоҷикистон, сиёсати хориҷӣ.

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТАДЖИКСКОЙ ДИПЛОМАТИИ

В данной статье рассматривается история становления таджикской дипломатии. Основное внимание в статье автор акцентирует на анализ учебников, исследуемых таджикскими мыслителями, учеными, дипломатами, которые позволяют оценить эти пособия как значительный вклад в изучение истории отечественной дипломатии и международных отношений. В статье речь идет о дипломатии как особом виде человеческой деятельности, которая возникла в глубокой древности и имеет богатую историю, насыщенную интересными событиями, ценным опытом прикладной политики, достойных исследования и применения. Обосновывается мысль о том, что изучение истории мировой дипломатии имеет давние традиции. Дипломатия относится к той сфере деятельности, которая затрагивает все народы и государства, и таджикская дипломатия является частью всемирной дипломатии. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований, потому что до 1991 г. история таджикской дипломатии не была самостоятельным объектом изучения, не было и преподавания этой дисциплины в ВУЗах Таджикистана. С получением суверенитета в Таджикистане началось строительство национальной дипломатической службы и подготовка для неё национальных кадров. В связи с этим стала актуальной подготовка необходимого количества научно-теоретических и методологических разработок, учебных пособий по целому ряду направлений дипломатической деятельности, в том числе и истории дипломатии. Рассматриваемая тема будет интересна специалистам в области международных отношений. В статье уделяется внимание научным трудам Основателя мира и национального единства -Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона. Автор статьи предполагает, что написанные работы могут стать незаменимыми учебными пособиями для будущих специалистов в области международных отношений. Изучение истории дипломатии помогает студентам на примерах прошлого овладевать тонкостями дипломатического искусства, осваивать многообразие приемов и методов дипломатии, с большей ответственностью относиться к задачам отечественной дипломатии.

Ключевые слова: международные отношения, дипломатия, история мировой дипломатии, история таджикской дипломатии, дипломатическая служба Таджикистана, анализ учебных пособий, мировая политика.

PROBLEMS OF STUDYING THE HISTORY OF TAJIK DIPLOMACY

This article examines the history of the formation of Tajik diplomacy. The author focuses on the analysis of textbooks studied by Tajik thinkers, scientists, diplomats, which make it possible to evaluate these manuals as a significant contribution to the study of the history of domestic diplomacy and international relations. The article deals with diplomacy as a special kind of human activity that arose in ancient times and has a rich history, rich in interesting events, valuable experience of applied politics, worthy of research and application. The idea is substantiated that the study of the history of world diplomacy has a long tradition. Diplomacy belongs to the sphere of activity that affects all peoples and states, and Tajik diplomacy is part of world diplomacy. This problem has been little studied and requires further research, because until 1991 the history of Tajik diplomacy was not an independent object of study, and there was no teaching of this discipline in the universities of Tajikistan. After gaining sovereignty in Tajikistan, the construction of the national diplomatic service and the training of national personnel for it began. In this regard, the preparation of the required number of scientific, theoretical and methodological developments, teaching aids in a number of areas of diplomatic activity, including the history of diplomacy, has become urgent. The topic under consideration will be of interest to specialists in the field of international relations. The article focuses on the scientific works of the Founder of Peace and National Unity - the Leader of the Nation, President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon. The author of the article suggests that the written works can become indispensable teaching aids for future specialists in the field of international relations. Studying the history of diplomacy helps students, using examples of the past, to master the subtleties of the diplomatic art, to master the variety of techniques and methods of diplomacy, to treat the tasks of national diplomacy with greater responsibility..

Key words: international relations, diplomacy, history of world diplomacy, history of Tajik diplomacy, Diplomatic service of Tajikistan, analysis of textbooks, foreign policy.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Сулаймонова Азмина Муминҷоновна*** - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 931-13-04-40**. E-mail: **azmina_1997@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Сулаймонова Азмина Муминджоновна*** – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры международных отношений. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 931-13-04-40**. E-mail: **azmina_1997@mail.ru**

Information about the author: ***Sulaimonova Azmina Muminjonovna.*** - Tajik National University, Assistant of the Department of International Relations. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 931-13-04-40.** E-mail: **azmina_1997@mail.ru**

УДК:061.1:93

ВКЛАД ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЕ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРОПОРЯДКА

Рахимов К. Х.
Российский университет дружбы народов

Быстрый распад Советского Союза сразу поставил на повестку дня проблему безопасности. В военной сфере Россия строила свои расчеты на сохранении единства военно-стратегического пространства, единства ядерных сил под объединенным командованием. Задача сотрудничества виделась в создании оборонительного союза с единым командованием стратегическими вооруженными силами, куда должна была войти, наряду со стратегическими, большая часть вооруженных сил и обычных вооружений бывшего СССР, в том числе Военно-воздушные силы (ВВС) и Военно-морской флот (ВМФ). В связи с этим среди первых документов СНГ 21 декабря 1991 подписан Протокол, который определял, что в решении вопроса о реформировании вооруженных сил командование ВС поручается маршалу Е. Шапошникову. Одновременно 4 республики - Россия, Украина, Казахстан и Беларусь заключили «Соглашение о совместных мерах в отношении ядерного оружия».

Первым открытым симптомом начала Холодной войны в Содружестве можно назвать фактический провал февральской (1992 г.) встречи руководителей СНГ в Минске, на которой не удалось достичь договоренностей по одному из военных вопросов. После этого Россия пересмотрела свою позицию относительно оценки СНГ как прообраза нового союза и относительно формирования единых вооруженных сил. От этой идеи российское руководство полностью не отказывается, но все большее внимание в своих практических действиях переносит на концепцию Содружества как «ликвидационной комиссии по распределению советского наследия» [2, с. 116]. Кроме того, значительно уменьшился оптимизм по поводу перспектив не только быстрой интеграции новых государств в нечто единое, но и эффективность их многостороннего сотрудничества. В конце 1993 г. уже практически прекратило свое существование военное пространство бывшего Советского Союза, а распределение вооруженных сил СССР (за исключением Черноморского флота) и в материально-техническом, и в организационном плане было полностью завершено. Военная мощь государства была разделена на 12 неравных частей. Характерно, что ни одно из новых государств не смогло рационально использовать полученную долю наследства, поскольку политическая нестабильность, глубокий экономический кризис, межнациональные конфликты не позволили им полностью сосредоточиться на создании боеспособных современных армий. Кроме того, у руководства большинства постсоветских республик отсутствовал опыт военного строительства, что, безусловно, шло не на пользу этому процессу.

В 1994 году в России окончательно сформировался стереотип о необходимости консолидации СНГ, который стал главной задачей российской внешней политики на ближайшую перспективу. Исходя из необходимости укрепления СНГ, Россия разработала так называемую концепцию «разноскоростной» интеграции Содружества, суть которой заключалась в том, что в СНГ было решено создать ядро государств, выступающих за более тесную интеграцию в различных сферах общественной жизни. Важным событием на этом пути стала встреча глав государств Содружества 10 февраля 1995, которая стала началом второго этапа развития военно-политической интеграции на территории бывшего СССР. На этой встрече была рассмотрена и поддержана концепция военной безопасности СНГ, которая, сохраняя институты военно-политического сотрудничества в СНГ, сформировавшиеся в то время, несла в себе один новый акцент - на усиление «регионализации» в вопросах коллективной безопасности [8, с.55].

В частности, указывалось, что силы коллективной безопасности должны включать: 1) вооруженные силы и другие подразделения отдельных государств; 2) региональные объединения группировок войск; 3) совместное обеспечение противовоздушной обороны.

В начале XXI века на смену парадигме, существовавшей в 90-е годы, пришла новая парадигма как ответ на современные проблемы глобального и геополитического характера. Реакция на новые угрозы и вызовы потребовала объединения дипломатических, экономических, военных и других усилий. *Процесс институционализации ШОС как объединения начался 5 июля 2000 в Душанбе, когда состоялся очередной саммит государств «Шанхайской пятерки». На сегодняшний день ШОС насчитывает в своем составе восемь государств, однако основными геополитическими игроками безусловно принято считать Россию и Китай.*

Стоит отметить, что в ШОС в целом отсутствует стабильность как в отношениях между собой, так и в отношении единства по отношению к развитию организации и ее основных приоритетов [1, с.132]. Глобальная тенденция к многополярности в настоящее время является неоспоримым фактом реальности, хотя все еще далека от несомненной уверенности в будущем. Гибридные войны и другие асимметричные дестабилизации могут нарушить формирующийся многополярный мировой порядок (далее – MWO), и по этой причине необходимо сформулировать единую стратегию для защиты от этих сценариев и обеспечения непрерывной интеграции всех соответствующих партнеров в полном спектре.

Хотя Китай обладает могущественным влиянием на континенте, у него имеются свои ограничения в своих действиях, и многополярное преобразование, которое происходит в Африке из-за Шелкового пути, который строит Пекин («Один пояс - одна дорога»), будет оптимально усилено благодаря многостороннему сотрудничеству партнеров Китая. Россия, Иран и другие страны также ищут надежные незападные рыночные / ресурсные / трудовые / инвестиционные возможности, и содействие развитию экономических коридоров наряду с инфраструктурными маршрутами, которые Китай смело наметил в Африке, чтобы это могло бы стать беспроигрышной политикой для всех. Следовательно, Африка должна быть интегрирована в более крупные евразийские процессы, которые происходят в настоящее время, и по этой причине многополярный мировой порядок должен быть взаимозаменяемым и афро-евразийским, и включать все восточное полушарие. Однако для того, чтобы прийти к этому, должен быть взаимовыгодный стимул для всех сторон, и наиболее вероятным решением для достижения этой цели является использование экономических императивов в качестве движущей силы. Multipolar World Order (далее – MWO) не может быть поддержан, если за этим не стоит солидная экономическая основа, в которой играет роль китайская глобальная стратегия *«One Belt One Road»* по созданию взаимосвязанных Новых шелковых путей. Проекты транснациональной соединительной инфраструктуры, возглавляемые Пекином во всем мире, имеют способность связывать удаленные и иным образом несвязанные регионы друг с другом, тем самым способствуя усиленному состоянию сложной взаимозависимости за счет развития новых цепочек поставок между всеми сторонами.

Все многополярные государства должны понимать и применять демократическую безопасность для защиты от цветных революций и нетрадиционных войн, которые стремятся добиться смены режима и / или перезагрузки режима (политические уступки, свержение правительства и вооруженная революция, соответственно).

Логическим результатом продвижения гражданского общества к цивилизационной и демократической безопасности является формирование многополярно-дополняющей идеологии патриотического мультикультурализма. В постоянно взаимосвязанном мире, в котором многополярные государства и их общества тесно связаны друг с другом неизбежно, что представители каждой цивилизации будут взаимодействовать с другими на местном уровне. В обстановке, изобилующей враждебным национализмом, это, очевидно, может привести к насильственному конфликту, но, если многополярное сообщество примет мирный патриотизм, тогда не о чем будет беспокоиться. Таким образом, патриотический мультикультурализм является выражением цивилизационного разнообразия каждого государства в пределах его границ, как постоянных, так и временных, и в соответствии с их конкретными условиями и обстоятельствами. Институциональной основой продвижения патриотического мультикультурализма и обеспечения цивилизационной и демократической безопасности во всем многополярном мире является создание интегрированного информационно-образовательного пространства. Под этим подразумевается, что все страны, согласные с Многополярной декларацией и подписавшие ее принципы, должны сотрудничать друг с другом в вопросах отчетности по международным вопросам и устранения их соответствующих исторических различий друг с другом. Это совпадает с рекомендованной ролью гражданского общества, но обеспечивает ему столь необходимую институциональную поддержку для проникновения в широкую аудиторию и повышения эффективности их работы.

Несмотря на то, что Африка, которая так или иначе должна участвовать в этом интеграционном транспортном средстве полушария, ШОС является единственной платформой, способной объединить большую часть великих держав Восточного полушария. Она уже считает Россию, Китай, Иран, Индию и Турцию своими членами или партнерами по диалогу. ШОС все еще не завершена в своем членстве, и ей потребуются ЕС, Саудовская Аравия, Индонезия и Япония, чтобы действительно стать эффективной общеевразийской организацией диалога, но, тем не менее, это наиболее функционально осуществимая отправная точка для организации многополярного миропорядка и замены западных систем, даже если некоторые ее участники не полностью соответствуют этой идеологии (например, Индия в геополитическом смысле).

Нет другой платформы, которая могла бы объединить многополярный мир, как это может сделать ШОС, и у нее есть шанс стать основой для объединения Евразийского союза, АСЕАН. Наиболее действенным альтернативным институтом, который может возглавить MWO, будут не те, которые связаны с финансами и экономическим развитием, а с управлением. Все государства-участники ШОС и многополярного сообщества Восточного полушария сохранят свои суверенные правительства и границы, но должны попытаться диверсифицировать свое членство в организациях по принятию решений и урегулированию конфликтов, чтобы избежать излишне бюрократических и политизированных, охватывая более отлаженные и актуальные. На практике это будет означать фактическую передачу участия большинства многополярных государств в ООН в сторону усиления участия в замещающей структуре, действующей в рамках ШОС.

ООН является отличным форумом для многих государственных деятелей и стран, и ее историческое значение беспрецедентно, но не менее исторической является ее неэффективность в урегулировании большинства форм конфликтов и в создании основанной на правилах регулирующей системы, которую должны соблюдать все ее члены. ООН слишком велика, а «глобальное управление» слишком широкое, и его тема изобилует бесчисленными разногласиями и политическими манипуляциями, чтобы его можно было реально применять, поэтому на его место должно прийти что-то более приспособленное к потребностям многополярного сообщества. Россия, Китай и другие великие державы могут по-прежнему полагаться на ООН в своих многосторонних дипломатических связях с однополярным миром и странами, находящимися под защитой, которые еще не являются частью ШОС, но это будет иметь больше смысла для Центральной Азии. Например, государства концентрируют свою дипломатическую энергию на механизмах внутриорганизационного управления и разрешения конфликтов в ШОС. Для стран можно было бы создать аналог Генеральной Ассамблеи для продвижения политически обязательных резолюций в рамках этой альтернативной институциональной структуры, точно так же, как можно было бы создать официальный или фактический аналог СБ ООН для операций по поддержанию мира и борьбе с гибридной войной в рамках блока [18, с.50]. Детали должны быть согласованы, и ШОС еще далеко до полной реализации всех этих концепций на практике, но главное - начать строительство альтернативных многополярных институтов, которые органически бросают вызов и постепенно заменяют их западные преобладающие аналоги, которые в настоящее время определяют глобальную систему. Только когда все члены многополярного мирового порядка ощутимо заинтересованы в успехе своих коллег, ШОС сможет устойчиво создавать альтернативные институты, необходимые для постепенной замены глобальной системы, возглавляемой Западом. До этого участие в таких амбициозных рамках могло бы быть скорее для показа и позиционирования, чем для некоторых сторон важностью и намерением, но как только они все будут связаны в одной и той же китайской экономической сети, ШОС станет качественно другой организацией, которая затем могла бы наконец начать физически преобразовывать мировой порядок в нечто более многополярное и справедливое.

Глобальные преобразования в современном мире меняют место и роль таможенных органов в обеспечении безопасности государства. Появляются новые приоритетные направления развития таможенного дела. О подробностях этой трансформации рассказал заместитель руководителя Федеральной таможенной службы РФ (далее – ФТС) России Владимир Ивин. Приступая к подготовке проекта стратегии, необходимо было эффективно соотнести развитие таможни с общемировыми, интеграционными и национальными тенденциями. Внешние и внутренние факторы в области внешней торговли трансформируют место и роль ФТС России в системе обеспечения безопасности государства, прежде всего экономической безопасности, а также приоритетные направления ее развития. Несомненно, при разработке проекта стратегии, которая задает вектор развития таможни на ближайшее десятилетие, учтены актуальные условия и тенденции развития и регулирования международной торговли, и экономики, влияние на них политических процессов, а также технического и технологического прогресса. Основой нового стратегического документа ФТС России является инфраструктурное развитие, максимально возможное применение инновационных методов и цифровых технологий, превращающих таможенное администрирование в быстрый и высокотехнологичный процесс. В целях выработки предложений по вопросам совершенствования таможенного регулирования на площадке ЕЭК функционирует Консультативный комитет по таможенному регулированию, а также рабочие группы по различным направлениям, в которых участвуют представители ЕЭК, таможенных служб государств-членов и бизнес-сообществ.

Вообще, уникальной особенностью Таможенного Кодекса ЕАЭС является то, что он разрабатывался при активном участии делового сообщества. В результате в ТК ЕАЭС вошло

70% поступивших от представителей бизнес-сообщества предложений и инициатив [7, с.77].

В ФТС России также успешно функционируют площадки для открытого диалога – Экспертно-консультативный совет по реализации таможенной политики при ФТС России и Общественный совет. Подготовка федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и формирование новых подходов к дальнейшему совершенствованию таможенного администрирования проходили в формате конструктивного диалога с бизнес-сообществом. Удалось выработать совместные компромиссные решения, направленные на устранение барьеров для осуществления внешней торговли при соблюдении баланса интересов бизнеса и государства.Еще на начальном этапе подготовки Стратегии развития таможенной службы до 2030 года мы обращались за рекомендациями к Общественному совету при ФТС России. Радует, что ожидания бизнес-сообщества и ФТС России насчет дальнейшего развития таможенной службы совпадают.

В этом году пятилетний юбилей отметил Евразийский экономический союз. Какова роль таможенных органов в укреплении евразийской интеграции и какие у вас прогнозы по развитию Союза? Таможенное регулирование – одна из самых динамично развивающихся сфер евразийской интеграции и база для обеспечения свободы перемещения товаров в Евразийском экономическом союзе. Безусловно, сотрудничество с партнерами по Евразийскому экономическому союзу является для ФТС России приоритетным направлением в международной деятельности. Как отмечалось на юбилейном саммите ЕАЭС, еще одним перспективным и серьезным направлением на площадке Союза может стать так называемая стратегия «Большой Евразии» или «Большого Евразийского партнерства». Она предполагает особый формат сотрудничества между ЕАЭС как интеграционным центром и внешними партнерами, причем как на Западе, так и на Востоке. В своих контактах с зарубежными таможенными службами ФТС России продолжает продвигать данные подходы. Так, например, ФТС России использовала все усилия, чтобы не дать умереть проекту создания единого транзитного пространства от Лиссабона до Владивостока. В этой связи очень надеемся, что соответствующие посылы, озвученные Президентом Франции после его недавней встречи с Президентом Российской Федерации, найдут свою реализацию силами обновленного состава Еврокомиссии, ведь только такой подход позволит активно развивать транспортную, телекоммуникационную и энергетическую инфраструктуру и вывести партнерство на качественно новый уровень [6, с.89].

Шанхайская организация сотрудничества является для ФТС России приоритетным направлением в работе с международными организациями. Одним из наиболее активных и продуктивных органов ШОС является Специальная рабочая группа по таможенному сотрудничеству. Сейчас рабочая группа активно развивает сотрудничество в области управления рисками при проведении таможенного контроля, идет обмен опытом по вопросам оценки эффективности существующих систем, информацией о стандартах по категорированию участников внешнеэкономическая деятельности. Скептицизм в отношении возможностей региональных международных организаций и структур по обеспечению безопасности в Центральной Азии остаётся устойчивым, и вряд ли в ближайшее время мы увидим какие-либо позитивные сдвиги. Укрепляется представление о том, что международные региональные организации выполняют свои функции в пределах лишь тех полномочий, которые им предоставляются правительствами государств, являющихся учредителями и членами этих организаций [3, с. 121-122].На пространстве Центральной Азии действуют несколько международных организаций. Прежде всего, речь идёт об ООН и её подразделениях, работающих в центрально-азиатском регионе.Чрезвычайно важен опыт Центра превентивной дипломатии ООН, расположенного в Ашхабаде. Это первое учреждение ООН, нацеленное на осуществление мероприятий раннего предупреждения в плане поддержания безопасности на основе тщательного изучения ситуации в тех или иных областях жизнедеятельности государств и региона. Но, поскольку регион ещё не состоялся как международное пространство, то сотрудничество по многим общим вопросам развития продолжает оставаться «рыхлым» и разорванным, а деятельность самого центра формализовалась, превратившись в календарь протокольных мероприятий.

Появление центрально-азиатских стран в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) до сих пор не имеет внятного публичного объяснения. Представляется, что и государства Центральной Азии, и государства Европы, которые в 1975 году для себя, для европейцев, создали Совещание по вопросам безопасности именно в Европе на основе признания итогов второй мировой войны, преобразованное впоследствии в организацию, с большим трудом осознают внезапное присоединение бывшей советской Средней Азии к этой европейской структуре. В дальнейшем сотрудничество стало «спотыкаться» и о «третью

корзину» ОБСЕ. *Заслуживает одобрения и поддержки деятельность ОДКБ на антинаркотическом направлении и в борьбе с организованной преступностью.* Однако очевидно, что организация нуждается в организационном и финансовом укреплении, универсализации правовой базы, более рельефной демонстрации возможностей организации по обеспечению безопасности стран-участниц.

Сейчас перед странами евразийского континента стоит задача формирования долгосрочного исторического процесса совместного развития. Инициирование евразийскими странами проектов и программ по сотрудничеству, в особенности создание Евразийского экономического союза и выдвижение Китаем идеи «совместного строительства Экономического пояса Шёлкового пути», может расширить возможности некоторых международных организаций. В этом контексте всё более значимым международным конструктом будет становиться Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (далее – СВМДА). Динамика и мощь экономического развития Азии, а также начало экономического «проектирования» Евразии актуализирует значение СВМДА как крупнейшего континентального форума. Но палитра концепций развития азиатских государств, разнообразие которых и по формату, и по содержанию превосходит любой другой регион мира, делает шкалу сложностей более длинной. Международной организацией, значение которой актуализируется с началом «евразийского проектирования» и которая может быть непосредственно инкорпорирована в процесс как строительства «Экономического пояса Шёлкового пути» и продвижения Евразийского экономического союза в отдельности, так и сопряжения их деятельности, является Шанхайская организация сотрудничества (далее – ШОС). Одной из своих важнейших задач ШОС считает сотрудничество в области обеспечения безопасности, в том числе и в первую очередь борьбу с международным терроризмом [17, с. 68].

Следует подчеркнуть, что сотрудничество в области безопасности должно осуществляться с более активным привлечением стран-наблюдателей и стран – партнёров по диалогу. Понятно, что в связи с афганской проблематикой особое значение имеет партнёрство по этим вопросам с Пакистаном, Индией, Ираном. Афганистан, являющийся государством-наблюдателем при ШОС, сегодня активно участвует в проводимых организацией мероприятиях, связанных с вопросами обеспечения безопасности. Учитывая актуальность «афганской проблематики», полагал бы целесообразным рассмотреть возможность создания в рамках ШОС специального комитета по сотрудничеству с Афганистаном, в который вошли бы как страны-члены организации, так и наблюдатели, и партнёры по диалогу. Особое значение имеют сегодня действия международных организаций, направленные против террористов, наркодельцов, торговцев оружием и людьми. Их деятельность становится всё более организованной, масштабной, более укрепленной в финансовой отношении и так далее. И борьба с ними нуждается в ещё более широкой поддержке, солидарности и активности, и правительств, и мировой общественности.

Формирование новой культуры взаимоотношений, дипломатии «Шёлкового пути» объективно подводит нас к сопряжению деятельности всех международных организаций и проектов – как экономических, так и политических – в целях достижения безопасности, полноценного развития и благополучия людей, живущих в странах евразийского континента.

Отдельно стоит отметить активизацию взаимодействия таможенных служб государств – членов ШОС в правоохранительной сфере. Так, в рамках реализации Программы взаимодействия утвержден регламент, который позволяет использовать круглосуточные контактные пункты для обмена информацией о товарах по каналам оперативной платформы CENcomm RILO-Москва. Также в рамках группы прорабатывается вопрос об обмене сведениями по трансграничному перемещению озоноразрушающих веществ. Что касается вопроса о каких-либо проблемах, хочу отметить, что при реализации указанной программы взаимодействия их не возникало. Заседания проходят в доброжелательной атмосфере, в конструктивном ключе. Такой подход позволяет выводить таможенное сотрудничество в рамках ШОС на качественно новый уровень.Федеральная таможенная служба России ведет работу по взаимному признанию уполномоченных экономических операторов. С какими странами удалось достичь взаимного признания, с какими работа проводится в настоящее время?

Институт уполномоченного экономического оператора является общемировым таможенным трендом в области упрощения таможенных процедур. Для наших иностранных коллег, в частности из Кореи, Японии, США, Китая, Европейского союза, этот формат взаимодействия с бизнесом развивается на протяжении последнего десятилетия, а для ФТС России Уполномоченный экономический оператор (далее – УЭО) — это достаточно новое направление [12, с.188].Следует отметить, что благодаря новому Таможенному кодексу ЕАЭС статус УЭО в России был максимально приближен к международным требованиям Всемирной

таможенной организации, а именно: к рамочным стандартам безопасности и облегчения мировой торговли. Это позволило ФТС России включиться в работу по взаимному признанию УЭО с зарубежными странами. И это является для нас стратегической задачей.

Сейчас ведется активный диалог с коллегами из Китая, Гонконга, Южной Кореи, Турции и Японии. Наиболее конструктивно работа продвигается с таможенными службами Китая и Кореи. *Так, в апреле 2019-го с Главным таможенным управлением КНР подписаны план действий и дорожная карта по заключению соглашения о взаимном признании УЭО. Эти документы определяют этапы работы по разработке и подготовке к подписанию протокола о взаимном признании УЭО, что планируется реализовать до 2020 года, а также устанавливают конкретные мероприятия и сроки их выполнения. С корейскими партнерами аналогичные документы подписаны в июне 2019 года.*

На сегодняшний день основными мировыми тенденциями в области таможенного администрирования являются внедрение перспективных информационных технологий, телекоммуникации, связи, системы «единое окно», интеллектуальной обработки снимков инспекционно-досмотровых комплексов и систем отслеживания товаров. Фактически традиционно сложившийся стиль работы таможен трансформируется в формат электронной таможни. Одновременно с этим таможенные службы увеличивают свой вклад в развитие национальных систем безопасности, пресечения трансграничных нарушений, нелегальных финансовых потоков, распространения терроризма и т.п. Из наших основных партнеров несомненным лидером на этом треке является Китай. Крупные китайские интеграторы, такие как Huawei и Nuctech, целенаправленно работают на развитие таможенной и логистической инфраструктуры. В рамках проекта «Интеллектуальная таможня» китайскими партнерами построено пять пунктов пропуска на самом современном уровне. В случае отсутствия рисков для выпуска товаров на них требуется всего три – пять минут, а при срабатывании профиля максимальный срок таможенного досмотра не превышает трех часов.

В мировой практике уже наработано достаточно много технологических решений, на которые целесообразно ориентироваться. Например, в Голландии в порту Роттердам на огромной территории трудятся всего два человека, практически полный комплекс грузовых операций обеспечивают роботы. В Японии используется автоматизированная информационная система межведомственного взаимодействия. Ее особенность заключается в том, что она включает в себя информационные подсистемы абсолютно всех государственных органов.

Во внешней торговле России в последнее время произошли ощутимые перемены. Существенное влияние оказали не только колебания цен на нефть и курса национальной валюты, но и введение рядом стран торгово-экономических санкций. Политико-экономическая ситуация привела к существенному снижению товарооборота с отдельными государствами, в первую очередь со странами Евросоюза и Украиной. Однако принятые правительством страны меры позволили сформировать положительные тенденции во внешнеторговом обороте России.

Если в 2017 году товарооборот Российской Федерации с третьими странами (без учета государств – членов ЕАЭС) составлял 533 млрд долл., то в 2018 году – уже 631 млрд долл.

В последнее время возросли объемы несырьевого неэнергетического экспорта. Так, если в 2013 году его доля составила 23% от объемов экспорта, то в 2018 году – 33%, или 148,6 млрд долл. Наиболее значимыми поставками несырьевого неэнергетического экспорта являются черные металлы, удобрения, механическое оборудование, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы, изделия из древесины, алюминия и меди, злаки.

Причинами снижения стоимостных объемов импорта стали запрет на ввоз сельскохозяйственной продукции из ряда стран, приостановление действия Договора о зоне свободной торговли в отношении Украины [9, с.144-145]. *В течение последних пяти лет наибольшее снижение импорта в стоимостном выражении наблюдалось в 2016 году – 58% к уровню 2013 года. В 2017 году тенденция на снижение сменилась ростом до 72% к уровню 2013 года, а в 2018 году – до 76%.* Наметившийся рост стоимостных и объемных показателей импорта говорит о том, что российские предприятия адаптируются к работе в условиях санкций, в том числе путем налаживания новых экономических связей. Так, например, яблоки, ранее ввозившиеся преимущественно из Польши, теперь поставляются из Республики Молдова, Китая, Чили, Южной Африки. Персики, ранее ввозившиеся преимущественно из Испании и Греции, сегодня ввозятся из Узбекистана, Турции и Грузии [11, с.144].

В настоящее время вектор международной торговли России смещается в сторону стран АТЭС, на долю которых в 2018 году пришлось более 30% товарооборота, в то время как в 2013 году их доля составила 25%. Основными партнерами являются Китайская Народная Республика, Сингапур и Вьетнам. Торговля с Китаем развивается наиболее активно. Главами государств поставлена задача увеличить к 2024 году взаимный товарооборот до 200 млрд долл. США. Одновременно в последние годы возрос товарооборот с такими странами, как

Египет, Бангладеш, Бразилия и Узбекистан.

Также необходимо отметить курс на уход от доллара в международных расчетах за поставляемые товары. В последнее время наши торговые партнеры стали переориентироваться в расчетах на рубль и иные валюты. Все эти тенденции позволяют надеяться, что самые острые моменты в сфере ВЭД Россия преодолела, а ее экономика становится более гибкой и менее зависимой от геополитического влияния третьих стран. Решающим фактором того, преуспеет ли Шелковый путь, будет способность государств-членов ШОС односторонне и коллективно противостоять Гибридным войнам и обеспечить цивилизационную и демократическую безопасность. Если США могут сорвать, контролировать или повлиять на критически важные связующие проекты в ключевых транзитных государствах, приняв меры по смене режима или перезагрузке режима против некоторых правительств, то у многополярного мирового порядка никогда не будет шансов. Таким образом, первым шагом в построении многополярного будущего является обеспечение безопасности Шелкового пути путем противодействия асимметричной агрессии США против великих евразийских держав России, Китая и Ирана, обеспечения стабильности в Центральной Азии и сдерживания действий США.

Проанализируем несколько сценариев возможного развития государств-членов ШОС. Первый - формирование некоего антизападного альянса, вроде «антиНАТО» [1, с.215]. Подобное мнение высказывает и известный российский эксперт, заместитель директора Центра политической информации России Р. Алимов, который отмечает, что «развитие альтернативных центров влияния - вроде БРИКС, или ШОС - направлено на усиление многополярности в мире». Подобное мнение высказывает Министр иностранных дел России С. В. Лавров, который отметил, что ШОС возникла, прежде всего, по инициативе Китая и использовалась как площадка для переговоров по вопросам безопасности и пограничных разграничений. В то же время российский ученый категорически отрицает, что ШОС представляет собой своеобразное возрождение Варшавского договора с участием Китая, поскольку в нормативных документах нигде не указано, что ШОС даже в перспективе может стать каким-нибудь военным союзом, тем более направленным против НАТО [11, с.2-3]. По этому поводу заметим, что Китай, несмотря на достаточно активное сотрудничество с РФ в военной сфере, считает, что его руки развязаны и во внешней политике должны быть свободными от обязательств вступать в войну за какого-нибудь союзника. Поэтому утверждение, что ШОС может стать объединением, которое имеет целью бросить вызов НАТО, является ничем иным, как научно-пропагандистской спекуляцией. В то же время, Г. Шилина отмечает, что ШОС нельзя рассматривать как альтернативу СНГ, поскольку ШОС позиционирует себя как организация, которая действует параллельно с СНГ, хотя надо согласиться, что развитие сотрудничества в рамках ШОС было реакцией на неэффективность СНГ [20, с. 688-689]. Институционализация СНГ стала первой попыткой реинтеграции пространства бывшего СССР. Исходя из необходимости укрепления СНГ, Россия придерживалась концепции «разноскоростной» интеграции Содружества. Суть такой политики заключалась в том, что в СНГ было сформировано ядро государств, выступавших за более тесную интеграцию.

Среди альтернативных институциональных моделей военно-политической интеграции новых независимых государств на территории бывшего СССР следует выделить организацию ШОС и СНГ. Их создание логично вписывается в концепцию «геополитического плюрализма», которая была предложена С. Бжезинским и базировалась на утверждении о необходимости трансформации бывшего СССР в конгломерат таких региональных пространств, историческое развитие которых должно было проходить по своим законам без доминирования любого государства. С этой целью Запад должен сдерживать реинтеграционные усилия России, оказывая помощь другим центрам влияния.

В этом контексте процесс военной интеграции государств СНГ был бы серьезным препятствием на пути практического внедрения данной концепции, а потому внешние дезинтегрирующие силы делали ставку на ослабление роли Москвы на российском пространстве и роли России на постсоветском. Однако в ШОС так и не была институционализирована военная составляющая, даже больше, лидеры государств-участников отрицали возможность преобразования объединения в военно-политический альянс [12, с.15]. В общем сотрудничество стран ШОС в военно-политическом уровне достаточно ограничено. Организация ШОС находилась в довольно неопределенном состоянии, и стало очевидным, что для дальнейшего продолжения своего существования ШОС были необходимы преобразования в управлении, внешней и внутренней повестке дня [13, с. 20].

На современном этапе существует несколько сценариев дальнейшего развития организации, однако наиболее выгодным может быть сценарий, согласно которому функционирование ШОС сводится к полноценной международной региональной организации с

возможностью ее перерастания в более мощное региональное объединение.

Основатели ШОС Китай и Россия выступают полюсами силы в современном мире. Лидерство этих государств в постбиполярной системе международных отношений базируется на совокупности факторов: первенства Китая по населению, а Российской Федерации − по площади территории; мощности китайской экономической машины и российскому природно-ресурсному потенциалу; наличии ядерного оружия, что в конечном итоге определило статус указанных стран в качестве постоянных членов Совета Безопасности ООН [5, с.15].

Оба партнера являются региональными лидерами, оказывают заметное влияние на глобальные процессы, а также играют ведущую роль в цивилизационных (Российская Федерация – славянско-православном, а Китайская Народная Республика-конфуцианском) блоках. Проанализировав цели, которые были провозглашены в Хартии ШОС, целесообразно сделать вывод, что данная организация представляет собой механизм многопрофильного сотрудничества. В частности, в ее программных положениях говорится о содействии экономическому, культурному и социальному развитию стран - членов, обеспечение прав и свобод человека, предотвращение конфликтов, сотрудничество с другими государствами и организациями. Приоритетными в рамках ШОС считаются политика, экономическая и гуманитарная сферы взаимодействия [10, с.18]. Лидерские позиции в ШОС удерживают два государства-Россия и Китай, а российско-китайские отношения выступают важнейшим фактором развития организации [2, с.69]. В настоящее время обе страны имеют общие интересы в Центральной Азии, инструментом реализации которых выступает ШОС. В частности, Пекин и Москва стремятся укрепить региональную стабильность и уменьшить угрозу исламского экстремизма. Кроме того, позиции России и Китая совпадают в стремлении ограничить влияние США на постсоветском пространстве. В экономической сфере оба государства пытаются активно развивать торгово-инвестиционные связи, а также защитить рынки сбыта собственной продукции в странах ЦА.

Заинтересованность РФ в ШОС заключается в возможности с помощью данной организации установить свое влияние над странами ЦА, входившими в прошлом в состав СССР. Приоритетной для России является военная сфера сотрудничества, однако страна также намерена создать на базе ШОС организацию стран - транспортеров энергоносителей. Китай значительно в большей степени заинтересован в экономической сфере сотрудничества, поскольку стремится получить доступ к энергоносителям стран ЦА и России. Страна является крупнейшим инвестором в проекты, которые осуществляются под эгидой ШОС, и активно пропагандирует свою инициативу по созданию зоны свободной торговли из стран-членов организации [14, с.37].Для России и Китая ШОС выступает механизмом реализации двусторонних программ на региональном уровне, вследствие чего исчезает необходимость в подписании отдельных соглашений [4, с.21].

Например, энергетический клуб ШОС может быть рассмотрен как российско-китайская цель проекта-продолжения бесконфликтного развития их отношений в формате поставщика и потребителя энергоресурсов. В то же время данное начинание предусматривает включение энергетических стратегий центральноазиатских стран в рамки российско-китайских отношений. Кроме того, сотрудничество Российской Федерации и КНР в сфере безопасности некоторые исследователи определяют как отдельную форму двусторонних контактов в рамках многосторонних отношений ШОС. Ярким примером этого выступают военные учения ШОС (в частности, «Мирные миссии» 2005 и 2007 гг., которые были охарактеризованы большим количеством западных экспертов как российско-китайские маневры). С другой стороны, противоречия между этими государствами существенно влияют на динамику сотрудничества в рамках ШОС. Стремление КНР создать зону свободной торговли вызывает опасения китайской экспансии в Российской Федерации. ШОС играет заметную роль в улучшении отношений между РФ и КНР, поскольку эта организация создает возможности для решения на региональном уровне вопросов, которые вызывают общий интерес России и Китая. Одновременно эффективность ее деятельности значительно ухудшается, когда в российско-китайских отношениях возникают проблемы.

В общем можно сделать вывод, что обе стороны рассматривают организацию как эффективный механизм разрешение конфликтов и противоречий в регионе ЦА.

В силу многих объективных и субъективных факторов малоперспективным представляется возможность создания на базе ШОС эффективной региональной структуры. В этом контексте ШОС больше напоминает консультативную организацию или площадку для обеспечения и реализации в регионе преимущественно китайских, а не российских интересов, а это дает основания сделать вывод, что в ближайшем будущем интересы ведущих государств (РФ и КНР) внутри интеграционного объединения будут постепенно расходиться, а именно: интеграционное образование не превратится в эффективную международную организацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Р.К. Шанхайская организация сотрудничества: глобальный профиль в международных отношениях / Р.К. Алимов. - М.: Издательство «Весь Мир», 2018. - 400 с.
2. Боровой, В. Политика КНР в Центральной Азии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.): дисс. канд. ист. наук: 11.03.05 / В. Р. Боровой – Минск, 2005. – 116 с.
3. Емельянова Н.Н. Международно-правовые проблемы обеспечения глобальной безопасности на современном этапе: дисс. доктор. юрид. наук: 12.00.10 / Н.Н.Емельянова. – М., 2013. – РУДН. – 404 с.
4. Жоламанова Г. Е. Интеграционные процессы в рамках ШОС как фактор стабильности и безопасности в Центральноазиатском регионе: автореф. дисс. канд. полит. наук: 23.00.04. КНУ им. Аль – Фараби. – Алма-аты: 2013. – 145 с.
5. Капустин А.Я. Организация Объединенных Наций и международно-правовые основы поддержания международного мира и безопасности (К 60-летию ООН) / А.Я. Капустин // Международное право - International Law. -М., 2005. -№ 3 (23). -С.5-30.
6. Курылев К.П. ЕАЭС как новый тип интеграции на пространстве СНГ: проблемы и перспективы развития / К.П. Курылев К.Х. Рахимов // Вестник Таджикского национального университета. -2016. -№3-6. -С. 88-94.
7. Курылев К.П. Евразийский экономический союз во внешнеполитической стратегии России / К.П.Курылев, В.С. Нарышкин, Е.Озинковская, К.Х. Рахимов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. -2016. -Том 16. -С. 75-86.
8. Курылев К.П. Содружество Независимых Государств / К.П.Курылев, Е.М.Савичева // Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Международные отношения», «Политология», «История». - Москва, 2010. (2-е издание, переработанное и дополненное).
9. Курылев К.П. Украинский кризис и международная безопасность / К.П. Курылев. - М.: ЛЕНАНД, 2018. – 272 с.
10. Лю Цянь. Страны ШОС в энергетической стратегии Китая: дисс. канд. экон. наук / Лю Цянь. -М., 2009. – 185 с.
11. Лавров С. Сделать мир стабильным и безопасным / С. Лавров // Международная жизнь. – 2015. – № 10. – С. 2-11.
12. Мураталиева З. Т. Региональная политика России и Китая в Центральной Азии и ШОС как фактор взаимодействия: дисс. канд. полит. наук / З. Т. Мураталиева. - Кыргызско-рос. славян. ун-т. Бишкек. -2009. – 200 с.
13. Материалы международной научно-практической конференции «Международный правопорядок в современном мире и роль России в его укреплении», посвященной 90-летию профессора Д.И. Фельдмана, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 11 - 12 октября 2012 г. / А. Абай, А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин и др.; ред. коллегия И.А. Тарханов, А.И. Абдуллин, Г.И. Курдюков, Р.Ш. Давлетгильдеев. М.: Статут, 2014. – 527 с.
14. Мусабаев К. ШОС: новая модель безопасности / К. Мусабаев // Китай. – 2016. – № 6. – С. 36–38.
15. Новые государства Центральной Азии в условиях формирования полицентричного мира: материалы международной конференции (Душанбе, 16 марта 2017 г.). – Душанбе: РТСУ, 2017. – 265 с.
16. Проблема безопасности государств Центральной Евразии в условиях современного мироустройства: тенденции и подходы к обеспечению стабильности: материалы международной научной конференции (Душанбе, 27 марта 2014 г.). – Душанбе: РТСУ, 2014. – 280 с.
17. Рахимов К.Х. Правовое регулирование противодействия терроризму и экстремизму в государствах Шанхайской организации сотрудничества / К.Х. Рахимов // Евразийский юридический журнал. -2019. -№2 (129). - С. 67-70.
18. Роль ШОС в обеспечении безопасности Центральной Азии / К.Х. Рахимов, К.П. Курылев. – [научная монография]: Издательские решения, Екатеринбург. -2018. – 202 с.
19. ШОС в современном мире. 2016-2018 гг. ШОС в сообщениях ТАСС. Под. ред. Р.К. Алимова и С. В. Михайлова. -М.: Издательство «Весь Мир», 2018. – 272 с.
20. Шилина Г.М. ШОС как институциональная основа межгосударственного экономического взаимодействия в Евразии: особенности и преимущества / Актуальные проблемы современного международного права / Г.М. Шилина // Материалы XV Международного конгресса «Блищенковские чтения» 22-апреля 2017: в 3 ч. Ч. 1. М.: РУДН, отв. ред. А.Х. Абашидзе, Н.Н. Емельянова. -2018. -С. 688-693.

САҲМИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНҲАЙ ДАР ТАЪМИНИ АМНИЯТИ ҶАҲОНӢ ВА ТАҲКИМИ ТАРТИБОТИ ҶАҲОНИИ БИСЁРКУТБА

Дар мақола муаллиф саҳми Созмони ҳамкории Шанхайро дар таъмини амнияти ҷаҳонӣ ва таҳкими тартиботи ҷаҳонии бисёркутба баррасӣ намудааст. Имрӯз аксарияти сохторҳои амалкунандаи ҳамгироӣ, аз ҷумла, сохторҳои нав ҳамчун форумҳо барои муҳокимаи масоилҳои мубрам мавриди истифода қарор гирифтаанд. Лекин, онҳо то он ки давлат - ширкаткунандагон аснавсозиҳои дохилии иқтисодӣ ва сиёсии худро то анҷомдиҳии мантиқӣ нарасонанд, ба ҳеҷ чиз иддао карда наметавонанд. Дар мақола нақши СҲШ дар таъмини амнияти байналмилалӣ ва таҳкими ҷаҳони бисёркутба баррасӣ гардидааст. Муаллиф қайд менамояд, ки СҲШ нақши назаррасро дар бехдошти муносибатҳо байни ФР ва ҶХХ мебозад, чунки созмони мазкур имкониятҳоро барои ҳалли масъалаҳои сатҳи минтақавӣ, ки таваҷҷуҳи умумии Россия ва Хитойро ба миён меоранд, фароҳам меорад. Дар баробари ин, агар дар муносибатҳо байни Россия ва Хитой проблемаҳо ба миён оянд, самаранокии фаъолияти он хеле бад мегардад. Дар умум, метавон чунин хулосабарорӣ намуд, ки ҳарду тараф созмонро ҳамчун механизми самараноки ҳалли низоъҳо ва муҳолифат дар минтақаи Осиёи марказӣ баррасӣ менамоянд. Бо сабаби омилҳои зиёди объективӣ ва субъективӣ имконияти таъсиси сохтори самараовари минтақавӣ амри маҳол аст. Дар ин ҳошия СҲШ созмони машваратӣ ва ё майдонеро мемонад, ки барои таъмин ва татбиқи манфиатҳои на Россия, балки Хитой дар минтақа амал мекунад ва ин водор месозад чунин хулосабарорӣ намоем, ки дар ояндаи назди манфиатҳои давлатҳои пешбар (ФР ва ҶХХ) дар дохили иттиҳоди ҳамгироӣ ботадриҷ аз ҳам дур мегарданд, яъне: созмони ҳамгироӣ ба созмони самараовари байналмилалӣ мубаддал намегардад.

Калидвожаҳо: ҳуқуқи созмонҳои байналмилалӣ, ДММ, АДОҶШ, СҲШ, САД, ҳуқуқи амнияти байналмилалӣ, СММ, Шӯрои Амният, пайвастани лоиҳаҳои Аврупо ва Осиё, Россия, ҶХХ, ҷаҳони бисёркутба, минтақаи Аврупо ва Осиё.

ВКЛАД ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЕ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРОПОРЯДКА

В статье автором рассмотрен вклад Шанхайской Организации Сотрудничества в обеспечение глобальной безопасности и укрепление многополярного миропорядка**.** В настоящее время большинство из существующих интеграционных структур, в том числе и новых, используются как форумы для обсуждения актуальных проблем. Однако, они не смогут претендовать на нечто большее до тех пор, пока государства-участники не доведут до своего логического завершения внутренние экономические и политические преобразования. В статье рассматривается роль ШОС в обеспечении международной безопасности и укрепление многополярного мира. Автор отмечает, что ШОС играет заметную роль в улучшении отношений между РФ и КНР, поскольку эта организация создает возможности для решения на региональном уровне вопросов, которые вызывают общий интерес России и Китая. Одновременно эффективность ее деятельности значительно ухудшается, когда в российско-китайских отношениях возникают проблемы. В общем можно сделать вывод, что обе стороны рассматривают организацию как эффективный механизм разрешения конфликтов и противоречий в регионе Центральной Азии. В силу многих объективных и субъективных факторов малоперспективным представляется возможность создания на базе ШОС эффективной региональной структуры. В этом контексте ШОС больше напоминает консультативную организацию или площадку для обеспечения и реализации в регионе преимущественно китайских, а не российских интересов, а это дает основания сделать вывод, что в ближайшем будущем интересы ведущих государств (РФ и КНР) внутри интеграционного объединения будут постепенно расходиться, а именно: интеграционное образование не превратится в эффективную международную организацию

Ключевые слова: право международных организаций, СНГ, АСЕАН, ШОС, ОДКБ, право международной безопасности, ООН, Совет Безопасности, сопряжение евразийских проектов, Россия, КНР, многополярный мир, евразийский регион.

CONTRIBUTION OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION IN PROVIDING GLOBAL SECURITY AND STRENGTHENING THE MULTIPOLAR WORLD ORDER

In the article, the author considers the contribution of the Shanghai Cooperation Organization to ensuring global security and strengthening the multipolar world order. Currently, most of the existing integration structures, including new ones, are used as forums for discussing urgent problems. However, they will not be able to lay claim to anything more until the participating States bring internal economic and political transformations to their logical conclusion. The article examines the role of the SCO in ensuring international security and strengthening the multipolar world. The author notes that the SCO plays a significant role in improving relations between the Russian Federation and the PRC, since this organization creates opportunities for resolving issues at the regional level that arouse the common interest of Russia and China. At the same time, the effectiveness of its activities deteriorates significantly when problems arise in Russian-Chinese relations. In general, we can conclude that both sides view the organization as an effective mechanism for resolving conflicts and contradictions in the Central Asian region. Due to many objective and subjective factors, the possibility of creating an effective regional structure on the basis of the SCO seems to be unpromising. In this context, the SCO is more reminiscent of a consultative organization or platform for ensuring and implementing in the region predominantly Chinese rather than Russian interests, and this gives grounds to conclude that in the near future the interests of the leading states (RF and PRC) within the integration association will gradually diverge. namely: integration education will not turn into an effective international organization Azmina Muminionovna.

Kevwords: law of international organizations, CIS, ASEAN, SCO, CSTO, international security law, UN, Security Council, Russia, China, Eurasian region.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Рахимов Комрон Хакимҷонович*** **–** Институти ҳуқуқи Донишгоҳи дӯстии халқҳои Россия, мутахассиси Маркази таҳқиқоти мамлакатҳои пасошӯравӣ, аспиранти кафедраи назария ва таърихи муносибатҳои байналхалқии факултети илмҳои гуманитарӣ ва иҷтимоӣ, аспиранти кафедраи ҳуқуқи байналхалқӣ. **Суроға:**117198, Федератсияи Россия, шаҳри Москва, кӯчаи Миклухо-Маклай, 6.
Телефон: **+7925-635-31-84.** E-mail: **rahimov_k93@mail.ru**.

Сведения об авторе: ***Рахимов Комрон Хакимджонови ч***- Российский университет дружбы народов, Специалист Центра исследований постсоветских стран (ЦИПС), аспирант кафедры теории и истории международных отношений факультета гуманитарных и социальных наук, аспирант кафедры международного права Юридического института Российского университета дружбы народов. **Адрес:**117198, Российская Федерация, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. **Моб. телефон: +7 925-635-31-84.** E-mail: rahimov_k93@mail.ru.

Information about the author: ***Rakhimov Komron Khakimdzhonovich***- Law Institute Peoples 'Friendship University of Russia, Specialist of the Center for Studies of Post-Soviet Countries (CIPS), Post-graduate student of the Department of Theory and History of International Relations of the Faculty of Humanities and Social Sciences, Post-graduate student of the Department of International Law. **Address:** 117198, Russian Federation, Moscow, st. Miklukho-Maklaya, 6. Mob. Phone: **+7 925-635-31-84**. E-mail: **rahimov_k93@mail.ru.**

УДК:321.7

КРИЗИС ЗАПАДНОЙ НЕОЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мунавваров М., Ибрагимов М.
Таджикский национальный университет

Немного об истории либеральной идеи. Слово «либеральный» происходит от латинского слова, что означает свободный [12, с.284]. Ещё в Древнем Риме историк Тит Ливий в «Истории Рима от основании города» описывает борьбу за свободу между классами плебеев и патрициев. Марк Аврелий в своих «Рассуждениях» дает представление о государстве, с законом, где признавались равенство и равные права на жизнь. В эпоху итальянского Возрождения эта борьба возобновилась между сторонниками вольных городов- государств и Папским престолом. Никола Макиавелли своих «Рассуждениях» о первой декаде Тита Ливия» изложил принципы республиканского правления. Джон Локк в Англии и мыслители французского просвещения сформулировали борьбу за свободу в терминах прав человека. В русский язык слово «либерализм» пришло в конце XVIII века из французского и означало «вольнодумство». Либерализм провозглашает незыблемость права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их правовой основой общественного и экономического порядка. Важнейшими свободами в современном либерализме признаётся возможность публично высказываться, свобода выбора религии, свобода выбрать себе представителей на честных и свободных выборах. Идеи либерализма: свобода, капитализм, рынок, права человека, господство права, общественный договор, плюрализм, демократия, толерантность. Внутри либерализма образовались многочисленные течения, такие как классический, социальный, националистический, консервативный, экономический, зелёный либерализм и неолиберализм, либеральный социализм (например, Скандинавских стран и некоторых стран континентальной Европы), либеральное христианство, исламский либерализм, социал- демократический либерализм. При этом возможности церкви и государства влиять на жизнь общества ограничивается конституцией. Либерализм зародился как реакция на злоупотребления власти абсолютными монархами и иерархами католической церкви. Либерализм отвергает такое право монархов как божественное предназначение, власть и роль религии как единственного источника истины [9]. Вместе с тем, либерализм предлагает следующее:обеспечение данных от природы естественных прав человека;установление равенства всех граждан перед законом, невзирая на национальную принадлежность, религию, цвет кожи и язык;гарантии гражданских прав;установление свободной рыночной экономики;обеспечение ответственности правительства перед народом и прозрачности государственной власти.

Современный либерализм отдаёт предпочтение открытому обществу, основанному на плюрализме и демократическом управлении государством, при условии неукоснительного соблюдения прав меньшинства и отдельных граждан.

Согласно либерализму, государственная власть должна работать только во блага граждан и политическое руководство государством может осуществляться только на основе общественного консенсуса. В настоящее время наиболее соответствующей либеральным принципам политической системой является либеральная демократия. Американская война за независимость привела к возникновению первой нации, которая разработала конституцию на основе идеи либерального государства, в особенности идеи, что правительство руководит государством с согласии руководимых. Во время Великой французской буржуазной революции буржуазия попыталась сформировать правительство на основе либеральных принципов. Начиная с конца XVIII века либерализм стал одной из ведущих идеологий практически во всей Европе. Выше мы перечислили основные течения либеральной идеологии и теперь попытаем дать краткую информацию об основных течениях либерализма.

Политический либерализм. Политический либерализм означает движение за либеральную демократию, против авторитаризма и абсолютизма, это убеждение, что отдельные личности являются основой закона и общества и что общественные институты существуют для того, чтобы способствовать наделению человека реальной властью. В основе политического либерализма лежит представление, что каждый человек лучше всего знает, что для него хорошо и что плохо. Английская «Великая Хартия вольностей», написанная в 1215 году, до сих пор представляет пример политического документа, в котором некоторые индивидуальные права распространяются дальше, чем прерогатива монарха. Ключевым моментом в нём является общественный договор, согласно которому законы издаются с согласия общества, для его блага и защиты общественных норм, и каждый гражданин подчиняет этим законам. Особый акцент делается на верховенство закона. Современный политический либерализм также включает в

себя условия всеобщего избирательного права, независимо от пола, расы или имущественного положения.

Экономический либерализм. Экономический либерализм выступает за индивидуальные права на собственность и индивидуальную торговлю. Девизом этой формы либерализма является свободное частное предпринимательство, при этом предпочтение даётся капиталистическому хозяйству на основе принципа невмешательства государства в экономическую деятельность, означающее отмену государственных субсидий и юридических барьеров для экономической деятельности. По мнению доктора экономических наук, одного из ведущих экспертов в области экономики Е. Гонтмахера «либерализм- это социальное государство, которое даёт людям возможность из любой группы развиваться и добиваться успеха в жизни. Эта не раздача всем поровну, как некоторые думают, эта создание возможностей для успешной жизни [9]. Один из идеологов немецкой Свободной демократической партии Германии отметил, что партия достигла успеха на выборах Бундестага в 2016 году, впервые набрала одиннадцать процентов голосов, потому что они выступали под либеральным лозунгом-равенство возможностей для всех [2]. А равенство возможностей для всех полагает дополнительные инвестиции в образование из какой бы семьи он не был, какого цвета кожи, из какой страны происхождения он не был. Либеральная идея – это идеология гуманизма, свободы, возможностей для развития личности, не подавление государством. Государство-это только один из институтов общества. В авторитарных государствах оно подавляет человека, ущемляет его права, огранивает права человека. Бывший советник президента России В. В. Путина, доктор экономических, а ныне научный сотрудник института Катана в США, Андрей Илларионов считает, что либерализм-это сокращение масштабов вмешательства государства в экономику, снижение налогов, соблюдение права собственности, верховенство закона, защита предпринимателей, частная собственность, обеспечение наиболее благоприятных условий для инвестиций как внутренних, так и иностранных [10]. Экономический либерализм утверждает, что рынок не нуждается в государственном регулировании, что стоимости товаров и услуг должны определяться свободным выбором граждан, то есть рыночными законами.

Культурный либерализм. Это стремления к личной свободе, против ограничений из соображения патриотизма или религии. Культурный либерализм акцент делает на правах личности, относящихся к социальному образу жизни, включая такие вопросы, как сексуальная, религиозная свобода, защита от вмешательства государства в личную жизнь. Культурный либерализм в той или иной степени возражает против государственного регулирования в таких областях как литература, искусство, а также таких вопросов, как деятельность научных кругов, азартные игры, проституция, возраст добровольного согласия для вступления в половые отношения, прерывания беременности, использование противозачаточных средства, эвтаназия, употребление алкоголя или других психотропных веществ и наркотиков. Нидерланды, вероятно, сегодня являются страной с наивысшим уровнем культурного либерализма, включая политику мультикультурализма.

Социальный либерализм. Социальный либерализм возник в конце XIX века во многих развитых странах Запада под влиянием утилитаризма(латинское слова польза, выгода). Некоторые либералы частично или полностью восприняли идеи марксизма и социалистическую теорию эксплуатации и пришли к заключению, что государство должно использовать свою власть для восстановления социальной справедливости. По мнению некоторых мыслителей, таких как Джон Дьюни или Мортимер Адлер, «все люди, будучи основой общества для реализации своих способностей иметь доступ к базовым благам, таким как образование, экономические возможности, защита от пагубных событий, вне пределов их контроля. Сторонники социального либерализма утверждают, что без гарантии позитивных прав невозможна справедливая реализация негативных прав, поскольку на практике малообеспеченное население жертвует своими правами ради выживания, а судьи чаше склоняются в пользу богатых. Социальный либерализм поддерживает введение некоторых ограничений на экономическую конкуренцию. По мнению социальных либералов, правительства предоставляют социальные защиты гражданами за счёт налогов, чтобы создать условия для развития всем талантливым, чтобы предотвратить социальные конфликты.

Либерализм третьего поколения. В послевоенные годы возник так называемый либерализм третьего поколения. На сегодняшний день он больше связан с определёнными устремлениями, нежели с правовыми нормами. Его целью является борьба против сосредоточения власти материальных ресурсов и технологии в группе развитых стран. Сторонники этого течения либерализма упор делают на коллективном праве общества, на мир, на самоопределение, на экономическое развитие и на доступ к общественному достоянию (природные ресурсы, научные познания, культурные памятники) [11]. Либералы предлагают,

что между ответственностью правительства и гражданами должен быть баланс и что функция государства должна быть ограничена теми задачами, которые не могут быть выполнены должным образом частным сектором. Все формы либерализма нацелены на законодательную защиту человеческого достоинства и личной автономии и многие элементы правового государства и демократии в сочетании свободного частного предпринимательства. Либерализм уходит своими корнями в гуманизм, который в период Ренессанса бросил вызов власти католической церкви, следствием чего стали революции. Нидерландская буржуазная, английская «Славная революция 1688 года» в Англии, во время которой. Виги утвердили своё право выбирать короля. В Англии установились правила, по которым верховная власть должна принадлежит народу. Полноценные либеральные движения возникали в эпоху Просвещения во Франции, Англии и колониальной Америке. Их противниками были абсолютная монархия, меркантилизм, ортодоксальные религии и клерикализм. Либеральные движения также первыми сформулировали концепцию прав личности на основе конституционализма и самоуправления посредством свободно выбранных представителей. Идею, что свободные личности могут стать основой стабильного общества, выдвинул Джон Локк. В его сочинении «Два трактата о правлении», написанным в 1690 году, сформулированы фундаментальные принципы экономической свободы такие, как право на личное владение и использование собственности и принцип интеллектуальной свободу, включая свобода совести. Основой его теории является представление о естественных правах на жизнь, на личную свободу и на частную собственность, которое явилось предтечей современных прав человека. Вступая в общество, граждане заключают общественный договор, согласно которому они отказываются от своих властных полномочий в пользу правительства, чтобы оно защищало их естественные права. В своих взглядах Локк отстаивал интересы английской буржуазии, в частности он не распространял свободу совести на католиков, а права человека на крестьян и слуг. Локк также не одобрял демократию. Тем не менее, ряд положений его учения легли в основу американской и французской революции.

Следует отметить, что немаловажную историческую роль сыграло принятие английским парламентом в 1689 голу в результате «Славной революции» Билля о правах, который стал одним из первых документов, юридически утвердивших права человека. В колониальной Америке Томас Плен, Томас Джефферсон, Джон Адамс убедили своих соотечественников восстать во имя жизни, личной свободы и стремления к счастью. Главной целью американской революции стала республика, основанная на личной свободе и правлении с согласия управляемых. Джем Мэдисон полагал, что для обеспечения эффективного управления и защиты прав меньшинств необходима система противовесов и сдержек. Оно нашло отражение в США (1787г) в балансе между федеральной и региональными властями, разделении властей на исполнительную, законодательную и судебную ветви, двухпалатном парламенте. Тем самым концентрации власти в руках одного человека стала практически невозможной.

Великая французская революция лишила власть монарха, аристократию и католическую церковь. Поворотным пунктом стало принятие «Декларации прав человека и гражданина» в 1789 году. В области либерализма французская революция пошла дальше американской, введя всеобщее избирательное право для мужчин с 25-летнего возраста. Дискуссии внутри либерализма. Изначально идеи либерализма и демократии не только существенно отличались, но и находились в противоречии друг с другом. Для либерализма основой общества является человек, который обладает собственностью, стремится её защищать и для которого не может остро стоять выбор между выживанием и сохранением своих гражданских прав. Подразумевалось, что только собственник формирует гражданское общество, участвует в общественном договоре и даёт правительству согласие на то, чтобы оно правило. Напротив, демократия означает процесс формирования на основе большинства всего народа, в том числе и неимущих. С точки зрения либералов диктатура малоимущих представляет угрозу для частной собственности и гарантии свободы личности. С точки зрения демократов лишение малоимущих гражданского права и возможности представлять свои интересы в законотворческом процессе являлось формой порабощения. Многие яркие либералы (Джон Локк, Джемс Мэдисон) были противниками демократии, что нашло отражение в изначальных текстах Конституции ряда штатов США, где избирательное права увязывалось с имущественным цензом, а в самой Конституции об этом праве не упоминалось [4]. Многие популярные в народе лидеры, такие как Авраам Линкольн, прибегали к антилиберальным мерам (цензура, вводили налоги и т. д.) Опасение со стороны либералов, связанные с демократией, особенно усилилось после Великой французской буржуазной революции. Поэтому французские либералы, в целом, поддержали Наполеона Бонапарта, который хотя и был противником подотчётности власти, тем более народовластия, однако способствовал реализации и популяризации ряда важнейших либеральных идей. Американский учёный Алексис де Токвил в своей работе «Демократия в

Америке», написанной в 1855 году показал возможность общества, где личная свобода и частная собственность сосуществуют с демократией. По мнению Токвиля, ключом к успеху такой модели, получившей название «либеральной демократии» является равенство возможностей, а наиболее серьёзную угрозу представляет вялотекущее вмешательство государства в экономику и попирание им гражданских свобод.

После революции 1848 года и государственного переворота 1852 года во Франции либералы всё большее стали признавать необходимость демократии для осуществления либерализма в полной мере. Вместе с тем, часть сторонников демократии продолжала отрицать возможность справедливого общества, построенного на частной собственности и свободном рынке, что привело к возникновению движения за социальную демократию. Идеи некоторых противников демократии переродились в политическую философию либертарианста. Либертарианская философия является наследником классического либерализма, основанного на идеях свободы и права на собственность. Сторонники либертарианства активно критикуют современный демократический либерализм, указывая на невозможность совмещения демократии и прав собственности, а также на невозможность надлежащего обеспечения прав и свобод при отсутствии собственности. В 2008 году в связи смировым экономическим кризисом развернулась острая дискуссия между сторонниками социал- либерализма и неолиберализма. Стали звучать призывы вернуться к социально-направленной политике по перераспределению доходов, протекционизму и кейнсианским мерам [15,с.124].

Либерализм против тоталитаризма. В XX веке ряд идеологов напрямую противопоставили себя либерализму. В СССР большевики ликвидировали капитализм, в то время как в Италии появился фашизм, который, по словам своего лидера Бенито Муссолини, представлял собой «третий путь», отрицающий как либерализм, так и коммунизм. В СССР частная собственность на средства производства была запрещена ради достижения социальной и экономической справедливости. В гитлеровской Германии, фашистской Италии отрицали равенство людей в правах. В Германии это выражалось в пропаганде расового превосходства так называемой «арийской расы», под которой подразумевали немцев и некоторые другие германские народы над другими народами и расами. И социализм и фашизм стремились к государственному контролю над экономикой и централизованному регулированию всех аспектов жизни общества. Оба режима также утверждали приоритет общественной собственности над частной, подавляли личную свободу. С точки зрения либералов, эти общие черты коммунизма, фашизма и нацизма можно отнести в единую категорию-тоталитаризм. В свою очередь, либерализм определяет себя как противник тоталитаризма и рассматривает последний как наиболее серьёзную угрозу для либеральной демократии. Многие либералы, такие как Ф. фон Хайек, А. Рэнд и другие либеральные мыслители настаивали на фундаментальном сходстве всех трёх систем, а именно: все они основаны на государственной поддержке коллективных интересов в ущерб интересам, целям и свободам отдельного гражданина. Это могут быть нации-нацизм, государства-корпорации-фашизм или интересы трудящихся масс-коммунизм. Иначе говоря, с точки зрения современного либерала и нацизм, и фашизм, и коммунизм есть лишь крайние формы коллективизма.

Исторические корни тоталитаризма. Либералы объясняют рост тоталитаризма тем, что люди решение проблем и неудачи общества ищут в тоталитаризме. Поэтому люди считают долгом государства защиту экономического благосостояния граждан, балансирование экономики, благополучие и спокойствие в обществе. По мнению многих людей, этого можно достичь только благодаря сильной личности, а этой сильной личностью может быть только диктатор. Как-то один из немецких либералов Исайя Берлин сказал, что «свобода для волков означает смерть для овец». Австрийский либерал Ф. фон Хайек утверждает, что чрезмерное государственное регулирование может привести к потере политических гражданских свобод. В 30-е и 40-е годы, когда правительство Великобритании и США, следуя советам видного британского экономиста Дж. М. Кейса, взяли курс на государственное регулирование, Хайек предупреждал об опасностях этого курса и указывал, что экономическая свобода является необходимым условием сохранение либеральной демократии. По мнению Хайека, любое государственное вмешательство – это угроза для свободы. Одним из наиболее влиятельных критиков тоталитаризма был Карл Поннер, который в своём труде «Открытое общество и его враги», написанном ещё в 1945 году выступил в защиту либеральной демократии и открытого общества, где политическая элита может быть отстранена от власти без кровопролития. Поннер утверждал, что поскольку процесс накопления человеческого знания непредсказуем, то теории идеального государственного управления принципиально не существует, следовательно, политическая система должна быть достаточно гибкой, чтобы правительство могло плавно менять свою политику. Общество должно быть плюралистическим для множества точек зрения и мультикультурным.

Одно из ключевых понятий классической теории свободы -это собственность. Согласно этой теории, свободная рыночная экономика является не только залогом экономической свободы, но и необходимым условием личной свободы каждого [14, с.204]. В истории XX века был ряд ярких примеров, того, когда от принципа неприкосновенности частной собственности и замены свободной конкуренции государственным регулированием во имя социальной защиты приводили к значительным ограничениям на личную свободу граждан, например, маоиский Китай, КНДР, нацистская Германия и т.п. С потерей права на частную собственность граждане очень скоро теряли и другие важнейшие права: права свободного выбора места проживания (прописка), места работы (колхозы) и принуждались к труду за назначенную государством (как правило невысокую) зарплату. Это сопровождалось внедрением тоталитарной идеологии и усилением репрессивных органов правопорядка. Значительная доля населения принуждалась к бесплатному труду в условиях заключения [10].

В различных странах, в зависимости от общих политических условий, роста политического самосознания и культуры народа, либеральные партии имели различный характер и программ: от более демократических до близких к консервативным. Впервые на европейском континенте либеральная партия возникла в Англии в XVII веке под названием «виги». В XIX веке вигов стали именовать как либеральную партию. Либеральная партия в то время выступала за расширение избирательных прав народа. В Германии к либеральным партиям принадлежали национал-либералы и свободомыслящие, возникшие в 60-х годах XIX века. Во Франции при Третьей республике представителем либерализма были республиканцы. В Италии представителями либерализма была радикальная партия- сторонник решительных мер. В России до 1905-го года открытых политических партии не было. С введением конституционного строя в 1905 году возникли первые политические партии в России. Представителями либеральных идей в России были партии конституционно-демократическая (кадеты), демократических реформ и мирного обновления [10]. На сегодняшний день либерализм является одной из ведущих идеологий в мире. Концепция личной свободы, чувства собственного достоинства, свободы слова, всеобщих прав человека, религиозной терпимости, неприкосновенности личной жизни, частной собственности, свободного рынка, равенства, правового государства, прозрачности правительства, ограничений на государственную власть, верховной власти народа, самоопределения нации, просвещённой государственной политики получила самое широкое распространение. К либерально-политическим системам относят такие разные по культуре и уровня экономического благополучия страны, как Финляндия, Испания, Эстония, Словения, Кипр, Канада, Тайвань. Во всех этих странах либеральные ценности играют ключевую роль в формировании новых целей общества.

В Западной Европе и Северной Америке большинство политических течений выражают солидарность с идеалами политического либерализма, поэтому возникла необходимость более узкой квалификации. Правые либералы делают акцент на классическом либерализме, но при этом возражают против ряда положений социального либерализма. К ним примыкают консерваторы, которые разделяют ставшие традиционными в этих странах политические либеральные ценности, однако часто осуждают отдельные проявления культурного либерализм, как противоречащие нормам марали. Исторический консерватизм является идеологическим антагонистом либерализму, однако после Второй мировой войны и дискредитации авторитаризма ведущую роль в западном консерватизме стали играть умеренные течения, такие как либеральный консерватизма, христианская демократия. Во второй половине XX века консерваторы были наиболее активными сторонниками собственности и приватизации. В наше время в США либералами называют социалистов и всех левых, в то время как в Западной Европе этот термин применяется к либертарианцам, а левых либералов называют социал-демократами. Либертарианцы полагают, что государство не должно вмешиваться в личную жизнь или в предпринимательскую деятельность, кроме как защиты свободы собственности одних от посягательств других. Они поддерживают культурный либерализм и выступают против социального либерализма. Во внешней политике, как правило, либертарианцы являются противниками любой военной агрессии [7,с.142]. В рамках экономического либерализма идеологическое течение под названием «неолиберализм» часто рассматривается как чисто экономическая теория, вне контекста политического либерализма. Неолибералы стремятся к невмешательству государства в экономику страны и к свободному рынку. Государству отводится функция умеренного монетарного регулирования и инструмента для получения доступа к внешним рынкам в тех случаях, когда другие страны чинят препятствия для свободной торговли. Одним из определяющих проявлений неолиберальной экономической политики является приватизация, приведённая в Великобритании кабинетом премьер -министра Маргарет Тэтчер. Современные политические партии либеральной направленности целью своей политики считают укрепление либеральной демократии и правового государства,

незыблемость судебной системы, контроль над прозрачностью работы правительства, защиту гражданских прав и свободной конкуренции.

В западноевропейских странах, особенно в таких, как Германия, Англия, Франция, Россия и многих других, разгорелась дискуссия по поводу мультикультурализма. Хотя все стороны сходятся на том, что этнические меньшинства должны разделять фундаментальные ценности общества, одни полагают, что функция большинства должна ограничиваться защитой прав в этнических обществах, в то время как другие являются сторонниками скорейшей интеграции меньшинств во имя сохранения целостности нации. В настоящее время ведётся жаркая дискуссия между сторонниками и противниками либерализма. В качестве политической системы левые сторонники жёсткого государственного регулирования предпочитают социализм, полагая, что только государственное регулирование над распределением доходов может обеспечить справедливость в обществе. Главным недостатком либерализма с точки зрения марксистов является неравномерное распределение материальных благ в обществе. По мнению марксистов в либеральном государстве реальная власть сконцентрирована в руках небольшой группы людей, которые контролируют финансовые потоки. Равенство перед законом и равенство возможностей в условиях экономического неравенства по их мнению, остаются утопией, они считают, что либеральная идеология поощряет эксплуатацию человека человеком [14, с. 304]. Марксисты критически относятся к либеральной теории общественного договора, они считают, что в ней государство рассматривается как отдельный от общество субъект. Противоречие между обществом и государством марксисты сводят к противостоянию между классами, основанному на отношении к средствам производства. Фашисты утверждают, что рациональный прогресс ведёт не к более гуманному будущему, как полагают либералы, а к моральному, культурному и физическому вымиранию человечества. Фашизм отрицает, что человек является высшей ценностью и вместо этого призывают к построению такого общества, в котором люди лишены стремления к индивидуальному самовыражению и полностью свои интересы подчиняют задачам нации. С точки зрения фашистов, политический плюрализм, декларирование равенства и ограничение власти государства опасны, поскольку открывают возможности для распространения симпатий к марксизму. Авторитарные режимы, под руководством популярного в народе лидера, ведут пропаганду с целью дискредитации либерализма среди населения. Либеральные режимы обвиняют в недемократичности в связи с тем, что избиратели делают выбор среди политических элит, а не выбирают представителей из народа. Либеральные режимы обвиняют в лицемерии: что они выступают за ограничение вмешательства государства в жизнь своей страны, но при этом вмешиваются во внутренние вопросы других стран. Идеи либерализма объявляются утопией, которую принципиально невозможно реализовать. Левые противники либерализма возражают против установления рыночных механизмов в тех областях, где их прежде не было. Они полагают, что наличие проигравших и появление неравенства в результате конкуренции наносит существенный вред всему обществу. В частности, возникает неравенство между регионами внутри страны. Левые также указывают, что исторически политические режимы, основанные на классическом либерализме в чистом виде, оказывались нестабильными. По мнению левых, плановая экономика способна защитить от нищеты, безработицы, а также этнических и классовых различий в образовании и здравоохранении. Сторонники либеральной экономики, австрийский учёный Ф.Хайек в ответ на критику марксистов заявляет, что жёсткое государственное регулирование требует ограничений на зарплаты, выбора профессии, и места проживания, а в конечном итоге, ведёт к уничтожению личной свободы и тоталитаризму [13].

В развернувшейся дискуссии многие критики либеральной демократии предлагают переоценить ценностные принципы западной либеральной демократии. Многие ученые, аналитики считают, что современный, либерализм не отвечает новым вызовам. К этой полемике подключились лидеры некоторых европейских стран и США. К примеру, 27 июня 2019 года президент России В. В. Путин в интервью английскому изданию Файнэншл Таймс заявил: «Есть современная либеральная идея. Она, по –моему, просто себя изжила окончательно. Наши западные партнёры признали, что некоторые её элементы нереалистичны. Либералы просто не могут больше что- либо диктовать подобно тому, как они пытались это делать на протяжении последних десятилетий» [5]. При этом о каких западных партнёрах идёт речь он не уточняет. Следует отметить, что это не первая и не последняя атака сторонников авторитаризма против либеральных ценностей.

Полемика между сторонниками и противниками либеральных идей ведётся со времён возникновения либеральных идей. Негативное отношение к либеральным идеям до сих пор сохранилось в значении излишней терпимости, вредной снисходительности, попустительстве. Изначально в английском языке слово либерализм имело негативный оттенок, однако со времени утратило его. В нынешнее время либеральные идеи столкнулись со многими

проблемами. Эта цикличные кризисы, которые начались в начале XXI века. Сейчас у этого миропорядка, который был построен после Второй мировой войны на Западе, есть некоторые проблемы. Эта проблемы миграции, популизм, цикличные экономические кризисы, рост национализма во многих странах Западной Европы, США, России и других странах, над решением которых думают и работают правительства западных стран и Америки. С большой уверенностью можно сказать, что эти проблемы в ближайшие годы будут урегулированы, как раз с точки зрения того, какие будут правила, какие будут законы. Либерализм строится в правовом государстве, в сильном государстве, компактном, эффективном, прозрачном, когда люди живут по правилам, а не так что каждый хочет, то и делает.

Сейчас в мире 250 млн. мигрантов, их число растёт и будет расти, это процесс, который никто не может остановить. Подход либералов для решения проблемы мигрантов заключается в том, что здесь прежде всего нужен правовой порядок, простой, лёгкий порядок. Немецкие эксперты читают, что Германии нужны мигранты, мигранты вносят важный вклад в экономический рост и развитие Германии. Она не может отказаться от мигрантов [1]. Это простой порядок регистрации, легализации, соответствующие права и обязанности. Германия переобучает мигрантов, обучает их языку, они повышают квалификацию или переквалифицируются, чтобы быстрее и легче войти в общество и на рынок труда и социализироваться. Нет сомнения, что либеральные идеи преодолеют эти трудности, Европа и США и дальше будут идти по пути либеральной демократии. Подавляющее большинство населения стран Европы поддерживают ЕС, это видно из последних выборов в Европейский парламент в 2019 году,где впервые за многие лет резко выросла явка, потому, что европейцы испугались националистов, изоляционистов, популистов, неонацистов, Брексистов и прочих противников либерализма. Они перепугались того, что эти популисты всё развалят. Поэтому европейцы проголосовали за единую Европу. Либерализм доказал свою правоту не просто словами, но и делами. Во всех либерально- демократических странах народы процветают, экономика развивается, зарплата повышается, права и свобода человека защищается, рынок защищается, законы соблюдаются, выборы парламентов и глав государств прозрачные, никого не заставляют голосовать за президента, нарушители закона несут ответственность по закону. К примеру, Япония, Южная Корея в своё время со своими военными правителями дошли до экономического кризиса, как только перешли к либеральной демократии, эти страны очень динамично и быстро развиваются без кризисов. Что касается китайцев, Китай умудрился превзойти Россию по доле частной собственности, обеспечив 80% ВВП. В Китае частная собственность очень развита, там чётко действует антимонопольная политика, законы защищают частную собственность. Экономика Китая либеральная, рыночная, капиталистическая, надстройка коммунистическая, что не помешало Поднебесной стать стать второй экономикой мира. Мы уверены, что рано или поздно Китай через какие- то политические реформы перейдёт к либеральной демократии.

Все высшеупомянутые проблемы привели к кризису либеральной демократии в Западной Европе, США и других странах. Эта одна причина кризиса либеральной демократии. Другая причина -это мировой финансово- экономический кризис 20О8-2009 годы, все авторитарные, тоталитарные диктаторские режимы причины, по которым возник финансово-экономический кризис, сваливают на либеральную демократию, прикрывая свою коррупционную власть, свое ближайшее окружение и тем самым пытаются предотвратить социальный взрыв. Авторитарные правители применяют все средства- от клеветы через подконтрольные им средства массовой информации, марионеточные судьи, запрет на всякие митинги и протесты до открытого террора, чтобы продлить правление своих авторитарных режимов. Для таких диктаторов, как Ким Чин Ын в Северной Кореи, Си Цзиньпин в Китае, Али Хоменеи в Иране, семья Асадов в Сирии, семья Кастро на Кубе, такие правители Южной Америки, как Мадуро в Венесуэле, Иво Маралес в Уругвае (кстати, после бурного протеста народа по поводу пацификации выборов президент, Маралес сбежал в Мексику) Даниэль Ортега в Никарагуа, президента России В. Путин, либеральная демократия смертельно опасна. Поэтому эти режимы запрещают свободную прессу, проведение митингов, правозащитные и всякие международные гуманитарные организации. Как было отмечено выше, В. Путин заявил, что либерализм изжил себя. На наш взгляд, не либерализм изжил себя, а авторитарные и диктаторские режимы изжили себя. Только грубой силой авторитарные правители смогут удержаться у власти. Поэтому они запрещают свободную прессу, свободу слова, уличные протесты, запрещают правозащитные организации и т. д. В упомянутой нами выше книге профессор Ю. Пискунов, продолжая критику либеральной демократии, пишет: «Поначалу либерализм захватил господствующие позиции в умах тех, кто разрабатывал и осуществлял экономическую политику в России. Через них, начиная с 90- годов прошлого века, он последовательно и целеустремлённо внедрился в хозяйственную политику. Деятельность российского банка и правительства всё более

становилась неолиберальной. Политика неолиберализма оказалась чрезвычайно выгодной для «новых русских», получивших задаром и часто с нарушением законодательства сказочные богатства в виде приватизированных и скупленных за бесценок государственных предприятий [6].

Другой критик либеральной демократии, профессор Гжегож В. Колодко в своём выступлении в Финансовой академии 30. 10. 2009 года говорил, что мировой финансовой кризис 2008- 2009 годов глубоко уходит в неолиберальную концепцию. По его мнению, он не мог появиться в странах с налаженной социальной рыночной экономикой, например, в скандинавских странах, он мог появиться в условиях англо- американской модели экономического развития. Профессор В. Колодко считает, что наступила эра краха либеральной демократии. Он убеждён, что эффективной может быть только лишь та стратегия развития и та экономическая политика, которая исходит из корректной экономической теории. Он считает, что теория стечения обстоятельств развития является альтернативой неолиберальному течению, как себя скомпрометировавшая в случая с кризисом 2008-2009 годов [3]. При этом профессор не уточняет, о какой теории стечения обстоятельств идёт речь, что это за теория стечения обстоятельств. Современный неолиберализм - это многогранное пиролитическое явление, это политическая стратегия, определяющая вектор развития и трансформацию различных политических субъектов. Это живая политическая практика, направленная на реализацию принципов и стратегических установок неолиберальной демократии. С превращением неолиберализма в конце XX века в доминирующую доктрину и глобальную политическую стратегию заметно усилилась его критика в широких интеллектуальных кругах. Значительный вклад в критику неолиберализма внесли представители различных идейных течений от марксистов, антиглобалистов до коммунистов и либертарианцев.

Разработанная английском экономистом Джоном Уильямсоном в 1989 году в Вашингтоне как свод правил экономической политики для государства Латинской Америки, документ имел целью обозначить отход этих государств от административно- командной модели экономического развития и принятие ими принципов экономической политики большинства развитых стран. Речь шла о принципах, которые, по мнению Уильямсона, отражали общую позицию правительства США, главных международных финансовых организации-МВФ, ВБ, а также ведущих американских аналитических центров. Их главные офисы находились в Вашингтоне. Отсюда и появился термин «Вашингтонский консенсус» [8]. Продолжая критику либеральной демократии профессор Ю. Пискунов пишет в своей книге, что «неолиберализм, занесённый в Россию «западным вирусом», в основном пагубно повлиял на нашу экономику. Это обусловлено несоответствием его системы правил и рекомендаций характеру российской переходной экономики» [8]. Противники либерализма во всех неудачах в экономике, социальной сфере, воспитании молодого поколения, неудачах во внешней политике обвиняют либеральную демократию. В ответ критикам либерализма Фонд Фридриха Наумана, экспертная группа «Европейский диалог и фонд либеральная миссия» выпустили исследование «Либерализм в XXI веке. Современные вызовы и новые либеральные ответы», в котором говорится: «Либерализм за последний два века принёс человечеству невиданные прежде просвещение, свободу и равенство, идеалы человеческой свободы и достоинства правового государства, гражданского общества, конституционализм и демократии, защиту интересов меньшинств, терпимости плюрализм, мирное сотрудничество народов, прогресс и непрерывные технические и социальные инновации, лишь часть его огромного исторического и идейного наследства» [8]. И тем не менее, в современную эпоху на либерализм нападают с самых разных сторон, его ценностные основания и политическая программа подвергаются агрессивным атакам со стороны многочисленных врагов свободы. На либерализм идёт наступление с позиции авторитаризма, национализма, ксенофобии, милитаризма, протекционизма, популизма, коммунизма, фашизма и прочих анти либеральных сил и течений. Во всех проблемах, неудачах, грехах современности громогласно обвиняется либерализм. Как говорил в своё время один из выдающихся политиков первой половины XX века, премьер -министр Англии в годы Второй мировой войны Уинстон Черчиль «демократия- неудобная форма правления, однако человечество до сих пор ничего лучшего, чем демократия не придумало». В современном мире серьёзную угрозу либеральной демократии представляет протекциониская политика великих держав, особенно политика США. Эта одна из угроз либеральной демократии, она бьёт не по корпорации, не по богатым людям, а по простым потребителям.

Подводя итоги вышесказанного можно констатировать, что с древнейших времён до нынешнего времени народы стремятся к свободе, свободному обществу. В Древнем Риме плебеи боролись против патрициев за свою свободу, народы Древней Греции -за свою свободу и добились демократии для части населения, это была рабовладельческая демократия, то есть во все времена люди боролись за свою личную свободу и, в конечном итоге, во многих странах

добились свободы. В новое время английский народ восстал против тирании и добился установления Республики в 1649 году, хотя она продлилась недолго. Американские колонии в Северной Америки восстали против своих угнетателей, свергли колониальный режим и приняли первую в мире Республиканскую конституцию, эта была самая демократическая конституция своего времени и таковой она остаётся до нашего времени. Во время Великой французской буржуазной революции главными лозунгами якобинцев были свобода, равенство и братство. История показывает, что нынешний кризис либеральной демократии не первый и не последний. Во время Первой и Второй мировой войны либеральным ценностям был нанесён ощутимый удар, это было связано со всеобщим мировым кризисом. Накануне и в годы Второй мировой войны в таких тоталитарных режимах, как гитлеровская Германия и сталинский СССР, либеральная демократия была ликвидирована. Нынешний кризис либеральной демократии- эта не катастрофическая ситуация, это звонок либералам. Приход Трампа к власти в США, таких лидеров, как Качинский в Польше, Орбан в Венгрии, Джонсон в Англии и далее по списку, говорит о том, что, воспользовавшись временными трудностями либеральной демократии, они пришли к власти на волне критики либерализма. Тем не менее мы видим, что Трамп не смог поменять либеральные идеи в США, ни в Америке, ни в Европе никто не может прогнозировать, что на выборах 2020 года победит Трамп. Во многих странах мира, в том числе в постсоветских странах Центральной Азии, заранее знают кто выигрывает выборы, если баллотируются нынешние президенты.

Для победы либерализма общество должно быть просвещённым. Если нет идей, то нет направления движения. Мы уверены, что либеральная идея в постсоветских странах будет самой востребованной идеей XXI века. Либерализм критикуют как слева, так и справа, потому что власти чувствуют, что именно либеральная идея-самая содержательная, самая опасная идея для них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антюхина А. Рецензия на книгу профессора Ю Пискулова: Теория и практика неолиберализма в России / А.Антюхина, А.Бажан //Независимая газета. –М.: Ленад. 27. О7. 2019 г.
2. Андрей Илларионов на российскую экономику наложил…… В. Путин. Дойче велле. 30. 12.2019 г.
3. Башкатова А. Глобализм с человеческим лицом. Вашингтонский консенсус выдержал проверку экономическим кризисом / А.Башкатова //Независимая газета, 6. О4. 2011 г.
4. Валерстайн И. Год 2008. Смерть неолиберальной глобализации.
5. Жить как в Европе? Эфир радио Свободы, 17. 09. 2019 г.
6. Из выступления профессора В. Колодко в Московской Финансовой академии. 30. 10. 2009 г.
7. Кашников Б. Н. Либеральные теории и политическая практика в России / Б. Н. Кашников. -М.: Мысль, 2014 г. -С. 142.
8. Либерализм в XXI веке. Современные вызовы свободе и новые либеральные ответы. Ответ. ред. кандидат исторических наук, профессор НИУ ВШЭ, В. А. Рыжков. – М.: Мысль, 2019. -С. 20.
9. Либеральный манифест. Архивная копия от 25-го ноября 2010 г.
10. Материал из Википедии- свободной энциклопедии.
11. Материал из Википедии- свободной энциклопедии. Статья социальный либерализм.
12. Словарь иностранных слов. 16-е изд., испр. – М.: Рус, 1988, с. 284.
13. Файнешл Таймс 27 июня 2019 г.
14. Хайек Ф. А. Глобальная самонадеянность: ошибка социализма / Ф. А. Хайек. - М.: Новости, 1992. -С. 204.
15. Хайек Ф. А. Дорога к рабству. Новое издательство,2005 г. -С. 124.
16. Хайек Ф. А. Указ, работа. -С. 304.

БӮҲРОНИ ДЕМОКРАТИЯИ НЕОЛИБЕРАЛИИ ҒАРБӢ ДАР ЗАМОНИ МУОСИР

Ғояҳои озодӣ ҳамчун эътироз бар зидди суиистеъмоли ҳокимият аз тарафи ҳокимони мутлақ ва калисои католикӣ аз замонҳои қадим то замони муосир дар ҷаҳон вуҷуд доранд. Арзишҳои либерализм озодӣ, капитализм, бозори озоди иқтисодӣ, ҳуқуқи инсон, бартарии ҳуқуқи инсон, демократия, гуногунфарҳангӣ дар ҷомеа маҳсуб меёбанд. Аммо дар ду даҳсолаи аввали асри бисту як ғояҳои либералӣ дар Аврупои Ғарбӣ ва Амрико бо душвориҳои зиёд мувоҷеҳ шудаанд. Онҳо буҳронҳои пайдарпайи пулию молиявӣ, ки дар ду даҳсолаи аввали асри бист ҷаҳони муосирро фаро гирифтаанд, масъалаи гурезаҳо ба кишварҳои Аврупои Ғарбӣ, ИМА, популизм, натсионализм, протексионизм, ки кишварҳои мутараққии ҷаҳонро фаро гирифтаанд ва дигар омилҳо мебошанд. Ҳамаи душвориҳои номбурда сабаби буҳрони демократияи либералӣ дар Аврупои Ғарбӣ, Амрико, Русия ва дигар кишварҳои ҷаҳон шуданд. Буҳрони замони муосир барои либерализм фоҷеа нест, аммо ин огоҳӣ барои либералҳо мебошад. Барои ғалабаи ғояҳои либералӣ ҷомеа бояд ғоя дошта бошад, ҷомеъаи беғоя ояндаи кишварро муайян карда наметавонад. Шубҳае нест, ки демократияи либералӣ дар ҳамаи кишварҳои пешрафтаи ҷаҳон пайравони зиёд дорад, боварӣ ҳаст, ки дар кишварҳои Осиёи Марказӣ, дар Хитой барвақт ё дер, либерализм пайравони зиёд пайдо намуда, ғояи ҳукмрон шуда, ҷомеаи либералӣ ғалаба хоҳад кард.

Калидвожаҳо: либерализм, демократия, озодӣ, танқид, миллатгароӣ, авторитаризм, мубоҳиса.

КРИЗИС ЗАПАДНОЙ НЕОЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Статья посвящена кризису либеральной демократии на современном этапе и дискуссиям, развернувшимся между сторонниками и противниками либеральных идей в Европейских странах, России и США. Либерализм зародился как реакция на злоупотребления власти абсолютными монархами и иерархией католической церкви. Ценности либерализма-эта свобода, капитализм, рынок, права человека, приоритет права, общественный договор,

плюрализм, толерантность, демократия, мультикультурализм и много другое. Современный либерализм отдаёт предпочтение открытому обществу, основанному на демократическом управлении государством при условия неукоснительного соблюдения прав меньшинства и отдельных граждан. В начале XXI века либеральные идеи столкнулись с большими трудностями. Это цикличные финансово- экономические кризисы, рост национализма и популизма в странах Западной, США, России и других странах, эта миграция. Эти и другие проблемы стали причиной кризиса либеральной демократии. Однако этот кризис либерализма не катастрофа для либеральной демократии-это звонок либералам. Для победы либерализма общество должно быть просвещённым, если нет идеи, то нет направления движения. Можно не сомневаться, что либеральная идея в наше время востребована во всём мире, рано или поздно либеральные идеи будут востребованы во многих странах мира, в том числе в постсоветских странах Центральной Азии и Китае. Либерализм критикуют как слева так и справа, потому что тоталитарные и авторитарные правители боятся, что в их странах победит либерализм, и они лишатся власти.

Ключевые слава: либерализм, демократия, свобода, критика, национализм, авторитаризм, дискуссия, кризис, права человека.

THE CRISIS OF WESTERN NEOLIBERAL DEMOCRACY AT THE PRESENT STAGE

The articlediscuses the crisis of liberal democracy at the present stage and tries to unpack an argumentation of both proponents and opponents of liberal ideas in European countries, Russia and the United States. Liberalism originally appeared as a reaction to the abuse of power by absolute monarchs and the hierarchy of the Catholic Church.The values of liberalism are freedom, capitalism, free market, human rights, rule of law, negotiated social contract, pluralism, tolerance, democracy, multiculturalism to name a few. Modern liberalism gives priority to an open society based on democratic governance of the state and respects the rights of the middle class and individual citizens. At the beginning of the twenty-first century, liberal ideas have encountered great challenges. These are a cycle of financial and economic crises, the growth of illiberal nationalism and populism in the Western Europe, the USA, Russia and other countries, and anti-migration rhetoric. The article argues that these and other challenges caused the crisis of liberal democracy.However, this crisis of liberalism is not a absolute failure of liberal democracy — it is a ringing bell for the liberals. For liberalism to become more successful and competitive, society must embrase enlightenment and critical thinking, since if there is no critical perception of ideas, then there is no progress. There is no doubt that the liberal idea in our time is in demand all over the world, sooner or later liberal ideas will be in demand in many countries of the world, including the post-Soviet countries of Central Asia and China. Liberalism is criticized both by the lefts and the rights, because totalitarian and authoritarian rulers are afraid that liberalism will triumph in their countries and they will lose power.

Key words: liberalism, democracy, freedom, criticism, nationalism, authoritarianism, discussion, crisis.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Мунаввaров Манзар*** - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърихи нав ва навин. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Ибрагимов Мусаммир - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихнигорӣ ва сарчашмашиносӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **907-83-10-31; 904-13-35-37.**

Сведения об авторах: ***Мунаввaров Манзар*** - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой и новейшей истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Ибрагимов Мусаммир - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры историографии и источниковедения. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **907-83-10-31; 904-13-35-37.**

Information about the authors: ***Munavvarov Manzar***. - Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Modern and Contemporary History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17.
Ibragimov Musammir. - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Historiography and Source Study. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. Phone: **907-83-10-31; 904-13-35-37.**

УДК94(575.2):32

МЕНТАЛЬНОСТЬ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ ПОСТСОВЕТСКОГО КЫРГЫЗСТАНА

Джеенбекова С.С.
Кыргызско-Российский (славянский) университет

Ментальность – есть представления о значимых ценностях и нормах поведения, специфические потребности, интересы, ценностные ориентации, чувственно-эмоционально-интеллектуальные особенности. Такая система ценностей и норм поведения присущи личности или группе, чьи мыслительные и рациональные особенности темперамента, способности, черты характера, интеллектуальные особенности (задатки, способности, знания), содержание духовного мира (идеи, установки, представления и т.д.) и являются содержанием социума.

В ходе исторического развития общество вырабатывает свои особенности идеологии, мировоззрения, духовного мира, группового и индивидуального сознания, особый способ поведения, деятельности, которые являются результатом творчества, деятельности всего

народа. В соответствии с условиями жизни социум вырабатывает свои ментальные особенности, которые, закрепившись в сознании людей, становятся устойчивым компонентом менталитета. Иногда возникает противоречие между новыми ментальными особенностями и существующими социальными отношениями. Если это противоречие решается в процессе конструктивной общественной деятельности, то это приводит общество к более прогрессивным отношениям и общество поднимается в своем развитии на более высокую ступень. Архетипы выполняют функцию передачи социального опыта предшествующих поколений новым, то есть сохраняясь в ментальности народа, способны продолжать существовать, приспосабливаться к новой окружающей действительности. При этом ментальность каждой национально-культурной среды отличается своими особенностями. К примеру, национально-культурная специфика кыргызского народа предопределена многими факторами (географическим расположением и погодными условиями, изменениями в способе материального производства, в техническом развитии и др.). Природно-географические условия Кыргызстана – это, в первую очередь, горные просторы, обширные альпийские пастбища, умеренно-континентальный климат, то есть все, что способствует занятию скотоводством. Таким образом, скотоводческое хозяйство кыргызского народа сложилось на основе местных природных условий и под влиянием исторических традиций. Кочевое и полукочевое хозяйство определяло быт, обычаи и нравы скотоводов. Весь хозяйственный инвентарь, орудия труда, тип жилища были приспособлены к потребностям подвижного скотоводства. Значит, архетип кыргызов восходит к номадическому образу жизни. Национально-культурная специфика архетипа кыргызов сложилась под влиянием географо-экологической и историко-культурной атмосферы, в которой жил данный этнос. Сегодня кыргызы уже не являются кочевниками, но архетипы продолжают существовать и в современном обществе как историко-культурный код, как национальная память. Социальный архетип передается человеку по наследству от предыдущих поколений, то есть имеет место в его сознании на подсознательном уровне. Исторически сложилось так, что человек всегда ориентировался на определенные ценности того периода, в котором он существовал. Историко-культурный архетип помогает человеку вписаться в общество, в те или иные социальные структуры и взаимодействовать с другими людьми. Социализация начинается с первичной группы – семьи, откуда человек со сложившимся багажом собственного мировоззрения выходит в широкий социальный мир. В основе национальной или этнической ментальности лежат культурные ценности, которые в сознании каждого носителя культуры связаны с историко-культурным кодом.

Таким образом, соотношения архетипа и менталитета (национального характера) идентичны. Архетип неразрывно связан, как и ментальность, с процессом социализации человека. Собственно в культуре изначально заложены ценности, а ценности – это и есть архетип, который заложен на уровне человеческого бессознательного на основе базовых человеческих ощущений. Поэтому социализация человека – сосуществование с коллективом, а значит, он вместе с ментальностью общества подвергается постепенным изменениям в ходе историко-культурного развития. Менталитет – это способ жить в коллективе, основанный на изначально заложенных общечеловеческих ценностях гуманизма, объективированных в культуре и выражающих архетип. В то же время, старые компоненты менталитета, в силу социальной инертности могут тормозить становление новых социальных отношений и становятся архаикой. По словам Н.И. Губанова и Н.Н. Губанова, «менталитет имеет противоречивую природу и воплощает в себе дуальную оппозицию новации и традиции, он служит одновременно и продуцирующим социальный прогресс фактором, и фактором, сдерживающим чрезмерно быстрые и чрезмерно крупные социальные изменения» [1, с. 27].

Кыргызское общество всегда ориентировалось на родоплеменные отношения, которые сформировались в феодальную формацию исторического развития человеческого общества. «Втягиваемое собственными феодалами в междоусобные войны, подвергавшееся со стороны феодалов соседних стран, киргизское население вынуждено было до 50-60-х гг. XIX века объединяться и жить большими аилами – общинами, создаваемыми главным образом по родовому признаку» [2, с.79]. Далее «в период кочевания на сезонных пастбищах аилы уменьшались в размерах, а в период пребывания на зимних стойбищах кыштоо – увеличивались. Но и зимой такие аилы не представляли собой компактных селений. Это были небольшие группы жилищ, отделенных друг от друга иногда значительным расстоянием. Жители многих из этих аилов являлись ближайшими родственниками. В размещении этих аилов также соблюдался родственный и родовой принцип» [2, с. 80]. Таким образом, в силу природно-климатических условий и для защиты пригодных для ведения подвижного хозяйства своих территорий в ментальности кыргызов того периода выработался архетип коллективного родоплеменного мышления. И этот концепт начинает бережно передаваться из поколения в

поколение, то есть продолжает существовать в сознании кыргызов как некое историко-культурное наследие.

После распада СССР перед Кыргызстаном встала проблема проведения самостоятельных политических и экономических программ. Это спровоцировало государство на принятие множества реформистских мер, которые были равнозначны социальным революциям, которые впоследствии так и не привели к качественным улучшениям жизни кыргызстанцев. С ростом экономического кризиса в государстве наблюдалось социальное расслоение населения. Авторитарно-демократическая власть первого президента страны А. Акаева в итоге превратилась только в авторитарную, что еще больше усугубило социальное расслоение. Стали наблюдаться крупные нарушения в парламентских и президентских выборах, стали процветать трайбализм и коррумпированность общества. В первых же выборах в Жогорку Кенеш были зафиксированы нарушения, приведшие к недоверию народа властным структурам Кыргызстана. После бегства первого президента страны, самые долгие надежды народа на новый состав правительства не оправдались. Следующий президент Кыргызстана К. Бакиев укрепил свою власть семейно-клановой группировкой. Правления первых экс-президентов, революции, криминальное бесчинство и откровенное вмешательство во внутренние системы управления государством внешних сил едва не подтолкнули Кыргызстан к гражданской войне. Мы предполагаем, что эти трагические страницы в истории кыргызстанцев есть результат проявления историко-культурного архетипа. У номадов политическая властная структура генетически опиралась на традиционные родоплеменные отношения. Поэтому трайбализм есть взращенный этносоциальный феномен, который когда-то проявлялся как подход в решении проблем, связанных с внешними угрозами и внутренними разногласиями в родоплеменных структурах. «Живя в условиях отсутствия государственности и оседлости, ради сохранения самостоятельности и самобытности этноса кыргызы были вынуждены придерживаться принципов и правил родоплеменного строя –трайбализма» [3, с. 259]. Например, сегодня в процессах солидарности кыргызов огромную роль играет естественная организация общества. Это «целостно-первобытные кровнородственные ценности, восприятие ближнего как сородича, члена единой, большой семьи, из которой складывались кланы, роды и племена, совокупности племен, жузы и сам народ, повязанный сетью родства, происхождением общего первопредка, а на их базе надстраивалось государство кочевников, как верхушечный, то возникающий, то умирающий эпифеномен» [4, с. 139].

Итак, в современном Кыргызстане трайбализм, как социальное явление, все еще актуален, веками аккумулировавшийся в сознании кыргызов, выражавшийся в обычаях, традициях, в повседневности, в социальных отношениях (родственные отношения, землячество, соседство), в ментальности, в архетипе, в политических и культурно-экономических отношениях, в идеологии и т.д. Трайбализм не может себя искоренить. Даже в годы Советского Союза в кыргызском обществе трайбализм имел место, пусть не так открыто как сейчас, но он срабатывал как эффективный инструмент в форме кровнородственных отношений, поддержки сородичей или соплеменников, землячества в различные кризисные ситуации социального характера, допустим похороны или поминки. Е.К. Кушербаев писал: «Одним из типов этнических отношений являются субэтнические отношения, характеризующие взаимодействие различных групп внутри этноса. Этот тип отношений сохраняется и играет значительную роль во многих переходных постсоветских обществах. Термин «трайбалистские» часто заменяет понятие субэтнических отношений, но он не полностью отражает их сущность, так как в современном мире практически невозможно обнаружить «племя» в чистом виде. Внутриэтническая дифференциация детерминируется в большей степени исторической памятью этноса, нежели реальным существованием родоплеменного строя. Для посттоталитарного традиционного общества неизбежным становится корпоративизм и усиление неформальных связей. В условиях переходного общества родоплеменные отношения чаще имеют вид регионально-клановых и выступают мощным средством в политической борьбе местных элит за власть. После распада СССР родоплеменные или подобные субэтнические трения активизировались во многих государствах среднеазиатского региона. Повседневный образ жизни народа и многолетний опыт развивают своеобразный политический менталитет со своими представлениями о политическом мире и ценностными политическими установками, влияющими на характер реакций в тех или иных политических ситуациях.

В Кыргызстане политический менталитет выражается верой в Жогорку Кенеш как в высшую законодательную власть, хотя эта вера сегодня подорвана часто задаваемым в обществе спорным вопросом о более подходящей форме политического устройства – президентской или парламентской. Какая бы форма правления ни была предпочтительной, Кыргызстан так не достиг ожидаемых социально-экономических успехов, несмотря на случившиеся революционные перевороты, продолжает оставаться одной из бедных стран

центральноазиатского региона. Сегодня кыргызстанцы ощущают на себе критическое состояние общественной системы, характеризующееся острой бифуркацией – постоянное пребывание общественности в состоянии неуверенности в завтрашнем дне и ожидании каких-либо качественных кардинальных перестроек в государственном и общественном мироустройстве. В складывающейся новой цивилизации, в менталитете кыргызского народа значительная часть традиционных ценностей, норм, правил, установлений, которые цементировали традиционный социум, придавая общечеловеческим ценностям и ценностям гуманизма очевидный характер, теперь утрачивают свою силу. В результате возникает тенденция к образованию «бездуховного» общества, в котором люди стремятся лишь к материальному благополучию. В менталитете кыргызского народа происходит разрушение старых систем ценностей и традиций, которые существовали на протяжении веков, исчезающих или меняющих свой смысл и значение. Однако встает вопрос, какое мировоззрение, традиции и обычаи необходимо сохранить и какие из них, давно ставшие архаизмами, противоречат прогрессивному развитию кыргызского общества. Или охотно принимают насаждаемые другими государствами парадигмы Корана, тем самым перенимая чужие обычаи и традиции, характерные совершенно другой геолого-географической среде и менталитету.

Турция, Саудовская Аравия, Кувейт и другие мусульманские государства, стали строить во всех областях Кыргызстана многочисленные мечети, медресе, исламские центры. Остаточная советская идеология стала замещаться исламской, что вскоре приведет к возрастанию процесса радикальной исламизации. Такими темпами Кыргызстан вскоре станет самой исламизированной страной Центральной Азии, намного опережающей Узбекистан и Таджикистан. Тотальная исламизация всех сфер жизни в конечном итоге может оказаться колоссальной разрушительной силой для современного демократического Кыргызстана, где кыргызы всегда исповедовали либеральный ислам и кыргызские женщины никогда не носили хиджаб. Радикализация не применима для светского Кыргызстана, так как ислам в среде кыргызов никогда не имел глубоких исторических корней и устойчивых связей с арабским миром. Главное не допустить политизации ислама, перерастания его в идеологию, причем в идеологию радикальную.

В современном Кыргызстане наблюдается актуализация в рудиментарном состоянии традиционного мировоззрения – тенгрианства как совокупности древнейших космологических идей и мифологических представлений. Для проведения каких -либо ритуалов кыргызам не требовались особенные сакральные построения. Для этой цели для номадов было достаточным любое пространство под открытым небом. По сей день на территории Кыргызстана можно встретить множество обвешанных цветными лоскутками деревьев у родников, которые тоже в свою очередь считаются священными. Почитание Тенгри и Умай есть гуманистическое мировоззрение, не допускающее неравенство и отвергающее всякое насилие. Наблюдается всё большее увлечение этнических кыргызов вне ислама тенгрианством, дожившим и до XXI века. Кыргызскому обществу исторически свойственно глубокое чувство справедливости, острый дефицит которого в бифуркационных и флуктуационных условиях перехода к капиталистической формации заставляет широкие народные массы искать опору в исламе разных толков или в тенгрианстве. Современное общество ощущает необходимость компромисса между светским законом и религиозными традициями.

Чтобы мы не говорили, Кыргызстан сегодня оказался в поворотном пункте своей истории. Современное общество Кыргызстана стоит сегодня перед острым выбором оптимального направления своего развития. При неудачном выборе народ может оказаться перед угрозой деградации и самоуничтожения. Если в основу жизнедеятельности общества положить только традиционные ценности, то страна окажется в положении архаики. Если будут преобладать отрицательные ценности техногенной цивилизации, то общество окажется в бездуховном состоянии, что в конечном итоге приведет к гибели. Но ясно одно, что кыргызстанцы сегодня, в период президентских выборов 2017 года, выражают свою особую готовность к проведению широкомасштабных политических реформ для модернизации государственной, экономической и социальной систем, что говорит о том, что Кыргызстан имеет все шансы построения настоящего демократического, правового и открытого внешнему миру государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губанов Н.И. Менталитет: сущность и функционирование в обществе / Н.И. Губанов, Н.Н. Губанов // Вопросы философии. – 2013. – №2. – С.22-33.
2. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи / С.М. Абрамзон. – Фрунзе: Кыргызстан,1990. – 480 с.
3. Джунушалиев Д. Традиционный общественный строй и культура быта кыргызов // Цивилизации скотоводов и земледельцев Центральной Азии / Д. Джунушалиев. – Самарканд-Бишкек, 2005. – 348 с.
4. Амрекулов Н. Тюркское возрождение / Н. Амрекулов. – Алматы, 2006. – 536 с.
5. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. - Фрунзе: Кыргызстан, 1990

6. Джунушалиев Д., Плоских В.А/. Трайбализм и проблемы развития Кыргызстана. — 03.02.2008: http://www.ca-c.org/journal/cac-09-2000/17.Dzhunu.shtml; История Киргизской ССР: с древнейших времен до наших дней // С древнейших времен до середины XIX в. - Т. 1. / Ред. колл.: В.М. Плоских (гл. ред.) и др. - Фрунзе: Кыргызстан, 1984.
7. Бекмаханова Н.Е. Формирование многонационального населения Казахстана и Северной Киргизии (последняя четверть XVIII - 60-е гг. XIX в.). М., 1980
8. Венюков М. И. Поступательное движение России в Средней Азии //Сборник государственных знаний. Т. 3. СПб, 1877. С. 58-107
9. Кронгардт Г.К. Население Киргизии в последней трети XIX - начале XX вв. (по материалам Северных районов). Ф.. 1989

ЗЕҲНИЯТ ВА ВОҚЕИЯТИ СИЁСИИ ҚИРҒИЗИСТОНИ ПАСОШӮРАВӢ

Зеҳният ба сифати категорияе, ки арзишҳои пурмаънӣ ва меъёрҳои рафтор ва дигар гузоришҳои иҷтимоӣ-фарҳангии ҷомеаро инъикос менамояд, зиндагии рӯзмарраи ҷомеаро асар менамояд. Ҷанбаҳои таърихии ҳалли масъалаҳои тағйирдиҳии зеҳният дар масъалаҳои рушди сиёсии халқи қирғиз ва аз ҷумла, равандҳои модернизатсиякунонӣ, ки дар Қирғизистон ба вуқӯъ меоянд, метавонанд нисбати дарки интиқоли хотираи таърихӣ ба наслҳои оянда аз ҷониби архетипҳо роҳ нишон диҳанд. Махсусияти архетипи кӯчманчӣ зери таъсири омилҳои ҷуғрофӣ ва таърихӣ-фарҳангӣ ба амал меояд. Иҷтимоишавии шахсият дар чунин ҷомеа дар сатҳи оила оғоз меёбад. Аз ин рӯ, муносибатҳои қавмӣ-қабилавӣ, ки аз ҷониби давлати шӯравӣ маҳдуд карда мешуд, баъд аз фурӯпошии он боз эҳё гаштДар ҳолатҳои бӯҳронӣ бошад, онҳо амалан ба остонаи ҷанги шаҳрвандӣ оварданд. Дар шароитҳои нав маънии анъанот ба муттаҳидсозии халқ хотима мебахшад, ки ин ба аз даст додани арзишҳои анъанавӣ меорад.

Калидвожаҳо: менталитет, рушди сиёсӣ, рӯзмарраги, халқи қирғиз, ҷомеаи кӯчманчӣ, азнавсозӣ, кӯчманчӣ, анъанот.

МЕНТАЛЬНОСТЬ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ ПОСТСОВЕТСКОГО КЫРГЫЗСТАНА

Ментальность в качестве категории, описывающей значимые ценности и нормы поведения и другие социокультурные установки общества, пронизывает повседневную жизнь социума. Исторические аспекты решения вопросов изменения ментальности в вопросах политического развития кыргызского народа и, в частности, в процессе модернизаций, происходивших в Кыргызстане, могут дать ключ к пониманию передачи архетипами исторической памяти следующим поколениям. Специфика архетипа кочевника складывается под влиянием географических и историко-культурных факторов. Социализация личности в таком обществе начинается на уровне семьи. Поэтому долго ограничиваемые советским государством родоплеменные отношения после его развала возродились. А в кризисных ситуациях фактически подвели к порогу гражданской войны. В новых условиях значение традиций перестает сплачивать народ, что ведет к утрате многих традиционных ценностей.

Ключевые слова: менталитет, политическое развитие, повседневность, кыргызский народ, кочевое общество, модернизация, кочевник, традиции.

THE MENTALITY AND POLITICAL REALITIES OF POST-SOVIET KYRGYZSTAN

Mentality as a category describing significant values and norms of behavior and other sociocultural attitudes of society permeate the daily life of society. The historical aspects of resolving the issues of changing mentality in the political development of the Kyrgyz people, and in particular in the process of modernization in Kyrgyzstan, can provide a key to understanding the transfer of historical memory by archetypes to the next generations. The specifics of the archetype of the nomad develops under the influence of geographical and historical-cultural factors. The socialization of the individual in such a society begins at the family level. Therefore, tribal relations, long limited by the Soviet state, revived after its collapse. And in crisis situations, in fact, brought to the threshold of a civil war. Under the new conditions, the significance of traditions ceases to unite the people, which leads to the loss of many traditional values.

Key words: mentality, political development, daily life, Kyrgyz people, nomadic society, modernization, nomad, traditions.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Джеенбекова Светлана Сагынбековна*** – Донишгоҳи славянии Қирғизистону Россия, номзади илмҳои таърих, дотсент. **Суроға:** 720000, Ҷумҳурии Қирғизистон, шаҳри Бишкек, хиёбони Чуй 44. E-mail**: lana.dzheenbekova@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Джеенбекова Светлана Сагынбековна*** – Кыргызско-Российский (славянский) университет, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр-т Чуй 44.
E-mail**: lana.dzheenbekova@mail.ru**

Information about the author: ***Dzheenbekova Svetlana Sagynbekovna*** - Kyrgyz-Russian (Slavic) University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. **Address:** 720000, Kyrgyz Republic, Bishkek, Chui Ave. 44.
E-mail: **lana.dzheenbekova@mail.ru**

УДК: 930; 37 (575.3)

ГУМАНИТАРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОНДА АГА ХАНА В ГБАО В 90-ЫХ ГОДАХ XX СТОЛЕТИЯ

Собирова К.Д.
Таджикский национальный университет

В 1992 году Фонд Ага Хана учредил Программу помощи и развития Памира (PRDP) в ответ на возрастающий социальный и экономический кризис в Горно-Бадахшанской автономной области. Программа начала действовать в Хороге, столице ГБАО, в августе 1993г. PRDP является частной неправительственной и некоммерческой организацией, первой своего рода организацией в Таджикистане, целью которой является улучшение качества жизни людей, оказавшихся в тяжелой ситуации в одной из самых отдаленных горных частей света. Хотя организация входит в категорию неправительственных, она действует в сотрудничестве с правительственными учреждениями, избранными органами, национальными и международными организациями по гуманитарной помощи и развитию и коммерческими институтами [1.- Л.3].

С начала 1993 года Фонд Ага Хана по социальному развитию поддерживает программы развития Горно-Бадахшанской автономной области. Фонд Ага Хана оказывает гуманитарную помощь по социальному развитию изолированным сельским местностям бывшего Союза в переходном периоде. Фонд Ага Хана (AKF) оказывает гуманитарную помощь в Горном Бадахшане с 1993 г., область занимает 46,1% территории Таджикистана, это изолированный горный регион с населением 215 000 человек, в соответствии с данными переписи населения, проведенной в 1994 году. Программа Фонда Ага Хана обеспечивает ГБАО товарами первой необходимости, продуктами питания и горючим, которые становятся очень редкими в отдаленных регионах этой бывшей советской республики после распада системы обеспечения Союза в 1991 г. Программа гуманитарной помощи финансируется тремя правительственными министерствами США (Департаментом Штата, Министерством по международному развитию, Министерством сельского хозяйства), Европейским Союзом, правительствами Нидерландов и Швейцарии, Фондом Ага Хана Канады, а также несколькими частными организациями. Эта деятельность организована как временно действующая, Фонд Ага Хана также поддерживает новые инициативы и местные институты, способные внести вклад в будущее независимого Таджикистана. Принимая во внимание беспрецедентные обстоятельства в Таджикистане, Фонд Ага Хана будет оказывать помощь изолированному горному населению этой республики через обеспечение его продуктами питания и необходимыми товарами до тех пор, пока местное производство не достигнет более высокого уровня в системе социального обслуживания и не сможет осуществлять автономное функционирование. Чтобы ускорить переход к самообеспечению, Фонд Ага Хана создал экспериментальную программу для сельского хозяйства, цель которой связать срочную помощь, оказываемую сегодня населению Горного Бадахшана, с теми мерами, которые будут стимулировать рост производства в сельском хозяйстве. Местное крестьянство не в состоянии обеспечить увеличивающуюся пропорцию нехватки продуктов питания для населения.После распада СССР встал вопрос о будущем развитии Горного Бадахшана и благополучии его населения. Правление Фонд Ага Хана предложило использовать структуру Ага Хана по Развитию Села для труднодоступных общин Горного Бадахшана» [2.-Л.6].Подход Фонд Ага Хана к развитию сел основывается на принципе самореализации. Наряду с оказанием временной помощи, программы, реализуемые в ГБАО, направлены на решение местных проблем и организацию различных структур развития.

В первую очередь были осуществлены доставка гуманитарной помощи на Памир и ее распределение. Донорами выступили такие страны, как США, Канада, Великобритания, Франция и другие. Однако огромная доля успеха принадлежала Фонду Ага Хана. Привожу некоторые цифры доставленных в 1995 году товаров первой необходимости: мука - 20 тыс. тонн, масло – 500 тонн, сухое молоко - 815 тонн [7.-Л4, 6, 7]. Поступление гуманитарной помощи по линии Фонда Ага Хана за 1993 по 1.01.1999 г. в тоннах приводится в данной таблице. [3.-С.78]

Или, например, в 1998 г. было доставлено товаров первой необходимости: мука - 12000 тонн; масло 1500 – тонн, сухое молоко - 2135 тонн, чечевица - 987 тонн, зерно - 178 тонн, детское питание - 179 тонн, галоши -13 тыс. пар [6.-Л.6]. В 1999 году была распределена продовольственная помощь: 15000 тонн, на каждого человека по 56 килограммов муки. Целевой характер, заложенный в механизм распределения, гарантировал доставку продовольственной помощи реально нуждающейся части населения. В дополнение к этому около 930 тонн пшеничной муки было распределено через программу «Продовольствие за

работу», которая является открытой для всех и является специальной схемой поощрения работников, вовлеченных в инженерные и лесопосадочные проекты Программы помощи развития. Вот далеко не полный перечень продуктов питания, доставленных фондом в ГБАО только за 2 года. В добавление к продовольственной помощи MSDSP в 1999 году распределено 23 тысячи пар детской обуви. Распределение было произведено на основе частичного возмещения цены через механизм револьверного фонда, была приобретена и распределена дополнительная обувь [7.-Л.8].

Наименование товаров	1993-1994	1995	1996	1997
Мука	16784,826	19987,429	18652,998	16479,598
Масло	1217,918	498,692	2074,714	491043
Сухое молоко	942,062	814,697	496,755	
Чай		26,0	71,872	
Мыло		114282		
Сахар			258,117	215,321
Чечевица			696404	1983,523
Фасоль				964,464

MSDSP также начала осуществление программы по распределению 3 тысяч тонн угля и кизяка для домашних хозяйств Мургаба и школьных учреждений области во время зимнего периода в 1999-2000 году. Далее была оказана материально-техническая поддержка для транспортировки и распределения более чем 520 тонн йодированной соли, что явилось большой помощью в борьбе с высоким уровнем эндокринных заболеваний в области, связанных с недостатком йода [4, с.62]. Поскольку некоторые районы, кишлаки и города, которые вышли из экономического кризиса, были исключены из списков по линии гуманитарной помощи. Численность этих населенных пунктов составила около 105 тысяч человек. Отдельные районы, сельсоветы, которые имели возможность обеспечить себя на 80%, получили гуманитарную помощь в июне месяце по 30 кг муки (4145 человек). Часть кишлаков и отдельные жители г.Хорога, которые обеспечили семью на 50%, получили гуманитарную помощь по 50 кг муки на одного человека (3435 человек). Население, которое смогло обеспечить себя только на 40%, получило гуманитарную помощь 60 кг муки в месяц (3411 человек). Населению, которое жило на самом низком уровне, была оказана гуманитарная помощь в месяц по 80 кг муки (8243 человек) [8.-Л.8]. С каждым годом гуманитарную помощь сокращается и направляется на программы развития. В 2000 году в область доставлено всего 3000 тонн муки, которая была распределена среди особо нуждающейся части населения области.

Программа поддержки и развития Фонда Ага Хана в Бадахшане в 2000 г. предоставила в виде гуманитарной помощи продуктов питания около 5300 тонн муки, которая в основном была распределена среди малоимущего населения города Хорога и других районов области. Гуманитарная помощь 1500 тонн масла была распределена по всей области, 1000 тонн детского питания получили дети от 5 лет и женщины с грудным ребенком, 500 тонн сухого молока было предназначено для детей до 15 лет [9.-Л.8]. В 1998 году овощеводство сыграло большую роль в развития для сельского хозяйства. MSDSP считает, что при выращивании овощей труд женщин более квалифицирован и пригоден для овощеводства. В процессе поддержки выращивания овощей MSDSP разделила эту программу на две группы: первая окончание рабочего сезона было осуществлено при поддержке гуманитарной помощи. MSDSP поддержала программу денежной формой в сумме 8702 амер. долл: вторая, - это развитие овощеводства при поддержке MSDSP и продажа урожая. Для этой цели MSDSP выделила 1842 амер. Долл [10.-Л.9].

В 1999 году площадь выращивания овощей увеличивалась на 89 гектаров. Причина увеличения площади овощеводства состояла в том, что MSDSP доверила эту программу женщинам и поддержала ее гуманитарной помощью. Для переработки овощей заключались деловые договоры. Другой причиной увеличения площади овощеводства явился спрос рынка на эту продукцию. В результате рыночных отношений овощеводство принесло хороший доход. По сравнению с 1998 годом, увеличилась площадь выращивания овощей, например, в Дарвазском районе – на 1 га, в Ванчском – на 2 га, в Рушанском – на 29 га, Шуганском – на 33 га, в Рошткалинском - на 14,8га, в Ишкашимском - на 4 га.[5, с.6].

Надо отметить, что крестьяне развитию овощеводства уделяли особое внимание. Специалисты программы MSDSP подбирали особую технологию выращивания овощей в местных климатических условиях. В 1999 году программа поставила перед крестьянами задачу выращивания семян. Для осуществления этой цели MSDSP в Рушанском и Ванчском районах организовала программу производства овощных семян. MSDSP для выполнения этой программы оказала помощь в выделении различных семян: лук – 360 кг, морковь – 240 кг, огурцы - 14 кг, помидоры – 115 кг, болгарский перец, зелень - 4 кг, и удобрений: омофос – 40 кг, корбамид- 30 кг. Финансирование данной программы осуществлялось в виде гуманитарной

помощи в размере 161 амер. долл. Нужно отметить, что MSDSP сельское хозяйство обеспечивало овощами, которые составляли излишнюю продукцию. За счет произведенных продуктов часть овощных культур вывозили на рынок, а часть сохраняли для нуждающихся [10.-Л.6]. MSDSP предусматривала спрос нуждающихся в отрасли овощеводства и в процессе сезона помогла стеклянными банками в общем количестве 10500 штук, из них – 4500 - однолитровые, 6000 - 2-литровые, 10500 крышек, 43 закрывалки, 790 кг чеснока. В сезоне 2000 года программа «Овощные культуры» в основном финансировалась фондом гуманитарной помощи. В 33 населенных пунктах были организованы программы овощеводства MSDSP с целью заинтересовать трудом женщин, в основном из малообеспеченных семей. По сведениям этой программы, 825 женщин было обеспечено работой.

MSDSP фонда Ага Хана также большое внимание уделял садоводству. В весеннем сезоне 1999 года MSDSP, учитывая спрос и желание населения для создания садов, предусматривала возможность их осуществления. Результаты изучения и методы специалистов показали, что при поддержке MSDSP и взаимодействии с сельскими хозяйствами стало возможным выращивать сады на площади в 48,7 гектара. Новые сады стали выращивать во всех регионах и районах. При поддержке MSDSP было посажено 19030 фруктовых деревьев, привезенных из всех хозяйств Таджикистана. MSDSP для окончания садоводческих работ при поддержке гуманитарной помощи выделила 7465 литров дизельного горючего, 816 литров бензина. 151 литр смазочных масел, 116 кг семян клевера и 480 кг амофоса было направлено на выращивание и повышение урожайности земли. Общая сумма, финансируемая фондом гуманитарной помощи [11.-Л.6]. MSDSP, составила 7720 амер.долл. В 2000 году по инициативе и содействии MSDSP был заключен договор с хукуматом и обществом «Нурихои Бадахшон» об уничтожении вредных полевых насекомых. По данным этого договора, MSDSP выделил этим хозяйствам 300 литров дизельного топлива в виде гуманитарной помощи. Благодаря этому обществу удалось обезвредить 15 тыс. фруктовых деревьев от вредных плодовых насекомых. Надо отметить, что MSDSP с помощью данной программы помогла садоводам производить и вывозить продукцию на рынок. В течение нескольких лет в хозяйствах области были выведены разные сорта фруктов. Садоводы выращивали только такие фрукты, для сушки которых использовались только солнечные лучи. Они не знали и не употребляли технологию заготовки продуктов, что приводило к производству низкокачественной продукции. Из этого можно сделать выводы, что садоводы области не имели понятия о фруктоводстве и не знали о методах их переработки. MSDSP в течение 2000 года продолжала обучать население и за этот период в 8 сельских хозяйствах были проведены учебно-практические занятия по переработке фруктов и их сушке в специальных сушилках. Так, например, в некоторых районах были организованы курсы по обучению садоводству, которые закончили несколько хозяйств, в Дарвазском районе - одно хозяйство, в Ванчском районе - два хозяйства, в Рушане - 5 хозяйств. Для проведения учебных и практических занятий MSDSP направила своих специалистов и выделила определенное количество материала: 123 кг олтингугирда, 29 кг полиэтилена, 150 кг цемента [10.-Л.6]. За период обучения садоводы переработали 9940 кг урюка, в том числе: в Дарвазском районе - 1700 кг, в Ванчском районе - 5700 кг и в Рушанском районе - 254 кг [11.-Л.12]. MSDSP разработала программу переработки фруктов и производство такой продукции, как варенье и соки. Для начала MSDSP для осуществления этой программы провела беседы в 98 сельских хозяйствах, в которых участвовала 2090 женщин. Во второй части программа обеспечила их стеклянными банками, было выделено 23914 крышек, 48 закрывалок, 15590 кг сахарного песка. В те местности, которые не имели возможности производить фрукты, программа гуманитарной помощи выделила 18413 кг фруктов и для их переработки было затрачено 23917 амер.долл. В том числе MSDSP для развития программы использовала и такую форму финансирования, как кредит [11.-Л.21].

Таким образом, следует отметить, что в решении социальных проблем и реформировании сельскохозяйственного производства неоценимую помощь области оказали организации фонда Ага Хана, в первую очередь, MSDSP, которые занимались поставкой крестьянским хозяйствам горюче – смазочных материалов, удобрений, сортовых семьян.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив ГБАО, ф.364, оп.1, д.12. - Л.3.
2. Государственный архив ГБАО. ф.364. оп.1, д.12. -Л.6.
3. Собирова К.Д Сотрудничество Международных организаций в решении гуманитарных проблем ГБАО Республики Таджикистан/К.Д Собирова// Вестник педагогического университета: издание Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.- Душанбе, 2014.-№1(56). -С.76-81.
4. Собирова К.Д Вклад Фонда Ага Хана в развитии ГБАО. Монография / К.Д.Собирова. -Душанбе: Матбуот, 2005. -174с.

5. Собирова К.Д Помощь Международных организаций в стабилизации гуманитарной ситуации в ГБАО /К.Д. Собирова// Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук. - 2015.-№3/1 (158).- С.3-8
6. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог // Годовой отчет MSDSP за 1998-1999 гг. - Л.8.
7. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог. Программа поддержки развития обществ горных регионов. Годовой отчет MSDSP за 1994-1995гг. – Л.4, 6-7.
8. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог. Программа поддержки развития обществ горных регионов. Годовой отчет MSDSP за 2000.- Л.9
9. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог. Программа поддержки развития обществ горных регионов. Годовой отчет MSDSP за 1999. - Л.8.
10. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог. Программа поддержки развития обществ горных регионов. Годовой отчет MSDSP за 2000.- Л.6.
11. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог. Программа поддержки развития обществ горных регионов Годовой отчет за 1999г.-Л.21.
12. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог. Производство продовольственных культур и продуктивность. Годовой отчет MSDSP, 1998-2000 гг. - Л.6.
13. Текущий архив организации Ага Хана. Годовой отчет MSDSP за 2000 г. - Л.8.
14. Текущий архив Организации Ага Хана. Производство продовольственных культур и продуктивность: Программа поддержки развития обществ горных регионов // Годовой отчет MSDSP. 1998.- Л.6.

ФАЪОЛИЯТИ ХАЙРХОҲОНАИ ФОНДИ ОҒО ХОН ДАР ВМБК ДАР СОЛҲОИ 90-УМИ АСРИ ХХ

Дар мақола сухан оиди фаъолияти Фонди Оғо Хон дар ВМБК дар солҳои 90-уми асри **XX** меравад. Соли 1992 Фонди Оғо Хон Барномаи кӯмак ва рушди Помирро (PRDP роҳандозӣ кард, ки фаъолияти худро дар Хоруғ, пойтахти ВМБК дар моҳи августи соли 1993 шурӯъ намуд. Барномаи Фонди Оғо Хон (AKF) ёрии хайрхоҳонаро дар Бадахшони Кӯҳӣ аз соли 1993 оғоз намудааст. Бояд қайд намуд, ки тибқи Барномаи мазкур ВМБК бо молҳои талаботи аввалиндарача, маводи хӯрока ва маводи сӯзишворӣ таъмин карда мешавад, ки дар даврони пошхӯрии давлати шӯравӣ соли 1991дар минтақаҳои ҷудогонаи ҷумҳурӣ хеле камчин буданд. Барномаи мазкур аз ҷониби се вазорати ҳукумати ШМА (Департаменти Штат, Взорати рушди байналмилалӣ, Вазорати кишоварзӣ), Иттиҳоди Аврупо, ҳукуматҳои давлати Нидерланд ва Швейтсария, Канада, инчунин аз ҷониби якчанд созмонҳои хусусӣ маблағгузорӣ мешавад. Бо дарназардошти ҳолатҳои фавқуллода дар солҳои 90-ум дар Тоҷикистон Фонди Оғо Хон ба аҳолии ин минтақаи кӯҳӣ кӯмаки худро дар таъмини маводи хӯрока ва дигар молҳои ниёзи аввалиндарачаи мардум дареғ намедошт то ин ки истеҳсолоти маҳаллӣ ба сатҳи баланди таъминкунӣ дар низоми хизматрасонии иҷтимоӣ рассад ва тавонад ба таври автономӣ амал кунад. Ҳамин тариқ, омӯзиши сарчашмаҳо муаллифро ба чунин мулоҳизаронӣ оварда, ки дар ҳалли масоилҳои иҷтимоӣ ва ислоҳоти истеҳсолоти кишоварзӣ Фонди Оғо Хон, ва аз ҳама бештар MSDSP кумакрасони аввалиндарача маҳсуб меёфтанд, ки соҳаи кишоварзии вилоятро бо маводи сӯзишворӣ, нуриҳо ва тухмиҳои аълосифат таъмин менамуданд.

Калидвожаҳо: ВМБК, Тоҷикистон, PRDP, Фонди Оғо Хон, Бадахшони Кӯҳӣ, MSDSP, барномаи кӯмаки хайрхоҳона, маҳсулоти хӯрокворӣ, барномаи коркарди меваҷот, боғпарварӣ, сабзавоткорӣ, ташкилотҳои байналмилалии кӯмакрасон.

ГУМАНИТАРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОНДА АГА ХАНА В ГБАО В 90-ЫХ ГОДАХ XX СТОЛЕТИЯ

В статье говорится о том, что в 1992 году Фонд Ага Хана учредил Программу помощи и развития Памира (PRDP), которая начала действовать в Хороге, столице ГБАО, в августе 1993 года. Программа Фонда Ага Хана(AKF) оказывает гуманитарную помощь в Горном Бадахшане с1993 году. Следует отметить, что это программа обеспечивает ГБАО товарами первой необходимости, продуктами питания и горючим, которые очень редкими в отдельных регионах после распада системы обеспечения Союза в 1991 году. Данная программа финансируется тремя правительственными министерствами США (Департаментом Штата, Министерством по международному развитию, Министерством сельского хозяйства), Европейским Союзом, правительствами Нидерландов и Швейцарии, Канады, а также несколькими частными организациями. Принимая во внимание беспрецедентные обстоятельства в Таджикистане, Фонд Ага Хана будет оказывать помощь изолированному горному населению этой республики через обеспечение его продуктами питания и необходимыми товарами то тех пор, пока местное производство не достигает более высокого уровня в системе социального обслуживания и не сможет осуществлять автономное функционирование. Таким образом, изучение первоисточников привело автора к выводу, что в решении социальных проблем и реформировании сельскохозяйственного производства неоценимую помощь области оказали организации фонда Ага Хана, в первую очередь, MSDSP, которые занимались поставкой крестьянским хозяйствам горюче – смазочных материалов, удобрений, сортовых семян.

Ключевые слова: ГБАО, Таджикистан, PRDP, Фонд Ага Хана, Горный Бадахшан, MSDSP, программа гуманитарной помощи продуктами питания, программа переработки фруктов, садоводство, овощеводство, международные организации по гуманитарной помощи.

HUMANITARIAN ACTIVITIES OF THE AGA KHAN FOUNDATION IN GBAO IN THE 90S OF THE XX CENTURY

The article discusses that in 1992 the Aga Khan Foundation established the Pamir Assistance and Development Program (PRDP), which began operating in Khorog, the capital of GBAO, in August 1993. Aga Khan Foundation (AKF) program has been providing humanitarian assistance in Gorno-Badakhshan since 1993. It should be noted that this program provides GBAO with goods, essentials, food and fuel, which become very rare in certain regions after the collapse of the Union supply system in 1991. This program is funded by three US government departments (State Department, Department of International Development, Department of Agriculture), the European Union, the governments of the Netherlands and Switzerland, Canada, as well as several private organizations. Taking into account the unprecedented circumstances in Tajikistan, the Aga Khan Foundation will provide assistance to the isolated mountain population of this republic by providing it with food and necessary goods until local production reaches a higher level in the social services system and can not carry out autonomous functioning.Thus, the study of primary sources led the author to the conclusion that in solving social problems and reforming agricultural production, the Aga Khan Foundation organizations, primarily MSDSP,

which were engaged in the supply of fuels, lubricants, fertilizers, and high-quality seeds to the peasant farms, provided invaluable assistance to the region.

Keywords: GBAO, Tajikistan, PRDP, Aga Khan Foundation, Gorno Badakhshan, MSDSP, food aid humanitarian program, fruit processing program, gardening, vegetable growing, international humanitarian aid organizations.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна***- Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессор. **Суроға**: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон. **931567325**, E-mail: **kurbonbegim.sobirova@maili.ru**

Сведения об авторе: ***Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна*** - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **931567325.** E-mail: **kurbonbegim.sobirova@maili.ru**

Information about the Author*: Sobirova Kurbonbegim Davlatkadamovna* – Tajik National University, doctor of historical sciences, profession**. Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17.Tel. **931567325**, E-mail: **kurbonbegim.sobirova@maili.ru**

УДК:93:656.815.3 (575.3)

РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПОЧТОВОЙ СЛУЖБЫ, ТЕЛЕГРАФА И ТЕЛЕФОННОЙ СВЯЗИ ПЕРИОДА 50–60 –Х ГОДОВ XX ВЕКА В СЕВЕРНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА

Нурматова М.Р.
Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино

Одним из важнейших направлений жизнедеятельности общества является налаженная система связи, от работы которой зависит функционирование всех отраслей общественной и экономической жизни. Учитывая важность данной отрасли, Советское государство уделяло особое внимание развитию и постоянному обновлению отрасли связи. После окончания Великой Отечественной войны, в структурах почты и связи произошли коренные преобразования системы управления. В эти годы, работа телеграфной связи в Таджикистане, в том числе в северных районах, была усовершенствована за счет новых станций и телеграфной линии. В 1947 году на предприятиях телеграфной связи был установлен буквопечатающий стартстопный аппарат и телеграфные доходы высоко возросли, в том числе в области. По отчёту, доходы предприятия связи северных районов Таджикистана в 1У–ом квартале 1946 года составляли 21198 рублей, а в 1947 году доходы данного предприятия выросли до 2.298.408 рублей [4,с.10]. В течение пяти лет с 1945 по 1950 годы, количество телеграфных аппаратов по области выросло в два раза. В частности, в Науском районе 1946 году, было смонтирована декадно–шаговая станция «АТС – ДШИ» на 200 номеров. Связь с колхозами осуществлялась телефонами «МБ». В 1947 году было установлена высокочастотная аппаратура на линии Душанбе – Ленинабад, что повысило качество работ в данной сфере. Начиная с 1948 года в сельских местностях начали создаваться собственные станции. В колхозе «Москва» Ленинабадского района вступила в строй первая станция. Согласно отчёта Ленинабадского областного Управления связи на 1 квартал 1947 года доходы от междугородной телефонной связи составляли 846.413 рублей, от внутрирайонные телефонные сети 74.267 рублей, от городских телефонных сетей 304.478рублей [4,с.12].

К 1950 году работа почтового хозяйства, разрушенного войной, была восстановлена на уровне довоенного периода. Существенно расширилась сеть предприятий связи как в городах, так и в сельской местности. Открылась сеть отделений связи, подчиненных почтамтам и узлам связи, которые объединяли в одну систему почту, телеграф и телефон. Они размещались в одном здании и входили в одну структуру министерства связи. В те годы развитие почтовой связи было направлено на техническое совершенствование и автоматизацию процесса обработки почты, ее перевозки и доставки. С этой целью была проведена модернизация старого оборудования и внедрение новых технологий, которые позволили повысить уровень обслуживания населения почтовыми отделениями.

Таким образом, в целом по республике в 1950 году имелось уже 70 телефонных станций общей монтированной емкостью 7770 номеров и были построены ряд крупных объектов связи, в числе которых рассматриваются автоматические телефонные станции в Ленинабаде, узел связи в Захматабаде (ныне Айнинский район). Кроме этого, в 1950 году в республике насчитывалось 275 предприятий связи, которые обеспечивали население больших городов и районных центров. Только за первую половину 50–х годов мощность телефонных станций увеличилась на 13 процентов. По состоянию на 1 января 1951 года в Северных районах Таджикистана действовали 16 контор связи, 17 районных отделения связи и 19 агентства связи.

Общее количество населенных пунктов на 1 квартал 1951 года составляло 664, почтовых ящиков из них имелось всего 115. Сельских почтальонов было пеших–163, конных–43, доставочных участков-244. В городах, рабочих посёлках городского типа были установлены 65, в сельской местности – 123 почтовых ящиков, которые обслуживали 163 пеших и 43 конных почтальонов [5, с.27].

С 1955 года, телеграфная связь была автоматизирована, что позволило увеличить нагрузку на станции телефонных сетей, при минимальном участии персонала. В 1955 году на междугородней связи в Ленинабаде была установлена новейшая аппаратура, которая способствовала повышению услуги средств связи в народном хозяйстве области. В 1956 году в Бустоне был организован линейно – технический узел с одним коммутатором. Через 2 года в кишлаке Оббурдон был запущен второй коммутатор. В 1960 году Ленинабадские предприятия связи переходили в новое здание и были закончены работы по переносу всех средств связи. К концу года, в области полностью были заменены телефонные станции ручного обслуживания системы местной батареи. После этого увеличивалась их общая емкость в 1,5 раза. Увеличился доход городской телефонной станции. В данном периоде в центре Аштского района, поселек Шайдана было установлено 220 номеров телефонных точек с другими его селениями, как Пангаз, Ошоба, Джарбулак, Гулшан и другие [8]. Начиная с 1960 года, темпы роста телеграфирования увеличились за счет новых линий - Ленинабад – Ура –Тюбе, Душанбе – Куляб, Душанбе – Курган–Тюбе, Душанбе – Хорог и тонального на связях Душанбе – Ленинабад и Душанбе – Ташкент. Была установлена фототелеграфная связь между Ленинабадом и Ташкентом, Душанбе и Москвой, Душанбе с Гиссаром и т.д. С помощью этого вида связи наряду с передачей текста возможно передача карт, фотографий, схем, рисунков, чертежей и т.п. В 1960 году Душанбинский и Ленинабадский телеграфы перешли на автоматизированную обработку телеграмм. Аппараты Морзе были полностью заменены быстродействующими, буквопечатающими аппаратами СТ – 35. В 1961 году телеграфная связь с Ленинабадом и Самаркандом была оборудована новой аппаратурой.

Для ускорения прохождения телеграмм из северных районов были организованы прямые телеграфные связи Душанбе с 7–ю районами: Кайрак–Кумом (ныне Гулистан), Канибадамом, Исфарой, Нау (ныне Спитамен), Ура –Тюбе (ныне Истаравшан), Матчой и Пенджикентом.

В 1961 году образовался Ленинабадский областной ЭТУС. Начал функционировать и линейно – технический цех узла связи района. В начале становления проводной связи в городе Ленинабаде (ныне – в Худжанде) на междугородной телефонной станции Ленинабадского технического узла связи функционировало только одно оборудование связи – марки «В–З–3» (трёхканальная система передачи, установленная на Ташкент). Она не могла полностью обеспечить потребность областного центра в междугородной связи. Поэтому в 60–70–х годах прошлого века в междугородной сети смонтировали двадцатиканальные системы передачи, что несколько улучшило качество международной связи и способствовало увеличению объёма междугородных разговоров. В 1969 году мировые лидеры телекоммуникационного рынка стали думать об усовершенствовании проводного аппарата. Они хотели, чтобы каждый абонент имел свой номер, который был бы актуален не только в стране, где оформлен, но и за рубежом. Выпускник Стокгольмской технической школы Эстен Мякитоло был одним из первых, кому пришла в голову такая идея. Однако для практической реализации концепции Мякитоло требовались мощные технологии, которые появились только в 1980-х годах [12, с.2]. Таким образом, советские инженеры системы связи также приступили к внедрению новых технологий телефонной связи. Ходжентский (ныне Б.Гафуровский) районный узел связи охватывал своими услугами очень большую территорию. В 1970 году построено новое здание узла связи, затем была введена в эксплуатацию новая АТС и междугородная станция в этом районе. В него входили отделения связи во всех сельских джамоатах (территория района – 2651,7 кв.км), также колхозные АТС, радиоузлы, коммутаторы и переговорные пункты. До конца 70–х годов в Аштском районе, как и в других районах области, увеличилось число телефонных точек, в том числе они былы установлены на 3600 номеров. В 1963 году в республике телеграфный обмен возрос и число телеграфных предприятий составило 366, в том числе 244 в сельской местности. Были телефонизированы все города республики, и если в 1950 году в республике было 18 сельских телефонных станций, то в 1960 году их количество достигло до– 51.2 станций [7, с.134]. Также увеличилось количество узлов связи, которые в 1960 году составили 348.1 узлов связи. В 1960 году старые телефонные аппараты были заменены на более совершенные, работающие по высокочастотным многоканальным системам телеграфной связи [11, с.225]. Страна постепенно включилась в систему мировой связи. Были приняты и ратифицированы соответствующие международные соглашения. В частности, на практике были применены правила телефонных переговоров. «Тайна телефонных переговоров и телеграфных сообщений, предусматриваемая уставом связи СССР, соответствующими правилами других стран и

международными соглашениями, обеспечивалась применением автоматических средств засекречивания радиосигналов» [2, с.2].

В 1959 году, впервые в республике была организована фототелеграфная связь, которая осуществлялась с Москвой, Ташкентом, Курган–Тюбе, Ленинабадом, Канибадамом, Хорогом, Кулябом, Гиссаром и другими районными узлами связи. Была налажена также прямая связь с городами Москвой, Ташкентом, Курган–Тюбе, Ленинабадом, Канибадамом, Хорогом, Кулябом, Гиссаром и другими районами республики. По словам заслуженного служащего отрасли связи, который поработал с 1963 до 1994 техником–инженером и внёс огромный вклад в развитие этой сферы Абдулхамидова Шарифджона, первая телефонная точка была установлена между Шайданом (центр Аштского района) с селением Ошоба на 20 точек [8].

В 1964 году 366 предприятий связи осуществили телефонные операции и 257 представляли междугородные телефонные переговоры. В эти годы значительно улучшилась телефонная связь республики в результате внедрения новой технике, модернизации оборудования и реконструкции линейных сооружений. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета Таджикской ССР от 28.03.1962 и приказом Министерства связи Таджикской ССР от 04.04.1962 №34 Ленинабадское областное Управление связи упразднено и образовано Производственно – техническое Управление связи Ленинабадской области.

Первым средством механизации почтовой связи явилась установка полуавтоматической штемпелевальной машины для штемпелевания писем, гашения марок. Кроме того, был установлен счетчик для учета количества обработанных писем. Техническая производительность этой установки – до 20 тысяч писем в час, а вручную можно штемпелевать только 1540 писем в час [9, с.67]. Такие штемпелевальные машины имелись на Ленинабадском, Ура–Тюбинском, Кулябском, Курган–Тюбинском и других узлах связи уже в 60–е годы XX века. В целом, за третий квартал 1966 года общее количество работников узла связи по северной группе районов Таджикистана составляло 1868 человек, из которых в районе Айни работали 36 сотрудников, Аште–42, Ганчи–38, Исфаре–104, Канибадаме–94, Каракчикуме–95, Ленинабаде–481, Матче–46, Нау –86, Пенджикенте–22, Уратюбе–98, Ходженте–125, Чкаловске–80, Ленинабаде ЭТУС–189, Ура-Тюбе ЭТУС–187, Зафарабаде–34, Гараже–98 человек.

Подводя итоги данной статьи, стоит отметить, что в послевоенные годы в развитии связи произошли большие изменения, связанные с автоматизацией системы связи. Кроме этого, дальнейший рост почтовой службы, радио и телекоммуникационных структур в системе связи в Ленинабадской области периода 50–х годов примечателен тем, что страна вновь вернулась к мирной жизни, но работы данных структур не стало меньше, поскольку внедрение новых технологий требовало от работников системы связи постоянного усовершенствования своей практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив Согдийской области. – фонд 124.- О.9.-дело 25
2. Государственный архив Согдийской области. - фонд 124.- О.5.- дело 14.- Л.10
3. Государственный архив Согдийской области. - фонд 124.- О.2.- дело 12.- Л.27
4. Государственный архив Согдийской области. - фонд 124.- О.5.- дело 82.- Л.128
5. Государственный архив Согдийской области. - фонд 124.- О.8.- дело 238.- Л.21
6. Государственный архив Согдийской области. - фонд 124.- О.9.- дело 210
7. История таджикского народа АН РТ. Под ред. акад. Масова Р.М. - Душанбе, 2001- .С. 134
8. Из устных сообщения заслуженного служащего отрасли связи Абдулхамидова Шарифжона.
9. Кабиров Х. Развитие средств связи в Таджикистане / Х.Кабиров. - Душанбе,1965.
10. Материалы из архива СОФ «Таджиктелеком»
11. Таджикская Советская Социалистическая Республика. ЭСТ. – С.225.
12. Эволюция телефона: путь от говорящего телеграфа до смартфона.-Социальные науки [Электронный ресурс]. https://sciencepop.ruЭра связи.- http//info-radio-center.ru - Доступ 12 августа 2020.

РУШДИ ВОСИТАҲОИ АЛОҚА ВА ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ НАВ ДАР ФАЪОЛИЯТИ ХАДАМОТИ ПОЧТА, ТЕЛЕГРАФ ВА АЛОҚАИ ТЕЛЕФОНӢ ДАР ДАВРАИ СОЛҲОИ 50–60 –И АСРИ ХХ ДАР НОҲИЯҲОИ ШИМОЛИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф фаъолияти системаи алоқаро дар солҳои 50-60-уми асри XX таҳлил намуда, аввалин аломатҳои воридшавии технологияҳои нав дар системаи алоқа дода шудаанд. Муаллиф қайд мекунад, ки баъди Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар мамлакат системаи алоқа ва махсусан телеграф ва телефон бо стансияҳои нав таъмин гардиданд ва ин барои пешравии соҳаи алоқа мусоидат намуд. Бо воридкунии технологияи нав барои рушди соҳа имкониятҳои нав муҳайё гардиданд. Дар ташкилёбии системаи алоқаи замонавӣ ва таъсиси почта, пеш аз ҳама, худи кормандони соҳаи алоқа саҳми назаррас гузоштанд, зеро бо фидокории онҳо имкони пайваст кардан ба системаи алоқа барои аҳолии деҳот низ фароҳам гардид. Бо мурури замон сокинони маҳаллӣ низ афзалияти ин системаро дарк намуда, аз хизматҳои он истифода мекарданд. Дар мақола муаллиф сабабҳо ва омилҳои асосии ҷорӣ кардани системаи алоқаро нишон дода, қайд мекунад, ки бо таъсисёбии идоракунии марказонидашуда шароити мусоид барои равнақ додани кори почта дар вилояти Ленинобод (ҳозира Суғд) ба вуҷуд омад. Аз ҳамин лиҳоз, дар солҳои 50-60-уми асри XX кори почта ва телеграф такони тоза гирифт ва бевосита барои пешрафти ҳаёти ҷомеа ва иқтисоди мамлакат мусоидат кард.

Калидвожаҳо: алоқа, почта, телеграф, вилоят, инкишоф, аҳолӣ, ҷумҳурӣ, Тоҷикистон.

РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПОЧТОВОЙ СЛУЖБЫ, В ТЕЛЕГРАФЕ И ТЕЛЕФОННОЙ СВЯЗИ ПЕРИОДА 50–60 –Х ГОДОВ XX ВЕКА В СЕВЕРНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье автор анализирует развитие системы связи и телеграфа периода 50-60-х годов XX-го века и показывает преимущество внедрения новой технологии в работе узлов связи. Автор отмечает, что после окончание Великой Отечественной войны, в области были введены в эксплуатацию новые станции связи, благодаря которым улучшилась работа системы связи. В деле внедрения новых видов станций и техники важную роль играли работники системы связи, и благодаря их слаженной работе, к системе связи были присоединены новые поселки, селения и города области. Соответственно, увеличилось и количество пользователей узла связи, поскольку население высоко оценило преимущества работы данной отрасли в продвижении жизни общества. Указывая на причины роста внедрения новой технологии и развития связи, автор указывает на роль государства в распространении систем узлов связи по всем городам и районам Ленинабадской области. В связи с этим за период 50-60-х годов XX –го века, работа системы почты и телеграфа получила новый импульс, что способствовало развитию всех отраслей народного хозяйства страны.

Ключевые слова: связь, почта, телеграф, область, Советский, развитие, население, республика, Таджикистан.

DEVELOPMENT OF MEANS OF COMMUNICATION AND IMPLEMENTATION OF NEW TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE POSTAL SERVICE, TELEGRAPH AND TELEPHONE COMMUNICATION OF THE PERIOD OF 50-60S OF THE XX CENTURY IN THE NORTHERN REGIONS OF TAJIKISTAN

In article author give analyses of the development of post and telegraph activity in north region of Tajikistan during 50-60-s years of XX century, thank to implementation of new technology in post and telegraph branch. Author also note that after finish of Great Patriotic War, in region was constructed new telegraph station and telegraph services were disseminated in many cities and countryside's of region. In implementation of new technology the main role was played by local specialists that actively constructed new postal objects in region. According to this there increased the quantity of postal users, because people give high estimate to this services for country development. The activity of system of post and telegraph testify to the effect that government of Soviet country was the only owner of the postal and telegraph system in this period and this fact was key factor for development of all branch of society.

Kew words: post, telegraph, region, Soviet, development, population, republic, Tajikistan.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Нурматова Малика Рустамовна*** – Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуалӣ ибн Сино, омӯзгори кафедраи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 139. Телефон: **918-91-24-91**, E-mail: **asad76.76@mail.ru.**

Сведения об авторе: ***Нурматова Малика Рустамовна*** – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино, преподаватель кафедры общественных дисциплин. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 139. Телефон: **918-91-24-91**, E-mail: **asad76.76@mail.ru.**

Information about the author: ***Nurmatova Malika Rustamovna*** **–** Teacher of the department of social sciences Avicenna Tajik State Medical University. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 139. E-mail: **asad76.76@ mail.ru,** Phone: **(+992) 918-91-24-91**

УДК:001 (575.3)

ВКЛАД УРОЖЕНЦЕВ ГБАО В РАЗВИТИЕ НАУКИ ТАДЖИКСКОЙ ССР (1981-1991гг.)

Ходжибеков Э.Х.
Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева

Наряду с другими таджикскими учеными внесли свой вклад в дело развитие науки и уроженцы ГБАО. Известные ученые Б.Искандаров, М.Назаршоев, Р.Масов, О.Акназаров, Х.Пирумшоев, Х.Додхудоев, Д.Карамшоев, А.Абибов и др. были известны не только в республике, но и даже в СССР. Их заслуги уже в определенной степени изучены в исторической науке [10]. Но, несмотря на это, на наш взгляд, жизнь и деятельность отдельных ученых и особенно их вклад в развитие науки республики остались еще не изученным в таджикской историографии. Цель настоящей статьи заключается в выявлении других уроженцев ГБАО, которые внесли свою лепту в развитие разных отраслях науки Тадж. ССР в 1981-1991 гг. Таким образом заполнить пробел в изучении данной проблемы. Следует отметить заслуги М. Файзова, который в 1990г. организовал лабораторию экспериментальной фонетики при АН Тадж. ССР, исследовал таджикскую фонетику. Он один из первых ученых, который изучал рушанский язык и по этой теме опубликовал ряд работ. Алимардонов Амрияздон (1938-2010) в исследуемый период издавал ряд работ[*]. Мамадназаров Абдусалом (1948) защитил

[*] Алимардонов А. Подробно об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон Душанбе: Андалеб Р., 2016.- С.35; или см. Алимардонов А. Зиёуддини Нахшаби ва «Тутинома»-и у;, «Сурат ва сирати Ибни Сино, Адабиёти форсизабонхои Хинд, Шавкати Бухорои и др.

кандидатскую диссертации по филологии в Грузинской ССР (1986), работал в качестве преподавателя кафедры ин. яз. ТГУ (1972-1981), доцента (1986-1992) является автором более 20 научных работ[*]. Каримова Аъло, (1939) защитила кандидатскую диссертацию в Институте языкознания АН СССР по памирским языкам (1989). Издавала научных статей по семантике рушанского языка[*]. Абдолов Назарбек в 1984-1988 работал в качестве зав. кафедры латинского языка ТГМИ им. А. Сино. Является автором более 60 научных работ, в том числе 2 монографий, французско-русского и таджикского словарей по экономике и др.[*] Юсуфбекова Наталия (род.1947) издала «Общие основы педагогической инновации: Опыт разработки теории и инновационных процессов в образовании. М.. ЦСПО РСФСР, 1991-91С [54]. Офаридаев Назри (1953) защитил кандидатскую диссертацию (1984), работал доцентом в ТГУ (1988-1992) издавал книг по изучение микротопонимики ГБАО[*]. Салом Нуриёни Баравни (1939) защитил кандидатскую диссертацию «Гулистони Саъди ва татаббуи он дар адабиёти форсу точик» (1989) в ТГУ[*]. По историческим наукам Шохуморов Саиданвар (1946-2009), издавал монографии и статьи[*]. Рахматов Исмоил (1949-2020) защитил кандидатскую диссертацию по истории Афганистана (1987), является автором ряда статей по истории этой страны[*]. Каландарбеков Пулодбек (1950-1993) защитил кандидатскую диссертацию (1987г.). Работал в ИВАН РТ, издавал монографии «Крестьянское землевладение в Афганистане». М. 1990. Погиб невинно от рук неизвестных вооруженных людей 1 января 1993г. в г. Душанбе[*].

По физико - математическим наукам Курбоншоев Сафарали (1948) защитил кандидатскую диссертацию (1984)[*]. Джангибеков Гулходжа (1950) опубликовал ряд статьи в научном журнале Доклады АН СССР.[*]. Азизмамадова Асалбегим (1950-1998) работала в Институте физики АН РТ, защитила кандидатскую диссертацию (1989). Преподавала на факультете физики ТГУ. Является автором научных публикаций по физики, скончалось рано от болезни[*]. Неккадамов Ширинбек (1950), защитил кандидатскую диссертацию по физ. мат, издавал более 40 научных работ[*]. Амрибахшов Довут (1956-2012) защитил диссертацию по физики (1987) опубликовал ряд публикаций по физике[*]. Шаболов Моёншо (1959) является автором 20 научных работ, и 4 научно - методических работ[*]. Шогунбеков Шохрух (1958-2000) работал в качестве преподавателя мех.-математического факультета ТГУ (1975-1980), являлся аспирантом Института математики АН СССР г. Москвы (1981-1989), защитил диссертацию по математике (1990). Является автором 15 научных статей[*] [50]. Трагический погиб в результате автокатастрофы в г. Хороге. По философским наукам Курбонмамадов Акназар в 1990г. защитил докторскую диссертацию в Институте философии АН СССР, г. Москвы и издавал ряд книг по философии [6].Мухаммадходжаев Ахмаджон в исследуемый период издавал книги по суфизму и защитил докторскую диссертацию по «Идеологии

---

[*] .Мамадназаров А. Подробно об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон… - С.221.

[*] Каримова А. Об этом см. Бахтиёров М. Таърихи Рушон…- С.288-289;

[*] Абдолов Н. ныне имеет званием доктора, профессора науки и образования РФ. Подробно об этом см. Бахтиёров, М. Таърихи Рушон. / Бахтиёров М.Душанбе: Илм, 2013.. - С. 333-334.

[*] Офаридаев Н. Лингвистический анализ микротопонимики Ванча и Дарваза. Душанбе,1984, Микротопонимика Ванча и Дарваза, Душанбе, 1991 и др.

[*] Саломи Н.Б. Ныне является авторам 170 научных работ. Подробно об этом см. Пирумшоев Х. Ванч...- С.335.

[*] Шохуморов С. Работал в ИВАН АН Таджикской ССР в качестве лаборанта, научный сотрудник, ведущий сотрудник, научный секретарь (1978-2000). Подробно об этом см. Шугнон…- С.669. или см. Шохуморов С. Ахкоми зухур как источник по истории Афганистана. М.: Наука,1980..

[*] Рахматов И. Преподаватель кафедры общей истории ДГПИ (1990). Последние годы своей жизни работал в качестве доцента кафедры истории РТСУ г. Душанбе. См. Рахматов И. «Зафарномаи Хусрави ва ахамияти он дар омузиши таърихи Афгонистони Шимоли», нимаи аввали асри Х1Х.-/ Ахбори Академияи илмхои ЧШС Точикистон», 1976; Он же. Взаимоотношения между Бухарским ханством и Шахрисабзскими владениями. (По материалам персо- язычных источников). - /Сб. Проблемы востоковедения, Д.1987; Афганистан. Исторический очерк. -/ Афганистан сегодня, Д.1988 и др.

[*] Каландарбеков П. Подробно об этом см. Шугнон / под ред. акад. М. Илолова и др. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 704 с. (на тадж. яз.)…- С.549.

[*] Курбоншоев С. Подробно об этом см. Шугнон…- С.554.

[*] Джангибеков Г. Подробно об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон…- С.414.

[*] Азизмамадова А. .Об этом см. Бахтиёров М.Таърихи Рушон...– 416с.

[*] Неккадамов Ш. Об этом см. Ишкошим…- С. 187.

[*] Асоев Пайшамби. - / https://famous-scientists.ru/list/8296; Подробно об этом см. Пирумшоев, Ҳ.П. Таърихи Ванч / Ҳ.П. Пирумшоев. – М., 2004.- С.330.

[*] Шаболов М., ассистент кафедры функционального анализа и дифференциальных уравнений (1989-1991), доцент названной кафедры (1991). Подробно об этом см. Шугнон … С.651;

[*] Шогунбеков Ш. работал в ТГУ (1991-1992), с 1992 работал в качестве зав. кафедры математического анализа и декана факультета ХоГУ им М. Назаршоева.

накшбандия» (1991), позже стал доктором, профессором, член-кор. АН РТ[*]. Джонбобоев Суннатулло (1954) защитил кандидатскую диссертацию по истории философии (1988), принимал участие в издание «Осори фалсафии халки точик» в 3 т., (1988-1991), «Таърихи фалсафаи халки точик» на тадж. яз. и др.[*]. Бекзода Комил защитил кандидатскую диссертацию по философии (1988), и издавал монографии по философии[*]. Шохуморов Абусаид (1955-1999) работал в отделе философии АН РТ (1982), защитил кандидатскую диссертацию (1990), в последние годы своей жизни работал в Памирском филиале АН РТ в г. Хороге (1992-1999). Издавал ряд статей по философии[*]. Доктор философских наук Х. Додхудоев писал о нем: «…Для него Истина всегда была важнее, чем личные интересы или интересы исмаилитской общины. Это затрудняло его общение с коллегами, особенно с теми, кто не очень понимал его»[*] .

Внес большой вклад в развитие экономических наук в республике, уроженец ГБАО, доктор экономических наук, профессор Мамадназарбеков Мамадёр. Он издавал ряд книг по политэкономии на тадж. яз. [8]. Хушвактов Икбол, кандидат экономических наук, работал в качестве зав. кафедры и профессора кафедры политэкономии Душанбинского Политехнического института. Издавал ряд статей и методических работ по экономии[*].Давлатов Исмоил (1946-2000) защитил докторскую диссертацию (1986), имел звание профессора (1989), работал зав. кафедрой политэкономии, выбран по альтернативе ректором ТГУ (1988)[*], работал в должности министра народного образования республики (1990-1991). Издавал ряд книг как сам, так и в соавторстве[*]. Юсуфбеков Юсуф (1956) защитил кандидатскую диссертацию по экономике (1983).Является автором более 50 статей и книг.Джонмамадов Шермамад (1957) защитил диссертацию по экономике (1988), издавал ряд статей по экономике[*].

Уроженцы ГБАО внесли свой вклад и в развитие биологических и сельскохозяйственных наук. В период политики перестройки М.С. Горбачева в 1986г. Л. Исмаилова смогла защитить свою кандидатскую диссертацию при ученом совета факультета биологии в Университета им. Патриса Лумумба (г. Москвы). Диссертация была готова более 15 лет. Но из-за ее отца - Ибрагим Исмаилова[*] видного борца за установление Советской власти на Памире, а позже репрессированного в 1937г., она защитилась только в 1986г. [1]. Мавлоназаров Имомназар (1942) защитил диссертацию в г. Москвы (1982), работал в качестве декана факультета гидромелиорации Института сельского хозяйство республики (1984-1993). Является автором ряда научных работ[*]. Хабиров Замониддин (1942) защитил диссертацию в г. Новосибирске (1986). Работал на кафедре анатомии и физиологии Ленинабадского гос. пединститута, позже работал в Институте зоологии и паразитологии АН РТ (1987)[*]. Шомансуров Саидмир (1951-2020) защитил диссертацию в г. Москве (1983), является автором 2 монографии, 100 научных статей[*]. Хикмати Хисори (1952) защитил кандидатскую диссертацию в г. Киеве, работал в

---

[*] Махмадходжаев А. Назарияи маърифати тасаввуф Д. 1990 и др. Ныне является авторами 200 научных работ

[*] Джонбобоев С.- биография-/http://hl.mailru.su/mcached?q=Джонбобоев Суннатулло&qurl=http%3A%2F%2Fviperson.ru.

[*] Комил Бекзода. -/http://hl.mailru.su/mcached?q=%20Комил%20Бекзода&qurl=http%3; или Бекзода К. Мухаммад Шахристони-историк философии. - Душанбе: Дониш, 1987; Сахифахо аз таърихи озодандеши. Душанбе, 1986 и др.

[*] Шохуморов А. .Подробно об этом см. Шугнон … С. 669. Или см. «Тарзи даъвати Фотими ва пешвоёни барчастаи мазхаби исмоилия», в сб. Донои Юмгон, Кобул, 1989.- С.142-156; Аркони дин аз нигохи Н. Хусрав. Душанбе, 1988 и др

[*] Там же

[*] Хушвактов И. Мохияти методи проблемави, М.1984; Усули таргиби донишхои иктисоди, Душанбе, 1985; Он же: Лексикаи проблемави: мохият ва усули тайёр намудани он. Душанбе, 1986; Меъёри сифатнокии лексия, Душанбе, 1989 и др.

[*] Давлатов И. Подробно об этом см. Давлатов Исмоил. -/ https://tg.wikiyy.com/wiki; или см. Давлатов И. Интеграсияи байнирегионалӣ дар системаи иқтисодии сотсиализм. – Д., 1986; Иқтисоди бозаргонӣ. Китоби дарсӣ. – Д., 1994 (в соавторстве); Межрегиональная интеграция в экономической системе социализма. - Д.,1987; Таджикистан в общесоюзной кооперации труда. -Д., 1979; Экономика Таджикистана за годы Советской власти. - Д., 1987 и др.

[*] там же

[*] Джонмамадов Ш. Ныне доктор (2011), профессор, работает в качестве ректора ХоГУ им. М. Назаршоева. Подробно об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон…- С.416-417

[*] Об этом см. Исмаилов Ибрагим (1901-1938гг). -/ http:// wikipedia.org

[*] Мавлоназаров И. работал на кафедре мелиорации и геодезии Душанбинского сельхозинститута (1974-1984). Эмигрировал в РФ. (1993). Подробно об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон…- С. 211.

[*] Хабиров З. Ныне является автором монографий и 45 научных статей. Подробно об этом см. Пирумшоев Х. Ванч…- С.331

[*] Шомансуров С. доктор (1995), работал в ПБИ и ХоГу им. М. Назаршоева. Об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон…- С. 443

Институте ботаники АН Тадж. ССР[*]. Наврузшоев Довутшо (1955) защитил диссертацию по биологии (1988), и издавал ряд книг по лекарственным растений ГБАО РТ[*]. Норов Мастибек (1954) защитил кандидатскую диссертацию по сельскому хозяйству (1985), и является автором 60 научных трудов по улучшению кормов для животных. Как селекционер получил новые виды овса «Ифтихор», кукуруза «Шухрат» и др.[*]. Фелалиев Акрамшо, (1958) защитил кандидатскую диссертацию по биологическим наукам в Институте генетики АН Украинской ССР (1991)[*]. Холдоров Усмон занимался изучением развития ореховодства в республике, защитил докторскую диссертацию (1986), имел звание профессора (1988), и стал член-кор. АН РТ (1987)[*]. Работал в должности директора Памирского биологического Института имени Х.Ю. Юсуфбекова АН РТ с 1988-1996гг. Является автором 70 научных статей, собирал и размножал вместе со своим ученикам более 300 видов орехов, которые ныне культивируются в республиках Таджикистан, Узбекистан, Киргизии и даже на Северном Кавказе. Имел звание «Заслуженный деятель науки республики»[*]. Конунов Ибрагим (1940) защитил кандидатскую диссертацию по лесоводству, работал в отрасли лесоводства республики, является автором 70 научных статей[*]. Бухориев Толиббек (1954), защитил докторскую диссертацию (1985) и работал в Институте сельского хозяйства республики (1983-1993)[*] .

В исследуемый период внесли свой посильный вклад уроженцы ГБАО и в развитие химической и геологической науки в Тадж. ССР. Так, по химическим наукам Рустамов Сухроб защитил кандидатскую диссертацию (1973), он является автором 100 научных работ, 10 научных изобретений, 5 патентов, а ныне является профессором и даже член-кор. Академии инженерии РТ[*]. По геологическим наукам уроженец ГБАО Алидодов Бахшидод (1942) в качестве соискатель защитил диссертацию в Институте геологии, минералогии, петрографии и геохимии АН СССР (г. Москва, 1981), работал доцентом, зав. кафедрой, зам. деканом по науке в Душанбинском политехническом институте (1981-2003). Является автором 140 научных работ, 3 монографий, награжден званием «Отличник народного образования Тадж. ССР» (1987)[*]. Мамадвафоев Мабатшо (1942) защитил кандидатскую диссертацию по теме «Геохимические особенности магматического комплекса нижней Перми Южного Гиссара» (Центральный Таджикистан) (1987) в Ленинградском госуниверситете. Работал в качестве старшего преподавателя, доцента геологического факультета ТГУ. Является автором 100 научных статей и ряда книг по геологии Зеравшана - Гиссарского золоторудного пояса.[*]

По медицинским наукам Камариддинов Хушкадам в 1985г. защитил докторскую диссертацию в Центральном исследовательском институте эпидемиологии при Минздраве ССР[*]. Имел звание профессора кафедры инфекционных болезней ТГМУ, заслуженного работника Здравоохранения Республики Таджикистан, лауреата премии им. Е.Н. Павловского[*]. Он является автором 200 научных статей по медицине[*]. Рахмонова Одинамо (1949) работала в состав научной экспедиции в Мургабском р-не по теме «Сердечные заболевания в условиях высокогорья Памира» (1977-1978), издала ряд статей по этой теме, позже защитила кандидатскую диссертацию по медицине[*].

---

[*] .Хикмати Хисори. Ныне доктор, профессор, автор 80 научных работ. Подробно об этом см. Пирумшоев Х. Ванч…- С. 308-309

[*] Наврузшоев Д. Издавал книги: Растанихои доругии Бадахшон, Набототи резишгохи д, Бартанг, «Китоби сурх»- и ВМКБ» и др. Об этом см. Шугнон …- С.586.

[*] Норов М. Об этом см. Пирумшоев Х. Ванч…- С.329-330.

[*] Фелалиев А., лаборант ПБИ АН Таджикистан (1983-1986), аспирант Института генетики АН Украинской республики (1986-1990). Ныне академик, автор 150 научных работ, 3 монографий, 1 патента и др. Подробно об этом см. Шугнан… - С.629

[*] Холдоров Усмон. -/ https://tg.wikipedia.org/wiki/%.

[*] Там же

[*] Конунов И. Об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон… - С. 194.

[*] Амрибахшов Д. Подробно об этом см. Таърихи Рушон…- С.245.

[*] Рустамов С. Ныне работает в качестве профессора кафедры хим. анализа ТНУ. Подробно об этом см. Пирумшоев Х. Ванч…- С. 312

[*] Алидодов Б. Об этом см. Энсиклопедияи Бадахшон. Душанбе: Андалеб Р. 2016. - С.32-33

[*] Там же

[*] Камариддинов С. -http://komron.info/crp/kormandisoistaitandurustiitocikiston
Об этом см. http://hl.mailru.su/mcached?q=%20Камариддинов%20Хушкадам&qurl=http%

[*] Там же

[*] Там же

[*] Рахмонова О.Дж. Об этом см. Пирумшоев Х. Ванч…- С.339-340.; Рахмонова, О. Дж. Эффективность программной терапии острых лейкозов, совершенствование вспомогательного лечения: автореферат дис.

Изучая национальную архитектуру ГБАО, Мамадназаров Мунаввар (1942) защитил кандидатскую диссертацию «Меъмории манзилии мардуми Помири Гарби», (1986), издавал ряд книг и статей по этой теме[*]. Вопросы ветеринарии изучал Шаболов Аджамшо (1930), который является автором 50 научных работ, имел звание Заслуженный ветеринар РТ[*] [48].Ниятбеков Алибек (1946-2007)[*] в соавторстве с Горевым Э.Л. изобрел способ получения гонадотропного препарата "Гравотадж.» Место издания: СССР (1984)[*]. Асоев Пайшамби (1947) защитил кандидатскую диссертацию в г. Воронеже РСФСР (1986), является автором 34 научных работ по ветслужбе, изобрел препарат «Витагин-1» для лечения животных от болезней[*]. Уроженцы ГБАО внесли и свой вклад в дело развития технических наук. Можно упомянуть Давлатмирова Джангибека, который работал в должности декана факультета (1979-1989), зам. ректора по международным делам Душанбинского политехнического института г. Душанбе (1989-1992). Издал более 80 научных статей, получил звание «Отличник народного образования РТ»[*]. Каландарбеков Имомёрбек работал в качестве доцента кафедры железобетонных конструкций Душанбинского политехнического института и издал ряд статей.[*]

Вопросы духовной жизни населения ГБАО изучал Эльчибеков Кудратбек (1938)[*]. Вопросами этнографии народов ГБАО занималась Юсуфбекова Зинатмо (1950)[*], которая защищала кандидатскую диссертацию по этнографии (1987) и является автором ряда трудов по этнологии таджиков ГБАО[*]. По юридическим наукам Шонасридинов Назридин (1949) защитил кандидатскую диссертацию в г. Свердловск (1988), является автором более 70 научных работ, имеет звание «Отличника народного образования» Тадж. ССР (1991).

В деле развития физкультуры и внедрения спорта в быт народов Тадж. ССР большой вклад внес Шукроев Камонбардор (1934-2005).Он защитил кандидатскую диссертацию в г. Москве, получил степень кандидата педагогических наук (1974)[*]. Кроме того, Шукроев К., имел звание «Заслуженный тренер Республики Таджикистан», профессор (1991), «Заслуженный работник физкультуры РТ», работал в качестве ректора Института физкультуры Таджикистан (1986-1994), являлся автором 20 научных работ, 6 книг и др.[*]

Из анализа статьи явствует, что ученые-уроженцы ГБАО Тадж. ССР под руководством русских и таджикских советских ученых выросли от ассистентов до самостоятельных ученых. Они внесли свой посильный вклад в развитие целых отраслях советской науки в 1981-1991гг. в Тадж. ССР. После развала СССР и начала гражданской войны в Таджикистане часть погибли от рук неизвестных вооруженных лиц, а большинство из них вернулись в качестве беженцев на территорию ГБАО. Отдельные ученые-уроженцы ГБАО были вынуждены эмигрировать в Россию или в других стран СНГ. Только после нормализации политической обстановки в столице и благодаря XVI исторической Сессии Верховного Совета республики большинство ученых снова вернулись в г. Душанбе.

кандидата медицинских наук: 14.09.05 / Гос. мед. ун-т. - Душанбе, 1995. - 22 с.-/ https://search.rsl.ru/ru/record/01000141669

[*] Мамадназаров М. Автор статьи Меъмории анъанавии Бадахшони Кухистон, Кишвари домони хуршед, Меъмории исломи и др. Является членом Союза архитекторов СССР и Таджикистана. Подробно об этом см. Шугнон…- С. 565

[*] Шаболов А. Начальник отдела науки и научных учреждений сельского хозяйства, зав. кафедры микробиология и зоологии, позже работал в качестве доцентом Аграрного университета им. Ш.Шотемура. Подробно об этом см. Шугнон…- С. 650

[*] Шохуморов С. Работал в ИВАН АН Таджикской ССР в качестве лаборанта, научного сотрудника, ведущего сотрудника, научного секретаря (1978-2000). Подробно об этом см. Шугнон…- С.669. или см. Шохуморов С. Ахкоми зухур как источник по истории Афганистана. М.: Наука,1980..

[*] Там же

[*] Асоев Пайшамби. - / https://famous-scientists.ru/list/8296; Подробно об этом см. Пирумшоев, Ҳ.П. Таърихи Ванч / Ҳ.П. Пирумшоев. – М., 2004.- С.330.

[*] Давлатмиров Д. .Подробно об этом см. Бахтиёров М. Таърихи Рушон…С.271-272.

[*] Каландарбеков И. Подробно об этом см. Диссертации - известные ученые. -/ /famous-scientists.ru/list/2534.

[*] Шогунбеков Ш. работал в ТГУ (1991-1992), с 1992 работал в качестве зав. кафедры математического анализа и декана факультета ХоГУ им М. Назаршоева

[*] Юсуфбекова З. работает в Институте истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ.; Юсуфбекова З./hl.mailru.su/mcached?q=Семья%20и%20семейных%20быт%20Шугнанцев%. Ныне является автором 45 научных публикаций по этнографии ГБАО

[*]Юсуфбекова Н.-/https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2824/1485948892-Vestnik Pedagogika I Psixologia4(14)2010.Pdf

[*] Шукроев Камонбардор. Об этом см. Шукроев К.-/https://search.rsl.ru/ru/record/01007103248; Донишкадаи тарбияи чисмонии Точикистон. Ректорон. -/ https://tg.wikipedia.org/wiki; Шугнон...- С.665; Шукроев К. / https://search.rsl.ru/ru/record/010014558 и др

[*] Там же

ЛИТЕРАТУРА

1. Аламшоев К., Насиллобеков К. Родмарди Помир. - / Аламшоев К., Насиллобеков К. //Бадахшони Совети, 1991, 6 август.
2. Алидодов Б. Энсиклопедияи Бадахшон. Душанбе: Андалеб Р. 2016. - С.32-33.
3. Азизмамадова А. Бахтиёров М.Таърихи Рушон...– 416с.
4. Амрибахшов Д. . Таърихи Рушон…- С.245.
5. Бекзода К. Мухаммад Шахристони-историк философии. - Душанбе: Дониш, 1987; Сахифахо аз таърихи озодандеши. Душанбе, 1986 и др.
6. Курбонмамадов А. Эстетика А. Джами, Душанбе, 1984, Эстетика суфизма, Душанбе, 1987г.
7. Каландарбеков П. Шугнон / под ред. Акад. М. Илолова и др. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 704 с. (на тадж. яз.)…- С.549.
8. Мамадназарбеков М. Ҳосилнокии меҳнат: омилҳои рушд Душанбе 1984; Он же. Сиёсати иҷтимоӣ ва иқтисоди бозорӣ Душанбе 1991 и др.
9. Пирумшоев, Ҳ.П. Таърихи Ванҷ / Ҳ.П. Пирумшоев. – М., 2004.- С.330.
10. Сафаркулова, Г.Ю. История становления и развития образования, науки и культуры Горно-Бадахшанской автономной области(1924-1991гг.): автореф. дисс… канд. истор. наук: 07.00.02 / Сафаркулова Гулмох Юсуфшоевна. – Душанбе, 2016. – 24 с.

САҲМИ ЗОДАГОНИ ВМКБ ДАР ИНКИШОФИ ИЛМИ ҶШС ТОҶИКИСТОН (солҳои 1981-1991)

Мақола ба мавзӯи саҳми зодагони ВМКБ дар инкишофи риштаҳои мухталифи илм, аз ҷумла илмҳои филологӣ, таърих, этнография, фалсафа, кимиё, тиб, иқтисод, ҳуқуқшиносӣ, хоҷагии қишлоқ, илмҳои техникӣ, архитектура ва ғайра дар ҶШС Тоҷикистон бахшида шудааст. Кӯшиш бар он шудааст, ки мухтасари аҳвол ва асарҳои таълифнамудаи олимони он замон нишон дода шавад. Дар баробари ин қайд шудааст, ки бар асари ҷанги шахрвандӣ қисме аз он олимон кушта, қисми дигарашон ба ВМКБ, Россия ва дигар кишварҳои ИДМ гуреза шуданд. Танҳо ба шарофати иҷлосияи XVI -уми тақдирсози Шӯрои Олии Тоҷикистон ин олимон аз сари нав ба маркази ҷумҳурӣ – шаҳри Душанбе баргашта, фаъолияти минбаъдаи худро давом дода, ба фатҳи қуллаҳои баланди илмӣ расиданд.

Калидвожаҳо: ҶШС, ВМКБ, илмҳои филологӣ, таърих, этнография, фалсафа, кимиё, тиб, иқтисод, ҳуқуқшиносӣ, хоҷагии қишлоқ, илмҳои техникӣ.

ВКЛАД УРОЖЕНЦЕВ ГБАО В РАЗВИТИЕ НАУКИ ТАДЖИКСКОЙ ССР (1981-1991гг.)

Статья посвящена вкладу ученых-уроженцев Бадахшана в дело развития различных сфер наук: филологических, исторических, этнографических, философских, химических, медицинских, юридических, сельскохозяйственных, технических наук, а также архитектуры и других наук. Кроме того, в статье рассматривается кратко жизнь и научная деятельность ученых-уроженцев ГБАО, работавших с 1981 по 1991г. в г. Душанбе и др. научных центрах бывшего СССР. Под научным руководством русских, таджикских, а также других советских ученых они покоряли вершины наук. В статье также подчеркивается, что вовремя гражданской войны часть из них были убиты неизвестными вооруженными лицами, часть из них возвратились обратно в ГБАО, а многие в качестве беженцев эмигрировали в России и др. стран СНГ. Благодаря XVI исторической Сессии Верховного Совета РТ все учение - беженцы ГБАО возвратились обратно в г. Душанбе.

Ключевые слова: Тадж. ССР, ГБАО, филология, история, этнография, философия, химия, медицина, экономика, сельское хозяйство, технические наук, физкультура.

CONTRIBUTION OF NATIVE PEOPLE OF GBAO TO THE DEVELOPMENT OF SCIENCE OF THE TAJIK SSR (1981-1991)

The article is devoted to the contribution of native-scientists of Badakhshan to the development of various fields of sciences: philological, historical, ethnographic, philosophical, chemical, medical, law, agricultural, technical sciences, as well as architecture and athletics in Tajik SSR. In addition, the article briefly discusses their life and scientific works who worked in scientific centers in Dushanbe and other parts of former USSR from 1981 to 1991. Under the guidance of Russian, Tajik and other Soviet scientists, most of Badakhshanian scientists reached the tops of science.The article also emphasizes that during the civil war in Tajikistan some of them were killed by unknown armed people, some of them returned to GBAO, and many emigrated as refugees to Russia and other post-Soviet countries. Owing to the XVI Historical Session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan, all the refugees-scientists of GBAO returned to Dushanbe.

Key words: Tajik SSR, GBAO, philology, history, ethnography, philosophy, chemistry, medicine, economics, agriculture, technical sciences, athletics.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Хоҷибеков Элбон Хоҷибекович*** – Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М.Назаршоев, номзади илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихи умумии факултети таърих ва ҳуқуқ. . **Суроға:** 736000, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хоруғ, кӯчаи Ленин, 28. Телефон: **(+935011955**), E-mail: **elbon_ hojibek@rambler.ru**

Сведения об авторе: ***Ходжибеков Эльбон Ходжибекович*** - Хорогский государственный университет имени М.Назаршоева, кандидат исторических наук, профессор, преподаватель кафедры всеобщей истории факультета истории и права. **Адрес:** 736000, Республика Таджикистан, г. Хорог, ул. Ленина,28. Телефон: **(+935011955**), E-mail: **elbon_ hojibek@rambler.ru**

Information about the author: Khodzhibekov Elbon Khodzhibekovich - Khorog State University named after M. Nazarshoev, candidate of historical sciences, professor, lecturer at the Department of General History of the Faculty of History and Law.. **Address:** 736000, Republic of Tajikistan, Khorog, st. Lenin, 28. Phone **(+992 935011955),**
E-mail: **elbon_ hojibek@rambler.ru**

УДК: 930.1:93/94 (575.3)

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ХАТЛОНЦЕВ - МИГРАНТОВ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Джалилов М. Ш., Алимов Д.Х.
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Думается, счастье таджикского народа заключалось в том, что в столь для республики суровые времена, он нашел для себя постоянного и надежного партнера в лице Российской Федерации. Не ошибемся, если скажем, что Российская Федерация для суверенного Таджикистана в условиях постсоветского периода являлась спасителем таджикского народа от экономического и военно-политического кризиса. Ибо в тяжелые годы гражданской войны в Таджикистане, и после этого нежелательного инцидента среди всех бывших союзных республик, РФ оказалась единственной республикой, которая в условиях страшной беды взяла в свои объятия таджикский народ. При этом склонность к трудовой миграции проявляет, в первую очередь, молодежь в возрасте до 29 лет, на долю которой приходится около 53% всех мигрантов, 44,4% в общей численности трудовых мигрантов составляют лица в возрасте 30-39 лет (по данным Государственного комитета статистики РТ) [1,с.21].

По сообщениям председателей различных таджикских общественных объединений, таджикская диаспора еще с середины 1990 года стала создавать свои общественные объединения. Так, всего в Москве в 2006 году действовали около 7 таких объединений, 3 из которых официально зарегистрированы при Московском доме национальностей. Это: Регионально Общественное объединение РОО «Таджикский культурный центр» - зарегистрирован 09.08.1996 № рег. Свидет. 6487, председатель правления Хамракулова Хуршеда Давроновна; РОО «Таджикская община» и «Осмон» зарегистрирован 07.07.1999 № рег. Свидет.11909, однако время показало, что ее лидеры Зухуров Б.С. и Пулотов В.Л. уехали, в Таджикистан и в последнее время нет никакой информации об их деятельности.

Указанные объединения на протяжении нескольких лет имели непосредственные контакты с Московским домом национальностей (МДН). А также посольством РТ были проведены ряд мероприятий (круглые столы, тематические заседания и др.).

РОО «Таджикский культурный центр» также осуществлял активную культурную деятельность. Центр был организован в 1995г. по инициативе его председателя Х.Д. Хамракуловой с целью проведения культурных мероприятий - встреч соотечественников, выставок и т. д. По словам Хуршеды Хамраткуловой, уроженки г. Самарканда, одной из главных задач было объединение соотечественников в тяжелый период гражданской войны в стране. Хуршеда Давроновна отмечала: «Время было такое, все были настолько разъединены и боялись друг за друга на улицах Москвы, переходили на разные стороны дороги» [14].

В пресс-конференции было отмечено, что в последнее время украинские пограничники препятствуют въезду граждан РТ в Украину, часть возвращают назад, а если разрешают въезд, то только за взятку в размере от 500 до 1000 российских рублей. Исходя из этого обстоятельства Совет «Народная Лига Таджики» выражали возмущение действиями украинских пограничников, которые, пользуясь безвыходным положением граждан РТ, вымогают у них деньги, а также, нарушая украинские и международные законы, запрещают им въезд на территорию Республики Украины [22]. Вид деятельности в России за эти годы, уже строго разделен между диаспорами. Армяне – ремонт квартир, автосервис. Таджики, узбеки – стройки, овощные базы, дворники, разнорабочие. Китайцы – выпуск контрафактной продукции (дешевая и нелегальная). Азербайджанцы – рыночная торговля [2].

Сегодня в Москве работают около 150 000 приезжих из Таджикистана. 48 000 работают на ручных автомойках. В подвалах крупных баз и рынков живут и работают по 3-10 тысяч, а таких рынков – 20. Еще примерно 100 000 строят и охраняют особняки на Рублевке, - рассказал «Известиям» президент «Народной лиги «Таджики» Каромат Шарипов. – Думаю, процентов 90 из них трудятся нелегально. Почему? Шарипов достает целую пачку заявлений от таджикских бригад, которые работали на больших московских стройках, но не смогут получить за труд, зато получают угрозы. Всего долгов набралось на 20 млн. рублей. Но эти деньги обманутые вряд ли получат: хотя у них имелись разрешение на работу, трудовых договоров предусмотрительные работодатели с ними так и не заключили. Главная причина нынешних заключенных таджиков в Москве, – уверен наш собеседник, – в том, что почти 70% из них элементарно неграмотны. Не умеют ни писать, ни читать, причем зачастую не только на русском, но и на родном языке. Зарегистрироваться для них - большая проблема, какой бы ни была система регистрации [3].По данным международной организации по миграции, в мире в 2008 г. насчитывалось около 200 млн. мигрантов, что составляет примерно 3% населения мира.

Иначе говоря, каждый 35-й человек в мире живет и работает не в своей стране. По данным ООН, 34% из них жили в Европе, 23% в северной Америке, 28% в Азии, 9% в Африке, 3% в Латинской Америке и Океании. Следует отметить, что 30-40 млн. из них работало нелегально [12].

Российская Федерация на сегодняшний день является страной приёма мигрантов. По данным 2009 года, в России выделились несколько привлекательных для мигрантов объектов РФ. Это – Москва, Санкт-Петербург, Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО, Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская и Белгородская области.

Ежегодная квота на прием мигрантов в 2009 году как и в 2008-ом, составило 3,97 млн. человек. Однако, по мнению специалиста по проблемам миграции Николая Гусмана, «тут не радоваться, а тревожиться надо».Ежегодная убыль населения в России составляет 0,5%, а вскоре ситуация еще более усугубится, тем что произойдет новый спад рождаемости, и он будет нарастать как минимум до 2016 года.По оценкам специалистов Фонда ООН по народонаселению, население России к 2050 году сократится на 34 млн. человек [12].Так, журналистка Ольга Мелкозерова из города Екатеринбурга Российской Федерации задала ряд вопросов заместителю начальника миграционной службы МВД Республики Таджикистан Шарифу Усманову по проблемам трудовых мигрантов. В частности, она задает ему такой вопрос: «Часто приходится слышать о незнании гражданами Таджикистана русского языка. Проблема как-то решается?». На этот вопрос Шариф Усманов ответил: «То поколение, которое выросло ещё во времена СССР, русский язык знает. К тому же русский второй государственный язык в нашей стране, все мероприятия высшего уровня проходят на нем. Но в 90 –е годы прошлого века многие учителя русского языка покинули Таджикистан. Особенно напряженная ситуация в сельской местности. А ведь на заработки в Россию едут в первую очередь из глубинки, где низка занятость населения. Поэтому сейчас в Таджикистане действует президентская программа. В каждом крупном вузе создан факультет русского языка, выпускники которого направляются в провинциальные школы» [17]. Опрошенных мигрантов условно можно считать «оседлыми», они работают в Российской Федерации по 10-15 лет, и большинство из них уезжают домой раз в год на несколько летних месяцев. Некоторые мигранты не бывали в Таджикистане по несколько лет [14].

Временная миграция в регионах Российской Федерации из Таджикистана постепенно превращается в постоянную. По сведениям средств массовой информации, осенью 2007 года свыше 2 тысяч таджикистанцев выразили желание переехать на постоянное жительство в Российскую Федерацию. Об этом сообщил на встрече с журналистами, главный эксперт представительства федеральной миграционной службы России в Таджикистане Виктор Собелев. По его словам, более 2 тысяч жителей Таджикистана (а с учетом их семей, примерно 7 тысяч человек) пожелали выехать в Россию на ПМЖ в рамках Госпрограммы по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом. Первые семьи добровольцев из Таджикистана отправились в 2008 году, которые были направлены в сельские районы Дальнего Востока и Сибири, в города Калининградской, Тамбовской, Калужской областей. В выборе кандидатур предпочтение отдавали тем добровольцам, которые хорошо владели русским языком и воспитан в русских традициях.

По информации ФМС РФ, финансовое обеспечение мероприятий по реализации данной программы осуществлялось за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, а также за счет финансового участия юридических и физических лиц [4]. Наиболее привлекательной территорией для таджикских мигрантов в Российской Федерации являлась и до сих пор является Московская агломерация (49%). Основными сферами занятости здесь является строительство, в меньшей степени торговля и сфера услуг. А Сибирский федеральный округ – вторая (после Москвы) по значимости территория приема мигрантов из Таджикистана (14%). Несколько меньше мигрантов притягивает Урал (11%) и Приволжский федеральный округ (10%). Наибольшая концентрация таджикских мигрантов наблюдается в Екатеринбурге, Тюмени, Нижневартовске, Сургуте, Абакане, Новосибирске, Новокузнецке, Красноярске, Нижнекамске и других городах Сибири. Здесь мигранты работают на нефте и газопромыслах, строительстве, химическом производстве и промышленных предприятиях. Притягательными являются также крупные промышленные центры – Санкт-Петербург (5%), уральские центры – Стерлитамак, приволжские города – Казань, Уфа, Самара, Волгоград, Саратов [18].

Далее ученые весьма объективно и научно обосновано утверждают точки зрения МОТ, которое под социальной защитой имеет в виду девять различных областей. Медицинское обслуживание, денежное пособие по болезни, пособие по безработице, пособие по старости, пособие в связи с производственной травмой, семейное пособие, пособие по беременности и родам, пособие по инвалидности и пособие в связи с потерей кормильца [18]. Основные

направления, цели и задачи внешней трудовой миграции граждан Республики Таджикистан за границу, по словам Ф.Э. Ямоковой будут способствовать созданию эффективной системы социальной защиты граждан путем:

- преследование широкого спектра социально-правовой защиты как временно работающих за рубежом, так и в самой республике;
- обеспечение системного регулирования миграционных потоков, сокращение объемов нерегулируемой миграции;
- повышения профессионального и культурного уровня трудовых мигрантов путем изучения новой техники и технологий;
- развития внешней трудовой миграции, способствующей росту объема денежных сбережений трудящихся мигрантов и увеличению инвестиционных ресурсов Республики Таджикистан [29].

В этот период по инициативе ФМС России были созданы миграционные центры по комплексному обслуживанию и организованному привлечению трудовых мигрантов по принципу «единого окна». С самого начала такие центры функционировали в таких городах Российской Федерации, как города Екатеринбург, Самара, в городах Республики Татарстан и др. В соответствии с соглашением между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Республики Казахстан о трудовой деятельности и защите прав трудящихся-мигрантов, граждан Республики Таджикистан, временно работающих на территории Республики Казахстан, и о трудовой деятельности и защите прав трудящихся-мигрантов, граждан Республики Казахстан, временно работающих на территории Республики Таджикистан от 3 мая 2006 года в Казахстане работают более 50 тысяч трудящихся мигрантов из Таджикистана[*]. В целом, трудовая миграция из Таджикистана приспособлена к потребностям и условиям рынка труда Российской Федерации. Климатические условия объясняют сезонность труда в России, особенно характерную для строительства, добывающей промышленности, сельского хозяйства, розничной уличной торговли и общественного питания, т.е. секторов, где трудится большинство мигрантов из Таджикистана. Более 2/3 мигрантов работают за границей сезонно, т.е. с февраля – марта по октябрь – ноябрь. Формированию масштабной сезонной миграции способствуют как специфика условий жизни и работы в России, так и работа сезонников дома, в Таджикистане. Важными факторами являются также и безвизовый режим, наличие развитой транспортной связи между Таджикистаном и Россией, низкий уровень заработной платы мигрантов в России, не позволяющий работникам привозить с собой семью [19].

Как рассказал руководитель представительства Федеральной миграционной службы Российской Федерации в Таджикистане Виктор Себелев, «Таджикистан уже долгое время инициирует такое соглашение, однако Таджикистан – это не Украина, - отметил он. – В случае, если будет принято решение об упрощении порядка пребывания граждан Таджикистана на территории Российской Федерации, это будет сделано обязательно на паритетной основе" [16].

Представитель ФМС РФ в РТ также подчеркнул, что российские власти стремятся упростить процедуру оформления документов для легального трудоустройства в РФ. В частности, с 1 июля нынешнего года любой трудовой мигрант, приобретая патент на работу, который стоит одну тысячу рублей в месяц, может узаконить свое пребывание и трудоустройство в России. Проблема в том, что этот патент касается только тех, кто работает только у частных, но никак не у юридических лиц [20]. Факты свидетельствуют, что почти четверть трудовых мигрантов из Таджикистана устремляются в Москву. Московская агломерация является самым мощным центром миграционного притяжения населения России и СНГ в целом. Кроме Москвы, основными территориями приема мигрантов – таджиков стали крупные промышленные центры: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Новокузнецк, Магнитогорск, Челябинск, Красноярск, Нижнекамск, Стерлитамак, Казань, Уфа.

Подавляющее число трудовых мигрантов из Таджикистана, работающих в Киргизии, - это челноки и работники инфраструктуры рынков, которых притягивает Бишкек, ставший крупным центром оптовой и розничной торговли китайскими товарами во всей Центральной Азии. Вокруг рынков в Бишкеке сформировалось мощная торговая инфраструктура: развитый транспорт, соединяющий многие города и населенные пункты Таджикистана с Бишкеком, товарные базы, институт посредников, дилеров, общественное питание, гостиницы и т.д.

Для обсуждения проблем миграционных процессов и разработки рекомендаций с 25 ноября по 6 декабря 2010 года по инициативе Центра по правам человека с участием правительственных и общественных организаций, представителей гражданского общества, духовенства, СМИ в городах Худжанд, Хорог, Курган-тюбе, Таджикабад и Душанбе были

[*] Махлико Шарифова - журналист пресс-центра Миграционной службы МВД РТ.

проведены круглые столы. Само участие авторитетных международных институтов говорит о том, что какое серьезное значение придают трудовой миграции не только в Таджикистане, но и во всем мире. А для граждан Таджикистана миграция во многом и определяет судьбу человека и помогает выжить, но ее печальная обратная сторона вызывает тревогу [21].

По мнению экспертов, таджикские мигранты выдворяются из стран работодателей из-за отсутствия необходимых документов, низкого правового уровня, незнание закона тех стран и языка, а также из-за предвзятого отношения правоохранительных органов стран пребывания. Согласно результатам исследования, чаще всего депортируют выходцев из Хатлонской области и районов республиканского подчинения. По утверждению руководителя МОО «Народная Лига «Таджики» Шарипова Каромата Бакиевича независимо от того, в какую сторону изменится ситуация в Российской Федерации после принятия законов о трудовой миграции, это общество намерено продолжать поиски путей помощи в трудоустройстве соотечественникам в развитых странах Европы. Мы продолжаем диалог с представительствами некоторых европейских стран о трудоустройстве около 30 тысяч квалифицированных специалистов из числа граждан Республики Таджикистан [22]. Как известно, в России живут и работают большое число выходцев из Таджикистана: по разным оценкам, от пятисот тысяч до миллиона человек. Сложно перечислить все субъекты Российской Федерации, в которых уже созданы региональные общественные организации и национально-культурные автономии, объединяющие выходцев из Таджикистана. Это Москва, Санкт-Петербург, Тверь, Рязань, Ярославль, Самара, Волгоград, Краснодарский край, Красноярский край, Иркутск, Башкортостан, Челябинск, Волгоград, Пермь, Оренбург, Якутск, Новосибирск и многие другие. По сведениям учредителей Союза, в феврале 2007г. всего насчитывается 64 действующие организации выходцев Таджикистана, 10 из которых зарегистрированы в Москве [2]. А в уставе цели деятельности Союза, в частности, сформулированы следующим образом: «Целью Союза является координация предпринимательской деятельности, а также защита общих имущественных интересов таджикских некоммерческих и общественных организаций для:

- содействия сохранению национальной культуры российских таджиков;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращения социальных, национальных и религиозных конфликтов;
- содействие развитию экономических, социальных, правовых и культурно-образовательных программ среди таджиков и таджикистанцев, проживающих на территории РФ;
- оказания информационно-правовой помощи вынужденным переселенцам, мигрантам, трудовым мигрантам….» [8].

Кроме материальной базы, необходимо использовать наноинновационные методы обучения, улучшить подготовку преподавателей и разработать учебные планы и программы совместно с работодателями России, Казахстана и других стран, которые заинтересованы в трудовых мигрантов. Это должно быть доступно, конкурентоспособно, ценно и качественно [23].-Мы сейчас видим – таджикские граждане идут нарасхват, - говорит лидер общественной организации. – Они работают буквально везде, и продолжают работать. Почти во всех крупных торговых центрах, включая «Реал», «Ашан» работают граждане Таджикистана, Киргизии, Узбекистана. Да, у них тяжелая работа – с 9 до 10 часов вечера – и часто несправедливая оплата труда. Если кассирша – гражданка России получает 50 тысяч, то кассир из Таджикистана получает порядка 25 тысяч [13].

Другой немаловажный вопрос, который серьезно волнует правозащитников -это охрана самого дорогого в жизни – охрана здоровья женщин-мигрантов. Исторический опыт ярко подтвердил, что лишь немногие, по данным опроса, могли пользоваться платными медицинскими услугами, остальные в случае заболевания занимались так называемым самолечением и продолжали выходить на работу. А женщины экономят, чтобы отправить домой чуть больше денег. В результате часть из них возвращаются домой с серьезными болезнями. А некоторых доставляют и вовсе скорбным «грузом»-200. С начала 2010 года по разным причинам в Российской Федерации скончались более 50 таджикских женщин [2].

Таким образом, следует учитывать, что статистика включает лишь те денежные средства, которые мигранты пересылают через официальные финансовые каналы-банки, небанковские системы денежных переводов, почтовые переводы. Помимо этого, значительную часть денег они пересылают на родину неофициально – через друзей, родственников, проводников, земляков или перевозят лично, так что реальный объем средств, поступающих в страны происхождения мигрантов в результате экспорта рабочей силы как минимум в два раза выше [15].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахророва А.Д. Внешняя трудовая миграция как источник угроз экономической безопасности Республики Таджикистан / А.Д. Ахророва, Н.Р. Мукимова // Таджикистан и современный мир. -2010. -№ 2 (25). -С 21.

2. Абулхаев Р.А. Из истории трудовой миграции Таджикистана в конце XX – начале XXI в. / Р.А. Абулхаев. – С.271.
3. Азия-плюс. – 2007. – 15 нояб.
4. Азия-плюс. 20 сентября 2007.
5. Абулхаев Р.А. Решение проблемы беженцев и вынужденных переселенцев Таджикистана 90-х гг. XX в. / Р.А. Абулхаев //Вестник РТСУ. - Душанбе, 2002. -№3. -С. 16-43.
6. Абулхаев Р.А. Таърихи муҳоҷират дар Тоҷикистон (1961-2000) / Р.А. Абулхаев. - Душанбе, 2008. - Ч.3. - 134 с.
7. Ашуров М.К. Опыт мирного разрешения конфликтов в Республике Таджикистан / М.К.Ашуров. – Душанбе, 2006. – 53 с.
8. Бизнес и политика. – 2007. – 8 нояб.
9. Бабаджанов Р. Миграционная политика Таджикистана и механизм ее реализации в рамках стратегии сокращения бедности / Р.Бабаджанов // Муҳоҷир. – Душанбе. - №3. - 2007. - С.8-11.
10. Бабаева Л.Я. Бедность и социальная политика государства в РТ: дисс. д-ра философ, наук / Л.Я. Бабаева. - Душанбе, 2009. - 221 с.
11. Вазиров З. Трудовая миграция: этапы сотрудничества / З. Вазиров // Бизнес и политика. - 2006.- 16 нояб.
12. Версия. – 2009. – 12-18 янв. (№1 (176)).
13. Володина Вера. Мигранты уходят, мигранты остаются. Опубликовано в категории Новости, СМИ Таджикистана о нас, 9 января 2011.
14. Зотова Н. www. По материалам НАЦ МГУ. Публикуется в сокращении [Электронный ресурс]. http://www.centrasia.ru/news
15. Ивахнюк Ирина. Закрытые и открытые двери для трудовых мигрантов / И. Ивахнюк // Международная жизнь. – М., 2009. – №8. – С.122.
16. Кому нужна катастрофа в Таджикистане. Независимая Интернет – газета. 3 июня 2011
17. Мелкозерова Ольга. Гастарбайтеров с юга будут провожать и встречать чиновники двух стран /О. Мелкозерова // Российская газета – Урал, 2008. – 31 окт. -№ 4785.
18. Олимова Саодат. Миграционные процессы… с. 4
19. Олимова Саодат и Олимов Музаффар. Мигранты из Таджикистана на фоне кризиса // Россия и мусульманский мир. Научно-информационный бюллетень № 11 (221) М., 2010, с. 110,111
20. Политика. Кому нужна катастрофа в Таджикистане. Независимая Интернет – газета, 3 июня 2011
21. Тилав Расул-заде. Международное информационное агентство «Фергана» [Электронный ресурс]. http: // www/ centrasia. ru / newsApop? st= 1292914500
22. [Электронный ресурс]. http: // www/ centrasia.ru / news A pop? st = 1165007220.
23. Ульмасова Р.У. Опыт европейского союза и республики Таджикистан по решению миграционных проблем: реалии и анализ подходов / Р.У. Ульмасова. - В кн.: Сотрудничество государств Среднего Востока и Евросоюза: комплексное взаимодействие и перспективы. Душанбе, 2010. -С.74-75.
24. Абулхаев Р.А. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Таджикистане в конце XX в.// Безопасность в центральноазиатском регионе: опыт и практика в решении этнополитических конфликтов/ Р.А. Абулхаев. - Душанбе, 2005. - С. 136-147
25. Сидоров В. Рабочая виза. Стоимость, опыт использования иностранной рабочей силы / В. Сидоров, С. Смидович // Миграция. – 1996. – №1. – С.28.
26. Сборник нормативно-правовых документов Республики Таджикистан в сфере миграции населения. – С.286.
27. Табаров Т.Т. Как легально уехать на работу в Россию или другие страны СНГ? / Т.Т. Табаров // Бизнес и политика. – 2001. – 27 сент.
28. ЦГА РТ. – Ф.18. – Оп.2. – Д.618. – Л.6.
29. Ямакова Ф.Э. Трудовая миграция / Ф.Э. Ямакова // Таджикистан и современный мир. -2005. - № 4 (8). -С.27.

МАСОИЛИ БА ҶОЙИ КОР ТАЪМИН НАМУДАНИ ХАТЛОНИҲОИ МУҲОҶИР ДАР МИНТАҚАҲОИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ

Мақола ба баррасии масоили ба ҷойи кор таъмин намудани хатлониҳои муҳоҷир дар минтақаҳои Федератсияи Россия бахшида шудааст. Федератсияи Россия барои Тоҷикистони соҳибистиқлол дар шароити даврони пасошӯравӣ наҷотдиҳанда аз бӯҳрони иқтисодӣ ва ҳарбӣ-сиёсӣ гардид. Чунки дар солҳои душвори ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон ва баъд аз ин рӯйдоди номатлуб байни ҷумҳуриҳои собиқ шӯравӣ Федератсияи Россия ягона ҷумҳурӣ буд, ки дар шароити ногувори он давра халқи тоҷикро дастгирӣ намуд. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки майлу рағбат нисбати муҳоҷирати меҳнатӣ дар навбати аввал ҷавонони то сини 29-сола зоҳир менамояд, ки ба шумораи онҳо қариб 53% тамоми муҳоҷирон рост меояд, 44,4% муҳоҷиронро дар умум шахсони 30-39-сола ташкил медиҳанд (аз рӯи маълумоти Кумитаи давлатии омори Ҷумҳурии Тоҷикистон). Аз рӯи маълумоти раисони иттиҳодияҳои гуногуни ҷамъиятии тоҷикон диаспораи тоҷикон аллакай аз миёнаи солҳои 1990 басозмондиҳии иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ оғоз намуд. Ҳамин тариқ, дар Москва дар умум дар соли 2006 қариб 7 чунин иттиҳодия фаъолият дошт, ки 3 – тои он расман дар Бошишгоҳи миллии Москва ба қайд гирифта шудааст. Инчунин қайд мегардад, ки муҳоҷирати меҳнатӣ аз Тоҷикистон ба талабот ва шароитҳои бозори меҳнати Федератсияи Россия мутобиқ карда шудааст. Шароитҳои иқлимӣ мавсимӣ будани меҳнатро дар Россия, махсусан барои соҳаи сохтмон, саноати иктишоф, кишоварзӣ, савдои чаканаи кӯчагӣ ва хӯроки умумӣ, яъне он бахшҳоеро, ки дар он аксарияти муҳоҷирони Тоҷикистон меҳнат менамоянд, шарҳ медиҳанд.

Калидвожаҳо: муҳоҷирати меҳнатӣ, ба ҷойи кор таъмин намудани хатлониҳои муҳоҷир дар Федератсияи Россия, масоил ва ҳалли онҳо, майл ба муҳоҷирати меҳнатӣ, мавсимӣ будани кор дар Россия.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ХАТЛОНЦЕВ - МИГРАНТОВ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья посвящена рассмотрению проблем трудоустройства хатлонцев - мигрантов в регионах Российской Федерации. Российская Федерация для суверенного Таджикистана в условиях постсоветского периода являлась спасителем таджикского народа от экономического и военно-политического кризиса. Ибо в тяжелые годы гражданской войны в Таджикистане, и после этого нежелательного инцидента среди всех бывших союзных республик, РФ оказалась единственной республикой, которая в условиях страшной беды взяла в свои объятия

таджикский народ. Автор также отмечает, склонность к трудовой миграции проявляет, в первую очередь, молодежь в возрасте до 29 лет, на долю которой приходится около 53% всех мигрантов, 44,4% в общей численности трудовых мигрантов составляют лица в возрасте 30-39 лет (по данным Государственного комитета статистики РТ).По сообщениям председателей различных таджикских общественных объединений, таджикская диаспора еще с середины 1990 года стала создавать свои общественные объединения. Так, всего в Москве в 2006 году действовали около 7 таких объединений, 3 из которых официально зарегистрированы при Московском доме национальностей.Также отмечается, что трудовая миграция из Таджикистана приспособлена к потребностям и условиям рынка труда Российской Федерации. Климатические условия объясняют сезонность труда в России, особенно характерную для строительства, добывающей промышленности, сельского хозяйства, розничной уличной торговли и общественного питания, т.е. секторов, где трудится большинство мигрантов из Таджикистана.

Ключевые слова: трудовая миграция, трудоустройство хатлонцев - мигрантов в регионах Российской Федерации, проблемы и их решение, склонность к трудовой миграции, сезонность труда в России.

THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF KHATLONS - MIGRANTS IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article is devoted to the consideration of the problems of employment of Khatlon residents - migrants in the regions of the Russian Federation. The Russian Federation for sovereign Tajikistan in the post-Soviet period was the savior of the Tajik people from the economic and military-political crisis. For during the difficult years of the civil war in Tajikistan, and after this undesirable incident among all the former Soviet republics, the Russian Federation turned out to be the only republic that, in the midst of a terrible disaster, took the Tajik people into its arms. The author also notes that the propensity to labor migration is shown, first of all, by young people under the age of 29, which account for about 53% of all migrants, 44.4% of the total number of labor migrants are persons aged 30-39 (according to According to the chairmen of various Tajik public associations, the Tajik diaspora began to create its own public associations since mid-1990. Thus, in total in Moscow in 2006 there were about 7 such associations, 3 of which are officially registered at the Moscow House of Nationalities. It is also noted that labor migration from Tajikistan is adapted to the needs and conditions of the labor market of the Russian Federation. Climatic conditions explain the seasonality of labor in Russia, which is especially typical for construction, mining, agriculture, street retail and public catering, i.e. sectors where most migrants from Tajikistan work.

Key words: labor migration, employment of Khatlon residents - migrants in the regions of the Russian Federation, problems and their solution, propensity to labor migration, seasonality of labor in Russia.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ҷалилов Маҳмадулло Шамсиллоевич*** – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи ҳуқуқ ва идораи давлатӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **(+992) 904-11-02-66.** E-mail**: ktsu 78@ mail. ru**

Алимов Давлаталӣ Халилович. - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи таърихи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ 67. Телефон::919-36-35-44

Сведения об авторе: ***Джалилов Махмадулло Шамсиллоевич*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры права и государственного управления. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни, 67. Телефон: **(+992) 904-11-02-66.** E-mail**: ktsu 78@ mail. ru**

Алимов Давлатали Халилович - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни, 67. Телефон:**919-36-35-44**

Information about the author: ***Jalilov Makhmadullo Shamsilloevich*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, lecturer at the Department of Law and Public Administration. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street, 67. Phone: **(+992) 904-11-02-66**. E-mail: **ktsu 78 @ mail. ru**

Alimov Davlatali Khalilovich - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, candidate of historical sciences, associate professor, head of the department of general history. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street, 67. Phone**: 919-36-35-44**

УДК 66.4 + 66.49 + 66.5(2Тоҷик)

АНЪАНАҲО: МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛХАЛҚӢ ДАР ТАЪРИХИ АФКОРИ ИҶТИМОИВУ СИЁСӢ

Нуриддинов Р.Ш.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Назарияи муносибатҳои байналхалқӣ илми алоҳида буда, таърихи дипломатия, ҳуқуқи байналхалқӣ, иқтисоди ҷаҳонӣ, стратегияи ҳарбӣ ва бисёр дигар фанҳоро, ки ҷанбаҳои гуногуни мавзӯи барои онҳо ягонаро меомӯзанд, дар бар мегирад. Назарияи муносибатҳои байналхалқӣ маҷмӯи хулосаҳои бунёдие мебошад, ки аз тарафи мактабҳои назариявӣ пешниҳод мешаванд. Тавре ки С. Хоффманн таъкид менамояд, назарияи муносибатҳои байналхалқӣ», аз як тараф хеле қадим ва аз тарафи дигар, ҷавон мебошад. Ҳанӯз дар даврaҳои қадим фалсафа ва таърихи сиёсӣ сабабҳои низоъҳо ва ҷангҳо,

воситаҳо ва усулҳои таъмини субот ва сулҳ байни халққҳо, қоидаҳои муносибатҳои мутақобилаи онҳо ва ғайраро ба миён мегузоштанд. Аммо омӯзиши системавии падидаҳо ва ошкор намудани моҳияти онҳо дар давраи байни ду ҷанги ҷаҳонӣ, дар нимаи аввали асри XX оғоз гардид. Фақат дар солҳои 50–60–уми асри XX назарияи муносибатҳои байналхалқӣ аз «буғикунонии» илми таърих ва «фишори» илми ҳуқуқӣ раҳоӣ меёбад [7, с.76]. Дар ҳамин давра шаклгирии сотсиологияи муносибатҳои байналхалқӣ, чун фанни мустақил сурат гирифт. Солҳои 70–уми асри XX боз як самти дигари илми муносибатҳои байналхалқӣ — иқтисоди сиёсии байналхалқӣ зуҳур намуд. Дар доираи назарияи муносибатҳои байналхалқӣ доир ба масъалаҳои асосии он мубоҳисаҳои бузург авҷ гирифтанд [7, с.77]. Олими англис С. Смит дах мубоҳисаро таъкид намудааст, ки асосии онҳоро нуқтаи назари гуногун ба мавзӯъ ва объекти тадқиқот ташкил медиҳад.

Яке аз хусусиятҳои илми муносибатҳои байналхалқӣ ҷой доштани андешаҳои гуногун ва рақобати мактабҳои таҳлилӣ мебошад. Чунин ҳолат проблемаи тақсимбандии назарияҳои муносибатҳои байналхалқиро ба вуҷуд овардааст. Сабаби асосии тақсимбандиҳо меъёрҳое мебошанд, ки мактабҳои илмӣ истифода намудаанд.

Гурӯҳи якуми донишмандон меъёрҳои ҷуғрофиро ба инобат гирифта, назарияҳои англосаксонӣ, шӯравӣ ва хитоии муносибатҳои байналхалқиро ҷудо мекунанд.

Гурӯҳи дувуми донишмандон тақсимбандии худро ба асоси умумияти назарияҳои баррасишаванда бунёд карда, назарияҳои реализми сиёсӣ, таърихи фалсафа ва мактаби бихевиористиро ҷудо мекунанд. Муҳаққиқи швейтсарӣ Ф. Брайар ба назарияҳои зикргардида, реализми сиёсӣ, сотсиологияи таърихӣ ва консепсияи марксистӣ–ленинии муносибатҳои байналхалқиро дохил мекунад.Ба назарияҳои инфиродӣ — назарияи актарҳои байналхалқӣ (Б. Корани); назарияи алоқамандӣ дар доираи низоми байналхалқӣ (Д. Моделски, С. Амин, К. Кайзер); назарияи стратегия, низоъҳо ва тадқиқоти ҷаҳон (Л. Пуаре, Д. Сингер, Й. Галтун); назарияи ҳамгироӣ (А. Этсиони, К. Дойч) ва назарияи созмонҳои байналхалқиро (И. Клод, Ж. Сиотис, Э. Хаас) дохил мекунанд.

Гурӯҳи севуми донишмандон чунин мешуморанд, ки меъёри асосии тақсим методе мебошад, ки ин ё муҳаққиқ ба кор мебарад.

Гурӯҳи чоруми донишмандон тақсимбандиро аз рӯйи проблемаҳои марказии хосси ин ё он назария анҷом медиҳанд.

Гурӯҳи панҷуми донишмандон ба меъёрҳои комплексӣ такя мекунанд (Б. Корани) ва тақсимбандии назарияи муносибатҳои байналхалқиро ба асоси истифодаи методҳо («классикӣ» ва «модернистӣ») ва дарки консептуалии ҷаҳон («либералӣ–плюралистӣ» ва «материалистӣ–структуралистӣ») анҷом медиҳанд [7, с.78].

Дар маҷмӯъ, аксари донишмандон чунин мактабҳои илми муносибатҳои байналхалқӣ — реализми сиёсӣ (Г. Моргентау; Р Арон; Х. Бул), бихевиоризм (Д. Сингер; М. Каплан), марксизми классикӣ (К. Маркс; Ф. Энгелс; В.И. Ленин) ва неомарксизмро (И. Валлерстайн; С. Амин; А. Франк; Ф. Кардозо) ҷудо менамоянд.

Д. Коляр назарияҳои классикии реализми сиёсӣ, идеализми сиёсӣ, марксистӣ, ҷараёни англосаксониро ҷудо менамояд. М. Мерл чунин мешуморад, ки самтҳои асосии муносибатҳои байналхалқӣ дар назарияи суннатгароён — ворисони мактаби классикӣ (Г. Моргентау, С. Хоффманн, Г. Киссинҷер), консепсияҳои сотсиологии англосаксонии бихевиоризм ва функсионализм (Р. Кокс, Д. Сингер, М. Каплан, Д. Истон) ва ҷараёни марксистӣ ва неомарксистӣ (П. Баран, П. Суизи, С. Амин) ифода меёбанд.

Дар таърихи назарияи муносибатҳои байналхалқӣ саҳми Фукидид ва Ситсерон, Э. фон Ваттел ва Т. Гоббс, Ҷ. Локк ва Г. Гротсий, Д. Юм ва И. Кант ва дигар мутафаккирони бузурги таърихи инсоният азим аст. Яке аз нахустин мероси хаттӣ, ки ба таҳлили амиқи муносибатҳои байни воҳидҳои мустақили сиёсӣ бахшида шудааст, «Таърихи ҷанги Пелопоннес дар ҳафт китоб» мебошад, ки бештар аз ду ҳазор сол қабл, аз тарафи Фукидид (солҳои 471–401 то мелод) навишта шудааст. Бисёр нуктаҳо ва хулосаҳои ин таърихнигори Юнони қадим аҳамияти худро то рӯзҳои мо аз даст надодаанд, ва орзуи

ӯро ҷомаи амал пӯшонидааст, ки гуфта буд: «Ин асар то абад боқӣ хоҳад монд ва он барои ҳамаи онҳое, ки мехоҳанд дар бораи гузашта, ки метавонад аз рӯйи табиати инсонӣ ягон вақт дар оянда ба ҳамон шакл такрор шавад, тасаввуроти равшан дошта бошанд, фоидаовар хоҳад буд» [7, с.78-79]. Сабабҳои ҷанги чандсола ва хастакунандаи байни афинагиҳо ва лакедемониҳоро таҳлил намуда, ин таърихнигори қадим ба он таваҷҷуҳ менамояд, ки ин халқҳо нисбатан муқтадир ва пешрафта буданд ва ҳар кадоми онҳо бар иттифоқчиёни худ ҳукмрон буданд.

Вай таъкид намудааст, ки: «…аз замони ҷанги Форс ва то ин ҷанг, афинагиҳо ва лакедемониҳо ё байни худ ё бо иттифоқчиёни худ мудом ё иттиҳод мебастанд, ё ки аз онҳо ҷудо мешуданд ва ҷанг мекарданд ва бад-ин тартиб, дар кори ҳарбӣ ва дар байни хатарҳо тақвияту обутоб меёфтанд ва таҷрибаи калон меандӯхтанд. Азбаски ҳарду давлати муқтадир ба як навъ империя табдил ёфта буданд, тақвияти яке, онҳоро водор мекард ин роҳро идома диҳанд, онҳоро барои тобеи худ кардани атрофиён тела медод, то таъсиру нуфузи худро ҳифз намоянд. Дар навбати худ, «империя»–и дигар ва шаҳр–давлатҳои хурд низ дар баробари чунин тақвият тарсу нигарониро эҳсос карда, барои тақвияти қудрати мудофиавии худ чораҳо меандешиданд. Бад-ин тартиб, давлатҳо даргири доираи сарбастаи низоъ мешуданд, ки дар ниҳоят, ногузир ба ҷанг меанҷомид. Барои ҳамин Фукидид аз худи аввал, сабаби ҷанги Пелепоннессро аз баҳонаҳои гуногун барои ҷанг ҷудо мекард: «Ҳақиқатноктарин баҳона, гарчи дар забон ва нисбатан ниҳон буд, ба ақидаи ман, дар он аст, ки афинагиҳо бо тақвияти худ лакедемониҳоро ба ҳарос афканда, ба ин восита онҳоро ба шурӯи ҷанг водор карданд». «Лакедемониҳо эътироф мекарданд, ки сулҳ вайрон шуд ва бояд ҷангро сар кард. Ҷанг на танҳо таҳти таъсири иттифоқчиён, балки аз тарс дар баробари ҳарос аз тақвияти минбаъдаи иқтидори афинагиҳо сар шуд…» [7, с.80]. Таърихнигори Юнони қадим таъкид менамояд, ки далели асосӣ ва бештар эътимодноки танзими низоъ байни ду воҳиди сиёсӣ фақат қувва буда метавонад. Масалан, сафирони Афина аз як тараф лакедемониҳоро ба ҳифзи сулҳ моил сохта, аз тарафи дигар бар он ишора мекарданд, ки давлати онҳо чи қадар муқтадир аст. Онҳо иқтидор ва ҳокимияти худро бар дигар давлатҳо сафед карда, мегуфтанд: «Чунин тартиботро мо ҷорӣ накардаем, он аз азал вуҷуд дорад, яъне заифро неруманд бозмедорад».

Ба ақидаи Фукидид, неру ва иқтидори давлат ягона мақсад нест. Он барои ҳифзи манфиатҳои давлат, шараф ва амнияти он фақат чун василаи асосӣ хизмат мекунад. Афинагиҳо мегуфтанд: «Мо маҷбур будем давлати худро қабл аз ҳама, ба сабаби вазъияти мавҷуда, бештар аз ҳама, ба сабаби тарс дар баробари форсҳо, баъдан ба сабаби эҳсоси шараф ва ниҳоят, ба хотири манфиатҳои мо, ба ҳолати кунунӣ расонем».

Зоҳиран, Фукидид асло ситоишгари зӯроварӣ намебошад, вай фақат бо таассуф ногузирии онро, ки дар табиати худи инсон ниҳон аст ва дар ҳолатҳои фавқулода зуҳур менамояд, таъкид мекунад. Фукидид фоида ва зарурати меъёрҳои ҳуқуқиро дар муносибатҳои байни давлатҳо инкор намекунад, вале таъкид менамояд, ки ҳангоми низоъ дар сурати арзёбии ҳақиқӣ… ҳуқуқ фақат дар сурати баробарии қувваи ҳарду тараф аҳамияти ҳалкунанда дорад; ва агар чунин баробарӣ набошад, неруманд ҳар чиро ки мехоҳад, онро мекунад ва заиф таслим мешавад. Аммо дар робита ба ахлоқ бояд гуфт, ки дар муносибатҳои байнидавлатӣ зуҳури олии ахлоқ метавонад фақат миёнаравӣ дар истифодаи қувва бошад. Бинобар ин, оне, ки таслими ҳамбаробари худ намешавад, оне, ки ба зӯртар хуб муносибат мекунад, оне, ки нисбат ба заифтар миёнаравтар аст, бештар муваффақ мешавад. Воқеъбинӣ ва амиқии таҳлили рӯйдодҳо, пешгӯӣ ва инкишофи бисёр назарияҳои муносибатҳои байналхалқӣ аз тарафи Фукидид боиси он шуд, ки вай сардафтари яке аз анъанаҳои бонуфузи илми муносибатҳои байналхалқӣ гардад.

Минбаъд ин анъана, ки номи классикиро ба худ гирифт, дар осору ақидаҳои Н. Макиавелли (1469–1527), Т. Гоббс (1588–1679), Э. де Ваттел (1714–1767) ва дигар мутафаккирон идома ёфта, дар асри XVIII дар осори генерали германӣ (Пруссия) К. фон Клаузевитса (1780–1831) такмил ёфт. Т. Гоббс чунин ақида дорад, ки инсон табиатан мавҷуди худхоҳ аст. Дар вай хоҳиши доимии ҳукмрон будан ниҳон аст. Аммо азбаски

одамон табиатан аз рӯйи қобилияту истеъдод баробар нестанд, рақобати онҳо, нобоварӣ ба ҳамдигар, тамоюл ба соҳиби неъматҳои моддӣ шудан, майл ба обрӯ ва шараф ҳамеша боиси ҷанги ҳама ба муқобили ҳама ва инсон барои инсон гург аст, мегардад ва ин вазъи табии муносибати байни одамон мебошад. Ба хотири даст кашидан аз нобудии якдигар дар ин ҷанг, одамон зарурати бастани созиши иҷтимоиро эҳсос мекунанд, ки натиҷаи он давлат — Левиафан мебошад. Ин ба воситаи ихтиёран даст кашидан аз ҳуқуқ ва озодиҳои худ ба манфиати давлат дар ивази кафолати таъмини тартиботи ҷамъиятӣ, сулҳ ва амният амалӣ мешавад. Аммо, агар муносибати байни одамони алоҳида ба маҷрои иҷтимоӣ дарояд ҳам, вале муносибатҳои байнидавлатӣ дар ҳолати табиӣ боқӣ мемонанд. Давлат чун ниҳоди мустақил бо ягон маҳдудият вобастагӣ надорад. Ба ҳар як давлат он чиз тааллуқ дорад, ки вай тавоноии гирифтани онро дорад ва то вақте ки тавонии нигоҳдории ин чизи ғасбкардаро дорад. Ягона «танзимгари» муносибати байни давлатҳо қувва мебошад ва худи иштирокчиёни ин муносибатҳо дар вазъияти гладиатор қарор доранд, ки аслиҳаро тайёр нигоҳ дошта, ҳушёрона рафтори якдигарро мушоҳида мекунанд. Яке аз навъҳои ин анъана назарияи тавозуни сиёсӣ аст, ки мутафаккири голландӣ Б. Спиноза (1632–1677), файласуфи англис Д. Юм (1711–1776) ва ҳуқуқшиноси швейтсарӣ Э. де Ваттел аз он пайравӣ кардаанд. Э. де Ваттел, бар хилофи Т. Гоббс, ба муносибати байни давлатҳо хушбинона нигоҳ мекунад. Вай чунин мешуморад, ки ҷаҳон, ҳадди ақал Аврупо, дигар шудааст: Аврупо акнун аз низоми сиёсӣ то ҳадде ягона аст, ки дар он ҳама чиз бо якдигар ва бо манфиатҳои гуногуни миллатҳои сокини ин қитъа алоқаманд аст. Он мисли пеш, вақте ки ниҳодҳои алоҳидаи он беназм буданд, ҳар кадоми онҳо нисбат ба сарнавишти якдигар беэътино буданд ва ба он чи ки бевосита ба онҳо дахл надошт, кам таваҷҷуҳ мекарданд, нест. Э. де Ваттел қайд мекунад, ки маҳз андешаи баробарии сиёсӣ, баробарии ҳокимиятро ба вуҷуд овард. Яъне, ҳеҷ як давлат дар Аврупо тавоноии онро надорад, ки бар дигарон бартарӣ дошта бошад ва қонунҳои худро ба онҳо таҳмил намояд.

Э. де Ваттел мутобиқи анъанаи классикӣ чунин мешуморид, ки дар муқоиса бо манфиатҳои миллӣ, манфиатҳои шахсии одамон дуюмдараҷа мебошанд. Вай таъкид мекард, ки агар сухан дар бораи нақоти давлат равад, набояд беш аз ҳад эҳтиёткор буд. Агар хеле зуд ба таҳдиду хатар бовар кард, пас, ҳамсоя айбдор аст, ки қасди худхоҳонаи худро бо аломатҳои гунонун нишон медиҳад. Ин маънои онро дорад, ки ҷанги пешгирикунанда ба муқобили ҳамсояи сарбардошта, қонунӣ ва одилона аст.

Аммо чӣ кор бояд кард, агар қувваи ҳамсоя аз қувваи дигар давлатҳо бартарӣ дорад? Дар чунин ҳолат, Э. де Ваттел посух медиҳад, ки беҳтар, дурусттар ин хоҳад буд, ки …бояд иттифоқ баст, то якҷоя бо давлати қудратманд муқобила кард ва барои таҳмил кардани иродаи ин давлати қудратманд ба дигарон монеа кард. Алҳол давлатҳои мустақили Аврупо чунин мекунанд. Онҳо дар рақобати ду абарқудрат, ки рақиби табиӣ мебошанд, бо давлати заиф муттаҳид гашта, таносуби қувваро нигоҳ медоранд. Дар асри XIX анъанаи классикӣ дар ақидаи К. фон Клаузевитс, дар асари ӯ «Дар бораи ҷанг» ифодаи худро ёфт:

1. К. фон Клаузевитс на танҳо тезис дар бораи ин ки муносибатҳои байналхалқӣ моҳияти муносибатҳои байнидавлатӣ мебошанд, ҳақиқати баҳснопазир меҳисобад, балки худи сиёсатро чун муносибати воҳид ва комили стратегии давлат нисбат ба ҷаҳони беруна шарҳу тафсир медиҳад ва такрор ба такрор таъкид менамояд, ки ҷанг фақат аслиҳа, воситаи сиёсат мебошад.

Бо назардошти ин вай таъкид мекунад, ки агар ҳадафи аввалияи ҷанг расидан ба ҳадафҳои сиёсӣ бошад, пас табиист, ки далели сар задани ҷанг мақсаду ниятҳои олие мебошанд. Ва ҳама вақт дар хотир бояд дошт, ки маҳз нияти сиёсӣ ҳадаф мебошад ва ҷанг фақат восита мебошад ва ҳеҷ гоҳ восита бе ҳадаф буда наметавонад.

2. К. фон Клаузевитс ба душвориҳои баҳсҳои дохилисиёсӣ, ки бартарии вазифаҳои сиёсати хориҷии давлатро таҳти шубҳа қарор намедиҳад, таваҷҷуҳ намекунад. Вай менависад: «Метавон бо ин чиз розӣ шуд, ки ҳадафи сиёсат мутобиқсозии тамоми ҷанбаҳои фаъолияти вазифаҳои дохилӣ ва арзишҳои маънавӣ мебошад. Табиист, ки

сиёсат ба худии худ ҳеҷ чиз аст. Он фақат ифодаи манфиатҳо дар ҷаҳони беруна мебошад». 3. К. фон Клаузевитс аз анъанаи классикӣ пайравӣ намуда, рушди минбаъда ва ташаккули назарияи реализми сиёсиро ба назар гирифта, чунин мешуморад, ки асоси сиёсатро тағйирнопазирии табиати инсонӣ ташкил медиҳад, бинобар ин, сиёсат метавонад дар асоси қонунҳои муайян ба нақша гирифта шавад. Вазъияти байналхалқӣ дар унсурҳои зерин ифода меёбанд: омилҳои табиӣ, ки зӯрӣ, бадбинӣ ва хусумати табииро дар бар мегиранд; ирода, озодиҳои инсонӣ, ки омилҳои фавқулода муҳим буда, дар доираи қонунҳои табиӣ ва бозиҳои тасодуф маҳдуданд; сиёсат, ҳамчун ифодаи муносибати оқилона нисбат ба ду унсури зикршуда [7, с.83-84].

Бад-ин тартиб, ҷанг «аз сегонаи аҷиб иборат аст: зӯрӣ чун унсури аввалияи он; бадбинӣ ва хусумат, чун ғаризаи кӯр–кӯронаи табиӣ; бозиҳои тасодуфӣ ва эҳтимолӣ, ки ҷангро ба як фаъолияти озод ва рӯҳӣ мубаддал месозанд ва аз тобеияти ҷанг ба сифати аслиҳаи сиёсат, ки ба туфайли он ба ақли солим тобеъ мешавад.

Ҳамзамон бо анъанаи классикӣ, анъанаи дигаре ташаккул меёбад, ки асосгузорони он файласуфи доминиканӣ Ф. де Витория (1480–1546), ҳуқуқшиноси голландӣ Г. Гротсия (1583–1645), намояндаи фалсафаи классикии германӣ И. Кант (1724–1804) ва дигар мутафаккирон мебошанд. Асоси онро андешаҳои ваҳдати ахлоқӣ ва сиёсии инсоният, ҳуқуқи дахлнопазири табиии инсон ташкил медиҳанд. Дар тафсири Ф. де Витория, авлавият дар муносибати инсон бо давлат ба инсон тааллуқ дорад, давлат бошад, фақат як зарурати сода буда, масъалаи ҳастии инсонро осон мекунад. Ваҳдати инсонӣ тақсими инсониятро ба давлатҳои алоҳида дувумдараҷа ва сунъӣ месозад. Ҳуқуқи одӣ ва табиии инсон ҳуқуқи рафтуомади озодонаи вай мебошад. Ба ибораи дигар, Ф. де Витория ҳуқуқи табиии инсонро болотар аз ҳуқуқи давлат мегузорад ва ба ин тартиб, ҳатто аз тафсири муосири либералӣ–демократии масъалаи мазкур пеш мегузарад.

Тарафдорони ин андеша ба таъмини сулҳи абадӣ байни одамон ё тавассути танзими ҳуқуқӣ ва ахлоқии муносибатҳои байналхалқӣ, ё амалисозии зарурати таърихӣ, эътиқод доранд. Ба ақидаи И. Кант, мисли он ки муносибати байни одамони алоҳида ба зиддиятҳою ғараз асос ёфтааст ва ногузир ба барқароршавии ҷомеаи ҳуқуқӣ оварда мерасонад, муносибати байни давлатҳо ҳам бояд дар оянда ба сулҳи абадии танзимшаванда табдил ёбад. Намояндагони ин андеша на танҳо аз моҳият, балки аз зарурат бармеоянд, ба андешаҳои дахлдори фалсафӣ ва далелҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ такя намуда, ҳуқуқи дахлнопазири шахсиятро ҳимоя мекунанд, бинобар ин, равияи мазкур номи мактаби либералӣ–идеалистиро гирифтааст. Дар доираи ин андеша, байни ақидаи И. Кант ва Ф. де Витория аз як тараф ва ақидаи Г. Гротсий аз ҷониби дигар, як фарқияти ҷиддӣ аст. Сухан дар бораи он меравад, ки М. Уайт онро фарқ байни инқилобчиён ва ратсионалистон номидааст. Инқилобчиён ба авлавияти меъёрҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқи дахлонпазиру абадӣ ва табиии инсон исрор меварзанд. И. Кант навиштааст: …Сарфи назар аз ҳар гуна қурбонӣ аз тарафи доираҳои ҳукмрон, ҳуқуқи инсон бояд муқаддас шуморида шавад. Бинобар ин, ба ақидаи вай, дар андешаҳои сиёсӣ, бояд на некуаҳволӣ ва хушбахтии давлат, на мақсадҳое, ки давлатҳо дар назди худ мегузоранд (на аз хоҳиш), чун усули олии (аммо эмпирикӣ) хиради давлатӣ, балки фаҳмиши вазифаи ҳуқуқӣ асос гирифта шавад, ки ***a priori*** **ақли кулл муайян кардааст**.

Тарафдорони ратсионализм ба аҳамияти меъёрҳои ҳуқуқии аз тарафи давлатҳо дар ҷараёни муошират онҳо тарҳрезӣ ва қабулшуда таваҷҷуҳ менамоянд. Ин меъёрҳо ба ҳуқуқу озодиҳои умумиинсонӣ, ахлоқӣ, умумӣ ва дахлнопазир такя карда, дар амалияи муносибатҳои байналхалқӣ масъалаҳои ҷанг ва сулҳро инъикос менамоянд, мавриди таҷдид қарор намегиранд, ба вайрон кардани онҳо бе оқибати ҷиддӣ барои сулҳ ва субот роҳ намедиҳанд. Фарқияти зикршуда дар пасманзари проблемаҳои ба ном мудохилаи башарӣ ва консепсияи амният аҳамияти истисноӣ пайдо мекунад. Ба вуҷуд омадани марксизм дар миёнаи асри XIX боиси ба вуҷуд омадани боз як андешаи нав дар муносибатҳои байналхалқӣ гардид. Ба ақидаи К. Маркс, таърихи умумиҷаҳонӣ аз капитализм сар мешавад, чунки асоси тарзи истеҳсолоти капиталистиро саноати вазнин

ташкил медиҳад, ки бозори ягонаи ҷаҳониро ба вуҷуд оварда, ба рушди воситаҳои алоқа ва нақлиёт мусоидат мекунад. Буржуазия бо роҳи истисмори бозори ҷаҳонӣ, истеҳсолот ва истеъмоли тамоми кишваҳоро универсалӣ намуда, на танҳо дар давлатҳои алоҳидаи капиталистӣ, балки дар миқёси тамоми ҷаҳон ба синфи ҳукмрон табдил меёбад. Аммо ба он андозае, ки буржуазия, яъне сармоя инкишоф меёбад, ба ҳамон андоза пролетариат низ рушд меёбад. Муносибатҳои байналхалқӣ аз нигоҳи иқтисодӣ муносибатҳои истисморӣ мегарданд. Аммо аз нигоҳи сиёсӣ онҳо муносибати ҳокимон ва тобеон, муборизаи синфӣ ва инқилоб мегарданд. Бад-ин тартиб, истиқлолияти миллӣ, манфиатҳои давлатӣ дуюмдараҷа мегарданд, чунки қонунҳои объективӣ ба ташаккули ҷомеаи умумиҷаҳонӣ мусоидат мекунанд, ки дар он иқтисоди капиталистӣ ҳукмрон мешавад, ки неруи ҳаракатдиҳандаи он муборизаи синфӣ ва рисолати ҷаҳонӣ — таърихии пролетариат мебошад. К. Маркс ва Ф. Энгелс навиштаанд, ки ҷудоии миллӣ ва зиддияти халқҳо бо рушди буржуазия, тиҷорати озод, бозори умумиҷаҳонӣ, истеҳсолоти саноатии якхела ва шароити зиндагии муносиби он, беш аз пеш аз байн мераванд. В.И. Ленин таъкид намудааст, ки дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX капитализм ба марҳалаи давлатӣ - монополистии рушди худ ворид шуда, ба империализм табдил ёфтааст. Вай дар асараш «Империализм ҳамчун марҳалаи олии капитализм» менависад, ки бо хотимаи давраи тақсими сиёсии ҷаҳон байни давлатҳои империалистӣ, проблемаи тақсимоти иқтисодӣ байни монополияҳо дар радифи аввал қарор мегирад.

Монополияҳо бо проблемаи мунтазам шиддатёфтаи бозор ва зарурати содир намудани сармоя ба кишварҳои кам рушдёфта бо меъёри баландтари фоида, дучор мешаванд. Азбаски онҳо дар айни замон, дар рақобати шадид бо якдигар қарор мегиранд, зарурати зикршуда манбаи буҳронҳои сиёсӣ, ҷанг ва инқилобҳо мегардад. Андешаҳои назариявии баррасишуда дар илми муносибатҳои байналхалқӣ–классикӣ, либералӣ–идеалистӣ ва марксистӣ имрӯз низ то ҳадде аҳамияти худро аз даст надодаанд.

Сарфи назар аз ин ки муаррафӣ кардани назарияи муносибатҳои байналхалқӣ чун соҳаи нисбатан мустақил боиси афзоиши равишу методҳои назариявии омӯзиш, мактабҳои тадқиқотӣ ва самтҳои консептуалӣ гардидааст. Проблемаҳои асосии илми мазкур дар парадигмаҳои он инъикос меёбанд.

АДАБИЁТ

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.). Политическая теория и международные отношения. Учебное пособие / Т.А. Алексеева. -М.: Аспект Пресс, 2018. -624 с.
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учеб. пособие для вузов / А.Г. Дугин. — М.: Академический Проект, 2016. — 432с.
3. История международных отношений. В 3 томах. Том 1. Учебник / Под редакцией А. Торкунова. -М.: Аспект Пресс, 2017. -400 с.
4. Каримова А. Социология международных отношений. Учебник / А. Каримова. -М.: Юрайт, 2014. -336 с.
5. Международные отношения и мировая политика. Учебник / Под редакцией П.А. Цыганкова. -М.: Юрайт, 2016. -280 с.
6. Никитина Ю.А. Введение в международные отношения и мировую политику. Учебное пособие / Ю.А. Никитина. -М.: Аспект Пресс, 2017. 160 с.
7. Нуриддинов Р.Ш. Назарияи муносибатҳои байналхалқӣ. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддин. -Душанбе: ЭР-граф, 2018. -340 с.
8. Нуриддинов П.Р. Сиёсати ҷаҳонӣ. Китоби дарсӣ / П.Р. Нуриддинов. -Душанбе: Таъминотчӣ, 2017. -352 с.
9. Нуриддинов Р.Ш. Дипломатия. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. -Душанбе: ЭР–граф, 2017. -576 с.
10. Нуриддинов Р.Ш. Фаъолияти иттилоотӣ–таҳлилӣ дар муносибатҳои байналхалқӣ / Китоби дарсӣ. Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддин. -Душанбе: ЭР–граф, 2018. -496 с.
11. Социология современных войн. Материалы научного семинара. МГУ. -М.: Альфа–М, 2004. -192 с.
12. Талыбов Р. Страны Азии в системе международных отношений. Учебник / Р. Талыбов. -М.: Инсан, 2016. -304 с.
13. Теория международных отношений. Учебник / Под редакцией П.А. Цыганкова. -М.: Юрайт, 2017. -318 с.
14. Цыганков А.П. Социология международных отношений. Учебник / А.П. Цыганков, П.А. Цыганков. -М.: Аспект Пресс, 2008. -240 с.
15. Чанышев А.А. История политических учений. Западная классическая традиция. Античность — первая четверть XIX в. В 2 частях. Часть 2. Учебное пособие / А.А. Чанышев. -М.: МГИМО (У) МИД России, 2015. -518 с.
16. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. Учебник / Т.А. Шаклеина. -М.: Аспект Пресс, 2017. -336 с.

АНЪАНАҲО: МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛХАЛҚӢ ДАР ТАЪРИХИ АФКОРИ ИҶТИМОИВУ СИЁСӢ

Яке аз хусусиятҳои илми муносибатҳои байналхалқӣ ҷой доштани андешаҳои гуногун ва рақобати мактабҳои таҳлилӣ мебошад. Чунин ҳолат проблемаи тақсимбандии назарияҳои муносибатҳои байналхалқиро ба вуҷуд овардааст. Сабаби асосии тақсимбандиҳо меъёрҳое мебошанд, ки мактабҳои илмӣ истифода намудаанд. Ба ақидаи муаллиф, муносибатҳои байналхалқӣ аз нигоҳи иқтисодӣ муносибатҳои истисморӣ мегарданд. Аммо аз нигоҳи сиёсӣ онҳо муносибати ҳокимон ва тобеон, муборизаи синфӣ ва инқилоб мегарданд. Бад-ин тартиб, истиқлолияти миллӣ, манфиатҳои давлатӣ дуюмдараҷа мегарданд, чунки қонунҳои объективӣ ба ташаккули ҷомеаи умумиҷаҳонӣ мусоидат мекунанд, ки дар он иқтисоди капиталистӣ ҳукмрон мешавад, ки неруи ҳаракатдиҳандаи он муборизаи синфӣ ва рисолати ҷаҳонӣ - таърихии пролетариат мебошад. К. Маркс ва Ф. Энгелс навиштаанд, ки ҷудоии миллӣ ва зиддияти халқҳо бо рушди буржуазия, тиҷорати озод, бозори умумиҷаҳонӣ, истеҳсолоти саноатии якхела ва шароити зиндагии муносиби он, беш аз пеш аз байн мераванд. Муаллиф ба хулосае меояд, ки андешаҳои назариявии баррасишуда дар илми муносибатҳои байналхалқӣ – классикӣ, либералӣ–идеалистӣ ва марксистӣ имрӯз низ то ҳадде аҳамияти худро аз даст надодаанд.

Калидвожаҳо: назарияи муносибатҳои байналхалқӣ, мактабҳои илмӣ, анъанаи классикӣ, давлат, низоъ, андешаҳо.

ТРАДИЦИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНО–ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Одной из особенностей науки международных отношений является свойственное ей многообразие концептуальных построений, соперничающих между собой аналитических школ. Такое положение вещей порождает проблему классификации существующих в ее рамках различных теорий международных отношений. Основной причиной является множество классификаций, что объясняется различиями в критериях, которые используются научными школами. По мнению автора, международные отношения в экономическом плане становятся отношениями эксплуатации. В плане же политическом они становятся отношениями господства и подчинения и, как следствие, отношениями классовой борьбы и революций. Тем самым национальный суверенитет, государственные интересы вторичны, ибо объективные законы способствуют становлению всемирного общества, в котором господствует капиталистическая экономика и движущей силой которого является классовая борьба и всемирно–историческая миссия пролетариата. «Национальная обособленность и противоположность народов, – писали К. Маркс и Ф. Энгельс, – все более и более исчезают уже с развитием буржуазии, со свободой торговли, всемирным рынком, с единообразием промышленного производства и соответствующих ему условий жизни». Автор приходит к выводу, что рассмотренные основные теоретические традиции в науке о международных отношениях – классическая, либерально–идеалистическая и марксистская – во многом остаются актуальными и сегодня.

Ключевые слова: теория международных отношений, научные школы, классические традиции, государство, конфликт, мысли и т.п.

TRADITION: INTERNATIONAL RELATIONS IN THE HISTORY OF SOCIO–POLITICAL THOUGHT

One of the features of the science of international relations is its inherent diversity of conceptual constructions, competing with each other analytical schools. This state of Affairs gives rise to the problem of classification of the various theories of international relations existing within its framework. The main reason is the variety of classifications, which is explained by the differences in the criteria used by scientific schools. According to the author, international relations in economic terms become relations of exploitation. In political terms, they become relations of domination and subordination and, as a consequence, relations of class struggle and revolutions. Thus, national sovereignty and state interests are secondary, because objective laws contribute to the formation of a world society dominated by the capitalist economy and the driving force of which is the class struggle and the world–historical mission of the proletariat. “National isolation and the opposite of Nations,” wrote K. Marks and Engels – more and more disappear with the development of the bourgeoisie, with the freedom of trade, the world market, the uniformity of industrial production and the corresponding living conditions. The author comes to the conclusion that the considered basic theoretical traditions in the science of international relations – classical, liberal–idealistic and Marxist – in many ways remain relevant today.

Keywords: theory of international relations, scientific schools, classical traditions, state, conflict, thoughts, etc.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович*** **-** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои сиёсатшиносӣ, профессор, мудири кафедраи муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **rshn1995@mail.ru.** Телефон: **904-58-50-05**

Сведения об авторе: ***Нуриддинов Рахимали Шахбозович*** **-** Таджикский национальный университет, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений,. **Адрес:** Таджикистан, 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. E–mail: **rshn1995@mail.ru**

Information about the author: ***Nuriddinov Rahimali Shahbozovich*** **-** Tajik National University, Dr. of Science (Political Science), Professor, Head of the Department of International Relations,. **Address:** 17, Prospect Rudaki, Dushanbe, 734025, Tajikistan. E–mail: **rshn1995@mail.ru**

УДК:334.2(575.3)

ТОҶИКИСТОН-ҲИНДУСТОН: ЗАМИНАҲО ВА АФЗАЛИЯТҲОИ ҲАМКОРИҲОИ ИҚТИСОДӢ (с. 1992-2007)

Турсунов Т.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 1991 равобити иқтисодиро бо кишварҳои минтақа ва ҷаҳон дар заминаи созишномаҳои сиёсӣ ва иқтисодиву тиҷоратии байнидавлатӣ ба роҳ монд. Ҷумҳурии Ҳиндустон дар ин марҳилаи муҳимми таърихӣ барои пайдо кардани бозори муҳимми тиҷорати хориҷӣ пештоз буд ва пас аз барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ 28 августи соли 1992 муносибатҳои иқтисодиву тиҷоратиро бо Ҷумҳурии Тоҷикистон вусъати тоза бахшид ва ҳавасманди худро барои рушди он иброз дошт.

Дар вохӯрии ҳайати намояндагони Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон П. В. Нарасимха Рао дар таърихи 15 феврали соли 1993 дар Ҳайдаробод, П.В. Нарасимха Рао иброз намуд, ки Ҳиндустон ба Тоҷикистон дар тараққӣ додани соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ, аз ҷумла сохтани корхонаҳои коркарди пахта ва маҳсулоти дигари зироат, технологияи нав, таълими кадрҳо, сохтмони меҳмонхона ва инкишофи саноат ҳамаҷониба кумак расонидан мехоҳад. Ҳамчунин, ҳукумати Ҳиндустон кумаки иқтисодии яқвақта -5 миллион доллари ИМА ҷудо менамояд ва рӯзҳои наздик ба аҳолии офатзадаи Тоҷикистон 8,5 тонна дору ва кампал мефиристад [5].

Раиси Шӯрои Вазирони ҷумҳурӣ дар бораи неруи иқтисодӣ ва сарватҳои табиии Тоҷикистон ибрози андеша намуда, қайд кард, ки ҳамкорӣ дар истифодаи он ба манфиати халқҳои ҳарду кишвар мебошад. Имкониятҳои ҳамкорӣ дар сектори аграрии Тоҷикистон низ хеле бисёранд, ҳоло 93 фисади пахтаи Тоҷикистон аз қаламрави он бароварда мешавад. Дар худи ҷумҳурӣ истифода бурдани он масъалаи на танҳо иқтисодӣ, балки иҷтимоӣ низ мебошад. Аз ин рӯ, бо кумаки Ҷумҳурии Ҳиндустон сохтани корхонаҳои коркарди пахта аз самтҳои муҳимтарини ҳамкории ҳарду кишвар маҳсуб меёбад.

Дар эъломияе, ки 15 феврали соли 1993 миёни Тоҷикистон ва Ҳиндустон ба имзо расонида шуда буд, ташкили Комиссияи муштараки байниҳукуматии Тоҷикистону Ҳиндустон оид ба ҳамкорӣ дар соҳаҳои иқтисоду тиҷорат қайд гардида буд ва дар заминаи он комиссияи муштараки Тоҷикистон ва Ҳиндустон оид ба ҳамкориҳои иқтисодиву тиҷоратӣ таъсис дода шуд [1].

Сафари расмии вазири давлатии Ҷумҳурии Ҳиндустон С. Хуршед дар соли 1994 ба таҳкими муносибатҳои иқтисодии ду кишвар мусоидат намуд [3, с. 2]. Дар ҷараёни сафари вазири давлатии Ҷумҳурии Ҳиндустон ба Тоҷикистон як қатор уҳдадориҳои муфид, ба монанди бунёди корхонаҳои истеҳсоли маводи доруворӣ, коркарди маҳсулоти кишоварзӣ ба имзо расиданд. Дар баробари барномаҳои мутақобилан муфид, дар бораи таъмини Ҷумҳурии Тоҷикистон бо қарзи 5 миллион доллари ИМА созишнома ба имзо расид, ки барои татбиқи нақшаҳои дуҷониба барои рушди соҳибкорӣ, сохтмони иншооти саноатӣ ва хариди таҷҳизоти тиббӣ сарф шудаанд.

Соли 1995 Ҳиндустон аввалин қарзи худро дар ҳаҷми 5 млн доллари америкоӣ ба Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои сохтмони корхонаи муштараки истеҳсоли маводи фарматсевтӣ бо ширкати хусусии «Аҷанта Фарма» пешниҳод кард. Сохтмони корхонаи муштараки «Тоҷик Аҷанта Фарма» бо иштироки Вазорати тандурустии Тоҷикистон ба нақша гирифта шуда буд. 8 сентябри соли 1996 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон дар баромдаи худ бахшида ба ҷашни Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон қайд намуд, ки дар давоми се-чор соли охир мо ба сохтмони даҳҳо корхонаҳои истеҳсолӣ оғоз намудем. Дар арафаи ҷашни имрӯза корхонаи дорусозии Тоҷикистон-Ҳиндустон ба истифода дода шуд [7, с. 24]. Аммо аз сабаби таъмин карда натавонистани гардиши сармоя аз тарафи Тоҷикистон ин корхона фаъолият карда натавонист. Рӯйхати пардохти қарз, ки ҷониби Ҳиндустон ба нақша гирифта буд, Ҳукумати Тоҷикистонро қонеъ накард. Фоизи ин қарз 3.37 миллионро ташкил мекард ва ҷониби Тоҷикистон бояд дар маҷмӯъ 8.37 млн. доллар пардохт мекард. Ин маблағ ҳангоми сафари сарвазири Ҳиндустон соли 2003 ба грант табдил дода шуд. Шарикони корхонаи муштарак - Вазорати тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ширкати Аҷанта-Фарма давра ба давра мулоқот карданд, вале ба усулҳои пешниҳодшуда розӣ шуда натавонистанд. Ҳамин тариқ, корхонаи муштарак фаъолият карда натавонист. Моҳи марти соли 1996 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон котиби вазири корҳои хориҷии Ҳиндустонро ба ҳузур пазируфт ва ӯ дар бораи қарори ҳукумати Ҳиндустон оид ҷудо кардани маблағи 5 миллион доллари америкоӣ ба Тоҷикистон иттилоъ дод [9, с. 17]. Дар ин робита созишномаи байниҳукуматӣ ба имзо расид. 27 октябри соли 1996 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон ва Консули фахрии Ҷумҳурии Ҳиндустон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Л. К. Малхотра мулоқот ва

масъалаҳои ҳамкории ду кишварро матраҳ намуданд ва Л.К.Малхотра афзуд, ки ба иқтисодиёти Тоҷикистон сармоя мегузорад [12, с.62]. Моҳи сентябри соли 1997 дар асоси ҳамкориҳои ҳамаҷониба намояндагии тиҷоратии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Ҳиндустон кушода шуд ва барои иҷроиши созишнома ва ҳимояи маблағгузорӣ се гурӯҳи калони соҳибкорони ҳинд ба Тоҷикистон ташриф оварданд. Дар натиҷаи ин сафар сохтмони меҳмонхона ва заводи обҳои минералӣ дар шаҳри Панҷакент, азнавсозии заводи вино ва сохмони корхонаи «Кодэ - Амир Хусрав» дар шаҳри Истаравшан, маркази савдо дар шаҳри Хуҷанд, инчунин дар хусуси сохтмони меҳмонхонаи панҷситорадор дар шаҳри Душанбе, ки маблағгузории он 35 млн. доллярро ташкил мекард, гуфтушунид сурат гирифт [2, с. 6]. Ба истиснои сохтмони меҳмонхона дигар лоиҳаҳо бо сабаби маблағгузорӣ нагардидан аз ҷониби Ҷумҳурии Ҳиндустон амалӣ нашуданд.

22 январи соли 1999 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон ва сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон А. Б. Ваҷпейи дар Деҳли ворхӯрданд [2, с. 13]. Сарвазири Ҳиндустон А. Б. Ваҷпейи изҳор дошт, ки ҷониби Ҳиндустон ба густариши минбаъдаи ҳамкориҳои иқтисодӣ бо Ҷумҳурии Тоҷикистон манфиатдор аст. Дар ҷараёни сафари кӯтоҳмуддати корӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон як қатор вохӯриҳо ва гуфтушунидҳоро оид ба ҳамкориҳои иқтисодиву тиҷоратӣ бо намояндагони ширкатҳои тиҷоратии Ҳиндустон доир намуд [10, с. 80]. 6 сентябри соли 1999 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон ба меҳмонхонаи ба номи Исмоили Сомонӣ, ки аз ҷониби ширкати «Космополитен Хотелс ЛТД»-и Ҳиндустон бунёд мегашт ва бинои 15 ошёнаи дорои 2 толори президентӣ, 28 толори хурд, 200 утоқи корӣ, толори маҷлис дорои 400 ҷой, 11 тарабхона, маркази тиҷоратӣ, инчунин маркази матбуот, чойхона ва дигар муассисаҳои ёрирасон буд, хишти аввалинро гузошт [12, с. 345]. Аммо ин меҳмонхона бо сабаби аз ҷониби «Космополитен Хотелс ЛТД»-и Ҳиндустон иҷро нагардидани уҳдадориҳо, то имрӯз бунёд нагардидааст. Дар ҳолати бунёд шудани меҳмонхона имкон фароҳам мемомад, ки қариб 2000 нафар одамон ба ҷойи кор таъмин шаванд ва қабули меҳмонон аз хориҷи кишвар ба маротиб осон мегардид.

4 августи соли 2000 дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон бо Сафири Фавқулода ва Мухтори Ҷумҳурии Ҳиндустон дар Тоҷикистон Мутҳу Кумар қайд гардид, ки дар марҳилаи рушди муносибатҳои дуҷониба арзёбии пешрафт дар амалисозии санадҳои қаблан имзошуда, аз ҷумла дар соҳаҳои иқтисод зарур аст [9, с. 197]. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон татбиқи амалии созишномаву аҳдномаҳо ва истифодаи имкониятҳои имконпазири истифоданашуда барои густариши ҳамкории дуҷониба дар соҳаи иқтисодро саривақтӣ донист.

19 сентябри соли 2000 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон дар вохӯрӣ бо сафири фавқулода ва мухтори Ҳиндустон дар Тоҷикистон Й. Кумар захираҳои бузурги ҳамкориҳои иқтисодии мавриди истифодабарӣ қарор доштаро равнақбахши минбаъдаи муносибатҳои иқтисодӣ-тиҷоратии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон унвон кард [12, с. 64]. Э. Раҳмон изҳори боварӣ намуд, ки солҳои минбаъда марҳилаҳои тақвияти ҳамкориҳои мутақобилан судманд миёни Тоҷикистон ва Ҳиндустон, асосан дар соҳаҳои кишоварзӣ, саноати хӯрокворӣ ва саноати кимиё, сабук ва дорусозӣ мебошад ва амалишавии он тариқи фаъолияти Комиссияи муштараки Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон оид ба ҳамкории дуҷониба ба роҳ монда мешавад. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон қайд кард, ки иқтидори мавҷудаи ҳамкориҳои иқтисодӣ то ҳанӯз ба дараҷаи зарурӣ истифода намешаванд ва мехоҳад, ки Ҷумҳурии Ҳиндустон ҳамчун яке аз муҳимтарин шарикони иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Осиё бошад.

10 майи соли 2001 дар ҷараёни сафар ба Ҷумҳурии Ҳиндустон ва вохӯрӣ бо сарвазири он А.Б. Ваҷпейи, Э. Раҳмон қайд кард, ки: «Мо дар рафти гуфтушунидҳо ба хулосае омадем, ки Ҷумҳурии Ҳиндустон метавонад бо Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути таъсиси корхонаҳои муштарак муносибатҳои мутақобилан судманд дошта бошад. Ҳанӯз имкониятҳои истифоданашуда дар соҳаҳои саноати кӯҳӣ, коркарди маҳсулоти кишоварзӣ, саноати сабук ва хӯрокворӣ, сохтмони роҳҳо ва комплексҳои меҳмонхонаҳо ҷой дорад» [10, с. 81]. Дар ҷараёни гуфтушунид Э. Раҳмон аз ду ҷониб даъват кард, ки фаъолияти комиссияи байниҳукуматӣ оид ба ҳамкориҳои тиҷоративу иқтисодиро, ки соли 1995 таъсис ёфтааст, ҷоннок намоянд. Ҷаласаи якуми комиссияи муштараки Тоҷикистон-Ҳиндустон оид ба ҳамкориҳои иқтисодиву тиҷоратӣ аз 12 -13 декабри соли 2001 дар шаҳри Деҳлии Нав доир шуд [6, с.116]. Ҳайати намояндагони Тоҷикистонро вазири иқтисод ва савдо Ҳ.Солиев ва ҳайати намояндагони Ҳиндустонро вазири тиҷорат ва саноат Мурасоли Маран роҳбарӣ карданд [1]. Дар ҷаласа барои ташкили корхонаҳои муштарак ва фаъолияти самарабахши он дар асоси созишномаҳои дуҷониба мувофиқа ҳосил шуда, мавқеи калидии ширкатҳои хусусии Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар густариши ҳамкориҳои иқтисодӣ баён шуд.

Самти дигари ҳамкориҳо ин самти қарзӣ мебошад. 5 миллион доллар қарзи Ҳиндустон, ки барои Тоҷикистон дар асоси мувофиқаи моҳи июни соли 1994 дода мешуд, дар соли 1997 амалӣ карда шуд. Ҷониби Ҳиндустон масъалаи барнагардонидани он аз ҷониби Тоҷикистонро баррасӣ карда, қайд намуд, ки ҷониби Тоҷикистон барои баргардонидани он маротория ва муҳлати иҷрои онро то 20 сол талаб намудааст. Ҷониби Ҳиндустон розӣ шуд, ки ин масъаларо дида барояд.

Ҷумҳурии Ҳиндустон, ҳамзамон, масъалаи ба таъхир мондани лоиҳаи ширкати «Аҷанта Фарма»-ро ки дар доираи қарзи аввала бояд амалӣ мешуд, баррасӣ намуда, аз Тоҷикистон хоҳиш намуд, ки барои амалишавии ин лоиҳа ёрии худро расонад. Ҷониби Тоҷикистон ҳалли ин масъаларо ваъда дод. Ҳамкориҳо дар сектори бонкӣ низ мавриди таваҷҷуҳи тарафҳо қарор гирифтанд. Қайд гардид, ки мавҷуд набудани алоқаҳои бонкӣ ба рушди тиҷорат монеа эҷод мекунад. Кушодани филалҳои бонкӣ дар қаламрави ду кишвар амри зарурӣ дониста шуд. Намояндаи Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба тағйирот дар низоми бонкии Тоҷикистон маълумот дода, розӣ шуд, ки номгӯйи бонкҳоро пешниҳод кунад ва соҳибкорони ҳиндӣ тавассути онҳо амалиётҳои бонкии худро анҷом диҳанд.

“Эксимбонк”-и Ҳиндустон иттилоъ дод, ки бо Бонки Аврупоии Таҷдид ва Рушд (EBRD) (ш.Лондон) онҳо барномаҳои нав ҷорӣ намуданд, ки содироти Ҳиндустон ба 27 кишвари олам, аз ҷумла дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро дастгирӣ менамояд. Барнома ба “Эксимбонк” имкон медиҳад, ки ҳуқуқи тасдиқи номаҳои кафолатиро, ки содиркунандагони Ҳиндустон мегиранд, пайдо намояд. Қайд гардид, ки ин чораҳо барои содироти Ҳиндустон дар Тоҷикистон мусоидат менамоянд. Иқтидори бузурги мавҷудаи ҳамкориҳои саноатӣ ва коркарди маҳсулот, ҷалби соҳибкорони ду кишвар барои сармоягузорӣ ва ҳамкорӣ дар соҳаҳои гуногуни ояндадори Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ гардиданд. Оиди истеҳсоли семент аз ҷониби Тоҷикистон ба Шӯрои миллии маводҳои сохтмонии Ҳиндустон пешниҳод шуд. Самти муносиби ҳамкорӣ доир ба истеҳсоли семент, сохтани корхонаи мухтарак ва азнавсозии технологияи мавҷуда, васеънамоии иқтидори завдои семент дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ташкили тайёркунӣ ва омӯзонидани мутахассисони соҳа, ҳифзи муҳити зист муайян карда шуд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон намояндагони Шӯрои миллии маводҳои сохтмонии Ҳиндустонро барои идома додани гуфтушунид дар самти зикршудаи ҳамкорӣ даъват намуд ва ҳамкории натиҷаовар дар доираи барномаи ҳукуматии ITEC - ро эътироф карда, рушди ҳамкорӣ бо онро барои Тоҷикистон хеле судбахш арзёбӣ намуд. Қайд гардид, ки Тоҷикистон ба густариши имкони истифодаи барномаи ITEC ҳавасманд аст. Ҷониби Ҳиндустон тайёр будани худро бо дархости Тоҷикистон дар самти зиёд кардани квотаҳо барои тайёр кардани кадрҳо дар доираи барномаҳои таълимии пешниҳодшуда, ки фарогири соҳаҳои бонкӣ, аудит, технологияи информатсионӣ, тиҷорати электронӣ, соҳибкорӣ ва корхонаҳои хурд мебошад, иброз намуд. Тарафҳо қайд карданд, ки иштирок дар ярмаркаҳои тиҷоратӣ, ки дар қаламрави ду кишвар доир мегардад, ташрифи доираҳои расмӣ ва ташкили семинарҳо омили муҳимми ҳамкориҳои тиҷоратӣ-иқтисодӣ мебошад. Ҷонибҳо ба мувофиқа расиданд, ки доир ба баргузории намоишгоҳҳо ва ярмаркаҳо ахборотро барои имкони иштирок пешниҳод мекунанд. Ҷониби Ҳиндустон хабар дод, ки Конфедератсияи саноатчиёни Ҳиндустон (CII) дар чоряки якуми соли 2002 барои муайян кардани самт ва корхонаҳо барои маблағгузорӣ ва ҳамкориҳои дуҷониба ҳайати намояндагони худро ба Тоҷикистон мефиристад. Ҷонибҳо ба мувофиқа расиданд, ки ҷаласаи навбатӣ соли 2002 дар шаҳри Душанбе доир мешавад.

Дар ҷараёни сафари сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон А. Б. Ваҷпейи, моҳи ноябри соли 2003 ба миқдори 6 миллион доллари ИМА барои таъсиси Маркази технологияҳои иттилоотӣ дар шаҳри Душанбе гранти дигар дода шуд. Маркази рушди технологияи компютерӣ (CDAC) дар Ҳиндустон ва Маркази миллии патенту иттилоот бо дастгирии Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон агентиҳои иҷрокунандаи он буданд. Марказ дар кӯчаи Айнӣ 14, шаҳри Душанбе бунёд карда шуд. Ҳашт нафар омӯзгорон, ки NPCI (Иттиҳодияи пардохти миллии Ҳиндустон) интихоб кард, дар давоми шаш моҳ аз 24 октябри соли 2005 то 22 апрели соли 2006 дар Ню-Деҳли таҳсил карданд. Марказ 18 июли соли 2006 кушода шуда, аз моҳи ноябри соли 2006 бо номи Маркази тоҷикӣ-ҳиндии технологияҳои информатсионии ба номи Бедил (BITCIT) ба фаъолият шурӯъ кард. Якумин хатмкунандаҳои он моҳи сентябри соли 2007 соҳиби маълумотнома шуданд. 24 майи соли 2004 Ҳукумати Ҳиндустон ба Ҳукумати шаҳри Душанбе 10 автобуси тамғаи «Тата» тақдим намуд [6, с. 117]. Чунин иқдоми Ҳиндустон аз густариши равобити иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон дарак медиҳад.

13 июли соли 2004 дар мулоқот бо фаъолони вилояти Суғд Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд намуданд, ки дар соли 2002 дар заминаи Идораи кӯҳии Олтин-Топкан ва комбинати кӯҳӣ-маъдантозакунии Анзоб корхонаи муштараки тоҷикӣ-ҳиндӣ бунёд карда мешавад [8, с. 440]. Аммо бо сабаби бемасъулиятии Вазорати саноати ҷумҳурӣ ва ҳукумати

вилоят маблағгузории ин лоиҳаҳо амалӣ карда нашуд. 8 майи соли 2005 дар доираи сафари корӣ ба шаҳри Москва, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон бо сарвазири Ҳиндустон М. Сингҳ вохӯрда, доир ба ҳамкориҳои иқтисодӣ, аз қабили сохтмони роҳҳо, бунёди корхонаҳои муштараки коркарду истеҳсолӣ, сармоягузорӣ дар соҳаи азхудкунии боигарҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон мубодилаи афкор намуд [11, с. 104].

5 июли соли 2005 дар шаҳри Остона Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон бо сарвазири Ҳиндустон Н. Сингҳ доираи васеи масоили ҳамкории иқтисодиро матраҳ намуданд [11, с. 170]. Дар робита ба ҷаласаи комиссияи байниҳукуматии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон рӯзи 16 июли соли 2005 ҷонибҳо ба масъалаи рушди гуногунҷанбаи алоқаҳои иқтисодиву тиҷоратӣ, вусъат бахшидани мубодилаи мол, ҷалби сармоя ба иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон диққати махсус зоҳир намуданд.

6 августи соли 2006 дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон ва сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон М.Сингҳ, қайд гардид, ки сатҳу мазмуну мундариҷаи ҳамкориҳои иқтисодиву тиҷоратии ду кишвар ба талаботу имконоти муосир ҷавобгӯ нест ва изҳори умед шуд, ки ин сафари расмии давлатии Э.Раҳмон ва натиҷаҳои он барои баланд бардоштани фаъолияти минбаъдаи Комиссияи байниҳукуматӣ оид ба ҳамкории иқтисодиву тиҷоратӣ мусоидат менамояд [4]. Дар вохӯрӣ дар доираи васеъ оид ба дурнамои ташкили ҳамкории созандаи иқтисодӣ, аз ҷумла рушди соҳаи нақлиёт, таъсиси корхонаҳои муштарак дар соҳаи саноати сабук, истихроҷи маъдан, истеҳсоли маводи доруворӣ, коркарди меваю сабзавот, тавсеаи алоқаи ҳавоӣ мубодилаи афкор сурат гирифт. Ҷумҳурии Ҳиндустон бо дарназардошти рушди иқтисодиёти Тоҷикистон ва шароити мусоид барои сармоягузорӣ дар соҳаҳои мухталиф, аз ҷумла, нақлиёт ва коммуникатсия ба таъсиси корхонаи муштарак барои коркарди алюминий ва ҳамкорӣ дар самти рушди технологияи иттилоотӣ ҳавасмандӣ зоҳир кард. Бинои Маркази технологияи иттилоотии ба номи Бедил, ки як моҳ қабл ба кор оғоз карда буд, инчунин сохтмони меҳмонхонаи панҷситорадор дар шаҳри Душанберо ҳамчун намунаи воқеии рушди муносибатҳои дуҷониба арзёбӣ намуданд. Онҳо пешниҳоди Комиссияи байнидавлатии ҳамкориҳои тиҷоратӣ-иқтисодӣ ва илмӣ-техникӣ дар бораи ташкили Форуми соҳибкорони ду кишварро дастгирӣ карданд.

7 августи соли 2006 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон дар шаҳри Деҳли бо вазири саноати кӯҳии Ҷумҳурии Ҳиндустон Сиш Рам Ола мулоқот кард ва масъалаи ҳамкории мутақобилан судманди Тоҷикистону Ҳиндустон дар соҳаҳои истихроҷ ва коркарди маъданҳои кӯҳии Тоҷикистон баррасӣ шуд. Э. Раҳмон аз ҳавасмандӣ ва омодагии сохторҳои давлатӣ ва доираҳои иқтисодии Ҷумҳурии Ҳиндустон ба масъалаи саҳмгузорӣ ва рушди ҳамкориҳо дар ин соҳаи хеле сердаромад изҳори қаноатмандӣ намуд.

Дар бораи таъсиси гурӯҳи корӣ барои омӯхтани имкониятҳои васеи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи канданиҳои фоиданок ва металлургияи ранга ба мувофиқа расиданд. Таъкид карда шуд, ки ин гурӯҳи корӣ бояд, пеш аз ҳама, имконияти таъсиси корхонаҳои муштаракро баррасӣ кунад.Сарвазири Ҳиндустон доктор Манмохан Сингх дар давоми сафари давлатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон моҳи августи соли 2006 ваъда дод, ки барои сохтмони «Устохонаи муосири техникии тоҷикӣ-ҳиндӣ» дар Донишгоҳи техникии Тоҷикистон грант ҷудо мекунад. Ширкати Hindustan Machine Tools (International) Банғалор ин лоиҳаро ба уҳда гирифт. Экспертҳои HMT(I) моҳи июли соли 2007 бо мақсади омӯзиши мавқеъ ва муҳокимаи лоиҳа бо ҳокимияти маҳаллӣ ба Душанбе ташриф оварданд. Ҳисоботи лоиҳа ба Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳи июли соли 2007 пешниҳод карда шуд. Ин лоиҳа амалӣ карда шуда, фаъолияти босамар дорад. Дар ҷавоб ба муроҷиати Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон оиди баромадан аз буҳрон ва сармои зимистон сарвазири Ҳиндустон Манмохан Синг ваъда дод, ки 2 млн доллар, 1 миллиони он ҳамчун ёрӣ ва 1 млн дар шакли молу маҳсулот ба Ҷумҳурии Тоҷикистон мефиристад.

Дар соҳаи сохтмон як қатор ширкатҳои ҳиндӣ дар таъмири майдончаҳои аэропортҳои Хуҷанд ва Душанбе (ширкати сохтмонии Taniya Construction), сохтмони Маркази Исмоилия (Shapoorji ва Pallonji) саҳм гирифтанд. Ба ширкати CHL зери роҳбарии собиқ консули фахрии Тоҷикистон дар Ҳиндустон 2,5 гектар замин дар Душанбе барои сохтмони меҳмонхонаи панҷситорадор ҷудо карда шуд. Бо сабабҳои гуногун сохтмон бисёр суст сурат гирифт. Ҳиндустон 25 млн долларо ба Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба воситаи Бонки EXIM бо шароити хеле ҷолиб пешниҳод намуд. Хазинаи Байналмилалии Асъор ва Бонки Умумиҷаҳонӣ оид ба қарз дар Тоҷикистон маҳдудият муқаррар кард ва он то 4% -и маҷмӯи маҳсулоти дохилиро ташкил медод.

Тоҷикистон изҳор дошт, имкони қабули қарз ба чунин шартҳоро надорад ва дар иҷлосияи сеюми Комиссияи муштараки JCM дар Деҳлии Нав 31 июл – 1 августи 2006, инчунин дар ҷаласаи JCM 4, дар шаҳри Душанбе дар моҳи октябри соли 2007 ин масъала

мавриди баррасии тарафҳо қарор гирифт. Интиқоли қарзи Ҳиндустон барои Тоҷикистон дар муқоиса бо қариб миллиард доллар ба 2% меъёри солона, ки аз Чин барои лоиҳаҳои инфрасохторӣ мегирифт, хеле гарон буд. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон рӯзи 8 августи соли 2006 бо мақсади шиносоӣ бо таҷрибаи рушди истеҳсолот ва дигар соҳаҳои иқтисод аз шаҳри Ҷайпур дидан кард. Дар вохӯрӣ масъалаҳои ташкили робитаҳои мустақими саноатию иқтисодӣ ва тиҷоратӣ, инчунин ҳамкорӣ дар соҳаҳои кишоварзӣ ва сайёҳӣ миёни минтақаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон муҳокима шуданд. Мусоҳибон омодагии худро барои густариши ҳамкории мустақими минтақаҳои ду кишвар дар соҳаҳои истеҳсоли пахта, коркарди меваю сабзавот таъкид намуданд. Дар ҷараёни гуфтушунид масъалаҳои минтақавӣ мавриди муҳокима қарор гирифтанд.

5-8 декабри соли 2006 бо роҳбарии ширкати ҳиндии PHARMEXCIL (Шӯрои мусоидат оид ба содироти масолеҳи фарматсевтӣ) 13 ширкати Ҷумҳурии Ҳиндустон барои омӯхтани имкониятҳои соҳибкорӣ ба шаҳри Душанбе ташриф оварданд ва аз имконот ва шароити мавҷуда огоҳ шуданд. Дар заминаи ҳамкориҳо панҷ нафар аъзоёни Палатаи тиҷорати Тоҷикистон бо сарпарастии Шӯрои Ҳинд доир ба Содироти техникӣ (EEPC) барои иштирок дар Саммит оид ба техникаи Ҳиндустон, ки дар Ноида 22 январи соли 2007 баргузор гардид, ширкат карда, таҷриба андӯхтанд. Инчунин, Шӯрои Ҳинд аз 3 то 6 марти соли 2008 доир ба содироти техникӣ (EEPC) 5 нафар соҳибкоронро барои иштирок дар ҳамоиши фурӯшанда-харидор дар Ҳиндустон ва CHEMEXCIL (Шӯрои мусоидат оид ба содироти маводҳои асосии кимиёвӣ, косметика ва рангҳо) 5 нафар соҳибкоронро барои иштирок дар вохӯрии Ҳиндустон-ИДМ доир ба Химикалия, ки 28-30 марти соли 2008 дар Мумбай баргузор гардид, сарпарастӣ карданд. Бо тақвияти ҳамкориҳо сессияи 4-уми комиссияи муштараки ҳиндӣ-тоҷикӣ доир ба ҳамкориҳои иқтисодиву тиҷоратӣ 10-11 октябри соли 2007 доир гардид [6, с. 118]. Раёсати онро муовини якуми вазири тиҷорат ва саноати Ҷумҳурии Ҳиндустон К. Пиллаи ва вазири рушди иқтисод ва савдои ҷониби Тоҷикистон Ғ. Бобозода роҳбарӣ карданд. Дар заминаи он, 12 октябри соли 2007 дар шаҳри Душанбе бизнес-форуми муштараки ҳинду тоҷик бо иштироки 17 нафар соҳибкорони ҳинд ва 40 нафар соҳибкорони тоҷик доир ва дар он имкониятҳои сармоягузории гуногун дар Тоҷикистон баррасӣ гардиданд. Дархостҳо аз ҷониби ширкатҳои Ҳиндустон, ба монанди STC, MMTC ва Goenka Гурӯҳи С ва ғайра аз тарафи сафорат ва Ҳукумати Тоҷикистон таҳия шуда буданд. Имрӯз низ ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон босамар рушд меёбанд. Тоҷикистон ҳавасманди омӯзиш ва татбиқи таҷрибаи бойи Ҳиндустон дар соҳаҳои саноат, сохтмон, бахши бонкӣ, кишоварзӣ, технологияи навин ва инфраструктура мебошад.

Дар маҷмӯъ, ҳамкориҳои босамари иқтисодӣ ба манфиати ду кишвар ва боиси ғанӣ гардидани бозори истеъмолӣ буда, дар беҳдошти накуаҳволии халқҳои ду кишвар, минтақа ва ҷаҳон аҳамияти муҳим доранд.

АДАБИЁТ

1. Бойгонии Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Раёсати шартномавӣ-ҳуқуқӣ. Папкаи Ҳиндустон, № 50, 50 а., 50 б.
2. Бойгонии ҷории Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шуъбаи Осиё ва Африқо. Папкаи Ҳиндустон, № 6.- С. 6.
3. Бойгонии шуъбаи Осиё ва Африқои Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Папкаи Ҳиндустон, № 6.- С. 2.
4. Встречи Э. Рахмонова в Индии //Народная газета.-2006.- 9 август.-№32 (19534)
5. Гуфтушуниди намояндагони Тоҷикистону Ҳиндустон //Овози тоҷик.- 1993.- 23 феврал.-№23 (118 22).
6. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. Дар ду ҷилд. Ҷилди 1. (Зери назари Ҳамрохон Зарифӣ). Силсила: Сиёсати хориҷии Тоҷикистон. Душанбе: Ирфон, 2009. 296 с.-С. 116.
7. Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том второй / Э.Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 2006. -С. 24.
8. Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том пятый / Э.Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 2006.-С.440.
9. Саидов З. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе / З. Саидов. - Душанбе, 2006. - С. 197.
10. Саидов З. Внешняя политика Таджикистана в условиях глобализации / З.Саидов. -Душанбе, 2004.–С.80.
11. Шарипов А. Эмомали Рахмонов: Год культуры мира. (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2005 году) / А.Шарипов, З. Сироджов. – Душанбе: Деваштич, 2006. -С.104.
12. Шарипов А. Эмомалӣ Раҳмонов - поягузори Сулҳ ва Ваҳдати миллӣ (Сиёсати дохилӣ ва хориҷии Президенти Тоҷикистон дар солҳои 1996 - 1999). -Китоби 2 / А.Шарипов, С. Фаттоев. - Душанбе: Деваштич, 2006.-С.62.

ТОҶИКИСТОН-ҲИНДУСТОН: ЗАМИНАҲО ВА АФЗАЛИЯТҲОИ ҲАМКОРИҲОИ ИҚТИСОДӢ (с. 1992-2007)

Дар мақолаи мазкур заминаҳои рушди ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон пас аз барқарор шудани равобити дипломатӣ миёни ду кишвар ба қалам дода шудаанд. Дар ҳаёти ҷомеа яке аз ҷойҳои муҳимро соҳаи иқтисодиёт, яъне ҳама маводи марбут ба истеҳсол, тақсимот,

мубодила ва истеъмоли молҳои бо меҳнати инсонӣ эҷодшуда ишғол мекунад. Иқтисодиёт дар ҷомеа нақши бузург мебозад ва ба одамон шароити моддии зиндагӣ - озуқаворӣ, либос, манзил ва ғайраро фароҳам меорад. Соҳаи иқтисодӣ соҳаи асосии ҷамъият мебошад ва он тамоми равандҳои ин ҷараёнро муайян менамояд. Ба ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон ва Ҳиндустон пас аз сафари расмии ҳайати намояндагони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Ҳиндустон дар соли 1993, дар шароити нави муносибатҳои байналмилалӣ замина гузошта шуд. Аммо дар ин самт як қатор камбудиҳо ва норасоиҳо мавҷуд мебошанд. Баъзан созишномаҳои баимзорасида то ба охир ҳалли худро пайдо намекунанд. Сабаби ин бошад, мавҷуд набудани роҳҳои бевостаи ҳамлу нақли молу маҳсулот миёни ду кишвар мебошад. Тоҷикистон ва Ҳиндустон сарҳадҳои умумӣ надоранд. Роҳ тариқи кишвари сеюм ва чорум сурат мегирад ва дар тақвияти ҳамкориҳои иқтисодӣ монеа эҷод мекунад. Ҳукуматҳои ду кишвар дар ҳалли ин масъала ба мувофиқаҳои зарурӣ омадаанд. Дар сурати амалӣ шудани ин созишномаҳо ҳамкориҳои иқтисодӣ бештар тақвият меёбанд ва ба манфиати халқҳои минтақа ва ҷаҳон хизмат хоҳанд кард. Дар ҷаҳони муосир, ҷаҳонишавӣ ва минтақавикунонии муносибатҳои иқтисодии байналмилалӣ махсусан муҳим аст. Дар ин раванд ҳамкориҳои босамари иқтисодӣ байни кишварҳо барои ҳарду ҷониб аҳамияти аввалиндараҷа доранд.

Калидвожаҳо: рушди ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон, соҳаи иқтисодиёт, камбудиҳо ва норасоиҳо, тақвияти ҳамкориҳои иқтисодӣ.

ТАДЖИКИСТАН-ИНДИЯ: ОСНОВЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА (1992-2007 гг.)

В данной статье излагаются основы и развитие экономического сотрудничества между Республикой Таджикистан и Республикой Индия после установления дипломатических отношений между двумя странами. Одно из важнейших мест в жизни общества занимает экономика, то есть все материалы, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением товаров, созданных человеческим трудом. Экономика играет важную роль в обществе и обеспечивает людей материальными условиями жизни - едой, одеждой, жильем и так далее. Экономический сектор является основным сектором общества и определяет все процессы этого сектора. Экономическое сотрудничество между Таджикистаном и Индией наладилось в новых условиях международных отношений после официального визита делегации Республики Таджикистан в Республику Индия в 1993 году и сегодня стабильно развивается. Однако в этой области есть ряд недостатков. Иногда подписанные соглашения не завершаются. Причина - отсутствие прямых маршрутов перевозки товаров и продуктов между двумя странами. У Таджикистана и Индии нет общих границ. Дорога проходит через третьи и четвертые страны и мешает укреплению экономического сотрудничества. Правительства двух стран достигли необходимых договоренностей для решения этого вопроса. Если эти договоренности будут реализованы, экономическое сотрудничество будет еще больше укрепляться и будет служить интересам народов региона и мира. В современном мире особенно важны глобализация и регионализация международных экономических отношений. В этом процессе плодотворное экономическое сотрудничество между двумя странами имеет первостепенное значение для обеих сторон.

Ключевые слова: развитие экономического сотрудничества между Республикой Таджикистан и Республикой Индия, экономическая отрасль, недостатки и упущения, укрепление экономического сотрудничества.

TAJIKISTAN-INDIA: FOUNDATIONS AND ADVANTAGES OF ECONOMIC COOPERATION (1992-2007)

This article sets out the foundations and development of economic cooperation between the Republic of Tajikistan and the Republic of India after the establishment of diplomatic relations between the two countries. One of the most important places in the life of society is occupied by the economy, that is, all materials associated with the production, distribution, exchange and consumption of goods created by human labor. The economy plays an important role in society and provides people with material living conditions - food, clothing, housing, and so on. The economic sector is the main sector of society and determines all processes in this sector. Economic cooperation between Tajikistan and India has improved in the new conditions of international relations after the official visit of the delegation of the Republic of Tajikistan to the Republic of India in 1993 and today is developing steadily. However, there are several disadvantages in this area. Sometimes signed agreements are not completed. The reason is the lack of direct routes for the transportation of goods and products between the two countries. Tajikistan and India have no common borders. The road passes through the third and fourth countries and interferes with the strengthening of economic cooperation. The governments of the two countries have reached the necessary agreements to resolve this issue. If these agreements are implemented, economic cooperation will be further strengthened and will serve the interests of the peoples of the region and the world. In the modern world, globalization and regionalization of international economic relations are especially important. In this process, fruitful economic cooperation between the two countries is of paramount importance to both sides.

Key words: development of economic cooperation between the Republic of Tajikistan and the Republic of India, economic sector, shortcomings and omissions, strengthening of economic cooperation.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Турсунов Турсунмурод Худоймуродович*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, дотсенти кафедраи таърихи нав ва навини мамлакатҳои хориҷии факултети таърих. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **+992934665581**

Сведения об авторе: ***Турсунов Турсунмурод Худоймуродович*** **-** Таджикский национальный университет, доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе,проспект Рудаки, 17. Телефон: **+992934665581**

Information about the author: ***Tursunov Tursunmurod Khudoimurodovich*** - Tajik National University, associate professor of the Department of Modern and Contemporary History of Foreign Countries, Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. Phone: **+992934665581**

УДК: 342.3 (575.3) (09) +9 (575.3)

ИНъИКОСИ ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОН БО СОЗМОНИ МИЛАЛИ МУТТАҲИД ДАР ТАЪРИХНИГОРИИ ВАТАНӢ

Мирзоев Ҷ. А., Асомиддини Абдулмумин
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиқлол ҳамкориҳои Тоҷикистон бо созмонҳои бонуфузи байналхалқӣ ба ҳисоб меравад. Тибқи Изҳороти Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон “Оид ба истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон”, ки санаи 9 сентябри соли 1991 эълон дошта шуд, Ҷумҳурии Тоҷикистон «ба сифати субъекти мустақили ҳуқуқи байналхалқӣ» [12, с.10-11] ба арсаи сиёсати ҷаҳонӣ ворид гардида, бо созмонҳои бонуфузи ҷаҳонӣ ва минтақавӣ равобит барқарор намуд. Дар ҳоли имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон узви 51 созмони бонуфузи байналхалқӣ ва минтақавӣ мебошад, ки ногузир мавриди таҳқиқу баррасии муҳаққиқон қарор гирифтаанд. Вале дар ҳаҷми як мақола таҳқиқи дараҷаи омӯзиши ҳамкориҳои Тоҷикистон бо кулли созмонҳои байналхалқӣ аз имкон берун аст. Аз ин лиҳоз, мо қарор додем, ки таҳқиқи ҳамкориҳои Тоҷикистонро бо яке аз созмонҳои бонуфуз – Созмони Милали Муттаҳид (СММ), ки дар сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиқлол афзалият дорад, баррасӣ намоем. Ҳамкорӣ миёни Тоҷикистон ва бонуфузтарин созмони ҷаҳонӣ – Созмони Милали Муттаҳид, ки аз 2 марти соли 1992 ибтидо мегирад, сол то сол дар ҳоли рушд ва тавсеа қарор дорад. Чи тавре маълум аст, СММ – бузургтарин ниҳоди ҷаҳонӣ буда, 193 кишвари дунёро муттаҳид месозад ва ба қавли собиқ намояндаи доимии Тоҷикистон дар СММ - Рашид Олимов, «дар фаъолияти хеш чор ҳадафро пайгирӣ менамояд: нигоҳдории сулҳ ва амнияти байналмилалӣ, рушди муносибатҳои аҳлона дар байни миллатҳо, татбиқи ҳамкории байналмилалӣ доир ба ҳалли мушкилоти байналхалқӣ ва қарор доштан дар маркази ба мусолиҳат омадани миллатҳо» [6, с.13].

Бояд зикр кард, ки 1 феврали соли 1993 дар шаҳри Душанбе намояндагии СММ ифтитоҳ ёфт ва Миссияи нозирони СММ дар Тоҷикистон ба фаъолият оғоз кард. Ҳадафи асосии ин ниҳод таъсир гузоштан ба раванди сулҳҳоҳӣ, баҳогузорӣ ба вазъи ҳарбӣ дар кишвар ва бо ин васила вусъат бахшидани раванди сулҳофаринӣ дар Тоҷикистон буд [31, с. 62-65]. Бо туфайли фаъолияти Миссияи нозирони СММ дар ҷумҳурӣ (21 январи соли 1993 – моҳи майи соли 2000 – МНСММТ (МНООНТ) муқаррароти асосии «Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон», ки 27 июни соли 1997 ба имзо расида буд, дар амал татбиқ гардиданд. Таърихнигории сиёсати хориҷӣ, ки ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва СММ-ро инъикос менамояд, фарогири шумораи зиёди мақолаҳои илмӣ ва монографияҳо мебошад. Ғановати асарҳои таърихӣ оид ба ин масъала аз мубрамият ва саривақтӣ будани масоили мазкур гувоҳӣ медиҳад. Дар байни осори илмӣ асарҳои олимон ва ҷомеашиносон, ки ба инъикоси фаъолияти СММ дар ба даст омадани сулҳ ва нақши сулҳофарии ин созмон дар Тоҷикистон бахшида шудаанд, мавқеи муҳимро ишғол менамоянд. Ба андешаи иштирокчиёни гуфтушуниди байни тоҷикон, нақши СММ дар ҳалли ин муноқиша ниҳоят бузург аст.

Бояд қайд кард, ки ҷиҳати тадқиқи назариявии ташаккули сиёсати хориҷии кишвар, аз ҷумла ҳамкориҳо бо СММ суханрониҳо, паёмҳои ҳамасола ва осори Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон [20] манбаи арзишманд маҳсуб меёбанд. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ҳангоми суханронӣ ба муносибати ифтитоҳи бинои нави Вазорати корҳои хориҷӣ доир ба зарурияту аҳамияти пешбурди ҳамкориҳо бо созмонҳои байналхалқӣ дар пешрафти иҷтимоиву сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии кишвари мо чунин ишора карда буд: “Иштироки густурдаи давлати мо дар фаъолияти созмонҳои байналмилалии ҷаҳониву минтақавӣ аз зарурате сар задааст, ки кишварамон дар таҳкими амнияту суботи байналмилалӣ аз рӯйи имкон саҳм гузошта, ҳимояи манфиатҳои хешро ба таври афзал таъмин намояд; инчунин имкониятҳои технологӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ ва зеҳнии онҳоро барои иҷрои ҳадафҳои дарозмуддати сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон – ташкил ва фароҳам овардани шароити мусоид барои татбиқи ислоҳоти муваффақона дар дохили кишвар ва такомулу инкишофи Тоҷикистони соҳибистиқлол ҷалб намояд ”[29, с.24].

Дар ҷилди шашуми асари бунёдии “История таджикского народа” олими шинохта В.В.Дубовитский [11] ҳамкориҳои густурдаи Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо созмонҳои байналхалқӣ, бахусус СММ тавсиф намудааст. Муаллиф бо инъикоси амалиётҳои сулҳофарии СММ иктифо накарда, ба тавсифи амалиётҳои ин ниҳоди ҷаҳонӣ ҷиҳати нигоҳдошти сулҳ дар Тоҷикистон, ки аз даврае ба имзо расидани “Созишномаи умумии

истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ” то баргузории интихобот (марти с.2000) ба парламенти дупалатагии касбиро фаро мегирад, таваҷҷуҳи зиёд зоҳир кардааст. В.В.Дубовитский ҷанбаи сулҳофарии фаъолияти СММ-ро ҷиҳати нигоҳдошти сулҳ, инчунин талошҳои пайвастаи гуманитарии ин ниҳодро таҳлил намуда, бештар ба фаъолияти Фонди Кӯдаконаи СММ (ЮНИСЕФ) диққат додааст. Дар ин бахш санадҳои ҷолиб ҷиҳати талошҳои гуманитарии ЮНИСЕФ, ки ҳанӯз дар ибтидои ҷанги шаҳрвандӣ яке аз аввалинҳо шуда ба Тоҷикистон дасти ёрӣ дароз намуда буд, оварда шудаанд. Ба ақидаи В.В.Дубовитский, ЮНИСЕФ ба ҷумҳурӣ кумаки гуманитарӣ ва техникӣ дар шакли доруворӣ, китобҳои дарсӣ барои хонандагон, кумаки воқеӣ ҷиҳати танзили бемориҳои сироятӣ, ба амсоли варача, тиф, гепатит ва ғ. расонидааст. Мавриди қайд аст, ки маҳз таҳти сарпарастии СММ ва давлатҳои кафили минтақа, ба хотири ба даст омадани сулҳу субот дар Тоҷикистон 8 даври музокирот миёни тоҷикон анҷом пазируфт ва билохира, сулҳи деринтизор пойдор гардид. Ба ақидаи муҳаққиқи сиёсати хориҷии Тоҷикистон З. Сайидзода, «бисёре аз сиёсатмадорону таҳлилгарони муътабари дунё таҷрибаи сулҳофариниии тоҷиконро падидаи нодир номида, таъкид кардаанд, ки ин таҷрибаро мешавад барои хомӯш кардани муноқишаҳои дохилии кишварҳои гуногуни ҷаҳон истифода кард» [26, с.170]. Дар ҳақиқат таҷрибаи сулҳофаринии тоҷикон падидаи беназир буда, нақши СММ баҳри ба даст омадани он хеле арзишманд ва бузург аст. Ҷабҳаҳои алоҳидаи ин масоил нахустин маротиба дар таҳқиқоти муштараки Р.Алимов, М.Лебедев ва Э.Касимов таҳти унвони «Таджикистан - ООН: история взаимоотношений» («Тоҷикистон – СММ: таърихи равобити дутарафа») [5] баррасӣ гардидаанд. Муаллифони ин асари публитсистӣ, дипломатҳои касбианд, ки дар ҳодисаҳои тасвирнамудаи худ бевосита ширкат варзидаанд. Ин ҳолат ба онҳо имкон додааст, ки динамикаи рушди муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо СММ амиқан инъикос намоянд ва аз ҳама муҳим – ба як қатор масъалаҳои ҳалталаб баҳои илмӣ диҳанд. Сарфи назар аз он, ки ин асарро таҳқиқоти маҳз ба миссияи сулҳофарии СММ бахшидашуда номидан мумкин нест, бо вуҷуди ин, таҳқиқоти мазкур кӯшиши аввалин дар боби таърихи бонизоми сиёсати хориҷии Тоҷикистон маҳсуб меёбад. Муҳимтарин таълифот, ки оид ба масъалаи миссияи сулҳофарии СММ дар Тоҷикистон ва умуман, ҳамкории Тоҷикистону СММ бахшида шудааст, китоби «Таджикистан – ООН» («Тоҷикистон – СММ») [6] ба ҳисоб меравад. Муаллиф ва мураттиби ин асар низ собиқ намояндаи доимии Тоҷикистон дар СММ Рашид Олимов буда, дар он маҷмӯи маводҳое, ки фаъолияти Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар ин ниҳоди ҷаҳонӣ аз соли 1992 то соли 2000 инъикос мекунанд, гирд оварда шудаанд. Дар ин таълифот, инчунин баромадҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, вазири корҳои хориҷӣ ва Намояндаи доимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар СММ дар Ассамблеяи Генералӣ ва иҷлосияҳои Шӯрои Амнияти СММ ворид гардидаанд. Махсусан кӯшишу талошҳое, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кумаки ин созмони ҷаҳонӣ баҳри хотима бахшидани ҷанги шаҳрвандӣ, истиқрори сулҳ ва ваҳдати миллӣ дар мамлакат ба анҷом расониданд, дар маркази диққат ва таваҷҷуҳи муаллиф қарор ёфтаанд.

Бояд қайд кард, ки дар таърихнигории сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиқлол бюллетени иттилоотии «Дипломатия Таджикистана» («Дипломатияи Тоҷикистон») [9], ки аз ҷониби ВКХ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидааст, мавқеи хоссаро ишғол менамояд. Асоси бюллетенро баромадҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, роҳбарони Парламенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазири корҳои хориҷӣ ташкил медиҳанд. Бахусус, инъикоси баъзе ҷанбаҳои ҳамкориҳои СММ ва Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бюллетени иттилоотӣ хеле арзишманданд.

Камбудии ин таълифот дар он аст, ки иттилоот ҷиҳати инъикоси ширкати СММ дар ҳалли масоили байналхалқӣ ва минтақавӣ, ҷанбаҳои гуманитарӣ дар рушди ҳамкориҳо, мубориза бо қочоқи маводи мухаддир дар он мунтазам нестанд. Дар таърихнигории тоҷик, ки равобити дуҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва СММ инъикос намудаанд, асарҳои Э.Раҳматуллоев [21] мавқеи хоссаро ишғол менамоянд. Монографияи ӯ «Миротворческая деятельность ООН в Таджикистане и перспективы превентивной дипломатии в Центральной Азии» («Фаъолияти сулҳофарии СММ дар Тоҷикистон ва дурнамои дипломатияи пешгирикунанда дар Осиёи Марказӣ») [22] ба таҳлили илмии муноқишаи байни тоҷикон – ҳамчун рӯйдоди зиддиятнок ва фоҷиабор дар фазои пасошӯравӣ бахшида шудааст. Муаллиф дар он ба масоили муҳим, ба амсоли заминаҳои зуҳури ихтилофҳо дар байни ҷонибҳои даргир, неруҳои сиёсӣ ва мавқеи ҷойгиршавии тарафҳои муқобил, рушди раванди сулҳофарӣ бо иштироки СММ таваҷҷуҳи зиёд зоҳир кардааст.

Дар монографияи дуюми Э.Раҳматуллоев таҳти унвони «Превентивная дипломатия или мираж» («Дипломатияи пешгирикунанда ё хаёли хом») [23], ки ба муносибати ҷашни 10-солагии имзои «Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон» ба табъ расидааст, роҳи тадриҷан ташаккул ёфтани «дипломатияи

пешгирикунанда» таҳқиқ гардидааст. Дар андешаронӣ ва хулосабарориҳои хеш, мавсуф ба санадҳои расмии СММ, инчунин ба санадҳо ва маводҳое, ки ба ширкати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар корҳои ин ниҳоди бузурги байналхалқӣ марбутанд, такя намудааст.

Мавриди зикр аст, ки омӯзиши бисёрҷонибаи миссияи сулҳофарии СММ дар Тоҷикистон ба номи ин муҳаққиқ алоқаманд аст. Фазилати бекарон, донистани якчанд забонҳои хориҷӣ, маҳорати пайвастани маводи санадии зиёд бо гузориши масоили ҳалталаб ба Э. Раҳматуллоев имкон доданд, ки асарҳои бунёдӣ дар боби ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ин ниҳоди байналхалқӣ таълиф намояд. Дар баробари таҳлили манбаъҳои тадқиқотие, ки дар дохили кишвар ба анҷом расидаанд, метавон самти сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар муносибат бо созмонҳои байналхалқӣ муайян намуд. Масалан, дар асарҳои Ҳ. Зарифӣ ва он китобҳое, ки зери назари ӯ нашр шудаанд [35], омилҳои асосие, ки барои ташаккули сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон нақш бозидаанд, инчунин муносибатҳои ҷумҳурӣ бо дигар кишварҳои хориҷӣ ва созмонҳои байналхалқӣ, махсусан ЮНЕСКО таҳлил гардидаанд. Инчунин, дар асарҳои дигари ӯ усулҳо ва ҷанбаҳои гуногуни сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мақоми он дар сиёсати гуногуни муносибатҳои ҷаҳони муосир мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Саҳми намояндагони СММ дар ҳалли мусбати муноқишаи байни тоҷикон дар асарҳои Ш.С.Саъдиев [30], С. Давлатов [8] ва И. Абдуллоев [1] низ инъикос гардидааст. Дар онҳо таъкид мешавад, ки ҳамкории СММ ва Тоҷикистон дар истиқрори бебозгашти раванди сулҳ дар кишвар унсури асосии фаъолияти Миссияи нозирони СММ дар Тоҷикистон маҳсуб меёбад. Масъалаи дигаре, ки таваҷҷуҳи муҳаққиқонро ба худ ҷалб кардааст, дастовардҳои ноилгардидаи Тоҷикистон зимни ҳамкорӣ бо СММ мебошад, ки аз ҷониби аксари таҳлилгарони сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиқлол инъикос гардидаанд. Масалан, З. Сайидзода ҳамкориҳои Тоҷикистони соҳибистиқлолро бо тамоми созмонҳои бонуфузи байналхалқӣ, бахусус СММ батафсил баён намуда, дастовардҳои дар ин самт ноилгардидаи Тоҷикистонро гувоҳи афзоиши обрӯю эътибори кишвар дар арсаи байналхалқӣ арзёбӣ менамояд. Ба ақидаи ӯ, «дар як фосилаи кӯтоҳи таърихӣ аз ҷониби ин созмони ҷаҳонӣ пазируфта шудани се ибтикори кишвари мо – эълони Соли байналмилалии оби тоза дар соли 2003, тасдиқи Даҳсолаи амалиёти «Об барои ҳаёт» барои солҳои 2005-2015 ва Соли байналмилалии ҳамкорӣ дар соҳаи об эълон гардидани соли 2013 – нишонгари обрӯю эътибори афзуни Тоҷикистон дар арсаи сиёсати байналмилалӣ мебошад. Ба шарофати ибтикори Тоҷикистон аст, ки ҳамасола рӯзи 22 март чун Рӯзи байналмилалии об ҷашн гирифта мешавад» [26, с.171].

Дастоварди бузурги дигаре, ки Тоҷикистон дар якҷоягӣ бо давлатҳои форсизабон ба он ноил гаштааст ва аз ҷониби кулли муҳаққиқон инъикос гардидааст, эълон шудани 21 март ҳамчун Рӯзи байналмилалии Наврӯз мебошад. Бояд зикр кард, ки роҷеъ ба ҳамкориҳои Тоҷикистон ва созмонҳои ҷаҳонӣ дигар муҳаққиқони ватанӣ низ таҳқиқот бурда, натиҷаҳои онро қаноатбахш ҳисобидаанд. Масалан, доктори илмҳои таърих Ф. Абдурашитов дар китоби «Феномен таджикского суверенитета» [2] ҳамкорӣ ва равобити густурдаи Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо созмонҳои ҷаҳонӣ, махсусан бо Созмони Милали Муттаҳид хеле арзишманд арзёбӣ намудааст. Ба ақидаи ӯ, ҳамкориҳои Тоҷикистон бо ҷамоаи ҷаҳонӣ таҳти сарварии ин ниҳоди байналхалқӣ асосан дар се самт – мубориза алайҳи терроризм, қочоқи маводи мухаддир ва хатарҳои экологӣ амалӣ мегардад [2, с.108].

Масоили марбут ба фаъолияти СММ дар соҳаи амнияти минтақавӣ дар мақолаи Ш.Алимов [7] таҷассум ёфтаанд. Муаллиф дар мақолаи хеш маҷмӯи чорабиниҳоеро, ки СММ ҷиҳати мубориза алайҳи қочоқи маводи мухаддир дар Тоҷикистон анҷом додааст, инъикос кардааст. Мавсуф қайд менамояд, ки дар ҳудуди ҷумҳурӣ аз соли 1996 16 лоиҳаҳои СММ ва дигар созмонҳои байналхалқӣ ҷиҳати мубориза алайҳи қочоқи маводи мухаддир татбиқ гардиданд, 13-тои онҳо бомуваффақият анҷом ёфтанд. Ба андешаи Ш.Алимов, яке аз ташаббусҳои Тоҷикистон дар соли 1999 бо дастгирии СММ таъсис ёфтани Агентӣ ҷиҳати назорат ба гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир дар назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб меёбад.

Яке аз самтҳои афзалиятнок дар равобити хориҷии Тоҷикистон ин ҳамкорӣ бо ташкилоти махсуси Созмони Милали Муттаҳид оид ба масъалаҳои маориф, илм ва фарҳанг (ЮНЕСКО) мебошад. 6 апрели соли 1993 Тоҷикистон ҳамчун узви комилҳуқуқи Созмони байналмилалии ЮНЕСКО расман аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ эътироф гардид ва бо қарори Шӯрои Вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 июни соли 1994, таҳти № 305, Комиссияи миллӣ оид ба корҳои ЮНЕСКО дар назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд. Ҳайати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз моҳи ноябри соли 1994 то моҳи ноябри соли 2015 дар ҷаласаҳои Конфронси Генералӣ, ки дар муддати ду сол як маротиба гузаронида мешавад (аз ҷаласаи 27-ум то 38-уми Конфронси Генералии ЮНЕСКО), иштирок кард ва дар ин росто аз нахустин рӯзҳои ба узвият пазируфта шуданаш то инҷониб муносибатҳои ЮНЕСКО бо Тоҷикистони соҳибистиқлол мустаҳкам мегарданд.

Бояд зикр кард, ки масоили мазкур, пеш аз ҳама, дар китоби дуҷилдаи “Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз”, ки зери назари Ҳамрохон Зарифӣ нашр шудааст, амиқ инъикос гардидаанд. Дар китоб марҳалаҳои муҳимтарини ташаккулёбӣ ва рушди дипломатияи тоҷик дар солҳои мавҷудияти идораи сиёсати хориҷии ҷумҳурӣ, бахусус дар давраи истиқлолияти давлатӣ, вазъи имрӯзаи муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ ва сохторҳои байналмилалӣ, аз ҷумла ЮНЕСКО инъикос ёфтаанд [10].

Баъзе ҷанбаҳои назариявии масоили тадқиқшаванда, ки барои муайян кардани усулу равишҳои ҳамкориҳои кишварҳо бо созмонҳои байналхалкӣ мусоидат мекунанд, дар таълифоти муҳаққиқи тоҷик, доктори илмҳои сиёсӣ Р.Ш.Нуриддинов таҷассум ёфтаанд [19]. Бояд қайд намуд, ки маром, ҳадаф, вазифаҳо, механизм ва вижагиҳои фаъолияти ЮНЕСКО дар таълифоти донишманди тоҷик Х. Самиев низ ҳаддалимкон инъикос гардидаанд [28]. Ҳамчунин, дар тадқиқоти илмии доктори илмҳои таърих З. Ш. Саидов [25] масъалаҳои ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ЮНЕСКО васеъ таҳлил гардидаанд. Бояд қайд намуд, ки ҷанбаҳои гуногуни ҳамкориҳои дуҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва созмони ЮНЕСКО дар тадқиқоти Т.Н.Назаров [16], В.В.Дубовитский [11], К.А.Юлдошев [36], А. Шарифзода [34], Р.Қ.Олимов [4], Э.Раҳматуллоев [22], И.К.Усмонов [32] таҳлил шудаанд. Қобили зикр аст, ки дар адабиёти зикргардида, махсусан марҳалаҳои барқароршавӣ ва рушди ҳамкориҳо бо чунин ташкилоти бонуфузи СММ – ЮНЕСКО, самараи сиёсати хориҷии муваффақи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳисобида шудааст.

Тадқиқоти дигар, ки бевосита ба масоили рушди ҳамкориҳои дуҷонибаи Тоҷикистон ва СММ бахшида шудааст, таҳқиқоти лоиҳавии -“Художественно-эстетическое образование в Республике Таджикистан: вопросы и перспективы развития творческих способностей в XXI веке” («Таҳаввулоти бадеӣ-эстетикӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: масъалаҳо ва дурнамои рушди истеъдодҳои эҷодӣ дар асри XXI» мебошад, ки ба забони русӣ ва англисӣ нашр гардидааст [33]. Ин маҷмӯа яке аз асарҳои муҳимест, ки дар асоси лоиҳаи ЮНЕСКО ва МФГС (МФГС – Фонди байнидавлатии ҳамкориҳои гуманитарии кишварҳои ИДМ) ба табъ расидааст. Маводи таҳлилии мазкур ба таърихи санъати бадеии халқи тоҷик, шаклгирии сиёсати фарҳангии Ҷумҳурии сохибистиқлоли Тоҷикистон, низоми таҳсилоти санъати бадеӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳунарҳои мардумӣ ва ғайра бахшида шудааст. Бояд қайд кард, ки дар мавриди ҳамкориҳои гуногунҷанбаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва СММ таҳқиқоти диссертатсионӣ низ ба анҷом расидаанд, ки дар онҳо паҳлуҳои гуногуни ин ҳамкориҳои густурда инъикос гардидаанд. Дар ин самт, махсусан рисолаҳои номзадии Л.К.Мерганов [15], Б.Г.Нодиров [18], У.А.Мансуров [14], Ф.Ф.Идиев [13], Р.Ю.Новиков [17], Б.Алимов [3], З.Х.Сайфуллоева [27], У.М.Рашидова [24] -ро ёдрас шудан бамаврид аст, ки дар онҳо ҷанбаҳои гуногуни ҳамкориҳои Тоҷикистон ва СММ, ба амсоли нақши сулҳофарии СММ дар Тоҷикистон, мубориза алайҳи қочоқи маводи мухаддир, амнияти минтақавӣ, баргардонидани муҳоҷирони иҷборӣ ба Ватан ва ғайраҳо таҷассум ёфтаанд.

Ҳамин тавр, баъд аз таҳлили адабиёти мавҷуда ба хулосае омадан мумкин аст, ки ба омӯзиши ҳамкориҳои Тоҷикистони сохибистиқлол бо Созмони Милали Муттаҳид, ки самти дигари афзалиятноки сиёсати хориҷии кишвар маҳсуб меёбад, таҳқиқоти зиёди монографӣ бахшида шудааст, ки сатҳи баланди рушди ин ҳамкориҳоро собит месозанд.

АДАБИЁТ

1. Абдуллаев И. ООН и межтаджикский конфликт: миротворческая миссия ООН в межтаджикском диалоге / И.Абдуллаев // Учен. зап. ХГУ. Гуманитарные науки. – Худжанд, 2013. -Вып. №1. – С. 100-110.
2. Абдурашитов Ф.М. Феномен таджикского суверенитета / Ф.М.Абдурашитов. – Душанбе, 2017. – 148 с.
3. Алимов Б. Социально-экономические и политические процессы в Республике Таджикистан: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. ист. наук / Б.Алимов. – Худжанд, 2008.
4. Алимов Р. Дипломатия Таджикистана / Р.Алимов, М.Лебедев, Дж.Шарипова. – Душанбе,1994; Алимов Р. Таджикистан- Китай: Сборник основных документов / Р.Алимов. - Пекин, 2008; Алимов Р.К. Таджикистан-Китай: курсом стратегического партнёрства. Международно-политические, экономические и гуманитарные измерения сотрудничества / Р.К.Алимов. - М., 2014; Алимов Р.К. Таджикистан-ООН: история взаимоотношений. Новый взгляд / Р.К.Алимов, М.С.Лебедев, Э.С.Касымов. - М., 1995; Таджикистан-ООН: Выступления, документы и материалы. 1993-2000 годы / Автор - составитель: Р.К. Алимов.
5. Алимов Р. Таджикистан - ООН: история взаимоотношений. Новый взгляд / Р.Алимов, Э.Касымов, М.Лебедев. –М.: Знак, 1995.
6. Алимов Р. Таджикистан – Организация Объединнёных Нации: Выступления, документы и материалы 1993-2000 годы / Р.Алимов. – М.: Международные отношения, 2001. –376 с.
7. Алимов Ш. О наркоситуации и мерах по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в Республике Таджикистан / Ш.Алимов // Сотрудничество государств Среднего Востока и Евросоюза: комплексное взаимодействие и перспективы. – Душанбе, 2010. – С. 92-98.
8. Давлатов С. Роль ООН в восстановлении мира в Таджикистане / С.Давлатов // Шоҳроҳи ваҳдат: научно-информационный журнал. – Душанбе, 2003. – С. 34-39; Давлатов С. О национальном примирении / С.Давлатов // Вестник Педагогического университета.- Душанбе, 1997. - №5. – С. 42 - 46.

9. Дипломатия Таджикистана. – Душанбе: МИД Республики Таджикистан, 2007-2010.
10. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. Дар ду ҷилд. Ҷилди 1 / зери таҳрири Ҳамрохон Зарифӣ // Сиёсати хориҷии Тоҷикистон.- Душанбе: Ирфон, 2009.- 296 с.
11. Дубовицкий В.В. Внешняя политика Республики Таджикистан (1991-2010гг.) / История таджикского народа / зери таҳрири Р.Масов. – Душанбе, 2011. Т. 6. – С. 660-669.
12. Заявление «О государственном суверенитете Республики Таджикистан» // Маҷмӯаи қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон.– Душанбе, 2004. -Ҷ. 1. – С.10-11.
13. Идиев Ф.Ф. Международно-правовые основы участия международных организаций в урегулировании межтаджикского кофликта в Таджикистане: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Ф.Ф.Идиев. – М., 2011.
14. Мансуров У.А. Международно-правовые основы сотрудничества Республики Таджикистан с международными межправительственными организациями: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / У.А.Мансуров. – М., 2008.
15. Мерганов Л.К. Урегулирование конфликтов международными организациями на примере Республики Таджикистан: дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. полит. наук / Л.К.Мерганов. - М., 1998.
16. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик / Т.Назаров, А. Сатторзода. - Душанбе, 2006.; Назаров Т. Н. Таджикистан: экономическое сотрудничество и безопасность / Т.Н. Назаров. – Минск, 2003.– 264 с.; Назаров Т.Н. Рыночная экономика и международное сотрудничество / Т.Н. Назаров. - Душанбе: Ирфон, 2007. – 204 с.
17. Новиков Р.Ю. Социально-экономические и экологические проекты ООН для государств Центральной Азии в 90-е годы XX века: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. ист. наук / Р.Ю.Новиков. – М., 2001.
18. Нодиров Б.Г. Международно-правовые основы сотрудничества Республики Таджикистан и Евросоюза: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Б.Г.Нодиров. - М., 2011.
19. Нуриддинов Р.Ш. Основы политологии. Учебник / Р.Ш.Нуриддинов. - Душанбе, 2006; Нуриддинов Р.Ш. История государства и права зарубежных стран / Р.Ш.Нуриддинов. - Новосибирск: СибАГС, 2008.
20. Раҳмон Э. Суханронӣ дар вохӯрӣ бо кормандони дипломатии кишвар ба ифтихори ифтитоҳи бинои нави Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 15 марти соли 2013. URL:http://www.prezident.tj/. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии ҶТ.24.12.2017. http://president.tj/.URL:http://www.prezident.tj/. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии ҶТ.24.02.2011. http://president.tj/ru/node/4960.
21. Рахматуллаев Э. Миротворческая деятельность ООН в Таджикистане и перспективы превентивной дипломатии в Центральной Азии / Э.Рахматуллаев. – М., 2001; Рахматуллаев Э. Таджикистан и международные организации: реалии перспективы / Э.Рахматуллаев // Интеграция Таджикистана в мировое сообщество: материалы III Международной научно-практической конференции. – Душанбе, 1997.
22. Рахматуллаев Э. Миротворческая деятельность ООН в Таджикистане и перспективы превентивной дипломатии в Центральной Азии / Э.Рахматуллаев. – М., 2001.
23. Рахматуллаев Э. Превентивная дипломатия или мираж / Э.Рахматуллаев. – М.: КДУ, 2007.
24. Рашидова У.М. Исторический опыт решения проблем беженцев и внутренних переселенцев в Республике Таджикистан: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. ист. наук / У.М.Рашидова. – Душанбе, 2011.
25. Саидов З. Республика Таджикистан на межгосударственной арене до и после объявления политики «открытых дверей».Монография / З.Саидов. – Душанбе, 2015; Саидов З. Таджикистан: Внешняя политика и массовая информация (1993-1995гг.) / З.Саидов. – Душанбе, 1998; Саидов З. Межгосударственные отношения Республики Таджикистан в двустороннем формате / З.Саидов. – Душанбе, 2002; Саидов З. Межгосударственные отношения Республики Таджикистан в двустороннем формате. Второе, дополненное издание / З.Саидов. - Душанбе: Авасто, 2001. – 112с.; Саидов З. Внешняя политика Президента Рахмонова / З.Саидов. – Душанбе: Сарпараст, 2001. – 400 с.; Саидов З. Политика открытых дверей / З.Саидов. – Душанбе: Авасто– Шарки озод, 2003. – 225 с.; Саидов З.Современный Таджикистан:актуальные вопросы национального развития в условиях независимости / З.Саидов. – Душанбе: ЧДММ «Контраст», 2016.– 608 с.; Саидов З. Таджикистан на рубеже тысячелетий: реализация национальных интересов на международной арене / З.Саидов, А.З.Сабуров. – Душанбе: Деваштич, 2005. – 432 с.; Саидов З. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе (1992-2005гг.) / З.Саидов. – Душанбе: Авасто, 2006. – 560 с.; Саидов З. Основные тенденции внешней политики Республики Таджикистан на рубеже столетий (1992-2004гг.) / З.Саидов. – Душанбе: Авасто, 2009. – 418 с.
26. Сайидзода З. Фаъолияти байналмилалии Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон: бозгашти давлати миллии тоҷикон ба арсаи сиёсати ҷаҳонӣ / З.Сайидзода. – Душанбе: Контраст, 2016. – С.170.
27. Сайфуллаева З.Х. Роль международных организаций и стран Содружества в укреплении мира в Таджикистане: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. полит. наук / З.Х.Сайфуллаева. – Душанбе, 2007.
28. Самиев Х. Муқаддимаи фанни равобити байналмилал / Х.Самиев. - Душанбе, 2011. – 176 с.; Самиев Х. Равобити байналмилал. Раҳнамои донишҷӯ / Х.Самиев. –Душанбе, 2012. - 82 с.; Самиев Х. Тақдири таърихии зиёиёни тоҷик / Х.Самиев. - Душанбе , 2014. - 140 с.; Самиев Х. Гуфторҳо дар бораи назарияи равобити байналмилал / Х.Самиев, Т. Муҳитдинов. – Душанбе, 2014. - 251 с.
29. Саҳифаи нави дипломатияи тоҷик / зери назари Ҳамрохон Зарифӣ. – Душанбе, Ирфон, 2013. – С. 24.
30. Саъдиев Ш.С. Вклад Миссии наблюдателей ООН в Таджикистане в мирном урегулировании межтаджикского конфликта / Ш.С.Саъдиев // Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «20-солагии аъзошавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Созмони Милали Муттаҳид». 2-3 марти с. 2012. – Душанбе, 2013, – С. 58-64 (тоҷ.)–С. 204-210 (русӣ), – С. 341-346 (анг.).
31. Сотиров В. Роль ООН в достижении и упрочении мира в Таджикистане / В.Сотиров // Таджикистан и современный мир. – Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2003. - №2(3). – С. 62-65.
32. Усмонов И.К. Миростроительство в Таджикистане / И.К.Усмонов. – Душанбе, 2006.
33. Художественно-эстетическое образование в Республике Таджикистан: вопросы и перспективы развития творческих способностей в XXI веке //Аналитический доклад. Подготовлен в рамках пилотного проекта

ЮНЕСКО и МФГС «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческого потенциала в XXI веке».– Душанбе, 2010.–320 с.
34. Шарифзода А. Эмомали Рахмон и мировое сообщество / А.Шарифзода, З. Косими. - Душанбе, 2011.
35. Эмомалӣ Раҳмон – бунёдгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон / зери таҳрири Ҳамрохон Зарифӣ. - Душанбе, 2012; Зарифи Х. Республика Таджикистан в системе обеспечения региональной безопасности ОБСЕ / Х.Зарифӣ. - Душанбе, 2011.
36. Юлдашев К. Эмомали Рахмонов - основатель дипломатии и внешней политики суверенного Таджикистана / К.Юлдашев. - Душанбе, 2001. - 234 с.

ИНЪИКОСИ ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОН БО СОЗМОНИ МИЛАЛИ МУТТАҲИД ДАР ТАЪРИХНИГОРИИ ВАТАНӢ

Дар мақола масоили инъикоси ҳамкориҳои Тоҷикистон бо яке аз бонуфузтарин созмонҳои ҷаҳонӣ – Созмони Милали Муттаҳид, ки аз авлавиятҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб меёбад, мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Дар он муаллиф, бахусус нақши сулҳофаринии ин созмонро дар Тоҷикистон, ки аз ҷониби муҳаққиқони зиёд инъикос гардидааст, баррасӣ намуда, аз ҷумла қайд менамояд, ки таҷрибаи сулҳофаринии тоҷикон падидаи беназир буда, нақши СММ баҳри ба даст омадани он хеле арзишманд ва бузург аст. Маҳз таҳти сарпарастии СММ ва давлатҳои кафили минтақа, ба хотири ба даст омадани сулҳу субот дар Тоҷикистон 8 даври музокирот миёни тоҷикон анҷом пазируфт ва билохира, сулҳи деринтизор пойдор гардид. Муаллиф, инчунин талошҳои пайвастаи гуманитарии ин ниҳодро таҳлил намуда, бештар ба фаъолияти Фонди Кӯдаконаи СММ (ЮНИСЕФ) ва ташкилоти махсуси Созмони Милали Муттаҳид оид ба масъалаҳои маориф, илм ва фарҳанг (ЮНЕСКО), ки аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ ҳаддалимкон инъикос гардидаанд, диққати ҷиддӣ додааст. Илова бар ин, дар мақола рисолаҳои номзадии дар ин замина ҳимоягардида, ки дар онҳо ҷанбаҳои гуногуни ҳамкориҳои Тоҷикистон ва СММ, ба амсоли нақши сулҳофарии СММ дар Тоҷикистон, муборизаи алайҳи қочоқи маводи мухаддир, амнияти минтақавӣ, баргардонидани муҳоҷирони иҷборӣ ба Ватан ва ғайраҳо таҷассум ёфтаанд, ёдрас мегарданд.

Калидвожаҳо: Созмони Милали Муттаҳид, Фонди Кӯдаконаи СММ (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, нақши сулҳофаринӣ, истиқлолияти давлатӣ, раванди гуфтушуниди байни тоҷикон, истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ.

ОСВЕЩЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ТАДЖИКИСТАНА С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЪЕДИНЕННОЙ НАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

В статье рассматриваются вопросы освещения сотрудничества Таджикистана с одной из самых влиятельных международных организаций - Организацией Объединенных Наций, которая является одним из приоритетов внешней политики Республики Таджикистан. В ней автор обсуждает миротворческую роль организации в Таджикистане, которая отражается во многих исследованиях, и в частности, отмечает, что таджикский миротворческий опыт является уникальным явлением и роль ООН в его достижении очень высока и ценна. Именно под эгидой Организации Объединенных Наций и государств-гарантов этого региона были проведены восемь раундов переговоров между таджиками с целью достижения мира и стабильности в Таджикистане, и, наконец, был достигнут долгожданный мир. Автор также анализирует текущие гуманитарные усилия этой организации, уделяя особое внимание деятельности Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), за которой пристально следят отечественные и зарубежные исследователи. Кроме того, в этом контексте автор анализирует кандидатские диссертации, которые защищались по этой теме и охватывают различные аспекты сотрудничества между Таджикистаном и ООН, такие как миротворческая роль ООН в Таджикистане, борьба с незаконным оборотом наркотиков, региональная безопасность и т. д.

Ключевые слова: Организация Объединенной Нации, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, миротворческая роль, государственная независимость, процесс диалога между таджиками, установление мира и национального согласия.

REFLECTION OF TAJIKISTAN'S COOPERATION WITH THE UNITED NATIONS IN DOMESTIC HISTORIOGRAPHY

The article discusses the reflection of Tajikistan’s cooperation with one of the most influential international organizations - the United Nations, which is one of the priorities of the foreign policy of the Republic of Tajikistan. In it, the author discusses the peacekeeping role of the organization in Tajikistan, which is reflected by many researchers, and in particular notes that the Tajik peacekeeping experience is unique and the role of the UN in its achievement is very high and valuable. It was under the auspices of the United Nations and the guarantor states of this region that eight rounds of negotiations were held between Tajiks with the aim of achieving peace and stability in Tajikistan, and finally, the long-awaited peace was achieved. The author also analyzes the current humanitarian efforts of this organization, paying particular attention to the activities of the United Nations Children's Fund (UNICEF) and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), which are closely follow by domestic and foreign researchers. In addition, in this context, the author analyzes candidate dissertations, which were defended on this topic and cover various aspects of cooperation between Tajikistan and the UN, such as the UN peacekeeping role in Tajikistan, the fight against drug trafficking, regional security, etc.

Keywords: United Nations Organization, United Nations Children's Fund (UNICEF), UNESCO, peacekeeping role, state independence, the process of dialogue between Tajiks, the establishment of peace and national harmony.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Мирзоев Ҷурабек*** – Донишгоҳи миллии Тоҷиистон, омӯзгори калони кафедраи , минтақашиносии хориҷӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **mirzoev-dzhurabek@mail.ru**
Асомиддини Абдулмумин – Донишгоҳи технологии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. ных дисциплин. **Суроға:** 734061,Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, ноҳияи Фирдавсӣ, кӯчаи Н.Қарабоев 63/3. Телефон: **988281877**

Сведения об авторах: ***Мирзоев Джурабек*** – Таджикский национальный университет, старший преподаватель кафедры «зарубежное регионоведение». Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **mirzoev-dzhurabek@mail.ru**
Асомиддини Абдулмумин – Технологический университет Таджикистана, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе, район Фирдоуси, улица Н. Карабаева, 63/3. Телефон: **988281877**

Information about the author: ***Mirzoev Jurabek*** - Senior Lecturer, Department of Foreign Regional Studies, Tajik National University. Phone: 2217210; E-mail: mirzoev-dzhurabek@mail.ru
Asomiddini Abdulmumin - Technological University of Tajikistan, assistant of the Department of Humanitarian Disciplines. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Firdousi district, N. Karabaev street, 63/3.
Phone: **988281877**

УДК:327.3(575.3:403.2)

МУНОСИБАТҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ФЕДЕРАТИВИИ ОЛМОН ДАР РУШДИ СОҲАИ ИЛМ

Қаландаров Ф.Ҷ.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муносибатҳои илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон аз оғози барқарор намудани муносибатҳои дипломатӣ оғоз гардида, 22 августи соли 1997 ба имзо расонидани Созишномаи байнидавлатӣ оид ба муносибатҳои илмӣ-фарҳангӣ қувваи эътибор пайдо намуданд [6, с.3]. Миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Олмон ҳамкориҳо бештар дар самти омӯзиши забонҳои олмонӣ ва тоҷикӣ рушд намуда, ҳамкориҳо бо донишгоҳҳо ва мактабҳои миёна низ аз соли 2003 ба роҳ монда шудаанд. Аз ин лиҳоз робитаҳои илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон дар сатҳи байнидавлатӣ, байни муассисаҳои таълимӣ ва ташкилотҳои байналмилалии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аккредитатсияшуда, ба роҳ монда шудаанд. Воситаи иловагии самарабахши таҳкими ҳамкориҳои илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон, ёддошти тафоҳум байни Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Академияи илмҳои Ҷумҳурии Олмон мебошад, ки 5 декабри соли 2002 ба имзо расидааст [8, с. 168]. Тибқи ин санад, ҷонибҳо ба мувофиқа расиданд, ки ҳамкориҳои илмию техникиро дар соҳаи илмҳои табиӣ-риёзӣ (математика, физика, химия, биология, астрономия ва ғайра), технологияҳои иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ, муҳандисии генетикӣ ва биотехнология, ҳифзи муҳити зист ва энергетика, илмҳои тиббӣ ва ғайраҳо таҳким бахшанд. Ҳамчунин, ду санади дар боло зикргардида, барои марҳилаи навбатии ҳамкориҳо байни муассисаҳои илмии Тоҷикистону Олмон асос гузоштаанд.

Бояд қайд кард, ки аз ибтидои асри XXI муносибатҳои илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон вусъати тоза пайдо намуданд. Зеро барои ҷумҳурии тозаистиқлол лозим омад, ки ҳамкориҳоро бо кишварҳои тараққикардаи Аврупо дар мисоли Ҷумҳурии Федеративии Олмон дар тамоми самтҳо, бахусус илмӣ таҳким бахшад. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон оиди вусъат додани ҳамкориҳо дар соҳаи илм борҳо таъкид намудаанд. Марбут ба мавзӯи мазкур Файзов Некрӯз Наврӯзович дар диссертатсияи худ “Ҳамкориҳои илмӣ-фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои Осиёи Марказӣ дар даврони истиқлолият” қайд намудааст, ки барои кишварҳои Осиёи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон, дар баробари риоя намудани меъёрҳои байналмилалӣ, таъмини амният, волоияти ҳуқуқи инсон, демократикунонӣ, маориф, илм, фарҳанг ва тайёр намудани кадрҳо соҳаҳои калидӣ мебошанд, ки барои татбиқи онҳо бояд ҳамкориҳои мутақобилан судманд ба роҳ монда шаванд” [9, с. 43].

Созишномаҳои мухталифе, ки Ҷумҳурии Олмон бо Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расонидаанд, ба ташкил ва таҳкими ҳамкориҳо миёни ду кишвар мусоидат менамоянд. Ҳамин тариқ, Ҳукумати Олмон ва Тоҷикистон моҳи декабри соли 2002 созишномаеро дар самти илм ба имзо расониданд. Созишномаи мазкур муносибатҳои Олмон ва Тоҷикистонро дар самти рушди ҳамкориҳои муассисаҳои илмӣ ва гурӯҳҳо, аз ҷумла

муассисаҳои таҳсилоти олӣ дар заминаи мутақобилан судманд инъикос мекунанд [2]. Бо ин мақсад, Олмон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон шартҳои кумаки тарафайнро дар самтҳои зерин тасдиқ кардаанд: ҳамкорӣ дар соҳаи илм дар байни пажӯҳишгоҳҳо ва муассисаҳои илмии ду кишвар; ҳамкорӣ дар соҳаи мубодилаи иттилоот, аз ҷумла нашрияҳои илмӣ; сафарҳои кории тӯлонии олимон (номзадон ё докторони илм); таъйини олимони ду кишвар ба ҳайси роҳбарони аспирантҳо; мубодилаи кадрҳои илмӣ ва омӯзгорӣ; ба роҳ мондани робитаҳои мустақим байни пажӯҳишгоҳҳои илмӣ ва марказҳои таҳқиқотӣ;- ташкили муштараки чорабиниҳои гуногуни илмӣ (конференсияҳо, симпозиумҳо, семинарҳо ва ғайра), ки дар онҳо намояндагони ҳарду кишвар иштирок мекунанд ва мавзӯъҳои маърӯзаҳои илмӣ барои кишварҳо умумӣ мебошанд ва манфиатҳои умумии кишварҳоро ифода мекунанд;- ҳифзи моликияти зеҳнӣ.

Тибқи ин созишнома, дар солҳои истиқлолият, ҳамкориҳои илмии Тоҷикистону Олмон ба таври назаррас рушд намуданд. Лозим ба ёдоварист, ки барномаи Erasmus+, ки аз тарафи фонди муассисаҳои шарики Тоҷикистон, Чехия, Эстония ва Олмон идора карда мешавад, муносибатҳоро бо Ҷумҳурии Тоҷикистон дар рушд ва таҳкими соҳаи илм ҷоннок намуд. Яке аз ҳадафҳои барномаи Erasmus+ мусоидат ба донишҷӯёни кишвар баҳри омӯзиши илмҳои гуманитарӣ, сиёсӣ ва иқтисодӣ ба ҳисоб меравад. Дар раванди фаъолияти барномаи Erasmus+, ки шурӯъ аз соли 2016 то 2020 амалӣ гардид, олимон ва профессорони зиёде барои дарс гузарондан ба Тоҷикистон омадаанд [5].

Моҳи ноябри соли 2016 профессор Фрошлет аз Донишгоҳи техникии Дрезден ба Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ташриф овард. Дар тӯли сафари худ ӯ бо шарикон ва коршиносон вохӯрд ва инчунин ба донишҷӯён дар бораи муҳиммияти фанни геополитика лексияҳо хонд. Аз 27 август то 30 сентябр донишҷӯён ба Донишгоҳи Тарту (Эстония) ташриф оварданд. Он ҷо онҳо имконият доштанд, ки дар лексияҳои гуногун дар мавзӯъҳои сиёсат, иқтисод, ҳуқуқ ва фарҳанги Аврупо, инчунин таҳқиқоти мустақилона иштирок кунанд. Донишҷӯён, инчунин, бо шаҳр ва ҳаёти фарҳангии он шинос шуданд.

Дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон аз 6 то 8 феврали соли 2018 дар мавзӯи "Аккредитатсияи байналмилалӣ - минтақавии барномаҳои таълимии донишгоҳ: стандартҳо, критерияҳо, тартибот" семинари омӯзишӣ баргузор гардид. Нуқтаҳои муҳокима стандартҳои аврупоиро оид ба таъмини сифат дар таҳсилоти олӣ, арзёбии системаи таъмини сифати таҳсилоти олии Тоҷикистон ва робитаи мутақобила бо системаҳои дохилӣ ва берунии сифати таҳсилотро дар бар гирифтанд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барномаҳои зиёде амал менамоянд, ки дар рушд ва таҳкими илм саҳми назаррас мегузоранд.

ҶФО яке аз кишварҳое дониста мешавад, ки ба муваффақиятҳои зиёде дар соҳаи илм ноил гаштааст. Робитаҳо бо Ҷумҳурии Олмон барои ҷумҳурии мо дар рушди илм ва омода намудани кадрҳои соҳибтаҷриба мусоидат менамояд. Равобит дар соҳаи илм яке аз самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Олмон ба шумор меравад. Ҷумҳурии Федеративии Олмон миёни кишварҳои Иттиҳоди Аврупо ягона кишваре дониста мешавад, ки дар рушди соҳаи илм ва маорифи ҷумҳурӣ кумаки бештар мерасонад. Ҳамкориҳо бо кишварҳои бонуфузи дунё дар мисоли ҶФО, метавонанд заминаи низоми нави таҳсилотро фароҳам орад. Зеро рушди пешрафти кишвар аз рушди соҳаи илм ва маориф вобастагӣ дорад. Тавре Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон иброз доштаанд: “рушди ягон кишвар, таҳаввулоти маънавии ҷомеа ва тарбияи наслҳои нави дорои тафаккури андархӯри асри илму технологияҳои тозатарин бидуни такя ба неруи зеҳнии кишвар, аҳли илму зиё номумкин аст” [10, с.8].

Тайи солҳои охир таваҷҷуҳ ба рушди илмҳои дақиқ афзуда истодааст. Вусъат бахшидани ҳамкориҳои байналмилалии илмӣ барои дастгирӣ ва рушди таҳқиқот дар соҳаи илмҳои дақиқ, таҳкими заминаи моддиву техникӣ, гузаронидани таҳқиқоти озмоишӣ, муҳайё кардани шароити мусоид барои тарбияи кадрҳои илмӣ, нақши назаррас мебозад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таҳким ва рушди соҳаи илм дар

мамлакат, инчунин ҷалби барномаҳои хориҷӣ чораҳои зарурӣ андешида истодааст. Инчунин, мавриди зикр аст, ки имрӯзҳо дар ҷумҳурӣ дар қатори омӯзиши забони давлатӣ дар муассисаҳои томактабӣ, макотиби таҳсилоти умумиву касбӣ ва донишгоҳу донишкадаҳои ҷумҳуриамон новобаста аз ихтисос ба омӯзиши забонҳои русӣ, англисӣ, олмонӣ ва фаронсавӣ мароқи хосса зоҳир карда истодаанд. Барои такмил ва ташаккул додани ҳамкориҳо миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон дар соҳаи илм чунин тавсеаҳо муфид ба назар мерасанд: - табодул ва паҳн намудани иттилооти илмӣ; Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон зикр кард, ки оғоз аз соли 2020 донишҷӯёну устодон барои таҳкими иқтисодиёти кишвар бештар ба илмҳои дақиқ рӯ оваранд. Барои ба даст овардани натиҷаҳои дилхоҳ ҳамкориҳоро бо кишварҳои бонуфуз дар ин самт бояд ба роҳ монд. Ҷумҳурии Олмон ягона кишваре ба ҳисоб меравад, ки дар ҳамкори ба ҷумҳурии Тоҷикистон ба дастовардҳои назаррас ноил гаштааст. Мавриди зикр аст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Олмон метавонад дар самти табодули иттилоот, маводи илмӣ, аз ҷумла, маводе, ки дар тадқиқотҳои бунёдӣ дар соҳаи илмҳои табиатшиносӣ ва тиб истифода мешаванд, ҳамкориҳои судманд ба роҳ монад. Марбут ба ин нуқта Бузургмеҳри Баҳодур дар мақолаи худ оид ба мавзӯи рушди соҳаи илму маориф қайд кардааст, ки “бе мавҷудияти озмоишгоҳҳои муҷаҳҳазу замонавӣ, пояи устувори моддиву техникӣ ва кадрӣ пешрафти илмҳои техникиву табиӣ ва хусусан илмҳои таҷрибавӣ (экспременталӣ) ғайриимкон аст” [1, с. 3]. Маҳз бо ҳамин сабаб аксари муассисаҳои илмиву тадқиқотӣ, озмоишгоҳҳои соҳаи тандурустӣ ва дигар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиву олӣ наметавонанд ба таври зарурӣ таҳқиқоти самаранок ва ташхиси дақиқу саривақтиро ба анҷом расонанд. Барои тақвият додани самтҳои мазкур мебояд чунин корҳоро ба анҷом расонид:

1. ба роҳ мондани ҳамкориҳо байни муассисаҳои илмӣ ва донишгоҳҳо;
2. мусоидат намудан ба рушдин робитаҳои мустақим миёни донишгоҳҳо, муассисаҳои илмӣ, ҷамъиятҳои илмӣ миёни олимон ва кормандони илмӣ, инчунин табодули олимон ва кормандони илмӣ, даъвати ҷаласаҳои муштарак ё гурӯҳҳои корӣ оид ба банақшагирии мавзӯъҳои илмӣ-тадқиқотӣ [7, с.16];
3. бунёди гурӯҳҳои муштараки олимон барои амалисозии лоиҳаҳои тадқиқотӣ дар асоси тавофуқномаҳо миёни пажӯҳишгоҳҳои илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Олмон;
4. мусоидат намудан ба донишҷӯёну устодоне, ки бо корҳои тадқиқотӣ машғул хастанд, инчунин омодасозӣ ва гузаронидани конфронс ва семинарҳои байналмилалӣ оиди мавзӯъҳои гуногун ва иштироки олимон ва кормандони илмии Ҷумҳурии Федеративии Олмон;
5. даъват намудани ходимони пешбари илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Олмон барои иштирок ва муҳокима кардани маҷмӯи масъалаҳое, ки дар рушди соҳаи илм мавриди таваҷҷӯҳи умум қарор доранд ва минбаъд мусоидат намудан ба тавсеаи робитаҳо, алоқаҳо ва табодули иттилоот миёни муассисаҳои илмӣ ва миёни олимон вомехӯранд;
6. тақвият додани ҳамкориҳо дар соҳаи тадқиқотҳои илмӣ, ҳамоҳангсозии барномаҳо;
7. ҳамкориҳо дар самти рушди илмҳои дақиқ ва табиатшиносӣ, аз ҷумла, тадқиқотҳои бунёдӣ дар самти математика, физика, физикаи назариявӣ, геофизика, кимиё, биология, экология ва астрономия.

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон сарфи назар аз дастовардҳои қаблӣ, муносибати ҷиддитар ва назари фарохтарро дар таҳким ва рушди босуботи соҳаи илм тақозо доранд. Мо бояд иқтидори бузурги ин кишварҳоро ба эътибор гирифта, низоми самараноки ҳамкорию ҳамёриро дар ин самт ҷиддитар ба роҳ монем.

АДАБИЁТ

1. Бузургмеҳри Б. Маориф // Ҷумҳурият. – 2016. – 16 феврал, 3 с.

2. Гоибназарова Т. Германия подписала договор о сотрудничестве с национальной консерваторией Таджикистана. [Электроный ресурс]. НИАТ «Ховар» www.khovar.ru (дата обращения: 20.08.2020 г.)
3. Комилова Х.Г. История взаимоотношений между Республикой Таджикистан и Федеративной Республикой Германия (1991-2009 г.): дис. ... канд. полит. наук / Х.Г. Комилова. - Душанбе, 2010. – 104 с.
4. Научная лекция Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в честь дня знаний в Таджикском аграрном университете. *[Электронный ресурс]. URL:* http//www.prezident.tj (дата обращения: 23.08.2020 г.)
5. [Манбаи электронӣ] www.botschaft-tadschikistan.de (санаи мурочиат: 11.08.2020 г.)
6. [Манбаи электронӣ www.botschaft-tadschikistan.de; (санаи мурочиат: 17.08.2020 г.)
7. Стабильность. Рост. Развитие. Таджикско-германское сотрудничество.- Издание Посольства Федеративной Республики Германия, 2007.С.16;
8. Талбак Назаров. Дипломатияи муосири тоҷик. Монография / Т.Назаров, А.Сатторзода. – Душанбе: Ирфон, 2006. - 168 с.
9. Файзов Н.Н. Ҳамкориҳои илмӣ-фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои Осиёи Марказӣ дар даврони истиқлолият. Монография / Файзов Н.Н. - 43 с.
10. Эмомалӣ Раҳмон. Забон нигаҳбони ҳувияти миллист. Воситаи таълимӣ. – Душанбе: Адиб, 2006 –*С.*8.

МУНОСИБАТҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ФЕДЕРАТИВИИ ОЛМОН ДАР РУШДИ СОҲАИ ИЛМ

Дар мақолаи мазкур таҳким ва рушди муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Олмон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ҷумҳурии Олмон ягона кишваре ба ҳисоб меравад, ки баҳри устувор мондани равобити дуҷониба ва таъсиси барномаҳои доимамалкунанда барои рушди соҳаи маорифи кишвари мо саҳмгузор мебошад. Дар партави рушди илм муносибатҳо инкишофу такомул ёфта, ба як қатор дастоварду натиҷаҳои муҳим ноил мегарданд. Муносибатҳои Тоҷикистону Олмон дар соҳаи илм фаъолона рушд мекунанд, ки инро бисёр далелҳо тасдиқ мекунанд. Муносибатҳои комили дуҷонибаро бе чунин ҳамкорӣ тасаввур кардан ғайриимкон аст. Инкишофи робитаҳои илмӣ имкон медиҳад, ки созишномаҳое, ки миёни ду кишвар ва муассисаҳои илмии онҳо ба имзо расидаанд, ба пуррагӣ татбиқ шаванд. Дар давраи ташаккули робитаҳои илмӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Олмон, лоиҳаҳо, созишномаҳо амалӣ мегарданд, ташаббусҳои нав дар соҳаҳои гуногуни ҳамкорӣ, бахусус дар таҳким ва рушди соҳаи илм, вусъат меёбанд ва бояд дастгирӣ карда шаванд.Ҳамкориҳои илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон боз як воситаи боэътимоди наздикшавии халқҳои ду кишвари дӯст маҳсуб меёбанд.

Калидвожаҳо: робита, илм, созишнома, муассиса, давра, ташаккул, гуманитарӣ, муштарак, чорабинӣ, ҳамкориҳои илмӣ, маърифатнокӣ.

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ ГЕРМАНИЯ В УКРЕПЛЕНИИ СФЕРЫ НАУКИ

В статье анализируется укрепление и развитие отношений между Республикой Таджикистан и Германией. Республика Германия - единственная страна, которая ежегодно считает полезным укреплять двусторонние отношения и устанавливать текущие программы по развитию образования в нашей стране. В свете развития науки отношения развиваются и улучшаются, достигается ряд важных достижений и результатов.Отношения между Таджикистаном и Федеративной Республикой Германия в научной и культурной сфере активно развиваются, подтверждением чему служит множество фактов. Без подобного сотрудничества невозможно представить полноценные двусторонние отношения. Активизация научных связей позволяет в полной мере реализовать те договоренности, которые отражены в подписанных между двумя странами и их научными учреждениями соглашениях. Научное сотрудничество между Таджикистаном и Германией является ещё одним надежным инструментом сближения народов двух дружественных стран, наряду с его политическими, торгово-экономическими и культурно-образовательными составляющими. Когда период становления научных связей успешно будет пройден, учёным двух стран необходимо подкрепить достигнутый уровень сотрудничества и его результаты новыми проектами, договорённостями и инициативами в различных областях научного взаимодействия.

Ключевые слова: сфера, договоренность, сотрудничество, отношения, взаимодействие, культура, наука.

THE RELATION OF TAJIKISTAN WITH THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY IN STRENGTHENING THE FIELD OF SCIENCE

This article analyzes the strengthening and development of relations between the Republic of Tajikistan and Germany. The Republic of Germany is the only country that annually finds it useful to strengthen bilateral relations and establish ongoing programs for the development of education in our country. In the light of the improving of science, relations are developing and improving, and a number of important achievements and results are being obtained. The relations between Tajikistan and the Federal Republic of Germany in the scientific and cultural spheres are actively developing, which is confirmed by many facts. It is impossible to imagine full-fledged bilateral relations without such cooperation. The intensification of scientific ties makes it possible to fully implement the agreements that are reflected in the agreements signed between two countries and their scientific institutions. Scientific cooperation between Tajikistan and Germany is another reliable tool for bringing the peoples of two friendly countries closer together, along with its political, trade, economic, cultural and educational components. When the period of formation of scientific ties is successfully passed, scientists of the two countries need to reinforce the achieved level of cooperation and its results with new projects, agreements and initiatives in various fields of scientific interaction.

Key words: Science, institution, interaction, reliable, relation, culture, education, component, initiative, achievement.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Каландаров Фирӯз Ҷумахонович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D факултети муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **firuz.kalandarov.1994@mail.ru** Телефон: **907886937**

Сведения об авторе ***Каландаров Фируз Джумахонович*** **–** Таджикский национальный университет, докторант Ph.D факультета международных отношений. Адрес: Республика Таджикистан, Душанбе, 734025 Проспект Рудаки, 33. E-mail: **firuz.kalandarov.1994@mail.ru** Телефон: **907886937**

Information about the author: ***Kalandarov Firuz Djumakhonovich*** - Tajik National University, Ph.D. doctoral student of the Faculty of International Relations. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, 734025 Rudaki Avenue, 33. E-mail: **firuz.kalandarov.1994@mail.ru** Phone: **907886937.**

УДК:930 (575.3) (470)

ДУРНАМОИ РУШДИ ҲАМКОРИҲОИ ҲАРБӢ-СИЁСИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ ДАР ЧОРЧӮБАИ СОХТОРҲОИ МИНТАҚАВӢ

Меъроҷиддини Насридин, Воҳидов Н.Ҳ.
Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Шароити баамаломадаи ҷаҳонишавӣ дар таҳаввули равобити байналхалқӣ ва муносибатҳои бисёрҷониба яке аз шохаҳои рушддиҳандаи сиёсати хориҷии ҳар кишвари мустақил ба шумор меравад. Бо ин далел сиёсатшиносон дар саросари олам дипломатияи муосирро зимни ҳамгироиҳои «бисёрҷониба» бештар мавриди таҳлил ва таҳқиқ қарор додаанд. Дар ҳамаи давру замонҳо давлатҳои алоҳида ҷиҳати ҳифзи манфиатҳои худ ва расидан ба ҳадафҳои умумибашариву ҳалли проблемаҳои глобалӣ ба як навъ ҳамгироиву иттиҳод ва эътимоду боварӣ ниёз доранд. Воқеан, дар асри XXI ногузирии тавсеаи созмонҳо зиёд ба назар мерасад, зеро ин аср, аз як тараф, ҳамқадами равандҳои ҷаҳонишавӣ, минтақагароӣ, ҳамгироӣ ва ташаккули созмонҳои гуногун гашта, аз тарафи дигар, хатарҳои ғайрианъанавӣ ва падидаҳои номатлуб, ба монанди терроризм, экстремизм, сепаратизм, радикализм, қочоқи маводи мухаддир барои ин аср ҳамқадам гардид. Дар асри XXI таҳаввулоти сиёсӣ ва дигаргуниҳои вазъи геополитикӣ дар минтақаи Осиёи Марказӣ боиси муҳимтар гаштани ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсӣ гаштаанд. Зуҳури падидаҳои номатлуб, хатарҳои ғайрианъанавӣ ва таҳдиди онҳо ба амнияти Осиёи Марказӣ кишварҳои минтақаро водор намудааст, ки дар пешгирии таҳдидҳои номбаршуда ҷиддитар бошанд ва ҳамкориҳои густурдаро ҷиҳати танзими хатарҳо ба роҳ монанд. Осиёи Марказӣ минтақаест, ки дар он имрӯзҳо асоситарин таҳдидҳои амниятӣ ба назар мерасанд. Ҳодисаи Афғонистон ва дар ҳудудҳои он пайдо шудани лонаи терроризми байналхалқӣ мисоли равшани он аст.

Доири масъалаи мазкур Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҷаласаи сарони узви СҲШ дар шаҳри Остона 8-уми июни соли 2017 суханронӣ намуда, чунин иброз доштанд: “Имрӯз ҷаҳон бо мавҷи хушунат рӯ ба рӯ шудааст. Таҳдидҳо ва хатарҳо ба амният гӯшаҳои гуногуни сайёраро фаро гирифта, ҷуғрофияи паҳншавии худро васеъ мекунанд ва бештар хусусияти муташаккилона мегиранд. Тадбирҳои тайи ду даҳсола андешудашуда дар ин самт натиҷаи дилхоҳ надоданд. Дар робита ба ин, зарур аст, ки дар доираи СҲШ ба масъалаи баланд бардоштани самаранокии фаъолияти Сохтори минтақавии зиддитеррористии СҲШ диққати зарурӣ дода шавад. Имрӯз мушкилоти муҳимми байналхалқӣ дар соҳаи амният вазъ дар Афғонистон ва Шарқи Наздик мебошад. Расонидани ёрии ҳамаҷонибаро ба талошҳои Ҳукумати Афғонистон дар роҳи истиқрори сулҳ ва субот дар кишвар, инчунин ҳалли мушкилоти иҷтимоию иқтисодии он ва ҷустуҷӯи роҳҳои оштии миллӣ муҳим меҳисобем. Дар ин росто мо СҲШ-ро майдони боэътимоди ҳамгироӣ мешуморем” [1]. Ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар доираи ИДМ, СААД ва СҲШ хусусияти умумии хавфу хатар, фазои ягонаи геостратегӣ, таърихи гузаштаи умумӣ дорад, ки алоқаҳои иқтисодӣ, фарҳангӣ ва анъанаҳои дигарро ҳифз намудаанд. Онҳо дар худ ҳамкориҳои мутақобилан судмандро дар соҳаҳои омодасозӣ ва истифодабарии қувваҳои мусаллаҳ дар чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ таҷассум намуда, ҳамкориҳоро, пеш аз ҳама, дар соҳаҳои ҳарбӣ-сиёсӣ, ҳарбӣ ва ҳарбӣ-техникӣ, инчунин дар ҳифзи амнияти сарҳади кишварҳо дар

чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ ба роҳ мондаанд. Ширкати ҳамаҷониба дар фаъолияти Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ва таҳкиму тақвияти ҳамкориҳо бо кишварҳои аъзои он дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз солҳои аввали истиқлолият мавқеи афзалиятнокро ишғол менамояд. Дар ин қарина, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Э. Раҳмон 29 сентябри соли 1993 зимни нахустин суханронии худ аз минбари Маҷмааи Умумии Созмони Милали Муттаҳид иброз намуд, ки «дар хусуси иштироки мо дар ИДМ сухан ронда, бояд таъкид кунам, ки Тоҷикистон … барои таҳкими ин Иттиҳод саъю кӯшиш мекунад» [2, с.87].

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар самти таъмини амнияти сарҳадӣ дар доираи ИДМ дар сиёсати хориҷии ҷонибҳо муҳиммияти хосаро касб намудаанд. Лозим ба ёдоварист, ки дар қиёс бо дигар давлатҳои аъзои ИДМ системаи таъмини манфиатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар самти амнияти сарҳадӣ имкониятҳои пурраи истодагариро бар зидди таҳдиду хатарҳои амнияти сарҳадӣ доро мебошанд. Ҳамзамон, таҳлилҳои гузаронидаи муаллифон аз он шаҳодат медиҳанд, ки иқтидор ва таҳдидҳои воқеии амнияти сарҳадӣ хислатҳои миқёсӣ, системавӣ, динамикӣ ва баъзан пешгӯинашавандаро доро мебошад. Дар ҳоли ҳозир метавон гуфт, ки бо вуҷуди ҳамаи мушкилиҳо оид ба масъалаи ҳамгироӣ дар чорчӯбаи ИДМ, Ҷумҳурии Тоҷикистону Федератсияи Россия бо назардошти ҳадафҳои геополитикӣ ва қоидаҳои сангини бунёдии низоми нави ҷаҳонӣ, кӯшиши ҳифзи манфиатҳои миллии муштарак дар самти амнияти сарҳадиро доранд [2, с.13]. Мавқеи ҷонибҳоро дар робита бо фаъолияти ИДМ ва рушди минбаъдаи ҳамкориҳоро дар чорчӯбаи ниҳоди мазкур ба назар гирифта, бояд дар назар дошт, ки дар масъалаи таъмини амнияти сарҳадии минтақа Федератсияи Россия саҳми бориз дорад. Ҳамин тавр, бо мақсади таҳкими суботу устуворӣ дар сарҳадоти бурунмарзӣ давлатҳои иштирокчии ИДМ, хусусан Тоҷикистону Россияро лозим аст, ки ҳаддал имкон ҳамкориҳоро дар самти амнияти сарҳадӣ дар чорчӯбаи ШФҚС ИДМ тавсеа бахшанд [4, с.29]. Дар муқовимат ҷиҳати безараргардонии манбаъҳои хатари ҳарбӣ ва таҳдид барои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар чорчӯбаи ИДМ аз ҳама роҳи афзалиятдошта ин роҳҳои дипломатӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва дигар воситаҳои сулҳомез маҳсуб меёбад. Ин ба рӯҳияи замона мувофиқ аст ва дар таълимоти ҳарбии кишварҳо дар доираи ИДМ инъикос меёбад.

Таъмини амнияти миллӣ ва сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи ИДМ тавассути кӯшишҳои дастаҷамъона ҷалб гардида, ҳамчун самти муассир ва ояндабинонаи рушди ҳамкорӣ боқӣ хоҳад монд. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия ҳамкориҳои ҳарбии худро дар доираи СААД бо якчанд самтҳои асосӣ фаъолона ба роҳ мондаанд: фаъолияти сиёсати хориҷӣ, ки вазифаи асосиаш муайян кардани мавқеи ҷонибҳо оид ба масъалаи амнияти умумиҷаҳонӣ ва минтақавӣ мебошад; вокуниш ба таҳдиду хатарҳо мебошад. Дар навбати аввал, сухан оид ба ҳамоҳангсозии қуввaҳои дастаҷамъона дар доираи СААД ҷиҳати муборизa бар зидди терроризм ва экстремизми динӣ, тиҷорати маводи мухаддир, муҳоҷирати ғайриқонунӣ ва ҷиноятҳои муташаккилона меравад; қисмати низомӣ, аз ҷумла ташаккул ва такмили фаъолияти гурӯҳҳои ҷангӣ: россиягӣ-белорусиягӣ-дар самти ғарбӣ, россиягӣ-арманӣ дар Қафқоз, ҳамчунин Қуввaҳои дастаҷамъии вокуниши фаврии минтақаи Осиёи Марказӣ. Қабули чунин санадҳо дар доираи СААД, ба монанди «Муқаррароти асосии стратегияи эътилоф», «Моделҳои низоми амнияти дастаҷамъӣ дар минтақа» имкон дод, то мантиқи ташаккули амнияти дастаҷамъӣ дар фазои пасошӯравӣ муайян карда шавад.

Ҳамин тавр, таҳлилҳои назариявӣ-методологӣ аз он шаҳодат медиҳанд, ки амнияти сарҳади ҷонибҳо (хусусан сарҳади Тоҷикистон ва Афғонистон) ва масъалаи таъмини амнияти он чун пештара мубрам боқӣ монда, коркард ва амалинамоии тадбирҳои консептуалиро тақозо менамояд. Тадбирҳои мазкур бояд ҷавобгӯи воқеоти муосир ва тавони муқовимат бо тамоми навъҳои таҳдиду хатарҳои амниятиро дошта бошад, ки дар шароити муосири ҷаҳонишавӣ шиддат гирифтаанд. Пешравиҳои ташаккули системаи амниятӣ дар доираи СААД ҳамгироии тадриҷии кофии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россияро дар соҳаи ҳарбӣ-сиёсӣ ва ҳарбӣ-техникӣ дар бар мегирад. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар таъмини амният ва устувории минтақа дар доираи СҲШ нақши муассир доранд. Таҳлили ҳамкориҳои мутақобилан судманди

Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар чорчӯбаи Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ сабаби омилҳои зерин гардид: махсусиятҳои геополитикии минтақаро ба назар гирифта, ба масъалаҳои умумӣ диққати ҷиддӣ диҳанд: дар алоҳидагӣ бар зидди терроризму экстремизм ва зидди тиҷорати маводи мухаддир муқобилият намоянд. Ин омил ба таҳкими муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи СААД мусоидат намуда, фаъолиятро дар алоқамандӣ бо манфиатҳои миллии тарафайн ба роҳ мемонад: давлатҳои иштирокчии СААД бо мақсади таъмини амният ва манфиатҳои миллии худ масири сиёсати хориҷиеро ба роҳ мемонанд, ки на танҳо ҳама вақт ба манфиати аъзои дигари созмон мувофиқ нест, балки қисман зидди онҳо нигаронида шудааст. Чунин масири бисёрсамтаи сиёсати хориҷии давлатҳои иштирокчии СААД, ки бо мақсади ба даст овардани даромади ҳаҷман бузург аз ҳамкорӣ бо бозигарони минтақавӣ ва фароминтақавӣ ба роҳ мондаанд, аксаран мушкилоти мубрамеро дар робита бо ҳамсоягон ба вуҷуд меорад. Омили мазкур қисман принсипи дастаҷамъии созмонро зери суол қарор дода, дар таҳкимёбии ҳамкориҳои фаъол халал эҷод мекунад; мубориза бар зидди гардиши маводи мухаддир, ки аз ҷониби Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати яке аз хатар ва таҳдидҳои амниятӣ пазируфта шудааст, аз нуқтаҳои муҳимми ҳамкориҳои мутақобилан судманд миёни Душанбе ва Москва дар чорчӯбаи СААД ба шумор меравад. Ҳарчанд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон лабораторияе вуҷуд надорад, ки маводи мухаддирро коркард намояд, аммо ҳудуди ҷумҳурӣ яке аз нуқтаҳои интиқоли маводи мухаддири Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ба Федератсия Россия мебошад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тамоми кӯшишҳои ҷомеаи ҷаҳониро ҷиҳати мубориза зидди гардиши маводи мухаддир ҳам дар сатҳи байналхалқӣ ва ҳам минтақавӣ ҷонибдорӣ намуда, яке аз муборизони асосӣ дар ин самт маҳсуб меёбад. Омилҳои мазкур далели онанд, ки СААД дар таъмини амният ва ҳифзи манофеи миллии давлатҳои иштирокчӣ, алалхусус дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистону Федератсияи Россия нақши бориз дорад. Дар ин раванд Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ҳадафҳои худро ба назар гирифта, мувоффакиятҳоро дар дурнамои ҳамкориҳои мутақобилан судманд дар чорчӯбаи СААД мебинанд. Умуман, ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар чорчӯбаи СААД миқёсан хислати устуворро доро мебошад. Ҳолат то он даме чунин боқӣ хоҳад монд, ки созмон бо ҳадафҳои давлат мувофиқ бошад ва ҳамчунин, то он даме ки ягон шарики беҳтаре дар арсаи бозиҳои байналхалқӣ ёфт шавад.

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар чорчӯбаи СҲШ ҷиҳати таҳкими амнияти минтақавӣ ва ҳамгироии иқтисодӣ мувофиқат менамояд. Бо дарназардошти иштироки фаъолонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар фаъолияти СҲШ ҷонибҳо масъалаҳое, ки ба барқароршавии ниҳод ба ҳайси созмони фаъоли байналхалқӣ, ки самти афзалиятноки он дар мубориза бар зидди таҳдиду хатарҳои муосир равона шудааст, баррасӣ мекунанд. Дар доираи Сохтори минтақавии зиддитеррористии Созмони Ҳамкории Шанхай Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия бо мақсади таъмини амнияти дастаҷамъонаи минтақавӣ ва рушди равандҳои ҳамгироии минтақавӣ масъалаи ҳамоҳангсозии кӯшиши ҷонибҳоро баррасӣ менамоянд. Диққати муҳимро ҷонибҳо ба масъалаи барқарорсозии сулҳу субот дар Ҷумҳурии Исломии Афғонистон дар чорчӯбаи кӯшишҳои умумии ҷомеаи ҷаҳонӣ равона сохтаанд [5]. Ҳадафҳои асосии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи СҲШ амалинамоии вазифаҳо ва созишҳои бадастомада, ҳамчунин ба таври ҳаддалимкон мусоидат намудан ба рушди ҳамкориҳои судманди сиёсӣ, иқтисодӣ ва амниятӣ маҳсуб меёбад. Ҷонибҳо дар доираи СҲШ муосир будани масъалаҳою хатарҳоро ба назар гирифта, чун пештара таъмини амният ва субот, мубориза бар зидди “се бадӣ”-терроризм, экстремизм, сепаратизм ва гардиши ғайриқонунии маводи мухаддирро баҳогузорӣ намуда, дар ин самт чораҳои зарурӣ меандешанд. Ҷумҳурии Тоҷикистон амалан дар маркази Осиё ҷойгир шудааст ва сарҳади тӯлоние бо Ҷумҳурии Исломии Афғонистон дорад, ки ин хатар ҳам ба амнияти Осиёи Марказӣ ва ҳам ба Осиёи Ҷанубӣ таҳдид менамояд. Бинобар ин, Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия манфиатдоранд, ки ҳамкориҳои ҳарбиро дар доираи СҲШ ҷиҳати пешгирӣ ва танзими чунин хатар ба роҳ монанд, ки ба минтақа аз сарҳадоти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон таҳдид менамояд.

Ҳамкории мазкур ба таҳкимбахшии имконоти мудофиавии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат мекунад. Ба сифати ҳамкориҳои мутақобилан судманди ҷонибҳо дар доираи СҲШ фаъолияти зерини ҷонибҳо дар самти таъмини амният ва суботи минтақавӣ баромад менамоянд:

- ҳалли баҳсҳои сарҳадӣ миёни давлатҳои иштирокчии СҲШ;
- мубориза бар зидди терроризм, экстремизм ва сепаратизм, гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир ва силоҳ, ҷиноятҳкории муташаккилонаи фаромиллӣ;
- ҳалли масъалаҳои минтақавии хислати ҳарбӣ-сиёсӣ дошта.

Муаллиф чунин мешуморад, ки барои ташаккули стратегияи ҷонибҳо дар чорчӯбаи СҲШ, ки метавонад имкониятҳои афзалиятнокро барои расидан ба ҳадафҳои асосӣ фароҳам созад, бояд чораҳои зер андешида шаванд:

- баргузориии сиёсати ҳамоҳангшуда дар робита ба хатарҳои мавҷуда, тавассути табодули иттилоот ва ҳамоҳангсозии мақомоти дахлдори ҷонибҳо дар чорчӯбаи СҲШ;
- коркарди механизмҳои амалӣ ҷиҳати ҳамоҳангсозии фаъолиятҳои зиддитеррористӣ ва зиддимухаддиротӣ дар доираи СМЗТ СҲШ. Лозим аст, ки фаъолияти қуввахои дастаҷамъии минтақавии зиддитеррористиро ҷиҳати вокуниши амалӣ бар зидди ҳама намуди зуҳуроти террористию экстремистӣ беҳтар созанд;
- коркарди механизмҳои ҳамкориҳои муштараки ҷонибҳо бар зидди муҳоҷирати ғайриқонунӣ дар доираи СҲШ ва ҳамчунин шароити мусоид фароҳам овардан барои рафтуомад дар дохили фазои масъулияти СҲШ ба шаҳрвандони ҷонибҳо ва шаҳрвандони дигар кишварҳои аъзои СҲШ;
- коркарди механизмҳои самарабахш ҷиҳати рушди фаъолияти ҷузъҳои таркибии фаъолияти иттилоотӣ-таҳлилии ҷонибҳо дар чорчӯбаи созмон, тавассути ташкили фазои ягонаи иттилоотӣ, ки он дар натиҷа ба муқовимати иттилоотӣ ба таҳдиду хатарҳои муосир, табодули фаврии иттилоот, манфиатҳои миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Федератсияи Россия ва дигар аъзои созмон мусоидат кунад;
- Лозим аст, ки ҷонибҳо дар доираи СҲШ корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва амалӣ-конструкториро дар самтҳои алоҳидаи мусаллаҳсозӣ ва техникаҳои ҳарбӣ гузаронанд. Ба омодасозии кадрҳои ҳарбӣ, муҳандисӣ-техникӣ ва мутахассисони ҷавон Замина фароҳам созанд.

Бояд пешниҳоди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати таъсис додани сохтори дигари доимамалкунанда- Маркази зидди маводи мухаддири СҲШ, бо марказаш дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки имкони таъмини “хатти” амниятии маводи мухаддирро аз ҳудуди Ҷумҳурии Исломии Афғонистон таъмин карда тавонад, мавриди амал қарор дода шавад.

Ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ, ба монанди ИДМ, СААД ва СҲШ қисми таркибии шарикии стратегии ҷонибҳо маҳсуб меёбад.

Принсипи ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии дуҷонибаи байнидавлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россияро таҳлил намуда, метавон принсипҳои асосии зерро дар алоқамандӣ ба ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии ҷонибҳо ҷудо намуд: афзалиятнокии манфиатҳои давлатии ҷонибҳо ҳангоми амалисозии ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии байналхалқӣ дар шароити қобили қабули тарафайн; риояи уҳдадориҳои байналхалқӣ-ҳуқуқии ҳарду давлат дар соҳаҳои ҳамкории байналхалқӣ ва байниминтақавии ҳарбӣ-сиёсӣ; таъмини шароити баробар ҷиҳати иштирок дар амалисозии ҳамкориҳои байналхалқӣ ва байниминтақавии ҳарбӣ-сиёсӣ;ҳифз ва нигоҳдошти манфиатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва ҳарбӣ ҳангоми ба роҳ мондани ҳамкориҳо.

Ба ақидаи мо, ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар доираи сохторҳои минтақавӣ дурнамои дарозмуддат дорад. Аммо новобаста аз ин, масъалаҳои ҳалношуда низ мавҷуданд. Муносибатҳои дуҷонибаи Тоҷикистону Россия бо назардошти воқеияти ҷомеаи муосир устуворона ва давра ба давра тамоюл ба таъмиқу тавсеа доранд. Тоҷикистону Россия дар баробари пешбурди робитаҳои хуби сиёсӣ ва иқтисодию иҷтимоӣ, ҳамчунин дар ҳалли умдатарин масоили глобалӣ ҳамкории неку созанда доранд. Имрӯз ин ду кишвар дар сафи пеши мубориза бар зидди терроризму ифротгароӣ, ҷиноятҳои муташаккили фаромиллӣ ва гардиши ғайриқонунии маводи

мухаддир қарор дошта, дар раванди пойдории сулҳу оромӣ ва амнияту бехатарии минтақа саҳми арзанда мегузоранд. Дар натиҷаи таҳлилу баррасии муносибатҳо, ки давра ба давра анҷом дода шуд, ба натиҷае мерасем, ки ҳарчанд фарозу нишебҳое дар равобит вуҷуд доштааст, дастовардҳое низ қобили таваҷҷуҳ ҳастанд. Бо зикри мисолу намунаҳо дар ҳар кадом аз марҳилаҳои ҳамкорӣ дар се даҳаи охир барои ояндаи равобити ин ду кишвар чунин ояндабинӣ кардан мумкин аст:

1. Азми таҳкими ҳамкориҳои дуҷонибаю бисёрҷониба дар соҳаи мубориза бар зидди терроризм, экстремизм, гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир, яроқу аслиҳа ва дигар таҳдиду чолишҳо баҳри таъмини амнияти миллӣ ва пойдории суботи минтақавӣ бояд дар меҳвари муносибатҳои ҷонибҳо қарор дошта бошад.
2. Ба масоили амниятӣ ва пешгирии хатарҳои муосир (густариши идеологияи террористию экстремистӣ) диққати асосӣ дода шавад.
3. Аҳамияти пешгирӣ аз паҳншавии идеологияи террористию экстремистӣ, дастгирии молӣ ва моддию техникии терроризм, инчунин амалкарди фаъоли ҷангиёни террористӣ хеле муҳим буда, ҷиҳати танзими чунин зуҳурот кишваҳои мазкур мунтазам чораҳо андешанд.
4. Лозим аст, ки ҷонибҳо ба рушди амалии ҳамкориҳои мутақобила оид ба самтҳои мазкур, хам дар сатҳи сиёсӣ ва хам миёни мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва хадамоти махсуси ҳарду ҷониб таваҷҷуҳи хос зоҳир кунанд.
5. Стандартикунонӣ ва ҳамоҳангсозии таъминоти топогеодезӣ ва навигатсияи қувваҳои ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қӯшунҳои 201-уми Федератсияи Россия.
6. Таҳким ва тавсеа додани ҳамкориҳои ҳарбӣ-техникии бисёрҷониба дар ҳама самтҳо ва дар ҳама шаклҳо (ИДМ, СААД, СҲШ).
7. Ҳамоҳангсозии фаъолияти вазоратҳои мудофиа ва ситодҳои марказии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ҳангоми коркард ва қабули қарор оид ба масъалаи амнияти дастаҷамъӣ дар ҳудуди кишварҳои аъзои ИДМ, СААД ва СҲШ;
8. Ташкили такягоҳи асосӣ баҳри ҳамкорӣ дар соҳаи мубориза бо терроризми байналхалқӣ, экстремизм ва сепаратизми миллӣ дар доираи сохторҳои минтақавӣ.
9. Амалисозӣ ва тавсеаи заминаи қорордодию ҳуқуқии ҳамкории ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар доираи сохторҳои минтақавӣ.
10. Саривақт ба тасвиб расонидани созишномаю аҳдномаҳои имзошудае, ки ба самти ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсӣ равона шудаанд, ҳам дар сатҳи дуҷониба ва ҳам дар чорчӯбаи ИДМ, СААД ва СҲШ.

Ҳамин тавр, ба назари мо, шаклҳои рушди меъёрӣ-ҳуқуқии зикршуда, дар дурнамо ба амалинамоии ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ мусоидат менамоянд. Ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи сохторҳои минтақавӣ унсури муҳимми муносибатҳои ҳарду ҷониб буд ва бокӣ хоҳад монд. Онҳо бояд бо принсипҳои зер ташаккул ёбанд: эътироф ва эҳтироми муштараки истиқлолияти давлатӣ дар муносибатҳои байни кишварҳо; афзалиятнокии қарорҳо ва тадбирҳои дастаҷамъӣ оид ба таъмини амнияти ҳарбӣ; мусоидат намудани ҷонибҳо дар таҳкимбахшии низоми амнияти миллӣ ва байналхалқӣ; баробарӣ, эҳтироми мутақобила, шарикии стратегӣ ва ниҳоятан, фавран амалӣ намудани қарорҳои қабулшуда.

АДАБИЁТ

1. Бюллетень Координационной службы СКПВ по материалам 71-го заседания Совета командующих Пограничными войсками. – М.: Координационная служба СКПВ. -2014.
2. Взаимодействие России и Таджикистана в рамках ШОС, ОДКБ и ЕВРАЗЭС укрепляет региональную безопасность. [Электронный ресурс]. www.tajik.gateway.org/wp/vzaimodejstvie-rossii-i-tadzhikistan/. (санаи муроҷиат: 10.02.2020).
3. Региональная безопасность: геополитические и геоэкономические аспекты (теория и практика): монография / Под общ. ред. А.В. Возженникова. -М.: Изд-во РАГС, 2006.
4. Саидов З. Ш. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков / З. Ш. Саидов. — Душанбе: ООО «Контраст», 2011. – 625 с.
5. Саидов З.Ш. Внешняя политика Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства / З. Ш. Саидов. –Душанбе, 2010. – 560 с.
6. Саидов З.Ш. Внешняя политика Таджикистана в условиях глобализации / З.Ш. Саидов. – Душанбе: Авасто, 2004. – 592 с.

7. Самиев Х. Д. Проблема стабильного равновесия в таджикско-российских отношениях (1999- 2009). Самиев Х. Д. // Масъалаҳои мубрами муносибати Тоҷикистон бо кишварҳои ҳамсоя. – Душанбе: 2012. - С. 24 – 40.
8. Собиров Махмуджон. Содружество Независимых Государств - организационное становление, состояние и перспективы развития / Собиров Махмуджон, Саидов Зоир // Маҷаллаи Сиёсати хориҷӣ. -2011. - №1. - С. 46-58.
9. Суханронӣ дар ҷаласаи Шӯрои сарони давлатҳои аъзои СҲШ дар ҳайати васеъ. (Қазоқистон, 09.06.2017с.). [Электронный ресурс]. http://president.tj/node/15526. (санаи мурочиат: 05.09.2018).
10. Уткин Е.А. СНГ в стратегическом курсе Москвы // Международная жизнь - 1995. -№11-12. – С. 88-100.
11. Шарипов А.Н. Бархӯрди манфиати геополитикии кишварҳои абарқудрат дар Осиёи Марказӣ. // Илм ва фановарӣ № 1) 2013. – С. 236-241.
12. Эмомалӣ Раҳмон – бунёнгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон. (Зери назари Ҳамрохон Зарифӣ) Ҳайати таълиф: Ҳ. Зарифӣ, Н. Зоҳидов, Д. Назриев, Х. Сафаров. – Душанбе: «Ирфон», 2012. -272 с.

ДУРНАМОИ РУШДИ ҲАМКОРИҲОИ ҲАРБӢ-СИЁСИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ ДАР ЧОРЧӮБАИ СОХТОРҲОИ МИНТАҚАВӢ

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ ба таҳкими амнияти минтақавӣ ва ҳамгироии иқтисодӣ мусоидат менамоянд. Ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар доираи сохторҳои минтақавӣ дар таъмини манфиатҳои миллӣ ва давлатии ҳарду ҷониб нақши бориз доранд. Бо вуҷуди ин муташаккилӣ, он ба рушди доимӣ ниёз дошта, таъмини ҳуқуқии фаъолияти ҳарбӣ-сиёсии онҳо дар чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ ба диққат ва такомули мудовим ниёз дорад. Ҳамкориҳои наздики ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳам дар сатҳи дуҷониба ва ҳам дар сатҳи бисёрҷониба дар доираи сохторҳои минтақавӣ аз ҷониби роҳбарони ҳарду кишвар ҳамчун омилҳои муҳимми ҳамкориҳои мутақобилан судманд арзёбӣ мегарданд. Дар мақола дурнамои ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Тоҷикистон ва Россия дар чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ инъикос гаштааст. Ҷонибҳо дар доираи сохторҳои минтақавӣ муосир будани мушкилоту хатарҳоро ба назар гирифта, чун пештара таъмини амният ва субот, мубориза бар зидди терроризм, экстремизм, сепаратизм ва гардиши ғайриқонунии маводи мухаддирро баҳодиҳӣ намуда, муштаракан дар ин самт чораҳои ҳалкунандаро дар доираи ИДМ, СААД ва СҲШ меандешанд. Муаллиф ба хислати шарикии стратегии ҷонибҳо дар доираи ин ниҳодҳои минтақавӣ таъкид намудааст. Ҳамзамон, дар мақола марҳилаҳои ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии ҷонибҳо, хусусияти муносибати ду кишвар ва дурнамои ҳамкориҳои онҳо дар доираи сохторҳои минтақавӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор гирифтаанд.

Калидвожаҳо: ҳарбӣ-сиёсӣ, мутақобила, амният, сарҳад, сулҳ, тадбир, дурнамо, мубориза, хатар, мудофиа, ҳамкорӣ, ИДМ, СААД, СҲШ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРУКТУР

Сотрудничество Республики Таджикистан с Российской Федерацией в рамках региональных структур соответствует укреплению региональной безопасности и экономической интеграции. Военно-политическое сотрудничество Республики Таджикистан с Российской Федерацией в рамках региональных структур сыграло значительную роль в обеспечении национальных и государственных интересов обеих сторон. Однако его организация нуждается в постоянном развитии, а правовое обеспечение их военно-политической деятельности в рамках региональных структур требует постоянного внимания и совершенствования. Тесное военно-политическое сотрудничество между Республикой Таджикистан, как на двусторонней, так и на многосторонней основе в рамках региональных структур, рассматривается лидерами обеих стран как важный фактор взаимовыгодного сотрудничества. В статье отражены перспективы военно-политического сотрудничества Таджикистана и России в рамках региональных структур. Учитывая современность проблем и угроз внутри региональных структур, стороны, как и прежде, высоко оценили безопасность и стабильность, борьбу с терроризмом, экстремизмом, сепаратизмом и наркотрафиком и совместно приняли решительные меры в этом направлении в рамках СНГ, ОДКБ и ОДКБ. они думают. Автор подчеркивает характер стратегического партнера сторон в рамках этих региональных институтов. В то же время в статье анализируются и обсуждаются этапы военно-политического сотрудничества между двумя странами, характер отношений между двумя странами и перспективы их сотрудничества в рамках региональных структур.

Ключевые слово: военно-политический, взаимодействия, безопасность, граница, мир, мера, перспектива, борьба, угроза, оборона, сотрудничества, СНГ, ОДКБ, ШОС.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MILITARY-POLITICAL COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FRAMEWORK OF REGIONAL STRUCTURES

Cooperation of the Republic of Tajikistan with the Russian Federation in the framework of regional structures is consistent with the strengthening of regional security and economic integration. Military-political cooperation of the Republic of Tajikistan with the Russian Federation in the framework of regional structures has played a significant role in ensuring the national and state interests of both sides. Nevertheless, its organization needs constant development, and the legal support of their military-political activities within the framework of regional structures needs constant attention and improvement. Close military-political cooperation between the Republic of Tajikistan, both bilaterally and multilaterally within the framework of regional structures, is considered by the leaders of both countries as an important factor in mutually beneficial cooperation. The article reflects the prospects of military-political cooperation between Tajikistan and Russia in the framework of regional structures. Taking into account the modernity of issues and threats within the regional structures, the parties, as before, praised the security and stability, the fight against terrorism, extremism, separatism and drug trafficking, and jointly took decisive measures in this direction within the CIS, CSTO and CSTO. they think. The author emphasizes the nature of the strategic partner of the parties in the framework of these regional institutions. At the

same time, the article analyzes and discusses the stages of military-political cooperation between the two countries, the nature of relations between the two countries and the prospects for their cooperation within regional structures.
Keywords: military-political, intercommunion, security, border, peace, safety, perspective, struggle, threat, defense, cooperation, CIS, CSTO, SCO.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Меъроҷиддини Насридин*** – Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, и.в. мудири кафедраи дипломатия ва муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Саид Носир, 33.Телефон: **938-14-44-48;** e-mail: **muborak.a@mail.ru**
Воҳидов Насридин Ҳизбуллоевич - Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи дипломатия ва муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳр и Душанбе, кӯчаи Саид Носир, 33.Телефон: **(+992) 555-555-147**; E-mail: **vokhidzoda.nasriddin@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Меъроджиддини Насридин*** – Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, и.о. заведующего кафедрой дипломатии и международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Саид Носира, 33. E-mail: **muborak.a@mail.ru** Телефон: **938-14-44-48;**
Вохидов Насридин Хизбуллоевич Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, ассистент кафедры дипломатия и международных отношений. **Адрес: 734025,** Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Саид Носира, 33.Телефон: **(+992) 555-555-147**; E-mail: **vokhidzoda.nasriddin@mail.ru**

Information about the authors: ***Merrojiddini Nasridin*** - Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, Candidate of Historical Sciences, Acting Head of the Department of Diplomacy and International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Said Nosira street, 33. E-mail: **muborak.a@mail.ru** Phone: **938-14-44-48**;
Vohidov Nasridin Khizbulloevich - Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, Assistant of the Department of Diplomacy and International Relations. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Said Nosira street, 33. Phone: **(+992) 555-555-147**; E-mail: **vokhidzoda.nasriddin@mail.ru**

УДК: 008(575.3)-(549)

ГУСТАРИШИ РАВОБИТИ ФАРҲАНГИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ПОКИСТОН (1992-2003)

Ҷумаева П.А.
Институти илмӣ-таҳқиқотии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Фарҳанг дар ҳаёти ҳар ҷомеа нақшу мақоми шоиста дорад. Ташаккули равобити фарҳангӣ ба ғанӣ гардидан ва натиҷабахш гардидани онҳо дар тӯли таърих сабаб шудааст. Халқи тоҷик ва халқҳои Покистон таърих ва урфу одати ба ҳам монанд доранд. Муштаракоти забонӣ, фарҳангӣ ва диниву суннатии ориёиҳои эронӣ ва ҳиндӣ худ далели сукунати муштараки тӯлонии ин мардумон дар як сарзамини воҳид мебошад. Пас аз муҳоҷирати мардумони ориёии ҳиндӣ тақрибан дар оғози дуҳазорсолаи пеш аз мелод ба Ҳинд замони ҷудоии қавмҳои ориёии эронӣ ва ҳиндӣ оғоз мегардад [4, с.54].

Донишмандони аврупоӣ фарҳанги тоисломии мардуми тоҷикро ба қатори фарҳангҳои меҳварие ворид намудаанд, ки он дар ташаккул ва рушди фарҳанги халқҳои дигар таъсири амиқ гузошта, дар пешрафти фарҳанги исломӣ низ нақши арзанда бозидааст. Бузургони илми сиёсат беҳуда нагуфтаанд: «Барои он ки миллатро нест кунӣ, бояд ӯро аз решаҳои таърихиаш, аз ҷумла забону фарҳангаш ҷудо созӣ». Аз ин рӯ, муносибат ба таърихи фарҳанг, ба таърихи тафаккури динии миллат ва расму оинҳои милливу динӣ низ ҷузъи сиёсати давлатӣ дар соҳаи дин буда, бояд дар чаҳорчӯбаи илм ва асли дунявият ҳақиқатнигорона арзёбӣ гардад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон дар яке аз баромадҳояшон чунин қайд карданд: «Ҳар як фарҳанг арзиши нотакрор дорад, онро бояд эҳтиром ва ҳифз намуд, инчунин инкишоф додани фарҳанги худ ҳуқуқ ва вазифаи ҳар халқ аст. Фарҳанги миллии тоҷикон дар ҳамбастагӣ бо арзишҳои динии мо дар тӯли ҳазору чорсад соли охир ташаккул ёфтааст ва давлати дунявии мо ба ин даврони таърихӣ ҳамчун як ҷузъи таркибии таърихи фарҳанги миллӣ муносибат мекунад» [6].

Фарҳанги миллии тоҷикон дар натиҷаи омӯзишу пажӯҳиш ва табодули таҷрибаи фарҳанги ҷаҳонӣ ғаниву оламшумул гардидааст. Дар ғанӣ гардидани фарҳангҳо ҳамкориҳои фарҳангӣ мақоми шоиста доранд. Пас аз ба даст овардани истиқлолият Ҷумҳурии Тоҷикистон бо аксари кишварҳо равобити фарҳангиро ба роҳ монд, ки Ҷумҳурии Исломии Покистон аз зумраи онҳост.Ҷиҳати вусъати муносибатҳои фарҳангӣ саҳми Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷамъияти дӯстӣ ва алоқаҳои мадании Тоҷикистон бо мамлакатҳои хориҷӣ ва дигар мақомату идораҳои марбутаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистон назаррас аст. Хотиррасон кардан бамаврид

аст, ки моҳи феврали соли 1995 дар арафаи ҷашни Рӯзи Миллӣ Сафорати Покистон ба бинои нав - воқеъ дар шафати хонаи матбуот кӯчид. Сафири Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Тоҷикистон Ҷ. Ҳафиз дар солҳои таҳсил дар донишгоҳ забони форсиро аз худ карда, аз шеъру адаб ва фарҳанги форсиву мардуми форсизабон маълумоти комил дошт. Маҳз дар ҳамин давра равобити фарҳангии Покистону Тоҷикистон ба марҳилаи нав ворид шуд. Сафорати Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Тоҷикистон дар инкишофи муносибатҳои фарҳангӣ саҳми назаррас дорад. Кормандони сафорат дар гузаронидани конференсияҳои илмӣ, нашри китобҳо, таҷлили ҷашнҳои миллии Покистон, гузаронидани маҳфилҳои адабӣ ба солгарди ин ё он адиби урдузабон ва “Рӯзи Иқбол” ба шуъбаи урдуи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ёрии беғаразонаи худро мерасонанд.

Бо ташаббуси Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон ва дастгирии ҳамаҷонибаи Сафорати Покистон дар Душанбе «Анҷумани Иқбол» таъсис ёфт. Консули Покистон Саид Ҳасани Ҷовид ва олими шинохтаи тоҷик, профессор Расул Ҳодизода ҳамраисони ин анҷуман интихоб гардиданд. Солҳои 1995-1996 ба шарафи рӯзи таваллуди шоири шуҳратёри Машриқзамин Муҳаммад Иқбол конфронсҳои илмӣ баргузор гардиданд. Фаъолияти «Анҷумани Иқбол» аз ҳар ҷиҳат боиси дастгирӣ ва сазовори таҳсин аст, зеро он дар рушду инкишофи равобити фарҳангии ду кишвар саҳми арзанда мегузорад. Ҳадафи аслии он на танҳо омӯзиш, таҳия ва табъу нашри осори Иқбол, балки ошно сохтани мардуми тоҷик бо симоҳои барҷастаи адабиёти Покистон, тарҷума ва табъу нашри осори онҳо, гузаронидани ҳар гуна шабнишиниҳо ва чорабиниҳои дигари илмиву фарҳангӣ мебошад.Доир кардани рӯнамоии «Куллиёти форсӣ»-и сухансарои бузурги Машриқзамин ва мутафаккири маъруфи ҷаҳони муосир аллома Муҳаммад Иқбол дар таърихи 10 июни соли 2013 дар толори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки чун рӯйдоди муҳимми ҳаёти фарҳангиву сиёсӣ падид омад, нақши фаъолони Ҷамъияти дӯстӣ ва равобити фарҳангии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ (ҶДРФТ) калон аст. Ҷамъияти дӯстии Тоҷикистону Покистон, ки дар доираи ҶДРФТ фаъолият дорад, бо роҳбарии К. Олимов, маъракаи мазкурро ба нақшаи кории солонаи хеш ворид карда буд, ки он инак бо ҳамдастии Сафорати Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Тоҷикистон ва Вазорати фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон амалӣ шуд. Асар бо дастгирии молиявии Намояндагии Бонки роҳнамои тиҷоратии давлати Покистон дар Душанбе ба табъ расидааст.

Маросими рӯнамоиро, ки дар он донишмандон, аҳли зиё ва намояндагони корпуси дипломатии муқими Тоҷикистон иштирок доштанд, узви вобастаи АИ ҶТ, раиси Ҷамъияти дӯстии «Тоҷикистон – Покистон» К. Олимов ҳусни ифтитоҳ бахшида, барандагӣ кард. Дар суханронӣ Сафири Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Тоҷикистон Ҳ.Б. Сиал, вазири фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон М. Асрорӣ, олимони дигар, ғайри баҳо додан ба эҷодиёти нотакрори М.Иқбол, нақши ӯ дар рушди тамаддуни башар, мавзӯи дӯстиву ҳамбастагӣ зиёд садо медод ва дар партави ин арзишҳо доир шудани чорабинӣ фаъолони ҷамъияти дӯстиро мутафохир мекард. Ҷолиб он аст, ки таҳияи матн ва таҳқиқи илмии куллиёти мазкурро олимон Ш. Пӯлодова – собиқ раиси Ҷамъияти дӯстии Тоҷикистону Покистон ва узви ҳамин ҷамъият А.М. Хуросонӣ, таҳрирашро бошад, раиси Ҷамъияти дӯстии Тоҷикистону Ҳиндустон Ҳ. Раҷабов анҷом додаанд. Нашри муҷаддади «Куллиёти форсӣ» ғайри падидаи неки фарҳангӣ ва армуғони арзанда барои дӯстдорони шеъри форсӣ будан, чун рамзи дӯстии ду кишвар низ зоҳир шуд ва иқтибос аз пешгуфторҳои асар тасдиқи ин иддаост.

Б. Сиал зимни дигар гуфтаниҳо иброз кард: «Сафорати Покистон дар Тоҷикистон аз рӯзи ташкилёбӣ барои рушди муносибатҳои фарҳангию дӯстона бо Тоҷикистон кӯшиш карда истодааст. Рӯз ба рӯз муносибатҳои мардуми ду давлат ба ҳам наздик мешаванд. Аз ин рӯ, Маркази омӯзиши Покистон дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Ҷамъияти дӯстии Тоҷикистону Покистон таҳти роҳбарии Карорматулло Олимов дар рушди муносибатҳо саҳми арзанда мегузоранд» [1, с.69].Пешгуфтори К. Олимов дар асар бо чунин суханҳо ҷамъбаст гардидааст: «Баъд аз истиқлолияти Тоҷикистон аз кишварҳое, ки бо мо равобиту дӯстии ҳасана дорад, Ҷумҳурии Исломии Покистон мебошад. Ҳамкориҳои мо гуногунбахш буда, яке аз паҳлуҳои он ҳамкории илмиву фарҳангист. Дар ин росто Ҷамъияти дӯстии Тоҷикистону Покистон корҳои зиёдеро анҷом додаст, ки аз ҷумлаи онҳо таҳияи нави «Куллиёти форсӣ»-и Муҳаммад Иқбол барои хонандаи тоҷик мебошад».

Чуноне қайд гардид, дар ташаккули равобити фарҳангӣ Ҷамъияти дӯстӣ ва равобити фарҳангии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ, бахусус ҷамъияти дӯстии Тоҷикистон-Покистон мақоми сазовор дорад. Бо ташаббуси ҷамъият рӯзи 11 ноябри соли 1996 дар хонаи дӯстӣ вохӯрии Сафири Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷовид Ҳафиз бо кормандони Ҷамъияти дӯстӣ ва алоқаи мадании Тоҷикистон бо мамлакатҳои хориҷӣ ва аъзои Ҷамъияти дӯстии «Тоҷикистон – Покистон» баргузор гардид [1, с.79]. Пас аз марҳилаи қабули консепсияи сиёсати хориҷии Тоҷикистон (с. 2002) рушди ҳамкориҳои фарҳангӣ ба марҳилаи нав ворид гардида, моҳи августи соли 2003 дар

ҳамкорӣ бо Ҷамъияти дӯстӣ ва алоқаҳои мадании Тоҷикистон бо мамлакатҳои хориҷӣ ва сафорати Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Душанбе, дар Китобхонаи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба номи А.Фирдавсӣ намоиши китобҳо ва тасвирҳо бахшида ба адабиёт, фарҳанг ва санъати Покистон ташкил карда шуд. Дар ин ҳамоиши фарҳангӣ дӯсторони китоб бо дастовардҳои адабӣ ва фарҳангиву санъати Покистон ошно гардида, таассуроти тоза бардоштанд. Дар ин замина, бо дастгирии Вазорати фарҳанги ҷумҳурӣ ва сарвари бунёди «Ҳафт пайкар» М. Қаюмова косибони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таърихи 7-14 сентябри соли 2003 дар Фестивали байналмилалии ҳунармандон «Роҳи Абрешим», ки дар шаҳри Ислом ободи Ҷумҳурии Исломии Покистон доир шуд, ширкат карданд [2, с.45]. Дар ин фестивал косибони тоҷик молу маҳсулоти истеҳсоли худро ба намоиш гузоштанд, ки аз ҷониби иштирокдорони фестивал баҳои баландро соҳиб гардид.

5 марти соли 2003 вохӯрии аъзои Ҷамъияти дӯстии «Тоҷикистон – Покистон». М. Калонова, Ш. Пӯлодова, А. Ҳамдам, Қ. Восеъ, А. Алимардонов, С. Ҳалимшо, Р. Ҳодизода, Д. Назриев, А. Баҳорӣ, А. Самадова Сафири Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Раб Навозхон доир гардид. Ҳамкориҳои фарҳангии ду кишвар баррасӣ гардида, дурнамои он мавриди баррасӣ қарор дода шуданд. 23 майи соли 2003 бо ибтикори Сафорати Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷамъияти дӯстӣ ва равобити фарҳангии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ ва ҷамъияти дӯстии «Тоҷикистон – Покистон» дар Китобхонаи миллии ба номи Фирдавсӣ намоиши «Маҳсулоти ҳунарҳои халқии Покистон» баргузор гардид.

Дар маросими кушодашавӣ Сафири Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Раб Навозхон, Вазири фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон Карокатулло Олимов, раиси Ҷамъияти дӯстӣ ва алоқаи мадании Тоҷикистон бо мамлакатҳои хориҷӣ Майсара Калонова, мудири шуъбаи фарҳанг ва иттилооти Дастгоҳи иҷроияи Ҷумҳурии Тоҷикистон Абдуҷаббор Раҳмонов, раиси Ҷамъияти дӯстии «Тоҷикистон – Покистон» Ш. Пӯлодова, директори Китобхонаи миллии ба номи Фирдавсӣ Ш. Тошев, инчунин, кормандони ташкилоту муассисаҳо, олимону зиёиён ва дигарон иштирок доштанд. Дар намоиш маҳсули ҳунари дастии мардуми Покистон гузошта шуда буд. 11 ноябри соли 2003 бо ташаббуси Сафорати Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷамъияти дӯстии «Тоҷикистон – Покистон» бахшида ба 126-солагии шоир ва мутафаккири Машриқзамин аллома Муҳаммад Иқбол маҳфили илмӣ-адабӣ баргузор шуд. Дар маҳфил раиси Ҷамъияти мазкур Ш. Пулодова дар мавзӯъҳои «Муҳаммад Иқбол ва давраи нави адабиёти урду», Ҳ. Раҷабов «Ғазалиёти урдуи М. Иқбол», А.Хуросонӣ «Таъсири ашъори М. Иқбол ба адибони Моваруннаҳр» ва дигарон рочеъ ба ҷанбаҳои гуногуни эҷодиёти Иқбол маърӯзаҳои илмӣ карданд.

Хулоса, ба андешаи мо, захираю имкониятҳои истифоданагардида ҷиҳати рушду такомули ҳамкориҳои фарҳангии Тоҷикистону Покистон хеле фаровонанд. Бешубҳа, ташкил намудани сафарҳои гурӯҳҳои ҳунарӣ, театрҳо, рассомону наққошон, ба роҳ мондани тарҷума осори адибону мутафаккирони ҳарду кишвар, омӯзиш ва таҷдиду тармими ёдгориҳои гаронбаҳои таърихӣ ва фарҳангии тарафайн ба афзоиши захираҳои маънавӣ, мустаҳкам ва васеъ шудани робитаҳои дӯстонаи халқҳои Тоҷикистону Покистон мусоидат мекунад. Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистонро фарҳанги исломӣ низ ба ҳам наздик сохтааст. Фарҳанги исломии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун ҷузъи фарҳанги миллӣ бисёр ҷиҳатҳои арзишманд ва зиндагисоз дорад, ки истифодаи дурусту оқилонаи онҳо метавонад барои эъмори ҷомеаи адолатпарвар ва ҳифзу таҳкими сулҳу амнияти умумӣ ва суботи сиёсии мамлакат хизмат намояд [6].

Соҳибихтиёрии давлатӣ дар баробари бунёди давлати миллӣ, эҳёи фарҳанги миллӣ, сулҳу субот ва ваҳдати миллӣ ба эҳёи арзишҳои динӣ ва ормонҳои таърихии миллат мусоидат кард. Чорабиниҳои фарҳангӣ ва таърихиву мазҳабӣ, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон доир менамояд, ҳамчун омили муассири бунёди давлати миллӣ имкон медиҳад, ки ба ниёзҳои мухталифи ҷомеаи муосир ҳамчун миллати куҳанбунёди дорои фарҳанги асили сиёсиву динӣ ва адабиву ахлоқӣ ҷавоб гардонида, ба ташаккули худшиносии миллии халқи Тоҷикистон ғизои маънавӣ бахшида шавад.

Мояи ифтихор аст, ки миллати куҳанбунёди тоҷик дар баробари дигар халқҳои мусулмон дар рушди фарҳанг ва тамаддуни исломӣ саҳми арзанда ва барҷаста гузоштааст. Хоҷа Муҳаммад Исмоили Бухорӣ дар олами ислом ҳамчун поягузори илми ҳадис эътироф гардида, асари ӯ “Саҳеҳи Имом Бухорӣ” чун бузургтарин китоби динӣ баъд аз Қуръони карим шинохта шудааст. Фарзандони фарзонаи халқи тоҷик, аз ҷумла Муҳаммад Ҷарири Табарӣ, Замахшарӣ, Мотурудӣ, Қозӣ Абӯлайс, Абӯҳафси Кабир, Умари Хайём, Шайхурраис Абӯалӣ ибни Сино, Мавлоно Ҷалолуддини Румӣ, Наҷмуддини Кубро ва Баҳоваддини Нақшбанд дар рушди илму фарҳанг ва тамаддуни исломӣ нақши бузург гузоштаанд.Ҳамкориҳои фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии

Покистон бо дарназардошти манфиати халқҳои ду кишвар ва минтақаву ҷаҳон ба роҳ монда шуда, дар оянда дар асоси ҳамин меъёр рушд менамоянд.

АДАБИЁТ

1. Бойгонии ҷории Ҷамъияти дӯстӣ ва равобити фарҳангии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ. Папкаи Покистон. -С.69.
2. Бойгонии ҷории Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон. Папкаи Покистон. -С.45.
3. Бойгонии ҷории АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон. Папкаи Покистон. -С.59.
4. Дубовицкий В.В. Внешняя политика Республики Таджикистан (1991-2010 гг.) //История таджикского народа: в 6 т./ В.В. Дубовицкий. – Душанбе, 1998-2011. – Т. 6. – С. 615-669.
5. Зарифи Х. 20 лет независимости и внешняя политика Республики Таджикистан // ИБ Внешняя политика. - Душанбе: УИ МИД РТ, 2001. -№1.
6. Раҷабов Ҳ. Тоҷикистон - Покистон: Ҳамкориҳо вусъат меёбад /Ҳ.Раҷабов //Ҷумҳурият.-2002.-14 авг. -№ 68(112).
7. Раҷабов Ҳ. Ҳамкориҳои ду кишвари дӯст / Ҳ. Раҷабов //Рӯзномаи «Маориф ва маданият». 15.08. 77.
8. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. (китоби сеюм) / Э.Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2006.
9. Раҳмонов Э. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ / Э. Раҳмонов. Душанбе: Ирфон, 2006. - С. 372.
10. Суханронӣ дар мулоқот бо намояндагони аҳли ҷомеаи мамлакат 4 июли соли 2013 ҳангоми суханронӣ дар мулоқот бо намояндагони аҳли ҷомеаи мамлакат. [Манбаи электронӣ]. URL: http://www.prezident.tj. (санаи истифодабарӣ 2.04.2018).

ГУСТАРИШИ РАВОБИТИ ФАРҲАНГИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ПОКИСТОН (1992-2003)

Бо таъсиси давлати Покистон ва соҳибистиқлол гардидани он равобити фарҳангӣ миёни Покистону Тоҷикистон ба давраи нав ворид гардид. Тоҷикистону Покистон робитаҳои устувори қадимиву дӯстона доранд. Шаҳрвандони ҳарду мамлакат бо посдорию ифтихор аз гузаштагони оламшумули адабиёту фарҳанги пурғановат, ба мисли Мирзо Абдулқодири Бедил, Мирзо Ғолиб, аллома Муҳаммад Иқболи Лоҳурӣ ва бо пайравӣ аз суннатҳои неку арзишманди ҳамкориҳои академик Бобоҷон Ғаффуров, Файз Аҳмади Файз, Мирзо Турсунзода, Муҳаммад Осимӣ ва Аҳмад Ҳасани Донӣ фазои боэътимоди муносиботи дуҷонибаро тақвият мебахшанд. Номбурдаҳо ифтихори адабиёти урду буда, инкишофи ин адабиётро дар сатҳи баланд таъмин кардаанд. Эҷодиёти гаронбаҳои онҳо табиист, ки диққати садҳо муҳаққиқони ватаниву хориҷиро ба худ ҷалб кардааст. Боиси хушнудист, ки муҳаққиқони тоҷик рисолаҳо оиди омӯзиши фарҳанг, тамаддун, таҳрих, забон ва адабиёти мамлакатҳои Шарқ, аз ҷумла Ҳиндустон ва Покистон омода намудаанд. Бояд қайд намуд, ки чунин асарҳо барои таҳким ёфтани робитаҳои дӯстии Тоҷикистону Покистон ва боз ҳам наздиктар шудани фарҳанги ғании ҳарду кишвар мусоидат менамоянд. Тоҷикистон ва Покистон инчунин дар доираи созмони байналмилалии минтақавии Созмони Ҳамкории Шанхай ҳамкориҳоро вусъат дода истодаанд. Дар доираи ин созмон ҳамкориҳои тиҷоратӣ – иқтисодӣ ва илмиву фарҳангии ин ду кишвар ривоҷу равнақ хоҳанд ёфт, ки ба манфиати халқҳои ҳарду кишвар мебошад.

Калидвожаҳо: ҳамкории илмӣ-фарҳангӣ, муносибатҳои фарҳангӣ – таҳсилотӣ, дипломатия, сиёсат, Тоҷикистон ва Покистан, ташаббусҳои дипломатии Тоҷикистон, ҷумҳурӣ, муносибат, мамлакат, муносибатҳои дуҷониба, ҳамкориҳои доимӣ, таҳкими муносибатҳои дуҷониба.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПАКИСТАН (1992-2003)

С созданием пакистанского государства культурные отношения между Пакистаном и Таджикистаном вступили в новую эру.Таджикистан и Пакистан имеют крепкие, древние, дружественные связи. Граждане обеих стран гордятся своей всемирной богатой литературой и культурой такими писателями как Мирзо Абдулкодири Бедил, Мирзо Голиб, учёный-богослов Мухаммад Икболи Лохурии уважительно относятся к ценным традициям сотрудничества с академиком Б. Гафуровым, Файз Ахмади Файзом, Мирзо Турсунзода, Мухаммад Осими и Ахмад Хасани Дони, которые укрепляли двусторонние отношения. Они являются гордостью литературы урду, так как они обеспечили высокое развитие литературы. Естественно, что их бесценные произведения заинтересовали и привлекли сотни отечественных и зарубежных исследователей. Приятно, что таджикские исследователи подготовили и издали монографии об изучении культуры, цивилизации, истории, языка и литературы стран Востока, в том числе Индии и Пакистана, которые развивались в Советском периоде. Необходимо отметить, что такие произведения укрепляют дружеские отношения между гражданами Таджикистана и Пакистана и ещё сильнее сблизят богатую культуру обеих стран. Таджикистан и Пакистан сотрудничают в рамках международной региональной Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). В рамках этой организации расширяются торгово-экономические, научно-культурные отношения между двумя странами в интересах обеих стран.

Ключевые слова: научно- культурное сотрудничество, культурно-образовательное отношение, дипломатия, политика, Таджикистан и Пакистан, дипломатические инициативы Таджикистана, республика, отношение, страна, двусторонние отношения, регулярные контакты, сотрудничество, установление и укрепление двусторонних отношений.

IMPROVEMENT OF CULTURE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE ISLAMIC REPUBLIC OF PAKISTAN (1992-2003)

With the establishment of the Pakistani state and its independence, the cultural relationship between Pakistan and Tajikistan entered a new era.Tajikistan and Pakistan have strong, ancient, friendly ties. Citizens of both countries are proud of their ancestors of the world's rich literature and culture, like Mirzo Abdulkodiri Bedil, Mirzo Golib, the scholar-theologian Muhammad Ikboli Lokhurii respectful valuable traditions of cooperation with acad emician B. Gafurov, Fayz Ahmadi Fayz, Mirzo imohnadnemyonidnemi of Nagorny Dumyodnadym and Akhmadino Dunyadmuni of Nagorny They are the pride of Urdu literature, as they have ensured the high development of literature. Naturally, their invaluable works have interested and attracted hundreds of domestic and foreign researchers. It is pleasant that Tajik researchers have prepared and published monographs on the study of culture, civilization, history, language and literature of the countries of

the East, including India and Pakistan, which developed in the Soviet period. It should be noted that such works strengthen the friendly relations between citizens of Tajikistan and Pakistan and further bring together the rich culture of both countries.Tajikistan and Pakistan cooperate in the framework of the Shanghai International Cooperation Organization (SCO). Within this organization, trade, economic, scientific and cultural cooperation between the two countries is expanding in the interests of both countries.

Keywords: Keywords: scientific and cultural cooperation, cultural and educational relations, diplomacy, politics, Tajikistan and Pakistan, diplomatic initiatives of Tajikistan, Republic, attitude, country, bilateral relations regular contacts, cooperation, and the establishment and strengthening of bilateral relations.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ҷумаева Парвона Абдувоҳидовна*** **–** Институти илмӣ-таҳқиқотии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ходими калони илмии шуъбаи илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва гуманитарӣ**. Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон**: 985394000**.

Сведения об авторе: ***Джумаева Парвона Абдувохидовна*** **–** Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, старший научный сотрудник отдела социально- экономических и гуманитарных наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон**: 985394000**.

Information about the author: ***Dzhumaeva Parvona Abduvokhidovna*** - Research Institute of the Tajik National University, senior researcher of the department of social, economic and humanitarian sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **985394000**.

УДК:321(575.3)

ИҶЛОСИЯИ САРНАВИШТСОЗИ XVI – ЗАМИНАИ АСЛИИ ТАҲКИМИ ДАВЛАТДОРИИ НАВИНИ ТОҶИКОН

Ғаффорзода Фарзона
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Даҳсолаи охири асри бистум дар ҳаёти сиёсиву иқтисодӣ ва иҷтимоиву маънавии халқи тоҷик нақши ниҳоят муҳим ва сарнавиштсозро бозид. Метавон гуфт, ки рӯйдодҳои ҳамин даҳсола боиси тағйирот ва таҳаввулоти бунёдии ҷаҳонбинӣ, тафаккур ва тарзи зиндагии мардуми кишварамон гардиданд. Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Тоҷикистон, ки 29 сол муқаддам дар Қасри Арбоби Хуҷанди бостонӣ баргузор гардида буд, аз ҷумлаи он рӯйдодҳои таърихӣ мебошад, ки дар тақдири давлатдории миллии тоҷикон ва таърихи навини Тоҷикистон марҳилаи сифатан навро бунёд гузошта, хатари ҳамчун давлати мустақил барҳам хӯрдани Тоҷикистон ва ҳамчун миллат аз миён рафтани тоҷиконро пешгирӣ кард. Ба ёд овардани ин санаи муҳимми таърихӣ, ки воқеан оғози раҳоӣ аз вартаи ҳалокатбори ҷанги шаҳрвандӣ ва тадриҷан ба остонаи сулҳу ваҳдат, ризоияти миллӣ ва созандагию бунёдкорӣ расидани миллати мо гардид, қарзи инсонии ҳар фарди солимфикри ҷомеа мебошад. Истиқлолияти давлатӣ ба Тоҷикистон имконияти дарёфти ҷойгоҳи хешро дар ҷомеаи байналмилалӣ фароҳам овард. Дар назди кишвари соҳибистиқлол вазифаҳои зерин меистоданд: а) эътирофи ҷомеаи байналхалқиро ба даст орад, ба узвияти созмонҳои байналхалқӣ пазируфта шавад; б) бо кишварҳои дунё равобити дипломатӣ барқарор намуда, робитаҳои ҳамаҷонибаи судмандро ба роҳ монад; в) сиёсати муваффақонаи хориҷиро пеш бурда, барои инкишофои озодона ва соҳибихтиёронаи кишвар ва иқтисод шароити мусоиди фароҳам орад. Аммо ҳодисаҳои дар баҳори соли 1992 баамаломада ба раванди ба субъекти комилҳуқуқи байналхалхалқӣ табдил ёфтани кишвари тозабунёд халал ворид карданд. Бояд гуфт, ки раванди дастёбӣ ба соҳибихтиёрӣ ва рӯйдодҳои ба он алоқаманд дар Тоҷикистон вижагиҳои худро дошт ва таҳти таъсири неруҳои дохилӣ ва берунӣ мураккаб гардид. Роҳбарияти онвақтаи ҷумҳурӣ зери таъсири қувваҳои сиёсӣ аз берун ва аз дохил ноуҳдабароии худро нишон дод. Ҷанги таҳмилии шаҳрвандии дар моҳи майи соли 1992 оғоз шуда маҳрумиятҳои зиёд, марги мардуми бегуноҳ ва аз байн бурдани теъдоди бузурги арзишҳои моддиро ба бор овард. Тамоми кӯшишҳои ҳукумат баҳри хотима бахшидан ба даргириҳои низомӣ дар самтҳои Қӯрғонтеппа ва Кӯлоб натиҷае надоданд. Тамоми шохаҳои ҳокимият - аз мақомоти марказӣ сар карда то зинаҳои маҳаллӣ аз фаъолият бозмонда, бисёр роҳбарон дар чунин шароити ҳассос дурандешӣ, сабру таҳаммул, иродаи сиёсӣ ва азму ҷасорати раҳнамоӣ кардани мардумро зоҳир накарданд; як қисми зиёиён ва неруҳои солимфикри ҷомеа дар назди ин селоби пурдаҳшат ҳайратзада монда, қарзи шаҳрвандии худро дар назди аҳли ҷомеа, бахусус дар назди ҷавонони бетаҷриба иҷро карда натавонистанд. Дар натиҷа, эътиқоду эътимоди мардум ба роҳбарони сиёсӣ ва ҳукумат шадидан коҳиш ёфт, зеро мамлакат дар чунин вазъи мураккаби сиёсиву ҷамъиятӣ амалан бе роҳбаладу раҳнамо монда буд. Ҳамаи ин боис гардид, ки татбиқи равандҳои нави сиёсиву иқтисодӣ ва иҷтимоиву фарҳангӣ, ки баробари ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ ва гузаштан ба

иқтисоди бозаргонӣ оғоз гардида буданд, яъне масъалаи таъмини воқеии соҳибихтиёрии давлатии Тоҷикистон ва рушди мустақилонаи он бо назардошти талаботи замони нав ба таъхир андохта шуд. Мамлакат дар вазъияте қарор дошт, ки аз як сӯ сохтору мақомоти давлатӣ аз ҳудаи пешгирӣ кардани оташи ҷанги бародаркуш ва аз вартаи бӯҳрони амиқи сиёсиву иҷтимоӣ раҳо бахшидани ҷомеа баромада наметавонистанд ва аз сӯйи дигар, ба таъхир гузоштани ташкили мақомоти нави ҳокимияти давлатӣ, аз ҷумла интихоби конститутсионии роҳбарияти нав ғайриимкон буд.

Бо дарназардошти чунин вазъи пурфоҷиа ва ба хотири наҷоти давлату миллат як гурӯҳ вакилони мардумӣ ва намояндагони неруҳои огоҳи ҷомеа, ки хавфи фанои давлат ва парешонии миллатамонро дарк карда буданд, масъалаи даъвати фаврии иҷлосияи Шӯрои Олиро ба миён гузоштанд. Ҳарчанд ки оид ба зарурати даъвати иҷлосия ризоияти умумии намояндагони халқ ҳосил шуда буд, вале дар масъалаи ҷойи баргузории он ихтилоф зиёд гардид, зеро пойтахти кишварамон - шаҳри Душанбе дар он давра таҳти тасарруфи гурӯҳҳои мухталифи даргир ва дастаҳои ҷиноятпеша қарор дошт ва ягон сохтор ва мақомоти давлатӣ кафолати таъмини амнияти намояндагони мардумӣ ва кори муътадили иҷлосияро дода наметавонист. Аз ин рӯ, шаҳри Хуҷанд ҳамчун маҳалли баргузории иҷлосия интихоб ва 16 ноябри соли 1992 ин чорабинии муҳимми сиёсӣ оғоз гардид.[*]Таврe дар муроҷиатномаи Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 2 декабри соли 1992 ба халқи шарифи Тоҷикистон омада буд: “Соли 1992 дар сарнавишти халқи тоҷик замони пурфоҷиа ёд мешавад. Зеро дар он даврае, ки ҳамсояҳои дар гузашта ҳамтақдири мо дар роҳи рушди мустақили сиёсиву иқтисодӣ қарор доштанд, мо бо гуноҳи баъзе ҳизбҳо ва гурӯҳҳои сиёсиву иҷтимоӣ ба чанголи ҷанг гирифтор шудем. Онҳое, ки мехостанд бо роҳи ғайридемократӣ ва зӯрӣ соҳиби ҳукумат шаванд, бо ин амали ноҷавонмардонаи худ сабабгори куштори ваҳшиёнаи халқи худ–падару модар, хоҳару додар ва фарзандонамон гардиданд”[6,с.42].

Ҷомеаи ҷаҳонӣ аз рафти иҷлосияи Хуҷанд назорат мекард ва эътироф карда буд, ки намояндагони қонунии мардум ба парокандагии кишвар роҳ нахоҳанд дод ва ба идеяҳои озодӣ, сулҳ ва адолат содиқ хоҳанд монд. Дар иҷлосияи Хуҷанд идеяи созиши миллӣ, ҳалли мушкилот танҳо дар рӯҳияи ҳамдигарфаҳмӣ, эҳтиром ва гузашт кардан ба якдигар дар авлавият қарор доштанд. Мафҳумҳои пешниҳодкардаи раҳбарияти ҳукумат дар иҷлосияи Хуҷанд – «сулҳ» ва «созиши миллӣ» ба сиёсати расмӣ ҳамчун зарурияти объективӣ ва тақозои замон табдил ёфтанд. Маҳз созиши миллӣ дар Тоҷикистон дар таҷрибаи сулҳофарӣ саҳми муассир дошт.

Бесабаб нест, ки дабири кулли СММ Кофи Аннан ба натиҷаҳои раванди сулҳи кишвари мо баҳои баланд дода, чунин гуфта буд: «Тоҷикистон ба дигар кишварҳо намунаи нодири ҳалли муноқишаҳои дохилиро дод». Дид ё консепсияи созиши миллӣ аз рӯзҳои аввали бунёди сохтори конститутсионӣ ба сифати василаи танзими сиёсии шароити кишвар истифода шуд. Ва ягона роҳи дуруст қабули қарорҳои созишкорона, роҳи сулҳ ва ваҳдати миллӣ буд. Чунин сиёсат ҷавобгӯи ниёзҳо ва ормонҳои тамоми тоҷикистониён буд. Роҳбарияти нави Тоҷикистон, пас аз омӯзиш ва таҳлили ҳамаҷонибаи вазъият ба мақсади раҳоии кишвар аз бӯҳрони сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ кори мақсадноку самароварро оғоз кард. Дар пеш вазифҳои зерин гузошта шуда буданд, аз ҷумла хотима бахшидан ба ҷанги хонумонсӯз, бозгардондани гурезагон ва муҳоҷирони иҷборӣ ба Ватан, эҳёи сохтори фалаҷшудаи ҳокимияти давлатӣ аз поён то боло, такмили қонунгузории миллӣ ва дигар санадҳои меъёриву ҳуқуқӣ, таъсиси артиши миллӣ, таъмини ҳифзи сарҳад, ташкили кори корхонаҳо ва хоҷагиҳо, эҷоди механизмҳои иқтисоди бозаргонӣ, шомил гардидан ба созмонҳои байналмилалӣ ба сифати давлати соҳибистиқлол, устувор кардани робитаҳо бо кишварҳои дигар. Иҷлосияи Хуҷанд дар таърихи халқи тоҷик ҳамчун гардиши куллӣ ба сӯйи хотима бахшидан ба ҷанги бародаркуш, пойдории миллати тоҷик, шаклдиҳии давлати ҳуқуқбунёд, демократӣ ва дунявӣ дар Тоҷикистон. Дар ин самт муҳимтарин санадҳои қабулкардаи иҷлосия инҳо буданд: Қарор дар бораи «Муроҷиати Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳизбҳо,

---

[*] Ниг.: История таджикского народа. Т. 6. Новейшая история (1941-2010 гг.). Под общей ред. Акад. Р.М.Масова. – Душанбе, 2011. – с. 447-449.;Сангинов Д.Ш. Иҷлосияи 16-уми Шурои Олӣ ва сарнавишти Тоҷикистон. http:// javonon. tj/ news/social/i-losiyai-16-umi-sh-roi-ol-va-sarnavishti-to-ikiston/. ;Судьбоносное заседание: что дала Таджикистану сессия Верховного совета – 92 . https:// ti. sputniknews.ru/ opinion/20171116 /1023900378 /sessiya-verhovnogo-soveta-vovna-peremirie-tadzhikistan.html; XVI сессия Верховного Совета Таджикистана. Как Рахмон пришел к власти (история). https://centrasia.org/newsA.php?st=1384752420; **Б.Алимов.** Нақши Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таърихи навини тоҷикон http: //hakikati-sugd.tj/index.php/politics/6143-na-shi-i-losiyai-xvi-sh-roi-olii-um-urii-tochikiston-dar-ta-rikhi-navini-tochikon. 10.11.2017. Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон рӯйдоди беназир.https://www.tvt.tj/ichlosiyai-xvi-shuroi-olii-chumkhurii-tochikiston-ruydodi-benazir. 15.11.2017.

ҷунбишҳо ва иттиҳодҳои сиёсӣ, ба ҳамаи шаҳрвандони мамлакат», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи 26 ноябри соли 1992 эълон кардани Рӯзи сулҳ ва ризоияти миллии мардуми Ҷумҳурии Тоҷикистон”. Дар рӯзҳои иҷлосия заминаи аслии таҳкими ризоияти шаҳрвандӣ фаҳмиш ва дарки зарурияти раҳоии кишвар аз фалокати сарзада буд. Дастёбӣ ба сулҳ, ризоияти миллӣ ва шаҳрвандӣ дар кишвар ҳамчун падидаи нодир дар ҳаёти сиёсиву ҳуқуқӣ бо шарофати шаклгирии чунин фишанг ва механизмҳои босамар, аз қабили Комиссияи оштии миллӣ, ки аз намояндагони Ҳукумат ва иттиҳоди мухолифин иборат буд ва Аҳдномаи ризоияти ҷамъиятӣ имконпазир гардид. Вазифа аз он иборат буд, ки аҳолии кишвар, аҳзоби сиёсӣ, ҷунбишҳо ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ кӯшишҳои Шӯрои Олӣ ва Ҳукуматро баҳри устувории сулҳ ва амнияти миллӣ дастгирӣ намоянд. Маҳз чунин дастгирӣ ба Ҳукумат ва парламент кумак расонд, то чораҳои зарурӣ ва босамарро баҳри баромадани кишвар аз буҳрони амиқи сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ қабул намояд ва роҳи генералии пешрафти Тоҷикистонро дар шароити нави иҷтимоиву иқтисодӣ муайян намояд. Рӯзи 19-уми ноябр раисикунандаи иҷлосияи XVI Шӯрои Олӣ пешниҳод кард, ки бояд Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз байни депутатҳои дар ҷаласа ширкатдошта интихоб гардад. Ба ин мансаби баландмақом депутат Эмомалӣ Шарифович Раҳмонов интихоб шуд. Гуфтанист, ки вакилон Эмомалӣ Раҳмонро интихоб карданд ва иштибоҳ накарданд. “Замона, - навиштааст муҳаққиқ- ҳуқуқшиноси шинохта Абдураҳим Холиқзода, - бо гузашти ҳодисот, вақт бо муборизаҳои бешумор, таърих бо амалҳои зиёди сиёсӣ, иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ собит сохт, ки интихоб саривақтӣ ва дуруст буд” [8,с.15]. Аввалин суханони Эмомалӣ Рахмон дар мақоми Раиси Шурои Олӣ ва Сарвари давлати Тоҷикистон «Ман ба Шумо сулҳ меоварам… Мо ҳама бояд ёру бародар бошем», паёме рӯшан аз хираду заковати халқ буд, ки дар фитрат ва дилу нияти поки фарзанди арҷманди баргузидааш таҷассум ёфта буд. Дар ин иборoти софу сода, ки дар фазои ғуборолуди яъсу ноумедиҳо бо ихлосу муҳаббат, бо имону эътиқод садо дод, як ҷаҳон маънӣ ва калиди кушоиши ҳама мушкилот нуҳуфта буд. Гардиши айём нишон дод, ки фарҳанги сулҳ дар ниҳоди маънавӣ, ҷаҳоншиносӣ ва иродати ахлоқиву инсонии Эмомалӣ Раҳмон асли зиндагисозест, ки дар рисолат ва сиёсати давлатдории ӯ мувозинату оромишро дар вуҷуди ҳар инсон, дар ҳастии ҷомеа ва дар муносиботу муомилот бо қавму миллатҳои дигар меҳвари ҳама пирӯзиҳо ва пиндорҳои нек ба шумор меоварад. Дар Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Раиси тозаинтихоби кишвар Эмомалӣ Раҳмон мақсад ва ҳадафи асосии худро чунин баён карда буд: «Ба хотири истиқрори сулҳи пойдор ва бозгашти ҳамаи фирориён ба Ватан ман тайёр ҳастам, ки ҷонамро қурбон созам». Баъдтар ӯ ин андешаи худро тақвият бахшида таъкид намуд: «Азму иродаи мо дар роҳи барпо кардани давлати демократии ҳуқуқбунёд комилан қатъист. Ҳарчанд ки натиҷаҳои дилхоҳи он на ба таври оҷил, балки бо гузашти вақт падид меояд, дар баробари ин сулҳу субот бароямон муҳимтарин арзиш ҳисоб меёбад».

Бар асоси тасмимгириҳои Роҳбари давлат дар нимаи аввали соли 1993 бо ҳадафи қатъи ҷанги шаҳрвандӣ дар мамлакат, бозгардондани гурезаҳо ва муҳоҷирини иҷборӣ ба макони зист, барқарор сохтани бозорҳо, манзили харобгашта, пешгирии раванди таназзули иқтисод ва ҷалби сармояи хориҷӣ ба хотири рушди Тоҷикистон масъалаи ба ҳам овардани неруҳои мухолиф музокироти сулҳи тоҷикон оғоз шуд, ки давраи аввали он дар шаҳри Москва аз 5 то 19 апрели соли 1994 ҷараён гирифт. Ба имзо расидани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон ба таври возеҳ марҳилаи тозаеро дар ҳаёти сиёсиву иқтисодӣ ва маънавию фарҳангӣ оғоз кард. Пайрезии ин сулҳи деринтизор аз Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз замоне ибтидо гирифт, ки роҳбари тозаинтихоби мамлакат дар ин иҷлосия бо қатъият ва имону эътиқоди комил гуфта буд: «Ман қасам ёд мекунам, ки тамоми донишу таҷрибаамро барои дар ҳар хона ва ҳар оила барқарор шудани сулҳ равона карда, барои гулгулшукуфии Ватани азизам садоқатмандона меҳнат намоям» [6,с.37].

Низоми нави давлатдорӣ, ки Президенти мамлакат дар натиҷаи ислоҳоти конститутсионӣ ва низоми қонунгузорӣ тарҳрезӣ намуд, барои озодии инсон ва ҷомеа муҳит ва заминаҳои воқеӣ муҳайё карданд. Ҳамзамон бо озодии андеша, виҷдон ва раъю иродат, озодии фаъолиятҳои иқтисод барои ҳар як шаҳрванд фароҳам оварда шуд. Рӯзномаи кори иҷлосия бо назардошти масъалаҳои муҳимтарини рӯз таҳия шуда, дар навбати аввал ба қатъи хунрезӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои бартарафсозии бенизомиҳои ҳаёти ҷомеаи кишвар нигаронида шуда буд.Иҷлосия ҳамзамон бо ин, ба тақозои вазъи мавҷуда як қатор мақомоту сохторҳои дигари сиёсиро таъсис дод ва минбаъд худи ҳаёти ҷомеа собит кард, ки раванди мушкили қатъи ҷанг ва хунрезӣ, поягузорӣ ва устувор намудани рукнҳои давлатдории навин ва мавқеъгирии Тоҷикистон дар арсаи ҷаҳонӣ бевосита аз фаъолияти онҳо вобаста мебошад. Дар марҳалаи ниҳоят ҳассос Иҷлосияи XVI-ум як воқеияти ҷомеаи моро исбот кард: дар кишвари тозаистиқлоли Тоҷикистон ва дар миёни

намояндагони интихобкардаи халқ неруҳои солиму тавоное ҳастанд, ки ба гирифтани пеши роҳи ҳама гуна моҷароҷӯиву дасисабозӣ ва аз парокандагиву хориву зорӣ раҳо додани халқи тоҷик қодиранд. Бо дарки аҳамияти ҳаётии тақвияти асосҳои сиёсии истиқлолияти кишвар дар он рӯзҳо ҳарчи зудтар ба эътидол овардани вазъи сиёсиву иҷтимоии ҷомеа аз ҷумлаи вазифаҳои аввалиндараҷаи давлат ба ҳисоб мерафт. Чунки бе истиқрори сулҳ ҳалли самарабахши масъалаҳои дар назди давлату ҷомеа истода ғайриимкон буд. Бо ҳамин мақсад иҷлосия "Дар бораи аз ҷавобгарии ҷиноӣ, интизомӣ ва маъмурӣ озод кардани шахсоне, ки дар давраи аз 27 март то 25 ноябри соли 1992 ҷиноят ва амалҳои ғайриқонунӣ содир кардаанд", қонун қабул кард. Яъне, ин аввалин санади авфи гуноҳи шахсоне буд, ки дар муқовиматҳои сиёсӣ ва мусаллаҳона иштирок доштанд. Ҳамчунин, Қонун "Дар бораи Рӯзи сулҳ ва ризоияти миллии халқи Ҷумҳурии Тоҷикистон эълон кардани 26 ноябри соли 1992" қабул гардид. Ҳадафи аслии ин қонунҳо, қабл аз ҳама, қатъи хунрезӣ ва муқовимати мусаллаҳона, сипас фароҳам овардани шароити мусоид ва заминаи ҳуқуқӣ барои сарҷамъ кардани мардуми кишвар ва таъмини сулҳу субот дар Тоҷикистон буд. Ин ҳама самараи талошҳое буд, ки дар Иҷлосияи XVI-ум бо мақсади ба эътидол овардани вазъи сиёсӣ оғоз гардида буданд.

Ногуфта намонад, ки вакилон хуб дарк мекарданд, ки баргузории ин иҷлосия дар тақдири минбаъдаи тоҷикон нақши ҳалкунанда дорад ва онҳо бо як мақсад - аз хатари парокандагиву азбайнравӣ раҳо сохтани миллат ва давлати тозаистиқлоли тоҷикон гирд омадаанд. «Ман дар ёд дорам, ки - изҳор дошта буд Асосгузори сулҳу вахдати миллӣ Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, - дар он рӯзҳои душвор, яъне рӯзҳое, ки Ҳукумати мусолиҳаи миллиро касе эътироф намекард ва Президенти бо роҳи қонунӣ интихобшудаи кишварро дар фурудгоҳи пойтахт ба истеъфо маҷбур карданд, қисме аз вакилони мардумӣ зери фишори қувваҳои алоҳида ва аз тарсу ҳароси ҷон наметавонистанд мавқеи худро барои иштирок дар кори иҷлосия равшан изҳор намоянд. Бо вуҷуди ин, аксарияти вакилони мардумӣ ба иҷлосия ҳозир шуданд, зеро ҳама ба хубӣ дарк мекарданд, ки ягона роҳи хотима гузоштан ба бесарусомонӣ дар мамлакат баргузории иҷлосия мебошад. Ҳамин буд, ки дар иҷлосия аз 230 нафар вакилони халқ 193 нафар иштирок доштанд». Вакилони мардумӣ ва ҳамаи онҳое, ки дар кори Иҷлосияи XVI фаъолона ширкат варзида буданд, хуб дарк мекарданд, ки зимни фаъолияти мақомоти мавҷудаи ҳокимияти давлатӣ ҳалли масъалаи муҳимтарини он рӯзҳо - таъмини сулҳу вахдати миллӣ ғайриимкон аст. Ҳанӯз дар муроҷиатномаи худ аз 12 декабри соли 1992 раиси тозаинтихоби Шӯрои Олӣ Эмомалӣ Раҳмон бо дарназардошти вазъи воқеии онрӯзаи Тоҷикистон таъкид дошта буд, ки халқи мо имрӯз душвортарин ва фоҷианоктарин даврахои таърихи хешро аз сар мегузаронад. Масъалаи будан ё набудани ҷумҳурии соҳибистиқлоли мо зери хатар монда, даххо ҳазор одами бегуноҳ шаҳиду маҷрӯҳ шуд. Фоҷиаи падарон, модарон ва хоҳарону бародарони мо фоҷиаи миллат аст.

Вакилони мардумӣ дар ҷараёни иҷлосия бо ҳисси баланди ватандӯстӣ манфиатҳои миллиро дар мадди аввал гузошта, барои ҳимояи онҳо талош меварзиданд. Ҳамин буд, ки дар маҷмӯъ 74 санади ҳуқуқӣ, аз ҷумла 15 қонун, 52 қарор, 6 фармон ва як изҳорот қабул гардид, ки нақши онхо чихати ба эътидол овардани вазъи сиёсии кишвар дар он солхо хеле бузург аст. Дар он рӯзҳо, ки мардуми тоҷик ба тозагӣ ба истиқлол расида буд ва акнун нахустин пояҳои давлатдории навинро мегузошт, доираҳои муайяни хориҷӣ бо истифода аз саргумиву рахгумии сиёсиву идеологӣ мехостанд ҷомеаи моро тахти таъсири мафкураи бегона қарор дода, ғаразхои сиёсии худро дар кишвари мо пардапӯшона роҳандозӣ кунанд. Баъзе неруҳои аз нигоҳи сиёсӣ бетаҷриба ва фирефташудаи андешаи бегона зери таъсири онҳо эъмори як давлати дорои идеологияи дигарро дастгирӣ намуданд. «Аммо ин неруҳо, - гуфта буд муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, -воқеиятеро ба назар нагирифтанд, ки низоми сиёсиву идеологии дарназардоштаи онхо на ба шароити Тоҷикистони пасошӯравӣ, на ба анъанаҳу тафаккур ва мазҳаби мардуми кишвар ва на ба хусусияти равандҳои сиёсиву геополитикӣ ҳеҷ гуна созгорӣ надошт. Ҳамин тариқ, дар иҷлосия, аз як тараф, фароҳам овардани шароит барои асосҳои ҳуқуқии ҳаёти ҷомеа ва давлат, таъмини волоияти қонун, эъмори давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ, аз тарафи дигар риояи усул ва шароити эътирофшудаи ҳуқуқи байналмилалӣ чун ҳадафхои стратегӣ ва самтхои муҳимми сиёсати дохилӣ ва хориҷии давлати соҳибистиқлоли Тоҷикистон эълон шуданд.Дар ин иҷлосия давлати Тоҷикистон ба ҷомеаи ҷаҳонӣ эълон намуд, ки ҷонибдори роҳи қонунии инкишофи минбаъдаи ҷомеа, арзишҳои волои ҳуқуқӣ, ба роҳ мондани муносибатҳои тарафайн бо ҳамаи кишварҳои ҷаҳон дар асоси принсипҳои пазирүфташудаи ҳуқуқи байналмилалӣ мебошад. Ин иқдоми нек аз тарафи ҷомеаи ҷаҳонӣ, парламентҳо ва мақомоти дигари давлатҳои ҷаҳон, созмонҳои байналмилалӣ пазирүфта шуд. Дар он самтхои нави сиёсати дохилӣ ва хориҷии давлати соҳибистиқлоли Тоҷикистон мутобиқи талабот ва принсипҳои ҳуқуқи байналмилалӣ эълон гардида, бори

дигар собит гардид, ки халқи Тоҷикистон ҷонибдори сулҳ, пойдории тартиботи ҳуқуқӣ ва ҳамкориҳои байналхалқӣ зимни риояи меъёрҳои ҳуқуқи байналмилалӣ мебошад.

Ин иҷлосияи тақдирсоз аз лаҳзаҳои аввали фаъолияташ манфиатҳои умумимиллӣ ва умумидавлатиро аз ғаразу манфиатҳои шахсӣ, гурӯҳӣ, ҳизбӣ, маҳаллӣ ва минтақавӣ афзалтар дониста, ба волоияти қонун ва бо роҳи қонунӣ ҳаллу фасл намудани тамоми мушкилоти ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва маънавӣ ибтидо гузошт. Дар раванди таъмини сулҳу субот, ки нишонаи равшани ризоияти саросарии ҷомеа ва ваҳдату ягонагӣ мебошад, ба вусъати худогоҳиву худшиносӣ, ифтихори миллӣ, ватандӯстиву ватанпарастӣ ва иттиҳод даъват кардани мардум нақши муассир дошт, ки ин кори бузург низ аз Иҷлосияи таърихии XVI-ум ибтидо гирифт ва дар ҳамин замина минбаъд ташаккули андешаи созанда ва муосири миллии мо тадриҷан шурӯъ гардид. Қарорҳои Иҷлосияи XVI Шӯрои Олӣ барои таъмини ризоияти милли, бозгашти муҳоҷирон ба Ватан, авфи иштирокчиёни даргириҳои мусаллаҳона, дастёбӣ ба созиш байни неруҳои мухталифи ҷомеа – аҳзоби сиёсии дорои барномаҳо, стратегияҳо ва тактикаи хос, ҷунбишҳои мардумӣ, созмонҳои ҷамъиятӣ ва динӣ, созмонҳои ғайриҳукуматӣ имконият ва шароити мусоид фароҳам оварданд ва заминаҳои устувори эҷоди сулҳи миллӣ, ваҳдати миллии тоҷикон ва шаҳрвандони Тоҷикистонро устувор карданд [4,с.8]. Бо таъбири Президенти кишвар, Ҷаноби Олӣ Эмомалӣ Раҳмон «Иҷлосияи XVI Шӯрои Олӣ бо тақозои таърих на танҳо тифли дар гаҳвора будаи истиқлолиятро наҷот дод, балки тақдири ояндаи ӯро муайян сохт ва Тоҷикистони соҳибистиқлолро ба сӯйи ҷомеаи мутамаддин ва арзишҳои волои башарӣ ҳидоят намуд». Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фарзанди барӯманди халқи тоҷик Эмомалӣ Раҳмон ваколати роҳбарӣ ба ҷомеаи Тоҷикистонро дод, ҳамзамон ба дӯши ӯ вазифаи мураккаб, вале муқаддаси бунёди давлати воқеан соҳибистиқлол ва демократиро вогузошт. Эмомалӣ Раҳмон ба сифати сармеъморе баргузида шуд, ки мебоист на фақат иморати аз ҷанг вайроншудаи давлати тоҷиконро тармим кунад, балки сохтмони онро бар пояҳои устувору қавии сифатан нав барпо намояд. Агар ҳамаи дастовардҳои усулии аз Иҷлосияи XVI Шӯрои Олӣ сарчашма гирифтаро ҷамъбаст намоем, пас метавон гуфт, ки маҳз ба шарофати ин санаи таърихӣ давлату миллатамон аз вартаи нобудӣ наҷот ёфта, тамомияти арзии он ҳамчун давлати ягона ҳифз ва аркони асосии сиёсиву идорӣ ва давлатдории миллии тоҷикон эҳё шуд. Имрӯз комилан мусаллам аст, ки ҳар қадар вақт моро аз иҷлосияи тақдирсоз дур барад, ҳамон андоза аҳамияти бузурги таърихӣ ва сарнавиштсози он барои давлату миллати мо бештар аён мегардад.

Аз ин рӯ, омӯхтан ва пос доштани иқдому пайомадҳои таърихии Иҷлосияи XVI барои ҷомеаи имрӯзу ояндаи кишвари сохибистиқлоли мо бисёр муҳиму ибратомӯз ва дар маҷмӯъ қарзи фарзандиву рисолати шаҳрвандӣ маҳсуб мешавад.

АДАБИЁТ

1. Абдулов К. Иҷлосияи сарнавиштсоз / К. Абдулов. -Хуҷанд: Ношир, 2002. 4. Акрамӣ З. Иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон: мантиқи таърих. –Душанбе, 2017. – 80 с.
2. Алимов Б. Нақши Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таърихи навини тоҷикон. [Манбаи электронӣ]. http. //hakikati-sugd.tj/index.php/politics/6143-na-shi-i-losiyai-xvi-sh-roi-olii-um-urii-tochikiston-dar-ta-rikhi-navini-tochikon. 10.11.2017.
3. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве / В.И.Блищенко, М.М. Солнцева. - М.: Аспект Пресс, 2015. – 304 с.
4. Набиев В.М. Древний Худжанд – колыбель миротворчество таджиков / В.М. Набиев // Ученые записки. - 2018. -№2(55). -С. 8.
5. Сангинов Д.Ш. Иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олӣ ва сарнавишти Тоҷикистон. [Манбаи электронӣ]. http://javonon.tj/news/social/i-losiyai-16-umi-sh-roi-ol-va-sarnavishti-to-ikiston/16.
6. Шарифзода А. Эмомалӣ Раҳмон - наҷотбахши миллат (Сиёсати дохилӣ ва хориҷии Президенти Тоҷикистон дар солҳои 1992-1995) / А.Шарифзода, С.Фаттоев. - Китоби 1. Нашри дуюм. –Душанбе: Ирфон, 2011. –С.42 (372 с.)
7. Шарифзода А. Наҷотбахши миллат / А.Шарифзода, А.Ғафуров. – Душанбе, 2012. – С.37.
8. Холиқзода А. Бунёдгузори давлати миллӣ. – Пешвои миллат. – Душанбе, 2015. – С.15.
9. Эмомали Рахмон. Таджики в зеркале истории. – Душанбе: Ирфон, 2002.
10. Эмомали Рахмон: XVI сессия Верховного совета спасла таджикскую нацию. [Манбаи электронӣ]. http://inozpress.kg/news/view/id/37869

ИҶЛОСИЯИ САРНАВИШТСОЗИ XVI – ЗАМИНАИ АСЛИИ УСТУВОР ВА ТАҲКИМИ ДАВЛАТДОРИИ НАВИНИ ТОҶИКОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф лаҳзаҳои асосии таърихнигории Сессияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистонро, ки дар Хуҷанд баргузор гардида буд, баррасӣ намудааст, ки он вазифаи таърихии худро иҷро намуда, самтҳои асосии рушди ҷомеаи тоҷикистониро дар ояндаи наздик муайян намуд. Аҳамияти таърихии сессия аз он иборат буд, ки дар лаҳзаҳои душворатирин барои мамлакат ва халқи тоҷик он тақдири миллатро муайян намуда, истиқлолият ва ягонагии қаламрави Тоҷикистонро нигоҳдошта, барномаи амалиётҳои коркард намуда, заминаи қонунгузорӣ ва ҳуқуқии наҷоти ҷомеаи тоҷикистониро аз шикасти миллӣ бунёд намуда, асосоҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеаи тоҷикистониро пурзӯр намуд. Муаллиф

ба истеъдоди ташкилотчигӣ ва дипломатии Сарвари давлат ва асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Эмомалӣ Раҳмон диққати махсус зоҳир намудааст. Махсусият ва хусусиятҳои хосси гуфтушунидҳо дар рафти кори сессия, консенсуси бадастомада байни ҷонибҳои мухолиф, инчунин аҳамияти қарор ва қонунҳои дар рафти кори сессия қабулнамуда ҷудогона шарҳ дода шудаанд.

Калидвожаҳо: иҷлосияи тақдирсоз, ҷанги шаҳрвандӣ, сулҳ, амният, ваҳдат, истиқлолият, Пешвои миллат, гуфтушунид, музокирот, мухолифин, сабақҳо, арзишҳои миллӣ.

XVI –Я СУДЬБНОНОСНАЯ СЕССИЯ– ГЛАВНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА СОЗДАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ НОВОЙ ТАДЖИКСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

В настоящей статье автор рассматривает основные моменты историографии 16-й Ходжентской сессии Верховного Совета Республики Таджикистан , которая успешно выполнив свою историческую задачу, определила основные направления в развитии и поступательном движении таджикского общества в ближайшем будущем. Историческое значение сессии заключалось в том, что в самое трудное, кризисное для нашей страны и народа время она определила судьбу нации, сохранила независимость и территориальную целостность государства, разработала программу будущих действий, заложила законодательную и правовую основу спасения таджикского общества от национальной катастрофы и укрепила политические, экономические и социальные основы таджикского общества. Автор особое внимание уделил организаторскому и дипломатическому таланту Лидера нации и Основателя мира и национального согласия Эмомали Рахмона. Отдельно раскрывается специфика и отличительные черты переговоров во время сессии, достигнутый консенсус между противоборствующими сторонами, а также значимость принятых в исторической сессии решений и законов.

Ключевые слова :XVI –я сессия, межтаджикская война, переговоры, национальное согласие, национальное единство, оппозиция, национальные ценности, государственный суверенитет.

THE 16TH HISTORIC SESSION - THE MAIN PRECONDITIONS FOR THE CREATION AND STRENGTHENING OF THE NEW TAJIK STATEHOOD

In this article, the author examines the highlights of the historiography of the 16th Khodjent session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan, which has successfully fulfilled its historical task, identified the main directions in the development and progressive movement of the Tajik community in the near future. The historical significance of the session was that in the most difficult time for our country and people, it determined the fate of the nation, preserved the independence and territorial integrity of the state, developed a program of future actions, laid the legislative and legal basisssssss of tajik society's rescue from national catastrophe and strengthened the political, economic and social foundations of Tajik society. The author paid special attention to the organizational and diplomatic talent of the leader of the nation and the founder of peace and national harmony Emomali Rahmon. Separately, the specifics and distinctive features of the negotiations during the session, the consensus reached between the warring parties, and the significance of the decisions and laws adopted in the historical session are revealed.Designing on the premise of numerous sources, questionnaire materials, great number of published works, periodical press, the author effectuated a complex analysis of certain issues concerned with the XVI-th Khujand session of the Supreme Council of Tajikistan Republic. Normative law instruments aimed at attainment of peace and national concordance of the peoples of Tajikistan, advocacy of human rights, people`s freedom, preservation and strengthening of the state independence of Tajikistan Republic are looked upon as the problems of the first priority.

Keywords:the 16th historic session**,** conflict, negotiations, mediation, national consent, national reconciliation, national unity.the XVI-th session of Tajikistan Republic Supreme Council, inter-Tajik reconcialiation, peace-making process, normative law instruments;

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Гаффорзода Фарзона*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвончӯи кафедраи минтақашиносии хориҷии факултети муносибатҳои байналхалқӣ.**Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17

Сведения об авторе: ***Гаффорзода Фарзона*** – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17

Information about the author: ***Gafforzoda Farzona*** - Tajik National University, applicant for the Department of Foreign Regional Studies, Faculty of International Relations.iences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.

УДК:061.3 (575.3)

НАҚШИ ДМТ ДАР ГУЗАРОНИДАНИ ҲАМОИШҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ

Салимзода Марворид
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таъсисёбии Тоҷикистони соҳибистиқлол заминаи мусоидеро дар роҳи рушди босуботи ҷомеа гузошт. Махсусан баъд аз ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ, Тоҷикистон ба як қатор созмону ташкилотҳои байналхалқие пайваст, ки омили густариши муносибатҳо бо мамолики мухталифи ҷаҳон гардид. Ҳамчунин, Тоҷикистон чун кишвари ташаббускор дар баробари дигар кишварҳо он санаду ҳуҷҷатҳои байналхалқиро, ки омили танзимоти ҷомеаи ҷаҳонӣ ва аз лиҳози ҳуқуқию маърифатӣ омили ба ҳам овардани миллатҳо мегардад, дастгирӣ намуда, аз пайи амалӣ намудани онҳо чораандешӣ менамояд. Истиқлолияти давлатӣ дар умум заминаи меъёрӣ – ҳуқуқии муносибатҳоро дар

сатҳи байналмилалӣ гузошт. Тоҷикистон дар даврони соҳибистиқлолӣ дар тамоми самтҳо ба муваффақият ноил гардида, заминаи рушди босуботи соҳаҳои ҷамъиятӣ гузошта шуд.

Бояд қайд намуд, ки дар баробари дигар соҳаҳои афзалиятноки ҷомеа Ҳукумати Тоҷикистон, чи дар самти сиёсати дохилӣ ва чи дар самти сиёсати хориҷӣ, нисбат ба соҳаи маориф диққати хосса зоҳир намуда истодааст. Махсусан бо ташаббусҳои пайгиронаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар бахши маориф таҳаввулоти ҷиддӣ ба миён омад. Чи хеле ки Пешвои миллат таъкид намудааст: “Ман дар сиёсати худ маорифро дар ҷойи аввал мегузорам” [4, с.187]. Равобити байналмилалӣ дар донишгоҳ тибқи қонунҳои ҷории ҶТ, санаду меъёрҳои ҳуқуқии дар соҳаи муносибатҳои хориҷӣ мавҷудбудаи Ҳукумати ҶТ, Оиннномаи донишгоҳ, Қоидаҳои тартиботи дохилии меҳнатии донишгоҳ, Низомномаи шуъбаи равобити байналмилалӣ ба роҳ монда мешаванд. Мавриди зикр аст, ки барқарорсозӣ ва густариши ҳамкориҳои илмӣ, омӯзишӣ ва фарҳангӣ бо донишгоҳҳо ва дигар муассисаҳои илмӣ, пажӯҳишӣ ва таълимии кишварҳои хориҷӣ самти афзалиятноки ҳамкориҳои донишгоҳ мебошад. Тавассути ҳамгироии донишгоҳ ба фазои байналмилалии илмӣ-таҳқиқотӣ ва таҳсилотӣ, аз як тараф муаррифии илм, забон ва фарҳанги тоҷик сурат гирад, аз тарафи дигар, донишҷӯён, муҳаққиқон ва устодони донишгоҳ аз дастовардҳои муосири илму таҳсилоти ҷаҳонӣ ошноӣ пайдо мекунанд. Саҳми Донишгоҳи миллии Тоҷикистонро имрӯз метавон дар тамоми ҷабҳаҳои маорифи кишвар баланд арзёбӣ намуд. Мақоми донишгоҳ бо гузаронидани ҳамоишҳои байналмилалӣ дар даврони соҳибистиқлолӣ боз ҳам баланд гардида истодааст. Дар айни ҳол ДМТ яке аз марказҳои асосии гузаронидаи нишасту ҳамоишҳои илмию фарҳангӣ чи дар кишвар ва чи дар минтақа ба ҳисоб меравад. Дар ин самт ҳамкориҳои ДМТ бо донишгоҳҳои кишварҳои ИДМ ва хориҷи наздик барҷаста аст. Бояд қайд намуд, ки 30–юми сентябри соли 2009 дар донишгоҳ конференсияи байналмилалӣ бахшида ба мавлуди яке аз чеҳраҳои барҷастаи илму ирфони Осиёи Марказӣ ва Шарқи Наздик – Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ баргузор гардид, ки дар кори он намояндагони сафоратхонаҳои Ҷумҳурии Туркия, Ҷумҳурии Исломии Афғонистон, Ҷумҳурии Исломии Покистон ва ректори Донишгоҳи омӯзгории Москва ширкат намуданд. Дар конфоронс ҳайати меҳмонон ва олимони кишвар доир ба саҳми ин чеҳраи мондагори халқи тоҷик дар тамаддуни башарӣ, махсусан дар рушди илму ирфони минтақа, суханронӣ намуда, нақши ӯро баланд арзёбӣ намуданд [7, с.46].

Ҳамчунин, соли 2009 дар кишвар Соли бузургдошти Имоми Аъзам эълон гардида буд. Бахшида ба бузургдошти ин фарзанди фарзонаи миллати тоҷик рӯзҳои 5–6 – уми октябр дар шаҳри Душанбе симпозиуми байналмилалии “Мероси Абӯҳанифа ва аҳамияти он дар гуфтугӯи тамаддунҳо” баргузор гардид, ки дар рафти он аз 50 кишвари хориҷӣ намояндагон ширкат доштанд. Донишгоҳи миллии Тоҷикистон яке аз ташкилкунандагони ин ҳамоиш буд. Меҳмонон аз Арабистони Саудӣ, Ҷумҳурии Мисрии Араб, Қатар ҷиҳати шиносоӣ ба факултети забонҳои Осиё ва Аврупои донишгоҳ ташриф оварданд. Махсусан диққати онҳоро вазъи омӯзиш ва тадриси забони арабӣ ҷалб намуд. Аз 5 то 8–уми октябри соли 2009 дар донишгоҳ фестивали суханварони адабиёти рус баргузор гардида буд, ки дар рафти он 10 нафар меҳмонон аз Россия ширкат карданд. Меҳмонон дар факултети филологияи рус бо устодон ва донишҷӯён вохӯрӣ гузарониданд. Дар рафти фестивал профессори Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов Т.Е. Владимирова намояндагони Академияи давлатии фарҳанги славянӣ театри “Тереза Дурова” ва ширкати “Залатуост” ҳузур доштанд. Дар асоси нақшаи гузаронидани конференсияҳои илмии донишгоҳ 22– юми декабри соли 2010 конференсияи илмии байналхалқӣ бахшида ба 30 солагии кафедраи филологияи Ҳинд дар мавзӯи “Масоили мубрами забон ва адабиёти Ҳиндустону Покистон” дар факултети забонҳои Осиё ва Аврупо гузаронида шуд. Дар кори конференсия сафири Ҷумҳурии Исломии Покистон муҳатарм Усмон Қайсар ва сафири Ҷумҳурии Ҳиндустон Аситҳ Бҳаттарҷи дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ширкат намуданд.

Бояд тазаккур дод, ки аз соли 2009 сар карда, дар донишгоҳ конфронсу ҳамоишҳои байналмилалӣ зиёд доир мегаштанд. То соли 2015 дар донишгоҳ зиёда аз даҳҳо конфронсҳои илмии байналмилалӣ дар мавзӯъҳои мубрам гузаронида шуд, ки пояҳои ҳамкориҳоро бо донишгоҳҳои кишварҳои ИДМ ва хориҷи наздик боз ҳам мустаҳкам намуд [3, с.622].19–22 апрели соли 2013 дар кафедраи экологияи факултети биологияи ДМТ семинари байналмилалӣ гузаронида шуд. Дар кори ин чорабинии бонуфуз 16 нафар олимону муҳаққиқон аз донишгоҳҳои аъзои консортсиум, аз ҷумла аз Қазоқистон, Ӯзбекистон, Гурҷистон, Қирғизистон, Полша ва Булғория иштирок карданд. Соли 2013–ро метавон соли муваффақиятҳои байналмилалии донишгоҳ номид. Дар ин сол ДМТ дар баробари ба имзо расонидани шартномаву қарордодҳои ҳамкорӣ, табодули устодону донишҷӯён дар асоси шартномаҳои басташуда, баргузории чорабиниҳои фарҳангиву илмӣ, ҳамчунин якумин маротиба чорабинии сатҳи баланд – Форуми байналмилалии

“Гӯфтугӯи забонҳо ва фарҳанги ИДМ ва СҲШ дар асри ХХ1”–ро дар доираи муносиботу ҳамкорӣ бо Донишгоҳи давлатии лингвистии Москва баргузор намуд. Дар формуми мазкур 53 нафар арбобони давлатӣ, олимон, ходимони дин ва дигар соҳибназарон аз давлатҳои СҲШ ва ИДМ, аз ҷумла ректорони донишгоҳҳо, вакилони парлумон, намояндагони ҳукумат ва олимони маъруф, дар умум дар кори конфронс зиёда аз 120 нафар иштирок намуданд. Дар баробари ин, дар заминаи донишгоҳ фонди “Русский мир” ва дар доираи ҳамкориҳо бо намояндагии “Россотруднечество” дар Тоҷикистон форуми байналмилалии “Забони русӣ дар кишварҳои форсизабон дар сатҳи баланд баргузор гардид. Соли 2014 донишгоҳ дар сатҳи байналмилалӣ мизбони як қатор конфронсҳои илмӣ буд. Баргузории конференсияҳои илмӣ ва илмию амалии байналмилалӣ, аз ҷумла конференсия бахшида ба 20-солагии қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон “Инкишофи падидаи конститутсионализм дар даврони истиқлолияти Тоҷикистон”, конференсия бахшида ба 600-солагии Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ таҳти унвони “Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ ва марҳилаи классикии рушди забон ва адабиёти форсӣ – тоҷикӣ”, конференсия бахшида ба 10–солагии ба имзо расидани Созишнома дар бораи шарикӣ ва ҳамкориҳо миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо дар мавзӯи “Иттиҳоди Аврупо ва Тоҷикистон: авлавиятҳо ва пешомадҳои ҳамкориҳои бисёрҷониба ва конференсияи “Нақши забони русӣ дар муносибатҳои фарҳангӣ: Россия ва давлатҳои форсизабони ҷаҳон (Тоҷикистон, Афғонистон, Эрон)”–ро метавон махсус зикр намуд. Бояд гуфт, ки дар ин ҳамоишҳои илмӣ олимон ва мутахассисон аз 10 мамлакат ва бештар аз 20 сафирону намояндагони сатҳи баланди корпусҳои дипломатии муқими Душанбе иштирок ва маърӯзаҳои илмӣ намуданд [3, с.621]. Дар баробари ин ДМТ дар ҳамкорӣ бо Донишгоҳи техникии алоқа ва информатикаи Москва ва Хадамоти алоқаи электронии кишварҳои ИДМ ва ҷаласаи 25 –уми Комиссияи Шӯрои минтақавии алоқа оид ба рушди захираҳои инсонӣ семинари “Бартариятҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ дар соҳаи рушди телекоммуникатсияҳо” баргузор намуд. Дар сатҳи баланд баргузор намудани ҳамоишҳо аз рушду эътирофи илму маорифи Тоҷикистон хабар дода, мақому нуфузи донишгоҳро дар арсаи байналмилалӣ боз ҳам боло гардониданд. Қайд кардан бамаврид аст, ки соли 2015 ДМТ бо мақсади рушди илму маориф муносибатҳои байналмилалиро густариш дода, маркази баргузор гардидани чорабиниҳои зиёди сатҳи байналмилалӣ гардид. Аз ҷумла XI – умин ҳамоиши ҷаҳонии “Муколамаи забон ва фарҳангҳои ИДМ ва СҲШ дар асри ХХI” ва VI–умин мактаби байналмилалии “Тарҷумонҳои ҷавони адабиёти бадеӣ”, даҳҳо конференсияҳои илмии байналмилалии дигар дар ДМТ баргузор гардиданд [3, с.623].

Ҳамчунин, дар соли 2015 ҷиҳати боз ҳам тақвият ёфтани ҳамкориҳо дар сатҳи байналмилалӣ ва муаррифии он дар арсаи ҷаҳонӣ як қатор чорабиниҳо гузаронида шуданд. Дар ин сол ДМТ ба ғайр аз ба имзо расонидани қарордоду шартномаҳои ҳамкорӣ, табодули устодону донишҷӯён дар асоси шартномаҳои басташуда, инчунин маркази баргузории чандин ҳамоишҳои байналмилалӣ ва чорабиниҳои илмию фарҳангии сатҳи баланди ҷаҳонӣ маҳсуб меёфт. Дар рафти кори чорабиниҳо ва ҳамоишҳои илмию фарҳангӣ олимон ва мутахассисон аз 15 кишвари хориҷӣ ва зиёда аз 20 сафирон ва намояндагони корпусҳои дипломатии дар Душанбе буда иштирок ва маърӯза карданд. Баргузор гардидани чунин ҳамоишҳои сатҳи баланд бевосита далели пешрафт ва эътироф гаштани соҳаи илму маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, эътибору мақоми ДМТ–ро дар арсаи ҷаҳонӣ боло мебардоранд.

АДАБИЁТ

1. Абдуқаҳор Х. Эмомалӣ Раҳмон – асосгузори давлатдории муосири тоҷик / Х. Абдуқаҳор, С. Зафар. – Душанбе, 2017.
2. Вахдат ва гуфтгӯи тамаддунҳо. /Дар партави асарҳо, мақолаҳо ва суханронихои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷаноби Олӣ Эмомалӣ Раҳмон. –Душанбе: Адиб, 2015.
3. Имомзода М. Аз остон то камолот / М. Имомзода, С. Сафармамадов, Қ. Расулиён, Ҳ. Раҳмон, С. Қосимов. – Душанбе: ЭР–граф, 2018. – 692 с.
4. Набиева Р. Тоҷикистон дар асри ХХ ва ибтидои асри ХХ1 / Р. Набиева, Ф. Зикриёев, М. Зикриёева. – Душанбе, 2008.
5. Набиева Р. Таърихи халқи тоҷик / Р. Набиева, Ф. Зикриёев, М. Зикриёева. – Душанбе: Сарпараст, 2008. – 234 с.
6. Пажӯҳишҳои илмӣ дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон: таҳлил ва дурнамо. – Душанбе, 2012. – С. 40 – 51.
7. Энсиклопедияи миллии тоҷик. – Душанбе, 2017. -Ҷилди 6. – С. 122-123.
8. Ҳакимов Н. Таърихи халқи тоҷик / Н. Ҳакимов. – Душанбе: Ирфон, 2008. – С. 578-579.
9. Ҳотамов Н. Таърихи халқи тоҷик / Н. Ҳотамов, Д. Довудӣ, М. Исоматов, С. Муллоҷонов. – Душанбе: Эр – граф, 2012. – С. 634-636.
10. Шарифзода А. Тоҷикистон 20. Бахшида ба 20-умин солгарди Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон / А Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 210.

НАҚШИ ДМТ ДАР ГУЗАРОНИДАНИ ҲАМОИШҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар асоси маводи бойгонӣ ва таҳлили ададбиёти мавҷуда оид ба саҳми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар гузаронидани ҳамоишҳои байналмилалӣ маълумот додааст. Таҳлили

маводи бадастомада нишон медиҳад, ки ДМТ ҳамчун муассисаи таълимӣ бо мақоми худ дар ҷумҳурӣ нақши барҷаста дошта, дар айни ҳол дар хориҷи кишвар низ ҳамчун яке аз донишгоҳҳои бузург эътироф гардидааст. Баробари ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ соҳаи маориф ва илм чун соҳаи афзалиятнок мақоми назаррасро соҳиб шуд. ДМТ ҳамчун яке аз марказҳои бузурги тайёр намудани мутахассион дар дар кишвар мақоми намоёнро соҳиб аст. Имрӯз ДМТ бо донишгоҳҳои хориҷи кишвар махсусан донишгоҳҳои ИДМ ва хориҷи наздик ҳамкориҳоро ба роҳ монда, дар ин самт ба муваффақиятҳои бузург ноил гаштааст. Бо ташаббуси ДМТ ва иштикроки намояндагиҳои донишгоҳҳои хориҷи кишвар дар тӯли даҳсолаҳои охир ҳамоишҳои зиёди илмию фарҳангӣ доир гардида истодаанд. Дар айни ҳол метавон ДМТ–ро дар баробари Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон яке аз марказҳои бузурги илмию маърифатии кишварамон номид. Пайвасти донишгоҳ бо шабакаҳои мухталиф ва донишгоҳҳои хориҷӣ, омили асосии муҳайё гардидани заминаи хуби илмӣ аст.

Калидвожаҳо: нақш, ДМТ, ҳамоиш, ташкил, муассиса, ҳамкорӣ, хориҷӣ, донишгоҳ, илм, фарҳанг, марказ.

РОЛЬ ТНУ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФОРУМОВ

В этой статье автор предоставляет информацию о вкладе Таджикского национального университета в международные конференции на основе архивных материалов и анализа существующей литературы. Анализ полученных материалов показывает, что ТНУ, как учебное заведение с его статусом в стране, играет значительную роль и в то же время признан за рубежом одним из крупнейших университетов. Наряду с обретением государственной независимости сфера образования и науки приобрела значительный статус приоритетного сектора. ТНУ занимает видное место в стране как один из крупнейших учебных центров страны. Сегодня ТНУ установил отношения с зарубежными университетами, особенно в странах СНГ и за рубежом, и добился больших успехов в этой области. По инициативе ТНУ и при участии представителей зарубежных университетов в последние десятилетия было проведено множество научных и культурных конференций, которые представляют науку и культуру нации.В то же время, наряду с Национальной академией наук, ТНУ можно назвать одним из крупнейших научных и образовательных центров страны. Связь университета с различными сетями и зарубежными университетами является ключевым фактором в создании хорошей научной базы.

Ключевые слова: роль, ТНУ, ассоциация, организация, институт, кооперация, зарубежные, университет, наука, культура, центр.

ROLE OF TNU IN THE ORGANIZATION OF INTERNATIONAL FORUMS

In this article, the author provides information on the contribution of the Tajik National University to international conferences based on archival materials and analysis of existing literature. An analysis of the materials obtained shows that TNU, as an educational institution with its status in the country, plays a significant role and at the same time is recognized abroad as one of the largest universities. Along with gaining state independence, the field of education and science has acquired significant status as a priority sector. TNU holds a prominent place in the country as one of the largest training centers in the country. Today TNU has established relations with foreign universities, especially in the CIS countries and abroad, and has achieved great success in this area. On the initiative of TNU and with the participation of representatives of foreign universities in recent decades, many scientific and cultural conferences have been held that represent the science and culture of the nation.

At the same time, along with the National Academy of Sciences, TNU can be called one of the largest scientific and educational centers of the country. The university's connection with various networks and foreign universities is a key factor in creating a good scientific base.

Keywords: role, TNU, association, organization, institute, cooperation, foreign, university, science, culture, center.

Маълумот дар бораи муаллиф: Салимзода Марворид – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи таърихи халқи тоҷики. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **msalimzoda@inbox.ru** Телефон. **989161881**

Сведения об авторе: ***Салимзода Марворид*** **-** Таджикскийнационалный университет, старший преподаватель кафедры истории таджикского народа,. **Адрес:** 734025, РеспубликаТаджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **msalimzoda@inbox.ru** Телефон**. 989161881**

Information about the author*: Salimzoda Marvorid* - Tajik National University, Senior Lecturer of the Department of History of the Tajik People. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **msalimzoda@inbox.ru** Phone. **9891618811**

УДК: 321.01(560+575.3)

ОМИЛИ ГУМАНИТАРӢ ДАР РОБИТАҲОИ БАЙНИДАВЛАТИИ ТУРКИЯ ВА ТОҶИКИСТОН

Иброҳимзода Ф.И.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷумҳурии Туркия давлати пешсафу пешоҳанг эътироф шудааст. Ҳамчунин, бо мамлакати мо ҳам равобити сиёсию иқтисодии васеъ дорад. Ҷумҳурии Туркия истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистонро 29 январи соли 1992 ба расмият шинохт. Сафорати Ҷумҳурии Туркия дар шаҳри Душанбе 22 марти соли 1992 ба фаъолият шурӯъ намуд. Ҷумҳурии Туркия аз шумори давлатҳои нахустини дунёст, ки истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро эътироф намуд ва яке аз аввалинҳо шуда дари сафоратхонаи

худро боз намуд. Шурӯъ аз ҳамон давра ҳамкориҳои гуногунҷанба миёни давлатҳои мо дар ҳоли рушд ҳастанд [1, с.105]. Ҷумҳурии Туркия ба қатори даҳ иқтисодиёти босуръат рушдёбандаи ҷаҳон дохил мешавад. Дар мавриди сармоягузорӣ, фаъолияти ширкатҳои гуногуни истеҳсолӣ ва сохтмонии туркӣ дар қитъаи Авруосиё ва дигар манотиқи олам фаъол мебошанд. Ҷумҳурии Туркия муносибатҳои худро бо давлатҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ бо назардошти иқтисодиёти мунтазам тараққиёбанда доштани ин давлатҳо ва дар он андухта шудани манбаъҳои бузурги молиявӣ, ки метавонанд шароити мусоидро барои ҳамкориҳои мутақобилан судманд, қабл аз ҳама, дар соҳаи сармоягузорӣ фароҳам оранд, ба роҳ мемонад. Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Туркия бо давлатҳо дар соҳаи гуманитарӣ назаррас мебошад. Масалан, лоиҳаҳои зеринро метавон ном бурд: лоиҳаҳо барои дастгирии рушди ҷомеаи шарвандӣ дар давлатҳои ҷаҳон, лоиҳаҳо барои эҷод намудани имкониятҳои худтаъминнамоии аҳолӣ, лоиҳаҳо барои инкишофи бахши кишоварзӣ ва пеш аз ҳама, барои амалӣ гардонидани Стратегияи миллии паст намудани сатҳи камбизоатӣ. Муомилаи савдои берунаи Ҷумҳурии Туркия бо давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон зиёд шуда истодааст. Робитаҳои тиҷоратию иқтисодии Ҷумҳурии Туркия бо давлатҳои ҷаҳон тавсеа ёфта истодаанд. Муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Туркия бо давлатҳои хориҷӣ пайваста васеъ гардида, мустаҳкам ва сермаҳсул мегарданд. Ҷумҳурии Туркия дар доираи созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ низ мақоми хоссаи худро соҳиб шуда, аз манфиатҳои миллиаш муваффақона ҳимоят менамояд. Заминаи пешрафти ҳар давлату миллат, аслан на захираҳои моддиву табиӣ, балки захираҳои зеҳниву интеллектуалии он аст. Имрӯз дар Ҷумҳурии Туркия сафоратҳои Арабистони Саудӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Британияи Кабир ва Ирландияи Шимолӣ, ИМА, Ҷумҳурии Белорус, Озарбойҷон, Олмон, Покистон, Тоҷикистон, Эрон, Чин, Ҷопон, Кореяи Ҷанубӣ, Туркманистон, Фаронса, Федератсияи Русия, Ӯзбекистон, Афғонистон, Ҳиндустон, Қазоқистон ва Қирғизистон ва ғайраҳо фаъолият мекунанд.

Имкониятҳои табииву демографӣ ва мавқеи геополитикии Ҷумҳурии Туркия, инчунин сатҳи тараққиёти иқтисодиву иҷтимоии он пеш бурдани сиёсати хориҷии фаъол, воқеъбинона ва муътадилро тақозо менамоянд [2, с.25]. Ҷумҳурии Туркия кӯшиши қатъии таъмини фазои демократии кишвар, истифодаи фаъолонаи таҷрибаи пешқадами ҷаҳонӣ, таъсиси иқтисоди бозоргонӣ, таъмини реҷаи мусоиди равобити иқтисодӣ бо давлатҳои ҷаҳон ва соҳиб гаштани узвияти комилҳуқуқи ҷомеаи ҷаҳониро дорад. Ҷумҳурии Туркия давлати дорои мавқеи муҳимми стратегӣ ва геополитикӣ дар ҷаҳон ба ҳисоб меравад. Пешравиҳои ин ё он давлат вобаста ба риояи таносуби ҳадафҳои миллӣ ва имкониятҳои воқеии он мамлакат мебошад.

Сатҳ ва муҳтавои муносибатҳои давлатӣ ва ҳамкориҳои иқтисодии мо бо Ҷумҳурии Туркия аз ҳар ҷиҳат фарқ мекунанд. Мардуми тоҷик ба Ҷумҳурии Туркия ҳамеша таваҷҷуҳи махсус доштанд. Барои он ки Ҷумҳурии Туркия таърихан ба ҳайси яке аз марказҳои асосии сиёсӣ, иқтисодӣ ва илмию фарҳангӣ дар Шарқ эътироф гардида буд. Махсусан дар ибтидои асри XX амирону амирзодагон, тоҷирон, адибон, олимон ва сайёҳони ҳисорию хуҷандӣ, самарқандию бухороӣ маъмулан аз роҳи Туркия ба давлатҳои Осиё ва Аврупо сафар намуда, аз ҳамон роҳ бармегаштанд ва бо худ ба сарзамини мо моли тоза, ахбори тоза ва афкори тозаро меовардаанд. Дар шаҳри Анқараи Ҷумҳурии Туркия соли 2006 Ҷаласаи навбатии Шурои Вазорати маорифи Ҷумҳурии Туркия баргузор гардида буд. Дар ҷаласаи мазкур аз ҳамаи вазоратҳои маорифи давлатҳои Осиёи Марказӣ намояндагон даъват шуда буданд.

Дар шаҳрҳои Истанбул ва Кония аз 8 то 12 май соли 2007 Симпозиуми байналмилалӣ бахшида ба 800-солагии Мавлоно Ҷалолиддини Румӣ баргузор гардида буд. Дар ин Симпозиум 240 нафар олимон зиёда аз 30 давлатҳои ҷаҳон, аз он ҷумла аз Тоҷикистон ҳам иштирок намуданд. Худи ҳамин сол дар шаҳри Истанбул Олимпиадаи байналмилалии забони туркӣ баргузор гардида буд, ки дар он хонандагони зиёда аз 104 давлатҳои ҷаҳон иштирок намуданд.

Дар шаҳри Анталия 16-25 апрели соли 2007 Фестивали байналхалқии Кумитаи радио ва телевизиони Ҷумҳурии Туркия (TRT) бахшида ба Рӯзи истиқлолияти миллӣ ва иди кӯдакони Ҷумҳурии Туркия баргузор гардид. Дар ин ҷашни бошукуҳи кӯдакон қариб 58 давлати ҷаҳон, аз ҷумла аз Ҷумҳурии Тоҷикистон гурӯҳи рақсии «Падида» иштирок намуд. Президенти Ҷумҳурии Туркия А.Н. Сезер ва сарвазири он Р.Т. Эрдоган пеш аз саршавии Фестивал кӯдакони тоҷикро назди худ пазируфтанд. Ба воситаи каналҳои телевизионӣ барои давлатҳои Аврупо ва Осиё баромади рақсии ин гурӯҳ мустақиман пахш карда шуданд ва он аз ҷониби тамошобинон бо як таваҷҷуҳи хосса қабул гардид [4, с.32]. Яке аз шарикони наздики Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷумҳурии Туркия мебошад. Муносибатҳои дуҷониба ва чандҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия дар давраи соҳибистиқлолӣ оғоз гардидаанд. Ифтитоҳи Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Туркия далели рӯшани алоқамандии дуҷониба ва ҷиҳати тавсеаи робитаҳои

минбаъда мебошад. Ҷонибҳо ба рушди робитаҳои иқтисодиву тиҷоратӣ мароқ манфиатдоранд. Густариши ҳамкориҳои судманди Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия аз оғози истиқлолият собиқаи ғанӣ дошта, ба таъмини амнияти минтақавӣ кумаки назаррас мерасонад [6, с.23]. Хатсайри ҳавоии Душанбе-Чорлу-Мюнхен соли 1999 фаъол гардид. Ҷаласаи якуми Комиссияи муштараки иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия 19-25 сентябри соли 2000 баргузор гардид ва 3 санад: Созишнома дар бораи ҳамкории дарозмуддати тиҷоратию иқтисодӣ, Протокол дар бораи ҳамкории техникӣ ва Протоколи нишасти якуми Комиссияи муштараки иқтисодии Тоҷикистон ва Туркия ба имзо расиданд [7, с.107]. Сарони ҳар ду давлат соҳаҳои афзалиятнок ва судовари иқтисоди Тоҷикистон, чун гидроэнергетика, саноати маъдани кӯҳӣ, коркарди амиқи нахи пахта, меваю сабзавот, истеҳсоли маҳсулоти ниҳоӣ аз алюминийро таъкид намуданд.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон 15-уми декабри соли 2012 ба Ҷумҳурии Туркия сафар намуд. Тайи ин сафар Сарвази Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Президенти Ҷумҳурии Туркия Абдулло Гул, Сарвазири он Реҷеп Тайип Эрдоган, раиси Парлумони Ҷумҳурии Туркия Ҷемил Чичек ва дигар намояндагони воломақоми ин давлат мулоқотҳо анҷом дода, масоили ҳамкориҳои бисёрҷанбаи ду кишварро мавриди баррасӣ қарор доданд. Ҳангоми ин мулоқоту музокироти расмӣ як зумра санадҳои нави ҳамкорӣ дар бахшҳои гуногуни муносиботи ин кишвар ба имзо расиданд. Баъд аз анҷоми мулоқоту музокирот дар ҳузури сарони ин ду давлат 9 санади ҳамкорӣ ба имзо расиданд. Изҳори боварӣ карда шуд, ки ин сафар ба рушди муносибатҳои дӯстона ва ҳамкориҳои судбахши ду кишвар такони ҷиддӣ мебахшад. Аз густариши робитаҳои сиёсӣ, рушди ҳамкориҳои иқтисодию тиҷоратӣ, илмию техникӣ ва фарҳангии ду давлат изҳори қаноатмандӣ шуд. Барои боз ҳам афзун намудани нишондиҳандаҳои ҳамкориҳои иқтисодию тиҷоратӣ истифодаи имкону захираҳои фаровони ҳамгироӣ дар бахшҳои гидроэнергетика ва ҳамчунин густариши робитаҳои нақлиётию транзитӣ зарур шуморда шуд [8, с.2].

Тавлидоти саноатӣ ва маҳсулоти ғизоии Туркия дар бозорҳои Тоҷикистон дар баробари тавлидоти кишвари Чин ва Эрон ҷойгоҳи хосеро ишғол мекунад. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳоле ки барои берун рафтан аз буҳрони шадиди иқтисодӣ, ба вижа рафъи камбуди неруи барқ ба кумаку ҳамкорӣ бо ҷамоҳири мусулмоннишини собиқ Шӯравӣ ва афзоиши нуфуз рӯйи ин кишварҳои ҷавон яке аз масъалаҳои авлавиятноки Туркия дар солҳои пасошӯравӣ арзёбӣ мешавад. Чумҳурии Туркия дар солҳои навадум саъю кӯшиши зиёд намуд, ки кишварҳои туркзабони собиқ Шӯравиро ба ҳам наздик кунад. Зоҳиран Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳам дар ҳамон ҳалқаи мавриди таваҷҷуҳи Туркия қарор дошт [9].

Ҳамкории Ҷумҳурии Туркия бо Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле васеъ ва густурда аст. Масалан, якчанд соҳаҳои муҳимро мисол меорем. Дар соҳаи саноати хӯрокворӣ ҳамкориҳо бо соҳибкорони Ҷумҳурии Туркия дар самти таҳвили хатҳои технологии истеҳсоли орд, коркарди мева ба роҳ монда шуда, аксарияти корхонаҳои соҳаи номбурда бо таҷҳизоти истеҳсоли Ҷумҳурии Туркия муҷаҳҳаз гардидаанд. Технологияҳои воридшуда аз лиҳози истеҳсоли маҳсулот ва арзиши он ҷавобгӯи талабот буда, истифодаи онҳо имконият фароҳам овард, ки ҳаҷми истеҳсоли орд дар ҷумҳурӣ афзун гардида, воридоти он тадриҷан коҳиш ёфта, имконияти пурраи қонеъ гардонидани талаботи аҳолӣ бо орди ватанӣ муҳайё гашт.Лоиҳаи азиме, ки дар солҳои охир бо ҷалби сармоягузорони туркӣ амалӣ гашт, ин бунёди корхонаи муосири истеҳсоли нӯшокиҳои ғайриспиртии “Кока-Кола - нӯшокиҳои Тоҷикистон” бо иқтидори истеҳсоли 100 млн литр дар як сол ба ҳисоб меравад. Сармоягузории лоиҳаи мазкур аз ҷониби ширкати ‘’Кока-Кола Ичачек А.С» амалӣ гардида, барои татбиқи лоиҳа зиёда аз 46 миллион доллари ИМА аз худ карда шуд. Корхонаи мазкур яке аз корхонаҳои азими соҳа ба ҳисоб рафта, дар моҳҳои январ-июни соли 2019 дар ҳаҷми 442,5 ҳазор декалитр ва ё маблағи 43,9 миллион сомонӣ нӯшокиҳои беспирт истеҳсол намудааст, ки ин ба 9%-и маҷмӯи нӯшокиҳои беспирти ҷумҳурӣ баробар мебошад. Дар соҳаи мошинсозӣ, саноати мудофиа ва химия дар самти ба роҳ мондани истеҳсоли трансформаторҳо бо иқтидори 1000 квт, таҷҳизоти электрикӣ - маишӣ, маводҳои шӯстушӯй, чиниворӣ ва пластмасса пешниҳод гардида буд, аммо то ҳол аз ҷониби соҳибкорони Ҷумҳурии Туркия доир ба роҳ мондани ҳамкориҳо ягон мароқ зоҳир нагардидааст.

Бояд қайд кард, ки аз ҷониби ҶММММ ‘’Спитамен -Текстайл”,ҶДММ ‘’Файзи Истиқлол-2011’’, ҶДММ ‘’Ресандаи Хатлон’’, ҶДММ ‘’Ваҳдат’’ риштаи пахтагин ва рангкардашуда ва аз ҷониби ҶДММ ‘’Матин Чарм’’ пӯсти коркардшуда ба Ҷумҳурии Туркия содирот карда мешаванд. Айни замон Лоиҳаи қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хусуси лоиҳаи Созишнома оид ба ҳамкорӣ байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Туркия дар соҳаи захираҳои об дар марҳилаи омӯзиш ва ташхиси вазорату идораҳои дахлдори кишвар қарор дорад. Дар таърихи 30 октябри

соли 2017 роҳи оҳани (Боку -Озарбойҷон)- Тифлис (Гурҷистон)-Карс (Туркия) ифтитоҳ гардид, ки имкони баҳрабардорӣ ва ба роҳ мондани содироту воридоти мол байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Туркияро фароҳам меоварад. Аз ин лиҳоз, барои КВД ‘’Роҳи оҳани Тоҷикистон’’ имконият фароҳам омадааст, ки дар ҳолати пешниҳод гардидани муроҷиат аз ҷониби борфиристодагон ва боркабулкунандагон интиқоли борро тавассути роҳи оҳани ‘’Боку-Тифлис-Қарс’’ ба роҳ монад.

Баррасии масъалаҳои дигари ҷойдошта, аз ҷумла имкониятҳои рушди ҳамлу нақли байналмилалӣ ва таъмини ҳаракати озодона аз ҳудуди тарафҳо дар доираи Комиссияи муштарак оид ба ҳамлу нақли байналмилалии автомобилӣ, ки баргузории он дар моҳи ноябри соли 2019 дар шаҳри Анқара ба нақша гирифта шудааст, амалӣ хоҳад гашт.

АДАБИЁТ

1. Ҳамрохон Зарифӣ. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. -Душанбе: Ирфон, 2009. -296 с.
2. Ҳамрохон Зарифӣ. Саҳифаҳои нави дипломатияи тоҷик. –Душанбе, 2013. -160с.
3. Журнал Ватан, Август 2007, саҳ 35, tajikpatriot g\mail\com
4. Журнал Ватан, Август 2007, саҳ 32,tajikpatriot@g\mail\com
5. Гул Пулҳан. World Heritace in Tyrkey. - Истанбул, 2009. - 2000 с.
6. Саҳифаи нави дипломатияи тоҷик. –Д.,2013. -С.23, 48-49.
7. Ҳамрохон Зарифӣ. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. -Душанбе: Ирфон, 2009. 296 с.
8. Қонун ва ҷомеа. 21.12.2012.- 5.-С.2.
9. Равобити Тоҷикистон ва Туркия. [Манбаи электронӣ]. URL: http:/www.ozodi.org…

ОМИЛИ ГУМАНИТАРӢ ДАР РОБИТАҲОИ БАЙНИДАВЛАТИИ ТУРКИЯ ВА ТОҶИКИСТОН

Мақолаи пешниҳодшуда фарогири мавзӯи омили гуманитарӣ дар робитаҳои Ҷумҳурии Туркия ва Тоҷикистон мебошад. Дар ҷаҳони муосир аксарият халқияту миллатҳо даъвои саҳмгузорӣ ба инкишофи тамаддуни ҷаҳониро дар таърихи худ доранд. Яъне, бо кадом роҳе ки набошад, онҳо кӯшиш менамоянд, ки таърихи хешро ба сифати яке аз саҳифаҳои тиллоии таърихи умумиҷаҳонӣ муаррифӣ намоянд. Аммо ҳақиқати таърихӣ барои аксарият намоён аст. Ҳар давлат анъанаи худро дорад.Ҷумҳурии Туркия ҳам анъанаҳои худро дорад. Муаллиф якчанд анъанаи Ҷумҳурии Туркияро мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф ба хулосае омадааст, ки омӯзиши вазъ ва эҳёсозии анъанаву расму оинҳо зарур аст, чунки бо ин роҳ интиқоли арзишҳои миллӣ имконпазир мегардад.

Калидвожаҳо: анъана, сиёсӣ, иқтисодӣ, таърих, фарҳанг, арзишҳои миллӣ, тамаддун, миллат.

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКТОР В МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ ТУРЦИИ И ТАДЖИКИСТАНА

В статье анализируются опубликованные брошюры, монографии, учебные пособия, материалы, где освещаются вопросы современного образования Республики Турция, проведение политических, социально-экономических и культурных реформ. всегда почитали историю. Основной целью исторических деятелей являлось ознакомление мирового сообщества с историей и цивилизацией своего народа. В современном мире многие народы и нации претендуют на определенный вклад в развитие мировой цивилизации. Следовательно, они стараются представить свое прошлое как яркие страницы в мировой истории. Но историческая правда очевидна большинству. Автор пришел к выводу о том, что необходимо изучение состояния и возрождения традиций, обычаев, народно-художественного творчества, ремесленничества и промыслов, ибо таким способом возможна передача национальных ценностей из поколения в поколение.

Ключевые слова: королевский, традиция, политический, экономический, история, культура, национальные ценности, цивилизация, народ.

LIBERAL FACTOR AT THE INTERGOVERNMENTAL RELATION TAJIKISTAN AND TURKEY

The article analyzes published brochures, monographs, textbooks, published material, which covers the issues of education of the new century Republic of Turkey, carrying out political, social, economic and cultural reforms. Historical personalities always honored the history. Their main purpose was familiarization today’s and the following generation, as world community with history civilization of their nation. In modern world many nations pretend about their past as the brightest pages of world’s civilization. Consequently, they in every way try to show their past as the brightest pages of world’s history. But historical try the is obvious to the majority. Every states has own customs. The Republic of Turkey has own customs too. Republic of Turkey one of the queen states. Author representation more than one of customs Republic of Turkey. We all know about rich natural and beautiful of states. The author came to the conclusion that it is necessary to study the and revival of traditions customs, folk art, handicraft and crafts, because this way it is possible to transfer national values from generation to generation.

Key words: customs, political, economical, historical, culture, national values, civilization, people.

Сведения об авторе: ***Иброҳимзода Фарзона Иброҳим*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, аспиранти кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **985-20-90-09**

Сведения об авторе: ***Иброхимзода Фарзона Иброхим*** **–** Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **985-20-90-09**

Information about the author*: Ibrohimzoda Farzona Ibrohim* - Tajik National University, postgraduate student of the Department of International Relations. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Pone: **985-20-90-09**

УДК:355 (575.3)

НАҚШИ САРФАРМОНДЕҲИ ОЛИИ ҚУВВАҲОИ МУСАЛЛАҲИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН, ГЕНЕРАЛИ АРТИШ, МУҲТАРАМ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР ТАЪСИСИ ҚӮШУНҲОИ САРҲАДӢ

Эгамбердиев С.Л.
Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи Аҳмади Дониши АМИТ

Дар таърихи давлатдории ҳар як кишвар шахсиятҳои таърихиву барҷаста ва номбардору муваффақе вомехӯранд, ки онҳо дар марҳалаву вазъиятҳои барои кишварашон мураккабу ҳассос ба арсаи сиёсат омада, суботу осоиштагӣ ва роҳи рушди минбаъдаи мамлакати худро муайян намуда, дар болоравии обрӯву мақоми давлаташон нақши бориз гузоштаанд. Аз ҷумлаи ин гуна шахсиятҳои барҷаста Ҷорҷ Вашингтон Президенти Амрико, ки то имрӯз мардуми Амрико ба эҳтироми ӯ зодрӯзашро ҳамчун Рӯзи Президент ҷашн мегиранд, ё худ сарвари мамлакати Хитой Мао Сзе Дун, сарвари Туркия Мустафо Камол Отатурк ва дигарон, ки дар пешрафти кишварҳои худ саҳми арзишманд доранд. Дар Тоҷикистон низ баъди ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон марди олиму оқил, фозилу хирадманд, дар вазъияти душвори таърихӣ роҳбарии давлатро ба зиммаи худ гирифта, онро аз фаноёбӣ наҷот дод ва ҷомеаро бо қадамҳои қатъӣ ба сулҳу осоиш, рушду суботи минбаъда ҳидоят намуд.Ба андешаи мо, асоси рушду тараққиёт, пешравию муваффақиятҳои ҳар як кишвар аз тинҷию оромии он вобастагӣ дорад. Дар ин самт мо метавонем нақши барҷастаи Сарфармондеҳи Олии Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар роҳи ба даст овардани тинҷию оромӣ ва таъсиси неруҳои марзбонӣ гуфта гузарем. Ба ҳамагон маълум аст, ки яке аз нишонаҳои давлат доштани ҳудуди муайян ва артиш мебошад. Дар солҳои 1991-1992 кишвари мо иқтидори мудофиавии сарҳадро надошт ва яке аз сабабҳои асосии сар задани ҷанги шаҳрвандӣ, дурудароз давом кардани он ба набудани артиши миллӣ ва неруҳои сарҳадӣ рабт дорад. Мавҷуд набудани чунин сохтор, яъне Қӯшунҳои алоҳидаи сарҳадӣ дар раванди барқарор кардани сулҳу субот таъсири манфии худро расонид. Сарҳади ба истилоҳ беруна (ҷумҳуриҳои Афғонистон ва Чин), ки аз ҷониби сарҳадбонони собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ҳимоя мегардид, нақши буферро иҷро мекард, ки он на танҳо сарҳади Тоҷикистон, балки сарҳади ИДМ қисман ҳифз мекард. Бо дарназардошти вазъияти солҳои 1991-1992 таъсиси Қувваҳои мусаллаҳ яке аз масъалаҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии кишвар буд. Барои таъмини истиқлолияти давлатӣ, ҳифзи якпорчагӣ ва ҳимояи марзи он аз роҳбарияти кишвар масъулияти баланд талаб карда мешуд, ки ҳарчи зудтар нишонаҳои давлат, аз қабили артиш, пули миллӣ, забони давлатӣ ва ҳудуди онро таъсис ва расмӣ намояд.

Аз ин рӯ, бо мақсади ҷорӣ намудани тартибот ва гирифтани пеши роҳи ҷанги шаҳрвандӣ дар шаҳри Душанбе, аввалин маротиба Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22.12.1991, дар бораи таъсиси “Гвардияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон” дар ҳайати 700 нафар ба тавсиб мерасад [9]. Баъдан, санаи 17.09.1992, № ФП-188, дар бораи таъсиси Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон фармони и.в. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Акбаршо Искандаров бо мазмуни зайл ба тавсиб расид: *“Бо мақсади ҳифзи Истиқлолияти давлативу тамомияти арзии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва иҷрои қарори Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 9.09.1991, №387 “Дар бораи чораҳои таҳия намудани консепсияи мудофиа ва амнияти Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор мекунам: 1. Дар сохтори Девони вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар заминаи Кумитаи мудофиа, Комиссариати ҳарбӣ ва Штаби мудофиаи граждании Ҷумҳурии Тоҷикистон Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шавад”.*

Аз ҷониби дигар, дар ҳамон лаҳзаҳо зарурияти таъсиси як сохтори мутамаркази мақомоти қудратӣ ба миён омада буд. Чунки ба ғайр аз вазъияти сарҳад ҳамарӯза дар дохили кишвар даҳҳо ҷиноятҳои вазнин ба амал меомаданд, ки фаъолияти душвори мақомоти корҳои дохила, прокуратура, амният ва дигар мақомотро боз ҳам мушкилтар мекарданд. Вазъияти мазкур роҳбарияти кишвари навтаъсисро водор мекард, ки барои ҳарчи тезтар ба эътидол овардани вазъият ва мутамарказ гардонидани фаъолияти сохторҳои қудратӣ чора андешад. Аз ин рӯ, санаи 17.10.1992 Фармони иҷрокунандаи вазифаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Акбаршоҳ Искандаров “Дар бораи таъсиси Шӯрои амнияти назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон” ба имзо расид. Мақсади асосии сохтори мазкур таҳким ва ҳифзи истиқлолияти давлатӣ, тамомияти арзии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳуқуқу озодиҳои шаҳрвандон буд. Яке аз вазифаҳои асосии Шӯрои амният таъмини амният ва ҳамоҳангсозии фаъолияти мақомоти қудратӣ буд. Раиси Шӯрои амният Президенти кишвар буда, роҳбари ҳайати коллегиалӣ оид ба масъалаҳои мудофиа ва амният дар кишвар мебошад. Масъалаи дигаре, ки кулли мардуми кишварро дар ҳамон

давр бетараф намегузошт, ин ҳарчи зудтар қабул намудани Конститутсия буд. Аз нав таҳия намудани лоиҳаи нави Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва тағйир додани ҳайати гурӯҳи корӣ дар Иҷлосияи таърихии XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Хуҷанд имконият фароҳам овард ва баъдан он дар Иҷлосияи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26.06.1993 аз нав таҷдиди назар гардида, раиси комиссия Раҳмонов Э.Ш. интихоб гардид.

16.11.1992 Иҷлосияи таърихии XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Хуҷанд баргузор гардид ва заминаи аслии сулҳу суботро муҳайё намуд. 19.11.1992 мувофиқи моддаи 109-и Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон Қарори Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи интихоботи Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тавсиб расид" ва мувофиқи қарори он Эмомалӣ Раҳмонов Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон интихоб карда шуд. Худи ҳамон рӯз Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов ба саронии давлатҳои Федератсияи Россия Б.Н.Елсин, Қазоқистон Н.А.Назарбоев, Қирғизистон А.А. Акаев ва Ӯзбекистон И.А Каримов муроҷиатнома ба тариқи зайл ирсол намуд: *"Вазъи ҷамъиятию сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тадбирҳои андешида шуда нигоҳ накарда, торафт муташанниҷ мегардад. Задухӯрдҳои мусаллаҳонаи тарафҳои муқобил давом доранд. Хуни одамони бегуноҳ мерезад. Шумораи гурезагон рӯз то рӯз меафзояд. Хавфи ҳамчун давлати мустақил барҳам хӯрдани Тоҷикистон ва ҳамчун миллат нобуд шудани тоҷикон ба миён омадааст. Дар ин рӯзҳои душвор қисмҳои дивизияи 201-уми пиёданизоми Федератсияи Россия бо хоҳиши ҳукумати ҷумҳурӣ баъзе корхонаву муассисаҳоро ҳимоя карда, ба таъмини режими фавқулода дар шаҳри Душанбе ҳамкорӣ мекунад.*

Иҷлосияи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади ҳарчи зудтар ба эътидол овардани вазъият ба раисони мамлакатҳои ИДМ, иштироккунандагони мулоқоти шаҳри Алмаато муроҷиат карда, хоҳиш менамояд, ки дивизияи 201-уми пиёданизом асоси қувваҳои дастаҷамъии ҳомии сулҳ гардад ва ҷумҳуриҳои Қазоқистону Қирғизистон ва Ӯзбекистон дар ин масъала ба Ҷумҳурии Тоҷикистон кумаки худро дареғ надоранд" [2, с.27].

Ин аввалин иқдоме буд, ки аз ҷониби Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ба эътидол овардани вазъияти Тоҷикистон ба анҷом расонида шуда буд.

Дар ҷаласаҳои Иҷлосияи таърихии XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои бартараф намудани мушкилиҳо ва ҷустуҷӯ намудани роҳҳои ҳалли бухрони сиёсӣ ҳар як роҳбари сохтори қудратӣ асосан Кумитаи амнияти миллӣ ва Вазорати корҳои дохила ба вакилон ҳисобот медоданд. Дар ин ҷо метавон аз гузориши фишурдаи собиқ раиси Кумитаи амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон Солеҳбоев А.А., ки аризаи аз раиси КАМ озод шуданашро ба ҷаласаи XVI Шӯрои Олӣ пешниҳод карда буд, мисол орем. Номбурда чунин иброз медорад: "*... як далелро ҳамзамон хотиррасон кардан будам: дар муддати як сол зиёдтар ҳоло мову шумо раиси ҳаштумини КАМ-ро таъйин карда истодаем.... мавридҳое буданд, ки мо ба Раиси ҷумҳур итоат мекардем, гоҳо тобеъ ба Девони вазирон будем, чанд муддат моро ба ихтиёри муовини сарвазир ҳам доданд, ҳатто як вақтҳо дар маҷмӯъ ба ҳамаашон итоатгар будем. Шумо моро дуруст фаҳмед оё ин хадамот мешавад?....*"[10].

Баъдан дар ҳамон иҷлосия раиси нуҳуми Кумитаи амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, полковник Сайдамир Зуҳуров интихоб мегардад.

Халқи тоҷик дар таърихи мавҷудияти худ баъди ҳазор сол соҳиби неруҳои сарҳадӣ гардид, ки асосгузори он Раиси онвақтаи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш.Раҳмонов ва собиқ вазири амнияти Ҷумҳурии Тоҷикистон С. Зуҳуров буданд.

Масъалаи тинҷию оромӣ ва ба даст овардани сулҳу субот танҳо аз мақомоти қудратӣ ва роҳбарон вобастагӣ надошт. Дар ин ҷо ҳамчун қувваи асосӣ ва ҳалкунандаи тақдири минбаъдаи худ халқ бояд бетарафӣ накунад. Аз ин рӯ барои гирифтани тасмими ниҳоӣ ва роҳ надодан ба ҳар гуна иғво, санаи 12.12.1992 Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов ба халқи Тоҷикистон муроҷиат карда чунин гуфт: *"Халқи мо имрӯз душвортарин ва фоҷианоктарин давраҳои таърихи хешро аз сар мегузаронад. Ҳақиқат талх аст, вале мо бояд иқрор шавем, ки қувваҳои муайян сабабгори фоҷиаи миллат гардиданд. Дар натиҷа будан ё набудани ҷумҳурии соҳибистиқлоли мо зери хатар монд"* [1, с.4].

Дар он ҳолатҳо ба ғайр аз истифодаи қувваи ҳарбиву ҷисмонӣ боз истифодаи неруи солиму созанда, нақши асосӣ дошт. Чунки мардум ва аҳолии кишвар ба неруи солиму созанда ниёз доштанд. Дар ҳамин ҳол муроҷиатномаи мазкур айни муддао ва саривақтӣ буд. Вазъияти мураккаб, фаъолияти пурмашаққат ва сатҳи печидаи ҷинояту ҷиноятқориро ба инобат гирифта, роҳбарияти кишвар танҳо моҳи декабри соли 1992 санадҳои зеринро ба тавсиб мерасонанд, ки барои ҳарчи зудтар ба эътидол омадани вазъият мусоидат мекарданд, аз ҷумла: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи аз ҷавобгарии ҷиноӣ, интизомӣ ва маъмурӣ озод кардани шахсоне, ки дар давраи аз 27 март то 25 ноябри соли 1992 ҷиноят ва амалҳои ғайриқонунӣ содир кардаанд" (3.12.1992), фармонҳо "Дар бораи

ихтиёран супоридан ва мусодира кардани силоҳи оташфишон ва лавозимоти ҷангӣ" (18.12.1992), фармон "Дар бораи тадбирҳои беҳтар намудани ҳифзи марзи давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон" (18.12.1992). Бояд қайд намуд, ки ин ду фармон барои ба эътидол овардани ҳам вазъияти дохилӣ ва ҳам дар сарҳад кишвар нақши муассир калон бозиданд. Чунки аз моҳи май то санаи ба тавсиб расидани фармони мазкур танҳо аз вайронкунандагони сарҳади давлатӣ 425 адад яроқи оташфишон, беш аз 128 ҳазор лавозимоти ҷангӣ ва зиёда аз 7 кг моддаҳои нашъаовар мусодира мегардад [11].

Баъдан фармони дигари Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов аз санаи 18.12.1992 ба тавсиб расид, ки он аввалин санади тақдирсоз дар роҳи таъсиси Артиши миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон буд. Дар фармони мазкур омадааст: **"**Дар асоси қисмҳои Ҷабҳаи халқии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз дигар дастаҳои мусаллаҳе, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро дастгирӣ менамоянд, ҳамчунин аз ҳисоби даъват кардани ҷавонон ба хизмати ҳақиқии ҳарбии Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шавад". Албатта, таъсис додани Қувваҳои мусаллаҳи кишвар дар он рӯзҳои сахту сангин барои мардуми тоҷик, аъзоёни раёсати Шӯрои Олӣ, инчунин сарбозону афсарон ва роҳбарони ҷузъу томҳои ҳарбӣ кори осону саҳл набуд. Аз ҷониби дигар, набудани мутахассисони соҳавӣ, ҷойи хоб, камбудии ғизо, сарулибос ва шароити корӣ мушкилоти асосии сарбозону афсарони он давра ба ҳисоб мерафтанд. Дар ҳақиқат кишвари мо Артиши миллии худро аз сифр оғоз намуд, ҳамчун меросхӯр аз собиқ ИҶШС ягон техника ва инфрасохтори ҷавобгӯ ба талабот ба худ нагирифтааст. Ҳолати онвақтаро ба хотир оварда, Сарфармондеҳи Олии Қувваҳои мусаллаҳи кишвар, генерали артиш муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳангоми суханронӣ бахшида ба 20 - солагии таъсисёбии Қӯшунҳои сарҳадии КДАМҶТ чунин таъкид мекунанд: *"Ман неруҳои мусаллаҳро дар таги хайма таъсис додам ва ҳатто вазирро аз хориҷи кишвар оварда таъйин кардам..."* [13].

Оре, дар ҳақиқат таъсиси Қувваҳои мусаллаҳи кишвар кори саҳлу осон набуд ва Президенти кишвар Э.Раҳмон асосгузори Артиши миллӣ эътироф гардидааст. Ҳанӯз соли 1994 аз ҷониби собиқ Президенти Федератсияи Россия Б.Н.Елсин, бобати хизматҳои шоён дар самти ҳифзи сарҳади давлатӣ бо медали "Барои хизмати шоён дар ҳифзи сарҳади давлатӣ" қадрдонӣ гардида буд.

Чунонки дар боло ишора гардид, мақсади асосии роҳбарияти кишвар хотима бахшидан ба ҷанги шаҳрвандӣ буд ва барои ноил гардидан ба он якчанд ҳадафҳои асосӣ дар пеш меистод, аз ҷумла мустаҳкам намудани сарҳади давлатӣ. Бо ин мақсад санаи 18.12.1992 тибқи қарори Раёсати Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти № 981 дар назди Кумитаи амнияти миллӣ "Бригадаи таъйиноти махсус" аз ҳисоби аъзоёни Фронти халқӣ иборат аз 1200 нафар таъсис ёфт [12] . Аввалин командири бригада полковник (баъдтар генерал) Сафаралӣ Сайфуллоев таъйин мегардад. Бригада фаъолияти худро дар 4 гурӯҳ асосан дар минтақаҳои осебпазири сарҳад ноҳияҳои Шаҳритус, Қумсангир, (ҳозира Ҷайҳун) Фархор ва Шӯрообод (ҳоло Шамсиддин Шоҳин)-и вилояти Хатлон роҳандозӣ менамояд. Тавре ки дар боло ишора гардид, мақсади асосии гурӯҳҳои мазкур асосан барқарор намудани сохти конститутсионӣ, таъмини амнияти минтақаҳои назди сарҳадӣ ва мустаҳкам намудани хатти марз бо Ҷумҳурии Афғонистон ба ҳисоб мерафт. Пас аз даҳ рӯз Президиуми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон 28-уми декабри соли 1992 таҳти № 989 қарор "Дар бораи ташкили Раёсат (Управления) оид ба муҳофизати Сарҳади давлатии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон"-ро дар сохтори Кумитаи давлатии амнияти миллӣ таъсис дод. Ин ду санад дар таъсиси яке аз Қӯшунҳои Қувваҳои мусаллаҳи кишвар минбаъд нақши асосиро бозиданд ва ҳамчун таҳкурсии Қӯшунҳои сарҳадии кишвар эътироф мешаванд. Дар системаи Қувваҳои мусаллаҳ ҳалқаи аз ҳама ҳассостаринро Қӯшунҳои сарҳадӣ ташкил медиҳанд. Таъсиси ҳар як сохтор ва зерсохтори ҳарбӣ ба мустаҳкамшавии Қувваҳои мусаллаҳи кишвар асос мегузошт. То ин муддат ҳимояи самти ҷанубу шарқии сарҳади кишварро Қӯшунҳои сарҳадии Федератсияи Россия ба зимма доштанд.

Барои ташкил намудани Қӯшунҳои сарҳадӣ ва муҷаҳҳаз гардонидани онҳо бо биною иншоот, техникаи ҳарбӣ, аслиҳаи ҳозиразамон ва ғайра вақт ва маблағ лозим буд, ки он бо дастгирии бевосита ва ҳамаҷонибаи Сарфармондеҳи Олии Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, генерали артиш, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон марҳала ба марҳала ташкил ва муҷаҳҳаз гардонида шуд. Қӯшунҳои сарҳадӣ бо ҷузъу томҳояш аз рӯзҳои аввали таъсисёбиаш бо дастгириҳои Сарвари давлат, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва дастуру супоришҳои ӯ дар тамоми самтҳои сарҳади давлатӣ фаъолияти худро пурзӯр намуда, амният, якпорчагӣ ва тамомияти арзии онро таъмин менамояд, ки ин боиси оромӣ ва осоиштагии мардуми Тоҷикистон мебошад. Масъалаи ҳифзу ҳимояи марзу буми кишвар, дахлнопазирии ҳудуд дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо тағйиру иловаҳо аз 22 майи соли 2016 дақиқан дар бобҳои якум "Асосҳои Сохтори Конститутсионӣ", моддаи 7 "Ҳудуди Тоҷикистон тақсимнашаванда ва дахлнопазир

мебошад” ва боби дуюм “Ҳуқуқ, озодӣ**,** вазифаҳои асосии инсон ва шаҳрванд” моддаи 43 “Ҳифзи Ватан, ҳимояи манфиати давлат, таҳкими истиқлолият, амният ва иқтидори мудофиавии он вазифаи муқаддаси шаҳрванд аст” дарҷ гардидааст. Аз ин рӯ, хотиррасон бояд намуд, ки ҳимояи манфиатҳои давлат на танҳо вазифаи кормандони мақомоти қудратӣ, балки шаҳрвандон низ мебошад. Ҷиҳати мустаҳкамии ҳифзи сарҳади давлатӣ ва муҳайё намудани шароити корӣ, маишӣ ва фарҳангиву фароғатии сарбозону афсарони ин ниҳод аз ҷониби Ҳукумати кишвар як қатор иншоот навсозӣ ва бунёд гардиданд, аз ҷумла 3 раёсати минтақавӣ, 17 отряди сарҳадӣ, ду отряди таъйиноти махсус, Донишкадаи сарҳадӣ, эскадрилияи алоҳидаи ҳавоӣ, 7 комендатураи сарҳадӣ, 158 дидбонгоҳи сарҳадӣ, 34 нуқтаи гузаргоҳи сарҳадӣ, 4 маркази таълимӣ, 3 госпитали ҳарбӣ ва 5 қисми ҳарбии таъминоти техникӣ таъсис ва бунёд карда шуданд [6, с.14]. Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ин радиф таҳдиду хатарҳои муосир, аз ҷумла, терроризму экстремизмро, ки ба мушкилоти ҷиддии ҷомеаи башарӣ табдил ёфтаанд, барои Тоҷикистон истисно намедонад ва дар кулли суханрониҳои худ рисолату масъулияти неруҳои марзбониро ҳамчун вазифаи умда ҳисобида, изҳор медорад, ки *«Сарҳад ҳамчун рамзи муқаддас ва тамомияти арзӣ яке аз нишонаҳои давлати соҳибихтиёр буда, ҳимояи онро фарзандони бонангу номус таъмин мекунанд».* Бешакку шубҳа, ин суханон ба қаҳрамонони ҷасуру шуҷоъ - сарбозону афсарони Қӯшунҳои сарҳадӣ нигаронида шудааст.

Ҳангоми таҳлили заминаҳои таъсисёбии танҳо як сохтори мақомоти қудратӣ, яъне Қӯшунҳои сарҳадии КДАМҶТ маълум гардид, ки асосан дар ду марҳила ҳамчун сохтори мукаммал арзи ҳастӣ намудааст: Якум аз оғози соли 1991 то соли 2010 он санаду ҳуҷҷатҳои меъёрие, ки дар ин сохтор рӯйи кор омаданд, бо мақсади таъсис қабул гардидаанд. Ин солҳои 1991-2010-ро дар бар мегирад ва тӯли ин солҳо зиёда аз 46 санаду ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, аз ҷумла: 17 - қонун, 16 - фармон, 7 - қарор, 4 - созишнома, 1 стратегия “Стратегияи миллии идора намудани сарҳад ва Нақшаи иҷрои он”, (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти № 202 аз 29.04.2010) ва «Барномаи давлатӣ оид ба рушди Қӯшунҳои сарҳадӣ» ба тасвиб расидааст, ки ҳамаи онҳо барои тақвият бахшидан дар фаъолияти Қӯшунҳои сарҳадӣ ва муштарак бо дигар сохторҳои қудратӣ равона гардидаанд, қабул гардидааст. Марҳилаи дуюм аз оғози соли 2010 то инҷониб бо мақсади ташаккули Қӯшунҳои сарҳадӣ таҷдиди назар гардидаанд.Ҳамаи ин рақамҳо гувоҳи онанд, ки роҳбарияти кишвар, пайваста дар беҳтар намудани шарту шароити хизмат ва ободу осудагии мардум саъю кӯшиш ба харҷ медиҳанд. Чунки хизматчиёни Қӯшунҳои сарҳадӣ дар сафи пеши ҳифзи арзишҳои миллӣ ва суботу оромии сокинони Ватани маҳбубамон қарор доранд.Новобаста аз корҳои баанҷомрасида моро зарур аст, ки дар ҳифзу ҳимояи сарҳади давлатӣ ҷиддан аҳамият дода, иҷрои корҳои зеринро дар ин самт ҷоннок намоем:

- мунтазам ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои ҳарбӣ-ватандӯстӣ бо иштироки мутахассисони соҳавӣ ва собиқадорони ҷузъу томҳои Қӯшунҳои сарҳадӣ ва таъсис додани барномаи телевизионии “Марзбон”;
- ҷалби омӯзгорони ихтисосманди фанни “Омодагии дифои ҳарбӣ” дар МТМУ;
- ба таври доимӣ ташкил ва ҷоннок намудани фаъолияти гурӯҳҳои дружиначиёни ихтиёрӣ дар шаҳру ноҳияҳои минтақаҳои наздисарҳадӣ;
- тақвият додани ҳамкории мутақобила байни хизматчиёни Қӯшунҳои сарҳадӣ бо сокинони ноҳияҳои наздимарзӣ.

Бо ҳамин тартиб нақши муассиру сарнавиштсози Сарфармондеҳи Олии Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, генерали артиш муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар таъсиси Қӯшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сафҳаҳои равшани таърихи халқи тоҷик ҳамчун як марҳилаи сарнавиштсоз сабт гардидааст ва он як мактаби ибрати давлатдорию давлатсозӣ ба шумор меравад.

АДАБИЁТ

1. Эмомалӣ Раҳмон. Наҷотбахши миллат. Китоби 1. -Душанбе: Ирфон, 2011. -С.4.
2. Эмомалӣ Раҳмон. Наҷотбахши миллат. Китоби 1. -Душанбе: Ирфон, 2011. -С.27.
3. Бойгонии марказии Ҷумҳурии Тоҷикистон, фонди № 297, феҳристи № 40, протоколҳои 115, саҳифаи 16 ва 184 саҳифаи 8.
4. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон”.
6. Марз ҷабҳаи садоқат, (Чоряк асри фаъолияти Қӯшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе,-2019). Ҳайати таҳририя: Одинаев Ҳ., Суяров З., С.Эгамбердиев.
7. Қурбонзода Х. Нақши Қӯшунҳои сарҳадӣ дар таҳкими амнияти миллӣ / Х. Қурбонзода, С. Эгамбердиев // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. -Душанбе 2020. -№2. -С.-175-179.
8. Паёми шодбошии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба муносибати Рӯзи сарҳадбонон, “Ҳифзи амнияти кишвар вазифаи ифтихорист” // Нашрияи “Омӯзгор”, №23 (12247) 4.06.2020;
9. Рӯзномаи Ҷумҳурият аз 24.12.1991, № 245 (18545);
10. Рӯзномаи Садои мардум, № 225 (475) аз 15.12.1992;
11. Рӯзномаи Ҷумҳурият. 24.12.1992, № 217;

12. Рӯзномаи “Паёми Душанбе”, № 191 аз 29.12.1992;
13. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба ифтихори 20 - солагии таъсисёбии Қӯшунҳои сарҳадӣ 27.05.2014.
14. Суханронии Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар маҷлиси тантанавӣ ба муносибати 25-солагии таъсисёбии Қӯшунҳои сарҳадӣ //Рӯзномаи “Садои мардум”. - №62 (4012) 30.05.2019.

НАҚШИ САРФАРМОНДЕҲИ ОЛИИ ҚУВВАҲОИ МУСАЛЛАҲИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН, ГЕНЕРАЛИ АРТИШ, МУҲТАРАМ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР ТАЪСИСИ ҚӮШУНҲОИ САРҲАДӢ

Масъалаи омӯзиши давраҳои таърихии ҳифзу ҳимояи давлат барои ҳар як халқу миллат муҳим ба ҳисоб меравад. Соҳиби марзу бум ё ҳудуди муайян будан дар қатори миллат, забон ва артиш яке аз нишонаҳои муҳимтарини соҳибистиқлолии давлат мебошад. Баъди соҳибистиқлол гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурияти таъсиси Қӯшунҳои сарҳадӣ ба миён омад. Барои дар заминаи холӣ ташкил намудани Қӯшунҳои сарҳадӣ ва муҷаҳҳаз гардонидани он бо биною иншоот, техникаи ҳарбӣ, аслиҳаи ҳозиразамон ва ғайра вақт ва маблағ лозим буд, ки марҳила ба марҳила ба сомон расонидашуд. Дар таъсис додани Қӯшунҳои сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми мондагори Сарфармондеҳи Олии Қуввaҳои Мусаллаҳи кишвар, генерали артиш Эмомалӣ Раҳмон бениҳоят калон аст.

Калидвожаҳо: Қӯшунҳои сарҳадӣ, марзбон, ватандӯстӣ, ҳимояи сарҳад, Президент, Сарфармондеҳ, артиш.

РОЛЬ ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЭМОМАЛИ РАХМОН В ФОРМИРОВАНИИ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК

Вопрос изучения исторических периодов зашиты государства для каждого народа и национальности является одним из сложнейших вопросов. Являясь ответственным за безопасность границы или определённой территории наряду с нацией, вооруженные силы считаются одним из ключевых факторов независимости государства. После получения независимости Республики Таджикистан возник вопрос о необходимости формирования пограничных войск. Для организации Пограничных войск в пустом месте и её обеспечения зданием, сооружением, обеспечением военной техники, новейшим вооружением и успешным личным составом нужно было время и финансирование, которые поэтапно были организованы и внедрены. Для организации Пограничных войск Государственный Комитет Национальной Безопасности Республики Таджикистан, безусловно, велика роль Верховного Главнокомандующего Вооруженных Сил Республики Таджикистан, генерал армии Эмомали Рахмон.

Ключевые слова: Пограничные войска, пограничник, любовь к родине, защита границы, Президент, Главнокомандующий, Армия.

THE SUPREME COMMANDER-IN-CHIEF OF TAJIKISTAN'S ARMED FORCES, HIS EXCELLENCY EMOMALI RAHMON IN THE ESTABLISHMENT OF BORDER GUARDS

The problem of studying the historical events on the defense of the country security is considered to be the most urgent task of every nation and nationalities of the world. Indeed, having the ownership of border, the army is the most important symbols of independence of the country. There was a real necessity for establishing Border Guards after having gained the independence of the Tajik state. The organization of Border Guards needed a quantity of time and finance for its equipment with buildings, military technique and as well as modern tools (like arms) that was done in the periods of time. Factually, it was the great contribution of the brave son, Supreme Commander-**in**-Chief of Tajikistan's Armed Forces, Emomali Rahmon made towards the establishment of Border Guards of the State Committee for National Security (SCNS) in Tajikistan.

Key words: State, border guard’s troops, border guard, love for the country, defense of the border, President, Commander-in-Chief and the Army

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Эгамбердиев Сино Лутфуллоевич*** **-** Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи Аҳмади Дониши АМИТ, унвончӯй, , сардори раёсати илм ва иноватсияи Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Нисормуҳаммад, 15. Телефон: **+(992) 918-90-77-37**, E-mail: **somonjon-2014@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Эгамбердиев Сино Лутфуллоевич*** **–** Институт истории археологии и этнографии имени А.Дониша Национальной академии наук Таджикистана, соискатель, начальник управления науки и инновации Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Нисормухаммад,15 Телефон: **+(992) 918-90-77-37**, E-mail: **somonjon-2014@mail.ru**

Information about the author: ***Egamberdiev Sino Lutfulloevich*** –Institute of the History of Archeology and Ethnography named after Ahmad Donish of the National Academy of Sciences of Tajikistan, applicant, head of the Department of Science and Innovation of the Republican Institute for Advanced Studies and Retraining of Education Workers. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Nisormuhammad street, 15 Phone: **+ (992) 918-90-77-37**, E-mail**: somonjon-2014@mail.ru**

УДК:93 (575.3)

МУАРРИХИ АСИЛ АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ

Давлатшоев Р.Ҳ.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мулло Эркаев яке аз муаррихони маъруф, ходими хизматнишондода ва устоди соҳибмактаб, корманди мақомотҳои ҳизбию давлатӣ, мудири кафедраи таърихи ҲҚИШ (КПСС)-и ДДТ ба номи В.И.Ленин (айни ҳол Донишгоҳи миллии Тоҷикистон), устоди кафедраи таърихи ҲКИШ (КПСС)-и Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон (айни ҳол ДДОТ ба номи С.Айнӣ), доктори илми таърих, профессор, аввалин академики Академияи илмҳои педагогии ИҶШС 9-уми майи соли 1910 дар деҳаи Сайроби ноҳияи Бойсуни Аморати Бухоро (ҶШС Ӯзбекистон) дар оилаи деҳқони камбағал ба дунё омадааст [9,Б.340,В.1.]. Таъсири ғалабаи Инқилоби сотсиалистӣ (25-уми октябри соли 1917), минтақаи Осиёи Миёнаро дар канор нагузошта, низоми амириро аз байн бурд. Ва ҳокимияти шӯроҳоро дар тамоми минтақаи Осиёи Миёна ташкил намуд, ки ин бешак табаддулоти ҷиддие дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ маҳсуб меёфт, махсусан, дар соҳаи илму маориф. Бештари мардуми минтақа аз банди асорат хаёлҳои амирӣ озод гардида, рӯй ба илм оварданд. Аммо мушкилот ва маҳрумиятҳои зиёде дар ин роҳ мавҷуд буданд, алалхусус, на дар ҳама минтақа мавҷуд будани мактабҳо, дар мактабҳои мавҷудбуда таъмин набудани шароити хуби моддию таълимӣ, норасоии омӯзгорон ва чандин норасоиҳои дигарро номбар намудан мумкин аст. Лекин ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, талош баҳри донишандӯзӣ ва гирифтани таълим дар байни мардум бештар буд.

Мо инро дар мисоли як писарбачаи тоҷики бойсунӣ Мулло Эркаев, ки бо мақсади илмомӯзӣ соли 1924 ба пойтахти навбунёди Тоҷикистон-Душанбе омада буд, дида метавонем. Мулло Эркаев ҳамроҳи ҳамсолонаш пайваста кӯшиши аз худ намудани донишҳоро мекард. Ин ҳама боиси пешсафии ӯ нисбат ба дигар ҳамсолонаш гардид. Дониши аъло ва иштироки ӯ дар корҳои ҷамъиятӣ сабаби ба сафи комсомолон дохил гардиданаш дар соли 1927 ва сардори комсомолони хонаи кӯдакона интихоб намуданаш шуданд. Ҳамин тавр, соли 1927 Мулло имтиҳонҳои хатмро бо баҳои аъло супорида, аз ҷониби комиссияи имтиҳоноти хатм соҳиби роҳхати идомаи таҳсил дар Донишкадаи муаллимтаёркунии тоҷик дар Тошканд гардид. Аз соли 1927 то соли 1929 дар ин донишкада таҳсил намуда соҳиби дониши зарурӣ гардиду яке аз донишҷӯёни фаъол ба шумор мерафт. Донишкада, ки ба омоданомии кадрҳои омӯзгорӣ барои минтақа, махсусан, ҶШС Тоҷикистон машғул буд, дархости ҶШС Тоҷикистонро дар хусуси норасоии омӯзгорон қабул намуда, якчанд донишҷӯи худро, ки аз ҶШС Тоҷикистон омада буданд, хост сафарбар намояд. Дар ин рӯйхат номи Мулло Эркаев низ сабт гардида буд. Аз ин лиҳоз, мӯҳлати таҳсил барои Мулло Эркаев пеш аз мӯҳлати муайяншуда ба итмом расид ва имтиҳонҳои хатмро супорида, соҳиби диплом гардид ва ба ҶШС Тоҷикистон фиристода шуд. Мулло, ки нисбат ба касби омӯзгорӣ дар лаҳзаҳои дар мактаби кӯдакона таҳсил карданаш муҳаббат пайдо намуда буд, соли 1929 худ ба ин касби пурмасъулият қадам ниҳод. Сараввал аз 29-уми ноябри соли 1929 то 1 августи соли 1934 ба ҳайси омӯзгори курсҳои кӯтоҳмуддат дар назди Комиссариати халқии маориф дар Сталинобод [9,Б.340,В.3.], аз 1 сентябри соли 1934 то 10 августи 1935 ба ҳайси омӯзгори омоданамоии мутахассисони корҳои пионерӣ дар назди Кумитаи марказии комсомоли ҷумҳурӣ, аз 1 сентябри 1935 то 5 июли 1937 омӯзгори техникуми муаллимтайёркунии Сталинобод; аз 1 сентябри соли 1937 то 1 августи соли 1938 бо супориши Комисариати халқии замин (Наркомзем) дар Шаҳринав чун омӯзгори фанҳои ҷамъиятии курсҳои кӯтоҳмуддати кормандони чорводорӣ ва аз 1 сентябри соли 1938 боз дубора аз тарафи Комиссариати халқи маориф даъват шуда, ба ҳайси муаллими Омӯзишгоҳи омӯзгории Сталинобод ба кор таъмин гардида, дар таълиму тарбияи наврасону ҷавонон ва вобаста ба арзишҳои назариявии асосҳои марксистӣ-ленинӣ тарбия намудани кормандони хоҷагии қишлоқ саҳми назарраси худро гузоштааст [9,Б.340,В.3].

Ҳамзамон, баробари фаъолияти омӯзгорӣ, инчунин, аз соли 1932 дар бахши ғоибонаи ихтисоси таърихи Донишкадаи омӯзгории Сталинобод (Душанбе аз соли 1929 то 1961 Сталинобод ном дошт) ҳуҷҷат супорида сазовори номи донишҷӯи аввалин Донишкада дар Тоҷикистон гардид. Мулло бо фосилаҳои гуногун баробари фаъолияти омӯзгорӣ таҳсилро дар ин боргоҳи илм идома медод. Аз ин лиҳоз, таҳсил нисбат ба вақти муайяншуда каме зиёдтар давом карду соли 1939 бомуваффақият ва бо баҳои аъло имтиҳонҳои давлатии хатмро супорида, сазовори дипломи аъло гардид. Донишу лаёқат ва маҳорати Мулло Эркаевро роҳбарият ва устодони донишкада ба инобат гирифта, ӯро дар худи донишкада ба кор қабул намуданд. Дар корҳои ҷамъиятии ҳизбию давлатӣ ва маҳфилҳои илмии донишкада фаъолона иштирок мекард. соли 1940 аъзои ҳизб интихоб гардиду дар баробари таълим дар пешбуриди корҳои ҷамъиятии донишкада саҳм мегузошт. Соли 1941 М. Эркаев бо таклифи мақомотҳои ҳизбию давлатӣ ба иҷрои корҳои сиёсии давлатдорӣ пайваст ва бо ҳамин тӯли чанд сол аз донишкада рафт. Аз соли 1941 то соли 1950 дар мақомотҳои ҳизбию давлатӣ дар вазифаҳои гуногун: лектор, сарвари шуъбаи таблиғоти шифоҳӣ (сектор), котиби Кумитаи вилояти Кӯлоби ҲК(б) ва котиби Кумитаи ҳизбии вилояти Сталинобод бо ҷиддият ва ба нафъи халқу давлат то соли 1950 фаъолияти софдилона намудааст [9, Б.340,В.1-2.]. Ҳамзамон, баробари ташкилёбии аввалин Донишгоҳи давлатӣ дар Тоҷикистон дар соли 1948 бо таклифи бевоситаи аввалин ректори донишгоҳ З.Раҷабов, устод Мулло Эркаев ҳамчун омӯзгор ба ин муассисаи олӣ даъват гардид [1,с.23] ва новобаста аз серкории худ, ки вазифаи котиби ҳизбии вилояти Сталинободро бар уҳда дошт, ба шогирдони ин боргоҳи илм аз рӯйи фанҳои таърихи ИҶШС ва асосҳои назариявии марксизм-ленинизм дарс мегуфт. Фаъолияти ҳамкории устод дар донишгоҳ пас аз ду сол ӯро аз ҷанбаи фаъолиятҳои сиёсӣ-давлатдорӣ озод намуда, аз соли 1950 то соли 1975 вазифаи пурмасъулияти роҳбарии мудири кафедраи таърихи ҲКИШ бар уҳда дошт [9, Б.340,В.3.] ва ин имкон дод, ки дар зарфи солҳои фаъолияташ дар ин макони илм баҳри пешрафти маънавиёти ҷомеа, махсусан, рушди илми таърихшиносии кишвар чандин мақолаҳои тарғиботиву ташвиқотӣ, маколаҳои илмӣ, илмӣ-оммавӣ, китобҳои дарсӣ ва монографияҳои зиёдеро ба табъ расонад. Ибтидои фаъолияти илмии устод Мулло Эркаев аз тадқиқоти дақиқназаронааш дар мавзӯи «Торумор намудани гумоштаи империализми англо-амрикоӣ Иброҳимбеки моҷароҷӯй» ҳамчун рисолаи илмӣ зери роҳбарии устод З. Раҷабов маншаъ мегирад [11, Б.739, В.121–123]. Мавзӯи зери пажӯҳиш қарордодаи худро соли 1953 ба итмом расонида, бо кушода шудани аввалин шӯроҳои илмӣ дар Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон ба номи В.И.Ленин аз факултети таърихи донишгоҳ аввалин шуда рисолаи худро ба ҳимоя пешниҳод намуд [2,с.21]. Рӯзи 20-уми марти соли 1953 дар толори Шӯрои илмии донишгоҳ дифои рисолаи илмии устод Мулло Эркаев баргузор гардид. Ҳайати доварон рисоларо дар сатҳи баланд пазирофӣ намуда, хулоса ва дастоварди илмиро ба Комиссияи аттестатсионии Вазорати фарҳанги ИҶШС фиристоданд ва рисола аз ҷониби ин комиссия баҳои баланд гирифта, 31-уми августи соли 1953 ба устод Мулло Эркаев унвони илмии номзади илми таърихро сазовор донистанд [9,Б.342,В.2], ки ин аввалин муваффақияти устод дар роҳи илм маҳсуб меёфт. Ин ҳама гувоҳи он буд, ки ба арсаи таърихшиносии муосири тоҷик, тадқиқотчии нуқтасанҷ устуворона ворид гардидааст. Хизмати Мулло Эркаев дар пажӯҳиши ин мавзӯъ дар он буд, ки ӯ аввалин шуда, фаъолияти ин гумоштаи сармоядорони хориҷиро бо тамоми паҳлуҳояш ҳадафи таҳлили амиқи илмӣ қарор додааст. Инчунин, Мулло Эркаев, ки ба ҳайси мудири кафедра дар донишгоҳ фаъолият менамуд, нақшаҳои дурнамои илмӣ-тадқиқотӣ ва таълимии худ ва дигар аъзоёни кафедраашро низ муайян намуда, барои ҳарчи зудтар амалӣ гашти онҳо кушиш ба харҷ медод. Иҷрои нақшаҳои пешбинигардидаи ӯ буд, ки кафедраи таърихи ҲКИШ-и донишгоҳ дар як муддати кӯтоҳ ҳамчун маркази муҳимтарини тадқиқотии таърихи халқи тоҷик ва таърихи ҳизбии ҷумҳурӣ дар тамоми минтақаи Осиёи Миёна машҳур гардид.

Дар амалӣ гардидани ин нақшаҳо худи Мулло Эркаев намунаи ибрати дигар аъзоёни кафедрааш буд. Мулло Эркаев дар ҳам муаллифӣ бо дигар тадқиқотчиён корҳо анҷом

додааст, ба монанди “Дар бораи тарбияи интернатсионалии меҳнаткашон”(1954), “Аҳамияти таърихии Революътсияи солҳои 1905-1907”(1955), “Мубориза барои Тоҷикистони советӣ” (ҳаммуаллиф бо Ю.Николаев, 1956), “Революътсияи Октябр ва комёбиҳои бузурги халқи тоҷик” (1957), “Дар набард барои Тоҷикистони Шӯравӣ (1917-1957)” (ҳаммуаллифӣ бо Ю.Николаев ва Я.Шарипов,1957), “Материалҳо оид ба таърихи халқи тоҷик (давраи советӣ)”(1957), “Барои Ҳокимияти советӣ дар Тоҷикистон. Хотираҳои иштирокчиёни инқилоб ва муборизаи зидди босмачигарӣ” (1958), “Ба Русия ҳамроҳ карда шудани Осиёи Миёна ва аҳамияти таърихии он барои халқи тоҷик”(1959) ва боз даҳҳо мақолаҳои илмӣ ва илмию оммавиро дар саҳифаҳои маҷаллаҳои илмӣ ва рӯзномаҳои дохилию минтақавӣ ба табъ расонидааст, ки гувоҳи дониши мукаммалу маҳорати баланди тадқиқотчигии устод Мулло Эркаев маҳсуб меёбад [9, Б.343,В.8-11].

Маҳз бо сабаби чунин дастовардҳои илмӣ, устод Мулло Эркаев чун муаррихи асил ва нуқтасанҷ на фақат дар доираи илмии ҷумҳурӣ, балки тамоми Осиёи Марказӣ ва умумиттифоқӣ эътирофу эътибори хосса пайдо намуд. Аз рӯйи ҷамъбасти дастовардҳои илмӣ, ки дар боло зикрашон рафт ва боз даҳо корҳои илмии дигареро то соли 1963 анҷом додааст, худи ҳамин сол (1963) бо қарори Комиссияи олии аттестатсионии ИҶШС ба устод Мулло Эркаев унвони профессориро лоиқ донистанд, ки ин эътирофи расмии дастовардҳои илмию таълимии ӯ буд. 13-уми феврали соли 1964 рисолаи доктории худро дар мавзӯи «Таърихи ҷанги граждани дар Тоҷикистон» бомуваффақият дифоъ намуд. 31-уми марти ҳамон сол (соли 1966) дараҷаи докториро соҳиб гардид. Устод аввалин шахсияте маҳсуб меёбад, ки рисолаи доктории худро дар шӯрои Комиссияи аттестатсионии ҶШС Тоҷикистон дар дохили кишвар дифоъ намудаасту дар таърихи шӯрои доктории кишвар саҳифаи наверо боз намудааст. Соли 1967 унвони илмии академики Академияи илмҳои педагогии ИҶШС-ро соҳиб шудааст ва устод Мулло Эркаев аввалин шахсе маҳсуб меёбад, ки дар самти илмҳои педагогии ИҶШС ба чунин унвони баланди илмӣ қадрдонӣ гардидааст, ки на фақат ифтихори олим, балки ифтихори тамоми ҷумҳурӣ маҳсуб меёфт [1, с.17]. Устод пас аз ин ҳам, тадқиқотҳои дақиқсанҷонаи худро дар мазӯъҳои гуногуни таҳқиқнагардидаи таърихи халқи тоҷик ва дигар халқҳои Осиёи Миёна бомаром идома додааст.

Заҳмату талошҳои устод дар роҳи таълиму тарбия, тадқиқотҳои барҷаста ва доманадор мавриди эътибору эҳтироми на фақат ҳамкасбону шогирдон, ҳатто кормандони ҳизбию давлатии ҳам Тоҷикистон ва ҳам ИҶШС қарор гирифта буд. Фаъолияти пурсамари ӯро дар даврaҳои гуногун бо нишон, орден ва унвонҳои фахрӣ: «Барои меҳнати шоён дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945» (аз 6 июни соли 1945), «Нишони фахрӣ» (аз 29 декабри соли 1946), «Байрақи сурхи меҳнат» (аз 24 ноябри соли 1948), бори дуюм «Байрақи сурхи меҳнат» (аз 18 декабри соли 1949),«Омӯзгори хизматнишондодаи ҶШС Тоҷикистон» (аз 4 августи соли 1960), «Ходими хизматнишондодаи илми ҶШС Тоҷикистон» (аз 27 феврали соли 1964) қадршиносӣ намудаанд [7, с.393]. Устод то соли 1975 ба ҳайси мудири кафедраи таърихи ҲКИШ-и факултети таърихи донишгоҳ фаъолият намудааст, ки бешак ин давраро давраи авҷи фаъолияти илмию эҷодии устод Мулло Эркаев номидан мумкин аст.

Бешак, устод Мулло Эркаев дар роҳи илм, махсусан, таърихшиносии халқи тоҷик ва дигар халқҳои Осиёи Миёна чандин тадқиқотҳои муҳим ва заруриро аввалин шуда, новобаста аз серталабӣ ва нозукиҳои раванди сиёсии давлатӣ дар асоси беҳтарин сарчашмаҳо: суханони бевоситаи иштирокчиён ва ҳуҷҷатҳои аз бойгониҳо дастрасгардида навиштааст. Асарҳои навиштаи устод, аз ҷумла “Ба Русия ҳамроҳ карда шудани Осиёи Миёна ва аҳамияти таърихии он барои халқи тоҷик”, “Таърихи ҷанги граждани дар Тоҷикистон”, “Торумор намудани гумоштаи империализми англо-амрикоӣ Иброҳимбеки моҷароҷӯй” аҳамияти зиёди илмӣ доранд. Мулло Эркаев аз худ зиёда аз 170 китобу рисола ва мақолаи илмӣ ва илмию мерос гузоштааст [7, с.393]. Аслан, таълифоташ масъалаҳои барпо намудани Ҳокимияти Шӯравӣ дар Тоҷикистон, ҷанги граждани дар Тоҷикистон, торумори босмачигарӣ дар Тоҷикистонро дар бар мегиранд. Заҳмату талош ва фаъолияти

пурсамари устод Мулло Эркаев дар роҳи таълиму тарбияи ҷавонон, тадқиқотҳои нуқтасанҷона дар мавзӯъҳои таҳқиқногардидаи таърихи халқи тоҷику дигар халқҳои минтақа аз беҳтарин дастовардҳои илми таърихшиносӣ маҳсуб меёбанд.

АДАБИЁТ

1. М.Бобохонов. Донишгоҳи давлатии миллии Тоҷикистон (марҳилаҳои асосии таърихи: 1948-2008) / М.Бобохонов, Р.Комилов, З.Акрамов. –Душанбе: Эр-граф, 2008. -352с.
2. М.Имомзода. Аз остон то камолот. Монография/М.Имомзода, С.Сафармамадов, Қ.Расулиён ва диг. -Душанбе: Эр-граф, 2018. -692с.
3. Пирумшоев Ҳ. Ҷовидон дар ёдҳо. Монография/ Ҳ.Пирумшоев. -Душанбе: Ирфон, 2000. -168с.
4. Пирумшоев Ҳ. Нахустин маркази илму таълими таърих. Монография/ Ҳ. Пирумшоев, Н.Убайдуллоев, А.Муродов. -Душанбе: Ирфон, 2012. -352с.
5. Фузайлов А. Описание жизнедеятельности и библиография трудов ученого. Монография/ А. Фузайлов, Д.Кабутов, Мулло Иркаев. –Душанбе: Ирфон, 1990. –38с.
6. Шарипов А.А. Таърихи мактаби олии Тоҷикистон / А.А. Шарипов. -Хуҷанд: Хуросон, 2002. -235с.
7. Энсиклопедияи олимони Донишгоҳи давлатии миллии Тоҷикистон (Ба ҷашни 60-солагии ДДМТ бахшида мешавад). Монография. –Душанбе, 2008.

ҲУҶҶАТҲОИ БОЙГОНӢ

8. Маводҳо оиди Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон(айни ҳол ДМТ) БМД ҶТ. Ф.1461. Н.5. Б.189.В.1-160.
9. Маводҳо оиди ҳаёту фаъолияти илмиву эҷодии М.Эркаев// БМД ҶТ. Ф.1915. Н.1. Б.341. В.2.
10. Маводҳо оиди вазъи Донишкадаи омӯзгории пойтахт// БИТС КМ ҲКТ Ф.71. Н.1. Б.263. В.26.
11. Ҳуҷҷатҳо оиди илму маориф// БМД ҶТ. Ф.360. Н.1. Б.739. В.121–123.

МУАРРИХИ АСИЛ АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ

Дар мақола роҷеъ ба ҳаёту фаъолияти яке аз олимони шинохтаи ҷумҳурӣ устоди Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон (айни ҳол ДМТ) Мулло Эркаев сухан меравад. М. Эркаев дар роҳи таълиму тарбия, омоданамоии мутахассисони соҳаи илм ва баланд бардоштани нуфузи донишгоҳ дар байни муассисаҳои таълимии ҷумҳуриву умумииттифоқӣ хизмати бузурге намудааст.Инчунин, дар рушди илми таърихшиносии давраи нави халқи тоҷик ва дигар халқҳои Осиёи Миёна тадқиқотҳои доманадору назаррасеро ба анҷом расонидааст. Ӯ бо заҳмату талош ва дастовардҳои илмии худ, на фақат дар байни доираҳои илмии ҷумҳурӣ, балки дар сатҳи умумиттифоқӣ мақому манзалати хосаеро доро буд. Ҳамзамон, садҳо ҳазор нафар донишҷӯён аз донишу хирад ва истеъдоди баланди омӯзгории устод баҳравар гардида, чун мутахассисони касбӣ ба камол расида, дар муассисаҳои соҳаи маориф ва дигар мақомотҳои ҳизбиву давлатии ҷумҳурӣ ва минтақавӣ кору фаъолият намудаанд. Аз мактаби илмии устод Мулло Эркаев бошад, наздики 60 нафар гузашта, ба унвонҳои номзадию докторӣ мушарраф шудаанд.Устод Мулло Эркаев бо унвонҳои баланди илмӣ, фахрӣ ва нишону орденҳо сарфароз гардонида шудааст.

Калидвожаҳо: ИҶШС, Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон, устод Мулло Эркаев, муассисаҳои олӣ, таълиму тарбия, профессор, академия, таърихнигор, дастовардҳои илмӣ, фанҳои гуманитарӣ.

ПОДЛИННЫЙ ИСТОРИК - АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ

В статье рассказывается о жизни и творчестве одного из ученых республики, преподавателя Таджикского государственного университета (ныне ТНУ) Мулло Эркаева. Несмотря на то, что он родился в селе Сайроб Байсунского района Бухарского эмирата (территория Узбекской ССР), он получил знания в центре Таджикистана, Душанбе, и прожил в нем до конца своей жизни, внес большой вклад в престиж университета среди республиканских и всесоюзных учебных заведений. Также в развитии историографии нового периода таджикского народа и других народов Центральной Азии он успешно завершил обширное и значительное исследование по темам, необходимым для совершенствования исторической науки. В связи с этим вклад мастера в образование и науку республики можно считать значительным. Потому что благодаря своим усилиям и научным достижениям он имел особый статус не только среди научных кругов республики, но и на уровне Всесоюзном. В то же время сотни тысяч других студентов воспользовались историческими знаниями, мудростью и высоким педагогическим талантом мастера, а зрелые специалисты работали в подведомственных учебных заведениях и других партийных и государственных органах республики и области. Около 60 человек окончили научную школу Устада Мулло Эркаева, преуспели на нелегком пути науки и были удостоены степени кандидата и доктора наук. Признание и уважение личности Устада Мулло Эркаева можно почувствовать в совокупности высоких научных, почетных званий и орденов, присуждаемых партийными и государственными органами республики и Всесоюзными, поскольку такие достижения были доступны не каждому ученому.

Ключевые слова: СССР, Таджикистан, Таджикский государственный университет, преподаватель Мулло Эркаев, ВУЗы, образование и обучение, исторические исследования, профессор, академик, историк, научные достижения, гуманитарные дисциплины.

THE REAL HISTORIAN IS ACADEMICIAN MULLO ERKAEV

The article tells about the life and work of one of the scientists of the republic, a teacher at the Tajik State University (now TNU) Mullo Erkaev. Despite the fact that he was born in the village of Sairob, Baysun district, Bukhara emirate (territory of the Uzbek SSR), he received science and knowledge in the center of Tajikistan, Dushanbe, and lived until the end of his life. made a great contribution to the prestige of the university among republican and all-Union educational institutions. Also, in the development of the historiography of the new period of the Tajik people and other peoples of Central Asia, he successfully completed an extensive and significant study on uncharted topics necessary for the

improvement of historical science. In this regard, the contribution of the master in the field of education and science of the republic can be considered significant. Because thanks to his efforts and scientific achievements, he had a special status not only among the scientific circles of the republic, but also at the All-Union level. At the same time, hundreds of thousands of other students used the historical knowledge, wisdom and high pedagogical talent of the master, and mature specialists worked in subordinate educational institutions and other party and state bodies of the republic and region. About 60 people graduated from the scientific school of Ustad Mullo Erkaev, succeeded in the difficult path of science and were awarded the degree of candidate and doctor of sciences.The recognition and respect of the personality of Ustad Mullo Erkaev can be felt in the aggregate of high scientific, honorary titles and orders awarded by the party and state bodies of the republic and the All-Union, since such achievements were not available to every scientist. personality paths of science that must be divorced from the gaze.

Key words: USSR, Tajikistan, Tajik State University, the teacher Mullo Erkaev, Higher education institutions, education and training, historical research, professor, academic, historian, scientific achievements, the humanities subjects.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Давлатшоев Раҳматшо Ҳиммаматшоевич*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторант Ph.D-и кафедраи таърихи нав ва навтарини мамлакатҳои хориҷаи факултети таърих.
Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com**; Телефон: 988948222.

Сведения об авторе: ***Давлатшоев Рахматшо Химмашоевич*** – Таджикский национальный университет, докторант PhD кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе ,проспект Рудаки, 17. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com.**
Телефон: **988948222.**

Information about the author: ***Davlatshoev Rahmatsho Himmatshoevich*** - Tajik National University, doctoral candidate in the PhD department of modern and recent history of foreign countries of the Faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com.**Phone: **988948222.**

УДК:93 (559.3)

ВУЗАРОИ МАЪРУФИ ХУРОСОНӢ ДАР АҲДИ САЛҶУҚИЁН

Шикебо Соҳибзода
Донишгоҳи Балхи Ҷумҳурии Исломии Афғонистон

Вазорат, ки имрӯз низ дар давлатҳо ва низомҳои сиёсӣ ҷойгоҳи баланде дорад, дар таърихи Хуросон рукни муҳиими низоми девонсолорӣ буда, сарпарасти он, яъне вазир, ақли кулли ҳукумату маншаи ҳикмату хирадмандӣ дониста мешуд, ба вижа он ки ин вижагӣ дар манобеъ, дар муқоиса бо ниҳоди иморат, барҷастатар нишон дода шудааст. Дар Хуросони қадим вазорат ҳамвора дар тақобул бо аморат қарор доштааст. Кордорони ниҳодии вазорат, умуман аз миёни хуросонён интихоб мешуданд, ки дар арсаи фарҳангӣ, дабирӣ ва идорӣ аз тадбиру кифояти лозим бархӯрдор буданд. Дар ҳоле ки ниҳоди аморатро амироне идора мекарданд, ки муҳимтарин вижагиҳои онҳо таввақуҳ ба умури низомӣ будааст.

Яке аз муҳимтарин давлатҳо ва силсилаҳои ҳукуматӣ, ки дар Хуросони бузург тавассути ақвоми турк ташкил шуд, давлати Салҷуқӣ аст. Салҷуқиён бо он ки худ бо забони дарӣ-форсӣ ва русуми зиндагии хуросониён чандон ошноӣ надоштанд, аммо тавонистанд давлате бузургиро дар Хуросон ташкил диҳанд ва дар таҳвили фарҳанг ва тамаддуни хуросонӣ – исломӣ нақши барозандаро ифи намоянд. Қудрати туркони салҷуқӣ дар Хуросони исломӣ то ба он ҷойгоҳ густариш ёфт, ки тавонистанд хилофати Бағдод (Аббосиён)-ро аз хатароти фотимиёни Миср ҳифз кунанд ва бузургтарин душманони ононро шикаст диҳанд. Рӯйи ҳамин мулоҳизот буд, ки ба фармони хулафои аббосӣ номи подшоҳони салҷуқиро болои минбар ва дар хутбаҳои намоз ёд мекарданд, ҳатто рӯйи сиккаҳои дирҳаму динор номи онон нақш мегардид. Таърих нишон додааст, ки ҳамаи ин авомил, ки боиси пирӯзии давлатҳои салҷуқӣ шуда буд, вобаста ба кифоят ва кордонии вазирони машҳури хуросонии ин давлатҳо будааст. Ҳукуматҳои маҳаллӣ, ки то пеш аз ба қудрат расидани Салҷуқиён дар Хуросон шакл гирифта буданд, гарчи ба зоҳир кӯчак буданд, аммо тавонистанд дар ростои қуваратёбӣ ва ҳукумат таҷрибаи хуберо дар ташкили сохтори сиёсӣ касб кунанд ва онро ба ояндаҳояшан ба армуғон бигузоранд. Силсилаи Салҷуқиён низ бо истифода аз ҳамин таҷрибаи арзишманд роҳи нотамоми дигар ҳукуматҳоро барои табдил шудан ба империяи васеъ ва бузург идома доданд ва то ҳудуде ба ин муҳим муваффақ гардиданд. Сохтори сиёсии қудрат, ки тавассути ҳамин силсилаҳои кӯчак ба вуҷуд омада буд, заминаҳоеро фароҳам сохт, ки Салҷуқиён бо истифода аз шароити хосси замони худашон битавонанд бо ислоҳи ин сохтор як империяи қудратмандаро эҷоду фароҳам созанд. Яке аз масоили муҳимме, ки то андозае тавонист қудрати Салҷуқиёнро назар ба қудратҳои қаблии қавитар созад, ҳамоно масъалаи тақсими

қудрат тавассути амирони турки салҷуқӣ ба соир дастандаркорони ниҳоди давлат, хосатан Хуросонён буд.

Ҳадаф ва зарурати таҳқиқ. Зарурати аслӣ аз навиштори ин мақола ин аст, то собит гардад, ки дар низомҳои куҳани Хуросон, махсусан дар ҳукумати салҷуқӣ ба ниҳоди вазорат ҷиҳати пешбурди аҳдофи аслии ҳукумат нисбат ба ҳукумати қаблӣ арзиши фаровон дода шуда, Салҷуқиён ҷиҳати густариши қалamрави салтанаташон вузарои кордону бокифоятро таъйин мекарданд.

Маъруфтарин вазирони оли Салҷуқӣ. Қабл аз ин ки ба муаррифии вазирони маъруфи ин давра пардохта шавад, лозим медонем, то мунҳайси пешдаромад ба чигунагии равобит миёни салтанату вузаро дар ин давра ба сурати муъҷаз зикр сурат гирад:

Равобити салтанат бо вазорат дар асри Салҷуқиён. «Салотини салҷуқӣ аз ҳамон ибтидо саъй карданд бо истифода аз ном ва эътбори хуросонӣ ба мавҷудияти худ машрӯият бахшанд, то роҳи наздик ба қулуби муслиминро боз кунанд. Салҷуқиён аз афсонаи куҳани хуросонии марбут ба Турону таҳаввул ва татаввуре, ки дар давраи Сосонӣ ва исломӣ ёфта буд, истифода карданду худро ҷонишинони шоҳони қадими Турон ва аз насли Афросиёби туронӣ шумурданду оли Афросиёбӣ номиданд. Бо сипарӣ шудани даврони ҷаҳонгирӣ ва густариши қалamрав даврони тасбиту таҳкими бунёдҳои империя фаро расиду дар ин миён вузаро ва коргузорони хуросонӣ ба унвони меъмори сохтори сиёсии давлати Салҷуқӣ кори худро аз сар гирифтанд. Вазир, ки дар раъси девонсолорӣ буд, намояндаи шахсӣ ва расмии султон ба шумор мерафт ва зимнан яке аз олитарин аъзои даргоҳ ҳам буд [8, с.37]. «Қудратманд шудани давлати салҷуқӣ боис шуд, ки салотини бузурги ин хонадон барои идораи беҳтари умур, мардони бокифоятро аз саросари Хуросон ба дарборашон даъват кунанд ва бо истифода аз тадобир ва таҷрибаҳои мудирияти онон тағйиротро дар шеваҳои кории империя эҷод кунанд. Империяи салҷуқӣ бо истифода аз дониши ин мардони нухба гомҳои маҳкамеро дар таҳкими бунёдҳои ҳукуматашон бардоранд. Вазир дар давлатҳои салҷуқӣ илова бар вазоифи худ дар девони олӣ, ағлаб вақт дар девони мазолим ҳам ҳузур меёфт ва низ равобити султон бо умарои вилоёт, хулафо ва ҳуккоми дигари билодро ҳидоят мекард. Мизони қудрати вузаро дар азлу насби маъмурини девони олӣ низ баршумурд. Агарчи фармони азл ва насб аз сӯйи султон содир мешуд, аммо бе шуди ин амри муҳим ба ишораи вазир низ будааст» [8, с.45].

Бузургтарин вазирони асри Салҷуқӣ. Гарчи дар ростои густаришу эътилои давлатҳои салҷуқӣ вазирони маъруфе аз Хуросони бузург нақши умда доштаанд, аммо муҳимтарини онон қарори зайл ном бурда мешаванд:

Амидулмулики Кундарӣ. Абӯнаср Мансур ибни Муҳаммад ё Муҳаммад ибни Мансур мулаққаб ба Амидулмулк маъруф ба Амидулмулк Кундарӣ (мақтул 456 ҳ. қ.) аз нахустин вазирони машҳури Салҷуқиён аст. Вай марди донишманде буд ва ба фармони вай девонҳо ва идороти давлатӣ мулзам шуданд, то тамоми мукотибот ва муросилоти расмиро ба забони форсӣ бинависанд. Вай ҳатто туркони салҷуқиро низ ба омӯхтани забони форсӣ ташвиқ мекард. «Амидулмулк мазҳаби ҳанафӣ дошт ва ба ҳамин ҷиҳат вазирони худро аз миёни ҳанафиён бармегузид. Вай дар мазҳаби хеш мутаассиб буд. Лекин баъдан аз таассуб даст бардошту нисбат ба ҳанафиёну шофеин ба як чашм нигарист [5, с.453].

«Кундарӣ аввалин касест, ки ба унвони вазорат дар хизмати Салҷуқиён дохил шуд ва ин қавлро муаррихи махсуси Салҷуқиён, яъне Имодуддин котиби исфаҳонии муаллифи муътабартарин таворихи оли салҷуқӣ дар китоби худу Ибни Халкон дар шарҳи ҳоли Амидулмулк зикр кардаанд» [12, с.380].

Амидулмулк Кундарӣ баъд аз даргузашти Туғралбек ба ҳимоят аз Сулаймон бародари кӯчактари Алп-Арслон пардохт ва дар шаҳри Рай ба ном ӯ хутба хонд. Аз тарафи дигар, Хоҷа Низомулмулк, ки дар хизмати Алп-Арсалон буд, дар Нишопуру Қазвин дастур дод ба номи Алп-Арслон хутба хонда шавад. Ин амр боиси шиддат ёфтани кинаву мухолифати Алп-Арслон нисбат ба Амидулмулк гардид. Пас аз он ки Амидулмулк дар робта ба қаҳри султон Алп-Арсалон ва туҳмати Хоҷа Низомулмулк шунид, оҳанги хизмати Низомулмулк карду панҷсад динор тақдим дошт ва пӯзиш хосту бозгардид. Мавқеи бозгашт, бисёре аз мардум низ бо ӯ ҳамроҳ шуданд. Ин амал муҷиби хашми султон гардид, дастур дод, то ӯро дар банд намоянду ба Марврӯд фиристанд» [1, с.53]. Амидулмулк муддате дар зиндон буд, сипас дар ҳамон сол дастури қатли ӯ содир шуд.

Хоҷа Низомулмулк ва вазорати Салҷуқиён. Абулҳасан ибни Алӣ ибни Исҳоқи Тӯсӣ, мулаққаб ба «Саидулвузаро» ва «Низомулмулки Тӯсӣ», донишманд ва нависандаи қарни панҷуми ва вазири номдори давраи салҷуқӣ аст. Вай дар соли 408 ҳ.қ. дар Тӯси Хуросон дида ба ҷаҳон кушод. Аз он ки хоҷа дар ҳамин шаҳр (Тӯс) ба таҳсили илм пардохт, ба ҳамин ном шуҳрат дорад. Вай сипас ба Ғазна рафту дар хизмати Абӯалӣ ибни Шозон вазири Алп-Арслон даромад, то ба унвони котиб назди вай хизмат кунад. Ибни Шозон ба ҳангоми вафоташ ба хоҷа васият кард, ки ба хизмати султон Алп-Арслон дарояд ва низ

чунин кард. Алп-Арслон хоҷаро ҳангоме, ки 32 сол дош, ба унвони вазири хеш баргузид ва тамоми корҳои мамлакатро ба вай супурд ва султон ҳеҷ амреро бидуни машварати вай анҷом намедод [14, с.16]. Аз манобеи таърихӣ чунин бармеояд, ки хоҷа дар тамоми лашкаркашиҳои Алп-Арслон бо вай ҳамроҳ буд ва султон аз назариёти ӯ истифодаи кофӣ мекардааст. «Аз иқдомоти дигари хоҷа дар замони Алп-Арслон, таъсиси мадорис барои таълиму тарбият ва парвариши нухбагон ҷиҳати умури девонӣ будааст, ки бад-ин манзур, дар ақсои нуқоти мамлакати таҳти султаи давлати салҷуқӣ дастури сохти мадориси ба номи Низомияро додааст» [6, с.3].«Баъд аз қатли Алп-Арслон, Ҷалолуддин Маликшоҳи писараш дар соли 465 ҳ.қ. ба подшоҳӣ расиди. Хоҷа бори дигар дар замони ин подшоҳ барои муддати бисти соли дигар бар курсии вазорат боқӣ монд» [4, с.54].

Аз иқдомоти муфиди Хоҷа дар замони подшоҳии Маликшоҳ, ҷамъоварии теъдоде аз мунаҷҷимину риёзидонон барои ислоҳи тақвим ба амри султон буд. Ин тақвим ба унвони дақиқтарин тақвими ҷаҳон дар ҳоли ҳозир ҳам мавриди эътибор буда, ба тақвими ҷалолӣ ё тақвими хайёмӣ машҳур мебошад ва тақвими феълии Эрон ва Афғонистону Тоҷикистон низ бар пояи ҳамин тақвим қарор дорад» [2, с.507]. Хоҷа Низомулмулк дар замони садорataш аз қудрату нуфузи бузурге дар дарбори Салҷуқиён бархӯрдор буд. Ин масъала боис шуда буд, ки бархе аз авомили даст ба дасти ҳам диҳанд ва заминаҳои ба зер кашида шудани хоҷаро аз мансаби вазорат ба миён оранд ва ихтилофот миёни Хоҷа ва султонро фароҳам созанд. Яке аз корсозтарин авомиле, ки боиси азли хоҷаи бузург аз мансаби вазорат шуд, ҳамоно ҳасодати малика Турконхотун - аз занони бонуфузи ҳарами султон Маликшоҳ буд.

Ӯ нуфузи зиёде дар назди султону дарбор дошт. Султон саранҷом суханони Турконхотунро боварӣ намуд ва касеро назди Хоҷа фиристоду пайғом дод: «Ту бо ман дар маликӣ шарикӣ ва бе машварати ман ҳар тасарруф ки мехоҳӣ мекунӣ ва вилояту ақтоъ ба фарзандони худ медиҳӣ . Бибинӣ, ки бифармоям, то дастор аз сарат бардоранд. Хоҷа ҷавоб дод:«Он ки туро тоҷ дод, дастор бар сари ман ниҳод, ки ҳарду ба ҳам бастаанду бо ҳам пайвастаанд. Хоҷа дар ҳолати нороҳатӣ ин суханонро баён карду баъд аз муддате аз пайке хост, ки ин суханонро ба гӯши султон нарасонад. Аммо атрофиён бар хилофи қавл суханоне бар он афзуданду ба султон расонданд, ки боиси хашму ғазаби султону азли хоҷа гардид» [4, с.76].Масъалаи дигаре, ки на танҳо мухолифати султонро бо Хоҷа, балки ҳатто тавонист ба қатли ин вазири донишманду муқтадир бианҷомад, масъалаи мухолифати идеологии Хоҷа бо исмоилиён Хуросон буд. Хоҷа, ки бинобар доштани мазҳаби шофеӣ бо исмоилиён муносибати хубе надошт ба хори чашм барои роҳбарони ин даста мубаддал шуда буду онон низ бо ҳамдастии душманони хоҷа, ки дар дохили дарбор фаъолият доштанд, ба сарнагунии иқтидори ин вазири бузурги аз ҳеҷ навъи амале фурӯгузошт намекарданд. Онон мунтазири фурсат буданд, то ин ки дар ниҳоят дар соли 584 ҳ.қ. замоне ки Хоҷа баъд аз азли худаш аз мансаби вазорат қасди сафар ба Бағдод намуд, аз хоҷа интиқом гиранд. Саранҷом яке аз мухолифони Хоҷа аз исмоилён ба номи Тоҳири Аронӣ дар Наҳованд бо зарби корди заҳролуде ӯро ба қатл расонид. Низомулмулк дар паҳлуи ин ки вазири кордону мудаббир будааст, аз нависандагони маъруф низ ба шумор меравад. «Машҳуртарин китоби Хоҷа «Сиёсатнома» аст.

Тоҷулмалик Абулғаноим. манобеи таърихӣ ӯро чунин муаррифӣ кардаанд: «Соҳиби манзару мунҷар ба фазлу илму кифояту ҳиммати олии маъруф ва низ кадхудои ҷомаи хонаи султон буд» [10, с.23].Тоҷулмалик Абулғаноим чунон тобеи дастуроти Турконхотун буд, баъд аз азли Хоҷа, ба вазорат расид. Дар сафари охири Маликшоҳ ба Бағдод ҳамроҳи ӯ буд. Хилъат барои Тоҷулмалик Абулғаноим омода шуд, аммо марги султон муҳлати пӯшидани хилъат ба вазири ҷадид надод. Аз он ҷо ки ихтилоф бар сари ҷонишинӣ байни Турконхотун барои ба тахт нишондани фарзандаш Маҳмуд, бо тарафдорони ӯ буд, лизо вазорати Тоҷулмалик бо даргирӣ ва кашмакаш оғоз шуд ва саранҷом тавассути ғуломони Хоҷа дастгиру қитъа-қитъа гардид 16, с.493].

Шарофиддин Қумӣ. Ваҷҳулмалик Шарафиддин Абӯтоҳир Саъдӣ ибни Алӣ ибни Исои Қумӣ аз вазирони дастгоҳи Салҷуқӣ ва дарбори Султон Санҷар буд. Дар ҷавонӣ аз Қум ба Бағдод рафт ва ба хотири шоистагиҳои сиёсӣ, ҷойгоҳи вижае назди Маликшоҳ ёфт. Дар соли 481 ҳ.қ. Хоҷа Низомулмулк ӯро ба ҳукмронии Марв баргузид ва чиҳил сол дар Марв ҳукумат кард. Пас аз даргузашти Шаҳобулислом, вазири Султон Санҷар дар соли 515 ҳ.қ. аз сӯйи султон ба вазорат расид, аммо баъд аз се моҳ даргузашт [9, с.31-46].

Қутбиддин Муҳаммад ибни Атобак Базқаш яке аз вазирон ва атобакони маъруфу машҳури Салҷуқиён аст, ки дар замони ҷангҳои дохилии байни писарони Туғралшоҳ ба ҷониби Арсалоншоҳ рафту вазири вай шуд [14, с.31].

Қиёмуддин Абулқосими Даргузинӣ дар замони Маҳмуди ибни Муҳаммад ибни Маликшоҳу Султон Санҷар самти вазорат дошт. Вай аз аҳолии Даргузин буд. Марди

фозил, сахӣ ва пурмоя буд. Дар замони қудрат дар тамоми мамлакат ҳукми вай бисёр нофиз буд. Аз тарафи дигар, аз назари ахлоқӣ бисёр тундхӯ ва дар хун рехтан бепарво буд. Чунонки ба туҳмати ҳасудону фатвои уламои замон фармон дод, то айниулқузот Ҳамадониро, ки олими уламои вақт буд, бар дари мадрасаи худаш бар дор заданду пӯст аз танаши баркананд. Оқибати худ низ дар замони Султон Санҷар аз вазорат маъзул шуд ва дар соли 526 ҳ.қ ба ба қатл расид [7, с.274].

Муайуддин Абӯнаср Кошонӣ вазири Султон Санҷар Салҷуқӣ буд, ки оқибат бо кинаиҷӯии исмоилён дар соли 521 ҳ.қ кушта шуд [12, с.266].

Хуллас, аз маъруфтарин ҳукумати туркнажод дар Хуросон яке ҳам давлати Салҷуқиён буд, ки бо кумаки идорӣ ва сиёсии вазирони хуросониашон империяи густардаро дар қаламрави ин ҷуғрофиёии бузург таъсис доданд.

АДАБИЁТ

1. Амин, Амиралӣ. Таърихи арабу ислом. Тарҷумаи Сайид Муҳаммад Тақии Фахри Доъӣ. – Теҳрони: Амир Кабир, 1385.
2. Баёт, Азизуллоҳ. Куллиёти таърихи Эрон. – Теҳрон: Муассисаи мутолиоту интишороти таърихӣ, 1365.
3. Бофақӣ, Муҳаммад Муфиди Мастуфӣ. Ҷомеаи Муфидӣ. Ба кӯшиши Эраҷи Афшор. – Теҳрон: Асадӣ, 1385.
4. Зарринкӯб, Абдулҳусайн. Фирор аз мадраса. – Теҳрон: Амир Кабир, 1353.
5. Иттиҳод, Ҳушанг. Пажӯҳишгарони муосири эронӣ. – Теҳрон: Фарҳанги муосир, 1381. – Ҷ. 4.
6. Кисоӣ, Нуруллоҳ. Мадориси Низомия ва таъсири илмӣ ва иҷтимоии он. – Теҳрон: Амир Кабир, 1383.
7. Қирогузлу, Ғуломҳусайн. Ҳагматона то Ҳамадон. – Теҳрон: Иқбол, 1373.
8. Ламбутин. Сайре дар таърихи Эрони баъд аз ислом. Тарҷумаи Ёқуби Ожанд. – Теҳрон: Амир Кабир, 1363.
9. Мутаҳҳирӣ, Ҳамидризо. Коргузорони шиа дар дастгоҳи ҳукуматии Салҷуқиён. – Теҳрон: Сухан, 1394.
10. Нишопурӣ Зуҳуруддин. Салҷуқинома. – Теҳрон, 1382.
11. Оқосароӣ, Маҳмуд. Таърихи Салҷуқа. Бо тасҳеҳу иҳтимоми Усмони Туронӣ. – Теҳрон: Асотир, 1362.
12. Отифӣ, Афшин. Бузургони Кошон. – Теҳрон, 1388. – Ҷ.2.
13. Оштиёнӣ, Аббоси Иқбол. Мақолот. Тадвини Сайид Муҳаммади Дабирсиёқӣ. – Теҳрон: Дунёи китоб, 1369.
14. Рӯсто, Ҷамшед Маҳмудободӣ Маҳдия. Чигунагии мансаби вазорат дар давлати Салоҷуқа. – Кирмон: Пажӯҳиш, 1392.
15. Таботабоӣ, Саидҷавод. Хоҷа Низомулмулк. – Теҳрон: Тарҳи нав, 1375.
16. Хондамир, Ғиёсиддин. Таърихи ҳабиб-ус-сияр фии ахбори афроди башар. – Теҳрон: Хайём, 1373. – Ҷ. 2.
17. Ҳалабӣ, Алӣ Асғар. Таърих ва тамаддуни исломӣ. – Теҳрон: Асотир, 1372.

ВУЗАРОИ МАЪРУФИ ХУРОСОНӢ ДАР АҲДИ САЛҶУҚИЁН

Мақола ба баррасии таърихи ҳукмфармоии вузарои маъруфи хуросонӣ дар аҳди Салҷуқиён бахшида шудааст. Салҷуқиён аз муҳимтарин давлатҳои турктабори Хуросон буданд, ки бо қудрат бар қисмати азиме аз Хуросони бузург ҳукумат карданд ва қудраташон ба ҷое расида буд, ки хулафои бузурги Аббосӣ аз ситраи қудрати онон ба ҳарос афтода буданд. Ин дирояти сиёсии онон иртиботи наздике бо вузарои хуросонии онон дошт ва салотини салҷуқӣ, ки аз ҳунари хуросониён дар умур матлаъ буданд, ҳамвора ашхоси кордону бокифояти хуросониро барои пешбурди шуғли вазорат бармегузиданд, то бо истифода аз таҷриби онон дар таҳкими пояҳои салтанаташон судҷӯӣ намоянд. Абулҳасан ибни Алӣ ибни Исҳоқи Тӯсӣ, мулаққаб ба Низомулмулки Тӯсӣ, донишманд ва нависандаи қарни панҷуми ва вазири номдори давраи салҷуқӣ аст. Хоҷа Низомулмулк дар замони садораташ аз қудрату нуфузи бузурге дар дарбори Салҷуқиён бархӯрдор буд. Ӯ нуфузи зиёде дар назди султону дарбор дошт. Низомулмулк дар паҳлуи ин ки вазири кордону мудаббир будааст, аз нависандагони маъруф низ ба шумор меравад.

Калидвожаҳо: даврони садорати Салҷуқиён, иқтидори сиёсии давлати Салҷуқиён, вузарои маъруфи салҷуқӣ, таърихи фаъолияти вазирони номвари хуросонӣ, .

ВЫДАЩИЕСЯ ХОРАСАНСКИЕ ВЕЗИРИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬДЖУКИДОВ

В статье автором подвергнута рассмотрению и изучению история деятельности выдающихся хорансанских везирей в период правления Сельджукидов. Сельджукиды, мусульманская династия, созданная племенной конфедерацией огузов, получивших название сельджуков (по имени предводителя этого племенного объединения Сельджука ибн Тугака). Наибольшего политического могущества государство Сельджукидов достигло при султане Малик-шахе I, везир которого Низам ал-Мулк выступил инициатором реформ административного управления и упорядочения системы аграрных отношений. Должность везира была самой высокой в империи Сельджукидов. Везир играл большую роль не только в делах внутреннего управления, но и проведении внешней политики государства. Самым выдающимся сельджукским везиром был Абу Али Хасан ибн Али ат-Туси, носивший почётный титул Низам ал-Мульк («Устроитель державы»). Эту важнейшую государственную должность в течение двадцати лет он занимал и в царствование Маликшаха. Низам ал-Мульк многое сделал для упорядочения и стабилизации бюрократического аппарата империи. К концу его почти тридцатилетней государственной деятельности завершился в основном процесс формирования сложной и разветвлённой системы управления огромной империей.

Ключевые слова: период правления Сельджукидов, политическое могущество государство Сельджукидов, выдающиеся сельджукские везири, история деятельности выдающихся хорансанских везирей, Низам ал-Мульк.

OUTSTANDING KHORASAN VESIRIES DURING THE RULE OF THE SELJUKID

In the article, the author examines and studies the history of the activities of prominent Khoransan viziers during the reign of the Seljukids. Seljukids, a Muslim dynasty created by a tribal confederation of the Oghuz, called the Seljuk (after

the leader of this tribal association, Seljuk ibn Tugak). The Seljuk state achieved its greatest political power under Sultan Malik Shah I, whose vizier Nizam al-Mulk initiated reforms in administrative management and streamlining the system of agrarian relations. The position of vizier was the highest in the Seljuk empire. Vezir played an important role not only in the affairs of internal government, but also in the conduct of the state's foreign policy. The most prominent Seljuk vizier was Abu Ali Hasan ibn Ali at-Tusi, who bore the honorary title of Nizam al-Mulk ("Organizer of the Power"). For twenty years he held this most important state position during the reign of Malikshah. Nizam al-Mulk did a lot to streamline and stabilize the bureaucratic apparatus of the empire. By the end of his almost thirty years of state activity, the process of formation of a complex and ramified system of government of a huge empire was completed.

Key words: period of Seljuk rule, political power of the Seljuk state, outstanding Seljuk viziri, history of the activities of prominent Khoransan vizieri, Nizam al-Mulk.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Шикебо Соҳибзода*** **-** Донишгоҳи Балхи Ҷумҳурии Исломии Афғонистон, омӯзгори факултети таърих. **Суроға:** Ҷумҳурии Исломии Афғонистон, вилояти Балх, Мазори Шариф.

Сведения об авторе*: Шикебо Сохибзода* - Университет Балх Исламской Республики Афганистан, преподаватель исторического факультета. **Адрес:** Исламская Республика Афганистан, Провинция Балх, Мазар Шариф.

Information about the author*: Shikebo Sohibzoda* - Balkh University of the Islamic Republic of Afghanistan, lecturer at the Faculty of History. **Address:** Islamic Republic of Afghanistan, Balkh Province, Mazar Sharif.

УДК:323.327

ВАЗЪИ ҲУНАРМАНДӢ ДАР ЗАМОНИ ҚАДИМ ВА АСРҲОИ МИЁНА

Самадов С.Б.
Донишгоҳи давлатии Данғара

Замони дунёи қадим ва асрҳои миёна даврае буд, ки ҳунармандӣ аз хоҷагии қишлоқ аллакай ҷудо гардида ба як соҳаи махсус табдил ёфт.Дар ин давра шаҳрҳои калон пайдо шуда, ба марказҳои бузурги тиҷорат ва ҳунармандӣ табдил меёфтанд.Пешаварӣ аслан шуғли сокинони шаҳрҳо буд, вале дар робитаи ногусастанӣ бо кишоварзӣ ва чорводорӣ пеш мерафт. Зеро маҳсулоти аввалия аз самараи дасти кишоварзону чорводорон дастрас мегардид. Сарчашмаҳои хаттӣ аз рушду равнақи соҳаҳои мухталифи ҳунармандӣ, хусусан чармгарӣ, дар сарзамини Осиёи Марказӣ ва мусоидат намудани он дар пешрафти тиҷорати байналхалқӣ дарак медиҳанд. Дар ҷомеаи ибтидоӣ одамон пӯсти ҳайвонотро дар шакли хом бо мақсадҳои муайян истифода мекарданд, дар давраи дунёи қадим ва оғози асрҳои миёна тарзи коркарди он аз тарафи инсон кашф шуда, тадриҷан такмил ёфт ва ба соҳаи махсуси ҳунармандӣ табдил ёфт. Аз ин рӯ чармгарӣ аз қадимтарин навъҳои ҳунармандӣ ба шумор меравад, ки ҳамқадам бо таърихи тамаддуни башарӣ мебошад.

Бостоншиносиро модари таърих меоманд. Дар натиҷаи заҳматҳои бостоншиносон намунаҳои зиёди маҳсулоти чармии мансуб ба даврaҳои гуногуни таърих дастрас гардидаанд, ки намунаҳои зиёди он имрӯз дар осорхонаҳо мавҷуданд. Навъҳои истеҳсолоти чармӣ фавқулода зиёд буданд. Пойафзоли навъҳои гуногун, афзори асп, сандуқҳои нақшкӯбишуда, ороишот бо порчаҳои фулузӣ ва сангҳои қиматбаҳо ва инчунин нақшкӯбии ҷилдҳои чармӣ барои китобҳои дастнавис, машкҳои гуногун, ғилофҳо ва қаламдони нақшкӯбишуда, халтача, ҷузвдон, ғилоф барои ханҷар ва корд, зинҳои нақшин, либосу аслиҳаи ҷангӣ, сару либос. Рӯйпӯшҳои чармӣ барои ороиши либос, ҷилдҳо, дастурхон ва дигар намуди маснуот васеъ истифода мегардиданд” [7, с.37].

Имрӯз дар замони истиқлолият низ бостоншиносони тоҷик, ба мисли Ёқубов Ю.,Филимонова Т. Г., Азизов М., Муродов Б. ва дигарон дар гӯшаву канори Тоҷикистон ҳафриётҳо гузаронида, осоре аз он намунаи санъату ҳунари ниёгонро аз синаи хок берун карда, мавриди омӯзиш қарор медиҳанд, ки ҳар яке аз он рӯшангари саҳифае аз таърихи миллат мебошанд.Ба шарофати таъсис ёфтани аввалин империяи ҷаҳонӣ (Ҳахоманишиҳо), синтези байниҳамдигарии санъат ва ҳунари халқҳо ба вуҷуд омада, дар натиҷа комёбиҳои бузург ба даст оварда шуданд. Тавре ки академик Бобоҷон Ғафуров дар китоби безаволи худ “Тоҷикон” қайд намудааст: ”Устодон ва ҳунармандоне, ки дар қаламрави Ҳахоманишиҳо кор мекарданд, анъанаҳои мадании гузаштагони худ ва халқҳои ҳамсояро эҷодкорона давом ва такмил медоданд“ [1,с.113]. Дар ин давра робитаҳои тиҷоратӣ бо сокинони даштҳо хеле мустаҳкам гардида, маҳсулоти чорво (пӯст, пашм ва ғайра) аз он ҷо

бештар ворид мешуд, ки ин дар рушду афзоиши истеҳсолоти ҳунармандӣ бетаъсир наемонд. Дар навбати худ маҳсули кори ҳунарварони шаҳрҳо низ ба макони зисти чорводорон рафта мерасид. Маснуоти косибону пешаварони ҳахоманишӣ на фақат ба Осиёи Миёна,балки дуртар ба тӯли даштҳо, то ба маҳалли иқомати савроматҳо роҳ ёфта, дар навбати худ ба маданият ва санъати онҳо таъсири худро мегузоштанд. Бозёфтҳои ҳафриёти қӯрғонҳои мансуб ба асрҳои 6-4 пеш аз милоди Олтой, ки ашё ва сару либоси аз пӯст, пашм ва намад сохташуда дар шароити яхбандии доимӣ ба хубӣ маҳфуз мондаанд, дар бораи робитаҳои маданӣ ва тиҷоратии Эрони ҳахоманишӣ ва Осиёи Миёна шаҳодат медиҳанд" [1,с.114].

"Халқҳои Осиёи Миёна ва Эрон дар бобати либос ҳам умумият доштанд, хусусан либоси хоразмиҳо, бохтариҳо ва дигар халқҳои Осиёи Миёна хеле монанд буданд, зимнан саккоиҳои тиграхӯд бештар бо кулоҳи худ фарқ мекарданд. Либоси онҳо аз нимтанаи тасмакалон ва шалвори кӯтоҳ иборат буд. Намояндагони халқҳои Осиёи Миёна дар нақшҳои барҷастаи Бесутун,Тахти Ҷамшед ва Нақши Рустам тасвир ёфтаанд" [1,с.114].

Академик Юсуфшоҳ Ёқубов либоси ҳар яке аз намояндагони халқиятҳои сокини империяи Ҳахоманишиҳоро, ки дар баромадгоҳи Персеполис тасвир ёфтаанд, таҳқиқ карда, тамоми ҷузъиёти онро барои хонанда рӯшан месозад: "Дар девори баромадгоҳи Персиполис туҳфабарони сатрапҳои империя, бо сару либоси хосси худ тасвир шудаанд. Масалан, бохтариҳо мӯйсари дарози дар китф овезон, дар гирди сар мӯйҳо бо тасма печида, курта ва камзӯл ё ҷомаи то зону, куштии зардуштии ба миён баста, бо се пӯпаки овезон, шалвори почаҷинҷи дар болои мӯзаҳо рехта доранд. Суғдиҳо бошанд, дар сар кулоҳи намадини нӯгакаш ба пеш, гӯшакдор, курта, шалвори дарози то пушти по, попӯши бе соқ ва камзӯли пеши бар ба сӯйи паҳлу шамшерзахм бурида ва дар миён куштӣ ба монанди бохтариён доранд.

Саккоиҳои тиграхуд бошанд, бо кулоҳи намадини гӯшакдори тиграхуд, мӯйи дарози ба монанди бохтариҳо дар китф резон, курта, шалвори то пушти по ва мӯкиҳои кӯтоҳсоқ ва камзули то зону ва куштӣ доранд" [4, с.38]. Дар тан, камзӯл,шалвор ва пойафзоли чармӣ, дар сар кулоҳи намадӣ гувоҳи он аст, ки маҳсулоти чорво дар ҷомеаи онвақта ба таври васеъ истифода мегардидааст. Инчунин, навишта шудани ду нусха китоби "Авасто" дар дувоздаҳ ҳазор пӯсти барзагов, истифодаи чарм дар тайёр намудани либоси ҷангӣ, сохтани камон ва дигар намуди яроқу аслиҳа, афзори асп, дӯхтани халтаҳо ва ғайра аз ин гувоҳӣ медиҳанд.Пеш аз ҳуҷуми Крез шоҳи Лидия ба империяи Форс як марди лидиёӣ бо номи Санданис мехоҳад ӯро аз ин тасмимаш боздорад ва далелашро ҳамин гуна иброз мекунад. "Ту эй подшоҳ омодагӣ мебинӣ барои ҳуҷум ба мардуме, ки шалворҳои чармӣ мепӯшанд ва ҳама либосашон аз чарм аст" [2, с.41]. Дар ин ҷо ин марди ҳаким мехоҳад бо ин гуфтаи худ фақру нодории форсҳоро ба шоҳи Лидия собит созад, то ӯро аз ин роҳ боздорад. Мегӯяд, ки дар сурати пирӯзӣ чизи арзишманде наметавон ба даст овард, вале дар сурати бохт кишвари пурсарвати Лидияро метавон аз даст дод. Албатта, ин суханон як тадбире буданд барои пешгирии ҷанг, вале васеъ истифода гардидани чармро дар пӯшиши аҳли ин кишвар нишон медиҳад.

Кашфи қалъаи кӯҳи Муғ дар водии Зарафшон дар соли 1936 дар кори омӯзиши таърихи ин соҳа барои мутахассисон дари наверо боз кард. Олимони Шӯравӣ Лившитс В.А., Ставитский Б.Я., Ёқубов Ю., Смирнов О.И. ва дигарон ба омӯзиши он машғул гардида, оид ба рушду нумӯи ҳунармандӣ, хусусан чармгарӣ дар Суғди аввали асрҳои миёна маълумоти муфид ба даст оварданд. Дар ҳуҷҷатҳои аз кӯҳи Мӯғ дарёфтшуда аз деҳаи Мадрушкат ёдоварӣ мешавад, ҳамон деҳае, ки дар он чарм истеҳсол мегардид. Дар миёни бозёфтҳои кӯҳи Муғ (на он қадар дур аз Панҷакент) намунаҳои маҳсулоти қимматбаҳо аз чарм: сарпӯши сабад ва ҳуққа, рӯйпӯши тунуки чармини ранги сиёҳ ва олуболугӣ, пойафзол бо пошнаи на он қадар баланд мавҷуданд. Дар ин ҷо сипаре ёфт шуда буд бо тасвири савора, ки қолаби чӯбинеро ифода мекард, ки бо чарм рӯйпӯш карда шуда буд. Аксар қисми бойгонӣ бо забони суғдӣ дар болои чарми ошдодашуда бо ранги сиёҳ навишта шудааст [7, с.37]. Дар ҳуҷҷатҳои кӯҳи Муғ фақат доир ба қабул ва супурдани чармҳои тайёр ва нотайёр гуфта мешавад. Доир ба коркард ва ранг кардани он бошад

фақат академик Ёқубов Ю. дар натиҷаи омӯзиши минбаъдаи худ, ки дар водии Зарафшон гузаронид, дар алоқамандӣ ва муқоиса бо тарзу усули имрӯзаи рангкунии чарм дар ин минтақа маълумот додааст. Аз асрҳои VII-VIII сар карда, дар Шарқ фарҳанги тозае бо номи фарҳанги исломӣ ташаккул меёбад, ки он минбаъд ҳамчун инъикосгари хостаҳои аксари кулли аҳли ҷомеа тавонист бештари мардумони кишварҳои Осиё, Африқо ва Аврупоро ба ҳам орад. Дар натиҷаи бавуҷудоии ягонагии фарҳангӣ комёбию дастовардҳои қавмҳои гуногун дар як муҳити созгор барои пешрафт якдигарро комил намуда, ба гуфтаи муаррих ва шарқшиноси тоҷик Давлаталӣ Давлатзода, дар ин давра пояҳои донишҳое гузошта шуданд, ки баъдтар барои тараққиёти илму фан дар Аврупо мусоидат намуданд. Ва, албатта, фарзандони барӯманди миллати тоҷик аз оғоз ҳама риштаҳои илмҳои ҳам динӣ ва ҳам дунявиро ба даст гирифта, сухани Пайёмбарро (с), ки гуфта буданд ” Агар илм дар гардани осмон даровезад қавме аз мардуми форс бад-он ноил меоянд ва онро ба даст меоранд” [5, с.71], ба исбот расониданд.

Дар ин замон вобаста ба вазъи сиёсӣ ва иҷтимоию иқтисодии ҷомеа касбу ҳунарҳои мардумӣ низ рушду равнақ меёфтанд. Халқҳои Осиёи Марказӣ ба туфайли Роҳи бузурги Абрешим, аз ҳамаи комёбию дастовардҳои тамаддунҳои пешрафтаи даврони худ огоҳӣ пайдо мекарданд. Дар натиҷаи таъсири мутақобилаи санъати ҳунармандии Осиёи Марказӣ бо Византия, Эрон,Чин, Ҳиндустон дар ин минтақа касбу пешаҳои гуногун хеле рушд мекарданд. Дар замони ҳукуматҳои Тоҳириён у Саффориён ва Сомониён, ки ҷараёни ташаккулёбии халқ ва забони адабии тоҷикӣ-форсӣ сурат гирифт, истилоҳоти марбут ба санъат ва ҳунармандӣ ба вуҷуд меоянд, ки онро дигар халқҳои Осиёи Марказӣ низ баъдан қабул карда,то имрӯз мавриди истифода қарор медиҳанд. Дар Осиёи Миёна дар асрҳои IX-XII шаҳрҳо чун марказҳои сиёсӣ нисбат ба ноҳияҳои кишоварзӣ мавқеи ҳукмронро ишғол мекарданд. Онҳо на танҳо марказҳои маъмурӣ, балки иқтисодӣ низ буданд, чунки қисми зиёди заминдорони калон дар шаҳрҳо зиндагӣ карда, бо тиҷорат низ машғул буданд. Афзоиши маснуоти ҳунармандӣ ва тиҷорат боиси дар дасти ашрофони шаҳр ҷамъ шудани сарватҳои калон ва пайдо шудани табақаи сершумори ҳунармандон ва табақаи нави иҷтимоӣ-коргарони кироя мегардад [7, с.6]. Аз ин рӯ, дар ин давра аҳолии шаҳрҳо хеле афзуда, шумораи одамони ба кори тиҷорат ва ҳунармандӣ машғул буда боз ҳам зиёд мегардад. Бинобар ин саҳми косибону ҳунармандон дар истеҳсоли умумии маҳсулот бисёр ҳам назаррас гардид.

Шаҳрҳои асримиёнагӣ аз маҳаллаҳо ва гузарҳо иборат буданд. Дар ин ҷузъҳои маъмурӣ-маишии шаҳр аз насл ба насл намояндагони як касбу ҳунар зиндагӣ мекарданд. Дар аксар мавриd сокиншавӣ дар гузарҳо аз рӯйи касбу кор сурат мегирифт ва ин чиз дар номи онҳо инъикос ёфтааст: заргарон, кулолон,чармгарон ва ғайра [7, с.6]. Дар шаҳрҳои қадимаи Тоҷикистон ва Осиёи Марказӣ имрӯз ҳам гузару маҳаллаҳоеро зиёд вомехӯрем, ки номи аҳли ягон касбу ҳунарро дар худ ҳифз кардаанд. Ҳарчанд дар баъзе аз ин маҳаллаҳо ин замон қариб дигар аз он касбу ҳунар асаре боқӣ намондааст, лекин аз гузаштаи дури он шаҳр хабар медиҳад. Дар шаҳрҳои Хуҷанд, Истаравшан, Панҷакент, Ҳисор, Кӯлоб ва ғайра инро дидан мумкин аст. Хусусан дар шаҳри Кӯлоб мавҷуд будани маҳаллаҳое бо номи Чармгарони боло ва Чармгарони поён аз ба таври васеъ ривоҷ доштани коркарди чарм дар ин шаҳр дар замонҳои пештар хабар медиҳад. Аммо дар асри XIII дар натиҷаи истилои муғул ҳунармандию косибӣ низ ба монанди тамоми соҳаҳо рӯ ба таназзул ниҳод, ки якчанд сабабҳо дошт. Аввал ин ки пешаварӣ аслан шуғли сокинони шаҳр буд ва дар ин давра шаҳрҳои обод қариб пурра хароб гардиданд. Дигар ин ки аксари кулли ҳунармандон ё нобуд гардиданд ё ба асорат бурда шуданд. Давлаталӣ Давлатзод таъсири ҳалокатбори истилои муғулро ба раванди тараққиёти ҷаҳони ислом махсус қайд намуда, менигорад, ки “тақдири мардуми шаҳрҳои истилошударо таҳлил намуда, ба хулосае омадем, ки баъд аз ишғол намудани ҳар шаҳр муғулҳо аҳолии онро ба якчанд гурӯҳ ҷудо мекарданд: аввал ҳунармандон, яъне косибон, наҷҷорон, оҳангарон, бофандагон, дӯзандагон, таббоҳон ва ғайра соҳибони касбу ҳунар, ки ба Муғулистон фиристода мешуданд. Дуюм, рӯҳониёну донишмандон яъне зиёиён, ки пурра қатл

мешуданд.Сеюм як қисми сарватмандон, ки ба ивази сарваташон ба Муғулистон фиристода мешуданд. Чорум, занону духтарони зебо, ки онҳо низ ба Муғулистон фиристода мешуданд. Панҷум, ҷавонон ва мардони боқувват, ки барои ишғол намудани шаҳрҳои нави мусулмонон истифода мешуданд. Боқимонда ҳама пиру барно ҳамчун бори нолозим ба қатл расонида мешуданд. Чингизхон ҳамроҳаш садҳо ҳазор нафар ҳунармандону косибонро аз Бухорою Самарқанд ва Марву Урганҷ ба Муғулистон бурд. Ҳоло ҳам дар Ҷумҳурии Халқии Хитой, ба навиштаи Жан Пол Ру, халқи мусулмоне ҳаст бо номи дунганҳо, ки ватани аслиашонро Урганҷ меноманд” [3, с.300-301]. Аз охири қарни XIV сар карда вазъи сиёсӣ дар кишварҳои шарқи мусулмонӣ тадриҷан рӯ ба беҳбудӣ ниҳода, боиси пешрафти соҳаҳои гуногуни ҳаёт гардид. Баъзе амирони темурӣ, аз қабили Шоҳрух Мирзо, Мирзо Улуғбек, Бойсанғур Мирзо, Султон Ҳусайн Бойқаро ва ғайра дар пешрафти илму фарҳанг мусоидат намуданд. Дар китобхонаҳои он замон, ки марказҳои бузурги фарҳангӣ ба шумор мерафтанд, адабиёти илмӣ ва динӣ на танҳо ҷамъоварӣ ва нигаҳдорӣ карда мешуданд, балки шумораи зиёди котибон ба китобати асарҳои илмӣ ва саҳҳофон ба ҷилдбандӣ кардани онҳо машғул буданд. Дар кори муқовабандии китобҳо дар ин давра асосан аз чарм истифода мебурданд. Дар шаҳрҳои Ҳироту Самарқанд китобхонаҳои зиёде бунёд ёфта буданд, ки дар онҳо устоҳои моҳиру забардаст машғули кор буданд. Дар ин давра як зумра ҳунармандони Сурия ва Мисрро ба Самарқанд даъват карданд. Махсусан дар дарбори Шоҳрух (1404-1447), дар китобхонаи дарбории Ҳирот ба рушду камоли ҳунармандони ин соҳа диққати ҷиддӣ дода мешуд. Ба ақидаи академик Семёнов А. А., сохт ва таркиби ҷилдҳои сохташудаи саҳҳофони ин шаҳрҳо такрорнаёбанда буданд. Ҷилдҳоро бештар аз пӯсти ҳайвоноти гуногун (аз ҷумла пӯсти ошдодаи гӯсфанд, ки “мешӣ”, меномиданд ва пӯсти буз, ки “сахтиён” низ мегуфтанду ранги онҳо сурх, ҷигарӣ, сиёҳ, қаҳвагӣ ва қаҳвагии рӯшан мешуд) месохтанд. Инчунин, барои дар рӯйи ҷилдҳо гузоштани нақшҳои барҷастаю рӯшан аз чарми сиёҳранг, аз пӯстҳои аспу хар, ки ”сағрӣ” ё “кемухт” меномиданд, истифода мебурданд. Ҳамин тариқ, дар асрҳои миёна дар сарзамини Осиёи Миёна ва Хуросон чарм аз маводи асосии ҷилдсозӣ ҳисоб меёфт. Аксари ҷилдсозон дар қисмати охири боло ва поини ҷилдҳо аз чарм забончае мегузоштанд, ки онро ,,лахтак” мегуфтанд. ,,Лахтак” имкон медод, ки шахс китобҳоро аз рафи китобмонӣ ба осонӣ гирад ва ин яке аз тафовутҳои ҷилдсозии саҳҳофони Шарқи исломӣ аз саҳҳофони Ғарб ба шумор мерафт [10,с. 489-490].

То замони пайдоиши чопхонаҳо санъати ҷилдсозӣ дар ҳоли рушду нумӯ қарор дошт ва дар тайёр намудани он асосан аз чарм истифода мекарданд. Баъдан масолеҳи дигар, хусусан қоғаз, барои ин кор мавриди истифода қарор гирифт, ки ҳарчанд сифатан паст бошад ҳам, вале бо сабаби арзонии худ то ҷое мавқеи маҳсулотҳои чармиро танг кард.То асри XVIII муқоваи китобҳои дастнавис асосан аз чарми сифати баланд тайёр карда мешуд. Минбаъд онҳо бештар аз картон сохта мешуданд. Аз охири асри XVII ба Осиёи Марказӣ маҳсулоти чопи сангии гуногун аз кишварҳои мухталиф ворид шудан гирифтанд. Баъдан ин ҷо чопхонаҳо кушода шудан гирифтанд, ки оқибат тақдири минбаъдаи китобҳои дастнависро муайян карданд ва онҳоро танг карда баровардан [7, с.38-42]. Аз оғози асри XVI дар Осиёи Марказӣ ҳокимият ба дасти Шайбониён гузашт. Ин давраи бисёр ҳам тақдирсоз буд, барои минтақаи Осиёи Марказӣ. Дар ин аср кишварҳои Аврупо дар соҳаи баҳрнавардӣ пешрафти назаррасе намуда, робитаҳои тиҷоратии худро бо Ҳиндустону Чин ба воситаи роҳҳои обӣ оғоз намуданд. Аз ин рӯ Моваруннаҳру Хуросон, ки баъд аз истилои муғул акнун қомат рост мекард, боз ба мушкили дигар рӯ ба рӯ шуд. Бо сабаби мавҷуд набудани сарҳадҳои баҳрӣ ин сарзамин аз савдои бузурги байналхалқӣ дур монд. Дигар мушкил ин ба сари ҳокимият омадани Сафавиён дар Эрон ва ихтилофи онҳо бо Шайбониён буд. Муносибатҳои душманона байни Шайбониён ва Сафавиён дар савдои хориҷии миёни ин давлатҳо инъикос ёфтанд ва дар охир муносибатҳои тиҷоратӣ ба таври намоён маҳдуд гардиданд. Инчунин, дар натиҷаи кушодашавии робитаҳои баҳрӣ бо Ҳиндустон роҳҳои ҷаҳонии савдо ба воситаи Моваруннаҳр иваз гардид ва он аз нақши нуқтаи савдои транзитии байни Шарқу Ғарб маҳрум гашт. Маҷмӯи савдои хориҷии

Мовароуннаҳр аз самти ҷанубу шарқӣ ва ҷанубу ғарбӣ ба таври намоён кам гардид [6, с.295-296]. Ва ин монеаи бузурге гардид барои пешрафти иқтисодиёт ва илму фарҳанг дар ин минтақа, ки аз таъсири истилои муғул шояд камтар набошад. Аз миёнаи асри XVI сар карда, робитаҳои тиҷоратии Осиёи Марказӣ бо давлати Русия наздиктар шудан мегиранд. “Равобити мунтазами Мовароуннаҳр бо давлати Рус аз миёнаҳои асри XVI баъди ба Россия ҳамроҳ карда шудани Қазон (1552) ва хонигариҳои Сибир (1582), вақте роҳи савдоии Камск ба самти Сибир ва дашти Қазоқ ташкил карда шуд мустаҳкам шудан гирифтанд. Маркази асосии савдои озод дар ин давра шаҳри Аштархон буд. Аз Аштархон пӯстин аз пӯсти самур ва санҷоб, камонҳои сахт, тирҳо аз чӯби дарахти тӯси сафед, матоъҳои абрешимӣ ва ғайра дастрас мекарданд. Ба ин шаҳрҳо (шаҳрҳои Сибир) матоъҳои пахтагӣ абрешим ва ғайра мебурданд, аз Сибир бошад, мӯина, ревоҷ (чукрӣ) ва ғайра меоварданд [6, с.293-294].

Ҳамин тавр, дар роҳи рушди ҳунари чармгарӣ дар даврaҳои муайяни таърихӣ монеаҳои гуногун, аз ҷумла монеаҳои сунъӣ эҷод мешуданд. Аз миёнаи асри XIX сар карда Россияи подшоҳӣ дар баробари ишғоли Осиёи Миёна ин сарзаминро на танҳо ба базаи ашёи хом, балки инчунин ба бозори фурӯши маҳсулоти саноатии худ табдил дод. Ба миқдори зиёд ворид гардидани маҳсулоти саноатии кишвари ғосиб монеаи бузурге гардид барои соҳаи ҳунармандӣ, аз ҷумла чармгарӣ дар Осиёи Миёна. Аксари шаҳрҳои бузург, ба монанди Тошканд, Самарқанд, Хуҷанд ва ғайра, ки бевосита ба ҳайати Россияи подшоҳӣ дохил мешуданд, таъсири ин омилро амиқтар ҳис мекарданд. Дар ҳудуди Бухорои Шарқӣ, ки шаҳрҳо қариб вуҷуд надоштанд, мардум аксаран дар деҳот зиндагӣ мекарданд ва вобаста ба машғулияти сокинон фақат намудҳои муайяни маҳсулоти чармӣ, аз қабили зину афзори аспу хар, арғамчин ва амсоли инҳо истеҳсол мегардиданд. Дар давраи барқарор гардидани Ҳокимияти Шӯравӣ зарбаи дигаре ба соҳаи ҳунарҳои мардумӣ зада шуд. Ҳунармандонро ҳамчун соҳиби корхона душмани сохти Шӯравӣ ҳисобида, таъқиб мекарданд ва ба ҷазоҳои сахти маъмурӣ мекашиданд. Инчунин, қисме аз онҳоро ба Қазоқистону Сибир бадарға мекарданд.

Баъди пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ акнун имконияти аз нав эҳё гардидани касбу ҳунарҳои мардумӣ пайдо гардид. Аммо дар ин давра бозори минтақа аллакай барои маҳсулоти саноатии арзон, вале пастсифати Ҷумҳурии Мардумии Чин боз шуда буд, ки монеаи навбатӣ барои рушду нумӯи ҳунарҳои мардумӣ гашт. Ҳамаи инро Ҳукумати мамлакат дарк намуда, бо таклифу ҳидоятҳои Сарвари давлат соли 2018-ро “Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” ва дар пайи он солҳои 2019-2021 ҳамчун “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” эълон гардиданд.

АДАБИЁТ

1. Ғафуров,Б.Ғ. Тоҷикон /Б.Ғ. Ғафуров. -Душанбе:Ирфон, 1998. -Ҷ.1. -416 с.
2. Геродот. История /Перевод и примечания Стратановского Г.А. -Москва: ООО”Издательство АСТ”, 2006. -414с.
3. Давлатзода, Д. Мусулмонон:таърихи воқеии инкишоф ва таназзул. Д.Давлатзода. -Душанбе: Эр-граф, 2017. -520 с.
4. Ёқубов,Ю. Бостоншиносӣ: сарчашмаи эҳёи ҳунарҳои мардумӣ / Ю. Ёқубов //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии “Мавқеъ ва нақши ёдгориҳои таърихӣ дар рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” (Бахшида ба “Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ”). -Душанбе: ДМТ, 2018. - С.38-62.
5. Ибни Қурбон. Дар дуроҳаи фано ва эҳёи миллати қадим. -Душанбе: Эр-граф, 2007. -480с.
6. Камолов, Х. История вторжения кочевых племён дашт-и Кипчака в Мавераннахр и Хорасан (XVI в.) /Х. Камолов. -Душанбе: Дониш, 2012. -408 с.
7. Масов Р. ва диг. Санъати мардумии Тоҷикистон /Р.Масов. -Душанбе, 2011. -318 с.
8. Энсиклопедияи советии тоҷик.-Душанбе: Сарредаксияи илмии энсиклопедияи советии тоҷик. -1988–592 с.
9. Фарҳанги забони тоҷикӣ. -Москва: Советская Энциклопедия, 1969. -Ҷ. 2. – 952 с.
10. Энсиклопедияи адабиёт ва санъати тоҷик.–Душанбе: Ватанпарвар, 2004. -Ҷ. 3. -524с.
11. Якубов, Ю. Паргар в VII вв.н.э. - Душанбе: Дониш, 1979. – 220 с.

ВАЗЪИ ҲУНАРМАНДӢ ДАР ЗАМОНИ ҚАДИМ ВА АСРҲОИ МИЁНА

Муаллиф дар мақола вазъи касбу ҳунарҳои мардумӣ, хусусан чармгариро дар даврaҳои гуногуни таърихӣ баррасӣ карда, робитаи зичи онро бо соҳаи хоҷагии деҳот, махсусан чорводорӣ, нишон додааст. Ҳеҷ як касбу ҳунар дар алоҳидагӣ наметавонист ба таври комил рушд кунад. Аз ин рӯ дар дунёи қадим ва

тӯли асрҳои миёна робитаҳои мустаҳками савдоӣ миёни шаҳру навоҳии мухталифи минтақаи Осиёи Марказӣ мавҷуд буданд ва дар навбати худ, он ба Шоҳроҳи бузурги абрешим пайваст мегардид, ки ба як тиҷорати бузурги байналхалқӣ мубаддал мегашт. Самти асосии ин роҳи ҳаётан муҳимми давр ба воситаи ватани таърихии тоҷикон гузашта, имкон медод аз пешрафту дастовардҳои мардуми манотиқи дигари дунё огаҳӣ ёбанд. Сокинони шаҳрҳои хурду бузурги сарзаминҳои Хуросону Мовароуннаҳр, бо истифода аз тамаддунҳои бузурги ҷаҳонӣ санъату ҳунари волову дунёгир меофариданд. Вале дар натиҷаи ҳодисоти номатлуб, махсусан ҳамлаи муғулҳо ба сарзамини Осиёи Марказӣ, аксари шаҳрҳои обод ба харобазор табдил ёфта, шумораи зиёди косибону пешаварон ба асорат бурда шуданд. Аз ин рӯ, як замон санъату ҳунар дар кишвар рӯ ба таназзул ниҳод, ки аз тарафи муаллиф бо далелу мадракҳои рӯшан баррасӣ ва ифшо гардидааст. Муаллиф қайд менамояд, ки ҳимоя ва дастгирии ҳамаҷонибаи Ҳукумати кишвар зери роҳбарии Пешвои миллат мардуми меҳнатдӯст ва бунёдкори тоҷик метавонад аз нав ҳама гуна навъҳои касбу ҳунарҳои мардумиро зинда намуда, бо роҳи созандагию эҷодкорӣ мавқеи пешинаи худро дар арсаи ҷаҳонӣ ба даст орад.

Калидвожаҳо: Роҳи бузурги Абрешим, ҷилдсозӣ, дастовардҳои тамаддунҳои пешрафта, санъати ҳунармандии халққои Осиёи Марказӣ, эҳёи ҳунарҳои мардумӣ, рушди ҳунармандӣ дар шаҳрҳо.

СОСТОЯНИЕ РЕМЕСЛЕННИЧЕСТВА В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Автор в статье отмечает, что в средние века население всех городов Средней Азии посредством Великого шёлкого пути имело сведения обо всех достижениях передовых цивилизаций своего времени. В результате взаимовлияния ремесленного искусства народов Центральной Азии с Византией, Ираном, Китаем, Индией в данном регионе получили развитые различные ремесла. На пути развития народных ремесел возникали различные препятствия в определённые исторические периоды. Но, несмотря на это, народ не забывал своё искусство и ремесло. Во всех уголках страны, во всех регионах находились люди, которые следовали традициям ремесленничества и не забывали свое искусство. Жители Хорасана и Мавераннахра с использованием достижений великих цивилизаций создавали великие шедевры искусства, но в результате негативных явлений, таких как нашествие монголов на земли Центральной Азии, множество процветающих городов были превращены в руины и большое количество ремесленников и мастеровых были захвачены в рабство. Поэтому, некоторое время искусство и ремесленничество пришло в упадок, о чем свидетельствуют сведения, приведенные в статье автором. Автор также отмечает, что Правительство страны, руководствуясь наставлениями Лидера нации, осознало важность развития данного направления и всячески поддерживает развитие данной отрасли.

Ключевые слова: Великий шёлковый путь, достижения передовых цивилизаций, ремесленное искусство народов Центральной Азии, возрождение народных ремесел, развитие ремесел в городах.

STATE OF CRAFTSMENGING IN ANCIENT AND MEDIEVAL AGES

In the middle Ages, the peoples of Central Asia through the Great Silk Road had information about all the achievements of the advanced civilizations of their time. As a result of the mutual influence of the handicraft art of the peoples of Central Asia with Byzantium, Iran, China, and India, various crafts were developed in this region. On the way to the development of folk crafts various obstacles arose in certain historical periods. But despite this, the people did not forget their art and craft. In all corners of the country, in all regions there were people who followed the traditions of handicraft and did not forget their art. Historical science is the main means of studying the period of revival and development of arts and crafts in all historical periods of human life. Since folk crafts are the expression of the rich ancient history and culture of the people, their attractive attractiveness can attract the attention of tourists and guests of the country, contribute to the development of the tourism industry and become the main activity of the villagers. The author also notes that the Government of the country, guided by the instructions of the Leader of the Nation, realized the importance of developing this direction and strongly supports the development of this industry..

Key words: Great Silk Road, achievements of advanced civilizations, handicraft art of the peoples of Central Asia, the revival of folk crafts, the development of crafts.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Самадов Субҳонқул Бобоқулович*** – Донишгоҳи давлатии Данғара, ассистенти кафедраи идораи давлатӣ ва таърихи умумӣ**. Суроға:** 735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Данғара, кӯчаи Марказӣ, 25. E-mail: **Komil.1975 @ list.ru**. Телефон: **:93-308-83-01.**

Сведения об авторе: ***Самадов Субхонкул Бобокулович*** - Дангаринский государственный университет, ассистент кафедры системы государственного управления и общей истории.. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, город Дангара, Центральная улица, 25. E-mail: **Komil.1975 @ list.ru**. Телефон:**93-308-83-01**.

Information about the author: ***Samadov Subhonkul Bobokulovich*** **–** Dangara State University, Assistant of the Department of Public Administration and General History. **Address:** 735320,Republic of Tajikistan, Dangara city, Centralnaya street 25. E-mail: **Komil.1975 @ list.ru**. Phone **: 93-308-83-01.**

УДК: 631.145(575.3)

ТАШКИЛЁБИИ АВВАЛИН ХОҶАГИҲОИ АГРАРӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ ШӮРАВӢ

Ҳомидзода Ф.М.
Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Масъалаи омӯзиши дигаргунсозиҳои аграрӣ дар солҳои аввали мавҷудияти Ҳокимияти Шӯравӣ аҳамияти илмӣ доранд. Аввалин хоҷагиҳои коллективӣ дар Тоҷикистони Шимолӣ дар заминҳои собиқ мулкҳои калони феодалӣ ба вуҷуд омаданд ва чоряккорони собиқ, ки дар заминҳои феодалон кор мекарданд, аввалин колхозчиён шуданд. Яке аз нахустин колхози кооперативии кишоварзӣ ва обёрии «Парчаюз» буд, ки моҳи апрели соли 1918 дар деҳаи ҳамноми волости Урали ноҳияи Хуҷанд ташкил шудааст. Он 175 хоҷагиҳои деҳқониро муттаҳид кард, ки дар ихтиёри онҳо 40-50 десятина заминҳои корам ва тақрибан ду ҳазор десятина заминҳои корамнашуда мавҷуд буданд [6]. Дар оинномаи кооператив идоракунии муштарак дар асоси принсипҳои коммунистӣ бо мақсади баланд бардоштани ҳосилнокии меҳнат ва васеъ намудани майдони кишт тавассути азхудкунии заминҳои нав пешбинӣ шуда буд. Он дар назди кооператив ҳадафҳои зеринро гузошт:а) таъмин намудани аъзоёни худ бо молҳои истеъмолӣ, инчунин мавод, мошинҳо ва асбобҳое, ки дар савдо ва иқтисод заруранд;б) мусоидат ба пасандозҳои аъзо тавассути қабули саҳмияҳо аз онҳо аз фоидаи фаъолияти кооператив; в) саҳм гузоштан барои баланд бардоштани некуаҳволӣ ва рушди маънавии аъзоёни он [8].

Дар ҳисоботи Кумитаи замин ва оби ноҳияи Хуҷанд ба комиссари халқии кишоварзии Туркистон, аз 10 майи соли 1918 қайд карда шудааст, ки таъсиси "Парчаюз" "ҳам нисбати ҳалли мусбати буҳрони шадиди озуқаворӣ ва ҳам ҳамчун намунаи равшани татбиқи принсипҳои коммунистӣ дар соҳаи кишоварзӣ далели матлуб аст" [9].

Тақрибан дар ҳамин вақт, дар Сари Туқайи ноҳияи Хуҷанд як коммунаи намунавии кишоварзӣ ташкил карда шуд, ки он 1160 нафар аъзо дошт. Он 1200 гектар замин, се пойгоҳи обкашии механиконидашуда, асбобҳои гуногуни кишоварзӣ ва чорпоён ба миқдори 7 асп ва 15 барзагов низ дошт. Бо қарори раёсати идораи заминсозии Шӯрои Хуҷанд моҳи июни соли 1918 ба коммунаи Сари-Туқай дар ҳаҷми 2,5 ҳазор рубл қарзи пулӣ дода шуд [10]. Баъдтар, мувофиқи фармони Комиссариати Халқии Ҷумҳурии Автономии Советии Сотсиалистии Туркистон, колхоз барои чорво оғил сохт, фермаи чорвои зоти - ширӣ ташкил кард [2]. Дар моҳи декабри 1918 Шӯрои волости Қистакуз дар бораи мусодираи замин аз якчанд бойҳои калон қарор қабул кард [11]. 14 феврал аз ҷониби Кумитаи иҷроияи марказии умумирусиягӣ Низомнома дар бораи заминсозии сотсиалистӣ ва чораҳои гузариш ба кишоварзии аграрии сотсиалистӣ қабул ва нашр гардид. Дар он гуфта мешуд: "Барои қатъиян барҳам додани ҳама гуна истисмори одам аз ҷониби одам, барои ташкили хоҷагиҳои кишоварзӣ дар заминаи сотсиализм, истифодаи тамоми дастовардҳои илм ва техника, тарбияи меҳнаткашон дар рӯҳи сотсиализм, инчунин барои муттаҳид сохтани пролетариат ва камбизоатони деҳот дар мубориза бо капитал, гузариш аз шаклҳои ягонаи истифодаи замин ба шакли рафиқона гузаштан лозим аст. Хоҷагиҳои калони шӯравӣ, коммунаҳои парвариши ҷамъиятии замин ва дигар намудҳои истифодаи замин барои истифодаи дӯстона воситаи беҳтарин барои расидан ба ин ҳадаф мебошанд, бинобар ин, ҳамаи намудҳои истифодаи замин яксон бояд баррасӣ шаванд» [1].

Дар баҳори соли 1919. дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон як қатор колхозҳои нав таъсис ёфтанд. Дар Хуҷанд ва деҳаи наздики Исписар як коммунаи ягонаи кишоварзӣ ва тиҷоратӣ ташкил карда шуд, ки 50 таноб замини корам ва 20 сар чорвои калони шохдор дошт. Дар наздикии Хуҷанд, дар мавзеи Сандҷак-Арал, дар замини бойҳои калони Хуҷанд Пӯлодҷон Қосимбоев, кооперативи истеҳсолии кишоварзӣ ва обёрӣ таъсис дода шуд. Дар деҳаи Деҳмоии волости Ғулакандоз, дар замине, ки аз бой Валомбек Атабоев мусодира шуда буд, коммунаи кишоварзӣ таъсис дода шуда [7].Дар ин замон артелҳои кишоварзӣ махсусан васеъ паҳн шуда буданд, ки онҳо дар заминаи истифодаи якҷояи

воситаҳои истеҳсолот аз ҷониби хоҷагиҳои хурди деҳқонӣ, вале аксар вақт дар натиҷаи мусодираи хоҷагиҳои бойҳо ва ба деҳқононе, ки дар ин ҷо ҳамчун чоряккор кор мекарданд, замин ва дигар воситаҳои истеҳсолот ба онҳо дода шуд. Дар охири соли 1919 дар ноҳияи Хуҷанд 18 артел мавҷуд буд [12]. Дар Тоҷикистони Шимолӣ дар ибтидо хоҷагиҳои деҳқонӣ асосан дар ноҳияи Хуҷанд таъсис дода шуданд. Соли 1919 дар натиҷаи амалиёти бомуваффақияти ҳарбӣ бар зидди босмачиён ва мустаҳкам кардани Ҳокимияти Шӯравӣ дар маҳалҳо, дар ноҳияи Ӯротеппа низ колхозҳо ташкил карда шуданд.

Дар ин робита қарорҳои Съезди I Советҳои ноҳияи Ӯротеппа (апрели 1919) оид ба баҳисобгирии моликияти миллӣ, ташкили колхозҳо, парвариши ҷамъиятии саҳроҳо, боғҳо ва токзорҳо [13], ва Съезди II Уезди Советҳо (августи 1919) дар бораи расонидани кумак ба хоҷагиҳои коллективӣ дар харидории чорво ва асбобҳои кишоварзӣ аҳамияти зиёд дошт [14]. Дар давоми соли 1919 дар ноҳияи Ӯротеппа 63 артели хочагии кишлок ташкил карда шуд [4].Дар коммунаҳо ҳама воситаҳои истеҳсолот, манзил, инвентаризатсия ва ҳатто пасандозҳои шахсӣ ҷамъиятӣ карда шуданд. Истеҳсол ва тақсимоти маҳсулот бояд тибқи принсипи «Аз ҳар кас мувофиқи қувваи худ, ба ҳар кас мувофиқи талаботаш» сурат мегирифт. Он замон амалӣ кардани ин принсип имконнопазир буд. Рад кардани принсипи ленинии ҳавасмандии моддӣ ва ҷорӣ намудани баробарӣ асосҳои ташкилӣ ва моддии коммунаҳоро вайрон кард. Дар артелҳо воситаҳои истеҳсолот ба моликияти ҷамъиятӣ табдил наёфтанд, балки муштарак истифода бурда мешуданд. Хар як аъзои артел хоҷагии шахсии худро дошт ва аз он даромади мувофиқ мегирифт. Артелҳо бештар барои коркарди якҷояи замин хизмат мекарданд. Бо вуҷуди ин, онҳо ҳам қобили қабул нагардиданд. Базаи сусти моддию техникӣ, ташкили карда натавонистани иқтисодиёти ҷамъиятӣ, психологияи моликияти хусусии деҳқонон, мушкилоти иловагии иқтисодӣ ва сиёсӣ, ки дар натиҷаи ҷанги шаҳрвандӣ ба вуқӯъ пайвастанд, ин ҳама ба таназзули босуръати хоҷагиҳои деҳқонӣ оварда расонид.Ҳукумати Туркистони Шӯравӣ дар аввал кӯшиш кард, ки хоҷагиҳои деҳқониро бо ёрии дотатсияҳо дастгирӣ кунад, аммо ин натиҷаи дилхоҳ надод. Масъалаи хоҷагидории деҳқонӣ дар Съезди VII фавқулодаи Советҳои Туркистон дар моҳи марти соли 1919 ва Съезди III Ҳизби коммунистии ҷумҳурӣ дар моҳи июли соли 1919 муҳокима карда шуд.

Сексияи ислоҳоти замин дар сеъзд, дар қарори худ қайд кард, ки ташкил ва рушди нодурусти коммунаҳо, ки танҳо ба шарофати дастгирии давлати худ зиндагӣ мекунанд, метавонанд ғояи олии шаклҳои коммунистии хоҷагиро комилан бадном кунанд [15]. Съезди III Партияи Коммунистии Туркистон дар қарорҳои худ ба тарафдории он сухан гуфт, ки дар шароити ҷумҳурӣ бояд "на сотсиализатсия, на коммунаҳои кишоварзӣ, балки хоҷагиҳои Шӯравӣ ҳамчун шакли гузариш аз капитализм ба коммунизм" эътироф карда шаванд [5]. Дар Тоҷикистони Шимолӣ як қатор колхозҳои калонтарин ва аз ҷиҳати иқтисодӣ пурқувват, аз ҷумла Сари-Туқай, Дилварзин, Дашти-Амин ба совхозҳо табдил дода шуданд. Баъзе колхозҳо, чунонки дар вақти тафтиш маълум шуд, сохтакорона ташкил карда шуда буданд. Онҳоро бойҳо – заминдорони калон бо мақсади пешгирӣ аз мусодираи заминҳояшон, инчунин авантюристҳои гуногун бо мақсади ба даст овардан ва мувофиқат кардани қарзҳои давлатӣ сохтаанд. Чунин колхозҳо барҳам дода шуда, заминҳои онҳо ба ихтиёри деҳқонон дода шуданд [16]. Аксарияти колхозҳои хурд ва зиёновар, ки ба озмоиши замон тоб оварда натавонистанд, тадриҷан пароканда шуданд.

Ҳамин тариқ, аз миёнаҳои соли 1919 сар карда, совхозҳо шакли афзалиятноки хоҷагии ҷамъиятӣ гардиданд. Онҳо корхонаҳои давлатии навъи доимии сотсиалистӣ буда, дар заминҳои милликунонидашуда, заминҳои нав обёришаванда, инчунин дар заминаи баъзе колхозҳои собиқ сохта шуда буданд. Совхозҳо мебоист истеҳсоли маҳсулоти хоҷагии қишлоқро зиёд менамуданд, зеро онҳо дар ихтиёри давлат буда, ҳамчун маркази паҳн намудани таҷрибаи пешқадами хоҷагии қишлоқ ва расондани ёрии амалӣ дар байни оммаи деҳқонон амал менамуданд.Аҳамияти совхозҳоро дар азнавсозии хоҷагии қишлоқ, В.И.Ленин дар баромади худ кайд кардааст [3]. Аммо, ташкили хоҷагиҳои шӯравӣ дар Туркистон дар ин замон хусусиятҳои хосси худро дошт. Мувофиқи қарори Съезди III

Партияи коммунистии Туркистон, меҳнати кормандони соҳаи кишоварзӣ дар онҳо ба принсипҳои чоряккоронаи давлатӣ асос ёфта буд, вақте ки давлат замин ва дигар воситаҳои истеҳсолотро таъмин мекард ва коргар ҳиссаи муайяни ҳосилро ҳамчун музди меҳнати худ мегирифт.

Шартҳои музди меҳнат дар ҳар як совхози алоҳида (бо мувофиқаи байни роҳбар ва коргарони он), вобаста ба намуди фаъолияти иқтисодӣ, таносуби воситаҳои истеҳсолоти давлат ва коргарони инфиродӣ, ҳаҷми қарзҳои давлатӣ ва як қатор омилҳои дигар муқаррар карда мешуд. Истифодаи чоряккорон дар совхозҳо бештар аз анъанаҳои муқарраршуда ба рушди сусти меҳнати кироя дар кишоварзӣ ба амал омадааст. Аммо азбаски дар ин ҳолат муносибатҳои истеҳсолӣ байни Ҳукумати Шӯравӣ ва коргарони совхозҳо, ки контингенти асосии онҳо деҳқонон, асосан камбизоатон буданд, ташаккул ёфт, худи табиати чоряккорон ба куллӣ тағйир ёфт. Аз воситаи бойшавӣ барои бойҳо ва рӯҳониён, чоряккорон ба манбаи тақвияти иқтисодиёти сотсиалистӣ ва баланд бардоштани сатҳи зиндагии мардуми меҳнаткаши деҳа табдил ёфтанд. Дар Тоҷикистони Шимолӣ то охири 1920, 9 совхоз таъсис ёфт, ки масоҳати умумии онҳо тақрибан 1,5 ҳазорро ташкил медод, калонтарини онҳо хоҷагиҳои "Сари Туқай" (800 десс.) ва "Дашти-Амин" (200 десс.) дар ноҳияи Хуҷанд буданд. Боқимондаи совхозҳо аз 25 то 100 дессятина заминҳои корам доштанд [17].Ҳамаи онҳо ба истеҳсоли зироатҳои хӯрокворӣ ва хӯроки чорво машғул буданд, аммо минбаъд вазифаҳои таъминкунандагони тухмии навъи баландро хоҷагиҳои деҳқонии инфиродӣ иҷро карданд. Дар совхозҳои дигар низ соҳаҳои кишоварзӣ низ то андозае рушд карданд, ки асосан аҳамияти дуюмдараҷа доштанд. Инак, дар совхози «Сари-Туқай», ки дар он ҷо чарогоҳҳои калон мавҷуд буданд, як фермаи ширӣ ташкил карда шуд ва барои он чорвои ширдеҳ харида шуд. Дар совхози «Дашти-Амин» фермаи калони парандапарварӣ ташкил карда шуд. Дар ҳарду совхоз иншооти истеҳсолӣ: говхонаҳо, оғилхонаҳо, осиёбҳои равған, анборҳои нигоҳдории ғалладона сохта шуданд [18]. Ташкили самарабахши истеҳсолоти кишоварзӣ дар совхозҳо дар асоси меҳнати дастаҷамъона ва ҷамъиятӣ, татбиқи навтарин комёбиҳои илми агротехникӣ, тадриҷан ҷорӣ намудани технологияи муосир деҳқононро ба афзалиятҳои иқтисоди сотсиалистӣ нисбат ба як хоҷагии хурд бовар кунонд. Солҳои аввали пас аз инқилоб, совхозҳо аз сабаби хурд будан ва заифӣ, ташкилотчигӣ ва иқтисодӣ ва таҷрибаи кофӣ надоштан вазифаҳои худро пурра иҷро карда натавонистанд. Аввалин тағйиротҳои аграрӣ ва кишоварзӣ дар Туркистони Шӯравӣ, аз ҷумла минтақаҳои шимолии Тоҷикистони муосир, дар системаи умумии тадбирҳои сиёсӣ ва иҷтимоию иқтисодии Ҳукумати Шӯравӣ ба амал омада, ба барҳам додани системаи куҳнаи иҷтимоӣ дар асоси шакли феодалӣ ва капиталистии истисмори коргарон нигаронида шуда буданд. Аммо, натиҷаҳои сиёсати аграрии Ҳукумати Шӯравӣ дар муқоиса бо дигаргуниҳои инқилобие, ки дар дигар соҳаҳои ҳаёти сиёсию иқтисодӣ шуда амал омада буданд, хеле хоксорона ба назар мерасиданд. Шароит ва имкониятҳои татбиқи минбаъдаи барномаи аграрии Партияи коммунистӣ ва Ҳокимияти Шӯравӣ ба таври воқеӣ арзёбӣ карда мешуд.

Дар натиҷаи ислоҳоти аввалини аграрӣ мавқеи Ҳукумати Шӯравӣ дар деҳа мустаҳкамтар гардид. Оммаи деҳқонони меҳнаткаш тавонистанд бубинанд, ки ҳокимияти навтаъсис манфиатҳои онҳоро ифода ва ҳимоя мекунад. Аммо, фаъолияти сиёсии деҳқонони камбағал ҳанӯз хеле ҳам паст буд. Онҳо дар бораи ҳадафҳо ва вазифаҳои Ҳокимияти Шӯравӣ тасаввуроти равшан надоштанд, бинобар ин аксар вақт ба феодалон ва рӯҳониён пайравӣ карда, ба ташвиқоти зиддишӯравӣ дода мешуданд.Феодалон - заминдорони калони деҳот, ба тадбирҳои Ҳокимияти Шӯравӣ муқовимат мекарданд ва дар деҳқонон ҳиссиёти динӣ ва миллӣ бозӣ мекарданд. Ташкилотҳои маҳаллии ҳизбӣ ва шӯроҳо қодир набуданд, ки деҳқононро пурра зери таъсири худ қарор диҳанд. Корҳои фаҳмонидадиҳии сиёсати Ҳокимияти Шӯравӣ дар масъалаҳои аграрӣ дигаргунии шуури сиёсии синфҳои заҳматкаш ва ба роҳ мондани корҳои заруриро талаб мекард.Маҳдудиятҳо ва мусодираи заминҳои азиме, ки Ҳокимияти Шӯравӣ амалӣ намудааст, натавонистанд мавқеъҳои иқтисодии бойҳо, яъне заминдорони калонро ба

таври ҷиддӣ вайрон кунанд. Кумитаҳои замин ва об масъули тақсими фонди нисбатан хурди замин буданд, дар ҳоле ки заминдорони калон нигоҳ доштани миқдори зиёди заминҳои ҳосилхезро идома медоданд. Илова бар ин, Ҳукумати Шӯравӣ дар вазъияти душвори пасазинқилобӣ имконият надошт, ки ба деҳқонон кумаки моддию техникӣ расонад. Дар вазъи душвори иқтисодӣ дар Туркистон, ки дар натиҷаи ҷангҳои империалистӣ ва шаҳрвандӣ ба амал омада буд, хоҷагиҳои хурди деҳқонӣ хароб шуданд.

Ҳамин тариқ, сустии заминаи моддию техникии соҳаи кишоварзӣ ва набудани зиракӣ ва нотавонии деҳқонон дар идоракунии хоҷагии деҳқонӣ имкони тағйироти куллии муносибатҳои истеҳсолиро дар деҳа истисно мекард.

АДАБИЁТ

1. Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. Сб. докум. -М., 1957. -Т. 1. -С. 97.
2. Каримов Т.Р. Победа Великой Октябрьской социалистической революции и решение аграрного вопроса в Таджикистане / Т.Р. Каримов. – Душанбе, 1968. -Том 1. -С. 297-300.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч.. -Т. 38. -С. 29.
4. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 гг.). -Душанбе, 1968. -С.14.
5. Труды III съезда КП Туркестанской республики. -Ташкент, 1919. -С.154.
6. Хайдаров Г.Х. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Северном Таджикистане (1917-1923гг) / Г.Х. Хайдаров. - Душанбе, 1966. -С.97.
7. Хайдаров Г.Х. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Северном Таджикистане (1917-1923гг) / Г.Х. Хайдаров. -Душанбе, 1966. С.97-98.

МАВОДИ БОЙГОНӢ

8. ГА Согдийской обл., ф. 51. оп. 1, д. 52, л. 6-14.
9. ГА Согдийской обл., д. 57, л. 4.
10. ГА Согдийской обл., ф. 370, оп. 2, д. 53, л. 2.
11. ГА Согдийской обл., ф. 51, оп. 1, д. 112, л. 37.
12. ГА Согдийской обл., ф. 51, оп. 1, д. 112, л. 37.
13. УТФ ГА Согдийской обл., ф. Р-1, оп. 4, д. 48, л. 45.
14. УТФ ГА Согдийской обл., л. 82.
15. ЦГА РУз, ф. 29, оп. 3, д. 1351, л. 354.
16. ГАРФ, ф. 1252, оп. 1, д. 156, л. 101.
17. ЦГАНХ РФ, ф. 3108, оп. 1, д. 197, л. 72.
18. ЦГАНХ РФ, ф. 3108, оп. 1, д. 197, л.65.

ТАШКИЛЁБИИ АВВАЛИН ХОҶАГИҲОИ АГРАРӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ ШӮРАВӢ

Дар мақолаи мазкур аввалин чорабиниҳои Ҳукумати шӯравӣ оид ба ташкилёбии нахустин колхозҳо ва совхозҳо дар Тоҷикистон дар солҳои 1918 то 1920 маълумоти муфассал дода шудааст. Дар мисоли нахустин колхози кооперативи кишоварзӣ ва обёрии «Парчаюз» ва оинномаи он, идоракунии муштарак дар асоси принсипҳои коммунистӣ, масъалаҳои таъмин намудани аъзоён бо молҳои истеъмолӣ, техника ва асбобҳои зарурӣ, мусоидат ба пасандозҳои аъзоён тавассути қабули саҳмияҳо аз фоидаи фаъолияти кооператив, саҳм гузоштан барои баланд бардоштани некуаҳволӣ ва рушди маънавии аъзоён нишон дода шудааст. Маҳз дар ҳамин давра аввалин колхозҳо ва совхозҳои ҷумҳурӣ, ташкил ёфтанд. Дар он давра ба масъалаи равнақ додан ва дарёфти роҳҳои нави пешбурди хоҷагидорӣ, таъсиси хоҷагиҳои кооперативии кишоварзӣ, колхозҳо ва совхозҳои навбунёд, фаъолияти мақомотҳои Ҳукумати Шӯравӣ дар ин ҷода, мушкилоти зиёди соҳа диққати махсус дода мешуд.

Калидвожаҳо: Барномаи аграрии ҳизби коммунистӣ, Комиссариати Халқии АССР Туркистон, кумитаи замину об, коммунаи хоҷагии қишлоқ, артелҳои хоҷагии қишлоқ, дигаргунсозии аграрӣ, хоҷагии коллективӣ, дар Тоҷикистони Шимолӣ, сиёсати аграрӣ.

СОЗДАНИЕ ПЕРВЫХ АГРАРНЫХ ХОЗЯЙСТВ В СОВЕТСКОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

В этой статье приводится подробная информация о первых мерах, принятых Советским правительством по созданию первых колхозов и совхозов в Таджикистане в 1918-1920 годах, а также о возникновении первых колхозов и совхозов в республике. В примере первого сельскохозяйственного и ирригационного кооперативного колхоза «Парчаюз», устав которого на основе коммунистических принципов предусматривают совместное управление, при котором обеспечение членов колхоза потребительскими товарами, необходимое оборудование и инструменты, содействие сбережению членов за счет принятия паев от деятельности кооператива, вклад в улучшение благосостояния и духовное развитие членов. Именно в этот период образование и создание первых колхозов и совхозов в республике заложили реальную основу советской сельскохозяйственной политики. В этот период особое внимание было уделено развитию и открытию новых способов ведения сельского хозяйства, созданию сельскохозяйственных кооперативов, вновь созданных колхозов и совхозов, деятельности советских властей в этой области и множеству задач, стоящих перед отраслью.

Ключевые слова: Аграрная программа Коммунистической партии, Наркомат Туркестанской АССР, земельно-водные комитеты, сельскохозяйственная коммуна, сельскохозяйственные артели, аграрные преобразования, коллективные хозяйства, Северный Таджикистан, аграрная политика.

ESTABLISHMENT OF THE FIRST AGRICULTURAL FARMS SOVIET TAJIKISTAN

This article provides detailed information about the first measures taken by the Soviet government to create the first collective and state farms in Tajikistan in 1918-1920, as well as the emergence of the first collective and state farms in the Republic. The main example of the agricultural and irrigation cooperative collective farm "Parchayuz", the charter of which, on the basis of communist principles, provides for joint management, in which the provision of collective farm members with consumer goods, the necessary equipment and tools, promoting the savings of members by accepting shares from the cooperative's activities, contributing to improving the welfare and the spiritual development of the members. It was during this period that the formation and creation of the first collective and state farms of the Republic formed the real basis of Soviet agricultural policy. During this period, special attention was paid to the development and discovery of new methods of farming, the creation of agricultural cooperatives, newly created collective and state farms, the activities of the Soviet authorities in this area and the many tasks facing the industry.

Keywords: The agrarian program of the Communist Party, people's Commissariat of the Turkestan ASSR, land and water committees, agricultural commune, agricultural artels, collective farms, in Northern Tajikistan, agrarian policy.

Маълумот дар бораи муаллиф: Ҳомидзода Фурқат Муқим – Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессор, мудири кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хуҷанд, микрорайони 17, бинои 1. Телефон: **+992 92-788-98-19**и

Сведения об авторе: ***Хомидзода Фуркат Муким*** - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории таджикского народа. **Адрес: Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1. Телефон: **+992 92-788-98-19**

Information about the author: ***Khomidzoda Furkat Mukim*** - Tajik State University of Law, Business and Politics, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, Building 1. Phone: **+992 92-788-98-19**.

УДК:630(09) (575.3)

ТАЪРИХ ВА СОХТОРИ ХОҶАГИҲОИ ҶАНГАЛИ ТОҶИКИСТОН

Файззода Рамазон Хурсанд, Баротова С.Ҷ., Абдуназаров Хушбахт
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Боғу токпарварӣ яке аз соҳаҳои асосии хоҷагии ҷангали ҷумҳурӣ ба шумор рафта, дар бобати таъминоти аҳолӣ бо озуқаворӣ, афзунгардонии имкониятҳои содиротии ҷумҳурӣ ва бо кори доимӣ таъмин намудани аҳолӣ мавқеи муайянеро ишғол менамояд. Обу ҳавои мусоиди минтақа имконият фароҳам меорад, ки майдони боғҳо, токзорҳо ва хоҷагии ҷангали писта аз ҳисоби ниҳолҳои серҳосил ва интенсивӣ сол аз сол зиёд гардида, талаботи аҳолӣ ба меваҷот пурра таъмин ва қисми зиёди он содирот карда шавад.

Соҳаи ҷангалпарварии Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба ҳар як давраи таърихии фаъолияташ хусусиятҳои ба худ хос дорад. Таърихи ҷангали Тоҷикистон аз давраҳои ҳамроҳшавии Осиёи Миёна ба Русия оғоз мегардад. Аввалин хоҷагиҳои ҷангал дар шимоли Тоҷикистон ҳанӯз охирҳои асри XIX ташкил шудаанд. Омӯзиши ҷангалзорҳои ҷумҳурӣ дар ҳамин давра аз тарафи олимони барҷастаи рус А.П. Федченко ва М.Г. Попов анҷом дода шудааст. Хоҷагиҳои ҷангал дар Тоҷикистон солҳои 30-юм таъсис ёфтаанд. Аввалин хоҷагиҳои ҷангалпарварии Тоҷикистон ин хоҷагиҳои ҷангали Долиёни Боло, Қӯрғонтеппа (ҳоло ш. Бохтар), Сарихосор ва Шаҳристон буданд. Масоҳати онвақтаи заминҳои хоҷагиҳои ҷангали Тоҷикистон маълум набуд, аммо аниқаш он аст, ки дар ҳамон давра 23%-и қаламрави ҷумҳурӣ зери ҷангал қарор дошт. То соли 1946 мақомоти хоҷагии ҷангал ҳамчун Сарраёсат дар ҳайати Вазорати хоҷагии қишлоқи ҶШС Тоҷикистон ва соли 1947 ҳамчун Вазорати хоҷагии ҷангали ҶШС Тоҷикистон фаъолият кардааст. Масоҳати умумии Фонди давлатии заминҳои ҷангал дар ин давра аллакай ба 2 млн га расида буд. Дар ин давра аҳамияти экологии ҷангалзорҳо он қадар ба назар гирифта намешуд. Натиҷааш ҳамин буд, ки соли 1953 Вазорати хоҷагии ҷангали ҶШС Тоҷикистон боз ба Сарраёсати хоҷагии ҷангал дар назди Вазорати хоҷагии қишлоқи ҶШС Тоҷикистон табдил дода шуд. Дар солҳои 80-ум дар ҳайати Кумитаи давлатии хоҷагии ҷангал 22 - хоҷагии ҷангал, 3 – мамнуъгоҳ, 2 – сарраёсат, 1 – Иттиҳодияи истеҳсолии хоҷагии ҷангали вилоятӣ фаъолият доштанд. Дар ин давра 3 – минтақаи ҷангалпарварии таҷрибавӣ оид ба омӯзиши писта дар хоҷагии ҷангали Данғара, оид ба омӯзиши чормағз дар хоҷагии ҷангали Орҷеникидзеобод (Ваҳдат) ва Варзоб, оид ба

омӯзиши арча дар хоҷагии ҷангали Шаҳристон ташкил карда шуданд. Бо ташкил шудани Кумитаи давлатии хоҷагии ҷангал аввалин маротиба ҳуҷҷатҳои сохтори ҷангал (лесоустройство) гузаронида шуд, ки нақшаи дарозмуддати бунёду истифодаи ҷангалро дар ҳудуди кишвар муайян мекард. Барои бо мутахассисон таъмин намудани хоҷагиҳои ҷангал соли 1964 дар назди техникуми Политехникии шаҳри Душанбе факултаи хоҷагии ҷангал ташкил карда шуд. Корҳои илмӣ дар асоси барномаҳои махсус иҷро мегардиданд. Дар рушди соҳа дастовардҳои илмии олимони соҳаи ҷангалпарварӣ Т. Холдоров, Г. Сапожников, Ю. Малатковский, У. Чернова, В.И. Запрягаева, Н. Овчинников, И. Маҳмудов ва И. Канунов нақши муассир доштанд [5, с.2].

Кумитаи давлатии хоҷагии ҷангали ҶШС Тоҷикистон то моҳи феврали соли 1989 фаъолият кард. Моҳи июли соли 1990 аввалин Анҷумани ҷангалпарварони ҶШС Тоҷикистон дар шаҳри Душанбе баргузор гардид, ки дар он 152 нафар намояндагони хоҷагиҳои ҷангал иштирок намуданд. Бо мустақил гардидани ҷумҳуриамон, гарчанде ки соҳа ба як қатор мушкилиҳо рӯ ба рӯ гашт, кормандони соҳаи ҷангалпарварӣ фаъолияти худро қатъ накарда, меҳнати софдилона карданд [1, с.15]. Дар ин давра як қатор санадҳои меъёриву ҳуқуқии соҳа, аз қабили Кодекси ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон (соли 1993), Низомномаи шикор (соли 1997), Низомномаи Умури давлатии ҳифзи ҷангал (соли 1999) ва дигар санадҳои меъёриву ҳуқуқии соҳа қабул гардиданд. Дар баробари ин, соли 1998 бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳайати Иттиҳодияҳои истеҳсолии хоҷагии ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон Пажӯҳишгоҳи илмӣ – тадқиқотӣ ва ҷустуҷӯии ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил карда шуд. Барои пешрафти соҳа солҳои 1997-1998 ҳафт хоҷагии ҷангали нав ташкил карда шуд, ки инҳо хоҷагиҳои ҷангали Кӯҳистони Мастчоҳ, Ӯротеппа, Норак, Роғун, Даштиҷум, Сарихосор ва Балҷувон мебошанд. Соли 2000 дар ҳайати Иттиҳодияи истеҳсолии хоҷагии ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон чорумин мамнуъгоҳи давлатӣ, мамнуъгоҳи «Зоркӯл» дар базаи парваришгоҳи «Зоркӯл» таъсис дода шуд. Дар марҳилаи нави тараққиёти иқтисодии ҷумҳурӣ дар раванди таҳлили идоракунии давлатӣ Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо қарори таҳти №68 аз 17 феврал соли 2004 Иттиҳодияи истеҳсолии хоҷагии ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистонро барҳам дода, дар заминаи он мувофиқи қарори худ таҳти №70 аз 1 марти соли 2004 дар ҳайати Кумитаи давлатии ҳифзи муҳити зист ва хоҷагии ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон Муассисаи давлатии «Агентии хоҷагии ҷангал ва шикор»- ро таъсис дод. Баҳри беҳдошти ҳифзи муҳити зист, рушди соҳаи ҷангалапарварӣ, таъсис додани плантатсияҳои дарахтони зудамалкунанда, ба танзим даровардани заминҳои фонди давлатии ҷангал ва афзунгардонии маҳсулотҳои худрӯйи ҷангал, бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №396 аз 31 октябри соли 2005 Барномаи рушди хоҷагии ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006 – 2015 қабул гардид, ки сиёсати ҷангали ҷумҳуриро барои 10 соли оянда муайян сохт [3]. Дар асоси фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №428 аз 27- уми феврали соли 2008 «Дар бораи такмили минбаъдаи сохтори мақомоти марказии ҳокимияти иҷроияи Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №188 аз 24 апрели соли 2008 «Дар бораи Кумитаи ҳифзи муҳити зисти назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон» бо мақсади такмили минбаъдаи сохтори мақомоти марказии ҳокимияти иҷроияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Агентии хоҷагии ҷангал ва шикори Вазорати кишоварзӣ ва ҳифзи табиати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Муассисаи давлатии хоҷагии ҷангал ва шикори Кумитаи ҳифзи муҳити зисти назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон табдил дода шуд. Дар мавзеи Сайёди ноҳияи Данғара дар майдони 818 га ҷангалзори намунавӣ бунёд карда шуд [5, с.4].

Саҳми сарҷангалпарварони соҳа низ дар пешрафти соҳа назаррас аст. Агентии хоҷагии ҷангали назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун мақомоти амаликунандаи сиёсати давлатии ҷангалпарварӣ фаъолият дорад. Дар сохтори агентӣ 42 хоҷагии ҷангал, 5 хоҷагии ниҳолпарварӣ ва 13 парваришгоҳои табиии давлатӣ фаъолият мекунад. Шумораи умумии кормандони соҳа 4360 нафарро ташкил медиҳад, ки 800 нафари онҳо шомили Умури давлатии ҳифзи ҷангал мебошад. Дар иҷрои вазифаҳои ба уҳдадоштааш

муассисаи мазкур қонунҳои амалкунандаи ҷумҳурӣ ва дастуру супоришҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба роҳбарӣ гирифта, нақшаҳои истеҳсолиашро муайян ва амалӣ месозад [7, с. 52]. Дар доираи «Барномаи рушди хоҷагии ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2015» дар майдони 2078 га корҳои бунёду барқарорсозии ҷангалзорҳо ба анҷом расонида шуданд, ки 100,5 фоизи нақшаи солонаро ташкил медиҳад. Аз ин 784,3 га бо усули кишти тухми дарахтон ва 1293,7 га бо тарзи шинонидани ниҳолҳои дарахтону буттаҳои гуногун мебошад. Инчунин, баҳори соли 2011 аз тарафи хоҷагиҳои ҷангал дар мавзеи Сайёди ноҳияи Данғара ба миқдори 2230 бех ниҳолҳои дарахту буттаҳо шинонида шуд. Талаботи сол аз сол афзудаистодаи хоҷагиҳои ҷангал ва дигар ташкилоту корхонаҳоро ба ниҳолҳои дарахтону буттаҳои гуногун ба назар гирифта, муассиса ба масъалаи зиёд намудани намуд ва миқодори ниҳолҳои хушсифат аҳамияти ҷиддӣ медиҳад. Дар хоҷагиҳои ниҳолпарварӣ ва ниҳолхонаҳои хурди хоҷагиҳои ҷангал баҳори соли 2011 ба миқдори 5 тонна тухмиҳои дарахтони гуногун кишт карда шуданд. Ҷамъ ба миқдори 431,3 ҳазор бех қаламчаҳо ва кӯчати дарахтони ангур, анор, санҷит, хуч, ангат, сафедор, гули садбарг, сановбар, туя, арча, кипарис ва ғайраҳо парванда карда шуд [2, с.129].

Хуллас, баъди ба тавсиб расидани барономаҳову қонунҳои дар боло зикршуда соҳаи ҷангалпарварӣ рушду нумӯъ карда истодааст. Парвариши дарахтони пистаро чунон ба роҳ мондан даркор аст, ки на танҳо талаботи дохилии мамлакатро таъмин кунад, балки ҷумҳуриро ба истеҳсолкунандаи асосии писта дар бозори ҷаҳонӣ табдил диҳад.

АДАБИЁТ

1. Енъкова А. П. Писта / А. П. Енъкова. – Душанбе: Ирфон, 1978. -60 с.
2. Запрягаева В.И. Дикорастущие плодовые Таджикистана. Фисташка / В.И. Запрягаева. -Л.: Наука, 1964. – С.129-196.
3. Кодекси ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо Қарори Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 24 июни соли 1993, №770 қабул карда шудааст.
4. Попов К. П. Фисташка в Среднеи Азии / К. П. Попов. – Ашхабад: Ылым, 1979. -160 с.
5. Попов К.П. Биоморфологические и экологические особености Pistacia vera L.//Бот.ж.-Т.61.- №2. – С.177-186.
6. Рыбаков А.А. Плодоводство Узбекистана / А.А. Рыбаков, С.А. Остроухова. - Ташкент: Укитувчи, 1972.
7. Савченко А.Д. Проблемы сохранения генофонда фисташки в Таджикистане / А.Д.Савченко, З.А.Имамкулова, К. Нимаджанова //Науч.-произв. ж. «Кишоварз». -2005. -№2. – С.163.
8. Чернова Г.М. Опыт создания промышленных плантаций фисташки настоящей в Южном Таджикистане на селекционной основе / Г.М.Чернова, Г.С. Олехнович //Обз.инф.Тадж НИИТИ. – Душанбе, 1985. – 170с.
9. Чернова Г.М. Рекомендации по созданию промышленных плантаций фисташки на селекционной основе / Г.М. Чернова. - Ташкент, 1983.

ТАЪРИХ ВА СОХТОРИ ХОҶАГИҲОИ ҶАНГАЛИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур дар бораи инкишофи хоҷагии ҷангал дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумот дода шудааст. Соҳаи ҷангал яке аз соҳаҳои асосии хоҷагии халқ ба ҳисоб меравад. Вазифаи аввалиндараҷаи Агентии хоҷагии ҷангали назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кормандони он бунёд ва барқароркунии ҷангал, муҳофизати он, ба ҳисоб меравад. Тавре дар моддаи 36 Кодекси ҷангали Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: “Мақсади бунёд ва барқарор кардани ҷангал аз нигоҳдорӣ ва беҳтар намудани вазъи экологии ҷангалҳо, афзун гардонидани гуногунии биологӣ, инчунин мусоидат намудан ба паст кардани таъсири гармшавии иқлим ва дигар падидаҳои табиӣ иборат мебошад”. Як нуқтаро мехоҳем таъкид намоем, ки кормандони Агентии хоҷагии ҷангал ниҳолҳоро бештари вақт мутобиқ ба минтақа парвариш менамоянд то ин ки ин дарахтон хуб нашъунамо карда, ҳосили фаровон ба бор оранд. Агар дар хоҷагиҳои ҷангали дигар давлатҳо бештар дарахтони арча, сафедор ва сояафкану ороишӣ рӯянд, дар ҷангалҳои Тоҷикистон аксаран дарахтони худрӯ ва мевадиҳанда, аз қабили писта, санҷид, дулона, настаран ва чормағз мерӯянд. Хуллас, Агентии хоҷагии ҷангал дар оянда низ ҷиҳати зиёд ва барқарор намудани ҷангалҳо, пурзӯр намудани муҳофизати он, кам кардани қонунвайронкуниҳо дар ин самт аз тарафи сокинони мамлакат, таъсиси боғҳои интенсивии мутобиқ ба ҳар минтақа, ташкил намудани коргоҳи хурд барои коркарди мева ва гиёҳҳои шифобахш тадбирҳои муассир меандешад.

Калидвожаҳо: Боғ ва хоҷагиҳои ҷангал, дарахти писта, хоҷагиҳои ҷангали Тоҷикистон, боғу токпарварӣ, Кумитаи давлатии хоҷагии ҷангал, Пажӯҳишгоҳи илмӣ – тадқиқотӣ.

ИСТОРИЯ И СТРУКТУРА ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье исследуется развитие сектора фисташкового лесного хозяйства в Республике Таджикистан, где приводятся данные, основанные на надежных источниках. Агентство лесного хозяйства при Правительстве Республики Таджикистан - одна из основных отраслей национальной экономики. Основная задача Агентства и его сотрудников - создание и восстановление лесов, их защита, а также уход за дикими лесными продуктами и

лекарственными растениями. Согласно статье 36 Лесного кодекса Республики Таджикистан, целью облесения и восстановления является сохранение и улучшение экологического состояния лесов, увеличение биоразнообразия, а также уменьшение последствий глобального потепления и других природных явлений. Следует отметить, что сотрудники Агентства лесного хозяйства часто выращивают растения в соответствии с регионом, чтобы эти деревья хорошо росли и давали хороший урожай. В то время как в лесах других стран преобладают можжевельник, тополь, тенистые и декоративные деревья, в лесах Таджикистана преобладают одомашненные и фруктовые деревья, такие как фисташка, санджид, боярышник, настурция и грецкий орех. Агентство лесного хозяйства продолжит принимать эффективные меры по увеличению и восстановлению лесов, усилению их защиты, сокращению нарушений со стороны местных жителей, созданию интенсивных садов в каждом регионе и созданию небольшого цеха по переработке фруктов и лекарственных растений.

Ключевые слова: фисташковые сады и фисташковые леса, фисташковые деревья, лесхозы Таджикистана, исследователи в области фисташек, садоводство, Государственный комитет лесного хозяйства, НИИ, фисташковое лесоводство.

HISTORY AND STRUCTURE OF FORESTRY IN TAJIKISTAN

This article examines the development of the pistachio forestry sector in the Republic of Tajikistan, which provides data based on reliable sources. The Forestry Agency under the Government of the Republic of Tajikistan is one of the main sectors of the national economy. The primary task of the Agency and its staff is the establishment and restoration of forests, their protection, as well as the care of wild forest products and medicinal plants. According to Article 36 of the Forest Code of the Republic of Tajikistan, the purpose of afforestation and restoration is to preserve and improve the ecological condition of forests, increase biodiversity, as well as to reduce the effects of global warming and other natural phenomena. I would like to emphasize that the staff of the Forestry Agency often grows plants in accordance with the region. So that these trees can grow well and produce a good harvest. While forests in other countries are dominated by juniper, poplar, shade and ornamental trees, Tajikistan's forests are mostly domesticated and fruit trees such as pistachio, sanjid, hawthorn, nasturtium and walnut. In conclusion, the Forestry Agency will continue to take effective measures to increase and restore forests, strengthen its protection, reduce violations by local residents, establish intensive orchards in each region, and establish a small workshop for processing fruits and medicinal plants. thinks.

Keywords: pistachio orchards and pistachio forests, pistachio trees, forestry enterprises of Tajikistan, pistachio researchers, horticulture, State Forestry Committee, research institute, pistachio forestry.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Файззода Рамазон Хурсанд*** **–** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, ассистенти кафедраи таърихи умумии факултети таърих ва ҳуқуқ. **Суроға:**735340, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар. кӯчаи Айнӣ, 67.Телефон: **987 37 37 13,**

Баротова Сарвиноз Ҷаъфаровна **-** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, ассистенти кафедраи таърихи умумии факултети таърих ва ҳуқуқ. **Суроға:**735340, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар. кӯчаи Айнӣ, 67.

Абдуназаров Хушбахт **-** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихи умумии факултети таърих ва ҳуқуқ. **Суроға:**735340, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар. кӯчаи Айнӣ, 67.

Сведения об авторах: ***Файззода Рамазон Хурсанд*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, ассистент кафедры общей истории. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни, 67. Телефон: **987 37 37 13**

Баротова Сарвиноз Джаъфаровна **-** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, ассистент кафедры общей истории. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни, 67.

Абдуназаров Хушбахт **-** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, доктор исторических наук, профессор кафедры бщей истории. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни, 67.

Information about the authors: ***Fayzoda Ramazon Khursand*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, assistant of the Department of General History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street, 67. Phone: **987 37 37 13**

Barotova Sarvinoz Dzhafarovna - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, assistant of the Department of General History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street, 67.

Abdunazarov Khushbakht - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of General History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street, 67.2

Ф А Л С А Ф А – Ф И Л О СО Ф И Я

УДК 316.334.4:316.7 – 053.81(575.3)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПОЗИЦИИ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОЙ КУЛЬТУРЫ

Холматова Л.Ю.
Российско-Таджикский (славянский) университет

Молодёжь характеризуется теми общественными отношениями и общественными формами, которые определяют её как самостоятельную социально-демографическую группу. Молодёжь имеет ряд особенностей, вытекающих, прежде всего, из самой её объективной сущности. Социальные особенности молодёжи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения. Противоречия, возникающие внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса специфических молодёжных проблем, в частности в формировании политической и правовой культуры.

Молодёжь характеризуется также особенным содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон жизнедеятельности общества (идея исходит из представлений общества вообще как некого социального организма). Подобное проявление социального качества молодёжи связано со спецификой её социального положения и определяется закономерностями процесса социализации в конкретных общественных условиях.В системе современных социально-политических отношений наличие активной гражданской позиции и отсутствие политического абсентеизма у молодого поколения является залогом обеспечения национальной безопасности Республики Таджикистан. Более того, молодёжь является той социальной общностью, которая наследует все особенности и закономерности развития общества, формируя будущее нашей страны во всех сферах жизнедеятельности. В связи с этим одна из главных задач – это совершенствование и повышение ее политической и правовой культуры, а также увеличение электоральной активности.

В ходе трансформации таджикистанского общества остро стоит проблема повышения уровня политической и правовой культуры студенческой молодежи. В связи с этим, был разработан проект о проведении социологического исследования в рамках Российско-Таджикского (Славянского) университета - «Политическая и правовая культура студентов РТСУ». В качестве основной цели проведенного социологического исследования выступило изучение уровня политической и правовой культуры студенческой молодежи Российско-Таджикского (славянского) университета и определение ценностных факторов, влияющих на нее. Использовался количественный метод социологического исследования – анкетный опрос. Данный метод позволил выявить уровень политической и правовой культуры студенческой молодежи, а именно: мнение молодежи относительно структуры государства и государственных институтов, понимание перспектив развития общества, роли и функций права, их знание. Генеральную совокупность исследования составили студенты Российско-Таджикского (славянского) университета (2193 студента.) Для полноценного осуществления сравнительного анализа были определены две выборочных совокупности из генеральной, отличающиеся по одному ключевому параметру: курс обучения. Первую выборочную совокупность составили студенты, обучающиеся на первых курсах (1216/676). Соответственно, вторую выборочную совокупность составили студенты, обучающиеся на третьих курсах (977/481). Выбор первых и третьих курсов был обусловлен тем, что у студентов первых курсов в процессе обучения, с начала в школе, а затем в вузе на первом этапе обучения практически отсутствует своя гражданская позиция, в частности, политическая и правовая культура, которая включает в себя идеалы, идеи, взгляды, концепции, относящиеся к политико-правовому устройству общества, функционированию его политико-правовых институтов, политических и правовых прав граждан. К концу обучения в вузе (третьи-четвертые курсы) у студентов, в процессе изучения ряда дисциплин социально-гуманитарного цикла, должна сформироваться система взглядов, убеждений, принципов и ценностей, способствующих их успешной политической и правовой социализации.

В целом, в социологическом исследовании приняли участия 1157 студентов, согласно выборочной совокупности. Основным методом сбора информации в данном социологическом исследовании являлся метод анкетирования, который является самым распространенным методом, используемым в социологических исследованиях. Это самый оптимальный способ привлечь значительное количество респондентов за короткий промежуток времени. Также

важным плюсом метода анкетирования в данном исследовании являлась возможность получения максимального количества честных и правдивых высказываний, поскольку оно проводилось анонимно. Для обработки полученных результатов и проведения их анализа в данном исследовании были использованы методы сравнительного, дифференциального и статистического анализа, позволяющие определить особенности политической и правовой культуры студенческой молодежи, где в качестве маркера сравнения мы использовали разный уровень получения политико-правовых и социально-экономических знаний на факультетах Российско-Таджикского (славянского) университета, который связан с узко-профильной подготовкой студентов. Данные от 1110 респондентов были признаны корректными по признакам содержательности ответов и полноты охвата ответами всех тем анкеты.

№	Показатель	Результаты ответов первокурсников, %	Результаты ответов третьекурсников, %
	Блок: политико-правовой		
1	**Хорошо ли вы знакомы с государственными органами власти нашей страны:** Да; Нет; Затрудняюсь ответить; Мне это не интересно;	 48 35 10 7	 59 21 9 11
2	**По форме правления Республика Таджикистан относится:** Монархии; Президентской республике; Парламентской республике; Смешанной республике;	 3 92 1 4	 1 98 1 0
3	**По форме государственного устройства Республика Таджикистан:** Федерация; Конфедерация; Унитарное; Содружество;	4 2 87 7	1 0 98 1
4	**Какой осуществляется политико-правовой режим на территории Республики Таджикистан:** Тоталитарный; Авторитарный; Военный режим; Демократический;	11 15 1 73	3 6 0 91
5	**Как называется высший орган законодательной власти в Республике Таджикистан:** «Маджли́си Оли́» (парламент); Конгресс; Федеральное собрание; Правительство;	92 1 3 4	98 0 1 1
6	**Сколько лет составляет возрастной ценз на должность президента Республики Таджикистан:** 42; 18; 35; 25;	9 2 79 10	2 1 93 4
7	**Интересуетесь ли вы политикой, и если да, то в чем выражается этот интерес:**	 29	 37

	Не интересуюсь; Внимательно слежу за информацией о политических событиях; Обсуждаю политические события с друзьями;	54 17	49 14
8	**Могут ли такие люди, как вы повлиять на ситуацию в стране, участвуя в выборах?** Да; Нет;	61 39	54 46
9	**Как вы относитесь к экстремистским методам воздействия на власть:** Одобряю; Не одобряю; Мне это безразлично; Ничего об этом не знаю; Затрудняюсь ответить;	10 63 11 9 7	3 79 10 7 1
10	**Назовите состав политических партий в нижней палате парламента Таджикистана, по итогам парламентских выборов 2015 года:**		
11	**Если ли у вас представление о будущем нашей страны:** Да, есть; Нет; Мне все равно; Затрудняюсь ответить;	62 21 8 9	67 16 5 12
12	**Приходилось ли вам участвовать в политической жизни страны:** Да; Нет;	12 88	69 31
13	**Что нужно для того, чтобы лично вы участвовали в общественной и политической жизни:** Уверенность в том, что эта деятельность принесет положительный результат; Стремление помочь людям, в том числе попавшим в тяжелую ситуацию; Стремление защитить нарушенные права свои и своих близких; Возможность повлиять на действия власти, на принятие важных решений;	32 28 27 13	35 24 30 11
14	**Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»?** Норма поведения; Порядок; Справедливость; Возможность; Защищенность; Безнаказанность;	17 17 22 10 27 7	49 19 13 13 3 3
15	**С какого возраста гражданин Республики Таджикистан имеет право участвовать в демократических выборах (избирать, голосовать):** 16 лет; 18 лет;	10 72 12 6	2 91 5 2

	21 год; Затрудняюсь ответить;		
16	**Знаете ли Вы, с какого возраста гражданин Республики Таджикистан имеет право самостоятельно вступать в брак?** 14 лет; 16 лет; 18 лет; Затрудняюсь ответить;	3 14 81 2	1 1 97 1
17	**Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в Республике Таджикистан?** 14лет; 16лет; 18лет; Затрудняюсь ответить;	13 29 48 10	7 63 29 1
18	**Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?** Да; Нет; Затрудняюсь ответить;	75 20 5	63 39 8
19	**Что является для вас основным источником получения правовой информации?** СМИ; Сотрудники правоохранительных органов; Учителя, преподаватели; Свой вариант_____	52 29 13 6	77 11 11 1
20	**В чем, на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в вузе?** Предотвращать совершение правонарушений, сообщив молодежи, какие поступки противоречат закону и чем грозит их совершение; Научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми может столкнуться человек в жизни. Обеспечить выпускников такой уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи профессиональных юристов. Дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях общественно-политической жизни.	7 38 33 22	2 41 39 8

В процессе формирования политической культуры должны определиться два относительно самостоятельных уровня – ценностный и нормативный.[1; 114]

Политическая культура как ценностно-нормативная система представляет собой сложный конгломерат идей, идеалов, ценностей, норм, обычаев и традиций, посредством которых определяется содержание и смысл политических явлений и процессов. Они определяют общественно-политическую значимость таких фундаментальных принципов человеческого бытия, как свобода, равенство, суверенитет народа, принципы государственного устройства и т.д. Как правило, основополагающие политические ценности содержатся в Конституции страны, но вместе с тем связаны с ее духовными и моральными традициями, обычаями, коренятся в системе культуры общества. Нормативный уровень политической культуры имеет большое значение для понимания механизмов осуществления политической власти и функционирования государства. Главным носителем политической власти в обществе выступает государство, которое, опираясь на право и закон, осуществляет принудительное

регулирование и контроль над социальными процессами с целью обеспечения нормального и стабильного функционирования общества. Важнейшая особенность государства – его легитимность, которая означает не только необходимость опоры на правовое законодательство, но и наличие авторитета у государственной власти, обеспечивающего ей социальную поддержку населения.

Как показывают предварительные данные социологического исследования, студенческая молодежь имеет представление о структуре государства и государственного устройства. На вопрос: по форме правления Республика Таджикистан относится, респонденты первых курсов 92% и 98% - третьих курсов, ответили к президентской республике. Имеют представление, какой осуществляется политико-правовой режим на территории Республики Таджикистан – демократический (73% и 91%). Одной из главных линий взаимодействия молодого поколения и политической системы – избирательные компании. Выборы являются важнейшим демократическим инструментом общества, так как посредством этого механизма происходит волеизъявление народа, народ реализует властные полномочия и, отдавая свои голоса политическим лидерам, делегирует им свои права и полномочия по управлению страной. Легитимизация политической системы в ходе выборов обеспечивает социальный консенсус, то есть социальное согласие в обществе, так как выборы происходят на основе закона, гарантирующего свободу выборов и справедливость в проведении избирательной компании.[3; 21] Знания и политические ценностные ориентации предопределяют политическое поведение. Важным показателем модели политического поведения является отношение к выборам.

Однако интересна позиция студентов по вопросу: Могут ли они повлиять на ситуацию в стране, участвуя в выборах? Среди первокурсников 61% респондентов ответили «да», а третьекурсники лишь 54% . На наш взгляд, во-первых, эта позиция выражена тем, что практически почти все респонденты-студенты не участвовали в выборах 2015 года, которые проходили в Республике Таджикистан, по возрастному цензу и, соответственно, на вопрос: назовите состав политических партий в нижней палате парламента Таджикистана, по итогам парламентских выборов 2015 года мы не получили какой либо информации. По факту, в большей части анкетах отсутствовал ответ на поставленный вопрос. Во-вторых, исходя из полученных социологических результатов, мы можем утверждать, что студенты выступают в качестве «наблюдателей», которые обладают рядом общих черт с подданнической культурой, но их характеризует определенный интерес к политическим вопросам, которые сочетаются с пассивностью и отчуждением, так как не могут оказать влияние на политику, не хотят участвовать в политической жизни страны, и им присуща также политическая апатия. Это подтверждается ответами самих респондентов: «Интересуетесь ли вы политикой, и если да, то в чем выражается этот интерес?» Студенты первых курсов 29 % ответили «не интересуются», студенты третьих курсов 37%; «внимательно слежу за информацией о политических событиях» - 54% (первые) и 49% (третьи); «обсуждаю политические события с друзьями» - 17% (первые) и 14% (третьи). При ответе на вопрос: приходилось ли вам участвовать в политической жизни страны, респонденты первокурсники ответили «да» 12%, а респонденты третьекурсники 69%, что даёт возможность говорить о подмене понятий у третьекурсников «участие в политической жизни страны» на «участие в общественной жизни страны». Участвие в различных общественных мероприятиях, посвященных определенным политическим событиям, не означает что студенты принимают активное участие в решении каких-либо политических задач или событий, хотя, с другой стороны, они выполняют отчасти свой гражданский долг. Поэтому, на наш взгляд, ответ на вопрос: что нужно для того, чтобы лично вы участвовали в общественной и политической жизни 32% и 35% респондентов в обеих группах ответили что уверены в том, что эта деятельность принесет положительный результат; стремление помочь людям, в том числе попавшим в тяжелую ситуацию – 28% и 24%; стремление защитить нарушенные права свои и своих близких – 27% и 30%; возможность повлиять на действия власти, на принятие важных решений – 13% и 11%. Обе группы респондентов считают, что благодаря развитию и повсеместному распространению сети Интернет молодежь стала больше интересоваться политикой и правом. Студенческая молодежь сходится во мнении, что в СМИ, а именно: в сетях Интернета можно найти правовую информацию (52% и 77%). Как показывают полученные данные, опрошенные студенты практически не воспринимают право как социальный институт. В ответах респондентов значительно чаще встречается ассоциация с действиями: то, что я могу делать (27% и 3%). Говоря о том, что такое «право», респонденты, прежде всего, подразумевают свои личные права и свободы, т.е. то, чем человек обладает и что связано с его интересами (38% и 41%). Таким образом, исследование показало, что, студенческая молодежь так как не обладает определенными знаниями, ценностямей не свойственна политическая культура, для нее характерны ее подданнический и патриархальный типы. Предварительный анализ социологического исследования даёт возможность утверждать,

что для успешного движения к правовому государству необходимо большее количество молодого поколения с активистской культурой. По мнению большинства опрошенных, для активизации участия в политической жизни необходимы: уверенность в том, что эта деятельность принесет положительный результат и даст возможность повлиять на принятие важных решений. Политическая культура не берется из ниоткуда, она формируется под воздействием реальной жизненной практики, это процесс долгий. В Республике Таджикистан процесс становления демократии начался в 90-е годы, и это объясняет преобладание подданнической культуры, так как не только студенческая молодежь, но и более старшее поколение еще на пути формирования демократических традиций в поведении и мышлении. Первое требование к человеку, и в части студенческой молодежи, желающим участвовать в политической жизни, - это владение политическими и правовыми знаниями общественного устройства, государственного строя, политики правительства, различных политических организаций, а также важнейшими событиями нашей страны. Анализируя правовую культуру студенческой молодежи, мы учитывали, что трансформация таджикистанского общества должна сопровождаться расширением правового мировоззрения молодежи. Правовая культура выступает как разновидность общей культуры, отличающейся определенным уровнем правосознания, законности, являющейся результатом и способом творческой деятельности граждан по созданию и реализации правовых ценностей.

В студенческий период жизни у молодежи происходит становление системы убеждений и взглядов на мир, на свои реальные возможности реализации собственного потенциала, интеллекта, определение личностно значимых первоочередных ценностей. Следовательно, в этот период студент определяет для себя и систему ценностных приоритетов.

БЛОК: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ		
Показатель	Результаты ответов первокурсников, %	Результаты ответов третьекурсников, %
1. Связываете ли Вы свое будущее с Республикой Таджикистан? Да; Нет;	 71 29	 68 32
2. Какие преимущества, на Ваш взгляд, являются основными в привлекательности проживания в Республике Таджикистан? (выберите два варианта ответа): Это моя Родина; Здесь мои близкие люди; Хорошие возможности для ведения бизнеса; Подходящий климат; Красивая природа; Размеренный образ жизни; Благополучная среда для воспитания подрастающего поколения; Другое (укажите)	 57 48 8 9 12 3 45 4	59 42 9 3 10 4 48 8
3. Как Вы оцениваете жизнь в Республике Таджикистан по сравнению с другими странами? В целом, в Республике Таджикистан жить лучше; Средне, жить можно; В целом жить хуже; Затрудняюсь ответить;	48 23 18 10	46 26 12 7
4. Какие проблемы Республики Таджикистан Вас беспокоят больше всего? (выберите два варианта ответа) Высокая стоимость жилья и его эксплуатации; Высокие цены на жизнь; Низкий уровень доходов населения; Нет возможности получать качественные услуги образования; Нет возможности получать качественные услуги здравоохранения; Проблемы трудоустройства, безработица среди молодежи и в целом; Высокий уровень алкоголизма, наркомании, хулиганства и преступности, домашнего насилия, беспризорности, суицидов, агрессивности; Другое (укажите, что именно)	10 28 14 40 34 45 9 5	21 20 64 32 46 58 6 4

5. На достижение какой цели, по Вашему мнению, должна быть направлена Стратегия социально-экономического развития Республики Таджикистан? (выберите два варианта ответа) Повышение уровня и качества жизни населения; Повышение конкурентоспособности экономики республики и создание условий для устойчивого экономического роста; Создание благоприятного инвестиционного климата, способствующего развитию экономики и социальной сферы; Другое (укажите, что именно)	58 52 23 12	69 71 54 3
6. С чем Вы связываете возможность улучшения социально-экономической ситуации в Республике Таджикистан? (выберите два варианта ответа) С внешнеэкономическими связями, иностранными инвестициями; С активизацией участия населения в решении вопросов республиканского и местного значения; С усилением внимания к мнению населения и его учет при принятии управленческих решений; С совершенствованием законодательства; Другое (укажите, что именно)	54 41 22 38 2	63 59 36 37 1
7. Какой посильный вклад Вы можете внести для развития республики? (выберите два варианта ответа) Открыть собственное производство, создавать рабочие места; Стать профессионалом в своей сфере; Быть активистом, заниматься общественной деятельностью; Вести здоровый образ жизни, заниматься спортом; Воспитать детей ответственными гражданами; Помогать нуждающимся, заниматься благотворительностью; Чтить культуру и традиции таджикского народа; Быть социально ответственным, ценить труд других людей; Беречь родную природу, природные ресурсы; Поддерживать местных производителей; Быть нравственным, доброжелательным к людям; Другое (укажите)	40 52 21 12 17 8 38 9 7 12 5 2	74 59 14 19 12 4 49 35 9 21 13 1
8. Что для вас представляет наибольшую ценность (выберите два варианта ответа): Деньги; Личный интерес; Мораль; Закон; Совесть; Интересы общества; Семья; Интересы человечества; Личная свобода;	14 38 12 28 38 27 68 11 43	19 46 24 39 31 31 86 8 38
9. Как бы вы поступили, зная, что за совершённое вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой? Сознался; Промолчал; Не знаю;	41 14 45	33 12 55
10. Какая из сфер деятельности сейчас дает самый большой доход в экономику Республики Таджикистан? (выберите два варианта ответа) Промышленность; Сельское хозяйство; Туризм; Торговля, услуги;	21 37 19 48 13 9 19	41 39 28 43 24 17 11

Транспорт; Образование; Здравоохранение; Сфера Интернет и информационных технологий; Другое (укажите)	29 2	73 3

Анализируя и сопоставляя ответы респондентов первых и третьих курсов, можно сделать следующие выводы, а именно: старшекурсники нацелены при получении диплома о высшем образовании либо продолжить образование за пределами страны или они планируют осуществлять трудовую миграцию, поэтому ответ на вопрос: Связываете ли Вы свое будущее с Республикой Таджикистан? Выглядит, таким образом, 71% и 68%. Основной проблемой молодежи называется проблема занятости и трудоустройства. Наиболее распространенная форма проявления этой проблемы – невозможность молодых людей трудоустроиться по окончании высших учебных заведений. Наглядно эту проблему раскрывают ответы на вопрос: Какие проблемы Республики Таджикистан Вас беспокоят больше всего? По мнению опрошенных, 45% респондентов среди первокурсников и 58% третьекурсников считают, что это проблемы трудоустройства, безработица среди молодежи и в целом; нет возможности получать качественное образование - 40% и 32%; низкий уровень доходов населения – 14% и 64%; нет возможности получать качественные услуги здравоохранения – 14% и 64%. Таким образом, можно утверждать, что такая позиция респондентов обоих выборочных групп связывается в основном с отсутствием обязательного распределения по окончании учебных заведений, переполненностью рынков труда, недостаточной востребованностью молодых специалистов в силу отсутствия у них опыта работы, а иногда – и в силу проблем с качеством образования.Мнения обеих групп выборки совпали при ответе на вопрос: Какие преимущества, на Ваш взгляд, являются основными в привлекательности проживания в Республике Таджикистан? При ответе на этот вопрос давалось возможность выбрать два варианта. Обе группы респондентов отдали предпочтение таким ответам, как - это моя Родина - 57% и 59%; здесь мои близкие люди – 48% и 42%; красивая природа – 12% и 10%; благополучная среда для воспитания подрастающего поколения- 45% и 48%. Что свидетельствует о наличии чувства патриотизма, схожим чувством национализма в положительном смысле, через транслирующую функцию воспитания и преемственности поколений. Студенты выборочных групп четко отдают себе отчета, и понимают, что их будущие зависит не только от иностранных инвестиций и внешнеэкономических связей (54% и 63%), но и с активизацией участия населения в решении вопросов республиканского и местного значения (41% и 59%). Касаемо ценностных приоритетов молодежи, ситуация выглядит следующим образом: большая часть респондентов обоих выборочных групп на первое место выводит семью – 68% и 86%; личная свобода – 43% и 38%; личный интерес – 38% и 46%; закон – 28% и 39%% совесть – 38% и 31%; мораль – 12% и 24%. Как видим, базовые ценности молодежи ориентированы в большей степени на семью и личный интерес. Идеалом является счастливая семья, построенная на материальном достатке. Представления молодежи о личном интересе являются довольно прагматичными и вполне отвечают здоровым консервативным ценностям.

Итак, резюмируя вышеизложенное, мы пришли к следующим выводам, а именно, что от уровня политической и правовой культуры молодежи зависит целостность и устойчивость общества, его жизнеспособность и стабильность. Для дальнейшего движения по пути демократии необходимо формировать активистский тип политической культуры, в первую очередь – у молодежи. Первое требование к молодому поколению, это желание участвовать в политической жизни, иметь представление о политическом общественном устройстве, государственном строе, политике правительства, различных политических организациях, важнейших событий наших дней. Приобрести эти знания студентам поможет изучение истории, философии, политологии, социологии, экономики, изучение законов своего государства, чтение газет и журналов. Но только знаний недостаточно. Необходимо определить свое собственное отношение к позициям различных политических партий и других организаций, умение самостоятельно ориентироваться в политической информации, верно оценивать ее. Все эти умения могут быть выработаны при активном включении в общественно-политическую жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долинина И.Г. Динамика развития политической культуры / И.Г. Долинина // Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология. -2010. -№ 4. -С. 113–118.
2. Завершинский К.Ф. Когнитивные основания политической культуры: опыт методологической рефлексии / К.Ф. Завершинский // Полис. – 2002. – № 3. – С. 19-30.
3. Поддубнова Е. И. Новые аргументы теории политической активности в современном обществе //Изменения в политике и политика изменений: стратегии, институты, акторы. Тезисы докладов. Доклады./V Всероссийский конгресс политологов. –Москва, 2009. – С. 20-22.

4. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст]/ С. Л. Рубинштейн. - М.: Изд-во АНСССР, Наука, 1958. -147 с.
5. 105. Русинов, Р. К. Правосознание и правовая культура: Теория государства и права[Текст]: Учеб/ Р. К. Русинов. - М., 1997. - 332 с.
6. 106. Сальников, В.П. Правовая культура[Текст]//Общая теория права. Курс
7. лекций / под общ. ред. В. К. Бабаева. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегор. ВШ МВД РФ, 1993. - 544
8. Смоленский, М.Б. Правовая культура как элемент социокультурного пространства: Перспективы становления в современной России [Текст]: дисс. докт. социол. наук/М.Б. Смоленский. - Ростов на Дону, 2003. - 271 с.
9. 115. Солихджонов Р. Ценности правовой культуры в контексте социокультурного развития современного Таджикистана//Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. - 2012. - 4(52). - С.185.
10. Шоисматуллоев Ш. Аудитория СМИ и общественно -политическая активность населения Республики Таджикистан//Выборы глазами таджикистанцев. Мониторинг общественного мнения.-2005. -№1. — С. 17-26.

МАВҚЕИ ИҶТИМОӢ - ФАРҲАНГИИ ҶАВОНОНИ ТОҶИК: ТАҲЛИЛИ СОТСИОЛОГИИ ФАРҲАНГИ СИЁСӢ- ҲУҚУҚӢ

Дар мақола дар асоси таҳқиқоти сотсиологӣ сатҳи фарҳанги сиёсӣ- ҳуқуқӣ ва мавқеи иҷтимоӣ-фарҳангии ҷавонони тоҷик, алалхусус донишҷӯёни ҷавони Донишгоҳи славянии Россия- Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Дар ин замина сатҳи фарҳанги сиёсӣ- ҳуқуқии ҷавонон, ки ҷузъи фарҳанг буда, ташаккули он ба низоми сиёсӣ- ҳуқуқӣ вобастагӣ дорад, муайян карда шудааст. Ҷавонон, алалхусус донишҷӯёни ҷавон, ҷузъи муҳимми ҷомеаи муосири тоҷик буда, захираи асосӣ ва ояндаи ҷомеа ба шумор рафта, нисбат ба дигар қишрҳои ҷомеа ҳарчи зудтар ба равандҳои гуногун, аз ҷумла бештар вориди равандҳои сиёсӣ мегарданд. Аз ин лиҳоз, дар мақола сатҳи фарҳанги сиёсиву ҳуқуқии ҷавонон ва муайян намудани мавқеи онҳо нисбат ба равандҳои сиёсӣ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор дода шудааст, ки дар шароити муосир ниҳоят мубрам мебошад.

Калидвожаҳо: ҷавонон, донишҷӯёни ҷавон, фарҳанги сиёсӣ, фарҳанги ҳуқуқӣ, арзиш, сохтори ҷамъиятӣ, таҳқиқоти сотсиологӣ.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПОЗИЦИИ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье на основе проведенного социологического исследования определяется социокультурная позиция таджикской молодежи, в частности студенческой молодежи Российско-Таджикского (славянского) университета. Определяется уровень политической и правовой культуры, которая является частью общей социальной культуры, связанной с той или иной политико-правовой системой. Молодежь является составной частью таджикистанского общества, в частности студенческая молодежь, объективно является интеллектуальным потенциалом и будущим каждого общества и, более того, студенческая молодежь быстрее всех перенимает и даже формирует тренды в социальных процессах, в том числе и политических и правовых, поэтому нам представляется важным изучить уровень политической и правовой культуры молодежи и ее особенности. Её особенность, с одной стороны, состоит в том, что молодежь является носителем будущего, стратегическим ресурсом развития страны. С другой стороны, это та социальная группа, которая находится в стадии социального становления. Поэтому развитие позитивных тенденций и использование потенциала инновационной активности молодёжи в интересах созидания и гражданского служения должно стать устойчивым при создании адекватной системы участия государства и общества в процессе социализации молодёжи.

Ключевые слова: молодежь; политическая культура; правовая культура; ценности; общественное устройство; социологическое исследование; респонденты.

SOCIOCULTURAL POSITIONS OF TAJIK YOUTH: SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF POLITICAL AND RIGHT CULTURE

In the article, on the basis of the conducted sociological research, the socio-cultural position of Tajik youth, in particular, student youth of the Russian-Tajik (Slavic) University, is determined. The level of political and legal culture is determined, which is part of the general social culture associated with a particular political and legal system. Youth is an integral part of Tajik society, in particular, student youth, objectively is the intellectual potential and future of each society and, moreover, student youth is the fastest to adopt and even form trends in social processes, including political and legal ones, therefore it seems important to us to study the level of political and legal culture of youth and its features. Its peculiarity, on the one hand, is that young people are the bearer of the future, a strategic resource for the country's development. On the other hand, this is the social group that is in the stage of social formation. Therefore, the development of positive trends and the use of the potential of youth innovative activity in the interests of creation and civil service should become sustainable while creating an adequate system of participation of the state and society in the process of youth socialization.uliarities.

Keywords: youth; political culture; legal culture; values; a social device; with.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Холматова Лола Юревна*** – Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафӣ, дотсенти кафедраи фалсафа ва сиёсатшиносӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Турсунзода, 30.

Сведения об авторе: ***Холматова Лола Юрьевна*** – Российский –Таджикский (славянский) университет, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Information about the author: ***Holmatova Lola Yurevna*** - Russian–Tajik (Slavonic) University, is the candidate of philosophical sciences, the deputy the associate professor of philosophy and political science. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Tursunzoda st., 30

УДК:26:008(575.3)

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕЛИГИОЗНОЙ И СВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Акилова М.М.
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Взаимоотношения религиозной и светской культуры в современной социальной философии и в общественно - гуманитарных науках вызывают массу споров и дискуссий.

Для правильного определения отношения государства к религиозной культуре мы должны осознать взаимное соотношение или диалектику национальной и религиозной культуры. Мы никоим образом не должны противопоставлять ценности национальной культуры ценностям религиозной культуры, или наоборот. Ограничение таджикской национальной культуры только исламской культурой – это, конечно, ошибочное мнение. Но и вместе с тем, выделение исламской культуры в отдельный самостоятельный элемент - тоже неправильное мнение. Многие национальные и религиозные элементы, смешиваясь друг с другом, обогащали и совершенствовали национальную культуру.

Свидетельством этого является историческое и культурное положение таджикского общества. Таджики до ислама имели свою культуру и цивилизацию с богатой религией и традициями, и мы должны учитывать все это и не предавать забвению.

Несомненно, таджики еще с древнейших времен, с эпохи Пешдадидов и Каянидов, империи Великого Куруша и Сасанидов, имели свое государство, передовой опыт правления государством и традиции. Хотя таджикский народ в течение столетий неоднократно подвергался нашествиям и разгрому иноземцев, он, возрождаясь из пепла благодаря духовным ценностям, духовной культуре предков, мог вновь и вновь восстанавливать свое государство.

И сегодня одной из основ существования независимого национального государства являются охрана и совершенствование положительных элементов традиционного правления и культурных ценностей, которые являются лицом нашей национальной идентичности. Кроме того, история свидетельствует о том, что наши доисламские национальные ценности внесли весомый вклад не только в совершенствование национальной культуры, но и сыграли существенную роль в развитии и совершенствовании исламской культуры и цивилизации. В связи с этим необходимо глубже познать сущность этих ценностей и направлять усилия на повышение политического и религиозного сознания, национального самопознания и самосознания. Правильное понимание взаимоотношения религиозного и национального самосознания требует не противопоставления национальных интересов религиозным ценностям, а уделения им достаточного внимания, не отвергая и не умаляя их значения [10, с. 120]. С одной стороны, суверенное государство дало и дает широкую возможность и серьезный импульс для расширения религиозной свободы, почитания вероисповедания, познания сущности религии ислама с целью использования его созидательной силы в укреплении и развитии таджикского общества, в духовном обогащении таджикского народа. А с другой стороны, как отмечает ученый С.Ахмедов: «Государство строит свою внешнюю и внутреннюю политику независимо от религии и религиозных институтов. Большинство населения считает возможность удовлетворять свои религиозные потребности через предоставленные им свободы достаточной и не считает себя в чем-то ущемленным. Именно поэтому абсолютное большинство населения республики поддерживало и поддерживает такой вариант отношения государства к религии. Это устраивает и традиционное мусульманское духовенство, которое, в основном, ориентировано на принцип «политику политикам»» [1, с. 90].

Однако что же дали государственной независимости, национальной идентичности, таджикскому менталитету и мирному сосуществованию религиозной и светской культуры эти религиозные свободы и почитание вероисповедания?

К сожалению, анализ современного состояния развития религиозности, проведенный некоторыми учеными: А.Ш.Курбановым (1991 г.) С. Олимовой (2003 г.) и научными сотрудниками центра «Коршинос» при поддержке ОБСЕ и Правительства (2012 г.), в стране вызывает тревогу. В некоторых случаях наше религиозное самопознание, приобретая отрицательные свойства, негативно влияет на возрождение нашей национальной идентичности. Случаи злоупотребления исламом в личных и групповых политических целях, сеяние раздора между течениями исламской религии, экстремизм, терроризм, предрассудки, фанатизм и негативные действия некоторых групп людей, превратившиеся в опасную тенденцию, вынуждают государство принимать решительные меры по противостоянию этим опасным явлениям. Эти группировки должным образом не осознают, что никто не имеет права односторонне относиться к оценке проблемы взаимоотношений религиозной и светской

культуры. Возрождение религиозных и национальных ценностей, во всех формах свойственных нашей нации, как составная часть возрождения религиозной и светской культуры, должно рассматриваться в их соотношении друг с другом. В противном случае, одностороннее или неправильное отношение к решению этой щепетильной и хрупкой проблемы приведет порой к страшному исходу. Как отмечает немецкий исследователь А.К.Зайферт: «Уже до 11 сентября стала очевидной потребность в изменении парадигмы взаимоотношений между светской Европой и светскими представителями власти в Центральной Азии, с одной стороны, и с исламом, исламским населением, элитами и политическими движениями, с другой стороны. Серьезными предупредительными сигналами были гражданская война в Таджикистане (в начале 90-х годов прошлого столетия), конфликт в Чечне и вооруженные столкновения с исламским движением в Узбекистане в 1999 и 2000 годах. К сожалению, из этих событий никаких основательных выводов сделано не было, и понадобился шок 11 сентября (2001 г. в Америке), чтобы добиться хотя бы малейшего понимания проблемы» [3, с. 12].

Процесс возрождения культуры, национальных и религиозных ценностей и в современном Таджикистане наряду с возрождением и совершенствованием по ряду причин встречался и встречается на своем пути с большими трудностями и противодействием.

Основной причиной является то, что ислам в мусульманских регионах, входивших в состав Советского Союза, наравне с другими религиями в результате 70-летней политики Советской власти подвергся существенной деградации. В указанных регионах, где компактно проживали последователи ислама, отрезанные от учебных центров мусульманского мира, ислам находился в полной изоляции, малочисленные мечети посещали только люди старшего возраста, а коммунистам вообще запрещалось посещение мечетей. Основная часть молодежи, являвшаяся членами ВЛКСМ, в силу пропаганды атеистического мировоззрения, была далека от религиозного просвещения. Сегодня, как отмечает ведущий российский исламовед А.В Малашенко: «Ислам, едва выйдя из культурного и социального «гетто», вновь, как когда-то, перешел к активной миссионерской деятельности. Масштаб и глубина поставленных им перед собой задач велики. ...Религиозная исламская культура должна развиться и распространиться до такой степени, чтобы заполнить собой все пространство современной жизни. Для этого «религия должна найти импульсы для адаптации к трансформирующейся реальности, сохранив свое ядро, свои базисные ценностные установки» [5].

Главная особенность нынешней противоречивой ситуации заключается в том, что взаимодействующие культуры неравны по своему месту и влиянию на образ жизни и образ мыслей людей, в головах и сердцах которых они сталкиваются. Потому что большинство современных верующих воспитано целиком на светской культуре, и только сейчас, в сознательном возрасте, начинает в той или иной мере приобщаться к религиозной культуре, открывает для себя Истины веры. Необходимо сказать, что после упразднения Советской власти в её мусульманских регионах значительно возрос поток исламских эмиссаров, в том числе и в Таджикистане, что привело к росту исламизации, особенно среди молодого поколения. В стране, наряду с традиционным исламом, подпольно распространились нетрадиционные радикальные организации «Хизб-ут-Тахрир», «Джамоати Ансораллох», «Исламское движение Узбекистана», «Джамоати таблиг»», вахаббизм, салафизм и др., деятельность этих организаций в стране запрещена.

Как отмечает таджикский ученый-историк Ф.И. Салимов: «В Таджикистане самой распространенной из них считается экстремистская организация салафитов - фундаменталистского направления, последователи которого выступают против внесения в ислам элементов других религий и философских течений. Его сторонники в Таджикистане категорически отвергают национально-исторические таджикские народные праздники Навруз, Сада, Мехргон, которые, по их мнению, считаются доисламскими, т.е. зороастрийскими и языческими. Они не приемлют празднования таких дат: Новый год, день рождения или иных праздников коммунистического периода, а также привнесенных в современное общество в результате глобализации (Хэллоуин, Холи и других), поэтому ратуют за возвращение и возрождение традиций периода пророка и его халифов, ношение бороды, хиджаба и других традиций. У них своя одежда, например, у женщин- хиджаб, для мужчин обязательно ношение бороды и т.д. … Согласно официальным данным, возраст основной массы сторонников этих организаций и течений составляет от 17 до 35 лет» [9, с. 43]. Сегодня подавляющее большинство населения нашей страны верит в Бога и предпочитает исламскую религию. Результаты социологического опроса, проведенного ученым С. Олимовой в 2003 г., показывают, что: «70 % опрошенных считают себя мусульманами, прежде всего потому, что мусульманами были их родители. 15,4% считают, что ислам-это неотъемлемая часть национальной культуры. Они заявили, что все таджики должны быть мусульманами. 7,5%, среди которых есть новообращенные-русские и немцы, которые изучали ислам и сознательно

приняли его как единственно верную религию. 6,4% вообще никогда не задумывались о том, почему они считаются мусульманами» [6, с. 340]. Рост исламизации и привлечение детей и подростков в исламские группы и общества способствовали увеличению потока молодежи, едущей учиться в мусульманские и арабские государства. Находясь вне контроля семьи и государства, таджикская молодежь уже попала под мощное влияние исламистских течений и школ, таких как салафиты, кадириты, ахмадиты и других. Здесь напрашивается вопрос: что заставляет молодежь примкнуть к экстремистским группировкам? С нашей точки зрения, причиной этого являются не только политические идеологии, религиозные и культурные убеждения, экономические, социальные и личные проблемы молодежи, но и исторические и гендерные факторы.

В контексте Таджикистана можно с уверенностью сказать, что религия в процессе радикализации является важным аспектом, однако нельзя из этого делать простодушные и однозначные выводы. Здесь уместно, наверное, согласиться с О.Руа, который говорит об «исламизации радикализма». В своей работе «Джихат и смерть: обращение Исламского государства к миру» он пишет: «Простой подъем фундаментализма не объясняет нового феномена «Аль-Каиды» и ИГИЛ в истории мусульманского мира. Мы должны понимать, что терроризм появляется в исламизации радикализма, а не в радикализации Ислама» [9, с. 43].

А также Президент Республики Таджикистан Э.Рахмон в своих выступлениях постоянно подчеркивает, «… что экстремизм и терроризм не имеют религию, мазхаб и национальность, не следует смешивать ислам с этими позорными явлениями. … Важно не допускать использования ислама в таких нечистых целях, преступники и экстремисты за свои преступные деяния должны отвечать перед законом. В этом смысле нужно помнить известный бейт, в котором говорится: Ислам по сути своей непорочен, Все пороки, которые есть – в нашем мусульманстве. Главными опасностями, угрожающими современному обществу, являются фанатизм, экстремизм, терроризм и искусственная политизация ислама в корыстных групповых целях» [8].

Анализ ситуации с исламской радикализацией молодежи в Таджикистане показывает, что если в начале 90-х годов причиной радикализации молодежи было непонимание основ и ценностей религии, то новая радикализация молодежи сводится к сознательному идеологическому выбору нового поколения, которым управляет подготовленная и активная молодежь, присоединившаяся к террористической группировке «Исламское государство». Она участвует в боевых действиях на территории Сирии и Ирака, а также в совершении террористических актах в тех или иных странах. Вербовка молодых производится в мечетях, религиозных учреждениях внутри страны и за её пределами, а также посредством Интернета.

Теракт, произошедший 29 июля 2018 г. на трассе Дангаринского района, как заключает ученый Ф.И. Салимов: «…Является нетипичным, но ярким примером радикализации некоторой части таджикской молодежи, на примере изучения которого можно сделать соответствующие выводы относительно профилактики и противодействия этому явлению в нашем обществе» [9, с. 42]. Анализ и рассмотрение трудностей и задач, проблем в теоретическом аспекте религии, споры в отношении религиозных течений в исламе, которые имели социально-политические особенности, показали, что за их завесой имеется желание построить исламское государство.

В связи с этим перед таджикским обществом возникло другое серьезное противостояние в достижении мирного сосуществования религиозной и светской культуры - это политизация религии, то есть создание религиозной Партии исламского возрождения Таджикистана (ПИВТ), которая была создана 4 декабря 1991 года за границей и начала свою деятельность в республике. Группа людей, используя конституционные права, объединилась и создала свою политическую партию. Однако дальнейший ход их политической деятельности, вернее, поступки руководителей, показали, что их намерения небезупречны и нечисты, анализ их деятельности показал, что они являются игрушкой в руках других и управляются извне, свою партийную деятельность налаживают по указке и поручению зарубежных «хозяев».

Несмотря на все это, на фоне подписания Всеобщего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане и согласно постановлению Президиума Верховного суда от 12 августа 1999 года, ПИВТ получила разрешение на функционирование ПИВТ в республике, а 28 сентября 1999 года эта партия была зарегистрирована в Министерстве юстиции. Таким образом, Таджикистан являлся единственным государством в Центральной Азии, в котором официально функционировала парламентская исламская партия. Таджикский политолог А.Рахнамо следующим образом поясняет причины действий этой партии: «Причины политического сосуществования светских политических партий с Партией исламского возрождения Таджикистана (ПИВТ) были связаны с форматом мирных переговоров, завершивших гражданскую войну, и с особенностями достигнутого компромисса. ПИВТ, оставаясь оппозиционной партией, находила общий язык с правящей элитой. …Эти люди, оставаясь исламистами по своим убеждениям, в то же время были нацелены на продолжение

модернизации страны и ускорение её темпов» [7, 186-195].Опыт Таджикистана по легализации деятельности политической партии религиозного характера в то время показал, что такой выбор является рациональным путем для обеспечения стабильной ситуации в мусульманских обществах со светским режимом правления. Однако осенью 2015 г. ПИВТ показала свое истинное лицо, оказывая содействие мятежу заместителя министра обороны А.Назарзода, где имелись человеческие жертвы, что и подтвердило предупреждение главы государства Э.Рахмона об имеющихся опасениях при политизации ислама. На современном этапе группировка «Ансоруллох», боевое крыло ПИВТ, ведет активную вербовку сторонников в Афганистане и создает плацдарм для экспансии терроризма в страны Центральной Азии. Еще в 2013 году Лидер нации Э.Рахмон в своем выступлении отметил: «Искусственная политизация ислама на протяжении истории не раз была чревата трагическими последствиями для исламской цивилизации и мусульман. Мы знаем по истории, по злоупотребление религией ислама ради достижения политических целей и карьеры становилось причиной жестоких религиозных столкновений и кровополития» [8].

После совершения попытки государственного переворота ПИВТ была признана в Республике Таджикистан террористической организацией и включена в Перечень террористических, экстремистских и сепаратистских организаций Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества.

Необходимо сказать, что процесс исламизации затрагивает все социальные и возрастные группы современного таджикского общества. Этот процесс набирает обороты, прежде всего, среди молодежи и женщин среднего возраста в городах и районных центрах республики. Например, городские девочки и женщины стали носить хиджаб. В настоящее время ношение платков девочками, женщинами, и особенно старыми женщинами, чаще наблюдается и в городах, и в сельской местности. Можно сказать, что растущая религиозность населения имеет идеологический характер и трудно поддается контролю властей, что вызывает некоторое опасение у правительства. В связи с этим власти Таджикистана в последние годы приняли ряд законов, позволяющих контролировать религиозную ситуацию в стране. Указанные законы должны укрепить светские основы современного общества в Таджикистане. Так, сегодня женщины и несовершеннолетние не имеют права посещать мечеть, тему для пятничных проповедей имамам мечетей выдают правительственные органы по делам религии, закрыты некоторые мечети, практически ограничена политическая деятельность независимых религиозных лидеров суннитских школ ханафитского мазхаба и т.д. В течение 2010-2017 гг. осуществлена репатриация почти всех таджикских студентов из богословских университетов аль-Азхар, учебных заведений Ирана, Саудовской Аравии, Египта и Пакистана, по той причине, что в этих странах главенствуют различные идеологии, противоположные к традиционному (ханафитскому мазхабу) исламу и светскому обществу.

В настоящее время большинство населения одобряет и поддерживает такое отношение правительства к религии. На это указывает С. Олимова в своем социологическом исследовании: «…Безоговорочно поддерживают действия правительства в отношении религии 30,5% респондентов, в значительной мере поддерживают 30,4%. Во многом не согласны с ним 5,8%, и совершенно отвергают действия государства по отношению к религии 1,3%. 23,5% респондентов безразлично относятся к этому вопросу, 8,6% не имеют своего мнения» [6, с. 338]. Лидер нации Э.Рахмон в своих выступлениях неоднократно и настойчиво подчеркивал и подчеркивает, чтобы каждый таджикистанец во имя спокойствия и мира в своем независимом государстве не терял политической бдительности, и неоднократно напоминает, что «до эпохи распространения ислама предки таджикского народа также обладали древней культурой, цивилизацией, религией, традициями и литературой. Поэтому мы, сегодня из-за религиозного фанатизма и неосведомленности, не должны перечеркивать золотые страницы многотысячелетней истории своего народа, отрицать историческое прошлое своего народа» [8].

Многие исследователи современной истории подчеркивают, что настало время, когда наша древняя историческая нация снова должна показать миру, особенно исламскому, свою культурно-созидательную миссию. Мы должны искать пути дальнейшего соотношения исламской и светской культуры. Проблемы взаимоотношений религиозного и светского не только государственное дело, к нему должны подключиться, и религиозные организации, и религиозные группы, и в целом, каждый гражданин страны во имя сохранения национальной идентичности, национальной культуры, в том числе религиозной культуры, так как религия и культура предков практически совпадали на протяжении многих веков. В этом отношении верно отмечает Б.С. Ерасов: «Восточные религии представляют собой социокультурный комплекс, совмещающий в себе не только собственно сакральные представления, верования и ритуалы, но и нормативную мораль, право, эстетику, социальные учения, а вместе с тем и соответствующие институты различной степени сакрализации, регулирующие отношения

между верующими по поводу духовных факторов» [2]. С нашей точки зрения, сегодня есть основания говорить о том, что взаимодействие религиозной и светской культуры в Таджикистане находится на должном уровне. Исламская культура благодаря созданным государством условиям в период независимости обрела жизнеспособность: это свобода вероисповедания, возрождение религиозных ценностей, свободное религиозное обучение, а светская культура продолжает функционировать, обеспечивая общественную жизнь.Дальнейшая перспектива процесса взаимодействия религиозно-светского или светско-религиозного во многом зависит от ряда конкретных показателей:

1. Востребованность культур относительно друг друга. Но эта потребность должна созреть в недрах духовных ценностей одной культуры в отношении ко второй.
2. Потенциальная духовная совместимость религиозной и светской культуры, то есть это проявление способности осознания смысла обеих культур и включения их в свое миропонимание.
3. Проработанность проблем, которые являются наиболее важными для взаимодействия светской и религиозной культуры: в сфере образования, в средствах массовой информации, и в целом, в повседневной жизни общества.
4. Установки этих видов культуры на взаимодействие друг с другом.

Согласно мнению немецкого исследователя А.К. Зайферта: «Эта установка выражается в конкретных идеологиях и социальных настроениях религиозной и светской сторон. С точки зрения развития диалога, взаимообогащения и сближения исламской и светской культур важно, чтобы в них преобладали настроения и установки интереса, доверия и симпатии друг к другу» [3, с. 16].

Исламская культура по своей сути мироприемлющая, она не отвергает земного существования, культурного принципа светскости, а светская культура по существу не ориентирована против исламской религии. Исламская культура может дать светской культуре духовный заряд, ориентировав её во многих принципиальных вопросах, может «подсказать» конструктивные идеалы, цели и средства, а светская культура в данное время нуждается в таких идеалах. Процесс возрождения и совершенствования национальных и религиозных ценностей, придания им в стране государственного статуса и, более того, международного статуса является наглядным примером сближения и взаимообогащения, позитивного соотношения религиозной и светской культуры в современном Таджикистане.

Таким образом, можно сказать, что исламо-светский или светско-исламский диалог имеет все основания быть успешным, однако для успешного взаимодействия этих культур в нашем обществе необходимо уделение внимания ряду важных, с нашей точки зрения, проблем.

В первую очередь, необходимо способствовать устранению конфликтов между мазхабами-направлениями исламской религии, не допуску сектантства, ибо оно является врагом ислама и человечества. А также необходимо направить все усилия государства и религиозных организаций на повышение роли различных структур гражданского общества в организации диалога между светскими и религиозными учреждениями и организациями; сохранить на определенном уровне взаимодействие государственных структур и религиозных учреждений; осуществить диалог цивилизаций и, самое главное, повысить уровень духовной и религиозной культуры в обществе; воспитывать дух толерантности в отношении других религий и направлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедов С. Светские и религиозные элементы в национальном государстве //Построение доверия между исламистами и секуляристами – таджикский эксперимент / С. Ахмедов. - Душанбе, 2004. -С. 88-107.
2. Ерасов Б.С. Социально-культурные традиции и общественное сознание в развивающихся странах Азии и Африки / Б.С. Ерасов. - М.: Наука, 1982. -280 с.
3. Зайферт А.К. О пользе укрепления доверия между исламистами и секуляристами//Построение доверия между исламистами и секуляристами - таджикский эксперимент / А.К. Зайферт. - Душанбе: Деваштич, 2004. - С.12-52.
4. Ибни Курбон. Дар дурояаи фано ва эъёи миллати ќадим. -Душанбе: Эр- граф, 2007. -480 с.
5. Малашенко А. Исламский фактор в Центральной Азии. [Электронный ресурс]. [http://www.cainfo.ru/article/actual-interview/544/] (дата обращения 10.09.2017)
6. Олимова С. Религиозное образование в Таджикистане в настоящее время (обзор ситуации и рекомендации)// Построение доверия между исламистами и секуляристами-таджикский эксперимент / С.Олимова. -Душанбе: Деваштич, 2004. -С. 336-356.
7. Рахнамо А. Социальная специфика развития политической культуры в Центральной Азии. Таджикистану грозит исламизация. М., 2009. С. 186-195.
8. Рахмон Э. Выступление на встрече с представителями общественности страны. 04.07. 2013 г. Народная газета №31 (19897) от 10 июля 2013 г.
9. Салимов Ф.И. Муковимат ба радикализатсияи чавонон хамчун олоти таъмини суботи чомеа/ Противодействие радикализации молодежи как инструмент обеспечения стабильности в обществе / Ф.И. Салимов // Вестник Таджикского национального университета. -2019. -№ 2. -С. 42-47.

10. Сатторзода А. О соотношении религиозного и национального самосознания в таджикском обществе // Построение доверия между исламистами и секуляристами-таджикский эксперимент. -Душанбе, 2004. -С.108-121.

МАСОИЛИ МУНОСИБАТҲОИ МУТАҚОБИЛАИ ФАРҲАНГИ ДИНӢ ВА ДУНЯВӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ МУОСИР

Дар макола муаллиф масоили муносибати мутақобилаи фарҳанги динӣ ва дунявиро дар Тоҷикистони муосир баррасӣ намудааст. Муносибати мутақобилаи фарҳанги динӣ ва дунявӣ дар фалсафи муосири иҷтимоӣ ва илмҳои гуманитарӣ-ҷамъиятӣ баҳсҳо ва муколамаҳои сершуморро ба миён меоранд. Барои муайянсозии дурусти муносибати давлат нисбати фарҳанги мо бояд таносуби мутақобила ва ё диалектикаи фарҳанги миллӣ ва диниро дарк намоем ва набояд арзишҳои фарҳанги миллиро нисбати арзишҳои фарҳанги динӣ муқоиса намоем ва ё баръакс. Муколамаи исломӣ-дунявӣ ва ё дунявӣ-исломӣ тамоми заминаҳои муваффақ буданро доро мебошад, лекин барои амаликунии мутақобилаи муваффақи ин фарҳангҳо дар ҷомеаи мо бояд ба як қатор масоилҳои аз назари мо муҳим диққат дод. Инчунин муаллиф дар мақола қайд менамояд, ки дар навбати аввал бояд ба бартарафсозии низоъҳо байни мазҳабҳо – самтҳои дини ислом, роҳ надодан ба воридшавӣ ба равияҳои динии бегона, ки он душмани ислом ва инсоният мебошад, муосидат намуд. Инчунин равона сохтани тамоми саъю кӯшиши давлат ва иттиҳодияҳои динӣ ба баландбардории нақши сохторҳои гуногуни ҷомеаи шаҳрвандӣ барои ташкили муколама байни муассисау ташкилотҳои дунявӣ ва динӣ; дар сатҳи муайян нигоҳ доштани амаликунии мутақобилаи сохторҳои давлатӣ ва муассисаҳои динӣ; амалисозии муколамаи тамаддунҳо ва оаз ҳама асосӣ, баланд бардоштани фарҳанги маънавӣ ва динӣ дар ҷомеа; тарбия намудани рӯҳияи ҳамгироӣ нисбати дигар динҳо ва равияҳо

Калидвожаҳо: Тоҷикистони муосир, масоили муносибати мутақобилаи фарҳанги динӣ ва дунявӣ, муайянсозии дурусти муносибати давлат нисбати фарҳанги динӣ, амаликунии мутақобилаи фарҳанги динӣ ва дунявӣ.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕЛИГИОЗНОЙ И СВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье автором рассмотрены проблемы взаимоотношений религиозной и светской культуры в современном Таджикистане. Взаимоотношения религиозной и светской культуры в современной социальной философии и в общественно - гуманитарных науках вызывают массу споров и дискуссий. Для правильного определения отношения государства к религиозной культуре мы должны осознать взаимное соотношение или диалектику национальной и религиозной культуры и не должны противопоставлять ценности национальной культуры ценностям религиозной культуры, или наоборот. Исламо-светский или светско-исламский диалог имеет все основания быть успешным, однако для успешного взаимодействия этих культур в нашем обществе необходимо уделение внимания ряду важных, с нашей точки зрения, проблем. Также автор в статье отмечает, что в первую очередь, необходимо способствовать устранению конфликтов между мазхабами-направлениями исламской религии, не допуску сектантства, ибо оно является врагом ислама и человечества. А также необходимо направить все усилия государства и религиозных организаций на повышение роли различных структур гражданского общества в организации диалога между светскими и религиозными учреждениями и организациями; сохранить на определенном уровне взаимодействие государственных структур и религиозных учреждений; осуществить диалог цивилизаций и, самое главное, повысить уровень духовной и религиозной культуры в обществе; воспитывать дух толерантности в отношении других религий и направлений.

Ключевые слова: современный Таджикистан, проблемы взаимоотношений религиозной и светской культуры, правильное определение отношения государства к религиозной культуре, взаимодействие государственных структур и религиозных учреждений.

PROBLEMS OF RELATIONSHIP OF RELIGIOUS AND SECOND CULTURE IN MODERN TAJIKISTAN

In the article the author examines the problems of the relationship between religious and secular culture in modern Tajikistan. The relationship between religious and secular culture in modern social philosophy and in the social and humanitarian sciences causes a lot of controversy and discussion. To correctly define the attitude of the state to religious culture, we must realize the mutual relationship or dialectics of national and religious culture and must not oppose the values of national culture to the values of religious culture, or vice versa. An Islamic-secular or secular-Islamic dialogue has every reason to be successful, but for the successful interaction of these cultures in our society it is necessary to pay attention to a number of important, from our point of view, problems. The author also notes in the article that, first of all, it is necessary to contribute to the elimination of conflicts between madhhabs-directions of the Islamic religion, to prevent sectarianism, because it is the enemy of Islam and humanity. It is also necessary to direct all efforts of the state and religious organizations to enhance the role of various structures of civil society in organizing a dialogue between secular and religious institutions and organizations; to preserve the interaction of state structures and religious institutions at a certain level; to carry out a dialogue of civilizations and, most importantly, to raise the level of spiritual and religious culture in society; foster a spirit of tolerance towards other religions and trends.

Key words: modern Tajikistan, problems of the relationship between religious and secular culture, correct definition of the state's attitude to religious culture, interaction between government agencies and religious institutions.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ақилова Мавзуна Маҳмуҷоновна*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, омӯзгори калони кафедраи умумидонишгоҳии фарҳангшиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. Телефон:**938184434**

Сведения об авторе: ***Акилова Мавзуна Махмуджановна*** - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры культурологии. **Адрес: 7**35700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон:**938184434**

Information about the author: ***Akilova Mavzuna Makhmudzhanovna*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, senior lecturer at the university-wide department of cultural studies. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. Phone**: 938184434**

УДК:572 (575.3)

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АФЗАЛИДДИНА КАШАНИ

Одинаев М.С.
Таджикский национальный университет

Сущность и природа человека являются основной темой мистической философии Афзалиддина Кашани, он все свои трактаты и свое поэтическое творчество посвятил этой проблеме. Преимущества мистицизма, в противоположность каламу, перипатетизму, ишраку и другим мыслительным течениям своего времени Афзалиддин Кашани видел в том, что мистицизм, с одной стороны, больше способствует приобретению знания о сущности Бога и божественных атрибутах и качествах. С другой стороны, в результате мистических упражнений (муджахида – подвижнические усилия, направленные на исполнения того, что не любит нафс, риёзат – борьба с собой, нацеленная на неисполнение дурных желаний) человек также достигнет самосознания, его душа закаляется и приобретает свои изначальные качества и состояние. Конечно, самосознание, познание божественных начал своего существования свойственно не только мистицизму, но и всем исламским религиозным течениям, является самым существенным фактором идейного становления человека.

Мистическая философия Афзалиддина Кашани о человеке представляет собой некую анатомию духовного бытия человека. Духовное бытие (духовный мир, мир души) человека в мистическом учении Афзалиддина Кашани представляет собой маленький и запретный микромир, в котором формируется истинная или действительная суть человечности. По мнению мыслителя, единственно верной дорогой является только духовный путь суфизма, который способен указывать и сопровождать человека в этот микромир. Последний, то есть душа человека, имеет свое небо, луну и солнце, она - зеркало, отражающее свет духовного мира.

Эй нусхаи олами илохӣ. ки тӯ.
В-эй оинаи чамоли шохӣ. ки тӯ.
Берун зи ту нест. хар чӣ дар олам хаст,
Дар худ биталаб, ҳар он чӣ хоҳӣ тӯӣ [1, с.29].

Бытие человека является результатом эволюции природного мира, и в то же время является деревом, плодом которого является разум. Следствием совершенства человеческого разума является лик божества, т.е. познание действительной сущности человека и его духа [2, с.662]. Сущностная и истинная действительность человека, ядром его духовности является его душа, а его тело есть проявление этой души. Душа есть неделимая и бестелесная субстанция, свободная от пространства и времени и от всякого физического мира, к ней направлено обращение Бога, она способна освоить науки и воспринимать предметы и явления.

Поскольку человек есть ядро бытия, а его душа - истинная его действительность, то познание человека также есть и познание основы этого мира. Афзалиддин Кашани, указывая на такое универсальное значение мистицизма в познании Бога, человека и мира, в одном из своих четверостиший говорит:

Ё Раб. чӣ хуш аст бе дањан хандидан,
Бе миннати дида халки олам дидан.
Бинишину сафар кун. ки ба гоят некӯст,
Бе заҳмати по гирди љањон гардидан [3, с.262].

(О Боже, как приятно смеяться без рта и без участия глаз лицезреть творение в мире. Присядь на свое место и соверши путешествие, потому что это прекрасно путешествовать вокруг света не использовав ноги).

В "Книге о вечности" Кашани, дальше развивая эти свои мысли, изучение духовного и виртуального мира человека считает неким доказательным инструментом для познания Бога: «Доказательством существования Бога является духовный мир человека. Душа человека владеет всеми теми необходимыми силами и качествами, с помощью которых он способен к познанию этого и потустороннего мира. В душе человека отражено все то, что написано Богом в Его творениях. Если кто-либо хочет знать то, что начертал Бог в своих творениях, то он должен взглянуть в этот сокровенный внутренний мир человека, этим же и он осознает также своего истинного повелителя и Творца. Создатель и повелитель человеческого мира познается тогда, когда познаются каждые его слуги и подчиненные. Существуют девять слуг и подчиненных повелителя человеческого мира: самеъ (слух), басар (зрение), шомма (обоняние), завқ (вкус), ламс (прикосновение), фикр (мышление), ҳифз (память), нутқ (речь), китоб (книга), о чем в Коране сказано: «Мы даровали Мусе девять знамений ясных» - (Коран, 17: 101).

[4, с.271]. Определяющей категорией мистической философии Афзалиддина Кашани является душа. Под этим понятием он понимает действительность, родовое начало человека и истину, и эту свою мысль объясняет следующим образом:

- душа есть субстанциональная основа бытия, бытие происходит от нее;
- душа есть истинное бытие, поскольку она достойна существования;
- душа есть субстанция бытия, ибо она имеет все вещи и явления и владеет ими [5, с.9].

В трактате «Польза для пользующихся», при анализе составляющих человека, т.е. его тела и души, мыслитель говорит, что основу физического тела человека составляет вода и земля, а основу его души составляет божественный дух, что, по его мнению, подтверждается в следующем стихе Корана «Ва нафахту фихи мин рухи» (Коран, 15:29) [6, с.3-4].

По мнению мыслителя, каждые течения и направления выбрали для обозначения этих двух начал разные слова в качестве терминов. Одной из причин разногласия между различными религиозными, философскими и мистическими течениями мыслитель считает именно формальное различие выражения этих двух начал, хотя от этих формальных различий единое их содержание и сущность не изменяется, в том, что они не понимают значения терминов друг друга. Как явствует из этих его рассуждений, он, наряду с самосознанием, познанием Бога и миропониманием, включил в круг целей мистического познания еще одну - это устранение идейно-теоретических разногласий между различными верованиями и верующими, между различными философскими и мистическими школами и течениями относительно вопросов онтологических и теории познания. Афзалиддин Кашани душу считает повелителем и воспитателем внутреннего мира человеческого индивида, субстанциональным началом его поведения, действий и других проявлений его индивидуальности и разделяет исполнителей душевных велений на две группы:- принужденные исполнители, которые изначально призваны служить повелителю микромира человека, то есть чувства;- добровольные исполнители, которые способны самостоятельно и добровольно выполнять повеления владыки души, то есть мысль, память, речь и книга.

Афзалиддин Кашани, говоря о познании сущности человека, его бытие разделяет на две формы:а) физическое бытие, или физиологическое и биологическое бытие;б) духовное бытие, или психологическо – разумное бытие.

Говоря о единстве в развитии физиологического и биологического бытия человека, его системном характере как гармоничном движении всех органов тела, Кашани приходит к выводу, что физическая жизнь человека имеет свои законы функционирования: «Тело человека состоит из различных внешних частей, в том числе головы, руки и ноги, живота, спины, и внутренних частей, в том числе сердца, печени, желудка и т.д., которые познаются чувствами и над которыми властвует один повелитель тела. Этот повелитель обитает в теле человека и никогда не покидает тело и его называют природой» [7, с.4]. Таким образом, Афзалиддин Кашани природу считает телесным духом, который среди всех призраков является самым ничтожным, нечистым. Статус природы находится ниже растительной души. Из этих рассуждений Афзалиддина Кашани можно сделать вывод, что под «природой», или неорганическим «порочным духом», он имеет в виду особенности и способности тел материального мира, другими словами, природа каждого материального тела, например камня, – это есть та же природа, которая сохраняет его в естественном и физическом состоянии. По мнению Афзалиддина Кашани, физическая природа, т.е. неорганический дух, от других духов других классов существ мира различается тем, что он не движется и не изменяется: «Дух физической природы всегда находится в покое и без ищущей и движущей души, не способен ни втягивать тело в себя, ни отталкивать его от себя. Если оставить тело так, как это соответствует его духу, то оно никогда не перемещается из одного места в другое место подобно животным, не увеличивается или не уменьшается подобно растениям, и не переходит из одного состояния в другое состояние, подобно небесным телам. Если что-то в нем изменяется, то это происходит под влиянием другого тела или фактора, против которого природа тела бессильна и не может сопротивляться, подобно мертвому камню, лежащему на земле, которою поднимает та или иная сила на верх, так как дух камня, будучи бессильным перед указанной силой, вынужденно подчиняется ей. Затем, когда сила отступает, камень вновь возвращается в свое естественное состояние покоя».Физическая природа или дух является самой распространенной формой души, больше всех других форм души – растительной, животной и человеческой, связан и смешан с материальным и физическим миром.Соответственно, растительная душа более прозрачна и более отдалена от тела. Она всегда совершенствует свое подопечное тело и связывает его с другим телом.Животная душа является прозрачнее растительной и имеет больше преимуществ и возможностей: она приводит в движение тело, она - находчивая, знает и различает полезное от вредного, как растительная душа управляет и обеспечивает подвластные ей тела. Однако животная душа, например, пятерица чувств, или растущая сила, не всегда

может повлиять на тело животного, она может быть влиятельной в зависимости от инстинктивных потребностей и возникновения особых случаев" [8, с.272]. Как вытекает из содержания вышеприведенных воззрений мыслителя, он под животной душой понимает совокупность качеств и способностей животного, которые в современной научной терминологии называются "животным истинктом" и "рефлексией". Афзалиддин Кашани особенность животной души и её отличие от растительной души видит в том, что "она, то есть животная душа, инстинктивно чует полезность или вредность внешнего влияния на тело". Сопоставляя различные виды духа (физический природный дух, растительный дух, животный дух, человеческий дух), мыслитель старается выявить общие и особенные их качества и силы, определить пути их развития и приходит к заключению, что «каждая душа лишь тогда достигнет полного совершенства, когда владеет всеми теми качествами и силами, которых должна иметь».Каждая из этих душ, и физическая природа, и растительная душа, и животная душа, существующие вне бытия человека в качестве субстанций естественных тел и других существ, существуют также в бытии человека в качестве неотъемлемых компонентов человеческой души. Однако сосуществование этих душ естественных тел, растений и животных в душе человека и их раздельное естественное существование различаются между собой. Вне бытия человека каждая из них проявляется отдельно, вступает в противоречие с другими, физическая природа – с растительной душой, а последняя с животной душой, каждая из них защищает себя. Совершенствование одной души служит фактором, наносящий ущерб другим душам. Однако в душе человека взаимоотношения между душами проявляется совершенно по-другому: они свободны и не выступают как противоположности, находятся в подчинении говорящей человеческой души и выполняют её веления. Говоря о духовной жизни человека, Афзалиддин Кашани пишет: «Душа человеческая зиждиться на общих основах бытия, а не его частицах. Все вещи и явления покоятся в ней и принадлежат ей. И животная находящая душа, и движущая растительная душа, и природная субстанция физических тел – все находятся под излучением человеческой души» [8, с.148].

Таким образом, Афзалиддин Кашани противопоставляя человеческую сущность и физическое проявление бытия человека, душу считает ядром истины и сущности человека, а физическую телесность считает порождением души. И в доказательство этому приводит много фактов. Однако в целом Афзалиддин Кашани при рассмотрении сущности души разделял людей по признакам и степени совершенства их душевной жизни, которые проявляются и отражаются в их физической жизни, например, в их поведении, способах приема пищи, в их взаимоотношениях. С этой точки зрения, он разделяет людей на две группы: совершенные и несовершенные: «Совершенство всех людей заключается в достижении одной единственной конечной цели. Если кто-то достигнет эту цель, достинет совершенства, но если не достигнет, останется в несовершенности". Как видно из этих рассуждений мыслителя, среди совершенных людей нет никаких принципиальных разногласий. К этой группе людей он относит **пророков и мистиков.** Несовершенных людей, в свою очередь, он разделяет на две группы: симпатичные несовершенные и антипатичные (нелицеприятные) несовершенные. Антипатичные (нелицеприятные) несовершенные те, поведение и духовность которых обладают многими недостатками и находятся в сильном состоянии деградации, однако, они сами не обращают внимание на такое свое состояние и не предпринимают никаких мер для преодоления и исправления своего поведения и совершенствования душевного состояния, чтобы избавиться от кризиса духовности [9, с.33-34].

Как сам Кашани говорит о категории нелицеприятных несовершенных людей, они разделяются на нескольких групп, в том числе люди, у которых все силы, и растительные, и животные, и человеческие, развиты слабо, они не имеют такую силу интеллекта или теоретического разума, чтобы могли размышлять об увиденном, также практический разум у них работает плохо. Силы гордости и гнева у них также не реагируют на резкие слова и оскорбления, также животных сил у них недостаточно для того, чтобы заставить их испытывать половую страсть или добывать пищу для еды или ткань для одежды. Такой человек по своим качествам не стоит выше растений».По нашему мнению, таких несовершенных и антипатичных (нелицеприятных) людей, о ком говорит Афзалиддин Кашани, трудно найти в обществе.

Основная трудность в том, что названные им люди знают и осознают свое собственные несовершенства и недостатки, но не желают искоренить их. Если люди, которых Афзалиддин Кашани называет несовершенными, были бы по собственной вине такими, то он не относил бы их к этой категории людей. Возникает вопрос, кого на самом деле относит к ним Афзалиддин Кашани? Как раньше мы видели, общественно – политическая ситуация эпохи жизни и деятельности Кашани была весьма неспокойной, обрушила на голову людей массу бедствий и лишений. Больше всего страдали грамотные люди и представители культуры и интеллигенции. В такой ситуации, деградировали наука и культура. Среди представителей науки и культуры

усилились недовольство и протесты, многие из них эмигрировали в другие страны, значительная их часть проявляла тенденцию к уединению и отчуждению от общества. Среди них были представители суфизма, которых стали называть крайними суфиями. Нам думается, что среди этих протестующих были люди, которых Афзалиддин Кашани и называет антипатичными (нелицеприятными) несовершенными людьми. Следует сказать, что уклонение от общества в среднее века было свойственно мусульманским мистикам другим религиозным и философским течениям, но также было широко распространено среди христианского духовенства и мыслителей. Такая отрицательная тенденция, хотя и противоречила официальным шариатским и церковным законам обоих мировых религий, однако внешне имеет религиозное проявление. Именно поэтому, советские исследователи предали ей полный религиозный смысл и направленность [11, с.156].

Афзалиддин Кашани, как видно из вышеприведенного, под антипатичными (нелицеприятными) несовершенными людьми, подразумевал безразличных мистиков-тунеядцев и других им подобных категорий людей, и в то же время, критиковал их за то, что их поведение не соответствовало законам шариата. Отсюда можно заключить, что он был сторонником умеренного мистицизма, небезразличного к социальной и светской жизни и соответствующего религиозным предписаниям.

Воззрения Афзалиддина Кашани, касающиеся духовно-нравстенных качеств и особенност других категорий антипатичных (нелицеприятных) несовершенных людей, также весьма интересны: “Бывает, что несовершенный человек имеет мощную животную силу, так как он больше времени посвящает приему пищи, сну и приготовлению еды. Такой человек не стоит выше животного по своим качествам, чтобы мог самостоятельно и добровольно приступить к какому-либо физическому или умственному занятию. Также есть люди, у которых сила и гнева превалирует над всеми другими его силами. Такой человек испытывает удовольствие при нанесения другим физического и морального ущерба, при убийстве, он не произносит никаких слов, кроме оскорблений, не может думать ничего хорошего, кроме зла и козней против других. Такой человек отличается от хищного зверя лишь своим человеческим обликом. Также бывают люди, у которых их природные, растительные и животные силы и страсти господствуют над их человеческими сущностными силами и заставляют их совершать дурные и аморальные поступки.Таким людям, в случае превалирования у них животной силы, свойственна страсть к богатству и накоплению богатства, стремление к приобретению чужого имущества, черная зависть, коварство, воровство, предательство, подхалимство и другие дурные качества. Они обычно бывают высокомерными, враждебными, непримиримыми, разрушительными. Такие люди внешно подобны на ужасных демонов, а их души на джиннов” [9, с.34-35].

По мнению Афзалиддина Кашани, такие люди больше всего вредны для самых себя, нежели для других. Искатели совершенства приобретают пользу от наблюдения аморальных поступков и черной натуры антипатичных и сатанеподобных несовершенных людей, так как они испытывают отвращение к их гадостям и стремятся быть ближе к совершенству”. Афзалиддин Кашани, говоря о симпатичных несовершенных, подразумевает всех тех людей, у которых природные, растительные и животные силы подвластны их человеческим силам и человеческой душе. Такие люди совершают разумные и целесообразные поступки, их силы подчиняются их разуму. Разумная душа таких людей черпает свою пищу из сил интеллекта и практического (активного) разума, его деятельный разум подчиняется видящему разуму и его телодвижения осуществляются по велению разума. Все ремесленники, рабочие, строители, плотники, кузнецы, ткачи, швеи и мастера других полезных профессий относятся к категорию симпатичных несовершенных людей и подвластны практическому разуму”. Другая часть симпатичных несовершенных, это те, которые используют разум для воспитания и очищения своих сил от недостатков и заполняют свою душу добродетелями, которые он интерпретирует как некие элементы или атрибуты духовной красоты. В эту группу он включает праведных и верующих людей, которые наряду с богослужением, занимаются благотворительностью, оказывают покровительство и материальную помощь нуждающимся, сиротам, больным и другим категориям малоимущих слоев общества. Ученых разных отраслей естествознания, в том числе, математиков, логиков, физиков и теологов он также относит в группу симпатичных несовершенных людей. Отличие и преимущество этой группы симпатичных несовершенных людей от других категорий данной группы состоит в том, что они не довольствуются только приобретением разных искусств и знаний и совершенствованием теоретического и практического разума, но также проявляют интерес к познанию истины и достоверных знаний, совершенствуют свое мировоззрение, они не радуются от услышанного и их мнения и взгляды властвуют над их силами. По мнению Афзалиддина Кашани, эта категория людей занимает высшую ступень в иерархии групп симпатичных несовершенных людей, ибо их души освещены божественным светом и лучами священного духа, их воля и их сущностные силы и

качества полностью находятся в подчинении абсолютной воли Всевышнего. В эту группу относятся последователи умеренных тарикатов суфизма и некоторые другие категории ученых и деятелей. Афзалиддин Кашани основную преграду в духовно-нравственном развитиии человека связывает со смешением души человека с его телом. Согласно его мнению, духовные качества человека не тождественны с его физическими состояниями. Душа имеет влияющее качество, а тело под этим влиянием движется и изменяется. Сила влияния души не изменяется и не уменьшается от влияния души на тело, однако тело при испытывании этого влияния переходит от одного сотояния в другое. Поэтому, например, птица после долгого полета испытывает усталость и прекращает движение. Другие доказательства, приведенные Афзалиддином Кашани для подтверждения своего мнения о противоречии души и тела, также выглядят весьма интересными и логичными.

Бытие тела имеет измерения, но душа неизмерима. В разумной душе могут сосуществовать противостоящие вещи или явления, например, движение и покой, белое и черное и др., и от этого ни одна из них не пострадает. “Из-за существования движения и после его постижения бытие покоя и его постижение не отпадают и не прекрашают свое присутствие в душе, они и далее продолжают существование в душе. Однако в теле существование движения устраняет покой, или наоборот, по приходу покоя удаляется движение, эти две вещи в теле никогда не могут быть вместе [9, с.39-40].

Смешение души с телом представляется Афзалиддину Кашани в таком виде: душа человека сосредоточивает свои силы на теле и его воспитании, она забывается и ищет физические наслаждения, удаляется от своей истинной жизни и стремится к материальному существованию. В результате, душа удаляется от совершенствования духовных сил, что является её атрибутом и истинной функцией и занимается другими делами, например, употреблением еды и напитков, которые, на самом деле, предназначены для удовоетворения жизненных потребностей и физического совершенствования материального тела. Таким образом, Афзалиддин Кашани причину кризиса и слабости говорящей души видит в отсутствии духовной пищи, в духовном голоде, то есть, причина отставания говорящей души кроется в застое познавательной деятельности.Мыслитель отождествляет понятие «душа» с понятиями «истина» (хакикат) и «основа» (асл), считает их синонимами. Он в книге «Ступени совершенства» при трактовке этих понятий сначала объясняет лексическое значение каждого из этих слов: «Слово «основа» мы употребляем в отношении той вещи, которая является первичной субстанцией и причиной существования других вещей. А употребление слова «истина» в отношении той или иной вещи, обозначает то, что в действительности свойственно данной вещи. По мере понимания значений синонимических с «душой» (нафс) понятий, также понимаются те или иные аспекты понятия души. Поэтому можно сказать, что душа состоит из истин и основ, благодаря которым человек становится человеком.

По мнению Афзалиддина Кашани, быть человеком – это не только иметь лицо, кожу, волосы, пол и другие физические свойства, быть человеком более всего зависит от того, какая у него душа, ибо человечность зависит от уровня зрелости его духовных качеств, психики, нравственности, убеждений и т.д. Он в «Книге странствий» при трактовке понятия души считает, что оно является синонимом «самости» и каждый, кто обладает самовосприятием, обладает душой. Для подтверждения этой своей мысли он приводит такой пример: «Когда кто-то теряет сознание, говорят, что он стал сам не свой (бехуд шуд), потому что в таком состоянии он теряет возможность воспринять и сознать самого себя. Душа каждого живого существа является её основой и истиной, и каждое существо существует, благодаря существованию в нем души. Растительная душа является истиной и основой растительных существ, и растения растут благодаря ей. Животная душа является истиной и основой существования животных. Так же и человек, становится человеком благодаря говорящей души, а не физической форме, ибо когда существа теряют свою душу, то есть, когда душа покинет принадлежащее ей тело, то и существо, которое представляет собой это тело при присутствии в нем души, перестанет существовать, и, тело, хотя сохраняет свою форму, но уже не имеет прежнего своего бытия, которое было свойственно ему при царствовании в нем души. Это подобно тому, когда человек теряет свою истину, то есть говорящую душу и этим же теряет свою сущность, хотя в нем ещё сохраняются животные и растительные силы. Таким же образом, животные теряют свою сущность в случае потери животной души, даже если в них сохранялись растительные силы, а растения теряют свою сущность, когда их покинет растительная душа, независимо от присутствия в них природной души» [10, с.99-100]. Афзалиддин Кашани ни в одной из своих работ специально не говорит о теле. Однако из общих его высказываний можно сделать вывод, что телом он называл все то, что не обладает качествами или особенностями души. Он в третьем параграфе третьей главы «Книги о вечности», которую написал в мистическом и кораническом стиле, то есть мистическом толковании смысла кораических стихов, и посвятил

выявлению и описанию сущности человека и мира, после классификации категорий и видов души и их ступеней, пишет: «Душа и тело подобны двум вещам, которые имеют единую субстанциальную основу и, с данной стороны, не имеют взаимные противоречия, они противоречат и сталкиваются друг с другом только из-за разных и противоположных друг другу качествах. И особенным качеством души является то, что она является движущей и активной субстанцией».

Таким образом, согласно мнению Афзалиддина Кашани, душа является сложной субстанцией, которая познается через такие свойственные ей атрибуты и качества, как движение и действие. В зависимости от видов и ступеней указанных атрибутов и качеств, которые свойственны каждому из видов души, последние делятся на четыре группы, такие как: 1) **небесная душа** (нафси фалаки), которая познается через акциденции деяния и воздействия; 2) **душа растительная**, которой свойственны атрибуты роста и качества выращивания; 3) **животная душа**, которая, помимо всех атрибутов и качеств небесной (природной) и растительной души, также имеет свойственные только ей виды движения и действия; 4) **человеческая душа**, которой свойственны разумные виды движения и действия. Человеческая душа, в свою очередь, бывает двух видов: **практической (действующей) и говорящей (мыслящей)**. Практическая душа производит разумные действия и поступки и проявляется при осуществлении различных видов производственного труда, искусств. Говорящая и мыслящая душа, движения и деяния которой состоят в познании особенных смыслов с помощью индукции и дедукции, принятие полезного и отвержении вредного и т.д. Интересным выглядит мнение Афзалиддина Кашани о том, каким способом люди, лишенные рациональных или познавательных органов для постижения бестелесной и невидимой субстанции, каковой является душа, тем не менее, убеждаются в её существовании? Он на этот вопрос отвечает следующим образом: «Истина общего смысла субстанции и девять акциденций бытия состоят только из души, которая познается интуицией. Те особенности и качества, которые существуют в вещах и явлениях материального бытия и познаются с помощью органов чувств, отражают собой её контуры и являются ответвлениями общего смысла. Правильно, что разумная и говорящая душа изначально представляет единую субстанцию и девяти акциденций в изолированном порядке, то есть раздельно друг от друга и убеждается в том, что из них первая, то есть субстанция, является основой, а вторые, то есть девять акциденции - её ответвлениями. После этого душа приступит к анализу особенностей основы и её ответвлений. Например, когда мы наблюдаем разные состояния людей или же изменение их настроений, то видим, что тот или иной индивид, несмотря на эти изменения, остается тем же индивидом, которым был. Поэтому необходимо, чтобы истинная сущность индивида была неделимой и неизменчивой истиной и эта истина не должна быть акциденцией, которая постоянно подвергается изменению. Исходя из этого, истинная сущность человека проявляется не в акциденциях, а в субстанции, которую мы называем «душой». Поэтому человека называют «субстанцией» благодаря душе, бытие которой является независимым и не зависит от другого бытия» [10, с.521].

Таким образом, Афзалиддин Кашани различие души от тела видит в том, что она сохраняется без изменений в различных проявлениях, в то время, как тело, для того чтобы принимать другую форму, вынуждено освободиться от первой формы. Значительный интерес представляют воззрения Афзалиддина Кашани о соотношении души и разума. По его мнению, подобно тому, как тело различается от души, разум также различается от неё. Мыслитель считает разум самосознающей душой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашани Афзалиддин. Диван стихов и трактат "Ал-муфид ли-л-мустафид". -Тегеран, 1366 -С. 566.
2. Афзалуддини Кошонӣ. Мусаннафот Афзалиддин Мухаммад Марки Кашани. С комментариями Муджтаба Минаи и Яхья Махдави, переиздано несколько раз. Последнее его издание вышло в 1366 хиджри в Тегеране. -С. 660.
3. Афзалиддин Кашани. Польза для пользователя. (Аль-муфид ли-л-мустафид). Тегеран, 1366. -С. 562.
4. Кашани Афзалиддин. Четверостишия / Составитель Саид Нафиси. - Тегеран, 1311. -С. 119 (на перс. яз).
5. Письма и ответы на вопросы // Сборник произведений Афзалиддина Кашани. - Тегеран, 1366. -С.698 (на перс. яз).
6. Алипур Мехди. Наука о душе в философской системе Афзалиддина Кашани // Научный журнал Центра исследования исламской мысли Ирана. -2005. -№1. – С. 573.
7. Кашани Афзалиддин. Диван стихов и трактат «Ал-муфид ли-л-мустафид». С предисловием, комментарием и примечаниями Мустафа Файзи. - Тегеран, 1367. С.665.
8. Кашани Афзалиддин. Четверостишия / Составитель Саид Нафиси. - Тегеран, 1311. -С.670.
9. Афзалиддин Мухаммад Кашани. Ступени совершенства. Сборник произведений Афзалиддина Мухаммада Марки Кашани. С комментариями Муджтаба Минаи и Яхья Махдави. - Тегеран, 1366. -С. 590. (на перс.яз).
10. Афзалиддин Мухаммад Кашани. Книга странствий. Сборник произведений С комментариями Муджтаба Минаи и Яхья Махдави. - Тегеран, 1366. -С. 558.
11. Решетников Н. А. Библия и современность / Н. А. Решетников - Москва, 1968. -С. 566.

АҚИДАҲОИ ИНСОНШИНОСИИ АФЗАЛИДДИНИ КОШОНӢ

Мақолаи мазкур масъалаҳои марбут ба ҳастишиносӣ ва назарияи маърифатии Афзалиддини Кошонӣ дар мавриди инсонро дар бар мегирад. Ҳанӯз аз оғози мақола муаллиф кӯшиш намудааст, ки дар муқоиса бо дигар мактабҳои асримиёнагии Шарқи исломӣ бартариятҳои тасаввуф ва раванди маърифатии онро нисбати шинохти инсон нишон диҳад. Дар контексти навиштаҳои бевоситаи Афзалиддини Кошонӣ ҳам ҳастӣ ва ҳам моҳияти инсон дар тасаввуф ба тариқи умумӣ ва дар таълимоти мутафаккир ба тариқи мушаххас мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Тамоили асосии таҳқиқот нишон додани масъалаҳои бунёдӣ дар инсоншиносии тасаввуф ин ақл ва ҷони инсон мебошад, ки бартарияти ҷаҳони маънавии инсонро дар муқоиса ба ҷаҳони моддӣ ва зоҳирии он нишон медиҳад. Муқоисаи ҳастии ҷисмонӣ ва маънавии инсон ва дар идомаи ин муқоиса муқоисаи нафсҳои наботӣ, ҳайвонӣ ва инсонӣ низ сурат мегирад ва бартарӣ ба ҳастии маънавӣ ва нафси инсонӣ дода мешавад. Ба назари Афзалиддини Кошонӣ дар мавриди фарқияти нафс аз ақл низ таваҷҷуҳ карда шудааст ва фарқияти онҳо дақиқ нишон дода шудааст.

Калидвожаҳо: мутафаккир, табиати инсон, ҳастии инсон, тасаввуф, нафс ва ақл, маънавӣ ва ахлоқӣ, ҳаёти маънавии инсон.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АФЗАЛИДДИНА КАШАНИ

Автор в этой статье рассматривает проблемы бытие и познания Афзалиддина Кашани, связанные с человеком. Автор пытается показать преимущества суфизма и его познавательного процесса по отношению к человеческому познанию по сравнению с другими средневековыми школами исламского Востока.В контексте прямых писаний Афзалиддина Кашани бытие и сущность человека в суфизме анализировались в целом, а в учение мыслителя конкретным образом. Основная тенденция исследования – показать фундаментальные проблемы антропологии суфизма, человеческого разума и души, при этом показывается превосходство духовного мира человека над материальным миром. По словам Афзалиддиниа Кашани, различия между душою и разумом также были учтены, и различия между ними были чётко показаны.

Ключевые слова: мыслитель, природа человека, бытие человека, суфизм, душа и разум, духовно-нравственный, духовная жизнь человека.

ANTHROPOLOGICAL VIEWS OF AFZALIDDIN KASHANI

This article is devoted to the problems of existance and cognition relates to the example of a person. From the very beginning of the article, the author Afzaliddin Kashani tries to show the advantages of Sufism and its cognitive process concerning a human cognition in comparison with other medieval schools of the Islamic in East.In the context of the direct writings of Afzaliddin Kashani, the being and essence of humanity in Sufism was analyzed in general, and in the studies of the thinker in a specific way. The main tendency of the study is to show the fundamental problems of the anthropology of Sufism, the human mind and soul, and shows the superiority of the spiritual world of person over the material world. According to Afzaliddinia Kashani saying the differences between soul and mind were also taken into account, and the differences between them were clearly shown.

Key words and phrases: thinker, human nature, human being, Sufism, soul and mind, spiritual and moral, spiritual life of a person.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Одинаев Маҳмадраҳим Сиёҳмардович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.Телефон**: + 992919750494.**

Сведения об авторе: ***Одинаев Махмадрахим Сиёхмардович*** – Таджикский национальный университет, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон:**919750494.**

Information about the author: ***Odinaev Makhmadrakhim Siyohmardovich*** - Tajik National University, Senior Teacher of the general university department of philosophy. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone:**+992 919750494.**

УДК:572:1(575.3)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНТРОПОЛОГИИ АБУ БАКРА РАЗИ И АБУ НАСРА ФАРАБИ
(степень изученности проблемы)

Джураев М.Б.
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Самой загадочной и самой острой темой в течение всей истории общественно-философской мысли была проблема человека. Существование различных представлений о человеке, стремление к познанию человека различными методами - рациональными и иррациональными - свидетельствует о несовершенстве знания человека о самом себе. Если одни школы или концепции считают человека биологическим существом, то другие считают его духовным, третьи считают человека социальным существом, четвертые, объединяя эти воззрения, считают человека биосоциодуховным существом. Ещё Абу Бакр Рази и Абу Наср

Фараби связывали человека с Богом. Однако, согласно их мнению, человека с Богом соединяет Совершенный человек, являющийся совершенным как в акции, так и в потенции.

Глобализационные процессы, протекающие в современном мире, требуют от каждого исследователя новый взгляд на учение представителей собственной культуры. В названном процессе национальные ценности находятся под угрозой, так как чужая культура посредством экономических, политических и других элементов, нарушая границы культуры общества, проникает в сознание молодого поколения. Поэтому обращение к антропологическому учению Абу Бакра Рази и Абу Наср Фараби является своевременным и необходимым, ибо в недрах учений названных мыслителей скрываются особенности национального менталитета, опирающиеся на древнеарийскую цивилизацию.Сопоставление учения исследуемых нами двух философов даёт нам возможность понять, где заканчивается предел рациональности у Абу Бакра Рази и каким образом берёт своё начало перипатетизм Фараби. Следует отметить, что, являясь яркими представителями культуры и цивилизации таджикского народа, Абу Бакр Рази и Абу Наср Фараби были в центре внимания исследователей.О жизни, деятельности, философском наследии этих философов создано огромное количество работ. Перечислить все эти исследования в рамках одной работы не представляется возможным, поэтому остановимся лишь на тех работах, которые посвящены интересующим нас проблемам. Попытки осмысления и мировоззренческого опровержения творчества ар-Рази были предприняты еще при жизни философа представителями различных философско-религиозных школ эпохи средневековья. В первую очередь они затрагивали интерпретацию монотеистических религий со стороны ар-Рази, что нашло отражение в его антирелигиозных сочинених: «Накз-ал-адян» («Опровержение религий») и «Хиял ал-мутанабийин» («Проделки лжепророков») [8, с.52]. Насир Хусрав одним из первых отметил критикой философские и еретические, по его мнению, воззрения ар-Рази [20, с.3]. Сильной критике подвергли его философские идеи и восточные аристотелики, которые сравнивали учение ар-Рази с философскими доктринами аль-Фараби и Ибн Сины.

Необходимо отметить, что значительный вклад в изучение и популяризацию научных и философских идей ар-Рази внес великий персидско-таджикский мыслитель, ученый-энциклопедист Абурайхан Беруни [13,с. 15-16]. Благодаря его усилиям была опубликована книга «Список трудов Мухаммада ибн Закария ар-Рази» [13,с.15-16]. Беруни попытался восстановить наиболее полно биографию мыслителя и пробудить интерес к его творческому наследию, ведь в мусульманских странах имя ар-Рази и его труды в эпоху средневековья находились под запретом, поэтому в исламской историографии встречаются лишь их негативные оценки. О нем также пишут ан-Надим и Ибн Аби Усайби [9, с.343].

С начала крестовых походов в 1095 г. на Восток и первых переводов научного и философского наследия ар-Рази на латынь и европейские языки, его труды привлекли внимание зарубежных, особенно европейских исследователей, многих ученых европейского мира. Тем более, что в трактатах ар-Рази рассматривались вопросы самый различной научной направленности – медицинской, химической, философской, математической и физической. Так, ещё в 1279 г. его медицинский трактат «Великий свод» («Хави») [8, с.49-50] был переведен на латинский язык, в 1486 г. он был издан в Италии (на латинском языке). Этот трактат печатался в 1505, 1506, 1509, 1543 гг. С ростом интереса к медицинскому наследию ар-Рази в эпоху Возрождения в Европе стали появляться отдельные небольшие работы, посвященные различным аспектам мировоззрения мыслителя. Анализу идей этого философа-естествоиспытателя были посвящены книги и статьи Разеса, о которых пишет Монтгомери Уотт [8, с.49-50].Другую его медицинскую работу «Мансурова медицина» перевел европейский исследователь Герад де Гримоне еще в 1481 г., она несколько раз издавалась в Европе [8, с.50]. Во введении этой книги Герад де Гримоне попытался проанализировать творчество мыслителя, признав его «великим ученым-медиком» и оценив его труд как «наиболее значительный в истории медицины». Он ввел в научный оборот идеи ар-Рази и тем способствовал появлению большого числа работ, посвященных его творчеству.

Известнейший труд ар – Рази «Книга об оспе и кори» неоднократно издавался на латинском, французском, английском, русском, персидском языках. Именно ар-Рази впервые в мировой медицинской практике поставил вопрос об иммунизации [8,с. 49-50]. Изложенные в этом труде методы выявления и лечения названных болезней считаются одними из величайших открытий в мировой медицинской науке. В популяризации ар-Рази в Европе большую роль сыграл и современный исследователь Паул Краус, который в 1936 г. издал работу Абурайхана Беруни «Список трудов Мухаммада ибн Закария Рази» и тем самым ознакомил ученых Европы с научными работами этого великого ученого. Он писал об ар-Рази как о большом знатоке античной философии и точных наук. Паул Краус в 1939 г. издал в Каире сборник «Философские трактаты ар - Рази», в который вошли одиннадцать философских работ мыслителя [16, с.50].К настоящему времени в Европе насчитывается более двухсот различного

рода публикаций, посвященных ар-Рази. Причем разброс оценок творческого наследия мыслителя достаточно широк. У. Монтгомери видит в нем яркого представителя точных наук эпохи средневековья, особенно великого химика [19, 4]. Другой ученый – Корбэн Анри – отзывается об ар-Рази как о «знаменитой враче и философе очень независимого склада, “сильная личность” из Ирана» [14, с.70].Интересный и достаточно большой круг литературы об ар-Рази составляют материалы полемики, развернувшейся вокруг идей его книги «Великий свод» («Хави»), которая вышла в двадцати томах в 1955 г. в Индии. После публикации этого труда мыслителя многие исследователи его творчества стали отзываться о нем как о высокоодаренной и духовно-сильной личности [16, с.342].Важный вклад в исследование мировоззрения ар-Рази внесли иранские исследователи, такие как Мухаммад Наджмабади, Махди Мухаккик, Парвиз Азкои [16]. и др. Особо нужно отметить работы Махди Мухаккика, который, используя первоисточники и результаты исследований европейских ученых, написал книгу «Философ из Рея Мухаммад Ибн Закарийа Рази» («Файласуфи Рай Мухаммад Ибни Закариёи Рози»). Благодаря этой книге многие ученые, интересующиеся историей и философией Востока, смогли ознакомиться с жизнью, научным творчеством и мировоззрением ар-Рази.

Узбекские ученые тоже занимались исследованием работ мыслителя, в основном в области химии. Как пишет узбекский исследователь А.И.Каримов, в молодом возрасте ар - Рази написал двадцать шесть больших и малых трактатов, посвященных различным вопросам химии. Из числа этих сочинений особенно значимой является «Книга тайны тайн» («Китоб сир-ал-асрар») [12, с.15-16]. С ростом интереса к философскому наследию ар-Рази в 60-90-е годы XX в. СССР, а позже в независимом Таджикистане стали появляться отдельные небольшие работы, посвященные различным аспектам философской концепции мыслителя. Благодаря усилиям ученых была опубликована часть рукописных трактатов мыслителя, хранящихся в Институте восточных рукописей Академии наук республики. В их статьях и монографиях подробно разбираются основные темы философского творчества мыслителя, содержится богатый биографический и библиографический материал. Назовем здесь особенно отличившихся таджикских философов, таких как Ашуров Г., Богоутдинов А.М., Диноршоев М., Девонакулов А., Исоев М., Кулматов Н., Мирбобоев М.К., Мирзозода Х., Наккош Х.И., Осими М., Раджабов М., Сироджев Ф., Шамолов А.А., Шарипов А. [3] и др.Особо следует выделить здесь работы М. Диноршоева, в которых были проанализированы натурфилософские, онтологические, гносеологические и этические идеи мыслителя. Особенно его книга о творчестве ар-Рази «Плюралистическая философия Абу Бакра ар-Рази» (Душанбе, 2013) имеет огромное научное значение. Следует отметить, что некоторые работы ар-Рази - «Духовная медицина» («Тибби рухони»), «Философский образ жизни» («Сирати фалсафи»), «Признаки счастья и богатства» («Аломати икбол ва давлат»), «Некоторые отрывки» («Порчае чанд»), «Легенды и рассказы больных» («Киссахо ва хикоёти беморон») были переведены на таджикский язык Девонакуловым А., Исоевым М., Мирбобоевым М.К., Сироджевым Ф., Шариповым А., и изданы в 1989 г. в Душанбе под названием «Избранные произведения» («Мунтахаби осор»).

В последние годы творческое наследие ар-Рази привлекает внимание многих соискателей ученых степеней. К примеру, в 2012 г. защитила диссертацию на тему «Философско-этические взгляды ар-Рази» С.Хайдарова [22]. В честь 1150-летия юбилея ар-Рази в 2016 г. был выпущен сборник материалов научной конференции, в который вошли ряд статей о жизни и творческом наследии мыслителя [16, с.342].Имя и творческое наследие одного из величайших умов эпохи средневековья Абу Насра аль-Фараби хорошо известно не только исследователям философской мысли народов Ближнего и Среднего Востока, но и литературоведам, историкам, этнографам, музыковедам, культурологам и т.д. Он оставил после себя большое научное наследие, которое вызывает огромный интерес у исследователей как Запада, так и Востока, и которое по - разному интерпретируется и теми и другими на протяжении уже более чем одиннадцати веков.

О жизни и творческом наследии аль-Фараби, его социально-философских идеях писали еще при его жизни. В сочинениях авторов средневекового периода, содержащих биографии ученых и философов, излагается и биография аль-Фараби. Здесь можно назвать такие труды, как: «Завершение хранилища мудрости» («Татиматсивану-л-хикма») Абдул Хасана Байхаки (1100-1169 гг.), «Источники сведений о классах врачей» («Разряды врачей») Ибн Аби-Усайбиа (ум.в 1269 г.), «Сообщения об ученых и мудрецах» («Тариху-л-улама»), аль-Кифти (ум. в 1248г.), «Некрологи знатных лиц и заметки об их современниках» («Вафайят аль-айанва-анбаабна») Ибн Халикана (1211-1282 гг.), «Нигористони Гаффари» («Гафаров сад») Казвини (XVII в.), «Кашф-уз-зунун» («Раскрытие мнений») Хаджи Халифы (XVII в.) [10] и др. К примеру, Ибн Халликани, анализируя биографию аль-Фараби и его труды, в частности, пишет, что «аль-Фараби до приезда в Багдад владел тюркским языком и некоторыми другими, но не

знал арабского. Надо отметить, что он много времени уделял изучению языков и в этом достиг поразительных результатов: в конце жизни он владел более чем семьюдесятью языками» [23, с.113].В зарубежных исследованиях, в частности западноевропейских, с одной стороны, обращение к творческому наследию аль-Фараби связано с изучением как исламской философии в целом, так и со стремлением сравнения ее с христианской философией средневековья. Однако говорить о том, что в Западной Европе существовала школа фарабиеведения, было бы не совсем верно, поскольку данная область философских исследований еще не стала самостоятельной отраслью. С другой стороны, в странах Запада исследование философских взглядов аль-Фараби, которое в основном началось в XIX - XX вв. базировалось на европоцентристских взглядах, согласно которым аль-Фараби считался и считается до сих пор простым комментатором Платона, Аристотеля и Плотина [7], трудов античных греческих философов. «Политическая философия мусульман, особенно концепция аль-Фараби, - пишет Е.Розенталь, - полностью заимствована у древнегреческих мыслителей» [21, с.16]. Тем не менее именно по инициативе европейских исследователей начался процесс научного изучения и критического анализа творческого наследия мыслителя. Среди трудов западных исследователей, в первую очередь, следует выделить работы Ф.Дитерици, Г.Лея, Е.Ж.Розенталя М.Штейншнейдера [11]. Об их заслугах, а также достижениях иранских и таджикских ученых в изучении философии аль-Фараби подробно говорится в диссертационной работе З.М.Диноршоевой [7, с.3-9].

Ученые-философы Западной Европы, Ирана, Таджикистана, России, а еще раньше советские философы достаточно глубоко проанализировали общефилософские, политические, социальные, этические и эстетические взгляды аль-Фараби, его гражданскую философию, но интерес к изучению различных аспектов философского наследия этого мыслителя по-прежнему остается очень высоким, особенно в Казахстане. Необходимо отметить то, что еще в 1960-е годы XX века по инициативе известного в Казахстане ученого Акжана Машани (аль-Машани) [18] была заложена основа казахстанской школы фарабиеведения. С формированием этой школы и в результате многолетней научной деятельности казахских ученых были изданы на казахском и русском языках произведения аль-Фараби, фундаментальные монографии и научно-популярные статьи, сборники материалов международных и республиканских конференций, посвященные этому мыслителю. Казахстанские исследователи, рассматривая в динамике процесс изучения философского наследия аль-Фараби, выделяли два исторических периода, серьезно отличающихся друг от друга по мировоззренческой направленности и методологии исследования. Первый период был связан с формированием и развитием марксистско-ленинской философии и диалектико-материалистической методологии. Влияние такого подхода проявилось в том, что творческое наследие аль-Фараби рассматривалось в русле поисков материалистических тенденций [7, 3-9] в его мировоззрении и в констатации уступок идеализму в различных областях его наследия. Сопутствующим фактором такой направленности исследований философских трудов мыслителя был поиск диалектических моментов в универсальном методе аль-Фараби и констатация метафизичности в подходах мыслителя к тем или иным проблемам. В этот период труды исследователей в основном были посвящены выяснению вопроса об идейных источниках философского мировоззрения Фараби о роли античных, особенно греческих источников в философии мыслителя, о влиянии трудов Платона и Аристотеля на формирование его воззрений. Более того, реконструируя органично-целостную философскую систему аль-Фараби, исследователи этого периода попытались объяснить, что мыслитель не мог вступать в конфликт с идейно-политическим миром своей эпохи, поэтому многие проблемы в его творчестве не получили должного и объективного рассмотрения. Особенно это относится к онтологическому учению аль-Фараби, учению об отношении философии к религии, учению о вере и знании. В этот период выходят в свет переводы основных произведений Абу Насра аль-Фараби, т.е. публикуются его историко-философские, математические, логические, социально-этические, естественно научные трактаты [1]. Позднее, уже в 1990-е годы были изданы «Трактаты о музыке и поэзии» «Избранные трактаты» [2].В этот же период в ходе подготовки юбилейных торжеств, посвященных аль-Фараби в 1975 г., были опубликованы монографии А.К.Кубесова, С.К.Сатыбекова, А.Н.Таукелева, Г.С.Сапаргалиева, а позднее А.С.Иванова [15]. А также ряд коллективных монографий [4].

Второй, принципиально новый этап в изучении наследия аль-Фараби начинается с конца 80-х- в начале 90-х годов XX века. Новые методологические подходы позволили ввести философию аль-Фараби не только вводится в контекст традиционных национальных форм мышления, но и разрабатывать идеи мыслителя в русле обновленных концептуальных схем. Примером могут быть коллективные монографии [5] и др. Заметим, что важным фактором обновленного развития фарабиеведения в Казахстане стал новый уровень международных

контактов в области философского знания. Это Международные конгрессы, посвященные наследию аль-Фараби – в Алматы (2000 г.) и в Анкаре (2004 г.), международные научно-практические конференции «Аль-Фараби в истории и культуре народов Востока» (1994 г.), «Аль-Фараби – Абай: проблема преемственности» (2007 г.), «Аль-Фараби: философия, религии, культура» (2009 г.), «Наследие аль-Фараби и проблемы современного межкультурного диалога» (2009 г.) По результатам этих конференций были изданы сборники материалов.В Узбекистане глубокое изучение философского наследия восточных мыслителей началось в 60-ых годах XX века. Выдающийся ученый, историк философии Ибрагим Муминов одним из первых раскрыл сущность философии аль Фараби, однако, в этих исследованиях наблюдается влияние марксистской идеологии. Достойные продолжатели школы фарабиеведения и ученики И.Муминова Музаффар Хайруллаев, М.Баратов всесторонее раскрыли онтологические и гносеологические аспекты учения Фараби. В 70- годах прошлого века такие ученые, как Х. Аликулов, Р.Носиров анализировали общественно-политические и нравственные аспекты учения Фараби. Логико-гносеологические аспекты философии Фараби исследованы М.Шариповым и Д.Файзиходжаевой. Проблемы диалектики и теория аргументации Фараби была раскрыта молодой ученой М.Тулагановой. Интересным является сравнительный анализ Ж.Юсупова книги Фараби «Население мирного города» и диалога Критей Платона. В большом энциклопедическом словаре «Узбекская философия» всестронне отражаны философские, политические, нравственные аспекты учения Фараби, однако, необходимо отметить, что целенапрваленного исследования филосфского наследия аль-Фараби в Узбекистане не наблюдается.

В Таджикистане многие исследователи истории философии Ближнего и Среднего Востока тоже занимались и занимаются изучением творческого наследия аль-Фараби. Большой вклад в исследование философского учения мыслителя внесли такие таджикские ученые, как Б.Г.Гафуров, А.М.Богоутдинов, А.М.Джахид, М.Диноршоев, З.М.Диноршоева, Х.Д.Додихудоев, Р.Джураев, Н.З.Идибеков, Р.С.Комилов, А.А.Шамолов и др [6].

А.М. Богоутдинов в своих трудах наряду с философскими воззрениями других представителей средневековой мусульманской философии рассматривает и философские взгляды аль-Фараби, в том числе и его политическое и этическое учение, анализирует его социально-политическое учение. В книге академика М.Диноршоева «Аль-Фараби и развитие таджикской философии» говорится о влиянии филсофских воззрений аль-Фараби на таджикских мыслителей средневековья. В работе «О философии Абунасра Фароби» («Дар бораи фалсафаи Абунасри Фороби») М. Диноршоев рассматривает взгляды аль-Фараби об обществе и его видах, политическом лидере, счастье и взаимопомощи как главной принципе существования человеческого общества. А.А.Шамолов, исследуя в монографии «Философско-теологические воззрения Газали» социально-политические и этические взгляды этого известного мусульманского мыслителя, сопоставляет их с воззрениями аль-Фараби, Ибн Сины, Ибн Халдуна и др.Среди указанных работ таджикских исследователей особо следует выделить диссертационную работу З.М.Диноршоевой «Гражданская философия аль-Фараби», где автор, переосмысливая социально-философское учение мыслителя с позиций современных реалий и новой методологии исследования историко-философского процесса, обосновывает теоретическую и практическую значимость основных принципов социальной философии аль-Фараби и определяет ее значения для решения современных социально-политических и нравственно-духовных проблем. Исследование вышеуказанных зарубежных и отечественных авторов, на наш взгляд, отличаются глубоким анализом, детализацией, системностью изучения поставленных в них проблем и, несмотря на то, что их работы не посвящены специальному исследованию философских воззрений аль-Фараби, тем не менее, они дали обстоятельный анализ онтологических, гносеологических, социально-политических и этических идей философа.

Таким образом, проведённый анализ показывает, что учения Абу Бакра Рази и Абу Насра Фараби по проблемам человека в отдельности изучались многими отечественными и зарубежными учёными. Однако нет исследований, посвящённых сопоставительному анализу учений Абу Бакра Рази и Абу Насра Фараби. Только в последние годы появились отдельные статьи, содержащие такой анализ других мыслителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. -Алма-Ата, 1972. – 622 с. и др.
2. Аль-Фараби. Трактаты о музыке и поэзии. – Алма-Ата, 1993. – 422 с.; Его же. Избранные трактаты. – Алма-Аты, 1994.
3. Ашуров Г. Философские взгляды Носира Хисрава / Г. Ашуров. - Душанбе, 1965; Богоутдинов А.М. Очерки по истории таджикской философии / А.М. Богоутдинов. – Сталинабад, 1960. – 334 с.; Диноршоев М. Аз таърихи фалсафаи точик / М.Диноршоев – Душанбе, 1988. –220 с. и др.

4. Бурабаев М.С. О логическом учении аль-Фараби / М.С.Бурабаев, А.С.Иванов, Н.Н.Караев, Г.К.Курмангалиева, Е.Д. Харенко. - Алма-Ата, 1982 и др.
5. Бурабаев М.С. Философия аль-Фараби и исламская духовность / М.С. Бурабаев, Ж.Т.Амребаева, Н.Х.Жолмухамедова, А.М.Кенисарин, [и др.]. - Алматы, 2005 и др.
6. Гафуров Б.Г. Аль-Фараби в истории мировой культуры / Б.Г. Гафуров А.Х.Касымжанов. -М.,1972; Его же. Абу Наср аль-Фараби и его время//Избранные труды. -М., 1980 и др.
7. Диноршоева З.М. Гражданская философия аль-Фараби: дис... док.филос. наук / З.М. Диноршоева. – Душанбе, 2006. – 304 с.
8. История таджикской философии. – Т. 2. – 787 с.
9. Ибн ан-Надим. Абуль Фарадж Мухаммад. Аль-Фихрист. – Коҳира, 1970; Ибн Аби Усайбиа. Уюн ал-анбоъ фи табакот ал-атибоъ. - Коҳира, 1882. – С.343.
10. Касымджанов А.Х. Абу Наср аль-Фараби. (Litlige.Clubr/br/?b=234535&p=2).
11. Dieterici F. Al-Farabi.Kitabara-ahl-al-madinah. – Leiden. 1904; Лей Г. Очерки истории средневекового материализма. – М., 1962; № 3; SteinschyeiderM. Al-Farabiderarabischen.Philosophen.LedenundSchriften. 1802.
12. Каримов И. У. Неизвестное сочинение ар - Рази «Книга тайны тайн» / И. У. Каримов. – Ташкент, 1957. – 259 с.
13. Комилӣ А. Зиндагиномаи М.З.Розӣ. – Душанбе, 2016, – 62 с.
14. Корбэн Анри. История исламской философии. Пер. с франц. и примечания А. Кузнецова. -Теҳрон, 1962. – 181 с.
15. Кубесов А.К. Математическое наследие аль-Фараби / А.К. Кубесов. – Алма-Ата, 1974; Сатыбекова С.К. Гуманизм аль-Фараби / С.К. Сатыбекова. – Алма-Ата, 1975 и др.
16. Маводи Симпозиуми байналмилалӣ бахшида ба 1150 солагии Абӯбакр Муҳаммад Закариёи Розӣ // «Нақши Муҳаммад Абӯбакр Закариёи Розӣ дар илм ва фарҳанги ҷаҳонӣ»., Душанбе, 2016. – 418 с.
17. Махдии Мухаккик. Файласуфи Рей. Мухаммад Ибни Закариёи Рози. – Теҳран, 1349 и др.
18. Машанов А.Ж. Исследование трудов Фараби в Казахстане//Возвращение Учителя. О жизни и творчестве Фараби / А.Ж. Машанов. – Алма-Ата, 1975. – 200 с.
19. Монтгомери У. Влияние ислама на средневековую Европу. – М., 1976. –192 с.
20. Олимов К. Абӯбакр Закарияи Розӣ – донишманди ҷаҳоншумул / К.Олимов, К.Аскардаев . – Душанбе, 2016. – 133 с.
21. Rozenthal E.J. Postionjf politics in philosophy of al-Forobi //Islamic culture,-1953,–№3. –P.16.
22. Хайдарова С. Философско-этические взгляды Абу Бакра ар-Рази: автореф. дисс…канд. ф. н. / С. Хайдарова. – Душанбе, 2012. – 25 с; Его же. Мировоззрение Абубакра Рази и его роль в таджикской философии, –Душанбе, 2012.
23. Шамсуддин Абдуль-Аббас Ахмадибн Мухаммад Ибн Халликан. Вафайят аль-айанва-анбаабна аз-заман. – С.113.

ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВИИ АНТРОПОЛОГИЯИ АБУ БАКР РОЗӢ ВА АБУ НАСР ФОРОБИ
(дараҷаи омӯхташавандагии масоил)

Равандҳои глобализатсионӣ, ки дар ҷаҳони муосир ҷорианд, аз ҳар як муҳаққиқ назари навро ба таълимоти намояндагони фарҳанги аслӣ талаб менамоянд. Дар раванди ишоратгардида арзишҳои миллӣ зери таҳдид қарор доранд, чунки фарҳанги бегона бо воситаи унсурҳои иқтисодӣ , сиёсӣ ва дигар унсурҳо, бо вайрон сохтани сарҳадҳои фарҳанги ҷомеа ба шуури насли ҷавон ворид мегардад. Аз ин рӯ, муроҷиат ба таълимоти антропологии Абу Бакр Розӣ ва Абу Наср Форобӣ саривақтӣ ва зарурӣ арзёбӣ гардида, дар мағзи таълимоти ин мутафаккирон махсусияти металитети миллӣ нуҳуфтаанд, ки ба тамаддуни кӯҳани ориёӣ такя менамоянд. Дар мақола муаллиф таҳлили муқоисавии антропологияи Абу Бакр Розӣ ва Абу Наср Форобиро анҷом додааст. Муқоисаи таълимоти ин ду донишманд ба мо имконият медиҳад дарк намоем, ки дар кучо ҳудуди ақлона будан дар таълимоти Абу Бакр Розӣ анҷом меёбад ва бо чӣ тарз перипатетизми Форобӣ ба оғози худ шурӯъ менамояд. Инчунин муаллиф қайд менамояд, ки ҳамчун намояндагони намояндаи фара тамаддуни халқи тоҷик Абу Бакр Розӣ ва Абу Наср Форобӣ дар маркази диққати муҳаққиқон қарор гирифтаанд. Оиди омӯзиши ҳаёт, фаъолият ва мероси фалсафии ин файласуфон корҳои зиёде анҷом дода шудаанд. Тамоми ин таҳқиқотҳоро дар доираи як мақола номбар кардан имконнопазир мебошад ва дар ин мақола муаллиф танҳо он корҳоро баррасӣ намудааст, ки ба масоилба мо марбут дахлпазиранд.

Калидвожаҳо: арзишҳои миллии таърихи фалсафаи Шарқи Наздик ва Миёна, омӯзиши мероси эҷодии ал-Форобӣ, шуури насли наврас, таълимоти антропологии Абу Бакр Розӣ ва Абу Наср Форобӣ.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНТРОПОЛОГИИ АБУ БАКРА РАЗИ И АБУ НАСРА ФАРАБИ
(степень изученности проблемы)

Глобализационные процессы, протекающие в современном мире, требуют от каждого исследователя новый взгляд на учение представителей собственной культуры. В названном процессе национальные ценности находятся под угрозой, так как чужая культура посредством экономических, политических и других элементов, нарушая границы культуры общества, проникает в сознание молодого поколения. Поэтому обращение к антропологическому учению Абу Бакра Рази и Абу Наср Фараби является своевременным и необходимым, ибо в недрах учений названных мыслителей скрываются особенности национального менталитета, опирающиеся на древнеарийскую цивилизацию. В статье автором проведен сравнительный анализ антропологии Абу Бакра Рази и Абу Насра Фараби. Сопоставление учения исследуемых нами двух философов даёт нам возможность понять, где заканчивается предел рациональности у Абу Бакра Рази и каким образом берёт своё начало перипатетизм Фараби.
Также автор отмечает, что являясь яркими представителями культуры и цивилизации таджикского народа, Абу Бакр Рази и Абу Наср Фараби были в центре внимания исследователей.О жизни, деятельности, философском наследии этих философов создано огромное количество работ.Перечислить все эти исследования в рамках одной работы не представляется возможным, поэтому в данной статье автор остановился лишь на тех работах, которые посвящены интересующимся нас проблемам.

Ключевые слова: национальные ценности история философии Ближнего и Среднего Востока, изучение творческого наследия аль-Фараби, сознание молодого поколения, антропологическому учению Абу Бакра Рази и Абу Наср Фараби.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ANTHROPOLOGY OF ABU BAKRA RAZI AND ABU NASRA FARABI (degree of study of the problem)

The globalization processes taking place in the modern world require from each researcher a new look at the teaching of representatives of their own culture. In this process, national values are under threat, since a foreign culture through economic, political and other elements, violating the boundaries of the culture of society, penetrates the consciousness of the younger generation. Therefore, the appeal to the anthropological teachings of Abu Bakr Razi and Abu Nasr Farabi is timely and necessary, because in the depths of the teachings of these thinkers are hidden features of the national mentality, based on the ancient Aryan civilization. In the article, the author carried out a comparative analysis of the anthropology of Abu Bakr Razi and Abu Nasr Farabi. Comparison of the teachings of the two philosophers we are examining gives us the opportunity to understand where the limit of rationality ends in Abu Bakr Razi and how Farabi's peripateticism originates. The author also notes that being outstanding representatives of the culture and civilization of the Tajik people, Abu Bakr Razi and Abu Nasr Farabi were in the center of attention of researchers. A huge number of works have been created about the life, activities, and philosophical heritage of these philosophers. It is not possible to list all these studies in one work. seems possible, therefore in this article the author has focused only on those works that are devoted to the problems of interest to us.

Key words: national values, history of philosophy of the Near and Middle East, study of al-Farabi's creative heritage, consciousness of the younger generation, anthropological teachings of Abu Bakr Razi and Abu Nasr Farabi.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ҷураев Манучеҳр Бобоқулович*** - Донишгоҳи Давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, муаллими кафедраи умумидонишгоҳии сиёсатшиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: **sarvinoz.79@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Джураев Манучехр Бобокулович*** **–** Худжандский государственный университета имени академика Б. Гафурова, преподаватель кафедры политологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.E-mail: **sarvinoz.79@mail.ru**

Information about the author: ***Dzhuraev Manuchehr Bobokulovich*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, lecturer at the Department of Political Science. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1.E-mail: **sarvinoz.79@mail.ru**

УДК:001.4:1(575.3)

АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КОРЕННЫХ ТАДЖИКОВ КИТАЯ В КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКОМ РАКУРСЕ

Махмаджонова М.Т., Тоиров Э.М.
Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзаде

Под языковой идентичностью поднимаются оценки и представления, касающиеся родного, разговорного и повседневного языка или диалекта таджиков Китая, их языковая идентификация. Языковой фактор всегда был и остается одним из первостепенных в комплексе мировоззренческого, ценностного и ментального самоопределения социума и культуры. Язык, как известно, - не только средство распространения информации и коммуникации, но и является одновременно и условием развития культуры и общества, и продуктом человеческой культуры и как своеобразный символически-смысловой мир человека, коренившийся как в сознательных, так и подсознательных измерениях духа культуры, и, следовательно, тех или иных этно-национальных культур. Историческая близость и соседство таджикского и китайского народов представляет собой яркий пример плодотворного межкультурного обмена великих культур, имеющих давнюю историю. Китайский и таджикский народы взаимодействовали во всех сферах социальной, культурной, научно-познавательной и образовательной и даже политических областях еще в период до возникновения Великого Шелкового пути. Изучение истории и положения согдийцев в Китае - предков таджиков показывает, что активно оно начинается с III-VII веков, когда на границе с Китаем развивалась широкая сеть торговых согдийских поселений. Этот период был временем политического распада Китая. Тогда согдийцы стали главными бенефициарами торговли на Шелковом пути. В VIII веке контроль над восточной частью Шелкового пути перешел к династии Тан [6,с.5].

Как отмечает Н.Рахимов, Согд – древняя область и государство древней и средневековой Средней Азии, создавшее ряд городов -государств, подобных государствам- полисам Древней Греции на своей территории и на территории Древнего Китая, имеет огромное значение [3,с.11]. Его жители - согдийцы, сыграли важнейшую роль в истории и культуре Центральной Азии, создали древнюю и богатую цивилизацию, восходящую к эпохе энеолита [2]. Ярким примером этой цивилизации является памятник древнеземледельческой культуры - городище Саразм, раскопки которого дали уникальные образцы материальной культуры древнейшего Согда. Следует отметить, что эта культура изучена недостаточно. Значительно лучше изучена история и культура Согда античного и раннесредневекового периодов по результатам археологических раскопок памятников. Но самым удивительным и уникальным явлением в

раннесредневековой истории народов Средней Азии является согдийская колонизация. Весьма искушенные в торговле согдийцы взяли почти всю торговлю на Шелковом пути в свои руки, водили караваны между странами Востока и Запада и повсеместно вдоль торговых трасс в Семиречье, Восточном Туркестане, Монголии, Западном Китае и др. основывали свои торговые колонии. По свидетельству письменных источников и результатам археологических работ, наиболее густая сеть колоний согдийцев была на территории Китая. История согдийской миграции, основание торговых факторий и колоний согдийцев, их посредническая роль в торговле на Шёлковом пути и другие аспекты согдийской колонизации хорошо известны по многочисленным публикациям на эту тему (8; 92, с.34-42; 4, с.329-331; 4; 3, с.57-64).

По свидетельству источников, согдийцы проникли во все города вдоль Шёлкового пути [7, с.10]. Они занимались торговлей, земледелием, ремеслом и даже цирковым и музыкальным искусством, поставляли науку возделывания винограда и технологию выработки вина [3,с.12]. Но наибольшую прибыль согдийцы получали в торговле. Академик В.В.Бартольд сравнивал согдийцев с финикийцами Средиземноморья. Согдийцы смогли подчиняться китайскому государству номинально, но, будучи активными торговцами, в экономике страны занимали важное место. Северо-западная область Китая - Ланьчжоу превращается в важнейший торговый центр, куда постоянно прибывали "согдийские караваны" из сотен и тысяч верблюдов [6,с.10]. Китайцы различали два Согда- Самаркандский и Бухарский и назвали Самаркандский Согд Западной страной. Таким образом, особенно в городах - торговых центрах согдийцев в Китае располагались многочисленные лавки согдийцев - ростовщиков, менял, ремесленников и торговцев. Как определили исследователи, многие занятия, обычаи, музыка, танцы, потребление виноградного вина и развлечения согдийцев, и в целом иранских народов, быстро распространялись среди местного населения. В этих мегаполисах происходил активный языковый обмен, в котором важное значение имел согдийский язык, являющийся “лингва франка” практически на всем протяжении Шёлкового пути вплоть до распространения в Центральной Азии ислама [3, с.15].

Обращение к опыту и практике решения проблем языка этнических и национальных меньшинств в зарубежных странах, в том числе в Китае, становится весьма актуальным, поскольку научный анализ, как исторического прошлого, так и современных реалий, позволяет выявить их негативные стороны или позитивные достижения, с одной стороны, для осуществления взвешенной государственной национальной политики, с другой стороны, учитывает интересов ее субъектов и их взаимоотношений с соседями, с которыми они имеют многовековые связи или, вообще, составляют единый пласт определённой культуры, этноса или нации, сохранившие целый спектр аспектов, касающихся языковых реалий. И главным в пределах этих аспектов является задача преодоления последствий политики превалирования в языковом вопросе. Если быть более конкретными, эти слова находят своё подтверждение в коротком высказывании немецкого философа Мартина Хайдеггера «язык - дом бытия» [1, с. 192]. Согласно официальной статистике, в Китае проживает 56 национальностей, которые говорят на более 60 языков. В совокупности эти нации называются «чжунхуа миньцзу» (китайские нации). Китайцы, т.е. «хань - китайская национальность» - составляют около 92 % (1,2 млрд жителей), говорящих на ханьском (китайском) языке. Хотя при переписи населения было зарегистрировано 183 национальных меньшинства, но правительство признало только 54, в то время как 23 были классифицированы как «другие» и 32 - как «сомнительные», поэтому и языков национальных меньшинств варьируется от 80 до 200. Среди 55 наций, составлявшие всего 7 % и 18 из них это народы, численность каждого из которых превышает 1 млн. человек, и только малочисленные народы составляют менее 0,3 % населения. В соседней же с Таджикистаном провинции Синьцзян-Уйгурской автономной области в настоящее время проживает 49 этнических групп. Среди них 13 этнических групп, зарегистрированы со своими национальными языками — это уйгурские, ханьские, казахские, хуэйские, киргизские, монгольские, русские, таджикские, узбекские, татарские, маньчжурские, даурские и другие.

Сарыкольские таджики -одна из таджикоязычных групп, живущих в Ташкурганском районе Китая, являются древними арийцами. Ученые, как и раньше, расходятся во мнениях относительно этнической принадлежности этого населения. Их язык относится к памирской группе языков, точнее, к шугнано-рушанской группе, он больше всего близок к ваханскому языку и имеет близкий лексический состав с этим языком. В Китае этот язык называют таджикским. Известный русский этнограф М. С. Андреев, который более полувека исследовал эту тему, пришел к выводу, что Памир исторически принадлежал таджикам, с точки зрения расы и языка, и что они являются аборигенами своего региона. Органическая для определенной нации языковая принадлежность является тем каналом, через который нация открывается для онтологической самореализации, становясь одним из уникальных феноменов духовного развития. На нынешнем этапе социального, культурного, духовного и политического

самоопределения Китая языковые вопросы во многом остаются актуальными, сиюминутными, нуждаются не только в рефлексии, но и солидарном действии.

Безусловно, особенно острой является языковая ситуация в коммуникативном пространстве провинции Синьцзян-Уйгурской автономной области. Нет смысла отрицать тот очевидный факт, что подавляющее большинство жителей этого региона основным языком своего ежедневного общения считают свои родные языки. Другое дело, насколько эти языки имеют влияние на развитие общества, так как в Китае бесспорен повышенный интерес к проблемам языковой политики и языкового развития. В связи с поли этничностью состава населения, власть уделяет особое внимание языковому вопросу и, осознав диалектное многообразие языков на всей территории Китая, они со всей обстоятельностью взялись за разработку разумной и сбалансированной языковой политики, которая не позволяет оформление другого языка как идентичного общей культуре, для всех граждан, хотя бы на отдельной территории, так как оно согласуется с гражданской, политической концепцией государства. Во всех регионах ханский (китайский) язык доминирует прессе, телекоммуникационных средствах массовой информации, реальном практическом употреблении не только на бытовом уровне, но и в общественных учреждениях, органах власти, учреждениях и мероприятиях культуры и тому подобное [7].

Хотя активными остаются языки национальных меньшинств, в том числе шугнанский и ваханский диалекты таджикского языка и здесь мы согласимся с Соколовой (1967, 124), которая в своей работе применила к ним скрещенный термин "язык-диалект", в некоторых источниках называются тохари. Согласно китайским источникам, древние китайцы имели долгую историю контактов с тохароязычным населением. Однако их путают в тохарами –предками тюркских племен, мигрировавших с Сибири и Дальнего Востока на территорию Центральной Азии. По мнению Э. Г. Пуллиблэнка, предки тохар, возможно, когда-то обосновались в Восточном Туркестане и проникли дальше на восток, на территории, населенные китайцами, где Индия была завоевана ариями во втором тысячелетии до нашей эры или ранее [8].

Комментируя этнический аспект древней истории Восточного Туркестана, профессор Ханеда Акира, японский специалист по Восточной Азии, писал: «Хотя мы не знаем, были ли они туземцами в полном смысле этого слова, они были обитателями тысяч небольших оазисов, окружавших пустыню Такламакан со 2-го по середину 9-го века нашей эры» [9, с.11]. По мнению Б.А. Литвинского, «этот субстратный слой, вероятно, является одним из доминирующих элементов или, во всяком случае, одной из основных рас Восточного Туркестана со второго тысячелетия до нашей эры» [4,с.10]. По сравнению с языками-диалектами на сопредельной стороне (имеются в виду Таджикистан и Афганистан, где на этих диалектах говорит местное население), собственно, в Китае, теперь в некотором смысле он представляет собой лексический сумбур и грамматический хаос, возможно, даже и ломка структуры, но даже и с этим нельзя полностью согласиться. Нам кажется, из-за отсутствия письменности в памирских диалектах таджикского языка, как в Китае, так и в соседних регионах эти языки подверглись серьёзному изменению. Б. А. Литвинский, внимательно проанализировав данные языков китайских таджиков, пришел к выводу, что по всем параметрам их культура и быт очень близки, в том числе язык и диалект у всех этих народов одинаковые [4, с.10-11]. Особенностью этих народов является ещё и то, что они всегда считали себя таджиками и собственно таджикский-персидский язык всегда считают своим родным языком, рядом со своим диалектом. В последнее время, конечно, наблюдается повышение внимания определенных сегментов граждан этих регионов к родному языку. Но нередко среди многих из них все еще царит стереотип, что самоопределение в пользу таджикской языковой идентичности - второстепенная (или вообще лишняя) примета гражданской принадлежности и патриотизма. Говоря о языке, надо обязательно учесть и тот факт, что язык у таджиков Сарыкола, хотя считается одним из диалектов индоевропейских языков Восточного Ирана, по классификации принадлежит к группе шугнанско-рушанских языков памирской группы, сохраняя при этом определенные особенности. Не имея письменности, таджики Китая в школах изучают уйгурский, что привело к двуязычию в Сарыколе. Название языка - сарикули - происходит от названия места, где живут носители языка. Описывая языковую ситуацию современных сарыкольцев, отметим, что наряду с разговорным языком здесь издревле использовался таджикский (персидский) язык как средство общения между этим многоязычным населением. Кроме того, таджикский язык — это язык письма, литературы, фольклора, делопроизводства, словом, язык многих важных аспектов духовной жизни в этом регионе. Поэтому в свете языкового несоответствия с титульным народом, наличия билингвизма и даже трилингвизма и полилингвизма в Сарыколе, и других регионах Китая в которых плотно проживают таджики, все эти регионы, а также население Ташкургана невозможно отделить от таджикского народа [5, с.9-11]. Хотя вопрос о том, являются ли

сарыкольцы коренными жителями этой земли, остается дискуссионным. Их несомненная близость к шугнанцам привела к мнению, что сарыкольцы были переселены из Шугнана. Некоторые ученые, опираясь на те же общие черты, полагают, что народы Памира, наоборот, двигались с востока на запад. По религиозной принадлежности сарыкольцы – мусульмане, шииты исмаилитского толка. Особое значение для решения вопроса о языковой самоидентификации горных бадахшанцев имеют сведения авторитетного ученого С. Андреева, который работал над этим вопросом почти полвека, и в результате глубокого исследования он пришел к выводу: «Это древнее самоопределение народа Верхнего Пянджа как таджиков, которое необходимо принять во внимание и отреагировать. Фактически и исторически они таджики по языку [7, с. 61-62].

Понимание теории и истории культурного развития с учетом национальной специфики, исторического опыта этнических и национальных традиций, культурного единообразия поможет избежать ошибок в выработке предложений по повышению результативности действий государственных органов в этнополитической сфере. Это четко прослеживается в национальной политике Китая, но нельзя игнорировать и тот факт, что с середины 80 - х годов XX века вопрос этнической идентичности приобретает все большую значимость, как ответ на геополитическую ситуацию мира, которая менялась в свете глобализационных перемен, с одной стороны, и краха коммунистических режимов в ряде стран, с другой стороны.

В то же время Китай, оставаясь по сей день верным своим коммунистическим принципам, встал перед необходимостью нового подхода в решении этнических вопросов, а политическая активизация национальных меньшинств в промышленно развитом Китае, перешагнула в новую фазу своего развития. Теперь современные представления о роли и месте этнической и национальной идентичности в некоторой степени уже складываются под влиянием конкурирующих трактовок диалектики развития этнических меньшинств, природы их единства, влияния различных лихорадочных потрясений этнокультурных составляющих обществ, а также усиления общественной и социальной конфликтности в условиях переходных экономик, которые заметны в вопросе Тайваня и Гонконга, где, конечно, есть политическое вмешательство Запада, но языковой вопрос нельзя игнорировать.

К этому ещё в новом тысячелетии добавляются интенсивное развитие коммуникаций и средств, как транспортных, так и других связей, стимулирующих консолидацию различных национальных и этнических диаспор. Социологические опросы, проводимые различными компаниями, показывают, что в Китае многие этнические меньшинства не владеют или неактивно пользуются китайским языком. Известно, что язык отражает этнонациональную специфику как отдельной личности, так и культуры отдельных этнических групп, но язык каждого народа нужно рассматривать в контексте конкретного исторического периода – до национального или национального. Интересно проследить особенности таджикского языка этнических общностьей в Китае. Различия современного таджикского языка как языка нации от языка этнической общности таджиков Китая связаны с исторических соседством наций, с концентрацией социальной и политической жизни народа в национальный период его истории, с развитием процессов укрепления языкового единства, нивелированием местных диалектных особенностей, с процессами становления единых норм для всех носителей языка. Просторечия в этих условиях является средством регионально неограниченного устного общения и, в отличие от устной формы литературного языка, просторечия используются только при неофициальных контактах и в неофициальном общении. Под влиянием регламентации и нормирования устная литературная речь постепенно превращается в такую форму этнического языка, которая потенциально готова стать единственным средством устного общения людей. Нужно заметить, что нормативность является одной из важнейших особенностей высшей формы таджикского языка, причем национальные нормы производятся сначала в грамматике, словаре и орфографии. Итак, по Э. Эриксону, идентичность предоставляет индивиду чувство идентичности, собственной истинности, полноценности, сопричастности к миру и другим людям, чувство адекватности и стабильного освоения личностью собственного «Я» независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, стоящих перед ней на каждом этапе развития. В подобных сообществах реализуются основные человеческие потребности (от примитивных до творческих и духовных). Общество как единая единица, или сообщество выступает крупнейшим субъектом социальной идентичности. Кризис идентичности (Т. Парсонс) - дезориентация индивида в социальном пространстве за счет потери понимание социальных ролей или невозможности их реализации. В условиях потери идентичности с определенной социальной группой, у индивида естественным образом возникает потребность найти альтернативную группу, с которой можно себя идентифицировать [7, с. 3].

При коммунистическом Китае так называемая интернациональная политика предусматривает спланированное переселение других этносов для уменьшения удельной доли коренного населения, что и приводит к появления пестрой карты населения отдельных регионов. Важность сохранения культурной и языковой идентичности народами Китая осознается и всё более приобретает значение современной политики государства. И хотя все еще не предусмотрено широкой поддержки сохранения языковой идентичности таджикоговорящих групп населения Китая, улучшение социального и культурного состояния данных групп, их постепенная интеграция в жизнь страны, возможности получения доступа к необходимым материальным и духовным ресурсам позволяют надеяться на сохранность и развитие этих уникальных групп таджиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов А.С. Этническая принадлежность коренного населения Горного Бадахшана / А.С. Давыдов. - С. 61-62.
2. Гафуров Б. Таджики / Б.Гафуров. -М., 1972.
3. Кариб. Б. Фарханги сугди. –Техрон, 1374.
4. Литвинский А.Б. Исторические судьбы Восточного Туркестана и Средней Азии / А.Б. Литвинский. - М., 1972. - С. 11.
5. Пахалина Т.Н. Сарыкольский язык (исследование и материалы) / Т.Н. Пахалина. - М., 1966. - С. 3; Пахалина Т.Н. Памирские языки / Т.Н. Пахалина. -М., 1969. - С. 9-11.
6. Рахимов Н. Согдийцы в танской империи: восстание Ань Лушаня / Н.Рахимов // Номаи донишгох-Учёные записки - Scientific note S6№1(62) 2020 –С. 5-12.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. - М.: Прогресс, 1996. -344 с.
8. Pulleyblank E. G. Chinese and Indo-Europeans. – The Journal of Royal Asiatic Society of Great Britain and Ireland. - London, 1966, April.
9. Haneda Akira. Introduction. – Acta Asiatica, Bulletin of the Institute of Eastern Culture. -Tokyo, 1978 (Special Issue: «Historical Studies on Central Asia in Japan »). - P. 11.

ТАҲЛИЛИ ҲУВИЯТИ ЗАБОНИИ ТОҶИКОНИ БУМИИ ЧИН АЗ ДИДГОҲИ ФАРҲАНГӢ ВА ФАЛСАФӢ

Дар мақола ба масъалаи омӯхтани таҷриба ва амалияи ҳалли мушкилоти забони ақаллиятҳои этникӣ ва миллӣ ҳамчун ҷанбаи муҳимми ташаккули фарҳанг, ки имрӯз хеле мубрам гаштааст, диққат дода шудааст. Таҳлили илмии ҳам гузаштаи таърихӣ ва ҳам воқеияти муосир имкон медиҳад, ки ҷиҳатҳои мусбат ва манфии татбиқи сиёсати миллии мутавозинро муайян намоем. Аз тарафи дигар, он манфиатҳои субъектҳои он ва муносибатҳои онҳо бо ҳамсоягонеро, ки бо онҳо робитаҳои чандинасра доранд ва ё умуман як қабати фарҳангии муайяни этникиро ташкил медиҳанд, ба назар мегирад. Инчунин муаллиф қайд менамояд, ки муҳиммияти нигаҳдории ҳувияти фарҳангӣ ва забонӣ аз ҷониби халқҳои Хитой дарк гардида, маънии сиёсати муосири давлатро ба худ касб менамояд. Ҳарчанд то ҳоло дастгирии васеи нигоҳдории ҳувияти забонии гурӯҳи тоҷикзабони аҳолии Хитой пешбинӣ нагардида бошад ҳам, беҳдошти вазъи иҷтимоӣ ва фарҳангии ин гурӯҳҳо, ҳамгироии мунтазами онҳо ба ҳаёти мамлакат, имконияти дастрасии онҳо ба захираҳои зарурии моддӣ ва маънавӣ имконият медиҳанд, ки ба нигоҳдорӣ ва рушди ин гурӯҳҳои нодири тоҷикон умедвор бошем.

Калидвожаҳо: ҳувияти фарҳангӣ, тоҷикони Чин, этнос, ҳувияти забонӣ, фалсафаи фарҳанг, забони сариколӣ, забони уйғурӣ, забони суғдӣ, забони тоҷикӣ.

АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КОРЕННЫХ ТАДЖИКОВ КИТАЯ В КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКОМ РАКУРСЕ

В статье обращено внимание на проблему исследования опыта и практики решения проблем языка этнических и национальных меньшинств как важного аспекта формирования культуры, что сегодня становится весьма актуальным. Научный анализ, как исторического прошлого, так и современных реалий, позволяет выявить позитивные и негативные стороны осуществления взвешенной государственной национальной политики, с другой стороны, учитывает интересы ее субъектов и их взаимоотношения с соседями, с которыми они имеют многовековые связи или, вообще, составляют единый пласт определённой культуры этноса или нации. Также автор отмечает, что важность сохранения культурной и языковой идентичности народами Китая осознается и всё более приобретает значение современной политики государства. И хотя все еще не предусмотрено широкой поддержки сохранения языковой идентичности таджикоговорящих групп населения Китая, улучшение социального и культурного состояния данных групп, их постепенная интеграция в жизнь страны, возможности получения доступа к необходимым материальным и духовным ресурсам позволяют надеяться на сохранность и развитие этих уникальных групп таджиков.

Ключевые слова: культурная идентичность, таджики Китая, этнос, языковая идентичность, философия культуры, сарыкольский язык, уйгурский язык, согдийский язык, таджикский язык.

ANALYSIS OF THE LANGUAGE IDENTITY OF THE INDIGENOUS TAJIKS OF CHINA IN THE CULTURAL AND PHILOSOPHICAL AREA

The article draws attention to the problem of studying the experience and practice of solving the problems of the language of ethnic and national minorities as an important aspect of the formation of culture, which is becoming very relevant today. Scientific analysis, both of the historical past and modern realities, makes it possible to identify the positive and negative aspects of the implementation of a balanced state national policy, on the other hand, it takes into account the interests of its subjects and their relations with neighbors with whom they have centuries-old ties or, in general, constitute a single layer of a certain culture of an ethnic group or nation. The author also notes that the importance of preserving the

cultural and linguistic identity of the peoples of China is recognized and increasingly acquires the significance of modern state policy. And although there is still no broad support for the preservation of the linguistic identity of the Tajik-speaking population groups in China, the improvement of the social and cultural condition of these groups, their gradual integration into the life of the country, the possibility of gaining access to the necessary material and spiritual resources allow us to hope for the preservation and development of these unique groups of Tajiks.

Key words: cultural identity, Tajiks of China, ethnos, linguistic identity, philosophy of culture, Sarykol language, Uyghur language, Sogdian language, Tajik language.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Маҳмадҷонова Муҳиба Талатҷоновна*** **–** Маркази Синошиносии Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддиноваи Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, профессор, ходими калони илмӣ**. Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33.
Тоиров Эҳсон Мирзоевич **-** Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, аспирант. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев,17/6. Телефон: **907773907**.
E-mail:**ehson86@inbox.ru**

Сведения об авторах: ***Махмаджонова Мухиба Талатжановна*** **–**Центр Авиценоведения Института философии, политологии и права имени А.Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана, доктор философских наук, профессор, старший научный сотрудник. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан , город Душанбе, проспект Рудаки, 33.
Тоиров Эхсон Мирзоевич **-** Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзаде, аспирант. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Мухаммадиева,17/6. Телефон: **907773907**.
E-mail:**ehson86@inbox.ru**

Information about the authors: ***Makhmadzhonova Mukhiba Talatzhanovna*** - Avicenology Center of the Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A.Bakhovaddinov of the National Academy of Sciences of Tajikistan, Doctor of Philosophy, Professor, Senior Researcher. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 33.
Toirov Ehson Mirzoevich - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzade, postgraduate student. Address: 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Mukhammadiev street, 17/6. Phone: **907773907**.
E-mail: **ehson86@inbox.ru**

УДК: 5 А1

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Ходибоева А.А.
Худжанский государственний университет имени академика Б. Гафурова

Исследования проблемы религии и религиозной идентичности является одним из основных направлений для культурной антропологии и в решении данной проблемы наука шла от общего определения предмета исследования терминологии к конкретизации поставленных задач. Проблему религиозной идентичности в свете культурной антропологии в той или иной мере рассматривали в своих трудах американские, западно-европейские, русские и другие исследователи. Но прежде всего психологическое и антропологическое обоснование культурной и религиозной идентичности представили в своих трудах Э.Тейлор, М.Вебер, Э.Фромм, З.Фрейд и другие философы. Например, антропологический подход Э.Тейлора [8,с.79] заключается таким выводом, что для любой религии основным признаком является анимизм, т.е. вера в духовную душу, духовную сущность, которые управляют миром. Первоначальное представление о душе, по мнению Тейлора, рождает феномен культуры, которая была развита до обобщенного понятия духа в развитых монотеистических религиях. Для американского философа Э.Фромма [10,с.98]. религия представляет собой составную часть культуры, выполняющую важные общественные функции и главными из них являются гуманитарная и авторитарная. А немецкий социолог, философ М.Вебер [9, с.12] рассматривая религию как часть культуры ограничивается изучением воздействия религиозности на общество. По его мнению, религия способствует рациональным отношениям человека к миру и общественной среде и при этом философ отмечает, что интеллектуальная культура имеет тяготение к исследованию запредельного бытия. Другой немецкий философ З.Фрейд [3,с.128] ещё в большей степени, чем взгляды предшественников интерпретирует религию как явление человеческой психологии, как отражение функции индивидуального сознания и подсознания. Он говорит о религиозности индивида как о неврозе, а религию он описывает как универсальный коллективный невроз. Суть его философии заключается в утверждении приоритетов бессознательных, особенно сексуальных мотивов в жизни человека, в отрицании различий между нормой и патологией. Итак, мы наблюдаем во взглядах великих философов, с одной стороны, неоднозначную оценку религии в ее социально антропологическом контексте, с

другой, неоднозначность понимании природы религии как составной части культуры. Однако при более внимательном чтении их трудов, мы найдем ответы на многие вопросы, касающиеся современных проблем религиозной идентичности и культурной антропологии.

В своей работе И.В Малыгина [5,с.54], раскрывая философские, социальные и психологические аспекты идентичности, более подробно останавливается на проблемах культурной антропологии ее соотношении с этнокультурной и религиозной идентичностью. В условиях глобализации пишет он происходит трансформация этнокультурной и религиозной идентичности, ровно, как и другие виды идентичности. Другие русские исследователи П.С.Гуревич и Э.М.Спирова [4, с.98] в работе «Идентичность как социальный и антропологический феномен» рассказывают, что в условиях глобализации происходит утрата самотождественности различных культур и обостряется потребность отдельной страны, культуры, индивида и пытаются найти ответы на вопросы «кто я» и « кто мы», и пытаются выявить собственное сущностное ядро.

В современных зарубежных антропологических изданиях часто можно встретить в первую очередь работы, посвящённые классической антропологии. Некоторые авторы включают исследования религиозной идентичности в дискуссионные заботы о психическом здоровье личности. К таким работам относятся, например, монографии, обзоры которых можно встретить в одном из ведущих антропологических журналов «Американский антрополог». Здесь можно встретить такую работу, как монографию Анны Аплтон «Интеграция и выражении веры: смерть и ритуал в антологии народов Меланаю» [1,с.69], которая посвящена культуре речного народа под названием меланау. Он старается описать культурную составляющую проявления психического нездоровья на примере стран Азии, продолжая, таким образом, классическую линию в антропологии, когда речь идет о типах мышления, в том числе религиозного.

В данной статье рассматриваются некоторые теоретические вопросы, связанные с религиозной идентичностью с позиции образа жизни и религиозности на основе материальной и духовной культуры, предпринимается попытка показать основные черты религиозной идентичности в свете антропологических концепций идентичности. На наш взгляд, подобный подход к исследованию проблем религиозной идентичности ещё не предпринимался таджикскими учёными, поскольку существует как изменчивость и подвижность самой идентичности человека, так и во взглядах относительно природы данного феномена. В частности, исследователь данной проблемы Д.Чановет [2,с.124], рассматривая основные характеристики идентичности, пишет о множественности или одновременно наличии более чем одной идентичности, пересечении идентичностей. Здесь, в этом определении существует сложность, поскольку, ссылаясь на материальные объекты, а точнее археологические артефакты автор делает такие выводы. Однако археология может предоставлять только вещи, которые сами по себе не могут прояснить картину идентичности. Вместе с тем с ним можно согласиться, что когда речь идет об определенной группе людей, в частности мигрантов из Средней Азии, то можно наблюдать множество меняющихся идентичностей. Следует отметить, что изучение конкретных материальных объектов, связанных с текучим и изменчивым феноменом идентичности свидетельствует о возможности наличии более и менее социальной стабильности.

Это очень интересная идея -использовать материальные объекты как камушки или булыжники, которыми мы прижимаем ткань, бумагу, пергамент, чтобы их не унесло ветром. Религиозная идентичность подобно пергаменту или ткани и, если не создать условие для ее устойчивости, ее унесет словно ветер бумагу, будет двигаться от одной крайности в другую. В контексте культурной антропологии устойчивость религиозной идентичности тесно переплетается с психологией, поскольку в познании Бога человек исходит из глубинных чувств и разума. Если человек устойчив духом и телом, то он неминуемо найдет правильный ответ, в том числе в вопросах веры и неверии. В этом плане для сопоставления удобным объектом является суфийская догматика, которая изначально в достаточно изолированном положении очень быстро распространялась, охватывая новые территории и обретая всё больше число последователей. Базовым постулатом суфизма является положение о том, что Бог находится внутри каждого человека, и для контакта с ним не нужны посредники, а общение с Богом происходит через совершенствование внутреннего мира путем прохождения четырех основных ступеней познания всевышнего. Многомерный организм человека, согласно суфизму, будучи сходен по своему строению с многомерным строением Абсолюта, может раскрыть в себе более тонкие «виды бытия». Это осуществляется через процесс самопознания и самосовершенствования. Возникает резонный вопрос: «Какое отношение имеет учение суфизма к религиозной идентичности и культурной антропологии?» На мой взгляд, вопросы религиозной идентичности в современной культурной антропологии затрагиваются и в учениях

суфизма, поскольку из века в век они носили в мир вместе с своим учением и своё искусство, в котором отражается их восприятия прекрасного. Суфийская символика, образы и мотивы пронизывают значительную часть восточного фольклора, литературы и особенно поэзии, получившие мировое признание. Христаматийными стали имена поэтов -суфиев Санаи, Руми, Хафиза, Джами, Низами и многих других. Я, не в коем случае не призываю возродить суфизм как идейное течение, просто хочу утверждать, что в нашем современном традиционном обществе не хватает тех общечеловеческих и культурных ценностей которые пропагандировали вышеназванные великие философы и новаторы поэзии. Именно наличие у мигрантов этической чистоты и безупречности, правильное понимание религиозных учений и мусульманской культуры будет способствовать укреплению религиозной идентичности, в частности, и культурной идентичности, в целом. Обращая взоры на историю таджиков, можно извлечь множество примеров, связанных с материальными следами формирования религиозной идентичности, что тесно связано и с культурной антропологией. С чувством сплоченности людей и различных действий направленных на укрепление единства связаны и изменчивость гражданской идентичности, и ее соотношение с религиозной идентичностью. Для формирования и укрепления идеологии современного общества, в том числе в Таджикистане, сегодня назрела необходимость работать над сознанием людей, их сплоченностью, в том числе в эмигрантской среде.

Идея рассмотреть религиозную идентичность сквозь призму материальных объектов чрезвычайно интересна. В любой религиозной общине можно найти материальные свидетельства её религиозной принадлежности: предметы, архитектурные сооружения, устройство жилища, пищевой рацион. В культурной антропологии описываются исторические реалии, а также уделяется внимание такому аспекту, как теоретическое обоснование связи материальной культуры и идентичности. Было бы полезно посмотреть на данную проблему более подробно. Вероятно, можно составить словарь знаков и символов, характерных для мигрантских общин из Средней Азии, с учётом не только религиозной, но и этнической принадлежности. Часто кулинарные и организационные нюансы незаметны для наблюдателей, но, будучи частью идентичности, значимы для участников. Пища как таковая является важнейшим фактором формирования и функционирования персональной, территориальной, религиозной идентичности; пища значима для понимания физиологии, для определения хозяйственно-культурного типа этнической группы. «Например, когда индуисты употребляют в пищу вегетарианские блюда, они так выражают свою готовность исполнять обет непричинения вреда живым существам и ценность ненасилия. Когда мусульмане хотят удостовериться, что пища, которую они собираются съесть, приготовлена согласно требованиям халяля, они каждый раз вновь устанавливают границы принадлежности к определённому религиозному сообществу и подтверждают лояльность требованиям своей веры, религиозным идеалам, ценностям и практикам» [7,с.65].

Пища является естественным маркером, этнической и территориальной идентичности. Отказ от употребления некоторых традиционных блюд (например, свинины) трактуется как жертва во имя веры. Таким образом, мы видим, что изучение религиозной идентичности в контексте материальной культуры даёт очень интересные результаты. Религиозная идентичность и религиозное чувство, столь сложные для описания, материализуются в повседневной практике, получают реальное воплощение в предметах.

Опираясь на широкий круг исследований, можно прийти к такому заключению, что элементы материальной культуры не являются простым отражением духовной жизни, а могут также рассматриваться в качестве инструментов, её создающих, т.е. таким образом те или иные предметы начинают ассоциироваться с той или иной группой. Материальный объект может показать разницу между группами, однако не может помочь описать тип различий, фиксируемых в материальном образе группы. Такие предметы материального мира не могут быть характерными исключительно для изучаемого сообщества, а используются для его идентификации [6, с.176]. В этом контексте, ссылаясь на археологические материалы, в частности, найденные на территории Таджикистана, можно идентифицировать в той или иной мере духовную, в том числе религиозную жизнь таджиков. Например, найденные ассуарии на территории Средней Азии или кости жертвенных животных при раскопках могильников разных эпох идентифицируют о способах погребения, религиозную жизнь и отношение к природе. Правда, это очень сложная и чрезвычайно интересная проблема для исследования культурной антропологии и религиозной идентичности, и идея совмещения подвижного и неподвижного в рамках изучения религиозной идентичности достойна дальнейшей разработки.

В условиях кризисного состояния общества растет влияние религии на общество и личную жизнь людей, расширяется спектр их религиозных и нерелигиозных верований. Это тенденция особенно заметна среди молодежи, которая составляет 80% среди мигрантов. Для

этого слоя резко меняются условия вхождения в жизнь, существенно ограничиваются возможности полноценного социально-гражданского становления. Они теряют социальные, нравственные и идеологические ориентиры. В современном мире резко ослаблена роль институтов социализации молодежи, будь то семья, школа, система профессионального образования, общественно-политические организации и д.р. С течением времени свое место в ряду существующих социальных институтов стремятся занять различные религиозные организации, внося свое негативное влияние для изменения религиозного сознания и религиозной идентичности.

В условиях интенсификации новых явлений в первую очередь глобализации значительно меняется ситуация с определением религиозной идентичности. Её становление происходит в условиях различных тенденций: с одной стороны, мы имеем дело с реальностью глобализации в различных сферах-культурной, политической, экономической, значительно осложняющей, поиск национальной и религиозной идентичности, с другой стороны, усиливается тенденция этно-религиозного сознания в различных формах.

Таким образом, религиозная идентичность в контексте культурной антропологии занимала и продолжает занимать важное место в философских размышлениях философов, социологов, психологов разных стран. Главный тезис многих исследований заключается в том, что мусульманские и немусульманские сообщества могут мирно сосуществовать и развивать национальную идентичность. Однако во всех пространствах мусульманской и немусульманской культуры для каждого человека, будь он христианином, мусульманином, иудеем, буддистом или представителем других конфессий, вера должна предшествовать разуму и в поисках истины все: и представители власти, и руководители религиозных объединений должны сотрудничать ради оздоровления духовной сущности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Appleton, A.L. Acts of Integration, Expressions of Faith: Madness, Death and Ritual in Melanau. Ontology. Monograph Series no. 9. Phillips: Borneo Research Council, 2006. 361 pp.
2. Chenoweth, J.M. Identity, Material Culture and the Archeology of Religion. Quaker Practices Context. J.M. Journal of Social Archeology. 2009. № 9 (3). 340 pp.
3. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религии: Опыт сравнительной социологии религии / М.Вебер. –М., 2017. -22с.
4. Гуревич П.С. Идентичность как социальный и антропологический феномен / П.С.Гуревич, Э.М. Спирова. Росс.акад.наук. Ин-т философии.- М., 2015, 367с.
5. Малыгина И.В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии. Учеб.пособие / И.В. Малыгина. –М., 2018. -238с.
6. Першин, Ю.Ю. Археология религии. Предварительные замечания. Человек в современных философских концепциях / Ю.Ю. Першин //Материалы четвертой международной конференции, г. Волгоград, 28–31 мая 2007 г. В 4 т. Т. 3. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. -327с.
7. Религии в XXI веке: архаика и современность / Под общ. ред. А.А. Белика. – М., 2012. -265с.
8. Тейлор, Э. Первобытная культура / Э. Тайлор. – М., 1989. -239с.
9. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии / З. Фрейд //Сборник статей. – М., 2013. -276с.
10. Фромм Э. Психоанализ и Дзен-буддизм / Э.Фромм. - М.: Медиум, 1995. -348с.

МОНАНДИИ ДИНӢ ДАР ФАРҲАНГИ ИНСОНШИНОСИИ ЗАМОНИ МУОСИР

Дар мақолаи мазкур омилҳои умумӣ ва таркиби бавуҷудоии айнияти динӣ аз нуқтаи назари антропологӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Қайд гардидааст, ки тағйирёбии айнияти динӣ ба муносибати шахс ба дин ва шуури динӣ вобастагӣ дорад. Ақидаҳои олимони гуногун дар бораи мавзӯи зикргардида, алалхусус, муаммоҳои фарҳангӣ, баробарии динӣ, таҳлил карда шуда, мавқеи муносибати ҳассосӣ ба дину оин, аз ҷумла принсипҳои антропологӣ баррасӣ шудаанд. Инчунин, дар мақолаи мазкур ба муаммои айнияти исломӣ ва муносибати мусалмонон ба дигар намудҳои айният, аҳамияти махсус дода шудааст. Антропологияи диниву фалсафӣ чун ҷараёни мустақил ба риштаи таҳлил кашида шудааст, зеро барои ҳалли муаммоҳои фалсафӣ, аз он ҷумла динӣ, принсипҳои антропологӣ корбаст карда мешаванд. Ба ақидаи олимони рус ва Аврупои ғарбӣ, мавзӯи айнияти динӣ ва фарҳанги антропологӣ дар Тоҷикистон ба таври кофӣ мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст. Чунин ақида мавҷуд аст, ки маҳз дуруст донистани таълимоти динӣ ва фарҳанги мусалмонӣ метавонад айнияти диниро тақвият бахшида, дар алоҳидагӣ айнияти диниро ва дар маҷмӯъ фарҳанги диниро ташаккул диҳад. Дар мақола, баъзе аз намунаҳои таърихи тоҷикон, ки бо нишонаҳои моддиву ташаккули ҳувияти диниву антропологияи фарҳангӣ алоқаи ногусастанӣ доранд, баррасӣ карда шуда, таъкид мегардад, ки ин омил ба ҷомеаҳои мусалмон ва ғайримусалмонӣ имкон медиҳад, ки оромона ҳамзистӣ намуда, ҳувияти миллиро ташаккул диҳанд.

Калидвожаҳо: дин, антропология, айнияти динӣ, фарҳанг, ҳиссиёти динӣ, шинохти низоъ, қаҳрамон, тарзи ҳаёт, принсипҳои антропологӣ.

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

В данной статье рассматриваются основные составляющие факторы формирования религиозной идентичности с позиции антропологии. Показываются изменения религиозной идентичности с точки зрения

отношения человека к религии и религиозному сознанию. Анализируются мнения различных исследователей проблемы культурной, религиозной идентичности с позиций чувственных отношений к религии, в том числе антропологических принципов. В этом контексте важный акцент придается проблеме исламской идентичности и отношения мусульман к другим видам идентичности. Характеризуется религиозно- философская антропология как самостоятельное течение, поскольку она при решении философских, в том числе религиозных проблем, исходит из антропологических принципов. Приводятся мнения западноевропейских и русских ученых относительно соотношении религиозной идентичности и культурной антропологии, что недостаточно изучено в Таджикистане. Констатируется мысль о том, что именно правильное понимание религиозных учений и мусульманской культуры будет способствовать укреплению религиозной идентичности в частности и культурной идентичности в целом. Рассматриваются некоторые примеры из истории таджиков, связанные с материальными следами формирования религиозной идентичности, что тесно связано и с культурной антропологией, а это дает возможность мусульманским и немусульманским сообществам мирно сосуществовать и развивать национальную идентичность.
Ключевые слова: религия, антропология. религиозная идентичность, религиозное сознание, культура, этнос, идентификация, конфликт, образ жизни антропологические принципы.

RELIGIOUS IDEATIFICATION IN MODERN CULTURAL ANTROPOLOGY

The article is devoted to the investigation of religious identific formation with position of anthropology hased on main component factors. Here is showed religious identification upon the point of view of person′s attihede forwards the religion and religious consciousness. The opinion about various cultural problems, religion identification based on susceptibility to religion and anthropological principals are analysed. In this context the important emphasis is done to the problem os islamic identity and attitude of muslims towards another kinds of indetification. Here is characterized religious – philosophical anthropology as an independent flow because in comes out while solving philosophical and religious problems. The ideas of russion and european scientists about religious indeutuficalt and cultural anthropology is given in the article, which is considered to be not enough in Tajikistan. The idea of sound understanding of religious scientists and muslim culture are stated which correspond to the strenthing of religions identification in particular and and cultural identification in general. Several samples from history of tajik people connected to materials with tracks of identic religions formation are also analyzed that have close connection to anthropology. This gives an opportunity for muslims and non - muslims communities to realize and to developed national indentification.
Key words: Religion, anthropology, religious identification, religious consciousness, culture, ethnicity, identification, conflict, life style, anthropological principles.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ҳодибоева Азиза Азамҷоновна*** - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров, омӯзгор. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: **Aziza-shokirova@mail.ru,** Телефон: **92-870-22-88.**

Сведения об авторе: ***Ходибоева Азиза Азамджановна*** Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова, преподователь. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.E-mail: **Aziza-shokirova@mail.ru,** Телефон: **92-870-22-88.**

Personal information: ***Hodiboeva Aziza Azamjonovna*** - Khudjand State University named after academician B.Gafurov, the tether. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: **Aziza-shokirova@mail.ru,** Tel: **92-870-22-88.**

УДК:343.9.018

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ В РАМКАХ РОССИЙСКОЙ, СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ КРИМИНОЛОГИИ

Самадов Х.Х.
Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими

Изучение отклоняющегося поведения в рамках российской криминологии и уголовной науки царских времён развивалось в таком русле, которое было характерно для итальянской криминологической школы. Наиболее ярким сторонником теории биологической обусловленности преступлений и поведенческих отклонений, общепризнанным главой русской ветви уголовно-антропологической школы являлся Дмитрий Андреевич Дриль (1846-1910). Он заведовал отделом исправительно-воспитательных учреждений при главном управлении тюрем. Непосредственные наблюдения убеждали его, что особенности физической природы преступника, его психической организации, жизненных установок, норм, целей, а также особенности внешних воздействий, это все то, что предопределяет поведение преступника [см. 6,7,8].Идеи Д.А.Дриля в основном находили своих сторонников в среде врачей-психиатров, а не врачей-юристов. Чтобы объединить усилия русских исследователей в изучении уголовно-антропологических проблем, в России в 1888 г. было создано антропологическое общество. Его целью в числе других задач была задача изучить преступного человека.

Следует отметить, что Чезаре Ломброзо в своём труде «Преступный человек» при обосновании своих идей часто опирается на выводы и положения трудов другого известного российского криминолога - Прасковьи Николаевны Тарновской (1848-1910). В российской науке она стала известной, благодаря двум своим основным трудам, посвященным

исследованию женской преступности в России: («Женщины-воровки» (1891) и «Женщины-убийцы» (1902)[14, 512]. Здесь важно отметить, что П.Н. Тарновская, хотя стояла на позициях антропологической школы, но, тем не менее, как и поздний Ч. Ломброзо, не исключала возможность наличия социальных причин преступлений и поведенческих отклонений. Так, она в книге «Женщины-убийцы» отмечает, что преступление совершается не в силу действия какой-нибудь исключительной причины, а в силу совокупности влияния многих, крайне сложных условий. Преступление, согласно её мнению, есть явление сложное, слагающееся из множества отрицательных факторов в жизни человека[14, 21]. Она справедливо думала, что попытки объяснять преступление влиянием какого-либо одного фактора, будь то социальный или биологический, окажутся односторонними и недостаточными для понимания сути преступности. Однако при этом все равно особо заостряла внимание на антропологических факторах преступности и подвергала критике любые нападки на ломброзианство. В своих работах П.Н. Тарновской удалось соединить элементы антропологии, криминологии, социологии, уголовного права и построить достаточно органичную концепцию, хотя и несколько эклектичную. Свои исследования женщин-преступниц П.Н. Тарновская проводила в тюрьмах, на пересыльных пунктах, действуя, как и Ч. Ломброзо: взвешивая, измеряя, выискивая физиологические отклонения от нормы в строении черепной коробки и скелета и т.п. Однако, в отличие от знаменитого итальянца, который, как известно, в своих исследованиях ориентировался только на преступников-мужчин, П.Н. Тарновская полученные данные сравнивала с исследованиями женщин той же национальности, среды, места жительства, но не совершивших преступлений, что давало ей возможность говорить об объективности получаемых результатов. В итоге своих изысканий она пришла к выводу, что, во-первых, у большинства женщин, совершивших преступления, присутствуют признаки, свидетельствующие об их отклонении от нормы «как в физическом, так и в психическом отношении», и, во-вторых, причина подобных отклонений заключалась в неблагоприятной наследственности. П.Н. Тарновская не настаивала на результатах своих исследований, отмечая, что ее материал не является «безупречным» и что в нем существуют погрешности, да и методы исследования не являются совершенными. В своих работах П.Н. Тарновская много внимания уделяет таким проблемам, как превенция и изучение причин преступности. Она неоднократно с сожалением повторяла, что российское общество подобно ребенку, который бьет тот предмет, о который ушибся, и при этом «не старается узнать причину ушиба, с тем чтобы устранить ее и сделать повторение несчастного случая невозможным на будущее время»[1,256-258].

После Великой Октябрьской социалистической революции и образования СССР советское правительство стремилось руководствоваться прогрессивными либерально-демократическими принципами. В одном из самых популярных изданий того периода — Большой Советской энциклопедии — можно найти следующее объяснение подобной либеральности в отношении отклоняющегося поведениям на примере гомосексуализма: «Общество не возлагает и не может возлагать вину на носителей этих особенностей… Наше общество… создаёт все необходимые условия к тому, чтобы жизненные столкновения гомосексуалистов были возможно безболезненнее»[2,594]. Разработку проблем уголовного права и криминологии до конца 20-х годов продолжали Сергей Викторович Познышев (1870-1943) – автор знаменитой книги «Криминальная психология. Преступные типы», А.А. Жижиленко (род. в 1873 году), Е.Г. Ширвиндт (1891-1958), Н.П. Бруханский (1893-1948) и некоторые другие представители первого поколения советских ученых, которых интересовали, прежде всего, экономические и демографические факторы преступности как отклоняющегося поведения. Однако, патриархом советской девиантологии считается А.А. Герцензон (1902-1970), первым осмелившийся на проведение обширных социологических исследований[4, 148]. В 30-е гг. прошлого столетия в Советском Союзе криминологические исследования практически были свернуты, так как многие виды преступления и отклоняющиеся поведения, включая того же гомосексуализма, представлялись как «выражение морального разложения правящих классов буржуазных стран»[3, 35]. Отсюда можно констатировать, что виды социальных девиаций полностью зависят от существующего политического режима и устанавливаемых им законов и правил.

Следующий этап начинается с создания в 1963 году всероссийского института по изучению причин и разработки мер предупреждения преступности. Начиная с 70-х гг. несмотря на то, что основополагающими по-прежнему оставались марксистско-ленинистские положения, появились работы, отражающие результаты масштабных девиантологических исследований[13]. К началу 80-х гг. образовалась сеть исследовательских центров девиантного поведения (ИЦДП), включавшая в себя: лабораторию социологических исследований при ЛГУ; институт социологических исследований АН СССР; научно-исследовательскую лабораторию социологии преступности МВД Грузинской СССР; лабораторию социологии девиантного поведения Тартусского ГУ. В дальнейшем, по инициативе Советской

социологической ассоциации организовывались всесоюзные девиантологические конференции (Черноголовка — 1984, Уфа — 1986, Суздаль — 1987, Брест — 1988, Душанбе — 1989). Таким образом, развитие и становление советской девиантологии можно разделить на четыре этапа: I – начальный (20-е – 30-е гг..); II – стагнационный (40-е – 50-е г.г.); III – развивающийся (60-е – 70-е г.г.); IV – развитый (80-е г.г.). Постепенно девиантное поведение стало рассматриваться как естественный эволюционный результат. Стала очевидной невозможность ликвидации негативных девиаций, а также их адекватное регулирование без социального одобрения позитивных девиаций. В постсоветский период начинается формирование современной российской девиантологии, в котором значительную лепту внесли Я.И. Гилинский, Ю.А.Клейберг и многие другие современные российские ученые. Не вдаваясь в подробности, кратко ознакомимся с некоторыми важными девиантологическими концепциями современных российских и зарубежных ученых.

Доктор педагогических наук, доктор психологических наук, доктор юридических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации Ю.А. Клейберг, рассматривая отклоняющее поведение и отношение личности к культурным нормам, считает это явление особенной формой изменения норм социального регулирования путем показания индивидуумом ценностного отношения к ним [10, 66-67].

Российский ученый В.В.Ковалёв к социальным причинам отклоняющегося поведения относит такие негативные явления, как аффективное поведение, семейные конфликты, агрессивное поведение, отсутствие интереса к учебе, низкий уровень интеллектуальных способностей и др. Сторонниками теории социальной детерминации доказано, что молодые правонарушители, участвующие в совершении преступлений, например, кражи или других видов делинквентного поведения, делают это потому, что это является для них неким способом самовыражения и немедленного получения вознаграждения. Такое поведение чаще всего совершается без осмысления и не имеет долгосрочной цели[15, 47].

Абсолютное число молодежи, совершающие делинквентное поведение, делают это либо из-за отсутствия социального контроля, либо по причине отсутствия способности саморегулирования. Саморегулирование является способностью к определению цели и достижению цели, к воздержанию от проблематичного поведения и сосредоточению на долгосрочных целях [15, 48-49]. Индивид, находившийся вне социальном контроле или не имеющий способность к саморегулированию, не сможет регулировать или ограничить свое поведение. Неспособность к противостоянию с ненормативными тенденциями влияет на него и побуждает его к участию в делинкветном поведении.Таким образом, отклоняющееся поведение в социальной философии рассматривается как последствие социальных факторов, усложнение взаимоотношений между социумом (обществом) и конкретным индивидуумом (личностью). Анализируя общие корни и причины отклоняющегося поведения, многие ученые видели причины такого поведения в социальной неустроенности общества и плохом воспитании членов общества. В научной литературе также значительное внимание уделено проблеме определения уровней опасности социальной девиации. Так, российский ученый В.В. Иванов устанавливает два уровня опасности отклоняющегося поведения: а) докриминогенный уровень (совершение нестандартных проступков, нарушающих общепринятые социальные нормы, правила поведения в общественных местах, тунеядство, отказ от полезного труда и занятий, бродяжничество, попрошайничество, алкоголизм, наркомания, курение и другие проступки, которые не представляют серьёзную опасность обществу, однако оказывают значительный вред самому индивидууму, совершающему такие проступки; б) криминогенный уровень – все виды преступления и уголовно наказуемых деяний[9, 47-57].

Девиантное поведение, по мнению А. И. Герцена, как социальное явление, является закономерным и подчиняется общему закону причинности, поэтому оно связано с социальными условиями жизни индивидуумов. На его происхождение оказывают влияние экономическое положение населения, социальное неравенство, нищета и другие факторы[12].

По верному замечанию Я.И. Гилинского, в современных условиях распространения всеохватывающих процессов глобализации, некоторые виды девиации, такие как проституция, наркотизм, организованная преступность, терроризм, не только не исчезают, а наоборот, приобретают глобальный и международный характер. Указывая на эту реальность, Я.И. Гилинский оспаривает сложившуюся в криминологии и уголовной науке аксиому о закономерности всех форм социальной девиации и её глобализации, «поскольку девиантность (её структура, масштабы, динамика) зависит от экономических, политических, социальных, демографических и иных факторов» [5, 7-8]. То есть, глобализация экономических, социальных, демографических и культурных процессов неизбежно и закономерно способствуют распространению в мировом сообществе преступности и отклоняющихся поведений. На основе обобщения результатов вышеприведенных примеров, можно выявить две

научно доказанные основные причины отклоняющегося поведения: с одной стороны, в каждом обществе существуют определенные факторы, под влиянием которых происходят социальные девиации, например, коррупция, социальная эксплуатация и неравенство, с другой стороны, причиной для такого поведения служит индивидуальность конкретного человека, которая проявляется в процессе социализации его личности.

Таким образом, обобщая результаты проведённого выше анализа, можно резюмировать, что изучение отклоняющегося поведения и факторов его проявления в российском, советском и постсоветском научном пространстве имеет полуторавековую историю. Российские ученые-криминологи царского периода в свете эволюционной теории Чарльза Дарвина, законов наследования и других достижений биологических наук изучали биологические, психологические и социальные факторы и причины преступлений и отклоняющихся поведений. Сопоставительный анализ теорий о биологической (наследственной) и социальной обусловленности поведения человека позволяет классифицировать все факторы и причины преступлений и отклоняющегося поведения на две основные группы: а) биологические факторы; б) социальные факторы. Однако это разграничение имеет условный характер и не предполагает полную изоляцию друг от друга биологических и социальных факторов. Результаты непосредственных наблюдений и исследований позволили многим современным исследователям-девиантологам утверждать биосоциальную обусловленность поведенческой девиации. То есть большая часть преступлений и отклоняющихся поведений совершаются под влиянием и биологических, и социальных причин. Подводя итоги, можно сказать, что в действительности, в проявлении и распространении преступности и отклоняющихся поведений поведенческая идея о социальной причинности отклоняющегося поведения в действительности оказывается более объективной и достоверной, нежели идеи о биологической детерминации данного явления. Однако мы считаем нецелесообразным решительное отвержение одного из этих двух направлений в пользу другого.

По верному замечанию Т.Д. Марцинковской, каждое из этих направлений весьма перспективно и имеет прогрессивное, конструктивно-позитивное значение при поиске и выявлении факторов и причин отклоняющегося поведения [11, 345]. Следовательно, при поиске и определении биосоциальных причин отклоняющегося поведения необходимо использование социально-философской методологии познания человеческой сущности, которая позволяет учесть сильные стороны обоих направлений. Ибо каждая из этих двух теорий основывается на неопровержимых фактах, обогащающих познание и имеет право на существование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусов К.Ю. О проблемах женской преступности и профилактики правонарушений в творчестве П.Н.Тарновской // Общество и право, 2013, № 3 (45). –С.256-258.
2. Большая Советская Энциклопедия. 1-е изд. М., 1930. Т. 17. -618 с.
3. Большая Советская Энциклопедия. 2-е изд. М., 1952. Т.12. -636 с.
4. Герцензон А.А. Преступность и алкоголизм в СССР / Под редакцией Г. М. Сегала и Ц.М. Фейнберга. М., 1930. -148 с.
5. Глобализация и девиантность /Научный редактор Я.Гилинский. СПб: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. -391 с.
6. Дриль Д.А. Малолетние преступники. Этюд по вопросу о человеческой преступности, ее факторах и средствах борьбы с ней. Вып. 1. Москва : тип. А.И. Мамонтова и К, 1884-1888. -591 с. // https://search.rsl.ru/ru/record/01003513185
7. Дриль Д.А. Психофизические типы в их отношениях с преступностью и ее разновидности. М.: типография А. М. Мамонтова и Ко, 1890 г. -190 с.// http://base.garant.ru/6320534/
8. Дриль Д.А. Преступность и преступники. СПб, 1895. -302 с.// http://yurpsy.com/files/biblio/dril2/dril.htm
9. Иванов В.Н.Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2. С. 47-57.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А.Клейберг. М., 2001.-160 с.
11. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. М.: Академия, 2003. -391 с.
12. Энциклопедический словарь / Под ред. Ф. А.Брокгауза, И.А.Ефрона // Электронный ресурс: http://www.vehi.net/brokgauz/index.html.
13. Эффективность действия правовых норм / Под. ред. А. Пашкова. Л., 1977.-396 с.
14. Тарновская П.Н. Женщины-убийцы: антропологическое исследование. Санкт -Петербург : Т-во худож. печати, 1902. — 512 с. электронная версия.
15. Crosswhite, Jennifer M. and Jennifer L. Kerpelman. “Coercion Theory, Self-Control, and Social Information Processing: Understanding Potential Mediators for How Parents Influence Deviant Behavior/ Journal of Deviant Behavior, № 30. N.Y., 2009. –C.611-646.

ТАҲАВВУЛИ НАЗАРИЯИ КАҶРАФТОРИИ ИҶТИМОӢ ДАР ИЛМИ ҶИНОЯТШИНОСИИ РУС, ШӮРАВӢ ВА ПАСОШӮРАВӢ

Дар ин мақола таърихи якунимасраи таҳқиқи каҷрафторӣ дар илми ҷиноятшиносии рус, шӯравӣ ва пасошӯравӣ мухтасар таҳқиқ карда шудааст. Муаллиф таваҷҷӯҳи асосиро ба ошкор кардани омилҳои иҷтимоӣ ва биологии каҷрафтории иҷтимоӣ равона кардааст. Қайд карда шудааст, ки олимони рус ва шӯравӣ дар таҳқиқи ҷанбаҳои гуногуни каҷрафторӣ ва коркарди роҳҳои пешгирии густариши он дар байни

аҳли ҷомеа, алалхусус, дар байни ҷавонон, саҳми назаррас гузоштаанд. Таҳқиқи кӣҷрафторӣ дар чорчӯбаи илми криминология ва ҳуқуқи ҷиноятӣ дар Россияи подшоҳӣ тавре ҷараён гирифт, ки он хоси мактаби итолиёвии ҷиноятшиносӣ буд. П.А. Дрил ва олимони дигари Россияи подшоҳӣ дар асоси ҷамъбаст намудани натиҷаи мушоҳидаҳои мустақим тасдиқ собит намуданд, ки рафтори ҷинояткор аз хусусиятҳои табиати ҷисмонӣ,сохтори асаб, мақсаду мароми зиндагии ҷинояткор, инчунин, аз тарзи таъсири меъёрҳои иҷтимоӣ ва омилҳои дигари берунӣ маншаъ мегирад. П.А. Тарновская дар асарҳои худ масъалаи ҷинояткории занон дар Россияро таҳқиқ намудааст. Дар замони шӯравӣ таҳқиқи кӣҷрафториро С. В. Познишев, А.А. Жижиленко, Е.Г. Ширвиндт, Н.П. Бруханский, А.А. Гертсензон ва дигарон идома додаанд. Олимони шӯравӣ асосан ба омилҳои демографӣ ва иқтисодии кӣҷрафторӣ таваҷҷӯҳ зоҳир мекарданд. Дар давраи пасошӯравӣ ба шарофати асарҳои Я.И. Гилинский, Е. Змановская, Ю.А. Клейберг, Т.Д. Мартсинковская ва олимони дигар таҳқиқи кӣҷрафториҳо дар чаҳорчӯбаи девиантология – фанни нави илмӣ, ки зуҳуроти ғайримеъёрии иҷтимоӣ ва аксуламали ҷомеа ба онҳоро меомӯзад, оғоз ёфт.

Калидвожаҳо: кӣҷравии иҷтимоӣ, кӣҷрафтор, дивиантология, кӣҷрафторӣ, бихевиоризм, омили иҷтимоӣ, омили биологӣ, пешгирӣ.

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ В РАМКАХ РОССИЙСКОЙ, СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ КРИМИНОЛОГИИ

В данной статье изучается полуторавековая история исследования отклоняющегося поведения в рамках российской, советской и постсоветской криминологии. Основное внимание автор уделяет выявлению социальных и биологических факторов проявления девиантного поведения и социальной девиации. Отмечается вклад российских и советских ученых в исследование различных аспектов и причин отклоняющегося и преступного поведения и разработку путей его профилактики среди членов общества, особенно среди молодежи. Изучение отклоняющегося поведения в рамках российской криминологии и в уголовной науке царских времён развивалось в таком русле, которое было характерно для итальянской криминологической школы. П.А. Дриль и др. досоветские российские ученые на основе обобщения результатов непосредственных наблюдений утверждали, что поведение преступника предопределяется особенностями физической природы преступника, его психической организации, жизненных установок, норм, целей, а также особенностями внешних воздействий. П.А. Тарновская в своих трудах исследовал проблему женской преступности в России**.** В советский период изучению отклоняющегося поведения в рамках криминологии продолжали С. В. Познышев, А.А. Жижиленко, Е.Г. Ширвиндт, Н.П. Бруханский, А.А. Герцензон и др. Советские ученые в основном интересовались экономическим и демографическим факторами отклоняющегося поведения. В постсоветский период благодаря работам Я.И. Гилинского, Е. Змановской, Ю.А.Клейберга, Т.Д. Марцинковской и других ученых, отклоняющееся поведение стало изучаться в рамках девиантологии, новой научной дисциплины, изучающей социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль).

Ключевые слова: социальная девиация, девиант, девиантология, девиантное поведение, бихевиоризм, социальный фактор, биосоциальный фактор, профилактика.

EVOLUTION OF THE THEORY OF SOCIAL DEVIATION WITHIN THE FRAMEWORK OF RUSSIAN, SOVIET AND POST-SOVIET CRIMINOLOGY

This article studies history of the study of deviant behavior in the framework of Russian, Soviet and post-Soviet criminology. The author pays the main attention to identifying social and biological factors of manifestation of deviant behavior and social deviation. Author notes the contribution of Russian and Soviet scientists in studying of various aspects and causes of deviant and criminal behavior and the development of its prevent among society, especially young generation. The study of deviant behavior in the framework of Russian criminology and the criminal science of Tsarist times developed in a way that was characteristic of the Italian criminological school. P.A. Drill and other pre-Soviet Russian scientists, based on a generalization of the results of direct observations, argued that the behavior of the criminal is predetermined by the characteristics of the physical nature of the criminal, his mental organization, attitudes, norms, goals, and also the characteristics of external influences. P.A. Tarnovskaya in her works investigated the problem of female crime in Russia. In the Soviet period, the study of deviant behavior in the framework of criminology was continued by S.V. Poznyshev, A.A. Zhizhilenko, E.G. Shirvindt, N.P. Brukhansky, A.A. Herzenson et al. Soviet scholars were mainly interested in the economic and demographic factors of deviant behavior. In the post-Soviet period, thanks to the work of Ya.I. Gilinsky, E. Zmanovskaya, Yu.A. Kleiberg, T.D. Marcinkowski and other scientists, deviant behavior began to be studied in the framework of deviantology, a new scientific discipline that studies social deviation (deviance) and the reaction of society to them (social control).

Keywords: social deviation, deviant, diviantology, deviant behavior, behaviorism, social factor, biosocial factor, prevention.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Самадов Ҳумоюн Ҳамидович*** – Донишгоҳи давлатии техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ, муаллими калони кафедари фанҳои ҷомеашиносӣ. **Суроға:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи академикҳо Раҷабовҳо 10. Телефон**: 935876160.** E-mail:: **humoyun-samadov@rambler.ru**

Сведения об авторе: ***Самадов Хумоюн Хамидович*** **–** Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими, соискатель кафедры общественных наук. **Адрес**: Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица академиков Раджабовых,10. Телефон**: 935876160.** E-mail: **humoyun-samadov@rambler.ru**

Information about the author*: Samadov Khumoyun Khamidovich* - Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, applicant for the Department of Social Sciences**. Address:** Republic of Tajikistan Dushanbe, academicians Rajabovs street 10. Phone: **935876160**. E-mail:: humoyun-**samadov@rambler.ru**

УДК: 101.1: 316.74

ТАНОСУБИ ОМИЛҲОИ ОБЪЕКТИВӢ ВА СУБЪЕКТИВӢ ДАР РАВАНДИ АМАЛҲОИ МУШТАРАКИ ЭТНИКИЮ ФАРҲАНГӢ

Пиров А.К.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Сохтори ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ хусусияти бисёрсатҳа дошта, зуҳури онҳо дар ҳар як ҷомеа дорои вижагиҳои худ мебошад. Аз нуқтаи назари сохторӣ ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ метавонанд дар сатҳи тамаддунӣ, минтақавӣ, миллӣ ва дохилиэтникӣ зоҳир гарданд ва зимни робитаи самаранок барои рушди муносибатҳои лоқайдона, байниэтникӣ, байналмилалӣ ва байнитамаддунӣ чун асоси моҳиятӣ хизмат расонанд. Чунин ҳамбастагӣ муқоисаи арзишҳои худиро бо арзишҳои субъекти дигар ва дарки он, ки ҳамзистии этникию фарҳангии он бе муносибати эҳтиромона нисбат ба арзишҳои дигар номумкин аст, дар назар дорад. Бо ин роҳ мазмуни созандагии ҳамбастагии маданиятҳо дар чунин фаҳмиш вижагиҳои худро дар асоси гузариши низомҳои маданиятҳо касб менамояд.

Ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ дар ҳудуди давлатҳои миллии ҳозира, ки таркиби бисёрэтникии аҳолӣ доранд, асосан чун маданиятҳои субэтникӣ (хурдақавмӣ) сурат мегиранд. Ин ба Тоҷикистон низ мансуб аст, ки дар он ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ асосан байни этносҳои (қавмҳои) маҳаллӣ амалӣ мегарданд. Ба ин субэтносҳои маҳаллӣ асосан намояндагони гурӯҳҳои этникии даштиқипчоқӣ, туркманҳо ва дигар ҷамъиятҳои камшумори этникӣ-забонӣ мансубанд. Барои он ки заминаҳои ин бисёрқавмӣ фаҳмо бошад, дар бораи баромади ҷамъиятҳои гуногуни маданӣ дар қаламрави Тоҷикистон маълумоти мухтасар додан зарур аст. Ба гурӯҳи якум ақаллиятҳои автохтонӣ, яъне онҳое, ки дар қаламрави Тоҷикистон ҳанӯз то ташкилёбии ҶШС Тоҷикистон зиндагӣ мекарданд, дохил мешаванд. Ба онҳо: ӯзбекҳо, ки аз қадимулайём дар заминҳои назди дарёҳои Кофарниҳон ва Сирдарё зиндагӣ мекарданд, лақайҳо, қунғуротҳо ва гурӯҳҳои дигари даштиқипчоқии субэтникӣ, ки дар давоми асри XVI пайдарпай дар қаламрави Тоҷикистони ҳозира паҳн гаштанд, дохил мешаванд. Ба гурӯҳи дуюм гурӯҳҳое дохил мешаванд, ки дар қаламрави Тоҷикистон дар натиҷаи азнавсозиҳои даврони шӯравӣ (саноатикунонӣ, рушди зерсохторҳои иҷтимоии Тоҷикистон, бадарғакунии категорияи гуногуни аҳолӣ ва ғ.) пайдо шудаанд. Ин муҳоҷират на ҳама вақт ихтиёрӣ буд, аммо чун қоида, яке аз далелҳо манфиатҳои шахсии муҳоҷирон ба шумор мерафт. Ҳамин тариқ, дар қаламрави Тоҷикистон теъдоди зиёди русҳо, украинҳо, белорусҳо, таторҳо ва ғайра пайдо шуданд. Субэтносҳое, ки ба гурӯҳи якум шомиланд, махсусияти маданӣ ва забонии худро нигоҳ дошта, аз аҳолии боқимонда бо тарзҳои махсуси хоҷагидорӣ, стратегияҳои ҳаррӯзаи иҷтимоӣ ва механизмҳои дастгирии дохилигурӯҳӣ ва тавофуқ дар асоси рафоқати даркшавандаи маданӣ фарқ намекунанд. Аммо аксари онҳо ба анъанаҳои бисёрасраи фаъолияти хоҷагидорӣ-маданӣ дар минтақаи мазкур мароқи беандоза дошта, аз ҷараёнҳои азнавсозӣ, ки бо ислоҳоти даврони шӯравӣ ва пасошӯравӣ алоқаманд буданд, дар канор мондаанд. Дар ҳаёти сиёсӣ ва маданӣ маргинал монда, онҳо дар асоси хоҷагии қишлоқи рушдёфта ва фаъолият дар сохторҳои иқтисодиёти маҳаллӣ аз ҳисоби худмаҳдудсозии муайян ва куҳнасозии ҳаёти иҷтимоӣ бо муносибати хуб ба ҳокимони ҳамаи дараҷаҳо, мавқеи мустаҳкамро ишғол менамоянд. Институтисозии ҳудудҳои маъмурии ҷойгиршавии аксари ин гурӯҳҳо дар қаламрави Тоҷикистони ҳозира дар даврони шӯравӣ амалӣ гашт. Соли 1925 анҷумани XVI ВКП (б) ва анҷумани I муассисони ҲК (б) Тоҷикистон дар бораи аз байн бурдани қафомонии иҷтимоӣ-сиёсӣ ва мадании ақаллиятҳои миллӣ ва таъмини иштироки фаъоли онҳо дар бунёди асосҳои сотсиализм қарор қабул карданд: «Сиёсати ноҳиясозӣ, ки солҳои 1925-1926 ва солҳои минбаъда гузаронида шуд, ба ташаккули воҳидҳои ҳудудӣ ва якхелагии ҳайати аҳолии ақаллиятҳои миллӣ оварда расонд. Он ба гузариши қавмҳои хурд аз шаклҳои қафомондаи бодиянишинӣ ба шаклҳои пешқадами муқимии пешбурди хоҷагии коллективӣ таъсири

ҷиддӣ расонд. Рушди қувваҳои истеҳсолӣ омили муҳимми аз байн бурдани асосҳои куҳнаи феодалии сохти иҷтимоии қабилаҳои бодиянишин, нобаробарии молумулкӣ, ки байни онҳову тоҷикон вуҷуд дошт, ҳисоб меёфт... Сиёсати ноҳиясозӣ дар аз байн бурдани низоъҳои дохилимиллӣ ва барқарорсозии муносибатҳои дӯстона байни халқҳои Тоҷикистон нақши муҳим дошт» [3, с. 47-48].

Дастгирии ҳамбастагиҳои муносиб байни гурӯҳҳои этникӣ дар Тоҷикистон дар ҷараёни ташаккул ва институтсозии давлати ҳуқуқбунёд ва ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳоло низ нақши муҳим мебозад. Он асоси коркарди механизмҳои мувофиқсозии манфиатҳои давлат, гурӯҳҳои этникӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятии миллӣ-фарҳангӣ бо мақсади ҳифзи устувории сиёсӣ ва муттаҳидсозии халққо мебошад. Ин барои дастгирии ҳамбастагиҳои самараноки этникию фарҳангии гурӯҳҳои гуногуни ҷамъият бо мақсади ба даст овардани ҷараёни аз тарафи ҳама қабулшудае, ки дар рафти он гурӯҳҳои субэтникӣ байни худ робитаҳои мусбии рафтор, маърифатӣ ва эҳсосотӣ, якдигарфаҳмӣ ва таҳаммулпазириро муқаррар менамоянд, он низоми мавҷударо дар ҳолати мувозинаи устувор нигоҳ медорад.

Дар баробари ин, ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ яке аз асосҳои муҳимми дастгирии фаъолияти созандаи инсон дар ҷамъият мебошад. Он ба инсон имкон медиҳад, ки аз фазои маҳдуди худ берун барояд ва асоси инъикоси хосси воқеияти объективӣ гардад. Бояд қайд кард, ки маданияти миллии ҷамъиятҳои муосири бисёрэтникӣ ба пуррагӣ берун аз чунин ҳамбастагиҳо вуҷуд дошта наметавонад. Дастгирии асосҳои созандаи ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ ба афзоиши таҷрибаи на танҳо маданияти умумимиллӣ, балки маданиятҳои дигари субэтникӣ оварда мерасонад. Чи тавре ки В.С. Ерасов мунсифона қайд мекунад, «дар ҳамбастагии фарҳангҳои ин тип тамоюлҳои духела зуҳур меёбанд. Дарки дуҷонибаи унсурҳои маданият, аз як тараф, ба равандҳои ҳамгироӣ, ба такомули ҳамдигарғанигардонӣ, мубодила ва ҳ.к., мусоидат менамояд, аз тарафи дигар боиси тақвияти худогоҳии этникӣ, майл ба устувории махсусияти этникӣ мегардад. Худ ба худ муошират этникӣ, ки дар тақвияти робитаҳо, дузабонӣ, афзоиши миқдори никоҳҳои омехта ва ҳ.к. ифода меёбад, ҳанӯз ба ташаккули умумият оварда намерасонад. Чи тавре ки маълум аст, фарҳанги этнос на танҳо ҳамгироӣ ва устувории онро чун система таъмин мекунад. Унсурҳои ин фарҳанг умри дубора низ доранд, зеро ки вазифаҳои этнос барои фарқияти «мо» ва «онҳо» чун асос хизмат менамоянд» [4].

Барои дарки мазмуни гуфтаҳои боло бояд дар назар дошт, ки асоси ташаккул ва рушди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангиро ҳам шароитҳои объективӣ ва ҳам омилҳои субъективӣ ташкил медиҳанд ва ахиран дар ин раванд омилҳои объективӣ нақши асосиро мебозанд. Маҳз омилҳои объективӣ ташаккул, рушд, самти умумӣ ва таҳарруки онҳоро муайян мекунанд. Ҳол он ки дар ҳолатҳои муайян лаҳзаҳои субъективӣ низ дар ба роҳ мондании ҳамбастагиҳои лоқайдонаи этникию фарҳангӣ нақши ҳалкунанда бозида метавонанд ва ин нуқтаи назар аҳамияти асосии омилҳои объективиро дар ин ҷараён камтар намекунад. Ин шароитҳо дар робитаи байниҳамдигарӣ доираи таҷассумсозии падидаҳои иҷтимоӣ ва аҳамияти онҳоро дар низоми мушаххаси ҷамъиятӣ муайян менамоянд. Аз ин рӯ, мо дар ин ҷо кӯшиш ба харҷ додем, ки аҳамияти ин шароитҳоро дар доираи зоҳиршавии ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ дар мисоли ҳаёти ҷамъиятии Тоҷикистон нишон диҳем. Қобили қайд аст, ки ба шароитҳои объективии ташаккул ва рушди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ саъю кӯшиш дар роҳи баробарсозии дастрасии гурӯҳҳои гуногуни этникӣ ба захираҳои рушд ва соҳаи татбиқи фаъолияти худ мансуб аст. Муваффақ гардидан ба ин мақсадҳо аксаран аз ҳалли масъалаҳое вобаста аст, ки онҳо дар доираи ҳуқуқӣ ва иқтисодӣ қарор доранд, чунки онҳо меъёрҳои асосии ташаккулдиҳанда буда, тарафҳои дигари ҳамбастагиҳои гурӯҳҳои хурдқавмиро дар ҳудудҳои давлати миллӣ муайян менамоянд. Шаффофияти дастрасӣ ба ин захираҳо имкон медиҳад, ки дар асоси маданияти миллати асосӣ маданияти маънавии умумимиллӣ ташаккул ёбад, ки сатҳи он хусусиятҳои давлат ва дараҷаи зоҳиршавии дастгирии шаҳрвандон аз онро тавсиф менамояд. Яъне, аз бисёр ҷиҳат мавҷудият ва ҷорӣ намудани ин шохисҳо аз шаффофияти комгории иҷтимоии шаҳрвандон дар доираи ҳуқуқӣ ва иқтисодӣ вобаста аст. Дар ин ҷода

мо бо В.А.Тишков ҳамфикрем, ки қайд мекунад: «Давлатҳои муосир мисли давлатҳои пешина сусту заифанд. Ва носозгориҳои асосӣ нисбат ба давлат дар дохили худи иттиҳоди сиёсӣ қарор доранд. Лаҳзаи муҳимтарин барои одоби шаҳрвандӣ (ба ибораи одитар «муҳаббат ба ватан») шароитҳои ҳамзистии иҷтимоӣ мебошад, ки аз ҷониби ин давлат созмон дода мешаванд ва барои ин одамон давлати худро ташаккул медиҳанд, қабул ва ҳифз менамояд» [7, с. 200]. Дар самти баробарии шароитҳои аввалия барои комгории иҷтимоии аъзоёни ҷамъият новобаста аз мансубияти этникии онҳо дар Тоҷикистон корҳои зиёде ба сомон расонида шудаанд. Ҳамгироии онҳо ба ҳаёти иқтисодии мамлакат ҳам дар доираи ҳуқуқӣ ва ҳам воқеӣ маҳдуд намегардад. Конститутсияи мамлакат ва санадҳои мувофиқи ҳуқуқӣ ба шаҳрвандон ҳуқуқҳои асосии онҳоро кафолат медиҳад ва онҳо дар асоси баробарӣ дар ҳаёти иқтисодӣ иштирок мекунанд, моликияти худро ихтиёрдорӣ менамоянд, дар ҳудуди мамлакат ва берун аз он озодона ҳаракат мекунанд ва ғайра.

Яке аз чунин асосҳои объективии ба роҳ мондани ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ дар ҷомеа зимни идоракунии равандҳои демократии ҷамъиятӣ пойдории баробарии расмӣ-ҳуқуқии намояндагони гурӯҳҳои гуногуни этникӣ, ки дар ҷомеа зиндагӣ мекунанд ва дар онҳо парваридани рӯҳияи ҳамватанӣ ва ҳамфикрӣ мебошад. Ин имкон медиҳад, ки онҳо ба равандҳои ҷамъиятӣ ворид шаванд ва дар рушди ҷомеа саҳми худро гузоранд. Дар ин маврид лоиҳаҳои сохташавандаи умумимиллӣ, мисли сохтмони НБО Роғун, метавонад чун майдони муҳимми ҳамкории байни қавмҳо ва ташаккули ҳувияти шаҳрвандӣ бошад. Шароитҳои объективӣ, чун қоида, тавассути омилҳои субъективӣ ва фаъолияти амалии одамон, ки ин шароитҳоро дарк кардаанд, татбиқ меёбанд. Диалектикаи субъективӣ чунин аст, ки мабдаи субъективӣ, дар навбати худ, ба ҷараёни рушд ва такомули шароитҳои объективӣ таъсир мерасонад [8]. Ҳамин тариқ, вобастагии тарафайн, ягонагии ҷанбаҳои объективӣ ва субъективиро дар назар дорад, ки дар раванди таъсири фарҳангҳои якҷоя амалкунанда ба ҳамдигар омилҳои субъективӣ низ, ки тавассути онҳо воридшавии унсурҳои як фарҳанг ба фарҳанги дигар рӯй медиҳад, нақши муассир мебозанд. Танҳо омили субъективӣ татбиқи имкониятҳое мебошад, ки онҳоро имкониятҳои объективӣ ба вуҷуд овардаанд. Он метавонад нақши ҳалкунанда дошта бошад, агар барои ташаккули ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ шароитҳои объективӣ ба вуҷуд омада бошанд. Асоси иҷтимоии омилҳои субъективӣ, умуман, аз падидаҳое ташаккул меёбанд, ки ба худогоҳии этникӣ, ҳаммонандсозии онҳо, хотираи таърихӣ ва вижагиҳои шаклҳои зуҳури онҳо дар доираи давлатҳои муосири миллӣ алоқаманд мебошанд. Дар раванди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ мақоми муҳимро худогоҳии этникӣ мебозад, ки дар он низоми арзишҳои ин ва ё он гурӯҳи субэтникӣ ва фазои ягонаи ташаккулдиҳандаи робитаву қоидаҳои онҳо мутамарказонида шудаанд. Он дар ҷараёни инкишофи таърихии ин гурӯҳҳо ба вуҷуд меояд ва бо анъанаҳои рушди маданияти онҳо қаблан муайян гардидааст [1]. Ин на танҳо ифодаи мансубияти одамон ба ин ё он умумият, балки падидаи мураккаби иҷтимоӣ мебошад, ки дар худ ҳам қолабҳои этникӣ ва ҳам тасаввуротро дар бораи ҳудуд, маданият, забон, гузаштаи таърихӣ ва ғайраро дар бар мегирад. Дар худогоҳии этникӣ на танҳо ҷанбаи маърифатӣ, балки эҳсосотӣ низ ҳузур дорад, ки ин муносибат ба арзишҳои маданӣ ва таърихии қавми худ мебошад. Бояд қайд кард, ки дар ин сатҳи ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ дар муносибати тарафҳои бо ҳам таъсиркунанда образи маданияти «дигар» ташаккул меёбад. Ҳамзамон, кӯшиши дарки вижагиҳои фарҳанги дигар, пеш аз ҳама, ба бойшавии маданият оварда мерасонад. Дарки ҳамбастагиҳо раванди тафовути «худи»-ҳо аз «ғайр (дигарон)» гардида, дар дохили он маданияте, ки субъекти дарккунанда ба он мансуб аст, амалӣ мешавад. Илова бар ин, кӯшиши дарки «дигар» худҳаммонандсозӣ мебошад, чунки «аз ҷониби як шахсият дарки шахсияти дигар, аз ҷониби намояндагони як фарҳанг дарки вижагиҳои фарҳанги дигар, ки аз фарҳанги худӣ фарқ мекунад, маънои пурра ғӯтавар шудан ба сохтори арзиши бегона ва маҷмӯи муносибату ақоиди худро ба дигарон зӯран бор кардан намебошад. Дарку фаҳм

натиҷаи бархӯрдҳо, муколама амали якҷоя мебошад. Дилхоҳ муошрати инсонӣ ва инчунин идрок аз рӯйи табиати худ муколама мебошанд» [2, с. 68].

Ҳоло, вақте ки мо дар вазъияти зуҳури фаъоли ҳиссиёти этникӣ қарор дорем, мебинем, ки чи тавр ин категорияи иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар сатҳи шуури оммавӣ фаъолона зоҳир мегардад. Аз ин рӯ, бояд дарк намуд, ки унсури эҳсосотӣ, танзимкунандаи худогоҳии этникӣ ҷанбаи иттилоотӣ-маърифатии худогоҳии этникиро фаъол мегардонад. Хусусияти муколамавии ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ дар сатҳи маънавӣ-иттилоотӣ майлу рағбатро ба гузаштаи таърихӣ ва дар баробари ин, ба арзишҳои мадании гурӯҳҳои дигари этникӣ зиёд менамояд. Пас, ташаккули худогоҳии этникӣ аксаран бо мавҷудияти ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ, ташаккули баъзе тасаввурот дар бораи тавсифи этникии на танҳо гурӯҳи худӣ, балки гурӯҳҳои дигари этникӣ низ мегардад. И.С. Кон дуруст қайд мекунад, ки «худогоҳии этникӣ ҳамеша даркшуда ё даркнашуда, таносуби сифатҳоро бо сифатҳои шахси дигар дар назар дорад» [6, с. 148]. Зимни чунин таносуб, аз як тараф, фарқият муқаррар ва, аз ҷониби дигар, дарк карда мешавад. Эҳтимол, дар чунин маврид, диққати асосӣ ба «худӣ», ки ба «бегона» монанд нест, равона мегардад. Дар чунин раванди идрок диққати асосӣ ба этносентризм дода мешавад.

Ҷанбаи дигари омили субъективӣ дар зоҳирёбии ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ муошрати байнишахсӣ мебошад. Он чун омили муҳимми бартарафсозии тафаккури қолабишуда ва ҳамзамон барои ғанӣ гардидани симои маънавии инсон мусоидат менамояд. Дар ин давраи ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ бо такя ба мантиқи муҳокимаи қаблӣ азхудкунӣ ё радкунии ин ё он унсури маданияти гурӯҳи этникии бартаридошта (доноршаванда) ба вуҷуд меояд, ҳол он ки дар ин маврид ҳамбастагии фарҳангҳо дида мешавад. Тағйирёбии унсурҳои фарҳанги ақаллиятҳои этникӣ (ретсипиент) дар натиҷаи робитаҳо бо фарҳанги гурӯҳи этникии бартаридошта рӯй медиҳад. Нақши омилҳои объективӣ ва субъективӣ дар раванди ҳамбастагҳои этникию фарҳангӣ хусусияти баҳамгузарандаро дорад. Аммо, умуман шароитҳои объективӣ тавассути омилҳои субъективӣ, тавассути фаъолияти амалии одамон, ки ин шароитҳоро дарк кардаанд, татбиқ мешаванд. Диалектикаи субъективӣ дар ҷараёни зуҳури ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ чунин аст, ки мабдаи субъективӣ дуюмдараҷа, яъне вобаста буда, аммо ба ҷараёни рушд ва такомули шароитҳои объективӣ таъсир мерасонад. Дар ҷараёни зуҳури ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ нақш ва аҳамияти омилҳои субъективӣ дар давлатҳои муосири миллӣ, вақте ки онҳо мекӯшанд, ки мазмуни худогоҳии субэтникиро бо усулҳои сохтмони давлати миллӣ мувофиқ созанд, бузург мегардад ва ягонагии субъективию объективӣ устувортар ва аз ҳамдигар вобаста мешаванд. Омили субъективӣ, чи тавре ки гуфта шуд, таъмини татбиқи имкониятҳое мебошад, ки шароитҳои объективӣ ба вуҷуд овардаанд ва онҳо дар зуҳури ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ, агар барои зуҳури чунин ҳамбастагиҳо шароитҳои объективӣ ба вуҷуд омада бошанд, нақши ҳалкунанда мебозанд. Таҳлили ташаккули ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ нишон медиҳад, ки байни шароитҳои объективӣ ва омилҳои субъективии ин ҷараён ягонагӣ мавҷуд аст, ки яке аз манбаъҳои бобарори ташаккули сохтори нави арзишҳои одамон, дарёфти шаклҳои нави тақвияти устувори ҳамбастагиҳо бо муҳит, бо ҳамдигар, бо гурӯҳ ва ғайра мебошад. Ин ягонагӣ ба ҷавҳари моҳиятии ҳаёти иҷтимоии ҷамъият дахл мекунад ва ниҳодҳои иҷтимоиро ба ҷустуҷӯи ҷавобҳо ба саволҳои зерин равона менамояд: 1) Асоси тағйирёбии муносибати байни одамонро чӣ ташкил медиҳад? 2) Дар доираи ҷустуҷӯи ҳалли кадом масъалаҳо ҳамгироии манфиатҳо, самтҳои рафтори одамон рӯй медиҳад? 3) Моро бо одамони гурӯҳҳои дигар дар ҷомеа, маҳалла, ноҳия ва ғайраҳо чӣ муттаҳид месозад ва чӣ ҷудо мекунад? 4) Сабаби фарқиятҳои байни анъанаҳо, меъёрҳо ва арзишҳо, рафтори гурӯҳҳо, умумиятҳо, афрод ва ғ. дар чист? Ҷустуҷӯи ҷавоб ба ин саволҳо ба дараҷаи муайян дар доираи интегратсияи фарҳангҳои субэтникӣ дар фазои фарҳанги умумимиллӣ бо нигоҳдории вижагиҳои онҳо қарор дорад. Чи тавре ки муҳаққиқи рус Н.В. Захарова қайд мекунад, «махсусияти халқ ин фарҳанги этникии ӯ, ин қабати поёнии фарҳанги миллӣ буда, дар маҷмӯи меъёрҳои рафтор ва усулҳои ҷаҳонбинӣ,

ки дар умқи шуури одамон ниҳон аст, ба шумор меравад. Маданияти этникӣ на тамоми фарҳанг, балки қисми хосси он, ки махсусият дорад ва маҷмӯи танҳо ҳамон унсурҳо ва сохторҳои фарҳангӣ мебошад, ки дар назари намояндагони дилхоҳ этнос ва дар баъзе ҳолатҳо дар назари атрофиёни ӯ низ дар доираи «худӣ-бегона» вазифаи фарқкунандаи этникиро иҷро мекунанд» [5, с. 261].

Шароитҳои объективӣ ва унсурҳои омили субъективии ташаккули ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ на танҳо ягонагӣ, балки муборизаи ба ҳам зидҳо, низоъро низ ифода менамоянд. Ҳузури ин лаҳзаҳо пурра лаҳзаҳои манфӣ набуда, он, инчунин, сарчашмаи муҳимтарини идораи самараноки рушди этникию фарҳангӣ ва ташаккули иттиҳоди этникию сиёсии халқҳои Тоҷикистон мебошад. Мухолифат байни шароитҳои объективӣ ва омилҳои субъективӣ метавонад хусусияти умумӣ дошта бошад ва ё асосан вижагиҳои рушди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангиро ифода намояд. Зиддият байни шароитҳои объективӣ ва унсурҳои омили субъективии ташаккули ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ қобилияти тарафҳоро дар дарки ҷанбаҳои умумӣ ва вижагиҳо дар байни фарҳангҳои гуногун рушд медиҳад. Ин раванд маърифату фаъолияти инсонро пурмаҳсул месозад, ба ҳалли масъалаҳои назариявӣ ва амалӣ ҳавасманд мегардонад, таҷрибаи муносибати дуҷонибаи лоқайдонаро бой гардонида, одамонро ба рафъсозии хатоҳо зимни татбиқи талаботи объективии қонунҳои рушди ҷомеа сафарбар менамояд. Ҳамин тариқ, шароитҳои объективии ташаккули ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ робитаи диалектикиро байни равандҳои иҷтимоӣ ва этникӣ ифода мекунанд.

Гуфтаҳои болоро ҷамъбаст намуда, метавон гуфт, ки дар шароити рушди давлатҳои муосири миллӣ ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ таҳарруки ҷараёнҳои иҷтимоӣ ва маданӣ, ки саъю кӯшишро барои ба даст овардани тавофуқ дар ҷомеа, ҷустуҷӯи роҳҳои ба сохторҳои ҳаммонандсози гурӯҳҳои этникӣ дохил намудани намодҳои ҳувияти умумишаҳрвандӣ тавсиф месозанд, ифода мекунанд. Бе омӯзиши мунтазами ин ҷараён, дарки омилҳои объективӣ ва субъективӣ ва тамоилҳои равандҳои тағйирёбандаи рушди устувору ҳаматарафаи мамлакат ва демократисозии ҳаёти ҷамъиятӣ онро интизор шудан мушкил аст. Омӯзиши масъалаҳое, ки ба таъмини устувории иҷтимоӣ ва рушди босуботи ҷомеаи муосири тоҷик алоқаманданд, бе санҷиши сифати ҳамбастагиҳои этникию фарҳангии дар он рӯйдиҳанда номумкин аст. Бояд дар назар дошт, ки тағйири мазмуни ин ҳамбастагиҳо ба тағйирёбии худи ҷамъият оварда мерасонад. Ба даст овардани сатҳи мувофиқи ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ ба фароҳам овардани шароит барои роҳ ёфтан ба фаъолнокии иҷтимоӣ ва ҳисси масъулиятшиносии фард берун аз ҳудуди ҷамоа ва гурӯҳи худ бо мақсади нигоҳдории афзалияту манфиатҳои умумимиллӣ имконият медиҳад. Маҳз дар ин ҷо мавқеи шаҳрвандии фард нисбат ба ҷамъият ва манфиатҳои рушди он зоҳир мегарданд. Ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ дар ин самт метавонанд вазифаи ҳалқаи пайвасткунандаро байни мазмуни манфиатҳои умумимиллӣ ва шакли зуҳури фаъолнокии иҷтимоии шаҳрвандон иҷро намоянд.

АДАБИЁТ

1. Боронеев А.О. Нравственно-психологическое единство образа жизни советского народа / А.О.Боронеев. – Л., 1978.
2. Гусев С.С. Проблема понимания в философии / С.С. Гусев., Г.Л. Тулчинский. – М., 1985. – 68 с.
3. Джононов С. Общее и особенное в формировании и развитии социалистических национальных отношений / С. Джононов. – Душанбе.: Дониш, 1987. - 47-48 с.
4. Ерасов Б.С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 76 с.
5. Захарова Н.Ф. Современная этнокультурная картина Нижегородской области // Сборник: Национальная идентичность России и демографический кризис / Н.Ф. Захарова. – М.: Научный эксперт, 2008. – 261 с.
6. Кон И.С. К проблеме национального характера // История и психология / И.С. Кон. – М., 1971. - 148 с.
7. Тишков В.А. Этнос и политика: статьи 1989 – 2004 гг. / В.А. Тишков. – М.: Наука, 2005. – 200 с.
8. Федосеев П.Н. Диалектика современной эпохи / П.Н. Федосеев. – М., 1973.

ТАНОСУБИ ОМИЛҲОИ ОБЪЕКТИВӢ ВА СУБЪЕКТИВӢ ДАР РАВАНДИ АМАЛҲОИ МУШТАРАКИ ЭТНИКИЮ ФАРҲАНГӢ

Дар мақола таҳлили фалсафии таносуби омилҳои объективӣ ва субъективӣ дар раванди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ дар шароити давлатҳои миллии таркиби бисёрэтникии аҳолӣ дошта анҷом дода шудааст. Таъкид карда мешавад, ки ин раванд ба Тоҷикистон низ дахл дорад, зеро ки дар он ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ асосан байни қавмҳои маҳаллӣ амалӣ мегарданд. Муаллиф таъкид

менамояд, ки асоси ташаккул ва рушди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангиро ҳам шароитҳои объективӣ ва ҳам омилҳои субъективӣ ташкил медиҳанд ва ахиран дар ин раванд омилҳои объективӣ нақши асосиро мебозанд. Бамаврид қайд карда шудааст, ки ба шароитҳои объективии ташаккул ва рушди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ саъю кӯшиш дар роҳи баробарсозии дастрасии гурӯҳҳои гуногуни этникӣ ба захираҳои рушд ва соҳаи татбиқи фаъолияти худ мансуб аст. Қайд карда мешавад, ки шаффофияти дастрасӣ ба ин захираҳо имкон медиҳад, ки дар асоси маданияти миллати асосӣ маданияти маънавии умумимиллӣ ташаккул ёбад, ки хусусиятҳои давлат ва дараҷаи зоҳиршавии дастгирии шаҳрвандонро аз он инъикос менамояд. Шароитҳои объективӣ ва унсурҳои омили субъективии ташаккули ҳамбастагиҳои этникию фарҳангӣ на танҳо ягонагӣ, балки муборизаи ба ҳам зидҳо, низоъро низ ифода менамояд.Мухолифат байни шароитҳои объективӣ ва омилҳои субъективӣ метавонад хусусияти умумӣ дошта бошад ва ё асосан вижагиҳои рушди ҳамбастагиҳои этникию фарҳангиро ифода намояд.

Калидвожаҳо: объективӣ, субъективӣ, этникӣ, фарҳанг, қавм, субэтнос, ҳамбастагӣ, байналмилалӣ, миллат, маданият, маърифат.

СООТНОШЕНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

В статье производится философский анализ соотношения объективных и субъективных факторов в процессе этнокультурных взаимодействий в границах современных национальных государств, которые имеют полиэтничный состав населения. Отмечается, что этот процесс можно отнести и к Таджикистану, где этнокультурные взаимодействия внутри в основном осуществляются между локальными этносами. Автор отмечает, что формирование и развитие этнокультурных взаимодействий обусловлено как объективными условиями, так и субъективными факторами, причём первым из них принадлежит в конечном итоге ведущая роль. Уместно отмечается, что к объективным условиям формирования и развития этнокультурных взаимодействий относится приложение усилий на пути выравнивания доступа различных этнических групп, общностей к ресурсам развития и сфере реализации своей активности. Прозрачность доступа к этим ресурсам позволяет, чтобы на основе культуры основной нации создавалась общенациональная духовная культура, уровень которой характеризует специфику государства и степень проявления лояльности граждан к ней. Объективные условия и элементы субъективного фактора формирования этнокультурных взаимодействий выражают не только единство, но борьбу противоположностей, конфликтность. Противоречия между объективными условиями и субъективными факторами могут носить общий характер или выражать главным образом специфику развития этнокультурных взаимодействий.

Ключевые слова: объективный, субъективный, этнический, цивилизация, этнос, субэтнос, взаимодействие, межнациональный, нация, культура, познание.

THE RATIO OF OBJECTIVE AND SUBJECTIVE FACTORS IN THE PROCESS OF ETHNOCULTURAL INTERACTIONS

The article provides a philosophical analysis of the ratio of objective and subjective factors in the process of ethnocultural interactions within the borders of modern nation states that have a multi-ethnic composition of the population. It is to noted that this process can also be attributed to Tajikistan, where ethnic and cultural interactions within are mainly carried out between local ethnic groups. The author notes that the formation and development of ethnocultural interactions is due to both objective conditions and subjective factors, the first of which ultimately plays the leading role. It is appropriately noted that the objective conditions for the formation and development of ethnocultural interactions include the application of efforts towards equalizing the access of various ethnic groups, communities to development resources and the sphere of realization of their activity. Transparency of access to these resources allows for the creation of a nationwide spiritual culture based on the culture of the main nation, the level of which characterizes the specificity of the state and the degree of manifestation of citizens' loyalty to it. The objective conditions and elements of the subjective factor in the formation of ethnocultural interactions express not only unity, but the struggle of opposites, conflict. The contradictions between objective conditions and subjective factors can be of a general nature or express mainly the specifics of the development of ethnocultural interactions.

Keywords: objective, subjective, ethnic, civilization, ethnos, subethnos, interaction, interethnic, nation, culture, knowledge.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Пиров Аламшо Каримович*** – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои фалсафа. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ 67. Телефон: **904353622**, E-mail**:** **pirov.alamsho@mail.ru**,

Сведения об авторе: ***Пиров Аламшо Каримович*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат философских наук. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, ул. Айни, 67. Телефон: **904353622**, E-mail**:** **pirov.alamsho@mail.ru**,

Information about author: ***Pirov Alamsho Karimovich*** – Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, Ph.D candidate on philosophy. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, st. Aini, 67. Tel: 904353622, E-mail: pirov.alamsho@mail.ru

УДК:173 (575.3)

АҚИДАҲОИ ИРФОНИЮ АХЛОҚИИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМӢ ДАР "БАҲОРИСТОН"

Амонатова Ф.Қ.
Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинови АМИТ

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаи донишомӯзӣ, китобхонӣ ва забонҳои гуногунро аз худ намудани ҷавонону наврасон ҳамеша таваҷҷуҳ зоҳир намуда, дар суханрониҳои худ муҳим будани ин масъаларо таъкид месозанд. Аз ин рӯ, моро зарур аст, ки ҳангоми тарбияи насли ҷавону наврас таъкиду ҳидоятҳои Сарвари давлатро сармашқи кори худ қарор диҳем. Ҳавасманд намудани онҳо ба китобхонӣ, омӯхтани илму дониш, ёд гирифтани касбу ҳунар, ҳидоят намудани онҳо ба ростқавливу росткорӣ, самимияту адолатпешагӣ, хоксорию фурӯтанӣ ва дигар хислатҳои неки инсонӣ вазифаи ҳар яки мост. Аз ин лиҳоз мо бояд дар ҷараёни таълиму тарбияи насли ояндасози кишвар аз осори гаронбаҳои гузаштагонамон фаровон ва самаранок истифода барем, аз ҷумла аз эҷодиёти пурмуҳтавои мутафаккири бузурги тоҷику форс Абдураҳмони Ҷомӣ, ки асари барҷастаи ӯ "Баҳористон", бешубҳа, барои тарбияи ҷавонону наврасон дастурамали арзандаю сазовор аст.

"Баҳористон" дар миёни дигар асарҳои Абдураҳмони Ҷомӣ мақому мартабаи хос дошта, ҷойи намоёнро ишғол менамояд. Ба андешаи шоир, мақсади асосии тарбия ба камол расонидани инсони комил аст. Ҷомӣ фарзандро беҳтарин неъмати рӯйи ҷаҳон дониста, таълиму тарбияи ӯро вазифаи муқаддаси падару модар меҳисобад. Барои камолоти фарзанд тарбия дар оила, мактаб ва мадрасаро тавсия медиҳад. Шоир мефармояд, ки баъди тарбия дар оила кӯдакро ба мактаб фиристодан лозим аст, зеро маҳз мактаб бояд ба ӯ илм омӯзонад. Ҷомӣ ҳамчун муаллими соҳибтаҷриба тавсия медиҳад, ки омӯхтани илму дониш ва касбу ҳунарро аз хурдсолӣ оғоз намудан лозим аст [9, с.66].

Зимнан, масъалаҳои тарбия ва ахлоқу одоб дар гузашта муҳимтарин унсурҳои зиндагии инсонӣ шинохта шуда, аз рӯйи қавли донишмандон, ба сифати фалсафаи амалӣ дар танзими фарҳанг ва маънавиёти башар нақши калидӣ доранд [6, с.9]. Абдураҳмони Ҷомӣ дар бораи инсон ва мавқеи ӯ дар зиндагӣ сухан ронда, ҳамеша муҳим будани дӯстию рафоқати байниҳамдигарии одамонро таъкид мекард ва чунин мешуморид, ки унсурҳое чун миллат, қавму нажод ва дину мазҳаб ба ҳамзистии аҳли башар набояд халал расонанд. Ҷомӣ дӯстони ҷонӣ ва содиқу вафодорро, ки ҳамеша ва дар ҳама шароит аҳди дӯстиро пойдору устувор нигоҳ медоранд, васф намуда, мефармояд, ки одам бояд дар талаби ёрони содиқ ва рафиқони мувофиқ бошад. Ба ақидаи ӯ, дӯст бояд дар роҳи дӯстӣ ҷоннисор бошад ва дӯстро аз душман ҷудо кунад:

Барои дӯстон ҷонро фидо кун,
Валекин дӯст аз душман ҷудо кун.

Дар ақидаҳои педагогии Абдураҳмони Ҷомӣ тарбияи инсондӯстӣ ҷойи намоёнро ишғол мекунад. Накукорӣ ва некномӣ беҳтарин сифатҳои инсон ва ҷавҳари одамиянд. Ӯ одамонро ба номи нек доштан даъват намуда, гуфтааст, ки баъди мурдан танҳо номи нек зинда хоҳад монд. Масалан, беозориро яке аз хислатҳои шоистаи инсон шуморидааст. Ростӣ ва ростқавлиро низ хислатҳои шоистаи инсон медонад. Аз ҷумла ба мақоми муаллим дар ҷамъият баҳои баланд дода, фармудааст:

Агар дар ҷаҳон набувад омӯзгор,
Шавад тира аз бехиради рӯзгор.

Мутафаккири бузург ба таълиму тарбияи насли наврас диққати ҷиддӣ дода, нақши муҳим доштани муаллимро қайд менамояд ва мефармояд, ки таъсири муаллим ба инсон бениҳоят бузург аст. Зеро:

Қадри устод аз падар беш аст,
В-аз падар устод дар пеш аст.

Агар падар аз ҳаёт баҳра диҳад,
Устод аз нақот баҳра диҳад.

Масъалаи ахлоқ ҳама вақт дар мадди назари ниҳодҳои фарҳангию маърифатӣ ва донишмандону адибони ҷаҳон қарор дошт, зеро арзиши воқеии зиндагӣ дар ҳикмати амалӣ, ки ҷавҳари он ахлоқ аст, ифода меёбад. Беҳуда нест, ки файласуфи маъруфи олмонӣ Карл Ясперс ахлоқро татбиқи фалсафаи қавму миллат дар арсаи зиндагӣ арзёбӣ кардааст [8, с.48]. Дар тадқиқоти худ мо кӯшиш намудем, ки нигоҳи худро ба таълимоти ахлоқии Ҷомӣ ва муайян намудани таъсири он ба фаъолияти эҷодии мутафаккирони ояндаи тоҷику форс пешниҳод намоем. Аз натиҷаи таҳлили мунаққидии осори мутафаккир ва андешаҳои иҷтимоию ахлоқии ӯ гуфтан мумкин аст, ки Ҷомӣ дар чорчӯбаи ахлоқи прагматикӣ қариб ҳамаи принсипҳо, масъалаҳо ва категорияҳои асосии ахлоқро баррасӣ намудааст. Принсипҳои мазкур ва меъёрҳои ахлоқиро Ҷомӣ чун андозаи зебоии ахлоқӣ ва ҳолати рӯҳӣ маънидод менамояд [5, с.67]. Бештари ақидаҳои иҷтимоию этикӣ ва ахлоқии Ҷомӣ то ҳол аҳамияти худро гум накардаанд ва на танҳо барои тарбияи насли наврас, инчунин барои ташаккули маданияти сиёсии ҷамъияти муосири Тоҷикистон метавонанд истифода шаванд. Абдураҳмони Ҷомӣ, тавре муҳаққиқи барҷастаи аҳволу осораш А.Афсаҳзод гуфтааст, муаллими ахлоқи писандидаи замони худ буда, дар ахлоқшиносии асрҳои миёна нақши бориз дорад. Ҳарчанд Мавлоно Ҷомӣ дар эҷод ва таълифу таснифи асарҳояш аз бузургони илму адаби гузашта фаровон истифода бурда бошад ҳам, дар онҳо дид ва назари шахсии худро вобаста ба мушкилот ва масоили давру замон инъикос намудааст [2, с.125]. Мавлоно Ҷомӣ «Баҳористон»-ро дар синни 73-солагӣ навиштааст ва ин нукта муҳим аст, ки ӯ аз назари таҷриба ва андӯхти рӯзгор ба дараҷаи камолот расида, дар партави андухтаву таҷрибаю омӯзаҳои рӯзгор масоили ахлоқиро мавриди назар қарор дода, маҳсули санҷишҳои зиндагиро рӯйи коғаз овардааст [10, с.64]. Ба андешаи шарқшиноси маъруфи шӯравӣ Е. Э. Бертелс, дар доираи насри бадеӣ Мавлоно Ҷомӣ танҳо як китоб навишта бошад ҳам (“Баҳористон” дар назар аст), он фавқулода асари арзишманд буда, бо забони сода ва рӯшан нигошта шудааст, ки аз забони насри асри понздаҳум мутафовит аст, дар ҳоле ки забони ин аср бештар рӯйи лафзпардозӣ ва ҳунарнамоӣ такя мекард [4, с. 117].

Гумони ғолиб ин аст, ки Ҷомӣ дар эҷоди ин асар ба «Гулистон»-и Саъдӣ пайравӣ кардааст, аммо дар «Баҳористон» масоили ахлоқӣ ва иҷтимоии замонашро матраҳ ва як навъ ҷамъбаст намудааст. «Баҳористон» намунаи беҳтарини насри иҷтимоӣ ва ахлоқист. Дар он Мавлоно ба масъалаҳои муҳимтарини ахлоқӣ таваҷҷуҳ намуда, ба масобаи ҳаким ва донишманд мушкилоти ахлоқӣ ва иҷтимоии замонашро ҳаллу фасл намудааст. Он масъалаҳоеро, ки Саъдӣ дар асарҳои худ «Гулистон» ва «Бӯстон» матраҳ кардааст, Ҷомӣ дар «Баҳористон», дақиқтараш дар 8 равзаи он мавриди баррасӣ қарор дода, ҳусну қубҳи ахлоқи замонашро ифшо сохта, бо истифода аз донишу биниш ва малакаи эҷодӣ аз бофту танишҳои ахлоқию иҷтимоии замон сухан дар миён овардааст. Коҳиши ахлоқӣ ва буҳрони иҷтимоии замон Ҷомиро водор сохт, ки чунин як китоби ахлоқиро таҳти унвони «Баҳористон» иншо намояд ва дар он масъалаҳои ахлоқиву иҷтимоиро ҷо диҳад. «Баҳористон» аз 8 боб, ки «равза» унвон шудаанд, иборат буда, ҳамагӣ матолиби ахлоқиро дар бар гирифтаанд: саргузашти орифон; ҳикмати бузургон; саргузашти подшоҳон; адолат ва ахлоқи неки онҳо; тарғиби саховатмандӣ; ҳикоятҳои шавқангези ишқӣ; мутоябаҳои сафобахш; зикри шуаро, таърифи шеър, пайдоиш ва ҳусну қубҳи он.

Гароиш ба тасаввуф, ки дар асрҳои миёна мутадовилтарин ҷараёни фикрию иҷтимоӣ маҳсуб меёфт, ба суннати асримиёнагӣ бадал шуда буд ва Ҷомӣ ҳанӯз дар айёми донишҷӯӣ дар бозгашт аз Самарқанд ба Ҳирот шавқе ба тасаввуф ёфт ва минбаъд орифи Ҷом лақаб гирифта, дар ҳақиқат «Султони маънавии Ҳирот» ба шумор меомад [6, с. 217-218]. Тасаввуф як шуъбаи ахлоқ дар асрҳои миёна талаққӣ мешуд ва ахлоқи мутасаввифини бузург ҳамеша мавриди писанд ва алоқаю истиқболу истинбот ва пайравии дигар табақоти иҷтимоии замон қарор гирифта, намунаи беҳтарини ахлоқу тарбия маҳсуб мешуд. Ин аст, ки Мавлоно Ҷомӣ аз ин василаи муассир – овардани мисолу

масалҳои тасаввуфӣ моҳирона корбаст намуда, беҳтарин намунаи ахлоқ ва тарбияро барои омӯзиши насли башар манзур намудааст. Дигар нукта ин аст, ки тибқи таъкиди муҳаққиқон, нуфузи тасаввуф дар замони Темуриён хеле афзуда буд [3, с. 27]. Ин буд, ки Мавлоно Ҷомӣ сарсуханашро дар «Баҳористон» бо равзаи «Дар нашри раёҳини чида аз басотини дурбинони роҳи ҳидоят ва садрнишинони боргоҳи вилоят» ифтитоҳ бахшида, дар ин замина аз кору рӯзгори ибратбахши сӯфиёну орифон сухан дар миён оварда, муқтазиёти ахлоқиро ба василаи пораҳои назмӣ мудаллал сохтааст. Каломи самимона ва олимонаи бузургони сӯфия, мисли Ҷунайди Бағдодӣ, Шиблӣ, Боязид, Абӯҳошими Сӯфӣ, Маъруфи Кархӣ, Пири Ҳирот (Абдуллоҳи Ансорӣ), Саҳли Тустарӣ, Абӯсаиди Абулхайр «ҷони ахлоқи асримиёнагӣ» маҳсуб меёфт ва дар ин замина Мавлоно Ҷомӣ, ки дар ҳавзаи тасаввуфи исломӣ тарбият ёфта буд, афъолу афкори он бузургонро ба сифати дастури зиндагӣ манзур сохтааст. Масалан, ба ин намуна таваҷҷуҳ мекунем: «Шайх Абӯсаиди Абулхайрро пурсиданд, ки тасаввуф чист? Гуфт: Он чӣ дар сар дорӣ, биниҳӣ ва он чӣ дар каф дорӣ, бидиҳӣ ва аз он чӣ бар ту ояд, наҷаҳӣ» [1, с.39].

Бо овардани ҳикояти мазкур Ҷомӣ аз забони Шайх тасаввуфро аз осмон ба замин фуровард ва онро назария дар амалия унвон кард. Бо меҳнати ҳалол зистан ва орӣ будан аз ҳирсу тамаъ меъёри зиндагии инсони ахлоқист ва Ҷомӣ, бо таваҷҷуҳ ба ин масъала, аз забони Абӯбакри Варроқ (аз машоихи машҳури Моваруннаҳр) чунин қисса пардохтааст: «Абӯбакри Варроқ гуфтааст: Агар тамаъро пурсанд, ки падарат кист, гӯяд: шак дар мукаддароти кирдигорӣ. Ва агар гӯянд: пешаи ту чист, гӯяд: иктисоби мазаллату хорӣ. Ва агар гӯянд: ғояти ту чист, гӯяд: ба меҳнати ҳирмон гирифторӣ» [1, с.41]. Мавлоно Ҷомӣ дар равзаи дувум доманаи баҳси ахлоқиро густурда, ба баёни мушаххасоти ахлоқӣ пардохта, аз хулқи наку, ҳирсу ҳасудӣ, зӯрию зӯрдастӣ, пастию сифлагӣ, инсондӯстию тавозуъ, нодонию фузулӣ ва амсоли инҳо тариқи ҳикоёти зебо суҳбат мекунад ва асароти манфии хасоили бад, ҳамчунин манофеи афъоли некро ба намоиш мегузорад. Ба фишурдаи ҳикояти зайл таваҷҷуҳ мекунем: «Ҳар киро хулқ бо халқ на накуст, бар бадан зиндони ӯст… Ҳасуд ҳамеша дар ранҷ аст ва бо парвардигори хеш ситезасанҷ, ҳар чӣ дигаронро диҳад, вай написандад ва ҳар чӣ на насиби вай, дил дар он бандад» [1, с. 45].

Дар равзаи савум ба муҳимтарин масъала – ахлоқи сиёсӣ ва хулқи «элитаи сиёсии замон» – шоҳону ҳокимон таваққуф намуда, одобу ахлоқи накуи сиёсатмадорро дар симои шоҳону ҳокимон инъикос кардааст. Ахлоқи намунавии сиёсӣ, ба назари Ҷомӣ, адлу дод аст, ки аз он мулку мамлакат обод мегардад. Гузашта аз ин, Мавлоно аз ахлоқи элитаи сиёсии пешиниёни худ –шоҳони Аҷам ёдовар шуда, пиндору кирдори ононро намунаи ибрат донистааст. Дар оғози ин қисмати «Баҳористон» сухан аз нухбагони сиёсии фарҳанги бостонии аҷам- Нӯшервон, Қубод, Ардашер ва амсоли онҳо дармеоварад ва ононро дар адлу ростӣ намунаи башар меҳисобад, минҷумла Нӯшервонро дар ростию адолат ягона талаққӣ мекунад: «Нӯшервон бо он ки аз дин бегона буд, дар адлу ростӣ ягона. Лоҷарам, сарвари коинот, алайҳи афзал-ус-салавот, тафохуркунон мегуфт: Вулидту фӣ замани-с-султони-л-одил» [1, с.61]. Ҳамин тавр, дар равзаи ҳаштум, ки инсоҷоми матолиби «Баҳористон» буда, «Дар ҳикояте чанд аз забони аҳволи безабонон, хирадмандону нуктадонон амсоли он вазъ кардаанд, то ба ҷиҳати ғаробату нудрат табиат бар он иқбол намояд ва бар вай абвоби фаҳми ҳикам ва масолеҳ бикушояд» унвон дорад, Мавлоно Ҷомӣ аз забони ҳайвонот, парандагону хазандагон тамсил зада, ҳикоёти ҷолибу муассири ахлоқӣ оварда, бо ин роҳ муҳтавиёти «Калила ва Димна»-и маъруфро такмил додааст ва мазомини тамсилии ахлоқии асримиёнагиро хулосабандӣ намудааст. Ин тарзи биниш, ки дар асрҳои миёна мутадовил буд, имкон медод, ки шарофату наҷобати инсонӣ ва камбуду навоқиси ахлоқӣ дар қолаби тамсилоти динию фалсафӣ дар сатҳи зарурӣ ошкор гарданд ва бо забони вуҳушу туюр таваҷҷуҳбарангез шаванд. Дар ин равза аз забони ҳайвоноту паранда ҳикоёти ҷолибу тарбиятӣ оварда шудааст, ки ҳамагӣ ибратбахшу ибратомӯзанд. Дар ҳикоёти ин равза ҳам аз тавозуъ, хоксорӣ, ҳиммatбаландӣ, ризоият ва қаноатмандӣ, некукорӣ, ҳирсу оз, тамаъварзӣ ва амсоли инҳо суҳбат шуда, Мавлоно Ҷомӣ ба василаи тамсилзаниҳо разоили ахлоқиро мазаммат ва

маҳосини ахлоқро васф намуда, мардуми солимақлро мухотаб қарор додааст ва ба сӯйи некию накукорӣ, ки тариқи асосии зиндагии инсон маҳсуб меёбад, даъват кардааст. Ба ин тамсил таваҷҷуҳ мекунем, ки дар он 600 сол қабл масъалаи танзими оила матраҳ гардидааст:

Кабӯтарро гуфтанд:

- *Чун аст, ки ту ду бача беш дарнаёрӣ, чун мурғи хонагӣ бар бештар аз он қудрат надорӣ?*

Гуфт:

- *Бачаи кабӯтар ғизо аз ҳавсалаи модару падар мехӯрад ва чӯҷаи мурғи хонагӣ аз мазбала (пасафкандаҳо) бар ҳар роҳгузар. Аз як ҳавсала ғизои ду бача беш натавон дод ва аз ним мазбала дари рӯзии ҳазор чӯҷа тавон кушод.*

Қитъа

Хоҳӣ, ки шавӣ ҳалолрӯзӣ,
Ҳамхона макун аёли бисёр.
Донӣ, ки дар ин сарочаи танг,
Ҳосил нашавад ҳалоли бисёр [1, с.191].

Ахлоқ, аз назари Ҷомӣ, маҷмӯи рафторҳои инсон аст. Мафҳум ва мақулаҳои ахлоқӣ: некию накукорӣ, адлу адолат, ишқу муҳаббат, ёрию мададгорӣ ва хасоили разилаи ахлоқӣ, мисли ҷабру ҷафо, бадию бадандешӣ, зулму золимӣ, дуруғгӯиву хабосат ва амсоли инҳо дар осори назмию насрии Ҷомӣ мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Барои Ҷомӣ адлу инсоф дар муносибатҳои иҷтимоӣ, ахлоқӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва бозорӣ меъёри асосӣ маҳсуб меёбад, ки риояи ин меъёр ҷомеаро аз бунбастҳои ахлоқӣ ва иҷтимоӣ берун мекашад. Ҷомӣ ба сифати мутафаккир симои ахлоқи асримиёнагии тоҷику форс буда, тамоми осори ӯ ба масоили ахлоқӣ иртибот гирифта, ба такмилу таҳкими ахлоқи наку ва парҳез аз амалҳои бад равона шудааст. Осори Мавлоно Ҷомӣ, аз девон шурӯъ карда, то хурдтарин таълифаш, дар доираи меъёрҳои ахлоқӣ чарх мезанад ва сархати ашъору афкораш инсон ва рафтору кирдори намунавии ӯст. Дар ин миён, «Баҳористон»-и ӯро, ҳарчанд аз лиҳози ҳаҷм хурд аст, метавон дар баробари асарҳои барҷастаи ахлоқии асримиёнагӣ қарор дод, ба ин далел ки дар он фишурдаи масоили ахлоқии асримиёнагӣ бо тафсиру ташреҳи иҷтимоию фалсафӣ бозгӯ шудаанд.

Ҳамин тариқ, Мавлоно Ҷомӣ таҷассуми фарҳанги ахлоқии асримиёнагии тоҷику форс маҳсуб ёфта, «Баҳористон»-и ӯ як навъ ҷамъбасти диди ахлоқии асримиёнагӣ буда метавонад. Омӯзишу таҳқиқи «Баҳористон»-и Ҷомӣ ва осори дигари ӯ дар шинохту ташхиси ақидаҳои равонию ахлоқӣ ва иҷтимоию фарҳангии дирӯзу имрӯз мусоидат мекунад. Дар замон ва шароити имрӯз, ки насли ҷавони ҷомеаи тоҷик, ҳар чи амиқтар ба гирдоби буҳрони ахлоқию маънавӣ ғӯтавар шудааст, омӯзиш ва корбасти осори Мавлоно Ҷомӣ, бахусус «Баҳористон»-и ӯ, аз ҳар ҷиҳат ба манфиати кор аст [8, с.81]. Нигорандаи «Баҳористон»-и бехазон ва бисёр осори дигари мондагор Мавлоно Нуриддин Абдураҳмони Ҷомӣ адибест, ки тамоми эҷодиёти худро ба нафъи мардум бахшида, дар осори бо санъати баланду забони сода навиштааш афкори ҳакимонаи адабиёти панҷсадсолаи тоҷику форсро ҷамъбаст намудааст.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳмони Ҷомӣ. Баҳористон. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2008. – С.39.
2. Афсаҳзод Аълохон. Таҳаввули афкори Абдурраҳмони Ҷомӣ. – Душанбе: Дониш, 1981.
3. Афсаҳзод Аълохон. Ҷомӣ – адиб ва мутафаккир. – Душанбе: Ирфон, 1989.
4. Бертельс Е.Э. Джами (эпоха, жизнь, творчество) / Е.Э. Бертельс. Сталинабад: Таджикгосиздат, 1949.
5. Брагинский И.С. Из истории персидской и таджикской литератур / И.С. Брагинский. - М.: Наука, 1972.
6. Зарринкӯб Абдулҳусайн. Бо корвони ҳулла. Маҷмӯаи нақди адабӣ. Таҳия ва тавзеҳи Шодӣ Шокирзодаи Нуъмонпур, Райҳон Мамадазимзодаи Соҳибназар. – Душанбе: Пайванд, 2004.
7. Мораль и нравственность. – Москва, 2001.
8. Нурзода Н. Руҳӯи Ҷамшед. – Душанбе: Истеъдод, 2011.
9. Раджабов М. Абдуррахман Джами и таджикская философия XV века / М. Раджабов. - Душанбе, 1965.
10. Хашим Рахим. Имя, прославленное в веках. – Душанбе: Ирфон, 1964.

АҚИДАҲОИ ИРФОНИЮ АХЛОҚИИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМӢ ДАР "БАҲОРИСТОН"

Дар мақола муаллиф таълимоти ахлоқии Абдураҳмони Ҷомиро баррасӣ намуда, дар бораи таъсири ин таълимот ба фаъолияти эҷодии мутафаккирони ояндаи тоҷику форс мулоҳизаҳояшро баён доштааст. Аз натиҷаи таҳлили мунаққидии осори мутафаккир ва андешаҳои иҷтимоию ахлоқии ӯ гуфтан мумкин аст, ки Ҷомӣ дар чорчӯбаи ахлоқи прагматикӣ қариб ҳамаи принсипҳо, масъалаҳо ва категорияҳои асосии ахлоқро баррасӣ намудааст. Принсипҳои мазкур ва меъёрҳои ахлоқиро Ҷомӣ чун андозаи зебоии ахлоқӣ ва ҳолати руҳӣ маънидод менамояд. Бисёрии ақидаҳои иҷтимоию этикӣ ва ахлоқии Ҷомӣ то ҳол аҳамияти худро гум накардаанд ва на танҳо барои тарбияи насли наврас, инчунин барои ташаккули маданияти сиёсии ҷамъияти муосири Тоҷикистон метавонанд истифода шаванд.Тамоми осори Ҷомӣ ба масоили ахлоқӣ иртибот дошта, ба такмилу таҳкими ахлоқи наку ва парҳез аз амалҳои бад равона шудааст. Нигорандаи «Баҳористон»-и бехазон ва бисёр осори дигари мондагор Мавлоно Нуриддин Абдураҳмони Ҷомӣ адибест, ки тамоми эҷодиёти худро ба нафъи мардум бахшида, дар осори бо санъати баланду забони сода навиштааш афкори ҳакимонаи адабиёти панҷсадсолаи тоҷику форсро ҷамъбаст намудааст.

Калидвожаҳо: Абдураҳмони Ҷомӣ, Баҳористон, ахлоқ, тарбия, некӣ, дӯстӣ, мактаб, омӯзгор, наврасону ҷавонон, адабиёти тоҷику форс.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕИ АБДУРРАХМАНА ДЖАМИ В "БАХОРИСТОН"

В статье автор обсуждает нравственные учения Абдуррахмана Джами и комментирует влияние этих учений на творчество будущих таджикских и персидских мыслителей. По результатам критического анализа творчества мыслителя и его социально-этических представлений можно сказать, что в рамках прагматической этики Джами рассматривал практически все основные принципы, вопросы и категории этики. Джами интерпретирует эти принципы и моральные стандарты как меру нравственной красоты и душевного состояния. Многие социально-этические и моральные идеи Джами не утратили своей актуальности и могут быть использованы не только для воспитания подрастающего поколения, но и для формирования политической культуры современного общества в Таджикистане.Как мыслитель Джами олицетворяет средневековую таджикскую и персидскую мораль, и все его произведения связаны с моральными проблемами и направлены на улучшение и укрепление доброй морали и воздержание от злых дел. Автор «Бахористон» и многих ценных произведений Мавлоно Нуриддин Абдуррахман Джами – писатель, посвятивший все свое творчество на благо народа и обобщивший мудрые мысли пятисотлетней таджикской и персидской литературы в своих произведениях, написанных высоким искусством и простым языком.

Ключевые слова: Абдуррахман Джами, Бахористон, нравственность, образование, доброта, дружба, школа, учитель, подростки и молодежь, таджикская и персидская литература.

SPIRITUAL AND MORAL IDEAS OF ABDUL RAHMAN JAMI IN "BAHORISTON"

In the article, the author discusses the moral teachings of Abdul Rahman Jami and comments on the influence of these teachings on the work of future Tajik and Persian thinkers. Based on the results of a critical analysis of the thinker's creativity and his socio-ethical ideas, we can say that, within the framework of pragmatic ethics, Jami considered almost all the basic principles, issues and categories of ethics. Jami interprets these principles and moral standards as a measure of moral beauty and state of mind. Many socio-ethical and moral ideas of Jami have not lost their relevance and can be used not only to educate the younger generation, but also to form the political culture of modern society in Tajikistan. As a thinker, Jami personifies medieval Tajik and Persian morality, and all his works are associated with moral problems and are aimed at improving and strengthening good morality and refraining from evil deeds. The author of "Bahoriston" and many valuable works of Maulana Nuriddin Abdul Rahman Jami is a writer who devoted all his work for the good of the people and summarized the wise thoughts of five hundred years of Tajik and Persian literature in his works written in high art and simple language.

Keywords: Abdul Rahman Jami, Bahoriston, morality, education, kindness, friendship, school, teacher, adolescents and youth, Tajik and Persian literature.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Амонатова Фирӯза Қудратуллоевна*** – Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, унвончӯй. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: **917335922; 931159669**,
E-mail: **firuzaamonatova-71@yandex.ru**

Сведения об авторе: ***Амонатова Фируза Кудратуллоевна*** – Институт философии, политологии и права имени А.Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана, соискатель. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 33.ю Телефон: **917335922; 931159669**, E-mail: **firuzaamonatova-71@yandex.ru**

Information about the author: ***Amonatova Firuza Kudratulloevna*** – Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A. Bahovaddinov of the National Academy of Sciences of Tajikistan, applicant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 33.u Phone: **917335922; 931159669**, E-mail: **firuzaamonatova-71@yandex.ru**

УДК: 1 (091):355 (575.3)

ҚОБИЛИЯТ ВА РОҲҲОИ ТАШАККУЛИ ОН ДАР ХИЗМАТЧИЁНИ ҲАРБӢ

Муминов А.И., Наврузов И.С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳалли фалсафии дилхоҳ масъалаҳои иҷтимоии замони муосир ногузир ба масъалаи инсон оварда мерасонад. Назарияи фалсафии яклухтии инсон мақсад дорад, ки инсонро бо тамоми шаклҳои фаъолияти ҳаётӣ ва сифатҳои он баррасӣ намуда, онро аз нигоҳи ҳастии махсус ва фаъолияти он фаҳмонад. Тарҳи офаридаи он тасдиқи ягонаи меъёри муайяни моҳияти инсонро пешниҳод менамояд, ки ифодаи худро на механикӣ, балки ба таври табиӣ, хосиятҳо, имкониятҳо ва қобилияти гуногуни инсонро дарёфт мекунад.

Он чи ки «масъалаи инсон» номида шудааст, дар ҳақиқат проблемаҳои зиёди маҷмӯиро дар назар дорад ва яке аз онҳо «проблемаи қобилияти инсон» ном дорад. Бахшида ба ин проблема асарҳои зиёди илмӣ таълиф шудаанд, вале хосиятҳои сифатии инсон, ки таҳти мафҳуми «қобилият» маънидод шудаанд, дар ин тадқиқот на ҳамеша ба воқеият мувофиқат мекунанд.

Муносибатҳои гуногун оид ба қобилияти инсон – биологӣ-телеологӣ, паралелизми биоиҷтимоӣ, спиритуалӣ, субъективӣ-идеалӣ, натуралистӣ ва ғайраҳо дар садҳо асарҳои илмӣ баррасӣ шудаанд. Инсон ҳамчун объекти тадқиқоти илмӣ системаи мураккаби хусусиятҳо ва сифатҳои гуногунро доро мебошад. Онҳоро ба сифатҳо ва хосиятҳои моддӣ-сохторӣ ҷудо кардан мумкин аст, ки дар сохти организми инсон вуҷуд доранд.Қобилият хосияти фаъолнокии шахс буда, ҳангоми иҷрои ин ва ё он намуди фаъолият барои инсон аҳамияти беандоза зиёд дорад. Ба ибораи дигар, қобилият мувофиқати хосиятҳои физиологии инсон ба талаботест, ки дар намудҳои гуногуни фаъолияти моҳиятӣ, меҳнатӣ, таълимӣ, бозӣ ва ғайраҳо зоҳир мешавад. Қобилият ба фаъолияти муайян, дар худ сохти мураккаби қобилиятнокии нисбатан муайяни инсонро фаро мегирад.

Ба андешаи профессор Наврузов С.Н., механизми психологӣ мустақилу худмухтор, берун аз табиати дуюм»-и инсон қарор надошта, айни замон шароитҳои ҳаётӣ муайянияти иҷтимоии инсон аст, ки мундариҷаи он ба низоми алоқаю робитаҳои иҷтимоӣ вобаста буда, дар ҳадди охир асли ботину психикаи инсон, мундариҷа ва самти қобилияти инсонро муайян менамояд [5, с.15].

Мусаллам аст, ки одамон умуман қобилу ноқобил ба дунё намеоянд. Онҳо дорои аломатҳо ва ё нишонаҳо, яъне дорои заминаҳои муайяни қобилиятанд. Одамон бо ин ва ё он хусусиятҳои анатомию физиологии организм ба дунё меоянд, ки дар байни онҳо аз ҳама аҳамияти зиёдро хусусиятҳои асаб ва узвҳои ҳиссӣ доро мебошанд. Вале дар асоси ин аломатҳо қобилиятҳои мувофиқ ба шакл медарояд ва ё не, аз шароити ҳаёт ва фаъолияти инсон вобастагӣ дорад. Аломатҳои қобилият хосиятҳои ояндаи рӯҳиро пешбинӣ намекунанд. Онҳо мазмуни гуногун доранд. Ҳар кадоме аз ин аломатҳо мумкин аст замина ва оғози бисёре аз қобилиятҳо бошад. Ин ҳолат аз он вобастагӣ дорад, ки инсон бо чӣ машғул аст ва чӣ гуна зиндагӣ мекунад, шароити ҳаёт ва тарбияи вай чӣ гуна аст? Ҳангоми бартарии аломатҳои якхела дар инсон мумкин аст қобилиятҳои гуногун инкишоф ёбанд.Механизми пайдоиши нобаробарӣ, гуногунӣ ва хусусияти қобилияти инсонӣ ба ҳамон андоза иҷтимоӣ аст, ки ҳамон андоза ҷиҳати биологӣ меросӣ нест. Тарафдорони биологӣ будани қобилият барои исботи ақидаҳои худашон ба андешаҳои В.И. Ленин такя менамуданд. Ӯ қайд намуда буд, ки баробарии қуввaҳо ва қобилияти одамонро дар ҷомеаи сотсиалистӣ интизор шудан мумкин нест [5, с.26].

Маҳз ҷомеа умуман, ҳамчун субъекти фаъолияти коллективӣ, муносибат ва қобилияти одамон баромад мекунад. Ба андешаи Ковалев А.М., инсон дар алоқамандиаш бо олоти меҳнат нақши фаъол мебозад. Ба ақидаи ӯ, ин нақш ба инсон на танҳо барои он тааллуқ дорад, ки маҳсули меҳнатро аз худ намуда, олоти гуногуни бозистеҳсолкунии қувваи табиатан амалиро мемонад, инчунин барои он ки нисбат ба мавҷудоти дигари зинда, ғайр аз олот, инсон қобилияти дохилии афзоиши талаботу қобилияти худро дорад [3, с.302]. Афзоиши талаботу қобилияти одамон дар рафти истеҳсоли олоти меҳнат, дар рафти фаъолияти амалӣ қонуни ҳаёти онҳоро ҳамчун ҳаёти мавҷуди иҷтимоӣ ташкил медиҳад. Вале профессор Наврузов С. мавҷудияти чунин қонунро дар ҳақиқат эътироф карда бошад ҳам, андешаи худро чунин иброз менамояд: якум, «инсон – мошини дигаргунсозанда» буданро қабул надорад; дуюм, қувваи табиӣ худ ба худ амалӣ намешавад, бигзор дар замири инсон ин қувва бошад, вале вай танҳо дар ҷомеа ҷойи худро дорад; сеюм, инсони замони муосир аз рӯйи табиати худ, яъне талаботу қобилияти намудӣ ҳамонест, ки гузаштаи дури ӯ буд; чаҳорум, азнавистеҳсолкунӣ бо роҳи табиӣ дар ҳайвонҳо мешавад ва онро аз истеҳсоли қуввaҳою қобилияти инсонӣ фарқ кардан лозим аст [5, с.239].Ҳамин тариқ, бо нигоҳи тез инсон метавонад дар санъати амалию рассомӣ ба

нишондодҳои баланд соҳиб гардад, дар хизмати ҳарбӣ нишонгирӣ моҳир бошад. Зиёда аз ин, инкишофи сусти ягон нишонаи инсон дар рафти фаъолият ба тарафҳои дигари он таъсири худро мерасонад. Бо вуҷуди ин, як шарт ҳатмист: инсон ҳатто бо аломат ва ё нишонаи хос ҳам бояд дар соҳаи касби худ бисёр меҳнат кунад, вагарна қобилияти ӯ ташаккул намеёбад. Қобилият дар зуд аз худ намудан ва дуруст истифода намудани донишҳои гирифташуда, малака ва маҳорат, инчунин дар аслӣ будани истифодаи он ифода меёбад. Аз рӯйи моҳияти ҷамъиятии қобилияти пайдошаванда, ки дар натиҷаи меҳнат зоҳир мегардад, одамони қобил, худодод ва фавқулодаро фарқ мекунанд.

Дар натиҷаи фаъолияти муайян дар зери таъсири таълиму тарбия қобилияти инсон метавонад ба қуллаҳои баланди инкишофи расад. Истеъдод маҷмӯи қобилиятҳои инсон аст, ки дар ягон намуди фаъолият имкон медиҳад ба муваффақият ноил гардад. Нишонаҳои асосии истеъдод инҳоянд: зуҳуроти барвақти қобилият, суръати баланди азхудкунии дониш, малака ва маҳорат дар ягон намуди фаъолият, майлу рағбат ба он.Дар баробари истеъдоди баланд на танҳо барои он муҳокима намудан мумкин аст, ки чӣ гуна қобилияти инсон барвақт ташаккул меёбад, ба донишу малакаҳо соҳиб мешавад, инчунин, оё он дар шароити душвор ба комёбӣ ноил мегардад ё не? Оё бо замони куҳна муқовимат карда метавонад ё не, мубориза бурда метавонад ё не? Оё бо роҳи наву прогрессивӣ вобаста ба замон қадам мезанад ё не?

Истеъдоди ин ва ё он инсон ба дараҷаи баландтарин расиданаш мумкин аст. Дар ин ҳолат сухан дар хусуси истеъдоди табиии ӯ меравад. Мутаассифона, то ҳол ақидаҳое вуҷуд доранд, ки гӯё истеъдод ин доди қувваи фавқуттабиӣ, осмонӣ буда, танҳо баъзе инсонҳо ба он соҳиб мешаванд. Ҳанӯз муҳаққиқ Рубинштейн С.Л. қайд намуда буд, ки то он вақте инсон ба таври табиӣ дар худ системаи мутобиқи коркарди амалҳои ҷамъиятӣ надошта бошад, ягон хел қобилият мубрам шуда наметавонад, чунки қобилияти одамон на танҳо дар раванди азхудкунии маҳсулоти офаридаи инсон дар рафти инкишофи таърихӣ ташаккул меёбад, он инчунин дар рафти ба вуҷуд овардани он низ ташаккул меёбад [6, с.14]. Дар адабиёти таълимии равоншиносӣ дар даврaҳои Шӯравӣ истеъдодро муҳтавои қобилият мегуфтанд, ки ба инсон имкон медиҳад меҳнат кунад ва дар ҳамаи соҳаҳои фаъолияти инсон, аз ҷумла дар соҳаи ҳарбӣ саҳми худро гузорад. Истеъдод маҳсули аслӣ будани меҳнати олим, ихтироъкор, сарлашкар ва намояндаи касбҳои дигар мебошад, ки ҳалли эҷодкоронаи масъалаҳоро талаб мекунад. Истеъдоди инсон дар дараҷаи баланди афкори эҷодӣ, дар амиқӣ ва паҳноии муошират, равшании хаёл, равшании баён, нозукии хирад, зеҳнияти баланд, дар ҷустуҷӯи устуворонаи роҳҳои мақсадноки манфиатовар ошкор мешавад.Бисёр сарлашкарони боистеъдод дар солҳои ҶБВ дар инкишофи минбаъдаи санъати ҳарбӣ, саҳми худро гузоштанд, лоиҳакашони машҳури яроқ ва техникаи ҳарбӣ афкори илмию техникиро баланд бардоштанд.

Шахси боистеъдод нисбати дигарон ояндаро хубтару зудтар мебинад ва нисбати дигарон аз сидқи дил меҳнат мекунад. Инкишофи баланди қобилият дар нобиғагии он зоҳир мешавад. Нобиғагӣ дар эҷодиёт дар ҳаёти ҷомеа аҳамияти таърихӣ дорад ва онҳо дар соҳаи худ давраи навро мекушоянд. Масалан, И.П. Павлов, дар биолгия ва равоншиносӣ, А.В. Суворов ва М.И. Кутузов дар амалия ва назарияи ҳарбӣ тағйирот даровардаанд. Эҷодиёти нобиғагон бисёр вақт на танҳо як соҳа, балки якчанд соҳаро фаро мегирад. Пайдоиши нобиғагонро олимон ба таври гуногун таҳлил намуданд. Аз нуқтаи назари материалистон, инсон ҳамчун маҳсули муносибатҳои ҷамъиятӣ дида мешуду халос. Нобиғагӣ, ба ақидаи онҳо, фақат ҳамчун истеъдоди намоёни шахсӣ фаҳмида намешуд. Инсони нобиға бевосита бо халқ робита дорад ва ҳамеша пешрафти ҷамъиятиро ифода мекунад.Аз классикони олмонӣ танҳо дар таълимоти Г.Гегел ва К.Маркс қобилияти инсонӣ нуқтаи баланди фаҳмиши фаъолиятию предметиро соҳиб шудааст. Инчунин, талаботи ҳаётӣ ва зарурати таърихӣ низ омили муҳимми инкишофи қобилияту неруҳои моҳиятии инсон баён гашта, тарзи истеҳсолоти моддию маънавӣ ва фаъолияти ҳаётӣ пешбарандаи қобилияти инсонӣ ба шумор меравад [4, с.177]. Ҳанӯз Ф.Энгелс дар асараш «Диалектикаи табиат» қайд намуда буд, ки фаъолияти аз ҳама муҳимми таърихии одамон, ҳамон фаъолиятест, ки онҳоро аз ҳолати ҳайвонӣ ба ҳолати инсонӣ бардошта, асоси моддии ҳама гуна намудҳои дигари фаъолият - истеҳсолотро ба вуҷуд овардааст, ки ба қаноатманд кунонидани талаботи ҳаётии одамон нигаронида шудааст [8, с.30]. Фаъолият раванди яктарафаи дар он амалишавии қобилиятҳо набуда, раванди мураккабу ҳамаҷонибаи субъективию объективӣ мебошад, ки доимо ҳудудҳои нав ба нави он ҳам дар худи фаъолият ва ҳам дар қобилият ошкор мегарданд [3, с.33]. Яке аз сарчашмаҳои муҳимми инкишофи он низ дар ҳамин аст. Аз ин нуқтаи назар ба ақидаи Платонов К.К. розӣ шудан мумкин аст, ки чунин иброз медорад: қобилият ин дараҷаи мутобиқати умуман шахсият ба фаъолияти муайян ва талаботи номбаршудаи намудҳои фаъолият мебошад [7, с.87]. Вале ба ақидаи Бережной Н.М. розӣ шудан мумкин нест, ки дар бораи «истеъдоди табиӣ» чун «ченаки боигарии ҷамъиятӣ», чун дар бораи «детерминант»-и он

сухан меронад [1, с.97]. Ҳар як инсон дорои қобилияти муайяне мебошад, ки имкон медиҳад ин ва ё он касбро ба хубӣ аз худ кунад, ин ва ё он корро ба зудӣ ёд гирад. Ҷавонон ба хизмати ҳарбӣ бо заминаи хуби захираҳои қобилияти муайяне меоянд. Вазифаи командир ҷавононро ба самти дурусти инкишоф равона кардан ва аз қадамҳои аввалини хизмат қобилияти онҳоро дуруст истифода бурдан аст. Дар баҳогузории шахсияти хизматчии ҳарбӣ бисёр муҳим аст, ки ба хатогиҳо роҳ надиҳем, ӯро ба ҳамон ҷузъу томҳо ва соҳаҳои хизмати ҳарбӣ равона кунем, ки тавонад нишонаҳою заминаҳои қобилияти худро ҳарчи хубтар ташаккул диҳад. Таҷрибаи омодагии ҳарбӣ ва сиёсии низомиён нишон медиҳад, ки командирон, муҳандисон ва табибон коршоямии хизматчии ҷавон, ба кадом намуди қӯшунҳо хизмат кардан ва гирифтани кадом касби ҳарбиро аниқ муайян мекунанд ва тавсияҳо медиҳанд.

Якчанд намуди қобилият фарқ карда мешавад. Масалан, вобаста ба сифатҳои равандҳои маърифатии рӯҳӣ ва ҳолати шахсӣ мумкин аст, дорои чунин хосияту равандҳои равонӣ, ба монанди диққат, хотира, идрок, қобилият бошанд. Онҳо то ягон андоза барои намудҳои гуногуни фаъолият зарур мебошад. Қобилиятҳое низ мебошанд, ки ба хосиятҳои шахсият вобастаанд: вобаста ба майлҳо, манфиатҳо, мизоҷҳо ва ғайраҳо. Онҳо аз рӯйи нишонаҳои фаъолият низ фарқ мекунанд (яъне, қобилияти математикӣ, қобилияти лоиҳакашӣ ва ғайраҳо). Дар рафти таҳсилоти ҳарбӣ дар як хизматчии ҳарбӣ равандҳои асабию равонӣ бо қувваи баланд ва дар дигараш нисбатан суст, яке серҳаракат, дигари камҳаракат, камғайрат зоҳир шуданаш мумкин аст. Яке бо инкишофи баланди зеҳнӣ фарқ мекунад, вале аз ҷиҳати эмотсионалӣ, эҳсосӣ ноустувор шуданаш мумкин аст. Яке бомулоҳиза, боқувват, ташаббускор, фаъол, дигаре бемулоҳиза, камқувват, беирода, қобилияти ташкилотчигӣ надошта, тарсончак ва ғайра. Дар яке хотираи садо, овози хубинкишофёфта, дар дигаре хотираи биноӣ ва дар сеюмӣ яке аз инҳо хубу равшан ташаккул наёфтанаш мумкин аст. Яке мушоҳидакор, бодиққат, бомулоҳиза, дигаре бедиққат, сеюмин бошад, диққаташро аз як объект ба объекти дигар зуд равона карда наметавонистагӣ мешавад. Таассуроти яке зуд ва аниқ, аз дигаре оҳиста, суст, ноаниқ ва баръакс, зудтаъсир, чолок ва амиқ буданаш мумкин аст. Яке кӯтоҳандеш ва дигаре дурандеш шуданаш мумкин аст. Дар мавҷудияти чунин зуҳуроти инсонӣ омилҳои модарзодӣ ва тарбия нақши худро доранд.

Ҳамаи ин сифатҳо ва хосиятҳои равонӣ ба як хизматчии ҳарбӣ имкон медиҳанд, ки ягон намуди амал ё фаъолиятро пеш барад. Командир вазифадор аст, ки дар кори худ бо зертобеон ҳамаи инро ба эътибор гирад. Фақат онро дар рафти хизмати ҳарбӣ ёфта, ташаккул додан зарур аст.Ба қобилияти инсон баҳои объективӣ додан осон нест. Баъзан оид ба қобилияти низомиёни ҷудогона муҳокимаи беасос ва манфӣ меронанд. Масалан, командири яке аз ҷузъҳо бо қатъият аз сардор хоҳиш менамуд, ки ду курсантро аз қисми таълимӣ озод кунад. Ӯ исбот менамуд, ки онҳо дар ҳақиқат қобилияти рондану идора кардани танкро надоранд. Дар хизмати ҳарбӣ командир барои асоснок намудани нуқтаи назари худ маълумоти боваринок пешниҳод карда натавонист ва сардор пешниҳод намуд, ки нисбат ба курсантон бодиққат бошад ва сифатҳои шахсию касбии онҳоро омӯзад, барои бартараф намудани хатогиҳои онҳо ёрӣ расонида, нишонаҳои мусбии қобилияти онҳоро ташаккул диҳад. Командири рота аз рӯйи нишондоди сардор амал намуда бо курсантон аз наздик шинос шуд, ба онҳо бештар таваҷҷуҳ зоҳир намуд. Яке аз курсантон нисбати рафиқони худ аз ҳама барвақттар ба идора намудани танк дар ҳолати шабона иҷозат дода шуд, курсанти дуюм бошад, дар охири соли дуюми хизмати ҳарбӣ сазовори дараҷаи механик – ронандаи дараҷаи якум шуд. Агар ин ва ё он хизматчии ҳарбиро «ноқобил» шуморанд, маънии онро дорад, ки командир дар тайёр намудани онҳо ба хатогиҳо роҳ медиҳад ё қобилиятҳои зертобеони худро намебинад, ё ин ки методикаи таълиму тарбияи зертобеонро ба дараҷаи лозимӣ намедонад.

АДАБИЁТ

1. Бережной Н.М. Проблема человека в трудах К.Маркса / Н.М. Бережной. - М.:Высшая школа,1981. - 422 с.
2. Грин Р. 33 стратегии войны. [пер. с анг. Е.Я. Мигуновой] / Р.Грин – М.: РИПОЛ классик, 2016. - 912 с.
3. Ковалев А.М. Общество и законы его развития / А.М. Ковалев. - М., 1975. - 380 с.
4. Наврузов И.С. Қобилияти иҷтимоии инсон дар доираи назарияи теологии қобилият: Ф.В. Шеллинг / И.С. Наврузов // Инсон ва озодии ӯ дар партави равандҳои ҷаҳонишавӣ (маҷмӯи мақолаҳо). - Душанбе: Пойтахт, 2018. – 208 с.
5. Наврузов С. Человеческие способности / С.Наврузов. - Душанбе: Адиб, 2001. - 265 с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории / С.Л.Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960. - № 3. – С. 12-23.
7. На службе Отечеству. Под ред. Золотарева В.А., Черкасова А.В., Дудкина А.С. – М., 1998. - 254 с.
8. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. – 64 с.
9. Платонов К.К. Проблема способностей / К.К. Платонов – М.: Наука, 1972. – 312 с.
10. Энгельс Ф. Диалектика природы / Ф.Энгельс. – М., 1964. - 265 с.

ҚОБИЛИЯТ ВА РОҲҲОИ ТАШАККУЛИ ОН ДАР ХИЗМАТЧИЁНИ ҲАРБӢ

Андешаҳои ҷамъиятӣ-ҳаётӣ, фаъолиятӣ ва ҳарбии қобилияти инсон дар мақолаи мазкур таҳқиқ шуда, тафсирҳои биологизаторӣ, психологизаторӣ, телеологӣ, табию иҷтимоӣ таҳлил шудаанд. Вобаста ба ин муносибатҳо қобилияти инсон дар алоқамандӣ, муқоиса, муносибати байниҳамдигарӣ бо фаъолияти инсон баррасӣ шудаанд.Назарияи фалсафии мукаммали инсон мақсад дорад, ки инсонро бо тамоми шаклҳои фаъолияти ҳаётӣ ва сифатҳои он баррасӣ намуда, инсонро аз нигоҳи ҳастии махсус ва фаъолияти он шарҳ диҳад. Тарҳи офаридаи он тасдиқи ягонаи меъёри муайяни моҳияти инсонро пешниҳод менамояд, ки ифодаи худро на ба таври механикӣ, балки ба таври табиӣ, хосиятҳо, имкониятҳо ва қобилияти гуногуни инсонро дарёфт мекунад. Маҳз ҷомеа ҳамчун субъекти фаъолияти коллективӣ, муносибат ва қобилияти одамон баромад мекунад. Қобилият мувофиқати хосиятҳои физиологии инсон ба талаботест, ки дар намудҳои гуногуни фаъолият: меҳнатӣ, таълимӣ, бозӣ ва ғайраҳо зоҳир мешавад. Афзоиши талаботу қобилияти одамон дар рафти истеҳсоли олоти меҳнат, дар рафти фаъолияти амалӣ қонуни ҳаёти онҳоро ҳамчун ҳаёти мавҷуди иҷтимоӣ ташкил медиҳад. Дар натиҷаи фаъолияти муайян дар зери таъсири таълиму тарбия қобилиятҳои инсон инкишоф меёбад. Аз рӯйи моҳияти ҷамъиятӣ одамони қобил, худодод ва фавқулодаро фарқ мекунанд. Ташаккули қобилияти хизматчии ҳарбӣ, яке аз паҳлуҳои қобилияти инсон ба шумор рафта, дар таъмини системаи амнияти миллӣ муҳим арзёбӣ мегардад. Ҳадафи мутахассисони ботаҷриба чунин қобилиятҳоро дар хизматчиёни ҳарбӣ ташаккул додан мебошад.

Калидвожаҳо: қобилият, истеъдод, фаъолият, истеъдоди табиӣ, истеъдоди модарзодӣ, омодагии сиёсӣ, қобилияти хизматчии ҳарбӣ, қобилияти инсон, нобиға.

СПОСОБНОСТИ И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В данной статье рассматриваются идеи общественно-жизненных, деятельностных и военных способностей человека и анализируются биологизаторские, психологизаторские, телеологические, естественно-социальные интерпретации. В соответствии с этими отношениями способности человека изучаются в связи с взаимосвязанностью, сравнением, взаимоотношением, деятельностью человека.Завершенная философская теория человека имеет целью анализировать человека со стороны всех видов жизненной деятельности и ее качеств, и объясняет человека с точки зрении специфического бытия его деятельности. Созданная модель утверждает определенный единый крите*рий* сушности человека, который заключает свое существование не только на механическом, но и на естетственном уровне, охватывает разные качества, возможности и способности человека.Именно общество выступает как субъект коллективной деятельности, отношений и способностей людей. Способности, как соответствие физиологическим качестам человека, есть потребность, которая проявляется в разных деятельностных видах: трудовой, учебной, игровой и других. Увеличение потребностей и способностей человека в процессе производства орудий труда и в процессе практической деятельности составляет их жизненный закон, социальное жизненное существование. В процессе определенного действия, под влиянием образования и воспитания, способности человека могут достигнуть своей высшей точки развития. В соответствии с сущностью приобретенных общественных способностей в процессе труда, различают людей,обладающих врожденными и гениальными качествами.

Ключевые слова: способность, талант, действие, естественный талант, природный талант, политическая готовность, способности военнослужащих, способности человека, проблема способности, гений.

THE ABILITY AND THE WAYS OF IT'S IMPROVEMENT IN MILITARY SERVICEMAN

The article is discussed the social life, the military activity of human ability and also biological, physiological, geologic, natural, social explanation are analysed here too.According to these terms the human ability in connection, compare and relation with each other in accordance with the human are found out.The philosophy decision of any social problems at present lead to human problems. The philosophy theory ofhuman monolithic is aimed to find out all sides of various kindsof human activities and characters to explain in from the vieus of special property and it's activities.It is represented the created substruction from the only ratification of certain norm of human nature and that it doesn't express the mechanically but naturally find out the positive property, the possibilities,a very different human ability. The ability is the fitness of human physiological positive features to require the various kinds of human activities as: Industrious, educational, game and etc. the ability in definite activity is covered the complex structure of human activity.To improve the military serviceman's ability is one of the sides of human ability, that is very important in providing the system of national security.

Key words: ability, competence, activity, natural skills, political preparation, the military serviceman ability, human ability, abilities problems, genius.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Муминов Аҳмад Исматович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17 Телефон: **903-20-04-61**. E-mail: **Muminov_Ahmad58@mail.ru**
Наврузов Исфандиёр Сухробович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа Суроға**:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон.: 918-42-47-47. E-mail: **falsafa-TNU@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Муминов Аҳмад Исматович*** – Таджикский национальный университет, доктор философских наук, профессор кафедры философии. **Адрес:** 734025,Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **903-20-04-61**. E-mail: **Muminov_Ahmad58@mail.ru**
Наврузов Исфандиёр Сухробович – Таджикский национальный университет, ассистент общеуниверситетской кафедры философии. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон.: 918-42-47-47. E-mail: **falsafa-TNU@mail.ru**

Information about the authors: ***Muminov Ahmad Ismatovich*** - Tajik National University, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Philosophy. **Address:** Republic of Tajikistan, 734025, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone:: **903-20-04-61**. E-mail: **Muminov_Ahmad58@mail.ru**
Navruzov Isfandiyor Suhrobovich - Tajik National University, Senior assistant, Department of Philosophy. **Address:** Republic of Tajikistan, 734025, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-42-47-47**. E-mail: **falsafa-TNU@mail.ru**

УДК: 338,2

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ – МЕТОДИИ ИДОРАКУНИИ ФАРҲАНГИ СОЗАНДАГӢ ДАР МЕНЕҶМЕНТИ МУОСИРИ КАСБӢ

Ғаниев Т.Б., Хоҷаалиев Ф.А.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ташаккули фарҳанги созандагӣ ҳам дар шакли эволютсионӣ ва ҳам дар шакли таъсиррасонии мақсадноки идоракунӣ дар менеҷменти муосири касбӣ ба вуқӯъ мепайвандад. Бинобар ин, фарҳанги созандагӣ ҳамчун объекти идоракунӣ дар менеҷмент ба ҳисоб рафта, асосан се давра (сикл) ё худ зинаи махсуси ташаккулу таъсиррасонӣ ва тағйирёбандагии худро дорад. Давраи аввал, ҷараёни ташаккули фарҳангиро пурра дар бар гирифта, пеш аз ҳама, барои менеҷмент шинохти субъекти фарҳангӣ ва сарчашмаҳои назариявию амалии пайдоиши усулҳову методҳои рушдёбандагии он мақоми олӣ дорад. Яъне, роҳбарони касбиву ҳунарӣ бояд дорои фарҳанги баланди созандагӣ бошанд. Инчунин, қобилияти баланди пайдо кардану амалӣ кардани ин арзишҳоро дар раванди роҳбарии худ дошта бошанд, то ин ки устувориву рушдёбандагии ин ҷараёнро дар корхонаву ширкатҳо нигоҳ дошта тавонанд. Дар баробари, ин боз ҷараёни тағйирёбандагӣ ва ё навсозии фарҳангиро низ таъмин карда тавонанд.

Ҳуди ҷараёни ташаккулёбиро дар илми менеҷмент мо дар модели илмиву таълимотии сарварсозии худ мувофиқат дар ду паллаи тарозу номидаем, ки дар яке мазмун ва дигаре шаклгирии ин объект пешниҳод гардида, вобаста ба ҳар як фаъолият ин қоидаи муҳим бояд ҳатман риоя карда шавад. Яъне, пешвоёни комили касбӣ ва менеҷерону дигар ҳайати кормандони менеҷменти корхонаву ширкатро зарур аст, ки субъетҳо ва омилҳои асосии дохила ва берунаи таъсиррасонии фарҳангсозиро муайян созанд. Дар баробари ин бояд давра ба давра ва зина ба зина ҷараёни воридсозии арзишҳо ва меъёру нишондиҳандаҳои навини фарҳангии сарватшиносиву созандагиро дар ҳама фаъолиятҳои роҳбарӣ ҳатман мавриди баррасӣ қарор дода, иҷрои ҳатмии онро аз ҳамаи аъзоёни ширкату корхонаҳо талаб намоянд. Бояд таъкид сохт, ки ин ҳама арзишҳои оливу навини фарҳанги созандагӣ мебошанд, ки барои гузаштан ба сатҳи дигар ва ё худ зинаи болотари рушдёбандагии касбиву ҳунарӣ ҳамчун пойдевор ва ё кодекси фарҳангии рафторӣ барои менеҷменти муосири касбӣ хизмат мерасонанд. Маълум аст, ки ташаккули фарҳанги созандагӣ, ки маҳз аз пешвоёни комили касбӣ, менеҷерон – роҳбарони шоистасолори таърихӣ вобастагӣ дорад, моделу системаи фарқкунандаи худро дорад. Бинобар ин, ҳар яке аз ин роҳбаронро зарур аст, ки моделу система ва ё худ асосҳои назариявӣ – консептуалии фарҳангсозиро биомӯзанд ва модели беҳтаринашро барои корхонаву ширкати худ вобаста ба хусусияти хосси қабул намоянд.

Дар мактуби сарварии муосир дар аксари давлатҳои пасошӯравӣ моделҳои навини фарҳангсозии иқтисоди бозоргонӣ қабул ва амалӣ шуда истодаанд. Яке аз моделҳои беҳтарин модели донишманди амрикоӣ Эдгар Шейн (5-марти 1928) мебошад, ки ҳанӯз солҳои 80- уми асри гузашта пешниҳод карда буд. Э. Шейн, ташаккули фарҳанги созандагиро ба се зинаи дараҷавии ташаккулёбӣ ҷудо менамоянд: рӯякӣ, миёна ва амиқ.

1. Аз рӯйи ин радабандӣ омилҳои рӯякӣ хуфта технология, сарулибос, ҷойи корӣ, меъморӣ, рафторӣ, муҳити эмотсионалии менеҷменти корхона, нишонаҳову ҷаласаву чорабиниҳои фарҳангиро меноманд.

2. Нишонагирӣ ба арзишҳои ахлоқӣ, қоидаҳои этикӣ, стратегия, фалсафаи рушди корхона, кодекси рафтории кормандон, мақсадгузориву барномасозиҳо, миссия ва маромии корхонаву ширкат.

3. Мазмуну шаклгирии истеҳсолоту моли корхона ва ҳаводиси бавуқӯъпайваста, муносибат ба одамон ва фаъолияти касбии онҳо, муносибат ба сарватҳои табиӣ ва истифодабарии онҳо, вақтшиносӣ ва замонашиносиву муҳитсозии олии касбиву ҳунарӣ, боварӣ ва дӯстдорӣ, хислатҳои хосси миллӣ ва дигар унсурҳо.

Вобаста ба омилҳои овардашуда се зинаи ташаккули фарҳанги созандагӣ ба назар мерасад:1. нишондиҳандаҳои аввалаи асосӣ; 2. қабули арзишҳо ва меъёрҳои фарҳангӣ; 3. нишонаҳои амалии фарҳангӣ [12].

1. Ба нишондиҳандаҳои аввалаи асосӣ дараҷаи саводнокӣ ва фаҳмиши кормандони корхонаву ширкатҳо, роҳбарону пешвоёни комили касбӣ дохил мешаванд, яъне ҳайати кории ширкату корхона, умуман, худашон дар кадом сатҳи фарҳангӣ қарор доранд. Вобаста ба ин, ворид сохтани арзишҳои навини фарҳангӣ барои сатҳҳои гуногун ҳамчун мафҳуми нав ва ё бегонаи ношинос ҳисоб шуда, қабулу амалӣ сохтани он, дар навбати аввал аз дараҷаи саводнокии касбии роҳбарон – пешвоён ва ҳар яке аз аъзоёни корхона вобастагӣ дорад. Инро Э. Шейн асоси ташаккули фарҳанги созандагӣ дар менеҷмент меномад. Ба ақидаи ӯ, вобаста аз он ки одамон дар кадом дараҷаи саводнокии касбиву

ҳунарӣ ва ахлоқии худ қарор доранд, муносибати онҳо нисбат ба сарватҳову созандагӣ куллан фарқкунанда буда, муҳитро дар зинаи худ мешиносанд.

2. Равиши зинаи дувум ин сатҳи ҷаҳонбинии пешвоёну роҳбарон ва кормандони ширкату корпоратсияҳо буда, ки риояи меъёру стандартҳо ва низомҳои мувофиқ ба кодекси фарҳанги созандагӣ дар менеҷмент талаботи зинаи дувуми фарҳангӣ мебошад. Инро ҳамчун модели олии рафтори менеҷмент дар вақти мақсадгузорӣ ва қабули нишондиҳандаҳои барномавии созандагӣ, қабули қарори роҳбарӣ, инчунин иҷроиши талаботи функсионаливу вазифавии ҳар як корманд бояд амалӣ сохт. Ин арзишҳоро бояд чунон қабул намуд, ки на танҳо дар шароити орому мувозинати роҳбарӣ, балки дар ҳолатҳои ногувори буҳронии ширкату корхонаҳо кумакрасону чун воситаи асосии бамақсадрасӣ хизмат расонад.

Арзишҳои олии фарҳангии созандагӣ, пеш аз ҳама, дар шинохти худи инсон ҳамчун арзишмандтарин захираи корпоратсияҳо шинохта ва қадрдонӣ кардани онҳо зуҳур меёбанд.

3. Равиши дигари амалисозии фарҳанги созандагӣ амалисозии нишонаҳои фарҳангӣ дар молу хизматҳо, техникаву технология, либосу муҳити ҷойи кориву воситаҳои иртиботу хизматарсонӣ ба истеъмолкунандагону ҳамкорону ҷомеа мебошад. Вобаста ба даврaҳои рушди худ ва рушди бозори ҷаҳонӣ ҳар як корхонаву ширкат маҷбур аст, ки арзишҳову нишонаҳои навинро ба кодекси фарҳангии худ ворид созад. Дар баробари ин, фарҳангсозии навини моливу хизматрасонӣ, техникиву технологӣ, маркетингиву логистикӣ, сарватшиносиву созандагӣ ва эҷодиву кашфиётии зинаи 4-7-уми креативию когнитивӣ дошта, дар раванди стратегии рушди устувори касбӣ ва шоистасолориву мондагории таърихии худ фарҳангсози таърихӣ бигардад.

4. Равиши чоруми ташаккули фарҳангсозии касбиву ҳунарӣ - ин ташкил ва гузаронидани ҳама гуна конференсияҳои илмиву амалӣ, мизи мудаввару маҳфилҳои илмиву фарҳангӣ, ташкили чорабиниҳои байналмилалии рушди касбӣ, ташкили озмунҳо, намоиши кинофилмҳо, амалисозии шиору овеза ва роликҳои маркетингӣ, ташвиқу тарғиботи баланди имконот ва ихтирооти навини касбиву ҳунарӣ, ташкили дарсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии касбӣ, ташкили мусобиқаҳои дохилиширкатии рушдёбандагии касбӣ ва муайян кардани ҷоизаҳои фарҳангсозони касбӣ, навоварону ихтироъкорони моҳир ва соҳибистеъдодон мебошад.

Қайд кардани ҷашнвораҳои касбии хислати таърихӣ дошта ва дигар равишҳои барои рушдёбандагии стратегии фарҳанги созандагии корхонаву ширкатҳо ҳамчун пойдевори асосии рақобатпазириву диққатҷалбкунандагӣ хизмат мерасонанд. Вобаста ба ин навовариҳову ихтирооту чеҳраҳои навини корхонаву ширкатҳо арзишҳои навини фарҳангӣ вориди корхонаҳову ширкатҳо мегарданд, ки дар оянда боз пойдевори навини кодекси рафтори фарҳангии корпоратсияҳову ширкатҳо мегарданд. Аз нигоҳи дигар, ин маҳз ҳамон механизми ташаккули фарҳанги созандагӣ дар менеҷменти муосири касбӣ мебошад. Аз мазмуну шаклгирии равишҳои ташаккулёбии фарҳангӣ маълум мегардад, ки дилхоҳ корхонаву ширкатро зарур аст, худро ба меъёрҳову арзишҳои навини фарҳангӣ дар муҳити дохилаву беруна мувофиқ гардонад. Ин равандро дар илми менеҷмент раванди мутобиқат меноманд. Мутобиқсозиву мутобиқшавӣ дар раванди фаъолияти касбии идоракунии менеҷмент, пеш аз ҳама, назар ва ё нигоҳи кормандон ба тарзу усули навини роҳбарии шумо, ба талаботи бозор, истеҳсоли молу хизматрасонии навини корхона, муносибат ба худи кормандону ҳамкорону истеъмолкунандаву харидорон ва дигар равандҳое мебошанд, ки ҳатман вақту замонро талаб доранд. Нақши асосиро дар ин ҷараёни фарҳангсозӣ мақсадгузорӣ ва стратегияи равиш ва натиҷагирии он мебозанд, ки бояд хеле содаву фаҳмо баррасӣ шаванд. Инчунин, тағйирёбӣ ва таъсиррасонӣ, ин худ дигаргуншавии рафторӣ ба фаъолияти ҳар як корманди одӣ, менеҷерону пешвоёни комили касбӣ дар корхонаву ширкатҳо мебошад. Талаботи дигар бо талаботи касбии функсионаливу миссияи корхонаву ташкилот мувофиқ будани ташаккулёбиву амалисозии арзишҳову меъёрҳои навини фарҳангӣ ба шумор меравад. Бинобар ин, воситаи асосии воридсозии арзишҳои навини фарҳангӣ, пеш аз ҳама, ихтиёрӣ ва дар натиҷаи омӯзиши амиқ ва боваркунонии касбии пешвоёни касбиву ҳунарӣ ба вуқӯъ бипайвандад. Маҷбурсозӣ, кӯр-кӯрона ва ғайрирасмӣ ворид сохтани ҳама гуна тағйирот боиси норозигии кормандон мегардад. Аз ин рӯйй меъёри дигар дар ин фаъолият таъмини ҷараёни иттилоотиву иртиботӣ ва корҳои фаҳмондадиҳӣ доир ба ҳар як арзишу меъёри навини фарҳангӣ, манфиат ва таъсири он ба фаъолияти касбиву ҳунарӣ, инчунин муайян кардани системаву моделҳои назоратии риояи ин низому арзишҳои навин мебошад. Дар натиҷа агар нуқсоне ва ё норавшание, дар ҷараёни амалисозии ин ва он равиши фарҳангӣ пайдо гардад, ҳатман бояд ислоҳ гардад. Бояд қайд кард, ки вобаста ба дараҷаи фарҳангиву рушдёбандагии креативию когнитивии пешвоёни комили касбӣ ва ҳайати кормандон, ҳатто ду ширкат ва корхонаи якхела метавонанд фарҳанги созандагии гуногун

дошта бошанд. Аслан, қоидаҳои ташаккули фарҳанги созандагиро дар илми менеҷмент ба панҷ гурӯҳи асосӣ тақсим менамоянд:

1. Асосноккунии арзишҳову меъёрҳои навини рафтори фарҳангии касбиву ҳунарии роҳбарӣ дар идоракунии менеҷмент. Арзишҳову меъёрҳои навини фарҳангӣ бояд ҳатман ба талаботи қонунгузории милливу байналмилалӣ мутоқибат дошта, ба арзишҳову меъёрҳои фарҳанги милливу байналмилалӣ муқобил набошанд, инчунин ба талаботи касбиву ҳунарии соҳавию ихтисосӣ пурра мутобиқат намоянд.

2. Умумияти арзишҳои фарҳангӣ ва имконоти истифодабарии он барои ҳамаи аъзоёни ҳайати касбии корхонаву ташкилот. Яъне зарур аст, ки фарҳанги созандагии корпоративиро ҳамаи аъзоёни корпоратсия ва ё аксарият қабул дошта бошанд.

3. Варианти алтернативӣ надоштани арзишҳову меъёрҳои олии фарҳанги созандагӣ. Яъне, мо набояд дар ин равишҳо хотирбиниҳову дурӯягиву беадолатӣ дошта бошем. Ё худ амалисозиву истифодаву риояи ин кодекс боиси баҳсу харҳашаву норизоӣ бошад.

4. Фарҳанги сарватшиносиву созандагиро ҳамчун унсури асосӣ ва захираи бузурги бамақсадрасӣ дар менеҷменти касбиву ҳунарӣ бояд шинохт, ки дар он ҳар як аъзои корпоратсия имконоти воқеии бамақсадрасиро бубинад ва боварии комил дошта бошад.

5. Эҳтирому аҷгузорӣ ба арзишҳои кодекси фарҳангӣ ва муқобил нагузоштани он ба фарҳанги миллии он давлате, ки корпоратсияҳои байналмилалӣ кору фаъолият менамоянд.

Ҳамин тавр, асосҳои назариявӣ – консептуалии ташаккули фарҳанги корпоративии созандагӣ қонунияти диалектикии алоқамандии рушди касбиву ҳунарӣ ва иқтисодӣ, қоида ва талаботи махсусу асосҳои назариявии вижаи худро доранд.

АДАБИЁТ

1. Сорокин А.В. Теория общественная богатства. Курс лекции в 2ч. / А.В.Сорокин. - М.: МГУ, 2013. - 224 с.
2. Балашов А.П. Организационная культура. Уч.пособ. / А.П. Балашов. -М., 2017. - 278с.
3. В. Янь. От великой стены до уолл – стрит / В. Янь. Перевод от англ. -М.: Олимп – Бизнес, 2018. – 448с.
4. Фомичев В.А. Когнитоника. В цифровом веке / В.А. Фомичев, О.С. Фомичева. - М.: МАКСПресс, 2018.-344с.
5. Хурматуллин В.В. Интеллектуальная собственность / В.В. Хурматуллин. -М.: МаксПресс, 2017. -180с.
6. Распопов В.М. Корпоративное управление / В.М. Распопов, В.В. Распопов М. Магистр. -М., 2017.-352с.
7. Зеленная экономика и цели устойчивого развития для Росии. Научная монография. Под.общ.ред С.Н. Бобылева. -М.: МГУ, 2019. -284с.
8. Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция. Пер. с англ. -М.: Эксмо, 2019. - 209 с.
9. Культура богатства. Под ред. С.В. Пирогова. -М.: МАКСПресс, 2013. - 168с.
10. Абдикеев Н.М. Управление знаниями корпорации и реинжиринг бизнеса. Учебник / Н.М. Абдикеев, А.Д. Киселев. -М.: Инфра, 2015. – 382с.
11. Бодрунов С. Общая теория ноономика / С. Бодрунов. - Москва- Санкт – Петербрг – Лондон, 2019.-504с.
12. Ғаниев Т.Б. Менеҷмент. Китоби дарсӣ. Иборат аз 14 қисм / Т.Б. Ғаниев. –Душанбе: Ирфон, 2003-2020.
13. Тросби, Д. Экономика и культура. - М.: Высш.шк, 2013. - 256с.
14. Экономические проблемы на рубеже XXI века. Под.редакции К.В. Папенова. –М., 2003. -762с.

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ – МЕТОДИИ ИДОРАКУНИИ ФАРҲАНГИ СОЗАНДАГӢ ДАР МЕНЕҶМЕНТИ МУОСИРИ КАСБӢ

Дар мақолаи мазкур оид ба чараёни фарҳангсозӣ, мақсадгузорӣ ва стратегияи равиш ва натичагирии он маълумот дода шудааст. Дастрасиву фаҳмову мақсаднок барои тамоми он одамоне, ки ба ин чараён пайваст мебошанд. Инчунин тағйирёбӣ ва таъсиррасонӣ худ дигаргуншавии рафторӣ дар фаъолияти ҳар як корманди одӣ, менечерону пешвоёни комили касбӣ дар корхонаву ширкатҳо мебошад. Талаботи дигар ба талаботи касбии функсионаливу миссияи корхонаву ташкилот мувофиқ будани ташаккулёбиву амалисозии арзишҳову меъёрҳои навини фарҳангӣ ба шумор меравад. Бинобар ин, воситаи асосии воридсозии арзишҳои навини фарҳангӣ, пеш аз ҳама, ихтиёрӣ ва дар натичаи омӯзиши амиқ ба вуқӯъ мепайвандад. Аз ин рӯ, мақоми дигар дар ин фаъолият таъмини чараёни иттилоотиву иртиботӣ ва корҳои фаҳмондадиҳӣ доир ба ҳар як арзишу меъёри навини фарҳангӣ, манфиат ва таъсири он ба фаъолияти касбиву ҳунарӣ, инчунин муайян кардани системаву моделҳои назоратии риояи ин низому арзишҳои навинро ба уҳда дорад.

Калидвожаҳо: фарҳангсозӣ, мақсадгузорӣ, таълимоти касбӣ, меъёрҳои фарҳангӣ, идоракунии фарҳангӣ, арзишҳо ва меъёрҳои фарҳанги созандагӣ.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Основную роль в данной научной статье играет процесс формирования управленческой культуры созидания, цель и стратегия подхода к его креативных результатам, которые следует рассматривать как культурное развитие. Доступно, понятно и целенаправленне для всех, кто вовлечен в процесс. Это также изменение и влияние на профессиональной поведение каждого рядового сотрудника, штатных профессиональных менеджеров и руководителей предприятий и компаний. Другими требованиями адаптации к профессиональным требованиям функциональности и миссии предприятия и организации являются соответствие формирования и внедрения новых культурных ценностей и норм. Поэтому основные способы внедрения новых культурных ценностей прежде всего, на креативно-когнитивном уровне являются результатом углубленного обучения и профессионального убеждения профессиональных лидеров. Следовательно, другой орган в этой деятельности отвечает за обеспечение информационного и коммуникационного процесса и разъяснительную работу по каждой новой культурной ценности и нормам, их преимуществам и влиянию на профессиональную деятельность, а также за определение систем и моделей контроля для соответствия этим новым системам и ценностям.

Ключевые слова: культурология, культурная постановка целей, профессиональное культурное образование, культурные нормы, менеджмент, творчество и т. д.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR MANAGING CREATIVE CULTURE IN MODERN PROFESSIONAL MANAGEMENT

The main role in this scientific article is played by the process of forming managerial cultural creation, the goal and strategy of approach to its creative results, which should be considered as cultural development. Accessible, understandable and purposeful for everyone involved in the process. It is also a change and influence on the professional behavior of every ordinary employee, full-time professional managers and heads of enterprises and companies. Other requirements for adaptation and adaptation to the professional requirements of the functionality and mission of the enterprise and organization are the conformity of the formation and implementation of new cultural values and norms. Therefore, the main ways of introducing new cultural values should be, first of all, on a creative-cognitive basis, be the result of in-depth training and professional conviction of professional leaders. Consequently, another body in this activity is responsible for ensuring the information and communication process and explanatory work on each new cultural value and norms, their benefits and impact on professional activities, as well as for defining systems and control models to comply with these new systems and values.

Key words: ethnography, cultural studies, cultural goal setting, professional cultural education, cultural ethnography, cultural norms, management, creativity, etc.

Маълумот дар бораи муаллифон*: Ғаниев Таваралӣ Бобоевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои иқтисодӣ, профессори кафедраи идоракунии захираҳои инсонӣ. **Суроға**: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **907-70-40-77.** E-mail: **prof.Ganiev.@mail.ru**
Хоҷаалиев Файзиддин Ашуралиевич - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвончӯй. **Суроға**: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сведения об авторах: ***Ганиев Таварали Бобоевич*** – Таджикский национальный университет, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления человеческими ресурсами. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **907-70-40-77.** E-mail: **prof.Ganiev.@mail.ru**
Ходжаалиев Файзиддин Ашуралиевич- Таджикский национальный университет, соискатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Information about the authors:: *Ganiev Tavarali Boboevich* - Tajik National University, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Human Resource Management. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. Phone**: 907-70-40-77**. E-mail: **prof.Ganiev. @ Mail.ru**
Khojaaliev Fayziddin Ashuralievich - Tajik National University, applicant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17.

УДК: 1 Ф

ТАЪСИРИ ҶАҲОНИШАВӢ БА ФАРҲАНГИ ОИЛАДОРИИ ҶАВОНОН

Мамадҷонова М.Д.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Фарҳанги оиладории ҷавонон ва мустаҳкам нигоҳ доштани пояҳои хонаводагӣ хостор ва эҳтиёҷманди доимии маърифату тарбият аст. Зеро навхонадорон бештар бо мушкилоте рӯ ба рӯ мешаванд, ки ба сатҳи маърифат, шароити иқтисодиву иҷтимоӣ ва тарзи муошират вобастагӣ доранд. Аммо дар шароити муосир ҷаҳонишавӣ низ пайомадҳои ҳам мусбӣ ва ҳам манфиро дар оила ба бор оварда метавонад, ки муфассалоти онро метавон чунин баён сохт. Таъсири глобализатсия ё ҷаҳонишавӣ ба ҷомеаи тоҷик, хусусан ба фарҳанги оиладории ҷавонон имрӯз чӣ гуна аст? Кадом омилҳо бештар ба оила таъсири мусбӣ ва ё манфӣ мерасонанд? Ҷиҳати ба хулосаи амиқи илмӣ расидан байни синну сол ва қишрҳои гуногуни ҷомеаи кишвар тадқиқоти сотсиологӣ зери суоли “Ба фарҳанги оиладории ҷавонон глобализатсия (ҷаҳонишавӣ) чӣ гуна таъсир мерасонад?” гузаронида шуд. Дар натиҷа, 34% сокинони пурсидашуда зикр доштанд, ки ҷаҳонишавӣ дар мадди аввал ба тақлидкорӣ ва ба анъанаю урфу одатҳои ғайр таъсир мерасонанд. Дар навбати дуюм, 28,5% барои аз байн рафтани урфу одатҳои миллӣ ва боқимонда 20,5% ба тағйири либоспӯшӣ ва 17% риоя нагаштани талаботи динӣ шарҳ дода шуд. Аз тадқиқоти гузаронидашуда аён мегардад, ки ҷаҳонишавӣ ба фарҳанги оиладории ҷавонон бетаъсир нахоҳад монд. Аммо таъсири онро метавон шартан ба ду гурӯҳ – мусбат ва манфӣ ҷудо намуд. Таъсири мусбати ҷаҳонишавӣ: а) забономӯзии ҷавонон ва ҳамқадам гардидан бо набзи ҷомеаи ҷаҳонӣ; б) пешрафти илм ва азхудкунии техникаю технологияи муосир; в) истифодаи васеи интернет ва шабакаҳои иҷтимоӣ; г) ҳисси

баланди зебоипарастӣ, дарки маданияти рӯзгордорӣ; ғ) пайдо намудани таҷрибаи ҷаҳонӣ ва ҷорӣ намудани ғояҳои нав; д)дарёфти ҷойи кор, беҳтар шудани сатҳи зиндагӣ ва мустаҳкам гардидани иқтисодиёти оила ва ғайраҳо.

Омилҳои таъсиррасонии манфии ҷаҳонишавӣ: бегонапарастӣ, тақлид ба анъана ва урфу одатҳои бегона; дин дар раванди ҷаҳонишавӣ ва пос доштани арзишҳои динӣ; таъсири густариши техникаву технологияҳои муосир; таъсири шабакаҳои иҷтимоӣ (интернетӣ); таъсири муҳоҷирати шаҳрвандон; таъсири санъати бегона ва ғайра.

Бегонапарастӣ, тақлид ба анъана ва урфу одатҳои бегона. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон доир ба масъалаи риояи расму оинҳои миллӣ, аз ҷумла тарзи либоспӯшӣ ба модарону бонувон зикр медоранд: «Тақлид ба либоспӯшии бегона, яъне бегонапарастӣ, нишонаи возеҳи бефарҳангиву бемаърифатӣ ва, гузашта аз ин, ҷаҳолат аст ва оқибати хуб надорад” [15]. Ин тадбир ҷомеаи моро марҳала ба марҳала ба коҳишёбии фарҳанг ва тамаддуни суннатии миллати куҳанбунёди тоҷик мерасонад. Дар сурати коҳиш ёфтани фарҳангу забон миллатро хатари парокандагӣ таҳдид мекунад, чунки фарҳанг яке аз механизмҳои сарҷамъ намудани халқ мансуб меёбад. Пас, вобаста ба муҳиммияти масъала ва дарки фаҳмиши солими ҳар фард ҷомеаи моро зарур аст, ки аз раванди ҷаҳонишавӣ ҷиҳатҳои мусбии онро пазируфта, амалҳои ғайрро маҳкум намоем. Баръакс, таблиғгари урфу одат ва либосҳои миллӣ бошем, ки он ҳуқуқи зинда нигоҳ доштани анъанаҳои ниёгон мебошад. Ин амал ҷомеаи моро аз бегонапарастӣ, тақлид ба амалҳои ғайр ва дигар падидаҳои манфӣ эмин нигаҳ хоҳад дошт.

Омили дигари таъсиррасонии ҷаҳонишавӣ дин дар раванди ҷаҳонишавӣ ва пос доштани арзишҳои динӣ мебошад. Дин як навъи шуури ҷамъиятӣ буда, дар тарбияи ахлоқии башар нақши созгор ва аввалиндараҷа дорад. Маҳз принсипҳои динӣ инсонро аз бисёр амалҳои зишти ғайриахлоқӣ нигоҳ медоранд ва намегузорад, ки инсон ҳамаи талаботи биологиашро худсарона анҷом диҳад. Пас, ҳар миллатро лозим аст, ки дар раванди ҷаҳонишавӣ арзишҳои мазҳабиву динии худро аз ҳар гуна хатарҳо эмин дорад. Дар асри XXI гурӯҳҳо ва равияҳои террористие арзи вуҷуд карданд, ки ба сулҳу амнияти кишварҳои дунё, алалхусус, минтақаи Осиё таҳдид мекунанд, ки аз номи дини мубини ислом ҳарф мезананд суиистифода мекунанд. Сабабҳои пайдоиши терроризм ва экстремизм (ифротгароӣ) ва даст задани шаҳрвандон ба он паст будани сатҳи дониши диниву дунявӣ, маърифати ҳуқуқӣ, вазъи моддӣ, мушкилиҳои оилавӣ, дар сатҳи паст қарор доштани фарҳанги иттилоотӣ ва маърифати ҷомеа мебошанд. Амалҳои террористиву экстремистӣ бештар дар давлатҳои Ироқ, Сурия ва Яман дида мешаванд, ки мақсади ягонаи онҳо барпо намудани ҳокимият аз болои ҷаҳони ислом ва сипас ба тамоми ҷаҳон мебошад. Бояд тазаккур дод, ки бузургтарин таҳдид на таҳдиди экстремизм, балки таҳдиди экстремизми динӣ ба ҳисоб меравад. Он бевосита ба мафкураи наврасону ҷавонон таъсир расонида, онҳоро аз омӯхтани илм дур месозад. Мақсади ин гурӯҳҳои террористиву экстремистӣ вайрон кардану халалдор сохтани сулҳу ваҳдати миллӣ, ноором сохтани зиндагии осоиштаи мардум ва аз таълиму тарбия дур сохтани ҷавонону наврасон мебошад. Аксарияти шахсоне, ки дар амалҳои террористиву экстремистӣ иштирок мекунанд, ҷавонон мебошанд. Аз ин рӯ, барои пешгирӣ намудани шомилшавии ҷавонон ба ҳар гуна гурӯҳҳои ифротгаро тавассути ВАО ва фаҳмонидани оқибатҳои даҳшатноки ин гурӯҳҳои террористиву экстремистӣ дар муассисаҳои таълимӣ муҳим мебошад.

Таъсири техникаву технологияҳои муосир. Автоматизатсиякунонӣ ё компютеркунонӣ, аз як тараф барои истифодаи самараноки вақт, суръати баланди корбарӣ, дарёфт ва таъмини иттилооти фаврӣ, ба ташкилоту муассисаҳо, афроди алоҳида ва ба ташаккулёбии сифатҳои маънавии инсон мусоидат намояд, аз ҷониби дигар, афзудани фаъолияти марказҳои хизматрасонии компютерӣ (интернет-кафе, бозиҳои ҳархела ва ғайра) боиси дур шудани фарзандон аз раванди таълим ва коҳиш ёфтани ахлоқ мегардад. Масалан, агар ҷавонону наврасон ба бозиҳои компютерӣ роҳ ёфтанд, ин бозиҳо

хоҳу нохоҳ майлу рағбати насли наврасро ба худ ҷалб менамоянд. Бозиҳои пулакӣ марҳала ба марҳала на фардӣ, балки ба гурӯҳӣ табдил меёбанд. Маблағи волидайн, ки ба таҳсилу маводи ғизоии фарзанд ҷудо мегардад, дар ин марказҳои бозӣ сарф мегардад.

Дар ин раванд, барои пешгирии ин амалҳои номатлуб нақши оила, махсусан, падару модар хеле муассир аст. Аъзои оила, волидайн бояд бо фарзандон робитаи доимӣ ва мустаҳкам дошта бошанд. Доир ба ин масъала, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зикр медоранд: «Муносибати хуби байниҳамдигарии падару модар ба фарзандон ва аҳли оила таъсири мусбат мерасонад ва ба онҳо дарси ибрат мегардад. Яъне, фарзанд тарзи дурусти оиладорӣ ва муносибату муоширатро бевосита аз падару модари худ меомӯзад. Танҳо дар чунин оилаҳо фарзандон падару модари худ ва калонсолонро эҳтиром мекунанд, дастгиру кумакрасони онҳо мешаванд ва ҳамчун шахсони хайрхоҳу савобҷӯ ба камол мерасанд» [15].

Таъсири шабакаҳои иҷтимоӣ (интернетӣ). Иттилоотонӣ яке аз масъалаҳои меҳварии раванди ҷаҳонишавӣ ба шумор рафта, нақши он дар таъмини фаврӣ ва дастрасии дилхоҳи хабару иттилоот дар ҷомеа тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ муассир аст. Аксари сокинони мамлакат, хосса аъзои ҳар оила ба телефонҳои муосири мобилӣ дастрасӣ дошта, аз вазифаҳои телефон ва фаъолияти он бархӯрдоранд. Масъалаи манфиатбахши он барои истифодабаранда дар он зоҳир мегардад, ки муоширати озоду фаврӣ, ҳалли муаммо, дастрасӣ ба хабар, назорати фарзандон дар хона ва ё мактаб, огоҳ шудан аз раванди ҳодисаҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ, дастовардҳои ҷаҳон ва хабарҳои ҳамарӯзаи дохиливу хориҷӣ ба миён меояд. Вале, аз ҷониби дигар, ин ба ташаккули фикриву ахлоқии наврасону ҷавонон ва костагии маърифати ҷавонон дар оила таъсири манфӣ мерасонад. Аз истифодаи нодуруст ва ғайримақсадноки он оилаҳои ҷавон барҳам мехӯранд. Дар оила барои солим ба воя расидани фарзанд халал ворид мегардад. Тибқи таҳлилҳои солҳои охир шомилшавӣ ба гурӯҳҳои ғайриқонунӣ тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ (интернетӣ) бештар сурат мегирад. Шомилшавӣ ба чунин гурӯҳҳо хатар ба амнияти миллӣ ва доғдор кардани оила мебошад. Пешвои миллат дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин таъкид намудаанд: “Роҳбарон ва ҳайати шахсии мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва сохторҳои низомӣ бояд дар иҷрои вазифаву уҳдадориҳои хизматияшон доимо ҳушёру зирак бошанд, барои таъмини волоияти қонун, тартиботи ҳуқуқӣ, ҳифзи суботу оромии ҷомеа бар зидди таҳдиду хатарҳои муосир – терроризм, экстремизм, муомилоти ғайриқонунии маводи мухаддир ва дигар ҷиноятҳо қотеона мубориза баранд” [12].

Таъсири муҳоҷирати меҳнатӣ. Ҳамасола ҳазорҳо нафар шаҳрвандон ва оилаҳо муваққатан ба ин ё он кишвар муҳоҷират мекунанд. Дар тарбияи ахлоқии ҷавонон ин масъала баръало мушоҳида мегардад, ки ин ба баъзе оилаҳои ҷавон таъсири манфӣ мерасонад ва сабабгори ҷудошавии оилаҳо мегардад. Масалан, аксари мардоне, ки ба Федератсияи Русия раҳсипор мешаванд, оилаи нав бунёд мекунанд ва зану фарзанди худро гузошта, майли бозгаштан надоранд. Гарчанде сафари оилавӣ дошта бошанд ҳам, аммо фарҳанги кишвари ғайр ба фарзандон бетаъсир нахоҳад монд. Гум кардани забони модарӣ, аз байн рафтани ҳурмату эҳтиром нисбати волидайн, эҳсоси комилҳуқуқӣ ва мустақилӣ пазируфтани фарҳанг ва урфу одатҳои бегона аз ҳамин қабиланд.

Посдории фарҳанги миллӣ ва оиладории ниёкон. Ҳамаи бурду бохт, дарки ҳастиву дӯст доштани Ватан, Модар, рӯ овардан ба фарҳанги миллӣ, эҳтиром ба волидайн ва нақш гузоштан дар рушди ҷомеа маҳз аз тарбияи фарзанд дар оила ташаккул ва сарчашма мегирад. Аз ин лиҳоз, бо такя ба Қуръони карим, тарғиби оиладорӣ, маданияти Шарқ ва зинда нигоҳ доштани урфу одатҳои миллӣ дар оиладорӣ яке аз нишонаҳои аз байн бурдани таъсири манфии ҷаҳонишавӣ дар фарҳанги оиладории ҷавонон мебошад.

Хулоса, агар ҷаҳонишавӣ ба фарҳанги оиладории ҷавонон аз ҷиҳати риояи ҳуқуқ ва уҳдадориҳои тарафайн, барҳам додани хушунати хонаводагӣ, беҳтар намудани шароити ҳамзистӣ таъсири мусбат расонад, аз ҷониби дигар метавонад омилҳои манфиро чун нодида гирифтани арзишҳои миллӣ ва давлатӣ, тақлиди кӯркӯрона ба одатҳои ғайр ва амсоли инҳоро ба бор орад. Ҳар як миллат дар раванди ҷаҳонишавӣ бо онҳо хоҳу нохоҳ

рӯ ба рӯ хоҳанд шуд ва роҳи ягонаи зарар надидани фарҳанг ва коста нагардидани ахлоқ дар ҷомеа, қабл аз ҳама, омода будан ба ин раванди пуртазод мебошад. Пас, зарур аст, ки аз фарҳанги миллии оиладориро, ки он дар заминаи посдории арзишҳои миллӣ такомул меёбад, дар пойдории оилаҳои ҷавон ва беҳтар намудани вазъи иқтисодиву иҷтимоӣ, ҳамчунин, дар баробари зуҳуроти бегона, ки ба рӯҳияи миллати мо созгор нест, чун сипари боэътимод ҳадафмандона истифода намоем.

АДАБИЁТ

1. Абу Али ибн Сина. Восточная философия. Сочинения. Том второй. – Душанбе: Дониш, 2005.
2. Абу Али ибн Сина. Избранные произведения. Т.1. – Душанбе, 1980.
3. Абӯали ибни Сино. Фалсафаи Шарқ. Осор. Ҷ. 2. –Душанбе: Дониш.
4. Ал-Фараби Абу Наср Мухаммад. Историко-философские трактаты / Пер. с араб. – Алма-Ата: Наука, 1985. –623 с.
5. Антология мировой философии. В четырёх томах. – Т.1.–Философия древности и средневековья.–Ч. 1 и 2. – М.: Мысль, 1969.–935 с.
6. Гусейнов А. А. Краткая история этики / А. А.Гусейнов, К. Иррлиц. – М.: Мысль, 1987. –589 с.
7. Диноршоев М. Философия Насириддина Туси / М.Диноршоев. – Душанбе: Дониш, 1968. –157 с.
8. Маҳмадов Абдураҳмон. Муқаддимаи идеяи миллӣ / А. Маҳмадов. – Душанбе: ЭР-граф, 2013.
9. Муқаддимаи низоъшиносӣ. – Душанбе: ЭР-граф, 2006.
10. Муродова Г. Равандҳои глобализатсионӣ ва ояндаи давлатҳои миллӣ / Г.Муродова, С. Шоҳроҳи. – Душанбе, 2006.
11. Олимов К. Рисолаҳои фалсафӣ, табиатшиносӣ ва тиббии Ибни Сино ва аҳамияти онҳо. –Душанбе: Дониш, 2007.
12. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ–Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе 20.01.2016 [Манбаи электронӣ]. www.president.tj. (санаи мурочиат: 24.06.2020).
13. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон шаҳри Душанбе, 26.12.2019. [Манбаи электронӣ]. www.president.tj. (санаи мурочиат: 24.06.2020).
14. Соколов К.Б. Глобализация: История, современность и искусство / К.Б. Соколов. – М.: Государственный институт искусствознания, 2012. – 444 с.
15. Суханронии Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба муносибати Рӯзи Модар, шаҳри Душанбе, 7 марти соли 2020. [Манбаи электронӣ]. www.president.tj. (санаи мурочиат: 24.06.2020).

ТАЪСИРИ ҶАҲОНИШАВӢ БА ФАРҲАНГИ ОИЛАДОРИИ ҶАВОНОН

Дар шароити муосир ҷаҳонишавӣ пайомадҳои мусбӣ ва ҳам манфиро дар фарҳанги оиладории ҷавонон ба бор оварда метавонад. Глобализатсия (ҷаҳонишавӣ) падидаи нави иҷтимоӣ буда, инсоният аз охири асри XX бо он рӯ ба рӯ шудааст. Дар мақолаи мазкур мафҳумҳои асосии ҷаҳонишавӣ, таъсири мусбату манфии он ба фарҳанги оиладории ҷавонон, нақши оила дар тарбияи фарзандони солим бо истифода аз маводҳои илмӣ, тадқиқоти сотсиологӣ ва бо далелҳои асоснок рӯйи кор омадаанд. Инчунин, баъзе аз роҳҳои зарар надидани фарҳанг, коста нагардидани ахлоқ дар ҷомеа ва роҳу усулҳои пешгирии зуҳуроти бегона, ки ба рӯҳияи миллати мо созгор нест, таҳлилу таҳқиқ ёфтаанд. Аз ҷумла қайд мегардад, ки ҷаҳонишавӣ ба фарҳанги оиладории ҷавонон бетаъсир нахоҳад монд. Таъсири онро муаллиф шартан ба ду гурӯҳ – мусбат ва манфӣ ҷудо намудааст. Дар Баробари баёни таъсири мусбати ҷаҳонишавӣ омилҳои таъсиррасони манфии ҷаҳонишавӣ чун бегонапарастӣ, тақлид ба анъана ва урфу одатҳои бегона; дин дар раванди ҷаҳонишавӣ ва пос доштани арзишҳои динӣ; таъсири густариши техникаву технологияҳои муосир; таъсири шабакаҳои иҷтимоӣ (интернетӣ); таъсири муҳоҷирати шаҳрвандон; таъсири санъати бегона ва ғайра зикр шудаанд.

Калидвожаҳо: ҷаҳонишавӣ, фарҳанги оиладорӣ, ҷавонон, арзишҳои миллӣ, урфу одат, тақлидкорӣ, таъсири мусбат ва манфии ҷаҳонишавӣ

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА КУЛЬТУРУ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

В современных условиях глобализация влияет на культуру молодых семей в позитивном и негативном плане. Понятие “глобализация” означает новое социальное явление, с которым человечество столкнулось в конце XX века и в настоящее время находится в русле его развития. В статье в научном, социалогическом и фактологическом аспекте рассмотрены основные понятия глобализации, ее положительное и негативное влияния на культуру молодых семей, роль семьи в воспитании здорового поколения. Также в статье изучены защита семейной культуры, процесс обескультуривания общества, подходы и методы защиты от чуждой таджикскому обществу культуры и ценностей. Из осуществленного исследования исходит, что глобализация оказывает существенное влияние на семейную культуру молодых семей. Однако автор условно разделил данное влияние на две группы - позитивное и негативное влияние. Наряду с описанием позитивного влияния глобализации также исследованы негативные факторы, такие как преклонение перед чуждыми ценностями, подражание чужим традициям и обычаям; изучен вопрос религии в процессе глобализации и религиозных ценностей; рассмотрено влияние технического и технологического прогресса; влияния социальных сетей (интернета); влияния миграции населения; влияния инородной культуры и пр.

Ключевые слова: глобализация, семейная культура, молодежь, национальные ценности, традиции и обычаи, подражание, позитивное и негативное влияние.

THE INFLUENCE OF GLOBALIZATION OVER YOUTH`S FAMALY CULTURE

Under modern conditions the globalization is of its both positive and negative impacts upon youth`s family culture. As far as we are concerned that the notion of globalization is as new social phenomenon the fact that humanity has encountered in the end of the XX-th century aimed at asserting its process comprehensively. The article under consideration dwells on the main notions of globalization, its positive and negative sway over youth`s family culture. Proceeding from scientific materials, social explorations and concrete evidences, the author of the article canvasses the role of family to upbringing healthy generations entirely. Into the bargain, in her article the author carries out certain ways targeted at preserving our family culture and not damaging youth`s morality in the society and the ways of preventing some strange phenomenon those ones in-normal in our national sufficiency being taken into consideration as well. Our conducted consideration testifies that the globalization is of impact on the family culture. However, the author of the article single outs its influence into two groups conditionally, as follows: positive and negative one. Alongside with outlining the positive influence of globalization stresses thefollowing factors, such as ignorance, imitation of national traditions and customs; religion in the global process and promotion of religious values, the influence of development of modern technologies, the impact of social network (online), migration and foreign art being taken into account as well.

Key words: globalization, family culture, youth, national values, traditions and customs, imitation, positive and negative impact of globalization

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Мамадҷонова Муҳаббат Дадоҷоновна*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, унвонҷӯй. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1 E-mail**:** **m.mamadzhanova1988@mail.ru**, Телефон: **(+992) 92-706-77-11**

Сведения об авторе: ***Мамаджанова Мухаббат Дададжановна*** - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, соискатель. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1. E-mail: **m.mamadzhanova1988@mail.ru,** Телефон: **(+992) 92-706-77-11**

Information about the author: ***Mamadjonova Muhabbat Dodojonovna*** - Khujand State University named after acad. B. Gafurov,applicant. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1.
E-mail: **m.mamadzhanova1988@mail.ru,** Телефон: **(+992) 92-706-77-11**

УДК:2:008

САБАБҲО ВА САТҲИ ХАТАРИ ИФРОТГАРОИИ ДИНӢ БА ФАРҲАНГИ МИЛЛӢ

Давлатов А. Ш.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мусаллам аст, ки ҳар як миллат бо арзишҳои волои миллии худ зинда аст ва ин арзишҳо ҳувияти миллии онро нигаҳ медоранд. Дар айни замон гуногунии фарҳангҳои мардумони ҷаҳон зебоӣ ва ғановати фарҳанги ҷаҳониро таъмин мекунад ва дар умум боиси пешравии тамоми инсоният (аз нигоҳи ахлоқӣ, зебоишиносӣ, илмӣ, фарҳангӣ, сиёсӣ ва ғ.) мегардад. Бешубҳа, ҳар як халқу миллати ҷаҳон аз даврони бостон инҷониб бо саҳму талоши бепоёни худ ба ганҷинаи фарҳанги умумибашарӣ дурдонаҳои бешуморе ворид кардааст ва зина ба зина сатҳу сифати зиндагии инсониятро боло бурдааст. Яъне, арзишҳо ва дастовардҳои илмию фарҳангӣ, ахлоқӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, зебоишиносӣ ва амсоли инҳо, ки имрӯз инсоният молик аст, заҳмати фақат як халқу миллати алоҳида ё хидмати фақат як абармиллат набуда, қариб тамоми мардуми олам каму беш дар тавлид ва рушду равнақи ин арзишҳову дастовардҳо саҳм доштаанд ва хоҳанд дошт. Масалан, мардумони Эрон, Ҳинд, Миср ва Чини Бостон таҳдоби илму фарҳанги инсонияти имрӯзро гузоштаанд (кашфи хатту коғаз, борут, тиб(б), риёзиёт, ҳандаса, нуҷум, ахлоқ, устура, дину фалсафа ва ғ.) ва намояндагони ин мардумон то ҳол барои пешравии башарият саҳми шоистаи таҳсин гузошта истодаанд. Шоирону донишмандон ва аксарияти абармардони инсоният аз халқу миллати алоҳида зуҳур карда, пеш аз ҳама, барои саодати мардуми худ талошҳо варзидаанд, вале арзишҳои бузурги фарҳангии эҷодкардаи онҳо барои камоли маънавии тамоми оламиён хидмати бузург кардааст ва бо сарҳаду чаҳорчӯбаи муайян маҳдуд нашудааст. Зардушт, Буддо, Мӯсо (а), Исо (а), Муҳаммад (с), Афлотуну Арасту, Конфутсий, Ибни Сино, Фирдавсӣ, Хайём, Саъдиву Ҳофиз, Ҳегел, Нитсше, Маҳатма Ганди, Ҷ. Неҳру, Пушкин, Л. Толстой, Иқбол, Ҷ. Лондон ва бисёр-бисёр дигар абармардони ҷаҳонӣ ҳарчанд дар ибтидо барои саодати мардуми худ ҷонбозиҳо кардаанд, вале ба таври худогоҳу нохудогоҳ дар такомули фарҳангии инсоният саҳми

ниҳоят бузург гузоштаанд. Ба фарз, агар аз миллати алоҳида арзишҳои миллӣ-фарҳангии вай бардошта шавад, ҳувияти миллии ин миллат осеб хоҳад дид, вале, агар аз дилхоҳ миллати алоҳида арзишҳои фарҳангии дигар мардумон аз даврони бостон то имрӯз гирифта шаванд, аз ин миллат чизе боқӣ нахоҳад монд ва дар як чаҳорчӯбаи танг суқут хоҳад кард. Ҳеҷ як мардум ё миллат ва ҳатто тамаддуни алоҳидаи имрӯз наметавонад исрор варзад, ки: «Маҳз мо бунёдгузори асосии илму фарҳанги инсоният ҳастем ва ба шарофату туфайли тамаддуни мо оламиён аз ваҳшоният раҳидааст».

Мутаассифона, дар ҷаҳони имрӯз давлатҳое зуҳур кардаанд, ки тамоми арзишҳои умумибашариро ба номи худ навиштанӣ ва мардуми гуногунфарҳанги оламро зери султаи забон, фарҳанг ва сиёсати худ даровардаанд. Миллатгароӣ (ва ҳатто фашизм)-и онҳо ба ҳаддест, ки дар баробари арзишҳои фарҳангии миллати худ арзишҳои миллату мардуми бегонаро эътироф кардан намехоҳанд ва ҷаҳонро ба «худиву бегона», «дӯсту душман» тақсим карда, барои нестии «бегонагону душманон» талоши ҷиддӣ доранд. Миллату давлатҳо ва дину мазоҳиби гуногунро ба муқобили ҳамдигар шӯронида, оташи садсолаҳо инҷониб хомӯшшударо аланга андохта, аз ҷангу низоъ ва хунрезиҳои мардумони бегона фоидаҳои ҳангуфти моливу пулӣ кор мекунанд ва бо зӯриву таҳдидҳо мехоҳанд тамоми оламро таҳти итоату тасарруфи худ нигаҳ доранд. Онҳо барои ба ин ҳадафи худ расидан воситаҳои гуногунро истифода мебаранд, аз ҷумла: 1. Таҳдиди сиёсиву иқтисодӣ ва дипломатӣ. Агар миллатеву давлате ба онҳо итоат накунад, ҳатман ба таҳрими сиёсиву иқтисодии онҳо гирифтор мешавад, масалан, таҳрими ИМА ва Аврупо нисбат ба Куба, Эрон, Куриёи Шимолӣ, Венесуэла, Русия, Чин, Ироқ, Сурия ва ғ. 2. Ҳуҷумҳои дастаҷамъонаи ҳарбӣ. ИМА ва кишварҳои НАТО ба Ветнам, Корея, Лаос, Афғонистон, Ироқ ва даҳҳо дигар кишвари «саркаш» ҳуҷумҳои дастҷамъона карда, дороиҳои моливу пулӣ ва таърихии онҳоро бераҳмона ғорат намуда, худи ин кишварҳоро ба вайрона табдил додаанд. 3. Ҷисман аз байн бурдани раҳбарони давлатҳо, шахсиятҳои сиёсиву илмӣ-фарҳангӣ, ки нисбати сиёсати золимонаи онҳо овоз баланд ва ё аз амри онҳо саркашӣ кардаанд ё мекунанд. Масалан, аз байн бурдани Саддом Ҳусейн, Қаззофӣ, Аҳмадшоҳи Масъуд ва садҳо дигар раҳбарони давлатҳову шахсиятҳои бонуфузи сиёсиву ҳарбӣ ва илмӣ-фарҳангӣ, ки ИМА ва Англия онҳоро душмани манфиатҳои сиёсӣ-ҷуғрофӣ ва иқтисодӣ-фарҳангии худ медонистанд ва медонанд; дастгоҳҳои ҷосусии ИМА даҳҳо маротиба ба ҷони раҳбари Куба Фидел Кастро Рус суиқасд ташкил карда буданд, ки ҳаргиз ба итоати онҳо даромадан намехост. 4. Тавассути ҳашарот, вирусҳову бактерияҳои кимиёӣ ва ғ. паҳнсозии касалиҳои мудҳишу марговар ва аз байн бурдани миллионҳо одамони бегуноҳи кишварҳои «саркаш», масалан, паҳнсозии вирусҳои зукоми парандаву хук, ВИЧ СПИД, ибола (бахусус дар Африқо ва дигар манотиқи олам), COVID-19 ва ғ. бешубҳа кори ин абарқудратон ва ҳамкешони онҳо мебошад. Бо ин василаҳо кишварҳои абарқудрат дар тамоми олам даҳшату паҳн карда, то замоне, ки мардуми олам ба итоати бечунучарои онҳо надароянд, даст аз кор намегиранд. 5. Бо истифода аз шиори «Тафриқа андозу ҳукмронӣ кун» («Divide and rule») шикаст додан, пароканда кардан ва аз байн бурдани миллату кишварҳо, дину мазҳабҳо ва идеологияҳое, ки пеши роҳи бадастории манфиатҳои сиёсӣ-ҷуғрофӣ ва фарҳангии онҳоро гирифтаанд ё мегиранд; эҷоди даҳҳо мазҳабҳои мухолиф дар дохили дину мазҳабҳои кишварҳои «саркаш»-у «бегона», бунёди даҳҳо марказҳо ва маблағгузории гурӯҳҳои террористиву экстремистӣ дар нукоти гуногуни ҷаҳон ва ғ. Бешубҳа, ДИИШ, «Ҳизб-ул-лоҳ», «Ҳизб-ут-таҳрир», «Салафия», «Ваҳобия» ва даҳҳо дигар ҳизбу ҳаракатҳои муосир барои роҳ надодан ба ваҳдати арабҳо ва мусулмонони ҷаҳон аз ҷониби абарқудратони ҷаҳон бунёд шудаанд, зеро ягонагии арабҳо ва мусулмонон барои ноил шудан ба манфиатҳои сиёсӣ-ҷуғрофӣ ва иқтисодии ин кишварҳо хатари ҷиддӣ эҷод хоҳад кард ва ин абарқудратҳо ҳаргиз ба иттиҳоди арабҳову мусулмонон роҳ нахоҳанд дод. Арабҳо борҳо кӯшидаанд, ки аз таҳти таъсири ИМА, Англия ва Аврупо бароянд, аммо ҳар дафъа шикаст хӯрдаанд. Намунаи беҳтарини ин кӯшишҳо талоши муттаҳид шудани Ироқу Сурия мебошад, ки охируламр боиси ба дор кашидани Саддом Ҳусейн ва кушта шудани Қаззофӣ ва ба вайрона табдил додани Ироқу

Сурия аз ҷониби ИМА шуд. Ҳанӯз ҳам ИМА ва кишварҳои НАТО барои мутеъ сохтани кишварҳои олам ва бахусус Шарқ (Русияву Чин истино нест) нақшаҳои зиёде дар сар доранд. Онҳо дар кишварҳои худ ва дар нукоти мухталифи дунё садҳо марказҳои террористиву экстремистӣ, зиндонҳо (барои нигоҳ доштани душманони сиёсӣ-ғоявии худ, масалан зиндони Гуантанамо) ва озмоишгоҳҳои ҳарбӣ-бактериологӣ бунёд кардаанд, ки ҳадафашон, чи гунае ки ишора шуд, бо таҳдиду тарсу ваҳшатангезӣ мутеъ кардани кишварҳои «саркаш»-и ҷаҳон мебошад. Даҳҳо таркишҳое, ки тайи дах, бист соли охир дар Русия, Фаронса, Олмон, Афғонистон, Покистон, Ироқу Сурия ва дигар кишварҳои ҷаҳон аз ҷониби террористони бо ном «исломӣ» рух додаанд, бешубҳа бо роҳбарӣ ва маблағгузории онҳо ва ҳамкешони онҳо содир шудаанд ва таҳдиде будаанд ба раҳбарону ҳукуматҳои кишварҳои зарардида, то ин ки ба ҳукму сиёсати золимонаи эшон ва ҳамкешони онҳо сар фуруд оранд [9].

Ин абарқудратҳо бо истифода аз афзалияти технологӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва имкони таърихии худ интишори тамаддун (забон, фарҳанг, сиёсат, иқтисод ва ғ.)-и худро дар тамоми ҷаҳон хосторанд ва баръакс аз интишори ислом ва тамаддуни исломиву шарқӣ, аз бартарияти забону фарҳанги русу чин, ҳинду араб дар ҷаҳон ваҳшат доранд ва ҳаргиз ба ваҳдати мардуми мусулмон, интишори ислом дар ҷаҳон ва арзишҳои исломиву миллии миллатҳои мусулмон ва тамаддуни Шарқ роҳ додан намехоҳанд. Аз ин рӯ, барои ғалабаи комили худ дар арсаи ҷаҳон бо истифодаи васоити гуногун бар зидди ислом ва суннату арзишҳои мардуми мусалмон муборизаи беамон бурда истодаанд.

Ифротгароёни мазҳабии муосир, ки бешубҳа дастпарварди душманони ислом ва тамаддуни шарқӣ мебошанд, хостаҳо ва амри ин кишварҳоро иҷро мекунанд. Далелҳои зиёде вуҷуд доранд, ки гурӯҳҳои калони террористӣ аз як нукоти олам ба нукоти дигари дурдасти ҷаҳон бидуни мамониат бо тайёраву чархболҳои бидуни нишонаҳои махсус аз ҷое ба ҷое интиқол дода шудаанд. Дар сурате, ки технологияи пешрафтаи муосир ва сарҳадоти мустаҳками кишварҳо ҳеҷ имкони убур кардани марзҳои якчанд кишварро бидуни пуштибонии абарқудрате барои касе имкон нахоҳад дод. Чунин абарқудрат танҳо кишваре буда метавонад, ки бар сари қариб аксари кишварҳои олам дасти зӯри худро дорад. Масалан, гурӯҳҳои боқимондаи террористии ДИИШ пас аз шикасти саросарии онҳо дар Ироқу Сурия шабона аз ин кишварҳо ба Афғонистон ва чанд кишвари дигар бо чархболҳои сиёҳ бидуни нишонае интиқол дода шудаанд ва то ҳол манфиатҳои ҷуғрофӣ-сиёсии абарқудратонро пиёда карда истодаанд. Гурӯҳҳои террористии ДИИШ, Толибон ва ғ. борҳову борҳо аз як нукоти Афғонистон ба дигар нукоти ин кишвар бо чархболҳои онҳо интиқол дода шудаанд ва мешаванд ва барои амнияти минтақаи гуногуни олам ва бахусус барои Осиёи Миёна хатари зиёде эҷод мекунанд [9]. Гурӯҳҳои динӣ-террористии бо ном «исломӣ», чуноне ки ишора рафт, бо маблағгузорӣ, роҳбарӣ ва пуштибонии кишварҳои бузург ҳадафҳои ҷуғрофӣ-сиёсӣ ва сиёсӣ-иқтисодии ин кишварҳоро пиёда карда, аз содир кардани ҳеҷ чиняте алайҳи мардуми мусулмон ва инсоният сар наметобанд. Ин гурӯҳҳо гӯё ҳадафҳои хосси динӣ-исломии худро доранд (таъсиси Хилофати исломӣ, ҷорӣ кардани қонунҳои шариат дар ҷомеа ба ҷойи демократия ва ҷомеаи шаҳрвандӣ), аммо дар асл тавассути кушторҳои бераҳмонаи дастаҷамъии мардуми бегуноҳи мусалмон ба бадномсозии дини мубини ислом машғул ҳастанд. Мусаллам аст, ки Қуръону суннат куштори одамони бегуноҳро раво намедонад: тибқи ояҳои қуръонӣ ва аҳодиси набавӣ, инсони муъмин ҳамонест, ки аз дасту забони вай касе озор намебинад; агар як инсонро бикушӣ, тамоми инсониятро кушта бошӣ; куштори инсон аз гуноҳҳои кабира мебошад ва ғ. Аз ин бармеояд, ки ҳамаи даъвоҳои ифротгароёни динӣ пучу хароб аст ва бо дини мубини ислом муғойират дорад ва онҳо монанди тутӣ ҳама гуфтаҳои хоҷагони худро такрор мекунанд. Аз ҳама даҳшатнокаш он аст, ки ифротгароёни динӣ ақидаҳои худро дар сатҳи ҷаҳонӣ густариш дода, даҳшатафкании худро низ дар ҳамин сатҳ ба роҳ мондаанд. Ҳеҷ як кишвари мусалмонӣ, ҳатто агар бойтарин кишвар – Арабистони Саудӣ бошад ҳам, дар танҳоӣ имкони дар ин сатҳ густариши ақидаҳои ифротӣ ва фаъолиятҳои даҳшатафканиро надорад, зеро бо таъсири

ҷомеаи ҷаҳонӣ ба зудӣ ба инзивои иқтисодиву сиёсӣ кашида мешуд. Яъне, чанд кишвари арабӣ бо пуштибониву дастгирии абарқудратон озодона ва бидуни тарсу мамониат ба интишори ифротгароиву мазҳабӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ машғуланд. Дар сурате, ки муқаддасоти муҳимми исломӣ дар ин кишварҳо ҷойгиранд ва бояд ин кишварҳо пуштибону мубаллиғи арзишҳои баланди исломӣ (инсондӯстиву инсонгароӣ – ҷавҳари Қуръон ва таълимоти Пайғомбар (с) бошанд. Ба ҳеҷ ваҷҳ ин кишварҳо набояд ба бадномсозии ислом дар шакли ифротгароиву даҳшатафканӣ ва амсоли он банд бошанд. Аммо афсӯс, ки ба ин корҳои ғайриинсонӣ машғуланд, чунки вобаставу дастнигари абарқудратон буда, нақшаҳои онҳоро дар минтақа пиёда месозанд, вагарна дар сурати саркашӣ аз итоати кишварҳои боло арабҳо ба дасти ин кишварҳо ба мисли Афғонистону Ироқ ва Сурия ба вайрона табдил хоҳанд ёфт ва ё бидуни доллар ва дастгирии онҳо бешубҳа, иқтисоди арабҳо дар чанд рӯз ба куллӣ футур хоҳад ёфт. Далелҳои зиёде вуҷуд доранд, ки онҳо беш аз 2 млрд долларро барои густариши фаъолияти ДИИШ ва сарварони он пардохтаанд.

Яъне, интишори ифротгароии динӣ ва хатарҳои он дар сатҳи ҷаҳонӣ қарор дошта, роҳи пешгирии ин вабои асри муосир бидуни иттиҳоди давлатҳои қавӣ ва муборизаи дастҷамъӣ бо он хеле мушкил хоҳад буд. Ин гурӯҳҳои террористӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ зидди арзишҳои таърихӣ ва фарҳангӣ ва ҳувияти миллии мардумони гуногунзабону гуногунфарҳанги мусулмон ҷанг эълон кардаанд. Онҳо бо зудудани хотираи таърихии миллатҳо, ҳувияти миллӣ ва арзишҳои диниву миллӣ, ки ин ҳувияти миллии мардумони ҷаҳонро пойдор медорад, мехоҳанд забону фарҳанг, ҳувият ва арзишҳои худро ҷойгузини онҳо кунанд. Масалан, ифротгароёни динӣ ё ғайри муқаллидину мазҳабзудоён «бо як таассуби бисёр ҳайратовар худро пайрави аршади аввалияи замони оғози зуҳури ислом бардурӯғ муаррифӣ намуда», [1] хондану донистани осори фарҳангии бузургонамон: Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Саъдӣ, Ҳофиз, Саноӣ, Аттор, Ҷалолуддини Балхӣ, Иқбол ва ғ. ва арҷгузории ҷашнҳои миллиамон (Наврӯз, Сада, Меҳргон)-ро куфру бидъат эълон кардаанд. Ифротгароёни мазҳабӣ садақоту хайроти инфиродӣ ва дуои дастҷамъонаву зиёрати қубури волидону ниёгонро намепазиранд. Яъне, онҳо зидди ваҳдати мардум, зидди ҳар он чизе, ки боиси якпорчагии миллат мешавад, мубориза бурда истодаанд. Ваҳдати миллат ва якпорчагии кишвар ба онҳо имкон намедиҳад, ки ҳадафҳои ғаразноку хатарноки хоҷагони онҳоро – душманони фарҳангу тамаддуни моро дар ин минтақа амалӣ гардонанд. Ифротгароёни мазҳабӣ ва хоҷагони онҳо мехоҳанд ҳар як миллати «саркаш»-у мазҳаби онро аз дарун фосид гардонанд ва фарзандони миллати моро мағзшӯӣ карда, бар зидди худи мо равона созанд. Ҳамагон аз тариқи симо мушоҳида карда буданд, ки чӣ гуна як фарзанди нохалафи аъзои ДИИШ дар Сурия модари худро сар зада буд; модаре, ки барои ба хона баргардонидани фарзандаш омада буд. Яъне, ҷиноят ва хиёнати ифротгароёни зархариди мазҳабӣ ба ҳаддест, ки фарзандони моро ба душманони худи мо табдил додан мехоҳанд [5]. Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон дар ин маврид гуфтааст: «Мутаассифона, дар кишварамон баъзе равияҳои тундрави бунёдгароёна (салафия ва таҳририя) пайдо шуда истодаанд, ки мехоҳанд ба мардум исломро ҷудо аз арзишҳои миллӣ маънидод намоянд. Мо ифтихори хосса дорем, ки бунёдгузори бузургтарин ва бонуфузтарин мазҳаб дар дини мубини ислом, фарзанди арҷманди халқи тоҷик Имом Абӯҳанифа – Нӯъмон ибни Собит маъруф ба Имоми Аъзам (р) мебошад. Низоми ҷаҳонбинии мо асосан дунявӣ мебошад, вале арзишҳои исломӣ дар он мақоми муҳим доранд, садсолаҳо ин арзишҳоро ҳифз ва пурғановат кардааст. Бинобар ин, арзишҳои исломӣ ҷузъи муҳим ва ҷудонопазири фарҳангу зиндагии мо шудаанд. Барои эҷоду густариши арзишҳои исломӣ ниёгони халқи тоҷик (форс) ҷойгоҳи баландеро касб кардаанд» [10]. Арзишҳои дини ислом ва таълимоти Абӯҳанифа (р) дар тӯли таърих тавонистаанд, ки арзишҳои миллӣ ва ёдгориҳои таърихии халқи тоҷикро аз газанди рӯзгор ва таҳоҷуми душманони бодиянишин ҳифозат намоянд. Воқеан, дини мубини ислом неъмати бузург ва арзишманди Илоҳӣ мебошад, ки халқи тоҷик дар партави созандаву тамаддуни пурғановати ислом аз оғоз то ба имрӯз барои берун шудан аз зулмот

ва ҷаҳлободи нодонӣ такя бар арзишҳои он намуда, ба саодатмандию хушбахтӣ расидаанд. Мухолифони арзиш ва андешаи мазҳабӣ ва миллӣ то ҷое кӯшидаанд, ки пайкараи афкору андеша ва чеҳраи дурӯғини хешро бо ҷомаву дастори шаръӣ ва номҳои зебо ва ширини исломӣ ба монанди: «яктопарастон», «харидорони биҳишт», «муҳаддисин», «махдалия», «салафия», «қуръония», «ғайримуқаллидин» ва «бемазҳабон» муаррифӣ намоянд, то бошад, ки пайравони Қуръону суннат аз ҳадаф ва андешаи ботили онҳо ғофил бимонанд. Ва мардуми бехабар аз макрашон, ин тоифаро ғамхор ва ҳомии дину мазҳаби худ мепиндоранд. Нақшаҳои ифротӣ ва андешаҳои вайронгари онҳо аксари вақт тавре тарроҳӣ гашта ва матраҳ мегарданд, ки инсонҳои пок ва ҷавонони бехабар аз макри онҳо зери таъсири шиор ва даъватҳои «исломӣ»-и бемазҳабон қарор мегиранд. Инсонҳои пок ва ҷавонони арҷманди исломдӯст аз нодонӣ ва камиттилоотӣ ҳимоят аз ҳаракатҳои сиёсӣ ва аҳдофи ғаразноки мухолифини фарҳанг ва тамаддуни миллӣ ва исломӣ хоҳанд кард [1].

Хоҷагони ифротгароёни мазҳабӣ бар ин ифротгароён таълим медиҳанд, ки «дар хонаҳои мардум нуфуз кунед, робитаҳои падарону фарзандони мусалмонро тира созед, ки фарзандон дигар зери бори насиҳату тарбияти бузургон нараванд ва зери таъсири фарҳанги истеъморӣ қарор гиранд. Дар ин сурат мо метавонем ҷавонони мусалмонро аз ҳавзаи нуфузи ақоиди динӣ хориҷ созем ва иртиботашонро бо уламои исломӣ қатъ созем. Бояд дар Қуръону суннат тағйироту таҳрифот ворид кунем» [1]. Паҳн намудани зино, фаҳш ва шаробхӯрӣ, бемазҳабӣ дар байни духтарон ва писарони мусалмон ҳамчун амри зарурии порасозии миллату кишвар аз муҳимтарин барномаҳои ҷосусии мамолики Ғарб, бахусус ИМА ва Англия буда, барои амалисозии ин барномаҳо онҳо миллиардҳо доллярро дареғ намедоранд [6]. Ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон (солҳои 1992–97), ки бешубҳа аз хориҷа бар миллати мо таҳмил шуда буд, яке аз мудҳиштарин нақшаҳои тарроҳикардаи душманони фарҳангу миллат ва мазҳаби мардуми кишвари азизамон ба шумор меравад ва аз амалисозии ин гуна тарҳҳо дар оянда низ ин душманони миллату мазҳаби мо даст намекашанд. Чуноне ки Пешвои миллат ва Президенти кишварамон Эмомалӣ Раҳмон борҳову борҳо таъкид кардаанд, мардуми кишвари азизамон ва бахусус ҷавонони фарзонаи миллати тоҷик бояд ҳамеша зиракии сиёсиро нигоҳ доранд ва дар шинохти ғояҳои тахрибкоронаи ифротгароёни мазҳабӣ талош варзида, барои ҳифзи марзу буми кишвар ва арзишҳои баланди миллӣ-фарҳангӣ ва мазҳабии миллатамон кӯшиш намоянд. Ҳифзи арзишҳои фарҳанги миллӣ ва исломӣ, таъмини амнияти андешаи мазҳабӣ дар шароити ҷаҳоншавӣ вазифаи ҳар фарди фарзонаи миллати тоҷик аст. Ғояҳои низову фитнаандозиҳо ва тундгароию такфиргароии ифротгароёни мазҳабӣ падидаи номатлуб ва тарҳрезигаштаи душманони фарҳанг ва тамаддуни мардуми Шарқ ва дини ислом буда, ҳеҷ пайвастагие ба фарҳанг ва тамаддуни исломӣ ва миллати форс-тоҷик надоранд. Аз ин рӯ, шинохти чеҳраҳои динситезу мазҳабгурез ва андешаҳои осебпазири гурӯҳҳои ифротгарою иртиҷоии динӣ барои ҷавонони тоҷик дастовези хуби илмӣ ба ҳисоб меравад [1].

АДАБИЁТ

1. Абдуллоҳи Муҳаққиқ. Салафия: нигоҳи муосири илмӣ-сиёсӣ ё радди афкор ва аҳдофи ғаразноки Албонӣ. -Душанбе, 2011.
2. Бельский В. Ю. Терроризм как социально политическое явление/ В. Ю.Бельский, Сацуты А. И. / ЮНИТИ–ДАНА / С .133-138. Москва, 2015.
3. Васильчук Е. О. Социокультурное содержание молодежного политического радикализма и экстремизма на Украине // PolitBook. № 3. С. 95. -Москва, 2014.
4. Доклад Генерального секретаря об угрозе для международного мира и безопасности, которую создает ИГИЛ (ДАИШ), и о масштабах усилий Организации Объединенных Наций по оказанию поддержки государствам-членам в борьбе с этой угрозой 29 января 2016/. -С.2.
5. Общая теория национальной безопасности. -М., 2005. - 344 с.
6. Раджабов Ш.А. Социально-политические проблемы безопасности в современных условиях: опыт Таджикистана: дисс. канд. полит. наук / Ш.А. Раджабов. - Душанбе, 2007. - 152 с.
7. Самыгин С.И. Социальная безопасность / С.И. Самыгин. - М., 2012. - 359 с.
8. Смольков В.Г. Проблема формирования гражданского общества / В.Г. Смольков // Социально-политические науки. - 1991. -№4. – С.28-40.
9. Шарипов А.К. Радикализм и экстремизм как основа терроризма. -Душанбе, 2011.
10. Эмомалӣ Раҳмон. Муҳити зиндагӣ ва олами андешаҳои Имоми Аъзам (р). -Душанбе, 2009. -С. 7.

САБАБҲО ВА САТҲИ ХАТАРИ ИФРОТГАРОИИ ДИНӢ БА ФАРҲАНГИ МИЛЛӢ

Муаллиф дар ин мақола кӯшидааст, ки чеҳраи воқеӣ ва ростини ифротгароии динии муосирро бо далелҳои илмӣ ва шаръӣ ошкор намояд, сабабҳо, пайомад ва сатҳи хатари онро ба фарҳанги миллӣ нишон диҳад. Ӯ бар ин андеша аст, ки ифротгароии динӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ амал карда, хатари зиёде барои амният ва ҳувияти миллӣ дорад. Барои зудудан ва ақаллан кам кардани таъсироти даҳшатноку харобиовари он, бояд иттиҳоди давлатҳои ҳамҷавор (барои муборизаи дастҷамъӣ бо он) таъсис ёбад ва арзишҳои миллию ҳувияти миллӣ, бахусус дар зеҳни ҷавонони муосири тоҷик таҳким бахшида шаванд. Ғояҳои низову фитнаандозиҳо ва тундгароию такфиргароии ифротгароёни мазҳабӣ падидаи номатлуб ва тарҳрезигаштаи душманони фарҳанг ва тамаддуни мардуми Шарқ ва дини ислом ба шумор рафта, ҳеҷ пайвастагие ба фарҳанг ва тамаддуни исломӣ ва миллати форс-тоҷик надоранд. Аз ин рӯ, шинохти чеҳраҳои динситезу мазҳабгурез ва андешаҳои осебпазири гурӯҳҳои ифротгарою иртиҷоии динӣ барои ҷавонони тоҷик дастовези хуби илмӣ ба ҳисоб меравад. Донистани дурусти арзишҳои динӣ ва моҳияти инсонии онҳо ба ҷавонони тоҷик имкон медиҳад, ки аз таъсири ҳар гуна равияву ҷараёнҳои тундрав эмин бошанд.

Калидвожаҳо: ифротгароии динӣ, фарҳанги миллӣ, арзишҳои миллӣ, ҳувияти миллӣ, амнияти миллӣ, ваҳдат, инсонгароӣ, ҷавонон, ислом.

ПРИЧИНЫ И УРОВЕНЬ УГРОЗЫ РЕЛИГИОЗНОГО РАДИКАЛИЗМА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Автор в данной статье пытается научно-достоверными и фактами раскрыть истинное лицо, причины, уровни и степени угрозы нового современного религиозного радикализма для национальной культуры. Религиозный радикализм, действуя на глобальном уровне, несет в себе громадную опасность национальной безопасности и идентичности. Для предотвращения или хотя бы уменьшения его страшного и разрушительного воздействия, необходимо создать союз солидарных государств (для коллективного противодействия) и укреплять национальные ценности и идентичности, особенно в умах современной таджикской молодежи. Правильное знание религиозных ценностей и их гуманные сущности позволяет таджикской молодежи правильно сориентироваться на просторах международных информативных сетей и быть в безопасности от различного рода радикальных и экстремистских течений и направлений. Пагубные идеологии религиозных экстремистов, являясь опасным явлением современности, ни в коем мере не имеют никакого отношения к религии Ислама, культуре и высокой цивилизации персидско-таджикского народа. Поэтому познание религиозной идеологии экстремистских групп и религиозного экстремизма для таджикской молодежи необходимо и считается хорошим научным помощником.

Ключевые слова: религиозный радикализм, национальная культура, национальные ценности, национальная идентичность, национальная безопасность, солидарность, гуманность, молодежь, Ислам.

REASONS AND LEVEL OF RELIGIOUS RADICALISM THREATS TO NATIONAL CULTURE

The author in this article tried with reliable scientific and Shariah facts to reveal the true face, causes, levels and degree of threat of a new modern religious radicalism to national culture. According to him, religious radicalism, acting on a global level, carries a huge threat to national security and identity. To prevent or at least reduce its terrible and destructive impact, it is necessary to create an alliance of solidary states (for collective counteraction) and strengthen national values and identities, especially in the minds of modern Tajik youth. Correct knowledge of religious values and their humane essence, allows Tajik youth correctly orient themselves in the vast of international information networks and be safe from various kinds of radical and extremist trends. The harmful ideologies of religious extremists, being a dangerous phenomenon of our time, in no way have no any connection with the religion of Islam, the culture and high civilization of the Persian-Tajik people. Therefore, knowledge of the religious ideology of extremist groups and religious extremism is very necessary for Tajik youth and is considered a good scientific assistant.

Keywords: religious radicalism, national culture, national values, national identity, national security, solidarity, humanity, youth, Islam.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Давлатов Аҳмадхӯҷа Ширинхӯҷаевич*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D.. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон**: 902-08-09-87**

Сведения об авторе: ***Давлатов Ахмадхуджа Ширинхуджаевич*** **–** Таджикский национальный университет, докторанти Ph.D. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон**: 902-08-09-87**

Information about the authors: ***Davlatov Ahmadkhuja Shirinhudzhaevich*** - Tajik National University, Ph.D.. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **902-08-09-87**

П Е Д А Г О Г И К А

УДК: 7А

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Шарифзода Файзулло, Хужаев У.Ш.
Академия образования Таджикистана,
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Подготовка специалистов в сфере физкультуры и спорта является не простой задачей. Самым важным при этом является реализация приобретенных профессиональных компетенций на практике. Готовность будущего тренера эффективно выполнять свои профессиональные обязанности должна быть сформирована с учетом основных принципов и положений личностно-ориентированного подхода, тем более что их освоение является требованием времени, основным требованием высшей школы и определением профессионализма. Важность модернизации системы образования с точки зрения личностно-ориентированного подхода и введение личностного компонента в ГОС ВО всех направлений подготовки представлены во многих законодательных и нормативных актах Таджикистана.

Мы рассматриваем личностно-ориентированный подход как способ организации личностью своей деятельности и осуществления потенциальных возможностей. В рамки данного подхода входят интеллектуально-познавательный, ценностно-смысловой и поведенческий аспекты, основанные на уважительном отношении к личности и её индивидуальности. Анализируя упомянутые аспекты, мы пришли к выводу, что на начальном этапе обучения и воспитания личности будущего специалиста очень важно признать его индивидуальность, проявить ценностное к нему отношение, т.к. в этот период жизни студента вырабатывается целостная система мировоззрения и миропонимания, которая повлияет на дальнейшую жизнедеятельность воспитанника, его выбор, стиль поведения и роль в обществе. При становлении личности будущего специалиста в сфере физкультуры и спорта необходимо организовывать разнообразные виды деятельности, которые позволят студенту более эффективно социализироваться.

Доктор педагогических наук Л.И. Столярчук в своих исследованиях отмечает, что личностно-ориентированное обучение и воспитание нацелено на развитие навыков анализа явлений окружающей действительности и личного опыта будущих специалистов с учетом их личностного потенциала и понимания их роли в обществе. Однако, современная практика высшей школы показывает, что личностно-ориентированный подход не всегда применяется в педагогическом процессе, несмотря на целесообразность применения данного подхода в будущей профессиональной деятельности студентов-будущих тренеров, либо применяется не на должном уровне. Отметим, для того, чтобы будущий тренер в своей профессиональной деятельности применял личностно-ориентированный подход на высоком уровне, он должен овладеть данным подходом в процессе обучения в вузе. Подвергая анализу систему высшего образования в Республике Таджикистан, мы пришли к заключению, что в основном при подготовке специалистов преобладают традиционные технологии обучения и воспитания, а сам преподавательский состав не достаточно подготовлен к применению на занятиях личностно-ориентированного подхода. Таким образом, личностно-ориентированный подход неоправданно игнорируется в практике вузов Республики Таджикистан. Кроме того, интеграцию личностно-ориентированного подхода в систему высшего образования можно оценить как нецеленаправленную и бессистемную. Вышеперечисленные отрицательные явления неодобрительно сказываются на формировании мировоззрения тренеров и на их профессиональной и жизненной самореализации. В связи с этим возникает необходимость разработать и реализовать системно-деятельностный подход высших учебных заведений по подготовке специалистов к реализации личностно-ориентированного подхода. В свою очередь, личностно-ориентированный подход обеспечивает целенаправленную социализацию в профессиональной деятельности.

Современную систему подготовки молодых специалистов необходимо нацелить непосредственно на развитие их личности, на их способности, возможности, потребности, интересы, на становление профессиональных, компетентных специалистов, готовых создавать условия для самореализации своих подопечных в профессиональной деятельности. Основными компонентами личностно-ориентированной подготовки в вузе, при этом, мы считаем, учет индивидуальных особенностей студентов, оптимальный выбор содержания и технологий

образования, эффективная организация учебного процесса. Система подготовки будущих тренеров к профессиональной деятельности в рамках вуза должна носить целостный характер, только так можно добиться хороших результатов. Согласно мнению многих исследователей внедрение личностно-ориентированного подхода можно реализовать благодаря:

- введению спецкурсов личностно-ориентированной проблематики;
- созданию особых учебных ситуаций;
- междисциплинарной интеграции, обеспечивающей **более** насыщенное, целостное содержание образования, внедрение современных ИКТ, активизацию познавательной деятельности, формирование интегрированного профессионального мышления [1].
- организации внеаудиторной деятельности высшей школы по вопросам личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- организации студенческих объединений, способствующих толерантным межличностным взаимодействиям.

К основным принципам личностно-ориентированного подхода при подготовке тренеров мы относим:

1. Признать, что личность ценна.
2. Принять индивидуальное своеобразие личности, как основной и наиважнейший источник её развития и саморазвития.
3. Дифференцировать содержание образования и его структурные механизмы, учитывая личностную специфику будущего специалиста.
4. Обеспечить взаимосвязь и непрерывность всех этапов и компонентов профессиональной подготовки специалистов.
5. Скоординировать технологию личностно-ориентированного обучения и технологию воспитания закономерностям профессионально-личностного становления специалиста.

В рамках исследования и анализа различных педагогических подходов по подготовке будущих специалистов мы выявили организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности. Для формирования готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода, необходимо провести курс теоретической подготовки и целенаправленно создать **такие** условия, которые бы обеспечивали процесс развития и саморазвития культуры личности, повысили личностный потенциал будущих тренеров к требованиям профессии, способствовали оптимальному личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, т.е. создать социокультурную образовательную среду. Создание такой среды разумно было бы осуществить по следующим направлениям:

1. Введение цикла спецкурсов или программ по личностно-ориентированному образованию.
2. Организация проведения специальных дисциплин профессиональной направленности так, чтобы создать оптимальные условия для эффективного овладения элементами личностно-ориентированной педагогики, формирования её как части своей целостной профессиональной и личной культуры, что является важным при разработке образовательных программ по учебным дисциплинам.
3. Создание специальной поликультурной среды, способствующей интеграции общекультурного, социального и личностного начал, развитию толерантности и уважения к другим народностям, с учетом культурной, этнической и религиозной специфики воспитанников, развитию навыков коллективной взаимодеятельности.

Одной из важных задач личностно-ориентированного образования является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс вуза согласно принципам сотрудничества (партнерство между всеми субъектами образовательного процесса) и триангуляции (параллельное использование количественных и качественных методов исследования для решения какой-либо проблемы).

Педагогический процесс целесообразно организовывать, прибегая к разным формам обучения, будь то тренинги, лекторий или практикум. При интеграции наук создаются оптимальные условия, благодаря которым появляются новые знания, разнообразные варианты и точки зрения решения профессиональных вопросов, вырабатываются особые образцы поведения и т.д. На наш взгляд, для более качественного формирования личности можно прибегнуть к обучению в специализированных заведениях, где на первом месте акцент делается на воспитание личности с профессиональными качествами. Кроме того, мы считаем, профессиональную подготовку будущих тренеров к реализации личностно-ориентированного подхода нужно организовывать на основе исследовательского, проблемного, поискового подхода в образовании. На наш взгляд, организацию учебного процесса необходимо нацелить на формирование таких навыков, которые бы способствовали полноценному и эффективному

взаимодействию будущих специалистов. Здесь хорошим подспорьем могут послужить такие формы занятий как деловые/ролевые игры, диспуты/дискуссии, интерактивные упражнения и так далее. При организации занятий необходимо учитывать личный опыт студентов, их молодежные проблемы и интересы, тогда и занятия будут проходить более плодотворно, и их конечная цель будет максимально достигнута. На таких занятиях следует сосредоточиться на сотрудничестве всех субъектов педагогического процесса и избегать негативного оценивания одних и излишнее возвышение других участников. Здесь особое значение и важность будут играть умение строить толерантные, межличностные отношения. Уважение к личности будет всегда стоять на первом месте. Однако не стоит забывать и о формировании навыков критического мышления. Будущие специалисты должны научиться ставить задачи и коллективно их решать. Коллективная форма работы предполагает сотрудничество и диалог, что положительно скажется на профессиональном становлении субъектов обучения.

Чтобы всесторонне сформировать и развить личность, ее качества, самопознание и самовыражение необходимо создать целый комплекс условий, но одним из важных условий является наличие необходимых профессиональных качеств у самого педагога – тренера. Именно он на своем примере должен сформировать необходимые компетенции у своих воспитанников, сформировать у них активные жизненные принципы и взгляды, самостоятельность, способность выявлять оптимальные возможности решения профессиональных задач и проблем. Эффективная подготовка специалиста к осуществлению личностно-ориентированного обучения и воспитания возможна при постоянном самосовершенствовании профессорско-преподавательского состава вуза, т.к. именно они являются связующим звеном между молодежью и социумом. К сожалению, нами обнаружено, что не всегда в современных вузах личностно-ориентированный подход является приоритетным направлением, а учебно-методический комплекс и нормативная документация не всегда содержит личностно-ориентированную тематику в учебно-воспитательных планах и программах вуза.

Анализируя деятельность преподавателей вузов Республики Таджикистан, мы пришли к выводу, что большинство преподавателей высших учебных заведений сами не готовы к эффективной реализации личностно-ориентированного подхода из-за недостаточности необходимых знаний в области психологии личности. В результате чего, многие выпускники вузов не имеют достаточного уровня сформированности личностно-ориентированных профессиональных компетентностей. В связи с вышесказанным, считаем актуальным активизировать работу вузов по повышению уровня приоритетности реализации личностно-ориентированных программ нацеленных на формирование личности будущих специалистов; усилить работу преподавателей вузов по внедрению в учебный процесс специальных технологий и методов выявления индивидуальных особенностей студенческой молодежи; спроектировать целостное образовательное пространство вуза с учетом принципов возрастных и индивидуальных особенностей личности; целенаправленно сориентировать образовательный процесс на становление целостной личности будущего профессионала; создать «организованную и структурированную систему блоков и модулей, которая обусловливает возникновение возможностей и условий для активизации потенциала студента, проявления его интеллектуальных и творческих способностей, профессионального и личностного развития» [6]. Готовность будущего тренера к оптимальному применению личностно-ориентированного подхода в своей будущей профессиональной деятельности должна формироваться целенаправленно и сознательно, системно и поэтапно, с опорой на содержание и характер работы вуза. Для этого существует ряд предпосылок: научно-методические, учебно-организационные, информационно-методические, социально-экономические и нормативно-правовые. К научно-методическим предпосылкам мы относим участие студенческой молодежи в научных проектах и исследованиях, которые связанны с личностно-ориентированной тематикой, в разработке учебного и научно-методического обеспечения данного процесса. В учебно-организационные предпосылки мы вносим введение в учебные планы и программывуза тех дисциплин, которые ориентированы на формирование и развитие личности.

Под информационно-методическими предпосылками мы понимаем организацию и проведение семинаров, конференций, круглых столов, посвященных личностно-ориентированным проблемам.Немаловажной социально-экономической предпосылкой является материальное содействие в проектах по реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности с участием молодежи. И, наконец, нормативно-правовые предпосылки - создание нормативно-законодательной базы личностно-ориентированного образования.Для эффективного выполнения профессиональных функций тренера, будущие специалисты в рамках профессиональной подготовки в вузе должны быть теоретически подкованы, а значит должны овладеть теоретическими основами и понятиями в сфере

педагогики и психологии личности, ее культуры взаимодействия, ее социализации. Кроме этого, будущие тренеры должны овладеть теоретическими основами возрастной психологии, а также учитывать индивидуальные особенности воспитанников в рамках применения личностно-ориентированного подхода. Отбор содержания образования необходимо осуществлять тщательным образом, учитывая специфику профессиональной деятельности тренера, нацеленной на полноценное формирование личности будущего специалиста.

Согласно Государственным образовательным стандартам высшего образования нового поколения, учебные планы и программы включают в себя учебные дисциплины, которые обеспечивают эффективное применение личностно-ориентированного подхода. Посредством реализации учебных планов и программ формируются общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), специальные компетенции (СК). В число видов профессиональной деятельности, по которым готовят будущих тренеров (программа бакалавриат) входят педагогическая и тренерская деятельности.В качестве важнейших форм организации педагогической деятельности субъектов обучения к реализации личностно-ориентированного подхода мы предлагаем аудиторную работу (лекционные, практические и семинарские занятия), внеаудиторную самостоятельную деятельность и педагогическую практику, которая способствует закреплению приобретенных компетенций в рамках будущей профессии.

К сожалению, в вузе при традиционном подходе не представляется возможным формирование идентичности студентов, так как студенты выступают в роли слушателей, которые воспринимают учебный материал без глубокого осмысления. На наш взгляд, чтобы подготовка будущего тренера к применению личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности проходила более качественно необходимо применять инновационные технологии обучения, такие как групповое проведение ролевых/деловых игр, круглых столов и мини-конференций, дискуссий и дебатов, эвристических бесед, интерактивных упражнений, работ на развитие творческих задатков (написание различных сочинений), обсуждение и решение проблемных задач, моделирование профессиональных ситуаций и т.д. Кроме этого, можно оптимизировать самостоятельную и научно-исследовательскую деятельность студентов: работа с проектами, написание на научные мероприятия докладов, сообщений и рефератов.

В рамках подготовки будущего специалиста в области физкультуры и спорта, способного осуществлять личностно-ориентированное обучение и воспитание в профессиональной деятельности, целесообразно применять интерактивные технологии. Именно такие технологии обучения способствуют подготовке будущего тренера.Нетрадиционная форма проведения занятий, в отличие от традиционных занятий, позволяет студентам не только получить учебную информацию, но и внедрить знания в практическую деятельность с полным ее осмыслением и осознанием. Приобретенные профессиональные компетенции переходят в профессиональную компетентность студентов. Одним из продуктивных видов нетрадиционных интерактивных занятий является тренинг. Благодаря его проведению у студентов формируется новый тип гуманистического мировоззрения, развиваются стремления к творчеству, стремления к поиску нового, появляется интеллектуальное озарение, формируются конкретные практические компетенции.

В свою очередь, тренинг – один из продуктивных элементов системы личностно-ориентированного подхода в образовании. Благодаря такой интерактивной форме обучения за короткий срок преподаватель способен развить у студентов необходимые знания и умения, передать своим воспитанникам важные практические навыки, дать возможность закрепить эти навыки в практической деятельности и сформировать социальные установки. Цель тренингов – развить межличностную компетентность и профессиональное поведение. Тренинг предполагает подтолкнуть своих участников к продуктивному совместному диалогу и сотрудничеству, к активному совместному поиску оптимальных решений, опираясь на свой личный опыт и знания. На сегодняшний день существует около двадцати видов тренинга, но мы рассматриваем только педагогический, т.к. данный вид тренинга имеет существенное значение при осуществлении личностно-ориентированного обучения и воспитания в вузе. Педагогический тренинг позволяет решить многие педагогические задачи, такие как: получить знания, развить высокое профессиональное искусство тренерской работы, сформировать личностные и профессиональные качества специалиста-тренера, навыки эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, прикладные аспекты организации профессиональной тренерской деятельности и т.д. При детальном рассмотрении деятельности действующих в нашей республике вузов, мы сочли возможным сформулировать обобщенную модель действий высшей школы по подготовке будущего специалиста в области физкультуры и

спорта к применению личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, которая действует путём внедрения подхода ориентированного на личность.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к заключению, что первостепенной задачей современного вуза является совершенствование его образовательной деятельности, строящейся на целенаправленной, системной работе по эффективной подготовке будущих специалистов в области физкультуры и спорта к применению в своей профессиональной деятельности личностно-ориентированного подхода. Применение личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования является чуть ли не основным принципом современного образования. Данный подход помогает сформировать у будущего специалиста умения организовывать педагогический процесс и такие педагогические условия, которые оказывают неоценимую помощь студентам в их саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании, самореализации и самоутверждении. Это, в свою очередь, позволит будущим тренерам сформировать новый способ познания и анализа действительности, основанного на взаимоуважении, толерантности и равенстве, а также собственный индивидуальный стиль поведения в профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бреднева Н.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Бреднева Надежда Анатольевна; [Место защиты: Ун-т Рос. акад. образования]. - М., 2009. - 238 с.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д: Изд. Ростовского пед. ун-та, 2000. - 352 с.
3. Ильина, С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / И.С. Юрьевна. - М.: Каро, **2013. - 96 с.**
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - М.: ИКЦ "МарТ"; Ростов на/Д: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448 с.
5. Козинская О.Ю. Современные педагогические технологии развития личности. Учебное пособие. - Саратов: СГУ, 2014. - 44 с.
6. Коноплянский Д. А. Организация образовательного пространства и ее роль в обеспечении конкурентоспособности выпускника вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 4 (64). - Т. 2. - С. 51.
7. Манджиева, Е.В. Готовность студентов к личностно ориентированному взаимодействию / Е.В. Манджиева. - М.: LAP, **2014. - 68** с.
8. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Дмитрий Леонидович Матухин. - М.: LAP, **2012.** - 180 с.
9. Мишагин В.Н., Мишагин А.В. Особенности инновационных процессов в сфере личностно-ориентированного образования. Учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта. - Саратов: СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2017. - 84 с.
10. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Хрестоматия / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, **2003. - 191** с.
11. Пехота, Е.Н. Индивидуальность учителя: теория и практика: учебное пособие. / Е.Н. Пехота. - Николаев: Илион, 2011. - 272 с.
12. Пружинина М.В., Пружинин К.Н., Кишинский А.А. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования. - Иркутск: Иркутский филиал "РГУФКС-МиТ", 2013. - 212 с.
13. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. - 272 с.
14. Хабарова, Н.Г. Деятельностно-личностная технология обучения / Н.Г. Хабарова. - М.: LAP, 2012**.** - 200 с.
15. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000. - 175с.

ТАҶРИБАИ ТАШАККУЛИ ТАЙЁРИИ МУРАББИИ ОЯНДА БА ФАЪОЛИЯТИ КАСБӢ ДАР ШАРОИТИ МУНОСИБАТИ ТАМОЮЛИ ШАХСИЯТИДОШТА

Дар мақола муаллифон таҷрибаи ташаккули тайёрии мураббии ояндаро ба фаъолияти касбӣ дар шароити муносибати тамоюли шахсиятидошта мавриди баррасӣ қарор додаанд. Тайёрии мутахассисон дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш вазифаи хеле мураккаб арзёбӣ мегардад. Аз ҳама муҳим татбиқи салоҳиятҳои касбии бадастомада дар амал маҳсуб мегардад. Тайёрии мураббии оянда барои иҷрои самараноки уҳдадориҳои худ бояд бо дарназардошти принсипҳо ва муқаррароти муносибати тамоюли шахсиятидошта ташаккул дода шавад. Муаллифон муносибати тамоюли шахсиятидоштаро ҳамчун усули ташкили фаъолияти худ ва амалисозии имкониятҳои мавҷударо аз ҷониби шахсият баррасӣ менамоянд. Ба доираи чунин муносибат ҷанбаҳои зеҳнӣ-маърифатӣ, арзишӣ-маънидор ва рафторӣ шомиланд, ки аз муносмбати боэҳтиромона нисбати шахсият ва фардияти он асос ёфтаанд. Муаллифон ҷанбаҳои зеринро таҳлил намуда, чунин хулосабарорӣ менамоянд, ки дар марҳилаи ибтидоии таълим ва тарбияи мутахассиси оянда фардияти онро эътироф намудан, муносибати арзишнокро нисбати он муҳим арзёбӣ менамоянд, чунки дар ин марҳилаи ҳаёти донишҷӯй низоми ягонаи ҷаҳонбинӣ ва дарки он коркард мегардад, ки ба фаъолияти минбаъдаи ҳаётии тарбиятгиранда, интихобиӯ, услуби рафтор ва нақши он дар ҷомеа таъсир мерасонад. Ҳангоми барқароршавии шахсияти мутахассиси оянда дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш бояд намудҳои гуногуни аъолият ташкил карда шаванд то ки донишҷӯй тавонад боз ҳам хубтар ба ҷомеа ворид гардад.

Калидвожаҳо: низоми таҳсилоти олӣ, мукаммалсозии фаъолияти таълимӣ, тайёрии пурсамари мутахассисони оянда дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, истифодабарии муносибати тамоюли шахсиятидошта.

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

В статье авторами рассматривается практика формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода. Подготовка специалистов в сфере физкультуры и спорта является не простой задачей. Самым важным при этом является реализация приобретенных профессиональных компетенций на практике. Готовность будущего тренера эффективно выполнять свои профессиональные обязанности должна быть сформирована с учетом основных принципов и положений личностно-ориентированного подхода. Авторы рассматривают личностно-ориентированный подход как способ организации личностью своей деятельности и осуществления потенциальных возможностей. В рамки данного подхода входят интеллектуально-познавательный, ценностно-смысловой и поведенческий аспекты, основанные на уважительном отношении к личности и её индивидуальности. Авторы анализируя упомянутые аспекты, пришли к выводу, что на начальном этапе обучения и воспитания личности будущего специалиста очень важно признать его индивидуальность, проявить ценностное к нему отношение, т.к. в этот период жизни студента вырабатывается целостная система мировоззрения и миропонимания, которая повлияет на дальнейшую жизнедеятельность воспитанника, его выбор, стиль поведения и роль в обществе. При становлении личности будущего специалиста в сфере физкультуры и спорта необходимо организовывать разнообразные виды деятельности, которые позволят студенту более эффективно социализироваться.

Ключевые слова: система высшего образования, совершенствование образовательной деятельности, эффективная подготовка будущих специалистов в области физкультуры и спорта, применение личностно-ориентированного подхода.

THE PRACTICE OF FORMING THE FUTURE TRAINER'S READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF A PERSONALLY-ORIENTED APPROACH

In the article, the authors consider the practice of forming the readiness of a future coach for professional activity in the context of a personality-oriented approach. Training of specialists in the field of physical education and sports is not an easy task. The most important thing here is the implementation of the acquired professional competencies in practice. The readiness of the future coach to effectively fulfill his professional duties should be formed taking into account the basic principles and provisions of the personality-oriented approach. The authors consider a personality-oriented approach as a way of organizing a person's activities and realizing potential opportunities. The framework of this approach includes the intellectual-cognitive, value-semantic and behavioral aspects based on a respectful attitude towards the individual and her individuality. Analyzing the above-mentioned aspects, the authors came to the conclusion that at the initial stage of training and upbringing of the personality of a future specialist, it is very important to recognize his individuality, to show a value attitude towards him. during this period of a student's life, an integral system of worldview and worldview is developed, which will affect the further life of the student, his choice, style of behavior and role in society. When forming the personality of a future specialist in the field of physical education and sports, it is necessary to organize a variety of activities that will allow the student to socialize more effectively.

Key words: higher education system, improvement of educational activities, effective training of future specialists in the field of physical education and sports, application of a personality-oriented approach.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Шарифзода Файзулло*** – Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академик, мутахассиси пешбари шуъбаи таҳсилот ва технологияҳои и педагогӣ. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи 126. E-mail: **gumanizm@mail.ru**
Хуҷаев Умедҷон Шарофович – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвончӯи кафедраи педагогика ва психология. **Суроға:** 735140 Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айни 67. E-mail: **ktsu78@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Шарифзода Файзулло*** - Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор, академик ведущий специалист отдела образования и педагогических технологий. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Айни 126. E-mail: **gumanizm@mail.ru**
Хужаев Умеджон Шарофович - Бохтарский государственнй университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан ,город Бохтар, улица Айни 67. E-mail: **ktsu78@mail.ru**

Information about the authors: ***Sharifzoda Faizullo*** - Academy of Education of Tajikistan, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician Leading Specialist of the Department of Education and Pedagogical Technologies. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Ayni street 126. E-mail: **gumanizm@mail.ru**
Khuzhaev Umedjon Sharofovich - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street 67. E-mail: **ktsu78@mail.ru**

УДК:372.862

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ходжиматова Г.М., Нагзибекова М.Б., Амирова П.Н.
Таджикский национальный университет

Все возрастающий интерес к новым формам и методам обучения вызван объективными требованиями развития общества. В деятельности современного специалиста возрастает доля творческого труда, что заставляет уделять особое внимание тому, чтобы строить учебный процесс как процесс научного познания, уделяя больше внимания его интенсификации и индивидуализации**.** Следует отметить, что обучение русскому языку студентов – нефилологов национальных групп на современном этапе имеет прагматичную цель. Студенты достаточно хорошо определяют уровень своих знаний по русскому языку и точно знают, где, в каких профессиональных ситуациях будут использовать свои профессиональные знания. Как известно, за весь период обучения в вузе студенты не могут получить тот объем знаний, который будет им необходим в будущей деятельности. Студенты, обучающиеся на неязыковых факультетах Республики Таджикистан изучают русский язык один семестр, в пределах 120 часов. В этих условиях, по мнению Л.В. Фарисенковой, «встает задача сокращения объема учебного материала путем выделения его активного ядра, переосмысления коммуникативной значимости целых языковых пластов, которые позволяют осуществить современная лингвистика и методика» [8, с. 232]. В этой связи, как отмечает Г.М.Ходжиматова, «Создание любой научно обоснованной системы, в том числе и системы обучения русскому языку в неязыковом вузе, должно опираться на тщательный учет всех факторов, влияющих на ее функционирование и эффективность» [8, с. 5].

Одним из решений этой проблемы является использование новых средств обучения — информационно - коммуникационных технологий. Применение их в процессе обучения вносит новизну в занятия, усиливает его практическую направленность, способствует выработке у студентов навыков слушания и понимания русской речи на слух, правильного произношения, выработку грамматических навыков, развитие устной и письменной речи. В настоящее время все большее значение приобретает применение информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов национальных групп. Основным направлением в совершенствовании русской речи студентов является организация средств обучения, которые используются во взаимосвязи и представляют собой единый комплекс, компонентами которого являются:- средства тестирования;-средства формирования навыков и умений (набор обучающих курсов по различным аспектам языка;-справочно-информационные средства (словари, справочники, методические руководства);- средства демонстрации функционирования языка в различных речевых ситуациях (тексты, диафильмы, видеофильмы и т.д);-игровые и развлекательно-обучающие программные средства;-средства обеспечения эффективного диалога с обучаемым. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе повышает активность обучаемых, способствует улучшению контроля знаний студентов, организации индивидуальной работы с учебным материалом, развитию творческих способностей, совершенствованию организации самостоятельной работы студентов. Система заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий, его организация, глубина и обобщение языковых явлений позволяют осуществить также контроль знаний, речевых умений и навыков. Использование информационно-коммуникационных технологий снимает трудности лингвистического и экстралингивистческого характера, дает возможность развивать оперативную и долговременную память, мышление, навыки вероятностного прогнозирования, оптимальным путем сократить период опосредованного владения языком и ускорить процесс автоматизации. Роль, место и выбор конкретного технического средства на занятиях при обучении русскому языку студентов-таджиков определяются коммуникативной направленностью обучения, целями и задачами речевого действия и включаются в учебный процесс в соответствии с уровнями речевого высказывания. «Учет этих особенностей в методических целях обеспечивает естественность и логичность включения данного средства наглядности в учебный процесс, а отсутствие такого учета разрушает целостность материала»[5] Следует отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе дает неограниченные возможности для работы над развитием важнейших видов речевой деятельности**,** «являются эффективным источником повышения качества обучения благодаря яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов». Одним из самых распространенных технических средств является использование

компьютерных технологий, стимулирующих активную речевую деятельность студентов, на основе полученной им информации, создавать речевые ситуации, в которых необходимо употреблять изученный языковой материал в монологической или диалогической речи. Азимов Э.Г. отмечает, что «из всех средств обучения прежде всего компьютеры в наибольшей степени могут учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, различать стратегии овладения языком, дифференцировать способы предъявления учебного материала, обеспечивать индивидуальные формы тренировки, создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность, в максимальной степени увеличивать время контакта с изучаемым языком». Как известно, система обучения русскому языку студентов – таджиков строится на основе текста. Немаловажное место при использовании информационно-коммуникационных технологий играет подбор кинофильмов. С этой целью отбор и организация киноматериала играет важную роль. Словесный ряд этих фильмов должен отличаться значительной стандартизацией не только используемых средств, но и стереотипностью построения. Критерием отбора учебных фильмов для работы в национальной аудитории должны послужить насыщенность словесного ряда фильма синтаксическими конструкциями, характерными для научного стиля речи, терминологической лексикой.

Наиболее распространенные виды упражнений можно разделить на подготовительные, направленные на вычленение отдельных трудностей и отработку каждого в отдельности и речевые упражнения с целевой установкой на восприятие общего смысла содержания фильма и выработку навыков составления связного высказывания. К таким упражнениям можно отнести: упражнения на употребление определенных синтаксических конструкций, вопросно-ответные упражнения, развивающие логическое мышление; пересказ с использованием языковых моделей, содержащихся в просмотренном фильме; диалогические упражнения, направленные на умение студентов воспринимать и понимать речевые образцы, умение комбинировать речевой материал, необходимый для высказывания; переводы с русского на родной язык, различные виды творческих работ, в частности рассказы по личным впечатлениям и т.д.

Поэтому необходимо так построить учебный процесс, чтобы видеофильмы входили как органическая составная часть системы работы при обучении. В этой связи следует отбирать темы с учетом разрабатываемой темы занятия. От этого во многом будет зависеть эффективность работы преподавателя и качество усвоения студентами учебного материала. Выбирая фильм необходимо исходить из определения его целенаправленности, после чего наметить четкий план проведения занятий по усвоению предложенной темы. Видеофильм может «чувственно – наглядно репрезентировать поступочное звено в коммуникативной цепи речи». [3] Как известно, принцип наглядности является одним из ведущих в обучении. В соответствии с этим принципом обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися. С этой целью видеофильмы являются одним из наиболее эффективных средств совершенствования речевой деятельности студентов, способствуют общению и получению информации, создают в аудитории языковую среду. При этом на занятиях успешно реализуется дидактический принцип наглядности, возможности индивидуализации обучения и одновременно массовость в охвате обучающихся, повышается мотивационная сторона обучения, а систематическое их применение позволяет восполнить отсутствие языковой среды на всех этапах занятии. Фильмы являются богатым материалом для обогащения словарного запаса слов, могут использоваться для создания моделей, языковых форм, для предъявления речевых образцов в типичных ситуациях, могут давать зрительную опору для высказывания и стимулировать его. Также видеофильмы развивают у студентов нравственные, эстетические чувства, расширяют их кругозор. Благодаря эмоциональному воздействию фильма у студента появляется желание высказать свое отношение к происходящему, к героям. Видеофильмы дают возможность представить не только звуковую сторону речи, сохраняя способы и средства ее реализации (интонацию, ритмику, темп), но ее паралингвистические компоненты (мимику, жесты), что очень важно для восприятия. Следовательно, необходимо использование таких средств обучения, которые в отличие от обычных дидактических средств представляют собой не только учебный материал как некоторую совокупность языковых единиц, правил, упражнений и заданий, а компонент системы средств обучения для организации опосредованного управления деятельностью обучающегося, приближающего процесс обучения к наиболее выгодным условиям его индивидуализации. Видеофильмы представляют собой прекрасный материал дл формирования и тренировки речевой деятельности на русском языке. Главным, мы считаем, в данном обучении является не введение новой методики преподавания, а изложение этой методики в рамках выбранной системы обучения, которая будет правильно отражать реальные процессы обучения, в связи, с чем создаются условия для успешной реализации методики. Для работы с

видеофильмами мы предлагаем следующую систему работы: 1) наблюдение и анализ; 2) воспроизведение; 3) частично программируемая речевая деятельность; 4) полностью самостоятельно программируемая речевая деятельность. В этой связи представляем систему, которая должна быть направлена на: а) усвоение языкового материала; б) развитие необходимых умений и навыков в основных видах речевой деятельности.[5] Видеофильмы являются источником информации. Тематика фильмов должна быть разнообразной, что позволит вызвать у студентов интерес. Фильмы выделяются по следующей тематике: 1. По грамматике; 2. По развитию речи. Следует отметить, что перед просмотром фильма преподаватель знакомит студентов с главными героями фильма, создателями фильма. Если фильм построен по сюжету художественного произведения, то студентам предлагается вначале прочитать данное произведение. Для первого этапа работы предлагаются следующие виды заданий: посмотрите фильм и скажите о чем он? Следующими видами заданий будут: какова главная тема; перескажите содержание фильма; выразите свое отношение к героям фильма; понравился ли вам фильм, почему; аргументируйте свою точку зрения и т.д.

Уроки по грамматике ставят целью систематизировать и закрепить знания студентов, проконтролировать усвоение материла. Организация грамматического материала и выбор его форм предъявления определяется конкретной задачей, которая ставится перед каждым занятием, уровнем знаний студентов на данном этапе. Для закрепления грамматических тем студентам предлагаются различные тренировочные упражнении, такие как: записать в тетради слова, которые для них были непонятны; записать имена существительные, числительные, местоимения др. части речи, словосочетания, которые они должны будут распределить по трем типам: согласование, примыкание, управление. Студентам предложить слова, которые они должны объяснить, с ними составить словосочетания, предложения. Работа со звучащими текстами направлена не только на общее понимание, а также студенты должны выделить в них синтаксические структуры и грамматические категории. Для развития русской речи можно предложить разнообразные задания, которые должны соблюдать принцип преемственности. Так, даются речевые образцы, различные виды упражнений на автоматизацию речевых действий и проводится контроль степени их сформированности. После просмотра фильма студентам предлагаются вопросы по содержанию. Следует отметить, преимущество данных уроков перед традиционным, так как оно дает возможность дать богатую зрительную информацию, способствующую более глубокому осмыслению материала. Преподаватель следит за правильными ответами. Использование видеофильмов стимулирует познавательную деятельность студентов, формирует механизмы умственной деятельности, активизирует внимание. Единство зрительного и звукового образов увеличивает количество ассоциативных связей и способствует более быстрому и прочному усвоению учебного материала, вызывает у студентов живой интерес, способствуют более глубокому усвоению учебного материала, является одним из действенных средств активизации студентов, и способствует совершенствованию русской речи.

Таким образом, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий является одним из эффективных путей совершенствования учебного процесса. Технические средства в составе системы представляют собой структурно организованное множество, элементы которого акцентируются как ядерные в системе в строгом соответствии со спецификой и конкретными задачами каждого отдельно вида учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) /Э.Г.Азимов, А.Н. Щукин.- М.: Издательство ИКАР, 2009.- 448 с.
2. Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий. Дис. … д-ра пед.наук. Москва, 1996, 289 с.
3. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам.- М.: Уч.пед.гиз, 1969. – 279 с.
4. Городилова, Г.Г. Обучение речи и технические средства [Текст] /Г.Г. Городилова. – М.: Русский язык, 1979. - 206 с.
5. Городилова Г.Г., Мухин Л.П., О перспективах работы по созданию аудиовизуальных средств обучения русскому языку как иностранному» //Аудиовизуальные и технические средства обучения М.1975 С.4
6. Салибаев В.Х. Психологический анализ факторов мотивации овладения русским языком как вторым языком.- Душанбе: Дониш, 1983.-122 с.
7. Фарисенкова Л.В. Нефилологический профиль. Практическая методика
обучения русскому языку как иностранному. Москва, Русский язык, 2003,с. 227–233.
8. Ходжиматова Г.М. Обучение научному стилю речи студентов национальных групп.-Душанбе: Сада.- 130 с.
9. Щерба Л.В. Преподавание языка в школе: Общие вопросы методики: Учебное пособие для студ. филолг. фак..- 3-е изд., испр. и доп.- СПб.: Филологический фак-т СПбГУ, М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160 с.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов.-4-е изд.- М.:Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010.-480 с.

ТАКМИЛИ НУТҚИ РУСИИ ДОНИШҶӮЁНИ ГУРӮҲҲОИ МИЛЛӢ ДАР ЗАМИНАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ВА КОММУНИКАТСИОНӢ

Дар мақола нақши технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар омӯзиши забони русӣ, алахусус истифодаи технологияҳои компютерӣ ва филмҳои таълимӣ қайд карда шудааст. Ба гуфтаи муаллифони мақола, филмҳои видеоӣ инчунин принсипи возеҳиятро татбиқ мекунанд, инчунин барои рушди фаъолияти нутқи донишҷӯён, ғанӣ гардонидани захираи луғавии калимаҳо маводи бой мебошанд. Ғайр аз ин, истифодаи онҳо ҳисси ахлоқӣ, эстетикии хонандагонро инкишоф медиҳад, доираи ҷаҳонбинии онҳоро васеъ менамояд. Дар мақола системаи коре пешниҳод карда шудааст, ки ба рушди малака ва қобилияти ҳам забонӣ ва ҳам нутқӣ равона карда шудааст. Истифодаи филмҳои видеоӣ дар дарсҳои забони русӣ яке аз воситаҳои муҳими таълим мебошад, зеро он барои донишҷӯёни тоҷик барои рушди нутқи русӣ имкониятҳои номаҳдуд фароҳам меорад. Системаи супоришҳо бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ташкили он, амиқӣ ва ба таври куллӣ падидор шудани падидаҳои лингвистӣ низ имкон медиҳад, ки дониш, малака ва малакаҳои суханронӣ назорат карда шавад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ мушкилоти табиати лингвистӣ ва экстралингвистиро бартараф намуда, имкон медиҳад, ки ба тариқи оптималӣ мӯҳлати дониши ғайримустақими забон кам ва раванди автоматизатсия тезонида шавад. Нақш, ҷойгоҳ ва интихоби воситаи мушаххаси техникӣ дар синф ҳангоми таълими забони русӣ ба донишҷӯёни тоҷик бо самти коммуникатсионии омӯзиш муайян карда мешавад.

Калидвожаҳо: технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, принсипи намоёнӣ, видео, системаи кор, нутқи русӣ, васоити таълимӣ, фаъолияти нутқ, категорияҳои грамматикӣ.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье отмечается роль информационно-коммуникационных технологий при изучении русского языка, в частности использование компьютерных технологий и учебных фильмов. По мнению авторов статьи, видеофильмы также реализуют принцип наглядности, также являются богатым материалом для развития речевой деятельности студентов, обогащения словарного запаса слов. Кроме того, их использование развивают у студентов нравственные, эстетические чувства, расширяют их кругозор. В статье предложена система работы, которая направлена на выработку как языковых, так и речевых умений и навыков. Использование видеофильмов на уроках русского языка являются одним из важных средств обучения, так как дает неограниченные возможности для работы над развитием русской речи студентов-таджиков. Система заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий, его организация, глубина и обобщение языковых явлений позволяют осуществить также контроль знаний, речевых умений и навыков. Использование информационно-коммуникационных технологий снимает трудности лингвистического и экстралингивистческого характера, дает возможность оптимальным путем сократить период опосредованного владения языком и ускорить процесс автоматизации. Роль, место и выбор конкретного технического средства на занятиях при обучении русскому языку студентов-таджиков определяются коммуникативной направленностью обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, принцип наглядности, видеофильмы, система работы, русская речь, средства обучения, речевая деятельность, грамматические категории.

IMPROVING THE RUSSIAN SPEECH OF STUDENTS OF NATIONAL GROUPS ON THE BASIS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article notes the role of information and communication technologies in the study of the Russian language, in particular the use of computer technologies and educational films. According to the authors of the article, video films also implement the principle of clarity, are also rich material for the development of students' speech activity, enrichment of the vocabulary of words. In addition, their use develops students' moral, aesthetic feelings, broadens their horizons. The article proposes a system of work that is aimed at developing both language and speech skills and abilities. The system of tasks using information and communication technologies, its organization, depth and generalization of linguistic phenomena also make it possible to control knowledge, speech skills and abilities. The use of information and communication technologies removes the difficulties of a linguistic and extralinguistic nature, makes it possible in an optimal way to reduce the period of indirect language proficiency and speed up the automation process. The role, place and choice of a specific technical means in the classroom when teaching Russian to Tajik students is determined by the communicative orientation of training.

Keywords: information and communication technologies, the principle of visibility, videos, work system, Russian speech, teaching aids, speech activity, grammatical categories.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ходжиматова Гулчехра Масаидовна*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти русӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. E-mail: **hojgul@maill.ru.** Телефон **915205899**

Нағзибекова Мехриниссо Бозоровна **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи тарҷума ва муошарати байнифарҳангӣ. **Суроға**: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. Телефон **915205899**

Амирова Парвина Намазовна - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти руси факултаи филологияи рус. **Суроға**: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. Телефон: **918-21-87-90**.

Сведения об авторе: ***Ходжиматова Гулчехра Масаидовна*** – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17, E-mail: **hojgul@maill.ru.** Телефон **915205899**

Нағзибекова Мехриниссо Бозоровна – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор кафедры перевода и межкультурной коммуникации. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон **915205899**

Амирова Парвина Намазовна - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон**: 918- 21- 87- 90.**

Information about the author: ***Hojimatova Gulchehra Masaidovna*** - Tajik National University, Doktor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17, E-mail: **hojgul@maill.ru.** Телефон **915205899**
Nagzibekova Mehrinisso Bozorovna - Tajik National University, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Translation and Intercultural Communication. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 17, Phone: **915205899**
Amirova Parvina Namazovna - Tajik National University, Assistant of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Faculty of Russian Philology,. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-21-87-90**

УДК 303.448

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Файзуллаева М.М., Бобизода Г. М.
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, Академия образования Таджикистана

В свете современных требований образования, помимо знаний и умений учащихся, важным показателем качества обучения становится наличие у них опыта решения жизненных проблем, социальных функций, практических навыков деятельности, т. е. сформированность того, что называется компетенциями. Решить такую задачу позволяет компетентностный подход. Такой подход становится одним из важных средств повышения качества преподавания химии [1, с.45]. Компетентностный подход в образовательной деятельности направлен на формирование компетенций учащихся. Формирование компетенций реализуется через организацию деятельности учащихся. Деятельность учащихся наиболее эффективна, если есть интерес (мотивация) у детей. Интерес у детей можно вызвать через проблемную ситуацию. Решение проблемных ситуаций способствует развитию навыков исследовательской деятельности.

Компетентностный подход в обучении учащихся школьному курсу химии реализуется учителем через использование методов проблемно-исследовательской деятельности и информационно -коммуникативными технологиями. В школьном образовании химия — это предмет, изучение которого предоставляет необходимые дидактические возможности и средства формирования основных компетенций, усвоение химических знаний способствует формированию компетентности школьника, выпускника и будущего специалиста. Воплотить эти возможности в жизнь путём повышения качества преподавания, используя компетентностный подход - задача современного учителя химии [1, с.95]. Известно, что химия как наука экспериментальная вызывает у школьников наибольший интерес. Дети начиная изучать химию впервые сталкиваются со многими химическими процессами. Многие из них проявляют интерес по причине того, что на уроках химии своими руками можно будет проводить эксперимент, делать опыты, моделировать. Конечно, в данном случае учитель химии должен подумать, как он будет планировать свой урок, чтобы у учащихся не потерялся интерес к предмету, и у них была мотивация к получению новых знаний.

Если проанализировать содержание учебных программ по химии, то можно наблюдать, что из курса в курс постепенно идет углубление изучаемых тем. Из класса в класс учащиеся приобретают такие навыки, как умение самостоятельно формулировать проблему, продумывать способы ее решения, научно обосновывать выводы, прогнозировать ход химической реакции и определять необходимые реактивы для проведения того или иного эксперимента. И мы говорим, что на протяжении всего учебного курса у учащихся формируются практические и теоретические навыки, которые они используют в процессе выполнения лабораторных работ. Лабораторные работы являются одним из видов химического эксперимента, применяемого при совершенствовании и закреплении знаний [2, с.10]. Поэтому химический эксперимент играет важную роль в формировании навыков практической деятельности у учащихся. Химический эксперимент является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи. Химический эксперимент – это источник знания о веществе и химической реакции. Он способствует активизации

познавательной деятельности учащихся, воспитанию устойчивого интереса к предмету, формированию представлений о практическом применении химических знаний. Эксперимент позволяет выделить и изучить наиболее существенные стороны объекта или явления с помощью различных инструментов, приборов, технических средств в заданных условиях [3, с.57]. В процессе выполнения лабораторной работы учащиеся используя различные инструменты, приборы изучают химические явления. Умение работать с лабораторным оборудованием на уроках химии позволяет формировать и развивать у учащихся систему универсальных учебных действий, включающую такие виды деятельности учащихся как:

- анализ, синтез, сравнение, сопоставление, оценивание, умозаключение, высказывание собственного мнения и его обоснование, свертывание информации, представление результатов работы в различных формах (выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др.), проведение простейших наблюдений, измерений, опытов; постановка учебной задачи под руководством учителя;

-систематизация и обобщение разумных видов информации; составление плана выполнения учебной задачи;

-использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи; подготовка устного сообщения на 2-3 минуты;

-нахождение и использование причинно-следственных связей; выдвижение и формулировка простейших гипотез

В ходе изучения химии учащимся предлагаются различные по содержанию лабораторные работы. В некоторых уже даются готовые результаты по химическим реакциям, а задача учащихся состоит в том, чтобы объяснить их. Другая часть работ предполагает участие в исследовательской деятельности, где школьники могут получить или собрать результаты для последующего их объяснения [3, с.62]. Иногда после постановки эксперимента и обсуждения возникают дополнительные вопросы, требующие разъяснения. Это и есть поле, где учащиеся могут проявить инициативу по приобретению знаний. В данном случае у учащихся формируются ключевые компетенции. Важное значение для развития учащихся при выполнении лабораторных работ имеет вводная беседа учителя, в которой он определяет проблему и ставит цель. Учитель разъясняет ход лабораторной работы, раздает инструктивные карточки или задания, указывает на форму записи результатов работы (текстовая запись, схема, таблица), ставит проблемные вопросы для выводов и обобщений. Для урока с использованием лабораторного оборудования характерен ряд специфических особенностей: Занятие, как правило, начинается с постановки познавательной задачи, определении темы и содержания лабораторной работы. Обращается внимание на характер практической деятельности обучающихся, раскрывается последовательность работы, которая обеспечивает целенаправленность наблюдений. Проводится ознакомление со способами оформления работы, указывается на необходимость фиксации результатов и записи выводов. Проводится ознакомление с правилами по технике безопасности при проведении лабораторных в кабинете химии [4, с.52]. Успех урока с проведением лабораторной работы зависит от: формулировки задания, его четкости; раскрытия последовательности работы; изложения в инструкции всех этапов работы (упорядочивает деятельность обучающихся). Лабораторное занятие позволяет вооружить, обучающихся:

1.Практическими умениями (компетенциями):

- работать с химической посудой и реактивами, готовить оборудование, ставить эксперимент;

2.Общеучебными умениями(компетенциями):

- пользоваться определенной карточкой, инструкцией и др. При этом проверяется не только правильность выполнения той или иной операции, но и аккуратность работы.

С целью повышения познавательной активности учащихся можно предложить такой вид деятельности как моделирование химического процесса, который надо посмотреть в ходе выполнения лабораторной работы. Данную работу можно организовать как в группе, так и в парах. Необходимо, используя модели атомов определенного цвета, отобразить химическую реакцию. Для этого на карточках даются задания, в которых для начала ученикам необходимо составить уравнение реакции в письменной форме. Затем они приступают к его моделированию. Например, $CaO + H_2SO_4 = CaSO_4 + H_2O$ или $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$

Также, моделировать можно и при помощи заготовленных картонных моделей разного цвета. Такие виды деятельности вызывают устойчивый интерес к теме, развивают логические способности и самое важное - закрепляют практические навыки в составлении уравнений реакций. Вместе с этим, ученики хорошо усваивают состав химических соединений. Например, ясно понимают, что молекула серной кислоты состоит из двух атомов водорода, одного атома серы и четырех атомов кислорода [4, с.101]. Соединяя атомы определенного цвета и размера,

учащиеся четко представляют, каким образом соединяются атомы в молекулах, то есть имеют ясное представление закономерности распределения атомов в молекуле. Это, в свою очередь, способствует опережающему обучению. Данный вид практической деятельности способствует и закреплению у учащихся навыков в составлении формул химических соединений.

В некоторых случаях, при отсутствии необходимых реактивов трудно провести запланированную по программе лабораторную работу. И на помощь могут прийти виртуальные лабораторные работы. Применение виртуальных интерактивных лабораторных работ позволит не только проводить любые по сложности и доступности лабораторные работы, но и расширить их спектр. Обусловлено это отсутствием каких-либо ограничений, налагаемых соображениями безопасности или экономической целесообразности [5, с.63]. Выполненные в виде интерактивной мультипликации виртуальная работа создаст у учащегося иллюзию реального исполнения заданий лабораторной работы. Виртуальные лабораторные работы также могут использоваться как инструкция к работе. Например, можно проанализировать выполнение лабораторной работы в химической лаборатории по теме «Получение и свойства этилена, ацетилена». Учащиеся после просмотра виртуальной лабораторной работы выполняют все условия к выполнению опытов. Обучающие самостоятельно выполняют лабораторную работу, под контролем учителя. Иногда, некоторые учителя для создания проблемной ситуации на уроке, перед теоретическим изучением учебного материала проводят лабораторную работу. Когда изучается тема «Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов», учащиеся в рамках выполнения лабораторной работы делают следующий опыт. Например, пронаблюдайте,что произойдет, если к сухой соли нитрата серебра добавить сухую соль иодида калия. Учащиеся, выполняя данный эксперимент фиксируют, что изменений не наблюдается, но если, к смеси солей добавить воду, то растовр окрашивается в ярко- желтый цвет. Учащиеся, делают анализ по работе и в тетради делают запись о проделанной работе.По завершению работы учащиеся должны оформить работу в лабораторных тетрадях и сделать выводы по проведенной работе. При проведении занятий с использованием виртуальных лабораторных работ было отмечено, что у учащихся повышается эмоциональная и эстетическая убедительность преподавания, улучшение процесса усвоения знаний, у школьников сосредотачивается внимание на проблеме урока [5, с.87].

Исходя из этого можно сказать, что у учащихся вырабатывается хорошая мотивацию к учебной деятельности через мультимедийные технологии. Обнаруживается позитивная тенденция успеваемости учащихся, учителя использующие в своей практике виртуальные лаборатории фиксируют факт, чтоза лабораторные работы такого типа учащиеся получают в основном положительные отметки. Исследование исключительно пополняет учащихся новыми понятиями, умениями, навыками, но и есть способ контроля верности приобретенных ими знаний, оказывает более углубленному уяснению материала, пониманию знаний. Эксперимент дает возможность более детально реализовать себя в жизни, с дальнейшей практической деятельностью учащихся [5, с.102]. Реализация эксперимента с точки зрения процесса учения должно проделать путь по намеченным этапам:- понимание цели опыта;- анализ веществ;- собирание или использование готового прибора;- осуществления опыта;- обсуждение результатов и выводы;- разъяснение полученных результатов и оформление химических уравнений;- формироване отчета. Такого типа разделение на этапы предопределено содержанием курса химии.Выполнение лабораторных работ ведет к вырабатыванию умений и навыков, которые объединяются в следующие группы: - лабораторные умения и навыки;- организационно-трудовые умения,- умения фиксировать выполненный опыт. В состав лабораторных и навыков: -умение проводить химические эксперименты с правил техники;- наблюдать за и химическими реакциями. К умениям относятся: чистоты, порядка на столе, правил техники, экономное расходование, времени и сил, умение в команде. К фиксировать опыт: наблюдений, уравнений и выводов по ходу и итогам лабораторного. Наиболее распространена форма оформления лабораторных работ: что делал (название опыта), что наблюдал (рисунок и описание наблюдений), уравнения реакций и формулировка вывода. Результаты лабораторной работы можно оформить в виде таблицы (табл.1).

Таблица 1- Результаты отчета по проведенной лабораторной работе

Что делал	Что наблюдал	Выводы и уравнения реакций

Анализируя все вышесказанное можно сделать вывод, что формирование навыков практической деятельности у учащихся осуществляется через выполнение лабораторных работ и различные исследования. Ученик становится активным участником школьного эксперимента. Проводя собственные эксперименты он учится логически мыслить, анализировать,

сопоставлять факты и явления, использовать экспериментальные данные в своей работе, научно и грамотно формулировать выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / Зимняя И.А. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Скворцова Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Скворцова Г.// Первое сентября. - 2008. - №4. - С.10.
3. Харламова Т. Компетентное обсуждение [Текст] / Харламова Т.// Школьный психолог. - 2002. - №20. - С. 57-62.
4. Макареня А.А. Методология химии. Пособие для учителя./ Макареня А.А., Обухов В.Л.-М.: Просвещение.1983.- 160с.
5. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Данилов А.Н., Столбова И.Д. Порядок разработки компетентностной модели выпускника вуза. –Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2013. – 32 с.
7. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании.Учебное пособие. — Ижевск: Удмуртский университет, 2016. — 176 с.
8. МолоковаО.А., ПогодаеваМ.В., УшеваТ.Ф. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании. Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ". 2014. — 188 с.
9. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос,2014. - 336 с
10. Качалова, Г. С. Формирование базисной компетентности учащихся по неорганической химии: монография / Г. С. Качалова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 153 с
11. Жафяров, А. Ж. Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика): учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова ; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 154 с
12. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно -методическое пособие.А.В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; «Института образования человека», 2013 (Серия «Новые стандарты»)
13. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении.- М.: Издательство «Эйдос»; «Института образования человека», 2012.
14. Чмелева Е.Н. Как разработать и провести метапредметный урок. - М.: Издательство «Эйдос»; «Института образования человека», 2012.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

КОРИ ЛАБОРАТОРӢ ҲАМЧУН ШАКЛИ АСОСИИ ТАЪЛИМИ ХИМИЯ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ БОСОЛОҲИЯТ

Дар мақола таъсири кори лабораторӣ ба ташаккули малакаҳо дар фанни "Химия" баррасӣ шудааст. Вақтҳои охир ҳавасмандии хонандагон барои омӯзиши ин фан паст буд. Аксари хонандагон сатҳи ташаккули донишро бо гузаронидани таҷрибаи кимиёвӣ хеле паст доранд. Ин далел иҷрои босифати корҳои лабораторӣ, ки барномаи таълимӣ пешниҳод кардааст, душвор мегардонад ва, албатта, сатҳи азхудкунии донишҳои кимиёвиро дар маҷмӯъ паст мекунад. Имрӯз, ин бо афзоиши мураккабии маводи барномавӣ ва кам шудани вақти таҳсил барои азхудкунӣ алоқаманд аст, ки ин боиси паст шудани сифати таълим мегардад. Албатта, барои баланд бардоштани шавқ ба фан ва сифати таълим, муаллим бояд мундариҷаи маводи таълимиро андеша кунад, он бояд талаботи маърифатии хонандагонро қонеъ гардонад. Ғайр аз он, инчунин муҳим аст, ки хонандагон барои омӯзиши мавзӯъ ҳавасманд бошанд. Дар якҷоягӣ, ҳамаи ин натиҷа медиҳад, ки ба ташаккули малакаҳои хонандагон, ки барои ҳаёти онҳо муҳиманд, мусоидат хоҳад кард, ки ин талаботи асосии низоми муосири таҳсилот мебошад. Иҷрои корҳои лабораторӣ, хонандагон малакаҳои мустақили кори мустақилонаи худро ташаккул медиҳанд, қобилияти гузоштан ва ҳалли мушкилотро дар омӯзиши хурд инкишоф медиҳанд. Кори лабораторӣ дар курси "Химия" ба шумо имкон медиҳад, ки бо формализми дониш мубориза баред, қобилияти мушоҳида, шарҳ ва хулосабарории хонандагонро инкишоф диҳед.

Калидвожаҳо: озмоиш, салоҳият, кори лабораторӣ, таълим, дарс, таҳлил, кори лабораторияи виртуалӣ.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В статье рассмотрено влияние лабораторных работ наформирование умений и навыков по дисциплине «Химия». В последнее время наблюдается низкая мотивация учащихся к изучению данной дисциплины. Большинство учащихся имеют довольно невысокий уровень сформированности знаний, связанных с проведением химического эксперимента. Данный факт затрудняет качественное выполнение предлагаемых учебной программой лабораторных работ по химии и, конечно же, снижает уровень усвоения химических знаний в целом. Сегодня это связанно с увеличением сложности программного материала и уменьшением учебного времени на освоение, что приводит к снижению качества образования. Конечно, для того чтобы повысить интерес к предмету и качество образования учителю необходимо продумывать содержание учебного материала, оно должно удовлетворять познавательные запросы учащихся. Кроме этого, важным также является и наличие мотивации у учащихся к изучению предмета. В совокупности это все даст результат, который будет способствовать формированию у учащихся важных для их жизнедеятельности компетенций, что является основным требованием современной системы образования. Выполняя лабораторную работу, учащиеся формируют у себя навыки самостоятельной работы,развивают умения ставить и решать задачи в небольшом исследовании. Лабораторные работы в курсе

«Химии» позволяют бороться с формализмом знаний, развивая в учащихся умение наблюдать, объяснять и делать выводы.

Ключевые слова: эксперимент, компетенция, лабораторная работа, образование, урок, анализ, виртуальная лабораторная работа

LABORATORY WORK AS A FORM OF TEACHING CHEMISTRY IN A COMPETENCY-BASED APPROACH

The article discusses the impact of laboratory work on the formation of skills in the discipline "Chemistry". Recently, there has been a low motivation of students to study this discipline. Most of the students have a fairly low level of knowledge formation associated with conducting a chemical experiment. This fact complicates the high-quality implementation of the laboratory work in chemistry offered by the curriculum and, of course, reduces the level of assimilation of chemical knowledge in general. Today, this is associated with an increase in the complexity of the program material and a decrease in study time for mastering, which leads to a decrease in the quality of education. Of course, in order to increase interest in the subject and the quality of education, the teacher needs to think over the content of the educational material, it must satisfy the cognitive needs of students. In addition, it is also important that students are motivated to study the subject. Taken together, all this will give a result that will contribute to the formation of students' competencies that are important for their life, which is the main requirement of the modern education system. Performing laboratory work, students form their own skills of independent work, develop the ability to set and solve problems in a small study. Laboratory work in the course "Chemistry" allows you to fight the formalism of knowledge, developing students' ability to observe, explain and draw conclusions.

Keywords: experiment, competence, laboratory work, education, lesson, analysis, virtual laboratory work

Сведения об авторе: ***Файзуллоева Мукаррама Махмуҷоновна*** – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, омӯзгори калони кафедраи методикаи таълими химии. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121.Телефон**:(+992) 918831995**
Бобизода ГуломкодирМукаммал – Академия образования Таджикистана, доктор биологических и фармацевтических наук, профессор, Президент Академии образования Таджикистана. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г.Душанбе улица Айни, 126.Телефон**: (+992) 888877917**

Сведения об авторе: ***Файзуллоева Мукаррама Махмуджоновна*** – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры методики преподавания химии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон**:(+992) 918831995**
БобизодаГуломкодирМукаммал – Академия образования Таджикистана, доктор биологических и фармацевтических наук, профессор, президент Академии образования Таджикистана. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г.Душанбе улица Айни, 126. Телефон**: (+992) 888877917**

About author: ***Fayzullaeva Mukarrama Mahmydjonovna***-senior lecturer of the Departament of chemistry methodology. Tajik state pedagogical University S.Aini. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121.tel**:(+992) 918831995**
***Bobizoda Gulomkodir Mukammal* –** doctor of biologicaland pharmaceutical Sciences, Professor, president of the Academy of education of Tajikistan, **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Ayni street, 45.
tel: **(992) 888877917**

УДК 37

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Файзуллоев Ф.Р. , Мирзоев Р.Р.
Таджикский национальный университет,
Таджикский государственный университет коммерции

На сегодняшний день в нашей республике происходит реформирование системы образования, преобразуются политическая и экономическая сферы системы, а также социальная, ключевым элементом которой является образование. Использование в образовательной системе современных подходов и принципов определило ряд проблем, связанных с недостаточным уровнем профессиональной компетентности специалистов. Таким образом, поставлена задача качественно повысить профессиональный уровень будущих учителей.Задачей системы высшего профессионального образования является обучение студентов определенным наукам, передача знаний, развитие умений и навыков, а также содействие развитию специальных профессиональных и личностных качеств, позволяющих им успешно развиваться в будущей профессиональной деятельности и быть конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Поэтому необходимо разработать теоретические положения и практические рекомендации по переходу от знаний к компетенции.

Система образования, задачей которой является развитие новой личности, обладающей универсальным набором умений и навыков, моделью поведения, направленной на результат, не способна обеспечить необходимый уровень формирования данных качеств у выпускников-педагогов.Научная литература представлена различными мнениями ученых по вопросу

сущности и специфики профессиональных качеств педагогов. Так, И.И. Соколова, П.В. Станкевич и ряд других авторов отметили ключевым компонентом – предметный.

В свою очередь П.Д. Васильева, М.А. Шаталов, Н.О. Верещагина таким компонентом выделяли методическую компетентность, которая складывается из предметной и общепедагогической подготовки выпускника. Деятельность современных исследователей направлена на рассмотрение компетентностного подхода системы образования, в большей мере ведется его теоретическое изучение, чем рассмотрение подхода на практике (И.А. Зимняя, Б.Т. Кенжебеков, В.Д. Шадриков, Ш.Т.Таубаева, К.Ж.Аганина, Т.Е. Исаева и др.).Современный образовательный подход реализуется с использованием терминов «компетентность», «компетенция». Под компетенцией понимают базовый элемент педагогической науки, изучаемый при рассмотрении различных дисциплин курса. Исследователями проводится теоретическое обоснование специфики термина, использование компетенций в практической образовательной деятельности.

В эти периоды проводятся исследования, направленные на поиск внутренних ресурсов, позволяющих более комфортно адаптироваться к изменениям в обществе, обогащать возможности познания, развивать профессиональные навыки и направленность мировоззрения.

В своей работе И.А. Зимняя обращает внимание на то, что соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» определяют специфику самого компетентностного подхода в образовании [6, с. 34]. Автор отметил, что компетентностный подход направлен на усиление практической, теоретической направленности процесса обучения. Компетентность будет являться таковой, когда будет происходить ее реальное проявление. Большинство исследователей скептически отнеслись к суждениям И.А. Зимней, в связи с этим в своих исследовательских работах автор приводит термины вместе «компетенция / компетентность».

В исследованиях Т.Е. Исаевой компетенция определяется как явление, элемент осознания личностью окружающей действительности, которая позволяет ему определить, какой из способов будет иметь положительный эффект при решении задач разного уровня. Под компетенцией педагога понимается единство профессиональных качеств личности педагога, багаж знаний, умений и навыков, жизненного и педагогического опыта, умение реализовать творческий процесс, самосовершенствование, нацеленность на результат и получение новых знаний. Специфика компетенций определяется умениями личности использовать полученные знания, умения и навыки, приобретенный профессиональный опыт на практике при реализации различных видов деятельности, получении новых знаний, реализации своих идей, формировании объектов учебного процесса в рамках самосовершенствования.

Э.Ф. Зеер характеризует компетентность как общую систему знаний [5, с. 7]. Под компетенцией автор понимает форму осуществляемых действий, которые позволяют результативно осуществлять педагогический процесс, развивать свои профессиональные качества, умение применять на практике полученные компетентности.

По мнению исследователя, осуществляется компетенция при реализации различной деятельности. Э.Ф. Зеер структуру компетенции представляет в виде мотивационной, эмоционально-волевой области. Он убежден, что ключевым элементом компетенции является обобщение реализуемых человеком действий, приемов реализации задач в единое целое.

А.В. Хуторским предложено разделение данных понятий. Он считает, что термин «компетенция» обозначает единство связанных между собой качеств личности, направленных на определенные предметы и процессы его деятельности. А «компетентность» понимается как приобретение определенных компетенций, способствующих формированию определенного отношения к предмету, объекту и деятельности в целом [16, с. 22]. Т.е. компетентность – заранее сформулированное требование к процессу обучения учеников, компетенция – заранее сформулированное требование к личности обучающегося, его опыту и знаниям для осуществления последующей деятельности. А.В. Хуторской выделил функции данных понятий с учетом аспектов процесса образования: личности студентов, их знаний, умений, опыта, специфики учебного процесса, способов и приемов реализации образовательной деятельности.

В. П. Соломин определяет методологическую компетентность как способность самостоятельно решать теоретические и практические задачи [12, с. 46]. Проведенное исследование свидетельствует о достаточно сильном уклоне в сторону формирования социально-тематических элементов профессиональной компетентности будущего учителя естествознания, однако психолого-педагогическим и методическим элементам уделяется мало внимания. Большинство исследователей [2], (Е. Г. Вагнер [3], Н.О. Верещагина [4], Т. А. Кожевникова [9] и др.) определяют методическую компетентность как неотъемлемую характеристику профессиональной компетентности будущего учителя. Однако существуют и позиции, в которых формирование тематических способностей выдвигается на первый план в процессе профессиональной подготовки (И. И. Соколова [11], В. П. Соломонов [12], П. В.

Станкевич [13]). Использование в образовательном процессе компетентностного подхода определило появление понятия «ключевая компетенция» [7, с. 35]. Ключевая компетенция – способность реализовать в различных видах деятельности ключевые профессиональные компетенции: развитие способностей к обучению, самообразованию, формирование взаимоотношений с работодателями и рынком труда, умение показать себя в конкурентной среде. Для осуществления в практической деятельности компетентностного подхода от системы образования требуется формирование новой, современной системы управления образовательным процессом, использование новых методов и методик обучения. Перед исследователями стоит серьезная задача – разработать и эффективно внедрить в образовательный процесс компетентностный подход, его методы и приемы. Данный вопрос активно обсуждается на вебинарах, форумах, различных образовательных площадках.

Компетентностный подход направлен на получение положительных результатов при единстве компетенций, формирующих профессиональные задачи, определение целей и задач обучения. Данный подход направлен на соотношение профессионального образования с потребностями рынка труда. Компетентностный подход построен на взаимосвязи образования с заказами работодателей в профессиональных кадрах, грамотных специалистах сферы образования. Таким образом, компетентностный подход – система, в которой результаты образования имеют важность и вне образовательной системы. Исследователи подхода В.М. Антипова, Г.А. Пахомова, К.К. Колесина определили причины использования современной педагогикой понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «ключевая компетентность». Они считают, что это связано с тем, что:

- происходит поиск современных концепций системы образования, которые будут отражать происходящие изменения структуры образования, личности студента, цель концепции – воспроизводство мобильности, профессионализма, активности личности;

- происходит модернизация системы профессионального образования, ее соответствие потребностям личности, общества, с учетом целей образования, его содержания и специфики;

- определяется важность формирования нового современного подхода к формированию сущности образования, которое будет мотивировать выпускников, молодых преподавателей к самообразованию, совершенствованию своих знаний, умений и навыков, адекватная самооценка деятельности, ее корректировка.

Компетентностный подход формируется на основе принципов основной, интегративной, практической, изменяемой направленности и формирования ключевых способностей.

Специфика реализации компетентностного подхода заключается не в усвоении «готовых знаний, которые кто-то предложил для усвоения», а в том, что «прослеживаются условия происхождения этих знаний». Это означает, что студенты сами формируют необходимые понятия для решения педагогических и профессиональных задач.При таком подходе учебная деятельность приобретает характер исследовательской, становится предметом обучения, учащийся является субъектом деятельности, воспринимает и управляет процессом обучения. В связи с этим все дисциплины, которые мы преподаем, изучаются в контексте будущей деятельности специалиста, содержание которой может варьироваться в зависимости от профиля специальности. Данный подход направлен на реализацию способностей решать проблемные задачи профессиональной деятельности, а также проблемы реальной жизни. Учебный процесс в вузе построен с использованием выполнения профессиональной практической деятельности, что способствует формированию у студентов опыта профессиональной деятельности по кумулятивному принципу: накопление – увеличение знаний с первого курса. Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарной науки и образования. Таким образом, стоит отметить, что сам принцип компетентности возник в одной из конкретных наук, а затем экстраполировался как научный метод, применимый к различным областям знания, в том числе и к педагогике. Все исследователи, изучавшие природу компетентностного подхода, обращают внимание на его многогранный, разнообразный и системный характер:

- подход обеспечивает ответы на потребности производственного сектора [8];
- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать вне учебных предметов и учебных ситуаций [1, с. 12];
- «компетентностный подход возникает как актуализация содержания образования в ответ на изменения социально-экономической реальности» [15, с. 41];
- компетентностный подход — это образовательный процесс, в котором знания, умения и навыки пополняются и трансформируются в новые качества за счет развитых способностей, приобретенных ценностей, готовности к различным ситуациям изменения [10, с.20].

Л.О. Филатова определила ключевые составляющие компетентностного подхода [14, с. 11]:

- адаптированность личности к современным образовательным технологиям. Компетенция – возможность менять самостоятельно, умение разрешать проблемные вопросы с опорой на свои знания и опыт, учитывая при этом ядро образования – общее мировоззрение;
- выражение подхода с использованием современных технологий;
- направлен на применение полученных знаний, умений, способностей и опыта в различных условиях и ситуациях;
- основан на концепции выражения специфики образования, созданного «из результата» («результат на выходе»);
- проявление и формирование способностей и умений в процессе реализации деятельности;
- проявляется ситуативно, является основой для определения и оценки результатов обучения;
- содержит результаты процесса обучения, полученные навыки и знания, привычки, направленность системы;
- состоит из когнитивного, операционально-технического, мотивационного, этического, социального и поведенческого компонентов;
- сочетание интеллектуальной и технологической направленности образования;
- формирование компетенций в процессе обучения, под влиянием окружения, в рамках формального, неформального и внеформального взаимодействия личности.

Т.е., компетентностный подход акцентирует внимание на умении решать проблемы, возникающие в конкретной ситуации, а не на сознании студента в области знаний.

Таким образом, компетентность предполагает более высокий уровень готовности, чем соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Она включает в себя не только знания, умения, навыки, но и опыт, достижения и личностные качества будущего педагога. Изучив научно-методическую литературу, мы выявили некоторые особенности компетентностного подхода в высшем образовании:

- операциональная, то есть выявление знаний, умений, навыков и готовности обучающихся, определение их способностей и обеспечение выполнения решения профессиональных, социальных и личностных задач;
- деятельностно-технологическая, формирование содержания образования, создание и использование в процессе обучения задачи разного уровня, с учетом технологий профессиональной деятельности будущих специалистов;
- рост воспитательной функции образования, приобретение организационного опыта, формирование культуры общения, умение управлять своей деятельностью, планировать ее;
- диагностика – создание системы, направленной на исследование качества профессионального образовательного процесса, изучение способностей, умений и знаний на определенном этапе.

Подводя итог, можно сказать, что основными принципами реализации компетентностного подхода к подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях являются:

- взаимосвязь личностно-развивающего характера профессиональной подготовки и гуманизации образовательного процесса, обеспечивающая эффективную самореализацию и саморазвитие студента;
- диагностируемость, которая подразумевает поэтапное определение степени сформированности компетентности с помощью конкретного диагностического и эталонного прибора;
- междисциплинарность и комплексность, предполагает взаимосвязь предметной технической интеграции области подготовки специалистов социально-технических, естественных, профессиональных и специальных подразделений и будущей социально-профессиональной деятельности выпускника вуза;
- содержание – общность последовательных педагогических требований, средств, нацеленных на формирование технической составляющей процесса обучения и воспитания обучающихся, качества продуктивного мышления, личностных качеств студентов, направленных на формирование профессиональных способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. - 2003. - №10.
2. Васильева П. Д. Профессионально-методическая подготовка учителя химии в вузе как самоорганизующаяся система: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / П. Д. Васильева. – Санкт-Петербург, 2004. – 47 с.
3. Вагнер Е. Г. Формирование методологической компетентности будущего учителя географии средствами модульного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Вагнер. – Москва, 2007. – 24 с.

4. Верещагина Н. О. Методическая подготовка бакалавров и магистров в области географического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. О. Верещагина. – Санкт-Петербург, 2012. – 46 с.
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. Уральское отделение Российской Академии Образования, 2004. – 145с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Исследование центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38с.
7. Карманов А.А. Ключевые компетенции / А.А. Карманов // Образование. Карьера. Общество. – 2005. - №3(9). – С.35.
8. Ковалева, Т. М. Обоснование компетентностного подхода как основы обновления содержания образования. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792(дата обращения 15.08.2020)
9. Кожевникова Т. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя географии в процессе подготовки и проведения педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Кожевникова. – Мурманск, 2006.
10. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э. М. Коротков. - М.: Академический проект, 2007. - 320 с.
11. Соколова И. И. Теоретические основы конструирования образовательных профессиональных программ высшего педагогического образования по направлению «естествознание»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. И. Соколова. – Санкт Петербург, 1999. – 41 с.
12. Соломин В. П. Теория и практика многоуровневого естественнонаучного образования в системе педагогического университета: дис. док. пед. наук в форме науч. докл. / В. П. Соломин. – Санкт-Петербург, 2000. – 67 с.
13. Станкевич П. В. Модели содержания естественнонаучного образования бакалавров и магистров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / П. В. Станкевич. – Санкт-Петербург, 2010. – 37 с.
14. Филатова, Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. - 2005. - № 7. - С. 9-11.
15. Фрумин, И. Д. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И. Д.Фрумин // Учительская газета. - 2002. - №36.
16. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. – С.22.

ЗАМИНАИ ТАЪРИХИЮ ПЕДАГОГИИ МУНОСИБАТҲОИ САЛОҲИЯТНОКӢ ДАР ТАҲСИЛОТИ КАСБӢ

Дар мақолаи мазкур мушкилоти заминаҳои муносибати салоҳиятнок дар таҳсилоти касбӣ баррасӣ шудаанд. Ғояҳое, ки барои истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ ҷиҳати ташаккули салоҳияти омӯзгори оянда заруранд асоснок карда шудаанд. Мақсади асосии тадқиқот ба низом овардани ақидаҳои олимон дар бораи истифодаи системанок ва самараноки муносибати салоҳиятнок дар таҳсилоти касбӣ мебошад.Салоҳият ҳамчун унсури асосии илми педагогика фаҳмида мешавад, ки ҳангоми баррасии фанҳои гуногун омӯхта мешавад. Муаллифон асоснокии назариявии хусусиятҳои истифодаи мафҳуми салоҳиятҳоро дар фаъолияти амалии таҳсилот тасдиқ кардаанд.Салоҳияти омӯзгор ин ягонагии сифатҳои касбии шахсияти омӯзгор, махзани дониш, маҳорат ва малака, ҳаёт ва таҷрибаи омӯзгорӣ, қобилияти татбиқи раванди эҷодӣ, худтакмилкунӣ, таваҷҷуҳ ба натиҷаҳо ва ба даст овардани дониши нав мебошад. Салоҳияти калидӣ - қобилияти татбиқи салоҳиятҳои асосии касбӣ дар намудҳои гуногуни фаъолият мебошад: ташаккули қобилияти омӯзиш, худомӯзӣ, ташаккули муносибатҳои мутақобила бо кордиҳандагон ва бозори меҳнат, маҳорати нишон додани худ дар муҳити рақобат мебошад. Ҳамин тариқ, муаллифон қайд кардаанд, ки салоҳият сатҳи баландтари омодагиро нисбат ба риояи талаботи стандартҳои давлатии таҳсилот дар назар дорад. Он на танҳо дониш, маҳорат ва малака балки таҷриба, дастовардҳо ва сифатҳои шахсии омӯзгори ояндаро низ дар бар мегирад.

Калидводжаҳо: муносибат, татбиқ, салоҳиятнокӣ, салоҳият, омӯзиш, таҳсилот, салоҳияти калидӣ.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье рассматривается проблема предпосылки компетентностного подхода в профессиональном образовании. Обосновывается идея о том, что для формирования компетентности будущего учителя необходимо использовать современные педагогические технологии. Основная задача исследования – систематизировать мнения учёных об использовании компетентностного подхода в профессиональном образовании.Под компетенцией понимают базовый элемент педагогической науки, изучаемый при рассмотрении различных дисциплин курса. Авторами проводится теоретическое обоснование специфики термина, использование компетенций в практической образовательной деятельности.Компетенция педагога — это единство профессиональных качеств личности педагога, багаж знаний, умений и навыков, жизненного и педагогического опыта, умение реализовать творческий процесс, самосовершенствование, нацеленность на результат и получение новых знаний. А ключевая компетенция – это способность реализовать в различных видах деятельности ключевые профессиональные компетенции: развитие способностей к обучению, самообразованию, формирование взаимоотношений с работодателями и рынком труда, умение показать себя в конкурентной среде.Таким образом, авторы отметили, что компетентность предполагает более высокий уровень готовности, чем соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Она включает в себя не только знания, умения, навыки, но и опыт, достижения и личностные качества будущего педагога.

Ключевые слова: подход, реализация, компетентность, компетенция, обучение, образование, ключевая компетенция.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PREREQUISITES OF THE COMPETENCE APPROACH IN PROFESSIONAL EDUCATION

This article describeses the problem of the preconditions of the competence-based approach in vocational education. The idea is substantiated that it is necessary to use modern pedagogical technologies to form the competence of a future teacher. The main objective of the research is to systematize the opinions of scientists about the use of the competence-based approach in vocational education. Competence is understood as a basic element of pedagogical science, when considering the various disciplines of the course. The authors provide a theoretical substantiation of the specifics of the term, the use of competencies in practical educational activities. The competence of the teacher is the unity of the professional qualities of the personality of the teacher, the baggage of knowledge, skills and abilities, life and pedagogical experience, the ability to implement the creative process, self-improvement, focus on results and obtaining new knowledge. And the key competence is the ability to implement key professional competencies in various types of activities: the development of the ability to learn, self-education, the formation of relationships with employers and the labor market, the ability to show oneself in a competitive environment. Thus, the authors noted that competence implies a higher level of readiness than compliance with the requirements of state educational standards. It includes not only knowledge, abilities, skills, but also experience, achievements and personal qualities of the future teacher.

Keywords: approach, implementation, competence, competencity, training, education.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Файзуллоев Фарҳод Раҷабович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи информатика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудакӣ 17. Телефон: **(+992) 987153545**.E-mail: **programist.f@mail.ru**

Мирзоев Раҳмоналӣ Раҷабович – Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, сардори раёсати рушди стратегӣ ва таъмини сифати таҳсилот. **Суроға:** 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кучаи Деҳотӣ 1/2. Телефон: **918636237**, E-mail**: r_mirzoev1966@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Файзуллоев Фарход Раджабович*** – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры информатики. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17, Телефон: **(+992) 987153545**.E-mail**: programist.f@mail.ru**

Мирзоев Рахмонали Раджабович – Таджикский государственный университет коммерции, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления стратегического развития и обеспечения качества образования. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Дехоти, 1/2. Телефон: **918636237,** E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**

Information about the authors: ***Fyzulloev Fadhod Rajabovich*** – Tajik National University, assistant information department. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Tel: **(+992) 987153545**. E-mail: **programist.f@mail.ru**

Mirzoev Rahmonali Rajabovich - Tajik State University of Commerce, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Distance Learning Department. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Dehoti Street 1/2. Tel.: **918636237**, E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**

УДК:374.7

К ВОПРОСУ О ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Курбанова П.М., Рузиева Л.Т.
Таджикский национальный университет

В Республике Таджикистан высшее профессиональное образование подвергается существенной позитивной трансформации в контексте пересмотра и осмысления его ценностно-смысловых, содержательных, структурных и технологических аспектов. Большое значение уделяется формированию высокообразованной духовно-нравственной, в том числе языковой личности гражданина Республики Таджикистан - носителя языка титульной нации, выразителя гуманных и общечеловеческих ценностей, проводника национальной и мировой культур.

Высшее профессиональное образование становится перспективной площадкой активного билингвально/полилингвального обучения, подготовки специалистов, реально владеющих несколькими языками, в том числе, русским языком – языком межнационального общения и межгосударственных отношений. Применяются современные эффективные средства и методические приёмы, где идея качественного преподавания русского языка основывается на межкультурной основе с учетом реализации взаимосвязанного обучения языку и культуре. По сути, речь идет о направленности процесса обучения русскому языку на развитие когнитивно-компетентностного потенциала студенческой молодежи в современном мультикультурном и многоязычном мире на культурно-ценностной основе в целях подготовки обучаемых к работе в многополярном мире. Полилингвальное образование и поликультурное пространство являются одним из наиболее действенных средств формирования культурной среды с охватом языковой, речевой и коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их мировоззрения в совокупности с множеством вербальных и невербальных элементов языка. По выражению

Л.А.Худенко, «язык отражает, хранит и передает от поколения к поколению культуру народа, его историю, образ жизни, систему ценностей» [7, с. 2]. Русский язык в Республике Таджикистан имеет статус языка межнационального общения, зафиксированного в Основном Законе (Конституция РТ). Он имеет огромное познавательное, развивающее и воспитательное значение в контексте гуманизации образовательного пространства и выхода на междисциплинарное взаимодействие, на диалог языков и культур, расширение возможностей языкового и культурного многообразия с использованием современной технологии, в том числе компьютера, на различных уровнях изучения русского языка носителями родного языка.

Трудно не согласиться с точкой зрения Л.А.Худенко в плане выявления определяющих особенностей и направлений языкового образования в 21 веке. По ее мнению, обучение русскому языку сопровождается привитием уважения и приверженностью к традициям национальной и русской культуры в контексте формирования гуманистических чувств и убеждений, а также выработки общечеловеческих ценностей. Посредством освоения русского языка учащиеся знакомятся с культурными и духовными ценностями, «усваивают лучшие образцы культуры речевого поведения, принятые в мировом сообществе. Это способствует решению важной задачи современного поликультурного образования, нацеленного на освоение, сохранение и дальнейшее развитие культурного наследия человечества, укрепление межкультурного взаимодействия и сотрудничества» [7, с.2].

Нам представляется, что совершенствование механизмов и технологий языкового образования, разработка рациональной методики обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан предполагают усиления его ценностно-ориентированной направленности на базе прецедентно-значимых текстов, предполагающих усвоение обучаемыми полиязыковой культуры, совмещенной с языковым значением и представленной в единицах языковой парадигмы. Преподавание русского языка в неязыковом вузе ставит на повестку дня вопрос учета запроса общества исходя из синтеза методического, педагогического, психологического и межкультурного аспекта обучения. Процесс преподавания русского языка должен быть направлен на формирование у студентов способности видения изучаемого языка глазами его исконных носителей, понять особенности культуры русского народа.

Русский язык - составная часть культуры русского народа. Отсюда представляется логичным точка зрения ученых об усилении лингвокультурно-ориентированного обучения русскому языку носителями иных языков, в нашем случае – таджикского языка. Н.Ф. Краева по этому поводу отмечает: «В современной лингвометодике признается необходимость включения национально-культурного компонента в преподавание языка как одного из важнейших путей трансляции национальной культуры, формирования личности, так как национальная культура несет в себе большой социально-педагогический потенциал, остающийся до конца не востребованным в предметах гуманитарного цикла» [4,с.34]. В основе современных подходов к использованию национально-культурных элементов и компонентов в обучении русскому языку в неязыковом вузе лежат эффективные методические поиски, обусловленные современными направлениями в лингвистике, социолингвистике, когнитивной лингвистике, лингвокультурологии. Антропоцентрическая парадигма научных знаний отмечена интегративным характером, строится с учетом теории речевой деятельности, выдвигает в качестве ведущего понятия языковой личности и текста. В лингводидактике, наряду с коммуникативной и когнитивной функциями текста, обеспечивающими понимание его содержания и условий употребления, становится востребованной кумулятивная функция, отражающая прецедентно-значимый потенциал текста.

От выбора текста, который содействует в достижении поставленных образовательных целей, зависит многое. Это прямой путь к осуществлению практики во всех видах речевой деятельности, где происходит реальный речевой контакт на уровне коммуникантов, когда на виду слуховое восприятие русской речи, выполнение письменных заданий и упражнений и пр. Более того, феномен текстового материала состоит в том, что через него происходит непосредственное знакомство со страной изучаемого языка, с русскими прецедентными именами, деятелями культуры, национальными праздниками, обычаями, традициями, предметами быта, животными и растениями, являющимися для русских символами, персонажами русской мифологии и фольклора и т.д. Как видно, в современных условиях формирования продуктивного национально-русского билингвизма необходима эффективная методика работы с прецедентно-значимыми текстами, направленными на соизучение языка и культуры его носителей с позиции таджикоязычного субъекта учебной деятельности. Проблема формирования лингвокультурной личности всегда находилась в поле зрения ученых-философов (С.И.Гессен, Э.В.Ильенков, М.С.Каган, В.С.Степин, А.С.Лаптенок и мн. др.). В многочисленных исследованиях по культурологии (А.С.Запесоцкий, А.О. Ивлева, В.А. Салеев и др.), педагогики (Ф.В. Кадол, В.В. Краевский, Н.Б. Крылова, Г.В. Пальчик, В.А. Сластенин,

И.И. Цыркун, Е.Н. Шиянов, Е.А. Ямбург) рассмотрены различные аспекты межкультурной и межъязыковой коммуникативной парадигмы образования. Усиленное внимание ученых-гуманитариев к проблеме формирования лингвокультурной личности связано, прежде всего, с глобальными преобразованиями в социокультурной и экономической сфере, в соответствии с которыми современное общество предъявляет существенные требования к уровню языковой и речевой компетентности обучаемых. Лингвокультурологическая направленность образования предполагает новые подходы к обучению русскому языку в вузе, в том числе, включение в учебный процесс прецедентно-значимых текстов. В методике преподавания русского языка как неродного и иностранного в настоящее время активно разрабатывается лингвокультурологический аспект (Е.А. Быстрова, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров, В.В. Воробьев, А.Д. Дейкина, Т.К. Донская, Н.А. Ипполитова, Л.А. Ходякова, Н.М. Шанский, Л.А.Худенко, Л.И. Новикова и др.). В лингвокультурном аспекте отражается его непосредственная связь с наукой, изучающей тесное взаимодействие языка и культуры. По яркому выражению В.В. Воробьева, она «способна более четко, чем другие фундаментальные науки, изучающие язык и науку в их взаимодействии, обозначить общее направление исследований: человек как языковая личность, язык как воплощение культурных ценностей, культура как наивысший уровень языка и др.» [3, с.97]. Значимость данного подхода определяется нацеленностью современной методики на формирование особых личностных качеств, устойчивой внутренней мотивации и способности к постоянному осуществлению межкультурного и информационного диалога с окружающей социальной средой. В монографии Е.А.Быстровой «Преподавание русского языка в современной национальной школе» [2,с.36] отмечается важность лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку в национальной школе. Речь идет о глубоком усвоении и восприятии национально-специфических фактов и явлений русской культуры, совокупности исторических, географических, обиходных знаний, знаний о духовных, материальных ценностях русского народа как национально-культурной сообщности на текстовой основе.

В Республике Таджикистан преподаванию и изучению русского языка в школах с таджикским языком обучения придается особое значение. В образовательных учреждениях Таджикистана успешно реализуется Государственная программа «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского на 2015-2020 гг.». В соответствии с настоящей Программой и требованиями Государственного стандарта по предмету «Русский язык» приобщение учащихся-таджиков к культуре, истории и традициям русского народа рассматривается важным и определяющим звеном учебно-воспитательного процесса.

Одним из возможных способов решения проблемы, на наш взгляд, является лингвокультуро-ориентированное обучение русскому языку в неязыковом вузе в аспекте соизучения русского языка и русской культуры с целью совершенствования коммуникативной и лингвокультурологической компетенции студентов неязыкового вуза с рациональным использованием русских прецедентных текстов-феноменов. Полагаем, что при обучении русскому языку в условиях неязыкового вуза в целях эффективного построения коммуникативного процесса существенную роль играет рациональная организация учебной деятельности в контексте соизучения языка и культуры, неразрывного единства обучения языку с миром и культурой народа, говорящего на этом языке. Методической основой решения этих задач является реализация лингвокультурологического аспекта в преподавании русского языка в таджикской школе на базе прецедентно- значимых текстов, отражающих российскую действительность. Попытаемся обосновать содержание данного термина и его место в ряду смежных понятий. В лингвометодике получили распространение определения культурологический, культуроведческий и лингвокультурологический, которые соотносятся с понятиями подход, аспект и компетенция. Иногда они употребляются как синонимичные, однако существуют попытки их разграничения [3, с.32]. Рассмотрим основные различия. Культурологический подход мыслится как метапредметный. Его реализация направлена на формирование личности в культуре и культуры в личности. В известной мере он соотносится с культурологией – комплексной наукой, изучающей собственно культуру, а не методическую организацию культурооориентированного обучения. Реализация культурологического подхода к обучению русскому языку отражена в работах А.Д. Дейкиной, Т.Н. Волковой, Т.Ф. Новиковой. В методике преподавания русского языка как неродного всё больше внимание уделяется культуроведческому аспекту обучения. Сама культурология понимается как «учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность сведений о культуре изучаемого языка, необходимых для общения на этом языке, и включаемая в учебный процесс для решения образовательных и воспитательных задач» [5, с.129]. Как мы видим, данный термин более четко определяет связь между культурологией и методикой преподавания русского языка. Разработкой данного направления занимались

известные методисты: М.Т. Баранов, Е.А. Быстрова, В.В. Бабайцева, М.М. Разумовская, А.Д. Дейкина, М.Р. Львов, Л.А. Ходякова и др. Появление лингвокультурологического подхода связано с антропоцентризмом современной лингвистики. Одно из определений лингвокультурологии подчеркивает важный для понимания этого направления личностный компонент: «…новая филологическая дисциплина, которая изучает определенным образом отобранную и организованную совокупность духовных ценностей и опыта языковой личности данной национально-культурной общности» [3, с.182]. Такой взгляд на проблему позволяет рассматривать не только взаимодействие языка и культуры, но и формирование языковой личности при обучении русскому языку. Лингвокультурологическое направление зародилось в методике преподавания русского языка как иностранного, затем получило широкое распространение в методике преподавания русского языка как родного и неродного.

Целесообразно, на наш взгляд, остановиться на существенном вопросе, связанном с дифференциацией понятий «подход и аспект». Содержание этих понятий иногда рассматривается как синонимичное, иногда разводится, что свидетельствует о неоформившейся терминологической базе. В частности, оба эти понятия определялись как «создание контекста культуры в обучении русскому языку» [3,с.25]. Дальнейшая разработка вопроса позволила дифференцировать данные понятия и определить аспект как особый ракурс обучения. «Преподавание в культуроведческом аспекте предполагает формирование представлений о русской культуре как материальной и духовной ценности, формирование языковой картины мира, создание контекста культуры в обучении русскому языку» [3, с.52].

Таким образом, обоснование выбора термина «лингвокультурологический аспект обучения» отвечает задачам не только настоящего исследования, но и в целом, методике преподавания русского языка в условиях неязыкового вуза в Республике Таджикистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, О.В. Текстовое образовательное пространство современного урока русского языка / О.В. Алексеева // Наука и школа. - 2010, №1.- С. 80-85.
2. Быстрова, Е.А. Преподавание русского языка в современной национальной школе / Е.А. Быстрова. - Нальчик, 1996.
3. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методика) / В.В. Воробьев. - М.: РУДН, 1997. - 332 с.
4. Краева, Н.Ф. Лингвокультурологический аспект в преподавании татарского языка русскоязычным учащимся / Н.Ф. Краева // Вестник ТИСБИ. – 2004, №2. - С.34.
5. Леонов, С.А. Речевая деятельность на уроках литературы в старших классах: Методические приемы творческого изучения литературы: Учеб пособие / С.А. Леонов. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 224 с.
6. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). М., 1970, с.27.
7. Худенко Л.А. Методическая система средств лингвокультурологического развития учащихся 5-11 классов в процессе обучения русскому языку. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Минск, 2012. – 43 с.
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: методы, приёмы, результаты. – М.: Русский язык. 2010, С.204-210.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. 3-е издание. – М.: Филоматис. 2007, - 480 с.

ОИДИ МАСЪАЛАИ САМТҲОИ ЗАБОНШИНОСИИ ФАРҲАНГИИ ТАҲСИЛОТ

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ташаккули шахсияти дорои маълумоти олӣ, маънавӣ-ахлоқӣ, аз ҷумла донандаи хуби забони шаҳрванди ҷумҳурӣ – барандаи забони миллат, ифодакунандаи арзишҳои гуманистӣ ва умумиинсонӣ ва фарҳанги ҷаҳонӣ аҳамияти ҷиддӣ дода мешавад. Воситаҳои муосири самараовар ва усулҳои методӣ истифода бурда мешаванд, ки дар онҳо ғояи таълими сифатноки забони русӣ дар заминаи байнифарҳангӣ бо баҳисобгирии татбиқи таълими алоқаи мутақобиладоштаи забон ва фарҳанг ба роҳ монда мешавад. Моҳиятан сухан дар бораи самтнокии раванди таълими забони русӣ ва таъсири он ба иқтидорӣ когнитивӣ-салоҳиятнокии донишҷӯён дар ҷаҳони муосири серфарҳангӣ ва серзабонӣ дар асоси фарҳангӣ-арзишнокӣ бо мақсади тайёрии хонандагон барои фаъолият дар ҷаҳони бисёрқутба меравад. Дар мақолаи пешниҳодшуда гуфта мешавад, ки дар методикаи таълими забони русӣ ҳамчун забони ғайримодарӣ ба ҷанбаи фарҳангии таълим ҳарчи бештар таваҷҷуҳ зоҳир карда мешавад. Худи фарҳангшиносӣ ҳамчун як фанни таълимӣ, ки мавзӯи он маҷмӯи муайяни иттилоот дар бораи фарҳанги забони ҳадаф буда, барои муошират бо ин забон зарур аст ва дар раванди таълим барои ҳалли масъалаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ дохил карда мешавад.

Калидвожаҳо: таълим, матн, забоншиносии фарҳангӣ, равиш, ҷанба, аудиторияи тоҷик, методикаи таълими забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ, шахсияти забонӣ, самт, ҷузъ.

К ВОПРОСУ О ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Таджикистан большое значение уделяется формированию высокообразованной духовно-нравственной, в том числе языковой личности гражданина Республики Таджикистан - носителя языка титульной нации, выразителя гуманных и общечеловеческих ценностей, проводника национальной и мировой культур. Применяются современные эффективные средства и методические приёмы, где идея качественного преподавания русского языка основывается на межкультурной основе с учетом реализации взаимосвязанного обучения языку и культуре. По сути, речь идет о направленности процесса обучения русскому языку на развитие когнитивно-компетентностного потенциала студенческой молодежи в современном мультикультурном и многоязычном мире

на культурно-ценностной основе в целях подготовки обучаемых к работе в многополярном мире. В предлагаемой статье говорится о том, что в методике преподавания русского языка как неродного всё больше внимание уделяется культуроведческому аспекту обучения. Сама культурология понимается как «учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность сведений о культуре изучаемого языка, необходимых для общения на этом языке, и включаемая в учебный процесс для решения образовательных и воспитательных задач.

Ключевые слова: образование, текст, лингвокультурология, подход, аспект, таджикская аудитория, методика преподавания русского языка как неродного, языковая личность, направление, компонент.

THE QUESTION OF LINGUISTIC AND CULTURAL ORIENTATION OF THE EDUCATION

In the Republic of Tajikistan, great importance is attached to the formation of a highly educated spiritual and moral, including the linguistic personality of a citizen of the Republic of Tajikistan - a native speaker of the language of the titular nation, an exponent of humane and universal values, a conductor of national and world cultures. Modern effective means and methodological techniques are used, where the idea of high-quality teaching of the Russian language is based on an intercultural basis, taking into account the implementation of interconnected teaching of language and culture. In fact, we are talking about the focus of the process of teaching the Russian language on the development of the cognitive and competence potential of student youth in the modern multicultural and multilingual world on a cultural and value basis in order to prepare students for work in a multipolar world.The article suggests that the methodology of teaching Russian as a non-native language pays more and more attention to the cultural aspect of teaching. Cultural studies itself is understood as " an academic discipline, the subject of which is a certain way selected and organized set of information about the culture of the language being studied, necessary for communication in this language, and included in the educational process to solve educational and educational tasks.

Keywords: education, text, linguoculturology, approach, aspect, Tajik audience, methods of teaching Russian as a non-native language, language personality, direction, component.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Курбанова Парвина Мирзоалиевна*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯй. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **906-00-31-55**
Рузиева Лола Талибовна **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавӣ. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сведения об авторах: ***Курбанова Парвина Мирзоалиевна*** - Таджикский национальный университет, соискатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **906-00-31-55**
Рузиева Лола Талибовна **–** Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общего языкознания и сравнительной типологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Information about the author: ***Kurbanova Parvina Mirzoalievna*** - Tajik National University, applicant. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. Phone: **906-00-31-55**
Ruzieva Lola Talibovna **-** Tajik National University, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of General Linguistics and Comparative Typology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17.

УДК 802.0

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

Саидов С. А., Ходжиева Г.Ш.
Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода

В последнее время актуальным является вопрос о применении информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Необходимо отметить, что ИКТ – это не только современные средства обучения, но и инновационные формы и методы преподавания и современный подход к процессу обучения. Большим достижением XXI века, который, несомненно, повлиял на учебно-воспитательный процесс во многих странах мира, стала компьютерная сеть Интернет.

Применение Интернет в образовательном пространстве является совершенно новым сегментом общей дидактики и частной методики преподавания, потому что эти изменения касаются образовательного процесса: от отбора приёмов и стиля деятельности и завершая изменением требований к уровню подготовки учащихся. Главная цель изучения русского языка в таджикской школе – это развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, практическое овладение русским языком, а другие цели - образовательная и воспитательная реализуются в комплексе с основной целью. Задачей же учителя является создание реальных условий по практическому овладению русским языком как средством общения, отобрать оптимальные методы и приёмы обучения, позволяющие каждому учащемуся проявить активность и творчество. Современный учитель русского языка применяет возможности Интернет как для профессионального роста, так и для активизации познавательной деятельности школьников. Интеграция информационно-коммуникационных технологий с

современными педагогическими технологиями как обучение в сотрудничестве, метод проектов, групповая работа изменяют содержание профессиональной деятельности учителя, его позицию в образовательном процессе, что заставляет его искать новые современные формы, приёмы работы, которые в целом влияют на качество обучения.

Современный учитель русского языка – это всесторонне развитая образованная личность, имеющая высокую культуру и обладающая компетентностью, умеющая работать в команде. Одновременно это творческая личность, стремящаяся к овладению новыми подходами в обучении языку, активно применять их в своей учебно-воспитательной деятельности. Чтобы стать таким, учителю необходимо постоянно совершенствоваться, работать над собой. Именно такие качества мы должны прививать своим студентам – будущим учителям русской словесности, чтобы в будущем они могли легко адаптироваться в педагогической среде. В современном мире невозможно существовать без Интернета. Это современное средство коммуникации, средство обучения в образовательном пространстве, источник полезной информации для учителей и школьников. В отличие от печатных изданий Интернет - это современная форма коммуникативной активности. Интернет на уроке русского языка имеет огромные возможности. Это:

- Возможность подбора необходимых дидактических материалов по изучаемой теме.
- Возможность воспроизведения звукозаписи (выступления известных актёров, мастеров слова, носителей русского языка по самым актуальным проблемам).
- Проведение дискуссии в группах по тем или иным вопросам, полученным из Интернет-ресурсов, затем проведение общей дискуссии с классом.
- Применение отрывков художественных произведений русских поэтов и писателей, полученных через виртуальные библиотеки.
- Использование материалов электронных справочников, словарей, а также материалов по страноведению, дистанционных курсов,находящихся в открытом доступе.

Схема 1. Интернет-ресурсы на уроке русского языка.

Возможности по применению интернет - ресурсов на уроках русского языка в таджикской школе огромны: они способны реализовать личностно-ориентированный подход к обучению русскому языку, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом склонностей обучающихся, уровнем их обученности, способностей. Интернет также помогает получить необходимую информацию учителю и школьнику, наглядные и дидактические материалы, презентации, видеоуроки и др. В процессе закрепления и контроля пройденного материала на уроке можно использовать электронные тесты и задания. Преимуществами этой работы состоит в том, что можно за короткое время проверить уровень усвоения школьниками учебного материала, дать возможность ребёнку проверить свои знания и данная работа способствует также развитию информационной компетентности учащихся. Такие виды работы повышают эффективность учебных занятий, делают уроки более увлекательными и интересными, что, несомненно, повышают качество обучения русскому языку. Эффективным видом работы на уроках русского языка является организация со старшеклассниками проектно-исследовательской деятельности. Это самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете, её обработка и дальнейшая защита в виде презентации перед руководителем и одноклассниками. При этом в процессе подготовки такой работы учителю отводится роль консультанта, который направляет своих воспитанников в правильном русле. Так, продуктом

такой работы стал проект о жизни и творчестве С. Есенина в 11 классе гимназии № 74 города Душанбе. Одним из эффективных способов использования Интернета на уроке русского языка является проведение виртуальной экскурсии. Данный вид работы способен развить у школьников:

1. Навыки работ с информацией.
2. Анализ и передача необходимой информации.
3. Интерпретация данной информации.

При подготовке к виртуальной экскурсии учитель проводит работу по следующему плану:

1. Определить цель экскурсии.
2. Выбрать объект изучения.
3. Осуществить поиск интернет-ресурсов по теме.
4. Формулировать проблемы и определить задачи.
5. Создать путеводитель для школьников по сайтам.
6. Оформить наглядно результат работы.

Отличительной особенностью виртуальной экскурсии на уроке русского языка является предоставление информации посредством современных средств обучения: компьютера, мультимедийного проектора. Учитель может использовать готовые материалы – диски, презентации, видеоуроки, а также авторские разработки – презентации, видеоролики, повествующие о жизни и творчестве поэта или писателя, знакомство с исторческой эпохой, с экспозициями музея и т.д. Так, при ознакомлении с жизнью и творчеством Пушкина можно организовать виртуальную экскурсию в Царскосельский лицей для учащихся 7 класса с таджикским языком обучения, а при изучении повести «Бэла» в 10 классе учитель знакомит школьников с Кавказом, обычаями и традициями кавказских народов, укладом их жизни. И в этом могут оказать помощь Интернет-ресурсы, доступ к которым в настоящее время имеет каждый учитель. Предлагаем ряд Интернет-ресурсов для учителей русского языка, которые могут быть активно применены на уроках и внеклассной работе.

1. «Словесник» (http://slovesnik-oka.narod.ru). Данный сайт предназначен для тех, кто обучает русскому языку. Здесь имеются ссылки на образовательные сайты, контакты издательств, выпускающих учебную литературу. Для студентов есть электронный каталог Российской государственной библиотеки, где можно найти необходимую литературу. Также имеется раздел по проблемам дистанционного тестирования.

2. Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Данный сайт имеет готовые таблицы на все правила русского языка. Они даны в доступной и понятной форме. Учитель русского языка имеет возможность распечатать данные материалы и применять на уроке.

3. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (http://urok.hut.ru/). Данный сайт позволяет дистанционно выполнить тест, отправить его учителю и получить объективную оценку. Также удобно проверить то или иное слово. Имеется доска объявления, где у школьников есть возможность заниматься русским языком индивидуально. Здесь можно найти материалы для учителей: методические пособия, календарно-тематическое планирование, разработки уроков, статьи. Представлены материалы для школьников: образцы сочинений, тексты художественных произведений. В этом образовательном ресурсе имеются словари, справочники, учебники для учащихся, даны тесты.

4. «Виртуальная школа» (http://vschool.km.ru/). В данном сайте имеются материалы по школьным предметам. Русский язык дан в интерактивный форме, и материалы учебника предназначены для школьников 5-6 классов. Чтобы выполнить задания учебника, необходимо зарегистрироваться на сайте. Тут также имеется чат, доска объявлений, большая энциклопедия, насчитывающая более 100 статей, имеются словари, рефераты, курсовые, доклады и сочинения.

5. «Знаете слово?» (http://math.msu.su/~apentus/znaete/). На сайте предлагается толкование и этимология около 600 слов, которые применяются в речи, преимущественно не носителями русского языка. Кроме толкования слова, предлагается иллюстрация к некоторым словам. Например, слово «авгур» иллюстрирует фото жреца, прорицателя, а при объяснении слова «аккордеон» дан рисунок музыкального инструмента. Данный сайт могут использовать школьники, студенты, учителя.

Таким образом, для учителей русского языка в таджикской школе имеется хорошая перспектива применения ресурсов Интернета как средства улучшения качества обучения в средних общеобразовательных учреждениях, создания тесного контакта «учитель-школьник», который позволил бы реализовать личностно-ориентированный подход, подготовить обучающихся к самостоятельной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюков Б.М. Интернет-справочник по образованию / Б.М. Бирюков. – М.: Экзамен, 2002.- 480 с.
2. Васянина Е.Ю. Голоса в Интернете / Е.Ю. Васянина //Мир русского слова. -2000. -№2. -С. 103-106.
3. Васянина Е.Ю. Интернет-ресурсы по РКИ: достижения и детские болезни / Е.Ю. Васянина // Русский язык за рубежом. -2004. -№ 1. -С. 60-70.
4. Васянина Е.Ю. Прогулки по Интернету / Е.Ю. Васянина // Мир русского слова. -2000. -№ 1. -С. 76-80.
5. Гультяев А.К. Самое главное. Поиск в Интернете / А.К. Гультяев. - М.: Питер, 2004. - 128 с.
6. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. -М.: Политех-4, АООТ, 2000. - 272 с.
7. Интернет. Энциклопедия / Под ред. Мелиховой Л. 2-е изд. -СПб: Питер, 2001. - 528 с.
8. Налбандян А. А. Методические основы использования ресурсов Интернета при обучении чтению на уроке РКИ (на материале газетно-публицистических текстов): автореф. дисс. канд. пед. наук / А. А. Налбандян. - М., 2004. -17 с.
9. Непомнящий Э. Русский язык. Россия. Интернет / Э.Непомнящий // Русский язык за рубежом. -2001. -№ 2. -С. 63-65.
10. Сагман С. Эффективная работа с Microsoft PowerPoint 97 / С. Сагман. Пер. с англ. -СПб: Издательство «Питер», 1997. - 512 с.
11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г. К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. - 256 с.
12. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С.В. Титова. - М.: МГУ, 2003. - 267 с.
13. [Электронный ресурс]. http://school38.of.by/normdok/kontsept.pdf

ИСТИФОДАИ МАВОДҲОИ ИНТЕРНЕТ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР МАКТАБҲОИ ТОҶИКӢ

Дар мақола қайд гардидааст, ки дар замони муосир масъалаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон на танҳо ҳамчун воситаи муосири таълим, балки чун шакл ва усули инноватсионии таълим дар равиши дарс баррасӣ мешавад.Муаллифон қайд менамоянд, ки истифодаи маводҳои интернет дар фазои таълим як бахши комилан нави дидактикаи умумӣ ва усулҳои хусусии таълимӣ мебошад, зеро ин дигаргуниҳо ба раванди таълим марбутанд: аз интихоби усулҳои муосири таълим ва услуби фаъолият сар карда то тағйир додани талабот ба сатҳи таълими хонандагон. Ҳамзамон, дар мақола имкониятҳои васеи истифодаи интернет дар раванди таълим нишон дода шудаанд. Дар дарсҳои забони русӣ онҳо метавонанд бо ин усул тарбияи гуманистиро дар таълими забони русӣ татбиқ кунанд, ҳамчунин тафриқаи омӯзишро бо назардошти майлу ҳаваси хонандагон фарогир бошанд ва сатҳи омодагӣ ва қобилияти онҳоро дар раванди дарс таъмин кунанд. Интернет, инчунин, дар гирифтани маълумоти зарурӣ барои омӯзгор ва хонанда, аз ҷумла дастрас намудани маводҳои визуалӣ ва дидактикӣ, презентатсияҳо, дарсҳои видеоӣ ва ғайра кумак мерасонад. Дар бораи гузаронидани корҳои тадқиқотӣ бо хонандагони синфҳои болоӣ маълумот дода, инчунин тарзу усули ташкил ва гузаронидани сафари виртуалӣ дар дарси забони русӣ оварда шудааст.Муаллифона як қатор манбаъҳои интернетиро барои муаллимони забони русӣ пешкаш мекунанд, ки онҳоро дар дарсҳо ва чорабиниҳои беруназсинфӣ фаъолона истифода бурдан мумкин аст.Муаллифони мақола ба хулосае омадаанд, ки барои муаллимони забони русӣ дар мактабҳои тоҷикӣ истифодаи маводҳои интернет ҳамчун воситаи баланд бардоштани сифати таълим дар мактабҳои миёна ва дурнамои хуби эҷоди иртиботи наздики «омӯзгор-хонанда», имкон медиҳад муносибат ва шавқу ҳаваси хонанда нисбат ба омӯзиши забони русӣ зиёд гардад.

Калидвожаҳо: маводҳои интернет, ТИК, вебсайт, омӯзгори муосир, дастгоҳҳои муосири таълимӣ, иртибот, сафари виртуалӣ, корҳои тадқиқотӣ.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

В статье отмечается, что в последнее время актуальным является вопрос о применении информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, которые рассматриваются не только как современные средства обучения, но и инновационные формы и методы преподавания и современный подход к процессу обучения. Также отмечается, что применение Интернета в образовательном пространстве является совершенно новым сегментом общей дидактики и частной методики преподавания, так как эти изменения касаются образовательного процесса: начиная от отбора приёмов и стиля деятельности и завершая изменением требований к уровню подготовки учащихся. Указываются большие возможности применения Интернете в учебном процессе. На уроках русского языка они способны реализовать личностно-ориентированный подход к обучению русскому языку, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом склонностей обучающихся, уровнем их обученности, способностей. Интернет также помогает получить необходимую информацию учителю и школьнику, наглядные и дидактические материалы, презентации, видеоуроки и др. Дано описание проведения проектно-исследовательской деятельности со старшеклассниками, а также организации виртуальной экскурсии на уроке русского языка. Авторы предлагают ряд Интернет-ресурсов для учителей русского языка, которые могут быть активно применены на уроках и внеклассной работе. Авторы статьи приходят к выводу, что для учителей русского языка в таджикской школе имеется хорошая перспектива применения ресурсов Интернета как средства улучшения качества обучения в средних общеобразовательных учреждениях, создания тесного контакта «учитель-школьник», который позволил бы реализовать личностно-ориентированный подход, подготовить обучающихся к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, ИКТ, сайт, современный учитель, современные средства обучения, коммуникация, виртуальная экскурсия, проектно-исследовательская деятельность.

INTERNET RESOURCES IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE TAJIK SCHOOL

The article notes that recently, the issue of the use of information and communication technologies in educational institutions of the Republic of Tajikistan, which are considered not only as modern teaching aids, but also innovative forms and teaching methods and a modern approach to the learning process, is relevant. It is also noted that the use of the Internet in the educational space is a completely new segment of general didactics and private teaching methods, as these changes relate to the educational process: starting from the selection of techniques and style of activity and ending with changing

the requirements for the level of students' training. The great possibilities of using the Internet in the educational process are indicated. In the Russian language lessons, they are able to implement a personality-oriented approach in teaching the Russian language, providing individualization and differentiation of training, taking into account the students' inclinations, their level of training, abilities. The Internet also helps to obtain the necessary information for the teacher and schoolchild, visual and didactic materials, presentations, video lessons, etc. A description is given of carrying out design and research activities with high school students, as well as organizing a virtual tour in the Russian language lesson.The authors offer a number of Internet resources for teachers of the Russian language, which can be actively used in lessons and extracurricular activities.The authors of the article conclude that for teachers of the Russian language in a Tajik school there is a good prospect of using Internet resources as a means of improving the quality of education in secondary schools, creating a close contact “teacher-student”, which would allow for a student-centered approach to prepare students to independent life.

Keywords: Internet resources, ICT, website, modern teacher, modern teaching aids, communication, virtual tour, design and research activities.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Саидов Сафарали Абдураимови***ч – Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таълим. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев, 17/6. E-mail: **saidov_s@inbox.ru**
Телефон: **888888707**
Хоҷиева Гулби Шарифовна –Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, муаллими калони кафедраи забони муосири русӣ ва забоншиносии муқоисавӣ. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев, 17/6. E-mail: **hojievag@mail.ru Телефон**: **(+992) 981093609**

Сведения об авторах: ***Саидов Сафарали Абдураимови***ч – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания, Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода.
Адрес: Таджикистан, 734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6. E-mail: saidov_s@inbox.ru Телефон Телефон 888888707
Ходжиева Гулби Шарифовна – старший преподаватель кафедры современного русского языка и сопоставительного языкознания Таджикского государственного института языков имени С.Улугзода, 734019. г. Душанбе, ул. Ф.Мухаммадиева 17/6. E-mail: **hojievag@mail.ru Телефон**: **(+992) 981093609**

Information about the authors: ***Saidov Safarali Abduraimovich*** - candidate of pedagogical science, associ-ate professor of teaching methods, Tajik State Institute after S.Ulugzoda. **Address:** Tajikistan, 734019, Dushanbe City, Muhammadiev Street 17/6.E-mail: **saidov_s@inbox.r**u Телефон **888888707**

Hojieva Gulbi Sharifovna - senior teacher of the Department of modern Russian language and comparative linguistics of the Tajik state Institute of languages named after S. Ulugzod. Address: Republic of Tajikistan, 734019. Dushanbe, 17/6 F. Mukhammadieva str.17/6, E-mail:**hojievag@mail. ru**

УДК: 373.1

ЕЩЕ РАЗ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Каримова И.Х., Пирова С.Н.
Академия образования Таджикистана

Воспитание человека, формирование развитой личности всегда было в центре внимания педагогической науки и составляет одну из главенствующих задач современного общества. Возможность более полной реализации человеком самого себя, своих способностей и более полного самовыражения и самораскрытия - вот одна из главных целей развития личности. Безусловно, эти качества невозможны без участия других людей, они также невозможны путем изоляции и противопоставления себя обществу, без общения с другими, которое предполагает их активное участие в этом процессе. Говоря о ценностных ориентациях, морали и поведении, безусловно, многие возлагают ответственность на школу, семью и, в целом, на систему образования. Сейчас стоят остро проблемы насилия, экстремизма, терроризма. Думаем, что необходимо пересмотреть взаимоотношения «учитель-ученик» и всю атмосферу школьной жизни. И это касается отношений на уроках, внеклассной и внешкольной работы. Обращаясь к наследию Джами, мы читаем:

Урок учителя, если воспет любовью,
Даже в пятницу привлекает прогульщика в школу.

Насколько точно и лаконично Джами воспевает роль учителя в становлении человека-ученика! Действительно, значение учителя в образовательном пространстве велико. Мы много говорим, пишем об авторитарной педагогике, но, к сожалению, воз и ныне там. Почему же происходит отчуждение ученика от учителя? Думается, что одной статьи недостаточно, чтобы расставить все точки над I. Здесь основную роль, бесспорно, играет Учитель с набором необходимых качеств, которые позволяют ему быть авторитетным не только в школьной среде, но и в гражданском обществе. Не считаем целесообразным перечислять все качества, они могут

варьироваться, но нельзя не сказать о нравственности, честности, справедливости, гуманности, мудрости, профессионализме, высокой культуре и многих др.

Надо признать, что в современных условиях время требует от учителя более высокого профессионализма и готовности к работе с детьми. Выступая с лекциями перед студентами, часто обращаясь к ним, задаем им вопрос: какое качество необходимо иметь учителю, которое отличает нас от специалистов других специальностей и без которого (качества) не может состояться Учитель. Как правило, студенты не готовы ответить на этот вопрос, называя различные качества. А это качество- Любовь к детям и умение работать с детьми! К этому мы еще добавим: умение организовать общение, работать индивидуально с каждым учеником, в каждом видеть личность и способствовать его умственному, физическому и духовному развитию. Дорисовывая образ Учителя, хочу отметить и мимику учителя, которая также играет большую роль в отношении «учитель- ученик». Это взгляды, жесты, интонация и многое другое. Все это локомотив взаимоотношений, рельсами которого является гуманизация отношений «учитель-ученик». Дети больше всего уважают того учителя, который любит и уважает их. К сожалению, ценности воспитания меняются, как и меняются сами ученики. Учителям, особенно старшего поколения (к которым мы и себя относим), сложно ориентироваться в новых условиях, с ориентацией на ценности воспитания. Время требует от педагога более гибкой, высокого уровня профессиональной готовности работы с детьми, ориентируя их на национальные и общечеловеческие ценности. На наш взгляд, мы глубоко заблуждаемся, когда считаем себя едва ли не самыми главными фигурами в жизни наших учеников. Здесь уместно вспомнить педагога Януша Корчака, который скромно и неоднократно подчеркивал, что сам ребенок должен быть главным действующим лицом собственной жизни.

Одна из трудностей, с которой сталкивается учитель в своей повседневной работе, - это неумение создавать коммуникативные связи между собой и учеником. Педагогу важно этому учиться, выстроить эмоциональные, поведенческие и знаниевые компоненты отношений. Здесь важно, чтобы у учителя как можно больше было бы информации об ученике. Информация должна быть правдивой и объективной. Другое важное условие- это создание такой школы, таких отношений между учеником и учителем, чтобы жизнь школы была интересной для ребят, школа должна стать «Школой радости», школа для ученика, а не наоборот. В такой школе отношения строятся на взаимодействии и сотрудничестве. Понимаем, что эта задача не из легких, ведь так еще много отношений, основанных на авторитаризме, и их надо выкорчевывать из педагогической деятельности учителей, заменяя демократическими, гуманными отношениями. Не можем согласиться с молодыми преподавателями, которые уверены, что дети могут любить и ценить только такого учителя, который всячески подчеркивает внешнее проявление любви и сердечность, даже порой заигрывая с воспитанниками. Это крайне не верно, ведь можно быть с ними строгими и требовательными и пользоваться уважением и любовью, быть профессионалом и справедливым к ним.

Многолетняя практика работы в школе позволила сделать парадоксальный вывод, что нам легче принять то, что ребенок таков. Мы примиряемся с его характером, подлаживаемся под его темперамент, стараемся изменить его.

Куда труднее для нас, педагогов, принять то, что ребенок есть, ибо признание, что он есть, означает признание его равноправия. Подытоживая сказанное, хотелось бы в назидание будущему Учителю сказать, что предназначение Учителя- помочь ученику найти свой путь к истине через веру и любовь. Но это не должно ограничиваться только словами, необходимо изменить образ жизни, мыслей и поступков, ведь без государственной поддержки Учителю через программный подход к жизнеустройству Учителя, его благополучия, поднятие статуса Учителя на более высокий уровень, ставя в центр внимания гуманное отношение к педагогу, изменения в школе будут нереальны. При таком подходе это непременно отразиться на плодотворности деятельности учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиханова Р.А. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в духовно- нравственном воспитании младших школьников на этнопедагогических ценностях / Р.А.Алиханова, А.Р.Алиханова //Мир науки, культуры, образования. -2018. -№ 3 (70).
2. Бланк В.С. Основные методы взаимодействия учителя и ученика в учебном процессе/В.С. Бланк.-Томск, 2013 г.

3. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: дисс. докт. пед. наук / И.Х. Каримова. – 2000.
4. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С.Макаренко. Книга для учителя./ Сост. В.М.Коротов. М: Просвещение. 1987. - С.27-33.
5. Курбатов А.В. Учебно-воспитательный комплекс творческого развития личности № 1804 "Кожухово". // Классный руководитель. 1997. - № 2. -С.29-34.
6. Калечиц Т.И., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980. - 260 с.
7. Лебедева В.П., Орлов В.А. Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды. // Дополнительное образование. 1999. - № 3-4. -С.17.
8. Лебеденко А.А. О новой модели взаимоотношений между обществом и научно-техническими структурами дополнительного образования. // Внешкольник. 1997. - № 9. - С.39-40.
9. Пирова С.Н. Гуманистическая ориентация дидактического взаимодействия педагога и учащихся на уроках гуманитарного цикла: дисс. канд.пед.наук / С.Н. Пирова. - 2005 г.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.

БОРИ ДИГАР АЗ ҲАМКОРИИ ОМӮЗГОР ВА ХОНАНДА ДАР МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ УМУМӢ

Дар мақола муаллифон масъалаи муносибатҳои дуҷонибаи муаллиму хонандаро зимни тасвири образи муаллими оянда баррасӣ менамоянд, инчунин ба муаллимон пешниҳод менамоянд, ки рафтори худро дар заминаи таҳким бахшидани сифатҳои мусбӣ ва бартараф намудани сифатҳои манфӣ ислоҳ намоянд. Ба андешаи муаллифон, самаранокии таъсироти тарафайни педагог ва хонанда, ки ба ҳамдигарфаҳмӣ ва ҳисси боварӣ асос ёфтаанд, натичаи ҳамкорӣ мебошанд. Танҳо дар сурати истифода намудани шакли махсулноки ҳамкории муаллиму хонанда татбиқи муносибати байнишахсӣ миёни онҳо имконпазир мегардад. Ба андешаи муаллифон, ин дар вобастагии устувори тарзи рафтор, услуби муошират, характери таассуроти эмотсионалии муаллим ва рафтори хонанда дар дарс зоҳир мегардад. Ба андешаи муаллифон, истифодаи васеи услубҳои фардии муоширати муаллим бо хонанда имконият медиҳанд, ки хусусиятҳои мураккаби таъсироти байниҳамии хонандаю муаллим ошкор гарданд ва роҳҳою усулҳои самарабахши истифодаи онҳо дарёфт карда шаванд.

Калидвожаҳо: хонанда, муаллим, муносибатҳо, фаъолият.

ЕЩЕ РАЗ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье авторы решают вопросы взаимоотношений учитель-ученик, рисуя образ будущего учителя, а также предлагают учителям корректировать свое поведение, усиливая положительные и ослабевая отрицательные качества. По мнению авторов, эффективность педагогического взаимодействия педагога и ученика, основанная на взаимопонимании и доверии, приведет в результате к сотрудничеству. Только используя наиболее эффективную форму педагогического взаимодействия между учителем и учениками возможна реализация межличностных отношений между учителем и учеником. Авторы считают, что это проявляется в устойчивой зависимости между манерой учителя, его стилем поведения и общения характером эмоционального переживания и поведения учащихся на уроке, когда наблюдается совпадение этого общения, по содержанию и потребностям. Авторы предлагают широко использовать индивидуальные стили общения учителя с учащимися, в отличие от традиционных (авторитарный, демократический и др.) что позволит многогранно выявить сложный характер взаимодействия учителя с учащимися и найти более эффективные способы, приемы их использования.

Ключевые слова: ученик, учитель, школа, отношения, деятельность.

ONCE AGAIN ABOUT THE INTERACTION OF THE TEACHER AND STUDENTS IN A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

In the article, the authors solve the issues of the teacher-student relationship, drawing the image of the future teacher, and also suggest that teachers correct their behavior, strengthening the positive and weakening the negative qualities. According to the authors, the effectiveness of pedagogical interaction between a teacher and a student, based on mutual understanding and trust, will result in cooperation. Only by using the most effective form of pedagogical interaction between teacher and students is it possible to implement interpersonal relationships between teacher and student. The authors believe that this is manifested in a stable relationship between the teacher's manner, his style of behavior and communication, the nature of the emotional experience and behavior of students in the lesson, when there is a coincidence of this communication, in content and needs. The authors propose to widely use the individual styles of communication between the teacher and students, in contrast to the traditional (authoritarian, democratic, etc.), which will allow to reveal the complex nature of the teacher's interaction with students and find more effective ways and methods of using them.

Key words: student, teacher, school, relationship, activity.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Каримова Ирина Холовна*** – Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Айнӣ, 126. E-mail: **gumanizm@mail.ru**, Телефон: **(992) 907 72 55 94**
Пирова Светлана Нурмухамедовна – муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии назди Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистони шаҳри Душанбе, номзади илмҳои педагогӣ, директор. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. E-mail: **svetikrtsu@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Каримова Ирина Холовна*** - Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г.Душанбе улица Айни, 126. E-mail: **gumanizm@mail.ru.** Телефон: **(992) 907 72 55 94**
Пирова Светлана Нурмухамедовна - Средняя образовательная школа при Российско-Таджикском славянском университете города Душанбе, кандидат педагогических наук, директор. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30. E-mail: **svetikrtsu@mail.ru.**

Information about the authors: ***Karimova Irina Kholovna*** - Academy of Education of Tajikistan, Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of the Academy of Education of Tajikistan. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini street, 126. E-mail**: gumanizm@mail.ru.** Phone: **(992) 907 72 55 94**
Pirova Svetlana Nurmukhamedovna - Secondary educational school at the Russian-Tajik Slavic University of Dushanbe, candidate of pedagogical sciences, director. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. M. Tursunzade, 30. E-mail: **svetikrtsu@mail.ru.**

УДК:811.161.1:378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Ибрагимова И.А.
Российско-Таджикский (славянский) университет

В соответствии со стандартами высшего профессионального образования Российской Федерации по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» обязательным является формирование коммуникативной компетенции студентов. Формирование данной компетенции имеет большое значение для получения специальности. Поэтому решению данной задачи уделяется большое внимание в Российско-Таджикском (славянском) университете, так как «в РТСУ обучение в полном объеме осуществляется на русском языке» [12, с. 150]. В процессе обучения формируются навыки устной диалогической речи, монологического выступления, коммуникации, культуры речи. Эти способности к устной монологической коммуникации будут необходимы в профессиональной деятельности.

Русский язык преподаётся в РТСУ, как и в других вузах республики, только в объёме 72 аудиторных часов (всего 4 кредита за два семестра). Причём половина этого количества учебного времени отводится на самостоятельную работу студента. Даже при самой правильной методической системе обучения русскому языку студентам, для которых этот язык не является родным, очень трудно усваивать образовательную программу. При этом необходимо разработать чёткую методическую концепцию, в которой все компоненты лингводидактической теории - цели и задачи обучения, содержание обучения, методы и приёмы обучения (познавательные, тренировочные и контрольные) - соотносились бы друг с другом, поддерживая друг друга.

Профессиональная подготовка осуществляется в РТСУ «как система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности знаний, навыков, умений и профессиональной готовности к такой деятельности» [1, с. 264] не только на занятиях профессионального цикла, но и на занятия языковых дисциплин – русского, таджикского, английского языков. Как известно, решить образовательные задачи позволяют «методы обучения, которые составляют взаимосвязанное дидактическое единство, призванное обеспечить качество обучения при идеальных условиях их реализации. Познавательные, тренировочные и контрольные методы, реализуемые в единстве и целенаправленно, способствуют планомерному и качественному усвоению материала, поскольку опираются на комплекс психолого-педагогических условий, обусловленных мотивационной сферой обучаемого» [4, с. 34]. В данном комплексе концентрируются цели, потребности, мотивы получения знаний, осознаваемые и неосознаваемые студентами возможности освоения дисциплины в необходимом объёме, желание или нежелание их сохранения и употребления в практической деятельности. Практический аспект получаемых знаний и формируемых умений и навыков, в свою очередь, составляет важную часть решения основной цели обучения неродному языку – формирования коммуникативной компетенции на неродном языке.

Современный социум требует увеличивать не количество знаний, а качество их усвоения и умение применять их на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Этих целей невозможно достичь без использования методов обучения, которые делали бы учеников не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса. Именно такая возможность появилась с использованием современных интерактивных технологий обучения. Использование интерактивных методов делает студента полноправным участником процесса обучения. А.Ю. Прилепо дает следующее толкование термину «интерактивный метод»**:** «Интерактивные методы обучения -это взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению

проблем» [11, с. 51]. В условиях применения интерактивных методов преподаватель не только дает готовые знания, но и «побуждает обучаемых к самостоятельному их поиску» [3, с. 15]. Для студентов неязыковых вузов и неязыковых факультетов Республики Таджикистан, где русский язык изучается в течение двух семестров как язык специальности, необходим ряд умений. Это, в первую очередь, умения читать на иностранном (неродном, русском) языке специальную учебную и научную литературу. Данное умение определяется необходимостью получать информацию из печатного текста, что составляет коммуникативную задачу письменного общения. Во-вторых, умения аудирования, т.е. восприятия речи на слух, необходимые для осуществления профессионального общения в устной форме, которые дают *в*озможность будущему бакалавру и специалисту использовать устную информацию, имеющую профессиональное значение. В области письма как вида речевой деятельности профессиональные требования к овладению неродным языком ограничены. Однако в Славянском университете на неязыковых факультетах навыки научной письменной речи необходимы, поскольку на русском языке выполняются курсовые и выпускные квалификационные работы. На первом месте стоит всё же устная речь.

В ходе обучения диалогической форме речи студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его прединформированность служит основным стимулом учебного познания. «Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе» [3, с. 17]. Навыки коммуникативного характера важны на всех этапах обучения. Поскольку предметом рассмотрения в нашем исследовании является этап вузовского обучения русскому языку, особо следует подчеркнуть, что именно коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, способствующие становлению профессиональной компетенции, являются основной целью изучения русского языка в неязыковом вузе. Любой язык изучается с целью реализации практических задач общения, имеющих для языковой личности жизненно важное значение, и русский (неродной) язык не исключение.

Основной единицей обучения в условиях проведения занятий на неязыковых факультетах остаётся текст, но текст должен иметь профессиональную направленность. Когда преподаватель удостоверится в достаточно качественном усвоении содержания текстов, он сможет организовать в рамках аудиторных занятий некоторые формы работы, направленные на совершенствование коммуникативных умений и навыков студентов. Это деловые игры, дискуссии, диспуты. Так, можно провести «научную конференцию» по проблеме, объединяющей содержание текстов, или пресс-конференцию журналистов с ведущим экономистом либо политиком, диспут об актуальных проблемах экономики (с привлечением самостоятельно подобранных сведений из периодической печати или из интернета). Поскольку экономика – это гуманитарная область знаний, которая находится в определённой зависимости от социально-политических условий, на подобные коммуникативные занятия можно приглашать студентов старших курсов исторического, экономического факультетов или отделения «Международные отношения» для организации диспута. Приглашённые делают небольшое сообщение по коммуникативной теме занятия, которое обсуждается и дополняется студентами группы. Это необходимо для того, чтобы студенты осознали практическую значимость приобретаемых умений и навыков на русском языке. Могут быть даны также письменные задания: составить аннотацию и краткий конспект научно-популярного текста по специальности, однако для такого задания преподаватель должен адаптировать исходный текст в сторону упрощения его содержания. Такой подход, основанный на создании профессионально значимых коммуникативных ситуаций, существенно повышает познавательную активность студентов и уровень мотивации профессионального общения. Практические занятия должны отличаться особым характером общения учителя с обучающимися. Успех его – в умении преподавателя так организовать совместную деятельность, чтобы вызвать у студента положительные эмоции, чувство уверенности, ощущение успеха. Только при благоприятном психологическом климате на занятии возможно организовать активную творческую деятельность. В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление студентов не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. Учебная игра развивает и закрепляет навыки самостоятельной работы, умения профессионально мыслить, решать задачи, принимать решения и организовывать их выполнение. Игры обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно

формировать широкий спектр умений и навыков и «профессионально-значимых качеств личности» [11, с. 208]. Рассмотрим некоторые способы организации учебного делового общения, которые позволяют создать коммуникативно и профессионально значимые ситуации для студентов и стимулировать их учебную речевую деятельность.

Имитационная деловая (ролевая) игра «Банковская система».

Образовательные цели: обобщение знаний по теме «Банковская система РТ»; формирование знаний о специфике деятельности таких банковских служащих, как специалист по обмену валют, специалист по выдаче кредитов, специалист по банковским операциям и др.; формирование навыков правильной конструктивной коммуникации как наиболее соответствующей профессиональной позиции банковского работника; развитие способности различать уверенное, неуверенное, манипулятивное и конструктивное поведение личности; формирование умения анализировать, обобщать и сопоставлять различные точки зрения; развитие навыка регуляции эмоционального напряжения.

Воспитательные цели: формирование ценностного, морально-нравственного основания межличностных коммуникаций; развитие способности к нравственному выбору.

Содержание инструкций. Показать участникам механизм функционирования банковской системы РТ, отработать навыки найма работника и самостоятельного устройства на работу (службу), оформления и подписания документов, развивать коммуникативные умения. В настоящей игре моделируется типовая ситуация найма руководителем работников по контракту на год и более. Одна половина участников выступает в роли нанимающихся на работу на наиболее выгодных условиях. Другая половина участников играет роль руководителей, каждый из которых заинтересован в приеме на работу сразу нескольких работников, причем высококвалифицированных, так как от этого зависит размер годовой прибыли учреждения. Основанием для деления группы на предпринимателей и работников в этой игре могут быть итоги ранжирования. В этом случае члены первой половины ранга становятся банкирами, а второй половины – работниками. У каждого «работника» изначально лишь первый квалификационный разряд, но он может повысить его, пройдя обучение. Для чего следует уплатить в Банк определенную сумму денег. (Функции банкира выполняет один из участников или координатор игры).

Собственно игра заключается в проведении деловых встреч и переговоров заинтересованных лиц, в подготовке и согласовании контрактов, их подписании и оформлении всей финансовой документации (лицевых счетов). Предприниматели могут объединяться в группы фирм (корпорации) для более быстрого завоевания рынка труда.Во время игры ведущий вместе с Банком должен контролировать правильность ведения участниками своей документации. В частности, остаток на счете предпринимателя с учетом полученной прибыли за год должен быть больше (или равен) суммы, выданной данным предпринимателем в качестве заработной платы нанятым работникам.

Инструкция для наблюдателя . Вы наблюдаете за участниками игры (специалист отдела маркетинга, специалист обмена валют).

Ваша задача – оценить по 10-балльной шкале игру данного участника по критериям:

1. Знание должностных обязанностей.
2. Знание общих условий работы.
3. Умение применять на практике деловое общение в банковской сфере.
4. Умение применять экономическую терминологию.
5. Умение составлять официальные документы.
6. Умение работать с документами и их анализировать.
7. Умение анализировать предоставленную информацию и делать выводы.
8. Умение вести правильный диалог (деловую беседу).
9. Суметь определить: кто какую роль исполнял и насколько верно.
10. Смог ли работник справиться с собственными эмоциями?

Ход игры.

1. Ведущий объявляет цели игры, зачитывает общую инструкцию.
2. По желанию выбираются 8 человек – участники игры.
3. Оставшиеся участники становятся наблюдателями и получают «Инструкцию наблюдателя».
4. Каждый из наблюдателей выбирает участника, за которым будет наблюдать.
5. Деролинг, т.е. описание состояния лица при выходе из роли персонажа (чувства, мысли и пр.).
6. Рефлексивное обсуждение итогов игры.

Технология кейс-метод представляет собой технологию, описывающую реальную экономическую, политическую, правовую, социальную, педагогическую, психологическую

ситуацию. Деловая игра и кейс-метод являются родственными методами и их можно сочетать в учебном процессе.

Для организации обучения русскому языку на основе кейс-метода на начальном этапе обучения русскому языку нужно использовать текст. Предлагаем рассмотреть возможности использования следующих текстов.

Увеличение безработицы – последствие экономического спада. Безработица приводит к падению уровня благосостояния жителей страны и ломает судьбы множества людей. Иногда люди остаются без работы на долгие годы и теряют последнюю надежду обрести её хоть когда-нибудь.Безработица приводит к постепенной утрате профессиональных навыков и знаний. Рост безработицы сокращает спрос на товары – ведь люди не зарабатывают деньги.

Падает спрос на товары – сокращается производство. Сокращается производство – уменьшается число рабочих мест, а значит, армия безработных увеличивается. Безработица – это ситуация, при которой люди, способные и желающие работать, не могут найти подходящую работу за достойную плату. Но официальная статистика учитывает только тех из них, кто обращается за социальным пособием [9, с. 123].

Вопросы и задания к тексту:

1. Подумайте и напишите, какие изменения происходят с профессиями на рынке труда?
2. Выполните задание и ответьте на вопросы:
- Дайте определение понятия «безработица».
- Кто страдает от безработицы?
- Как государство борется с безработицей?
- Как обстоят дела на таджикском рынке труда?
3. К данным прилагательным и причастиям подберите существительные из текста: *последнюю, постепенной, профессиональных, рабочих, подходящую, достойную, социальным.*

Более сложный текст, имеющий профессиональную направленность, может стать основой комплекса коммуникативных заданий, например:

Адам Смит и его «Исследование о природе и причинах богатства народов». Понятие организации хозяйственной деятельности возникло в 1776 году, когда была подписана «Декларация о независимости». В том же году публикуется в Англии одна из самых важных книг нашего времени - «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса. С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации. Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействие общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, - он "невидимой рукой" направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса

производства булавок для того, чтобы продемонстрировать, как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой так, чтобы можно было насадить головку; изготовление которой тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными. Подобно этому, и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, как во время ее написания [10, с. 122]. Данный текст интересен тем, что в нём имеется профессионально значимая информация, изложенная в проблемном ключе. Он написан простым языком. Чтобы способствовать развитию навыков изучающего чтения, можно предложить студентам самостоятельно сформулировать вопросы к тексту или найти в тексте ответы на ключевые вопросы:

1. Почему Адама Смита называют отцом экономики?
2. Где, по мнению Адама Смита, создается богатство нации?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая роль разделения труда?

Переработке и усвоению содержания текста может помочь приём «Бумеранг», когда студенты, разделившись на две команды, задают друг другу вопросы по содержанию текста. Даже если вопросы будут не столь важными и потребуют от отвечающего всего лишь воспроизведения какого-либо предложения, это также будет полезно для детального осмысления содержания текста. При работе с вопросами можно организовать конкурс на самый трудный вопрос; на самый интересный вопрос и т.д. В работе, организованной на основании связного текста, имеющего профессиональную значимость, может быть организована деловая игра «Интервью», в которой студенты выступают в роли журналиста и эксперта в той или иной области. Главная образовательная цель всех интерактивных методов, реализуемых на основании текста, - добиться высокого уровня понимания текста. Содержание текста, его проблема и информативная значимость позволяют поставить перед студентами проблему создания на его основе диалога: это может быть спор Адама Смита с его оппонентами, в котором он должен доказать свою правоту (диалогическая речь), выступление Адама Смита перед английским парламентом (монологическая речь). Ещё один интересный интерактивный приём ПОПС-формула. «Данная формула является эффективным инструментом контроля качества усвоения учебного материала учащимися по всем гуманитарным дисциплинам» [2]; может проводиться как работа в парах или малых группах (по три-четыре человека, не более). «Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в обучении, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе» [5]. Этот приём помогает активизировать мышление и речь учащихся, студентов. По ПОПС-формуле студент должен рассказать с учётом содержания прочитанного текста, как нужно относиться к проблеме, изложенной в тексте. В качестве опоры и направления для высказывания своего суждения используются варианты начала предложений.

П – моя позиция: «Я считаю, что…», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с…/ не согласен».

О – моё обоснование: «Потому что…» или «Так как…».

П – примеры: «Например…», «Я могу доказать это на примере…».

С – следствие: «Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…».

Таким образом, строится выступление обучаемого, в котором он высказывает своё понимание проблемы. При этом активизируется лексический запас студентов, на профессионально значимом информационном материале отрабатываются лексико-грамматические навыки. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания. Следует отметить, что активные и интерактивные методы обучения имеют много общего, их отличительным свойством является доминирование активности обучающихся в процессе интерактивного обучения. Активное и широкое применение интерактивных методов в образовательной практике - уникальный путь реализации идей педагогической инновации, «средство повышения педагогического мастерства педагогов и эффективности деятельности студентов в достижении более высоких образовательных результатов, расширения возможностей для выбора более эффективных способов решения образовательных задач и оптимального использования

ресурсов» [6, с. 73]. На наш взгляд, в условиях, когда языковая подготовка студентов на неродном (русском) языке различна и требует дифференциации и индивидуализации учебных тренировочных упражнений, необходима новейшая образовательная стратегия, опирающаяся на формы коллективного обучения коммуникации на неродном языке и основанная на чётко определённом перечне необходимых выпускникам коммуникативных умений и навыков - компетенций. В решении данной образовательной задачи существенную помощь преподавателю неродного языка могут оказать интерактивные образовательные технологии, в которых при коллективной форме обучения появляется возможность уделять существенное внимание личностно-деятельностной профессиональной подготовке каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г.Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Бойко О. Бойко О. [Электронный ресурс]. URL: https://pedsovet.su/publ/205-1-0-5764
3. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13219. – [Электронный ресурс]. URL: http://e-koncept.ru/2013/13219.htm.
4. Гусейнова Т.В. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов филологического факультета / Т.В. Гусейнова. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 168 с.
5. Знакомство с ПОПС-формулой [Электронный ресурс]. URL: https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/znakomstvo-s-pops-formuloi
6. Краснов Ю.Э. Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов» (реферативный обзор источников, включая рассмотрение концепции Дж. Равена о развитии компетентностей высшего уровня посредством проектного обучения) // Метод проектов. Сер. «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский гос. ун-т. Центр проблем развития образования. Республиканский ин-т высш. шк. БГУ. - Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 71-76.
7. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Университетское управление. - 2004. - №4. - С. 78-83.
8. Кучерявенко С. В., Тащиян И. Н., Кучерявенко Д. В. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 456–460. – [Электронный ресурс]. URL: http://e-koncept.ru/2015/85092.htm.
9. Липсиц Е.В. Экономика. Учебник / Е.В. Липсиц. – М.: Омега-Л, 2006. - 656 с.
10. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учеб. пособие для вузов / П.И. Образцов. – М.: Юрайт, 2019. – 230 с.
11. Прилепо А.Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 6. – С. 50-60;
URL: http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=190.
12. Проблемы функционирования русского языка в Республике Таджикистан / Х.Д. Шамбезода, И.М. Дубовицкая, Т.В. Гусейнова и др. – Душанбе: РТСУ, 2006. – 200 с.

ИСТИФОДАБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИНТЕРАКТИВИИ ТАЪЛИМӢ ДАР МАШҒУЛИЯТҲО АЗ ФАННИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР ФАКУЛТЕТИ ИҚТИСОДӢ

Дар мақола ҳалли масоили мукаммалгардонии маҳорату малакаҳои иртиботии донишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ дар доираи гузаронидани машғулиятҳо ва ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз фанни забони русӣ пешниҳод гардидааст. Бозиҳои нақшавӣ ва кейс-масъалаҳо нишон дода шудаанд, ки дар онҳо нақши омӯзиш бартарӣ дорад. Чунин намуди технологияҳо дорои тамоюлоте мебошанд, ки барои мукамммалгардонии донишҳои касбӣ, маҳорату малакаҳо хизмат намуда, донишҷӯёнро барои кор бо луғат омода менамоянд. Вақте ки омӯзгор дар азхудкунии босифати мазмуни матнҳо боварӣ ҳосил намуд, ӯ метавонад дар доираи машғулиятҳои аудиторӣ баъзе шаклҳои корро ташкил намояд, ки ба такмили салоҳияти иртиботии донишҷӯён равона карда шудааст. Ин бозиҳои корӣ, мусоҳиба, мубоҳиса мебошадШаклҳои интерактивии таълим ба амаликунии васеи мутақобилаи донишҷӯён на танҳо бо омӯзгор, инчунин бо якдигар ва баландбардории фаъолнокии донишҷӯён низ равона карда шудааст. Он донишҷӯй мутахассиси хуб мегардад, агар на танҳо ба пешрафти илм,техника ва технологияҳои муосир таваҷҷуҳ зоҳир менамояд, инчунин дорои маҳорату малакаҳои иртиботӣ низ мебошад. Технологияҳои таълимӣ ва намудҳои корҳои ишоратгардида ба ташаккули салоҳиятҳои умумӣ ва касбӣ мусоидат хоҳанд кард. Донишҷӯй ҳангоми чунин таълими забонӣ дар баробари омӯзгор субъекти фаъоли раванди таълим мегардад. Нақши марказӣ дар ин сурат ба рушди манфиатҳои донишҷӯй равона карда мешавад – рушди маънавӣ, зеҳнӣ, фарҳангӣ, ки ҳамчун заминаи барқароршавии тафаккури касбӣ хизмат менамояд.

Калидвожаҳо: таълими забони русӣ, лингводидактика, маҳорату малакаҳои иртиботӣ, рушди маҳорату малакаҳо, салоҳиятҳо, технологияҳои таълимӣ, методҳои инноватсионнӣ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В статье предлагается решение проблемы совершенствования коммуникативных умений и навыков студентов неязыковых факультетов в рамках проведения занятий и организации самостоятельной работы по русскому языку. Описываются ролевые игры и кейс-задания, в которых преобладает функция обучения. Подобные виды технологий содержат ориентиры, служащие совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, приучают студентов к работе со словарями. Когда преподаватель удостоверится в достаточно качественном усвоении содержания текстов, он сможет организовать в рамках аудиторных занятий некоторые формы работы, направленные на совершенствование коммуникативной компетенции студентов. Это деловые игры, дискуссии, диспуты. Интерактивные формы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие

студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности обучающихся. Хорошим специалистом становится тот студент, который не только интересуется научным прогрессом, техникой, современными технологиями, но и владеет коммуникативными умениями и навыками. Описанные образовательные технологии и виды работ способствуют формированию общих и профессиональных компетенций. Студент при такой организации лингвистического образования становится наряду с преподавателем активным субъектом образовательного процесса. Центральная роль при этом отводится развитию интересов студента – духовным, интеллектуальным, культурным, – служащих предпосылкой становления профессионального мышления.

Ключевые слова: обучение русскому языку, лингводидактика, коммуникативные умения и навыки, развитие умений и навыков, компетенция, образовательные технологии, инновационные методы.

USE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LESSONS AT THE FACULTY OF ECONOMY

The article proposes a solution to the problem of improving the communication skills and abilities of students of non-linguistic faculties within the framework of conducting classes and organizing independent work in the Russian language. Role-playing games and case studies are described, in which the learning function prevails. These types of technologies contain guidelines that serve to improve professional knowledge, skills and abilities, teach students to work with dictionaries. When the teacher is convinced of a sufficiently high-quality assimilation of the content of the texts, he will be able to organize, within the framework of classroom lessons, some forms of work aimed at improving the communicative competence of students. These are business games, discussions, disputes. Interactive forms of learning are focused on broader interaction of students not only with the teacher, but also with each other, as well as on increasing the activity of students. A good specialist is a student who is not only interested in scientific progress, technology, modern technologies, but also has communication skills and abilities. The described educational technologies and types of work contribute to the formation of general and professional competencies. With such an organization of linguistic education, a student, along with a teacher, becomes an active subject of the educational process. In this case, the central role is assigned to the development of the student's interests - spiritual, intellectual, cultural - that serve as a prerequisite for the formation of professional thinking.

Key words: teaching the Russian language, linguodidactics, communication skills and abilities, development of skills, competence, educational technologies, innovative methods.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна*** – Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълим. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. Телефон: **(+992) 918139689** E-mail**: iroda_@ibmail.ru**

Сведения об авторе: ***Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна*** **–** Российско-Таджикский (славянский) университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.Телефон: **(+992) 918139689** E-mail**: iroda_@ibmail.ru**

Information about the author: ***Ibragimova Iroda Asa-Akhunovna*** - Russian-Tajik (Slavic) University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods.. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan,Dushanbe, st. M. Tursunzade, 30. **(+992) 918139689** E-mail**: iroda_@ibmail.ru**

УДК - 378

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Отаева М.А.
Худжанский государстевенный университет имени академика Б.Гафурова

Данную статью лучше всего предваряет народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». И действительно, мастер-классы, по своей сути, в полной мере соответствуют этой мудрости, а основываются они, прежде всего, на профессиональном мастерстве педагога, проводящего упомянутые мастер-классы. Профессиональное мастерство всегда является результатом многолетнего творческого труда и опыта педагога, наполненного осмыслением различных аспектов его профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство, в данном аспекте, заключается в умении быстро и качественно решать воспитательные и образовательные задачи, стоящие перед мастер-классом.

Педагог, проводящий мастер-класс — это, как правило, специалист, уже прошедший свой самобытный и уникальный путь профессионального роста и достигший общественного признания его успехов. С теоретической стороны, каждый мастер-класс должен иметь педагогическую направленность на студента, которая характеризуется наличием у педагога профессионального интереса и осознанной потребности в осуществлении этой деятельности, интереса к личности самих студентов, творческим подходом при выборе разнообразных педагогических задач и пробуждении в студентах-будущих учителях школ интереса к самой педагогической профессии, стремлении заниматься ею на уровне профессионального самосознания. «Истинно педагогическая направленность личности – это устойчивая мотивация

на формирование личности обучающегося средствами преподаваемого предмета. Основным мотивом истинно педагогической направленности является глубокий и устойчивый интерес к содержанию педагогической деятельности» [5, с.35]. Это выводит педагогическую направленность студента-будущего учителя на высший уровень призвания, когда одним из важнейших жизненных смыслов для него становится его профессионально – педагогическая деятельность. Одной из задач, стоящих перед мастер-классом является развитие профессионального самосознания, которое предполагает:

- осознание субъектом педагогической деятельности норм, правил, моделей своего поведения;
- формирование четко выраженной педагогической позиции, осознание, принятие определенных профессиональных эталонов;
- соотнесение себя с профессиональными эталонами на основе самооценки и оценки другими участниками педагогического процесса своих педагогических способностей, знаний и умений, характера и эффективности собственной профессионально – педагогической деятельности, наличия у субъекта профессионально значимых качеств личности.

Каждая профессия, в том числе и педагогическая, предъявляет специфические требования к личностным качествам работника.

Под профессионально значимыми качествами личности педагога мы понимаем совокупность характеристик умственной и продуктивной профессионально – педагогической деятельности педагога, составляющих основу его индивидуального стиля.

«Контент – анализ позиций ученых, занимавшихся проблемой личностных качеств профессиональных педагогов, позволяет объединить все разнообразие этих качеств в четыре классификационные группы по степени их значимости, успешного осуществления педагогической деятельности: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые (противопоказания)» [11, с.42-43]. Будущему учителю во время обучения в педагогическом вузе необходимо постоянно находиться в творческом поиске, профессионально развиваться, непрерывно учиться - учиться у своих преподавателей, учиться у сокурсников, изучать опыт заслуженных педагогов, получать новые знания из различных литературных источников. В этой деятельности предпочтение следует отдавать взаимообмену профессиональным опытом, взаимообучению, взаимосовершенствованию своей педагогической деятельности. Понятие «взаимо» здесь имеет ключевое значение. Уже давно в педагогике считается непродуктивным простое повторение или подражание чьему-то опыту. Ведь прямое воспроизводство, механическое повторение чужих профессиональных достижений практически бесперспективно и не дает нужного эффекта. Исправление этого педагогического приема становится возможным при внедрении в методику обучения мастер-классов.В педагогической литературе представлено достаточно много определений понятия «мастер-класс». Среди них, по нашему мнению, наиболее точным является определение М. М. Поташника, который обозначил ключевые свойства мастер-класса как формы профессионального обучения педагогов. По его мнению, мастер-класс (форма ученичества) — активная форма творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы [6, с.78]. Другими словами, мастер-класс в образовании — это форма повышения профессионального мастерства педагогов, целью которого является знакомство с авторскими наработками, освоение и отработка практических навыков по различным методикам и технологиям обучения и воспитания. Педагогу, при подготовке к проведению мастер-класса, необходимо определиться с педагогической формой, которая представляет собой, говоря научным языком, устойчивую завершенную организацию педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Она должна включать в себя:- содержание;- цель – принципы – методы – формы;- средства.

Все педагогические формы в педагогике подразделяются по степени сложности на простые, составные и комплексные.Простые формы, как следует из их определения, построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (содержанию). К ним относятся: беседа, экскурсия, викторина, зачет, экзамен, лекция, консультация, диспут, культпоход, развлечения по типу «бой эрудитов», шахматный турнир, концерт и т.п. Эти формы строятся на развитии простых или на их разнообразных комбинациях из уроков, конкурсов профессионального мастерства, КВН и т.п. Например, урок может содержать в себе беседу, викторину, инструктаж, опрос, доклады и прочее.

Комплексные формы, как более сложные по организации, создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: это Дни открытых дверей, Дни, посвященные выбранной профессии, Дни защиты детей, Недели театра, книги, музыки, спорта. В зависимости от принадлежности к направлениям воспитания, выделяют также формы физического, эстетического, трудового, умственного воспитания. Мастер-классы различаются и

по формам организации обучения, к которым относятся урок, лекция, семинар, зачет, консультация, практика и пр.По формам деятельности мастер-классы могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными [8, с.150]. «Форма – это внешняя выраженность какого-либо процесса, соответственно, форма обучения – это внешнее выражение учебного процесса, которое обнаруживается в количестве обучающихся, месте, времени обучения и т.д.» [1, с.80].

Для оптимизации формы организации учебного процесса необходимо соблюдать следующие условия:

- учитывать имеющиеся у человека каналы восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический). На практике это может выражаться, например, в разных способах подачи учебного материала, когда необходимо постоянно изменять форму, постепенно включая в нее новые элементы или для каждого конкретного случая разрабатывать новую форму.

Получение знаний студентами происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются педагогом-мастером, причем такими характерными приемами, какие присущи только этому профессионалу (так называемыми «изюминками»).

Мастер-классы, по сути, очень похожи на курсы повышения квалификации. Для педагогов, ведущих мастер-класс, это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Участники (в нашем случае, это студенты) становятся экспертами, учатся анализировать и сопоставляют свои возможности. Одновременно учится и педагог — мастер, поскольку при подготовке и проведении мастер-класса он приобретает различные навыки работы с аудиторией, учится рефлексировать свои действия и многое другое. Для всех участников мастер-класса это означает шаг вперед в своем деле. Толково организованный мастер-класс становится генератором идей для всех участников.

Сегодня мастер-классы прочно вошли в практику работы вузов республики и являются обязательной составляющей таких конкурсов педагогического мастерства, как, например, «Учитель года» и «Сердце отдаю детям». Организаторам мастер-класса нужно понимать, что это не развлечение, не шоу, а «особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи» [4, с.15].Ниже мы приводим научные определения понятия «мастер-класс», часто встречаемые в литературе:

Мастер - класс - это главное средство передачи концептуальной идеи своей (авторской) педагогической системы. Мастер - класс - занятие, даваемое мастером, на котором опыт и мастерство передается участникам путем прямого и комментируемого показа приемов работы.

Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи [2, с.7]. Мастер-класс -– современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания [4, с.3]. Мастер-класс как форма профессионального обучения, имеет определенные преимущества по сравнению с традиционными формами. Прежде всего, это:

1. Форма передачи практического опыта (практикоориентированность).
2. Форма интерактивного взаимодействия педагогов.
3. Форма организации активной самостоятельной работы всех участников [9, с.76].

Таким образом, можно утверждать, что мастер-классы являются эффективной формой профессионального обучения для любого педагога - и тому, кто проявляет активность в поиске путей для роста своего педагогического мастерства (активный педагог будет рефлексировать собственный педагогический подход, находить способы обновления своей деятельности и встраивать новые приемы и формы работы в индивидуальный педагогический стиль) и тому, кто пассивно относится к своему профессиональному развитию (пассивный педагог, выполняя определенный алгоритм действий, поневоле будет включен в активную познавательную деятельность).Мастер-класс организуется по принципу: «Я знаю, как это делать. Я научу вас», когда основными задачами становятся: - обобщение опыта педагога по определенной проблеме;- передача этого опыта;- совместная отработка методических приемов;- оказание реальной помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования.

При планировании работы формулируется тема мастер-класса. В названии темы не должно быть «заумных» профессиональных терминов. Она должна быть краткой и понятной. Например: «Учимся понимать текст», после чего определяются основополагающие цели, достижению которых подчинено все заседание. Структура мастер-класса различной направленности должна соответствовать логике процесса познания, включающей ввод новых

знаний, усвоение знаний и рефлексию. Мастер-класс, как правило, состоит из нескольких частей. Первая из них — это теоретическая часть занятия. В ней педагог мастер-класса представляет свой педагогический опыт по определенному направлению деятельности.

Вторая часть мастер-класса посвящена отработке полученных знаний в процессе приобретения необходимых навыков. На этом этапе в роли учеников выступают студенты, а в роли руководителя мастер-класса - педагог. Здесь должно присутствовать осознание каждым педагогом эффективности изучаемой педагогической технологии.

Третья часть посвящена рефлексии. На данном этапе педагоги объединяются в группы и разрабатывают план темы в рамках изучаемого педагогического опыта. Результаты работы выносятся на обсуждение. Очень важен тот факт, что каждый участник мастер-класса получает конкретные рекомендации для практической деятельности. В соответствии с этой структуры методисты разрабатывают различные технологии пошаговой организации мастер-классов. В частности, Г. А. Русских разделил мастер-класс на пять этапов: презентация педагогического опыта педагогом-мастером, представление системы учебных занятий, проведение имитационной игры, моделирование и рефлексия [7, с.38–40]. Программа проведения мастер-класса, по рекомендации А. В. Машукова, делится на следующие составляющие: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв и рефлексия [3, с.3]. Педагог-мастер по своему усмотрению может выбрать различные формы проведения мастер-класса. Выбор формы зависит от его профессионализма и определяется наработанным стилем профессиональной деятельности. Мастер-класс может проводиться в следующих формах:

1) В форме опосредованного занятия со студентами — когда в структуре мастер-класса показывается фрагмент непосредственного занятия с обучающимися с использованием выбранной технологии или методики. Продолжительность проведения занятия определяется индивидуально, но, как правило, на него затрачивается меньше времени, чем на обычное занятие или урок. При этом, занятие должно быть построено таким образом, чтобы предполагаемый метод четко прослеживался. Во время подобного занятия внимание педагога — мастера не направляется на слушателей мастер-класса. После проведения занятия он кратко поясняет суть примененного метода, проводит его обсуждение и озвучивает конечные результаты.

2) В форме имитационного занятия с аудиторией, когда в качестве обучаемых выступают слушатели мастер-класса. Вступительная часть при этом остается традиционной, а основная часть представляет собой имитацию занятия. Главные требования к основной части:

− не общаться со студентами, как с детьми;

- сложность предлагаемого материала должна соответствовать опыту слушателей;

− соблюдать правила «игры» (имитации) на протяжении всего времени и не пояснять, что делается и зачем;

− дать четко понять о завершении данного этапа;

− перед тем, как давать свои пояснения, педагог-мастер должен обратиться к участникам с вопросами: «Что они увидели?, Что поняли?, Что почувствовали?»;

− отметить, что педагог-мастер хотел продемонстрировать и насколько явно можно было это проследить в демонстрируемом фрагменте. В заключительной части этого этапа проводится обсуждение предлагаемой технологии и рефлексия.

3) Занятие посвящено демонстрации видеофрагментов уроков и внеклассных мероприятий, когда в качестве примера используется видеофрагмент занятия. До демонстрации педагог — мастер рассказывает участникам, на что следует обратить внимание. Видеофрагменты должны ярко демонстрировать то, чему посвящен сюжет и быть высокого качества.

«Деловые игры предназначены для развития творческого мышления, формирования проектных навыков и умений, выработки индивидуального стиля общения и поведения при коллективном решении задач» [10, с.113]. Заключение, как логическое завершение любого мастер-класса, должно включать в себя собственное отношение к нему педагога — мастера, благодарность слушателям, раздачу приготовленных памяток и др. Результатом «мастер-класса» является модель, которую разработал «педагог-ученик» под руководством «педагога-мастера» с целью возможного применения этой модели в практике собственной педагогической деятельности. После проведения мастер-класса «педагог-мастер» должен адекватно проанализировать результаты своей деятельности на занятии. Оценка эффективности подготовки и проведения мастер-класса осуществляется по следующим критериям:

1. Четко поставленная проблема.
2. Соответствие темы содержанию.
3. Мотивированность.

4. Инновационность.
5. Раскрытие сути метода, приема, либо его особенностей.
6. Грамотная речь.
7. Последовательность изложения.
8. Взаимодействие с аудиторией.
9. Умение импровизировать.
10. Творчество.
11. Выполнение поставленных задач.
12. Рефлексивная деятельность.
13. Практическая значимость.

Таким образом, мастер-класс должен обладать логической завершенностью, быть результативным, содержать набор оптимальных средств решения целей и задач занятия, демонстрировать личные интересы и особенности каждого слушателя, его образованность, широту кругозора, умение выйти за рамки своего предмета, подняться до философских обобщений, показать социальную и гражданскую зрелость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богачкина Н.А. Педагогика и психология. Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – Москва: Омега - Л, 2010. – 233с.
2. Латыпова Е.А. Мастер класс — современная форма повышения профессионального мастерства педагогов. Методические рекомендации / Е.А. Латыпова. — Нефтекамск, 2012. –19с.
3. Машуков А. В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / А.В.Машуков. — Челябинск, 2007.— 13 с.
4. Мухлынина Т.В. Методические рекомендации по проведению мастер-класса / Т.В. Мухлынина. – Санкт – Петербург, 2016. - 20 с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.
6. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие / М.М. Поташник. — Москва: Педагогическое общество России, 2010. — 448 с.
7. Русских Г. А. Мастер-класс — технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. - 2002.- № 1. - С. 38–40.
8. Самыгин С.И. Психология и педагогика для студентов вузов / С.И. Самыгин, Н.Г. Гончарова, А.Т. Латышева, Г.В. - Ярошенко – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
9. Хуртова Т. В. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы / Т.В. Хурватова. — Волгоград: Учитель, 2008. — 76 с.
10. Шевченко Т.В. Педагогика за 24 часа / Т.В. Шевченко. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. - 113 с.
11. Юзефавичус Т.А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения. Учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т.А. Юзефавичус. – Москва, 1998. – С.42-43.

МЕТОДИКАИ ТАШКИЛ ВА ГУЗАРОНИДАНИ МАСТЕР-КЛАССҲО АЗ ҶОНИБИ ОМӮЗГОРОНИ МАКОТИБИ ОЛИИ РАВИЯИ ПЕДАГОГӢ

Ба омӯзгори оянда дар рафти таълим дар макотиби олии равияи педагогӣ бояд ҳамеша дар ҷустуҷӯйи эҷодӣ қарор дошта, аз ҷиҳати касбият бояд рушд ёфта, пайдарпай дар пайи омӯзиш буда, аз омӯзгорону ҳамсабақон омӯхта, таҷрибаи омӯзгорони хизматнишондодаро омӯхта, бояд донишҳои нав аз сарчашмаҳои гуногуни адабӣ ба даст овард. Имрӯз яке аз шаклҳои самараноки таълиму тадрис мастер-классҳо ба ҳисоб мераванд, ки моҳиятан ба курсҳои такмили ихтисос монанданд. Барои омӯзгороне, ки мастер-классҳоро таълим медиҳанд – ин имконияти шиносоӣ бо технологияҳои нав, методикаҳои нав ва коркардҳои муаллифӣ мебошад. Иштирокчиёни ин дарсҳо (дар ҳолати мо - донишҷӯён) ташхисгар гардида, таҳлилгарӣ ва муқоиса кардани имкониятҳои худро меомӯзанд. Мақолаи мазкур ба ьбаррасии методикаи ташкил ва гузаронидани мастер-классҳо барои донишҷӯёни макотиби олии равияи педагогӣ бахшида шудааст. Муаллиф ботадриҷ паҳлӯи илмии проблемаи мазкур, имкониятҳои педагогии мастер-классҳо, сохтор ва шаклҳои гузаронидани онҳоро инъикос намуда, чунин хулосабарорӣ менамояд, ки барои бадастории муваффақият омӯзгороне, ки ин мастер-классҳоро мегузаронанд, бояд ба ҳисоб гиранд, ки мастер-класс бояд дорои возеҳияти мушаххас ва натиҷабахш бошад, дорои воситаҳои мувофиқи ҳалли мақсадҳо ва вазифаҳои машғулиятҳоро буда, манфиатҳои шахсӣ ва махсусияти ҳар як шунаванда, маълумотнокии ӯ, ҷаҳонбинӣ, маҳорати берун омадан аз доираи фанни худро дошта, баркамолии ичтимоӣ ва шаҳрвандии худро нишон дода тавонад.

Калидвожаҳо: дарс, омӯзгор, шакли таълим, машғулиятҳо, методика, мастер – классҳо.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Будущему учителю во время обучения в педагогическом вузе необходимо постоянно находиться в творческом поиске, профессионально развиваться, непрерывно учиться - учиться у своих преподавателей, учиться у сокурсников, изучать опыт заслуженных педагогов, получать новые знания из различных литературных источников. В настоящее время одной из наиболее эффективных форм обучения считаются, так называемые, мастер-классы, которые, по сути, очень похожи на курсы повышения квалификации. Для педагогов, ведущих мастер-класс, это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Участники (в нашем случае, это студенты) становятся экспертами, учатся анализировать и сопоставлять свои возможности. Настоящая статья посвящена методике организации и проведения мастер-класса для студентов педагогического вуза. Автор детально, в подробностях описывает научную сторону проблемы, раскрывает педагогические возможности мастер-классов, их структуру и формы проведения и приходит к выводу, что для достижения успеха педагоги, проводящие мастер-классы, должны учитывать, что мастер-класс должен

обладать логической завершенностью, быть результативным, содержать набор оптимальных средств решения целей и задач занятия, демонстрировать личные интересы и особенности каждого слушателя, его образованность, широту кругозора, умение выйти за рамки своего предмета, подняться до философских обобщений, показать социальную и гражданскую зрелость.

Ключевые слова: урок, педагог, учитель, форма обучения, занятия, методика, мастер – класс.

METHODOLOGY OF ORGANIZATION AND CONDUCTING A MASTER CLASS BY TEACHERS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

A future teacher, while studying at a pedagogical university, must constantly be in a creative search, develop professionally, continuously learn - learn from their teachers, learn from fellow students, study the experience of honored teachers, and gain new knowledge from various literary sources. Currently, one of the most effective forms of training is considered to be the so-called master classes, which, in fact, are very similar to refresher courses. For teachers leading a master class, this is an opportunity to get acquainted with new technology, new techniques and author's best practices. Participants (in our case, these are students) become experts, learn to analyze and compare their capabilities. This article is devoted to the methodology of organizing and conducting a master class for students of a pedagogical university. The author describes in detail the scientific side of the problem, reveals the pedagogical possibilities of master classes, their structure and forms of conducting and comes to the conclusion that in order to achieve success, teachers conducting master classes must take into account that the master class must have logical completeness, be effective, contain a set of optimal means for solving the goals and objectives of the lesson, demonstrate the personal interests and characteristics of each student, his education, breadth of horizons, the ability to go beyond the scope of his subject, rise to philosophical generalizations, show social and civic maturity.

Key words: lesson, teacher, teacher, form of education, classes, methodology, master class.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Отаева Мубина Абдусидиковна*** **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров,, докторанти Ph.D. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: **mubina.hakimova@mail.ru** Телефон: **92-777-20-54**

Сведения об авторе: ***Отаева Мубина Абдусидиковна*** - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, докторант Ph.d. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: **mubina.hakimova@mail.ru** телефон: **92-777-20-54**

Information about the author: ***Otaeva Mubina Abdusidikovna*** - Khudzhan State University named after academician B. Gafurov, Ph.D. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage 1. E-mail**: mubina.hakimova@mail.ru** Phone: **92-777-20-54**

УДК:372.844

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ходжаева М.Дж., Ишматова Ш.А.
Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

В настоящее время реформирование образования идет полным ходом. Активно разрабатываются новые образовательные стандарты, вводятся отдельные учебные дисциплины, создаются новые методические разработки, учебные пособия, учебники. В связи с этим возникла необходимость в изменении методик преподавания школьных предметов, включая в этот список и иностранный язык. Основная задача современного школьного управления повысить эффективность учебного процесса. При этом необходимо повысить целенаправленность обучения, существенно усилить мотивацию, сделать образование более содержательным в информационном плане, использовать и активизировать современные образовательные программы и технологии. Сегодня при обучении активно используются интерактивные методы и компьютерные технологии. В основе интерактивных методов обучения лежит познавательная совместная деятельность учителя и учащихся, происходит целенаправленное взаимодействие между всеми учащимися. При этом важно, чтобы все ученики принимали активное участие в учебном процессе [1].Информационно-коммуникационные технологии -это приемы, методы и всевозможные способы использования компьютерных технологий, позволяющие собирать, хранить, качественно обрабатывать и использовать данные.

Основная проблема, с которой сталкивается современная школа -это пассивность учащихся. Чтобы решить эту задачу, учитель должен поддерживать желание учеников изучать предмет [1]. Необходимо создавать специальные условия, чтобы ученики могли осознать и выявить у себя внутренние мотивы и желание изучать предмет, стремились самостоятельно развивать свои навыки. Чтобы повысить эффективность обучения иностранным языкам (включая английский), требуется формирование устойчивой мотивации, необходимо искать положительные стимулы для формирования мотивации к достижениям [2]. Процесс формирования мотивации к изучению языков – это многоэтапный сложный процесс. Важную

роль играет новизна и актуальность информации, которую получают учащиеся. Наличие исследовательской деятельности, познавательных мотивов, эмоции учащихся определяют творческий характер обучения, что способствует развитию интереса, который необходим при осуществлении образовательной деятельности. Заинтересованные ученики проще преодолевают трудности, быстрее усваивают материал, получают хорошие речевые навыки и умения [4]. Интерактивные технологии помогают сформировать устойчивую внутреннюю положительную мотивацию к изучению языка, стремление к достижениям, мотивацию на выполнение необходимых задач.При изучении иностранного языка с помощью компьютерных технологий, многие учащиеся с большим энтузиазмом относятся к процессу обучения, это помогает возместить не всегда высокие способности некоторых учащихся.Современным преподавателям важно правильно выбирать и применять новые технологии, которые наиболее соответствуют целям и задачам конкретной дисциплины, помогают гармонично выстраивать процесс обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Информационные технологии помогают:

1. Найти литературу в электронном каталоге библиотеки школы или в интернете с помощью поисковых систем и популярных браузеров.
2. Работать с литературой при написании рефератов, составлении конспектов, аннотаций, поиске цитат и т.д.
3. Выполнять перевод текстов в автоматическом режиме с использованием с использованием переводческих программ и электронных словарей.
4. Хранить и накапливать информацию на различных носителях.
5. Общаться во всемирной сети (мессенджеры, электронная почта).
6. Обрабатывать и воспроизводить графику и звуки с помощью проигрывателей, программ для просмотра и корректировки изображений, программ для создания графиков, чертежей и схем.
7. Создавать учебные фильмы, видеоролики, мультфильмы, специальные обучающие игры в интерактивном формате, панорамные путешествия, энциклопедии и т.д.
8. Пропагандировать и внедрять результаты проведенных исследований (выступать на телемостах, форумах, во всемирной сети и в средствах массовой информации).

Специфика изучения иностранного языка позволяет активно применять компьютерные технологии во всех вышеперечисленных случаях. Компьютерные технологии дают возможность успешно подготовить будущее поколение к реальной современной жизни. Кроме того, трудно переоценить их значение в процессе информатизации всей системы образования, в том числе и в изучении иностранных языков [3]. Обучение, в основе которого заложен ИКТ-комплекс, дает возможность максимально полно реализовать методические, дидактические, педагогические и психологические принципы. Это позволяет сделать учебный процесс максимально творческим и действительно интересным. Возможность учитывать уровень языковой подготовки каждого учащегося невероятно важна для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. При этом нужно соблюдать доступность и учитывать определенный темп обучения каждого учащегося [6]. Современные мультимедийные и компьютерные программы дают возможность активно привлекать различные каналы усвоения информации: аудиальные, визуальные, кинестетические. Особенно это важно для учащихся 5-11 классов, поскольку в этот период обучения именно кинестетическое восприятие информации считается наиболее эффективным.

Ученики намного лучше воспринимают информацию, которая воспроизводится на большом экране, это позволяет развивать и расширять воображение и легко усваивать материал. Ученики учатся проявлять самостоятельность, работают друг с другом и с учителем, развивают навыки общения, которые повышают мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся [5]. Важно создавать максимально доброжелательную атмосферу в классе и во время внеклассных мероприятий. Это помогает ученикам доверять друг другу, эффективно сотрудничать между собой, повышается авторитет учащегося среди своих сверстников, появляется уверенность в своих силах. Компьютеризация обучения открывает новые возможности для интеллектуального развития. Это грандиозный скачок в сфере образования, в частности в преподавании иностранного языка, знания которого сегодня необходимо всем специалистам с высшим профессиональным образованием. В процессе обучения иностранным языкам важно быстро получать информацию максимально доступными способами. Компьютерные технологии помогают достаточно эффективно решать важные дидактические задачи, позволяют более эффективно использовать учебный материал, мотивируют на достижение желаемых результатов.

Применение интерактивных компьютерных технологий на уроках иностранных языков позволяет полностью изменить учебную среду. В центре обучения находится ученик с его

мотивами, целями и психологическими характеристикам, педагог становится просто помощником. Это способствует повышению уровня мышления учащихся, помогает сформировать положительную мотивацию к получению знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бохан Г.И. Использование Интернет–ресурсов для формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка / Бохан Г.И// [Электронный ресурс]. URL http:// lyceum-yugorsk.ru›docs/platonova/st2-7.doc (дата обращения: 14.03.2020).
2. Беленкова Н.М. Использование ИКТ для развития умений профессиональной иноязычной устной речи / Беленкова Н.М // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. – № 5 (27). – С. 88–89.
3. Брезгина О.В. Об использовании информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Брезгина О.В. // Вестник Нижневартовского государственного университета, 2014. – № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-obucheniiinostrannomu-yazyku (12.01.2020).
4. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Евстигнеев. - Тамбов, 2012. – 158.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2006.
6. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006.
7. Смирнова М.А. Дидактические возможности применения мультимедиа в учебном процессе высшей школы / М.А Смирнова // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество». – [Электронный ресурс]. URL: journal.sakhgu.ru/work.php?id=13 (дата обращения: 15.03.2020).
8. Сысоев П.В. Направления информатизации лингвистического образования на современном этапе / П.В. Сысоев // Язык и культура. - 2015. – № 4 (32). – С. 157–166.
9. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура, 2012. – №(17). – С. 122–132. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionn (12.01.2020).
10. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко. – М., 2010.

ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ БО ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИНТЕРАКТИВӢ

Дар айни замон, технологияҳои интерактивӣ ба ташаккули ангезаи муътадили дохилии мусбати омӯзиши забон, ҳавасмандӣ ба дастовардҳо, ҳавасмандкунӣ барои иҷрои вазифаҳои зарурӣ мусоидат мекунанд. Ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ бо истифодаи технологияи компютерӣ, бисёр донишҷӯён ба раванди таълим ҳавасманд мешаванд. Омӯзиши забони хориҷӣ имкон медиҳад, ки дар ҳама ҳолатҳо технологияҳои компютерӣ фаъолона истифода гарданд. Технологияҳои компютерӣ имкон медиҳанд, ки наслҳои ояндаро барои ҳаёти воқеии муосир бомуваффақият омода созем. Ғайр аз ин, аҳамияти онҳоро дар ҷараёни информатизатсия дар тамоми системаи маориф, аз ҷумла омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҳад зиёд баҳо додан душвор аст. Барои муаллимони муосир интихоб ва истифодаи технологияҳои нав, ки ба мақсад ва вазифаҳои онҳо бештар мувофиқат мекунанд, муҳим аст.

Калидвожаҳо: технология, компютеркунонӣ, таълим, тахассус, салоҳият, ихтисос, иттилоот.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время интерактивные технологии помогают сформировать устойчивую внутреннюю положительную мотивацию к изучению языка, стремление к достижениям, мотивацию на выполнение необходимых задач. При изучении иностранного языка с помощью компьютерных технологий, многие учащиеся с большим энтузиазмом относятся к процессу обучения, это помогает возместить не всегда высокие способности некоторых учащихся. В процессе обучения иностранным языкам важно быстро получать информацию максимально доступными способами. Компьютерные технологии помогают достаточно эффективно решать важные дидактические задачи, позволяют более эффективно использовать учебный материал, мотивируют на достижение желаемых результатов. Применение интерактивных компьютерных технологий на уроках иностранных языков позволяет полностью изменить учебную среду. В центре обучения находится ученик с его мотивами, целями и психологическими характеристиками, педагог становится просто помощником. Специфика изучения иностранного языка позволяет активно применять компьютерные технологии во всех вышеперечисленных случаях. Компьютерные технологии дают возможность успешно подготовить будущее поколение к реальной современной жизни. Кроме того, трудно переоценить их значение в процессе информатизации всей системы образования, в том числе и в изучении иностранных языков. Современным преподавателям важно правильно выбирать и применять новые технологии, которые наиболее соответствуют их целям и задачам

Ключевые слова: компьютерные технологии, компьютеризация обучения, квалификация, компетенция, специальность, информация

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES

At present, interactive technologies help to form a stable internal positive motivation for learning a language, a desire for achievements, a motivation to perform the necessary tasks. When learning a foreign language using computer technology, many students are very enthusiastic about the learning process, this helps to compensate for the not always high abilities of some students. The specifics of studying a foreign language allows you to actively use computer technology in all of the above cases.Computer technology makes it possible to successfully prepare the next generation for

real modern life. In addition, it is difficult to overestimate their importance in the process of informatization of the entire education system, including the study of foreign languages.It is important for modern teachers to choose and apply new technologies that are most consistent with their goals and objectives.specific discipline, help harmoniously build the learning process, taking into account the individual characteristics of each student.

Keywords: technology, computerization, training, qualification, competence, specialty, information

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Хоҷаева Мубина Ҷалоловна*** – Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, Микрорайони 17, бинои 1. E-mail: **mubinakhon@inbox.ru**
Ишматова Шоира Абдуганиевна - Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, Микрорайони 17, бинои 1. E-mail: **Shoira-510@mail.ru**. Телефон: **(+992) 706-65-55.**

Сведения об авторах: ***Ходжаева Мубина Джалоловна*** – Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1. E-mail: **mubinakhon@inbox.ru**
Ишматова Шоира Абдуганиевна - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1. E-mail: **Shoira-510@mail.ru**. Телефон: **(+992) 706-65-55.**

Information about the authors*: Khodjaeva Mubina Jalolovna* - Tajik State University of Law, Business and Politics, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, building 1. E-mail: **mubinakhon@inbox.ru**
Ishmatova Shoira Abduganievna - Tajik State University of Law, Business and Politics, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, building 1. E-mail: **Shoira-510@mail.ru**. Phone: **(+992) 706-65-55**

УДК:372.844

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р.
Таджикский национальный университет,
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Одним из эффективных способов, активизирующих мышление обучаемых, является получившее в последние годы широкое применение проблемное обучение. В противоположность традиционному объяснительно-иллюстративному методу обучения, при котором обучаемые усваивают и воспроизводят преподнесенный учителем готовый материал, проблемный метод обучения основан на активном творческом поиске и добывании знаний самими обучаемыми. Проблемное обучение предполагает постановку перед обучаемыми познавательных задач, которые решаются ими самостоятельно или под руководством преподавателя путем использования имеющегося запаса знаний. Проблемные задачи требуют не просто припоминания и использования имеющихся знаний, а определенных логических операций, рассуждений, умозаключений, т.е. активной мыслительной деятельности. О желательности такого пути в усвоении знаний писал В.А. Сухомлинский: «Надо, чтобы ученик размышлял, сравнивал факты, явления с помощью знаний, которые у него уже есть, делал самостоятельные выводы: … не пересказывал слово в слово материал учебника, а рассуждал, исследовал» [5].

Именно высокая степень самостоятельности в процессе познания отличает проблемное обучение от объяснительно-репродуктивного. А в сущности проблемность – черта присущая вообще процессу самостоятельного познания. Суть проблемного обучения заключается в том, что перед обучающимися встают познавательные задачи, возникает противоречие между имеющимися знаниями и этими задачами, в результате осознания этого противоречия возникает потребность в новых знаниях, необходимых для решения этих познавательных задач, а процесс приобретения новых знаний осуществляется при максимальной самостоятельности обучающихся. Возникновение потребности в новых знаниях и является мультивационной основой интереса к проблемным поисковым задачам. Мотивационной основой интереса к проблемным ситуациям является также интеллектуальное поощрение, т.е. радость «открытия», сделанного самим человеком. Исключительная ценность использования поискового или проблемного обучения в целях развития интереса к знаниям объясняется тем, что оно вызывает и активизирует все процессы, входящие в психологическую структуру познавательного интереса, создает умственное и волевое напряжение, эмоциональный подъем. Благодаря вопросам, появляющимся у учащихся в проблемной ситуации, создаются познавательные

коллизии, из которых ученик ищет выход, возникает стимул для преодоления трудностей – все это служит почвой для повышения интереса.

Проблемное обучение положительно воздействует на эмоциональные и интеллектуальные чувства обучающихся. При проблемном обучении «учебно-познавательная деятельность становится делом увлекательным, насыщенным радостью описка, открытия» [2]. Все эти положительные стороны проблемного обучения, оказывающие исключительно эффективное влияние на стимулирование познавательного интереса, и обусловливают желательность использования его при обучении русскому языку нерусских, в связи с чем возникает ряд вопросов, касающихся методики его использования:

1. Какие стороны проблемно-поискового метода можно использовать при обучении русскому языку нерусских?
2. Какой характер должны носить при этом проблемные задачи?
3. Какие типы проблемных задач приемлемы при обучении русскому языку нерусских?
4. Какова роль преподавателя и степень самостоятельности обучающихся при решении проблемных задач?

Проблемное обучение, или проблемно-поисковый метод обучения, являющийся по своей сути наиболее прогрессивным явлением в педагогике, прочно вошло в практику как средней, так и высшей школы в силу таких исключительно важных для совершенствования процесса обучения и развития личности обучаемых свойств, как возможность обеспечения самостоятельности, мыслительной активности и творчества обучающихся в процессе обучения. Но вместе с тем, специфические особенности, цели и задачи обучения в различных областях знаний не позволяют везде в равной мере использовать этот метод. Возможности использования проблемного обучения при обучении русскому языку нерусских не очень большие. Существует ряд причин, наличие которых служит основанием для ограничения использования этого метода при обучения русскому языку студентов национальных групп. Главная из них – многое приходится усваивать путем запоминания, например, слова, употребляющиеся только во множественном или только в единственном числе, род слов, оканчивающихся на мягкий знак, многочисленные исключения из правил и т.п. В целях экономии дефицитного в условиях неязыкового вуза времени, иногда целесообразнее новый материал объяснять преподавателю самому, чтобы высвободить время на необходимые упражнения и речевую практику. При обучении русскому языку студентов национальных групп можно использовать только поисковые задачи, проблемные вопросы, проблемные задания и другие элементы проблемного обучения, а говорить об использовании проблемного обучения в чистом виде нельзя. При обучении русскому языку студентов национальных групп можно использовать несколько типов проблемных задач. Один из типов проблемных задач может быть связан с усвоением стилистических особенностей научной речи с осознанным употреблением в устной и письменной речи синонимических конструкций, чему в программе практического курса русского языка для неязыковых вузов уделяется большое внимание. Эти проблемные задачи могут быть решены путем анализа текстового материала или типовых фраз. Например, студентам дается два варианта одного текста, в одном из которых, составленном в форме констатации фактов, употреблены конструкции с отглагольными существительными и косвенными дополнениями типа «изучение спроса, выполнения плана, награждение героев и т.п.», в другом варианте этого текста стиль изложения изменен, и те же факты изложены с употреблением конструкций с глаголом и прямым дополнением типа «изучить спрос, выполнить план, наградить героев и т.п.». Студентам предлагается сравнить эти варианты текстов, найти разницу стиля изложения, затем проанализировать все виды документации, с которыми им приходится иметь дело на занятиях по специальности, и посмотреть, в каких случаях употребляется тот или другой тип конструкции (например, употребление первого вида конструкций при составлении плана, перечне причин, недостатков и т.п. или употребление второго вида в приказах, указаниях, постановлениях, наметках и т.д. (под руководством преподавателей анализируются все эти случаи, приводится ряд аналогичных примеров и в заключении студентам дается задание составить перечень дел, которыми надо заняться, в двух вариантах: первый – план с употреблением первого типа конструкций (получение книг в библиотеке, чтение газет, просмотр фильмов, выполнение поручения брата и т.д.), второй – с употреблением второго типа конструкций (получить книги в библиотеке, прочитать газеты, посмотреть фильм, выполнить поручение брата и т.д.).

Такая творческая работа, активность, самостоятельность в решении речевых задач уместна на многих занятиях, так как в программе практического курса по каждой теме предусматриваются занятия, на которых ведется работа по обучению студентов стилистике русской речи, по дифференциации средств выражения мысли [4]. Вторым типом проблемных задач могут быть задачи, связанные с использованием языка как средства общения – осознание

практической значимости знаний, полученных путем решения проблемных задач, стимулирует появление интереса и к способу добывания этих знаний. Например, усвоение синонимических конструкций с прямой и косвенной речью может быть начато со следующей проблемной задачи:

1. Прослушайте сообщение о погоде на сегодня, запомните его и передайте товарищам так, как передал диктор. Попробуйте записать сообщение так, как вы передаете его, от своего имени. (По радио сообщили: «Сегодня осадков не ожидается». По радио сообщил, что сегодня осадков не ожидается.)
2. Передайте товарищам по группе распоряжение декана о субботнике. (Декан сказал: «После занятий все соберитесь во дворе института». Декан сказал, чтобы после занятий мы собрались во дворе института.)
3. Сообщите всем, о чем спросил вас преподаватель. (Преподаватель спросил: «Вы поняли эту тему?» Преподаватель спросил меня, понял ли я эту тему.)

Решая эти и другие практические речевые задачи, студенты усваивают способы оформления мысли в форме прямой и косвенной речи.

Исходным моментом третьего типа проблемных задач может быть грамматический и смысловой анализ фраз или предложений. Сознательное сопоставление формального и функционального значения словосочетаний в предложении, осознание грамматического оформления адекватного ему понятийного содержания помогает студентам к прийти к тем или иным выводам, имеющим форму грамматических обобщений, необходимых для выработки соответствующих речевых умений и навыков. Например, студентам даются для анализа две пары предложений:

1. Проект, разработанный рационализаторами, вызвал всеобщее внимание. О проекте, разработанном рационализаторами, говорили все.
2. Машина, отремонтированная студентами, стоит возле здания. Отремонтированная студентами машина остановилась перед зданием.

Сравнивая смысл и грамматическое оформление ряда таких предложений, студенты делают вывод о том, что причастный оборот ставится до или после определяемого слова и согласуется с ним. Таким образом, анализ готовых примеров служит средством решения проблемной задачи, которая заключается в усвоении способа оформления мысли, соответствующего научному стилю речи, ибо употребление причастных оборотов характерно для научного стиля речи. Но такое сознательное отношение к материалу обучения, способность к анализу, сопоставлению и осознанию языкового материала и вообще способность и интерес студентов к решению проблемных задач не появляются сами собой, а являются результатом четкой планомерной, последовательной и систематической работы преподавателя.

Такая работа требует предварительной подготовки, которая заключается в следующем:

1. Анализ программы и календарно-тематического плана с целью наметки тем и разделов программы, при проработке которых можно использовать элементы проблемного обучения.
2. При подготовке к занятиям планирование моментов, наиболее удобных для создания проблемных ситуаций, выделение той части материала, наиболее эффективным путем проработки или закрепления которой является использование проблемных задач.
3. Предварительное продумывание способов и приемов постановки поисковых задач, наиболее рациональных путей их решения и возможных результатов решений, т.е. продумывание механизмов решения проблемных задач.

Многое зависит от того, на каком этапе обучения вводятся проблемные задачи, так как для успешного решения их необходима определенная подготовка студентов и у них должен иметься определенный запас знаний, который позволит им решить проблемные задачи. По мнению Ю.К. Бабанского, проблемное обучение лучше использовать тогда, когда студенты в определенной степени знакомы с материалом или материал доступен для самостоятельных поисков. Для восприятия проблемной ситуации требуется определенный запас представлений, их систематизация. Только в этом случае, т.е. при сопоставлении того, что ученику уже известно о предмете, с неизвестными сторонами его, могут возникнуть вопросы «Что это? Как? Почему?» [1]. Постановка перед студентами непосильных проблемных задач может привести к негативным последствиям: неуверенности в своих силах, к убеждению в своей неспособности разрешить проблемные вопросы и как следствие этого – к ослаблению интереса к учебе.

Роль преподавателя состоит не только в современном выборе и постановке проблемной задачи, организации решения ее и руководстве этим процессом, но и в умелом подведении студентов к решению задачи, к осознанию результативности самостоятельных усилий и осознанию нужности полученных знаний и умений. При этом важно вырабатывать у студентов «вкус» к решению проблемных задач, актуализируя ощущения успеха, поддерживая веру в возможность самостоятельного решения задач и всеми способами показывая, что к

необходимым выводам они пришли самостоятельно, а преподаватель только указывал им правильный путь, направлял их своими вопросами. Преподаватель должен не подавлять, а стимулировать активность студентов, выступать соучастником в решении проблемной задачи. Работая со студентом, следует использовать его взрослость, способность рассуждать, мыслить, формулировать и выражать собственную позицию. Ценность использования элементов проблемного обучения для повышения интереса студентов к знаниям состоит в том, что для решения познавательных задач привлекается весь запас имеющихся знаний: обращаясь к запасу знаний, обучаемые в определенной мере систематизируют их. Иногда оказывается, что знаний для решения познавательных задач недостаточно, тогда появляется потребность в новых, дополнительных знаниях, возникает интерес к их приобретению. Именно на основе введения проблемной ситуации и ее решения легче всего вызвать психологическую настроенность на познание неизвестного [3].

Применение при решении проблемных задач наиболее эффективных видов самостоятельной работы, обязательное соблюдение индивидуализации обучения, и наконец, сопровождение решения задач эмоциональной активностью учащихся являются основанием для утверждения, что проблемное обучение способствует стимулированию интереса к знаниям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашурова Ш.К. Мотивация студентов к чтению профессионально-ориентированных текстов на русском языке / Ш.К.Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. -2020. - № 1. - С. 202-208.
2. Ашурова Ш. Разработка учебников по русскому языку на основе интегрированного подхода / Ш.К.Ашурова // Вестник Таджикского национального университета. -2018. - № 9. - С. 231-234.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Ростов-на-Дону, 1972. – С.173.
4. Ильин В.С. Формирование познавательных потребностей у школьников / В.С. Ильин. - Ростов-на-Дону,1989. - С.26-27.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение и его особенности. В кн.: Вопросы проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – Казань, 1970.
6. Рекомендации к организации процесса обучения русскому языку студентов национальных групп неязыковых высших учебных заведений (факультетов) союзных и автономных республик. М. -1980. -С.8.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1972. - 140 с.
8. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / В.А. Маслова. - М: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
9. Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка / О.Д. Митрофанова, В.Г.Костомаров. - М.: Русский язык, 1990. - 267 с.
10. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку / Р.Т. Талипова. - 2005. - 156 с.

ТАЪЛИМИ ПРОБЛЕМАВӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ФАЪОЛ КАРДАНИ АНГЕЗАИ ДОНИШҶӮЁН ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ

Муаллиф дар ин мақола омӯзиши мушкилотро яке аз роҳҳои самараноки фаъолсозии тафаккури донишҷӯён арзёбӣ намудааст. Мавҷудияти як қатор омилҳои ҳавасмандгардонии донишҷӯён ба забономӯзӣ аз он шаҳодат медиҳад, ки роҳҳои гуногун ва василаҳои амалии ҳалли ин масъала вобаста ба шароити мушаххаси ҳар як донишгоҳ ва инчунин имконпазирии таъсиси як низоми мушаххаси кор вуҷуд доранд. Муаллиф чунин мешуморад, ки омӯзиши мушкилот бо мақсади рушди ҳавасмандӣ ба дониш бо он асос ёфтааст, ки он тамоми равандҳои ба таркиби психологии манфиати маърифатӣ дохилшударо фаъол мекунад, шиддати равонӣ ва рӯҳияи эҳсосиро ба вуҷуд меорад. Муаллиф дар мақола ҳангоми таълими забони русӣ ба донишҷӯён истифодаи якчанд намуди вазифаҳои проблемавиро баррасӣ менамояд. Ин гуна супоришҳо, баъзан вақтро сарфа мекунанд ва ба муаллим имкон медиҳанд, ки вақтро барои машқҳои зарурӣ ва амалияи гуфтор истифода барад.

Калидвожаҳо: омӯзиши мушкилист, раванд, забони русӣ, донишҷӯён, мушкилӣ, фаъолсозӣ, ҳавасмандгардонӣ.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Автор в данной статье рассматривает проблемное обучение как один из эффективных способов, активизирующих мышление студентов. Наличие целой системы факторов, влияющих на интерес студентов к языку, свидетельствует и о многообразии путей и средств практического решения этой проблемы применительно к конкретным условиям каждого вуза, а также возможности установления определенной системы работы. Автор считает, что использование поискового или проблемного обучения в целях развития интереса к знаниям объясняется тем, что оно вызывает и активизирует все процессы, входящие в психологическую структуру познавательного интереса, создает умственное и волевое напряжение, эмоциональный подъем. Автор в статье при обучении русскому языку студентов рассматривает использование нескольких типов проблемных задач. Эти типы задач, в целях экономии времени, иногда целесообразнее и дают возможность преподавателю использовать время на необходимые упражнения и речевую практику.

Ключевые слова: проблемное обучение, процесс, русский язык, студенты, проблемная ситуация, активизация, познавательный интерес.

PROBLEM LEARNING AS A MEANS OF MOTIVATING STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LEARNING

The Author in given article considers problem-solving education as one of the efficient ways, actuating thinking student. Presence of the whole system factor, influencing upon interest student to language, witnesses and about variety of the ways and facilities of the practical decision of this problem to concrete condition of each high school with deference to, as well as possibility of the determination of the certain system of the work.The Author considers that use search or problem-solving education in purpose of the development of the interest to knowledges is explained that that it causes and actuates all processes, falling into psychological structure of the cognitive interest creates mental and volitional voltage, emotional ascent. The Author in article when learning russian language student considers use several types of the problem-solving problems. These types of the problems in purpose spare time, sometimes целесообразнее and enable the teacher to use time for necessary exercises and speech practical person.

Keywords: problem-solving education, process, russian language, students, problem-solving situation, activation, cognitive interest.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ашурова Шаҳло Кулобиевна*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **901 06 03 30.**

Холмуродов Фаридун Раҷабалиевич - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷуйи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика ва психология. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ 67.

Сведения об авторах: ***Ашурова Шахло Кулобиевна*** – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.Телефон: **901 06 03 30.**

Холмуродов Фаридун Раджабалиевич - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, ул. Айни, 67.

Information about the authors: ***Ashurova Shahlo Kulobievna*** - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the University Department of Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17 Phone: **901 06 03 30**.

Kholmurodov Faridun Rajabalievich - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the University-wide Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, st. Aini, 67.

УДК – 371

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УМЕНИИ ОПЕРИРОВАТЬ МЕТОДАМИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рахматуллаева М. Н.
Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

Педагогическая подготовка будущих учителей к применению методов анализа и синтеза предполагает соответствующую их подготовку в контексте использования этих методов при организации учебного процесса. Названные методы, как и другие, реализуются в ряде последовательно применяемых учителем методических приёмов. Нам представляется, что анализ и синтез относятся к репродуктивным методам и применяются для создания прочного фундамента умений и навыков у будущего учителя. Учебный материал всегда имеет информативный характер, так как необходимо сообщить конкретные сведения для непосредственного запоминания и последующего воспроизведения. Использование метода анализа и синтеза позволит будущему учителю применять их к решению сложных мыслительных задач, коммуникативной активности при изучении языковой дисциплины и пр. Сущность применения метода анализа и синтеза заключается в том, что он помогает будущему учителю в создании проблемных ситуаций, в результате которых происходит сознательное усвоение учебного материала. Более того, он открывает путь к осознанию и принятию будущим учителем учебных проблем, самостоятельному поиска знаний и способов их приобретения, овладению обобщенными знаниями и принципами решения проблемных задач и проблемных вопросов и пр.

В качестве анализируемого и синтезируемого материала для будущего учителя выступают самые различные стороны, свойства, качества, аспекты и другие компоненты учебного процесса. Главная задача учителя состоит в том, чтобы анализировать и сравнивать все стороны, свойства учебного материала, элементы и отношения, в нашем случае, языковой системы. Необходимо формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков моделирования, абстрагирования, конкретизации, отвлечения, отделения главного от второстепенного, выявления сущности, определения форм проявления данной сущности. Владение логическими и обоснованными приёмами предполагает проведение определённой

работы в этом направлении. Это, прежде всего, оптимизация содержания теоретических знаний, практических умений и навыков, формирование опыта репродуктивной и творческой организации учебного процесса. Всё это формируется в ходе теоретических и практических занятий по курсу общей педагогики, а также педагогической практики. Это требует от преподавателей кафедры общей педагогики профессиональной компетенции и мастерства по овладению и применению исследования, в качестве которых могут выступать формализация, моделирование, мысленный эксперимент с педагогическим объектом и пр.

Приучение к методам системного анализа и синтеза в отношении педагогического объекта протекает систематично и последовательно в зависимости от специфики изучаемой темы. В ходе педагогической практики всё это закрепляется посредством системного педагогического анализа и синтеза различных свойств, отношений, качеств, сторон, аспектов педагогического объекта. С этой точки зрения рассматриваем системный педагогический анализ и синтез передового педагогического опыта. Ознакомление будущих учителей с передовым педагогическим опытом с одновременным формированием у них творческого подхода к его внедрению является приоритетным направлением профессионально-педагогической подготовки в современных условиях развития образования. В качестве примера можно привести передовой педагогический опыт направления «педагогики сотрудничества», представители которой внедрили более 150 элементов дидактических инноваций в систему образования. Системный педагогический анализ показывает, что системообразующими дидактическими инновациями в данном опыте являются внедряемые «сотрудничество» и «опорные сигналы». При сотрудничестве подразумевается особая доверительная связь учителя с учениками, учеников друг с другом, школы и семьи, учеников старшего класса с учениками младших классов, разнообразные формы проявления контакта между различными субъектами. В ходе формирования системного педагогического анализа и синтеза следует обратить пристальное внимание на то, что именно даёт такое сотрудничество, ибо главное тут прагматический подход и дидактическая польза от конструктивного сотрудничества учителя и ученика.

Рассмотрение такой формы работы в системном плане позволяет выявить различные виды сотрудничества. Главное тут заключается в том, чтобы приучить будущих учителей к творческому применению многообразия форм проявления сотрудничества в современных условиях образования в Республике Таджикистан. Всё это предполагает определённую готовность всех субъектов педагогического процесса. Как добиться такой готовности? Над всеми этими вопросами следует поработать с будущими учителями. Так, сотрудничество предполагает сознательность и активность субъекта обучения и воспитания. Внедрение сотрудничества в педагогический процесс предполагает формирование высокой культуры общения между субъектами учебы. Дидактическая польза от сотрудничества проявляется в объединении дидактических усилий для решении учебно-воспитательных задач.

При творческом внедрении сотрудничества в учебно-воспитательном процессе следует придерживаться принципов систематичности и последовательности. Следует сознательно и активно, шаг за шагом, идти от исходного сотрудничества, сотрудничества учителя с учениками к другим видам сотрудничества. Сотрудничество позволяет избежать дидактического эгоизма, когда каждый занимается только своим делом, не обращая внимания на других. Это касается также и учителя, который без сотрудничества занимается только своей узкой преподавательской деятельностью, что порождает дидактическую пассивность у обучаемых. Дидактическое преимущество сотрудничества проявляется в воспитательном отношении, в том, что усиливается процесс социализации личности обучаемых. Они учатся вступать в контакт, в общение с различными субъектами педагогического процесса, независимо от своих симпатий и антипатий к ним. В процессе сотрудничества проявляются человеческие и деловые отношения между субъектами учебно-познавательной деятельности. Дидактическая взаимопомощь, обмен опытом, взаимоконтроль становятся нормой поведения в ходе педагогического процесса. В результате значительно повышается качество реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. При системном анализе выявляется эффективность каждого конкретного вида сотрудничества в каждом конкретном случае. Исходя из этого, в ходе системного синтеза внедряется тот или иной вид сотрудничества в тех или иных случаях. Системность проявляется также в ходе выполнения различных видов учебных работ обучаемыми: презентация нового учебного материала, его закрепления, контроля усвоения знаний, умений и навыков и пр.

По сути, речь идёт об организации сотрудничества на всех этапах учебного процесса. Очевидна дидактическая польза опорных сигналов, как в образовательном, так и в психологическом плане.В ходе системно-педагогического анализа раскрывается значимость и ценность опорных сигналов с самых различных точек зрений, по самым различным аспектам. В

ходе системного анализа определяются потенциальные возможности в разработке опорных сигналов по каждой теме конкретного учебного предмета. Прежде всего, выявляется исходная дидактическая сущность данного нового средства обучения. Презентация сущности, содержания того или иного предмета и явления, изучаемой темы в краткой, сжатой словесно-наглядной, контактной форме позволяет обучаемым «схватить» главное ядро изучаемого материала. Однако следует предупредить, что конструирование опорных сигналов не должно стать самоцелью, а должно носить творческий характер, не будучи простым механическим заимствованием. Оно должно способствовать отделению главного от второстепенного в изучаемом материале. Опорные сигналы как средство обучения способствуют сознательному и активному усвоению учебного материала. Они не заменяют учебный текст, но дополняют его, способствуют быстрому и качественному усвоению. Именно с этой точки зрения следует подойти к творческой разработке в творческом применении опорных сигналов. К такому системному педагогическому анализу и системному педагогическому синтезу опорных сигналов как к эффективным средствам обучения следует готовить будущих учителей. При анализе и синтезе передового педагогического опыта нас интересовала инновационная ценность педагогического объекта. Здесь нас интересовал историко-педагогический генезис методов анализа и синтеза, динамика их проявления в определённом пространстве и времени. С этой точки зрения научный интерес вызвал генезис и развитие таких социальных процессов, как образование, воспитание, обучение, такие педагогические понятия, как «учитель», «школа», «книга» с точки зрения историко-педагогический ценности.

В этом плане каждая историко-педагогическая эпоха представляет собой определённый способ организации образования, воспитания, обучения подрастающего поколения. С точки зрения историко-педагогической ценности, важно точное определение объективной необходимости генезиса образования, воспитания и обучения как социально-педагогического явления, объективно подтверждающего функционирование социума. Как возникли первые школы, первые учителя, первые ученики, - ответы на все эти вопросы имеют историко-педагогическую ценность. Они дают ключ к пониманию социальной функции школы, учителя, школьников на современном этапе развития общества. Каждый историко-педагогический период наряду с общими чертами других этапов имеет свои яркие страницы. С точки зрения системного подхода, анализ и синтез проявляются в презентации историко-педагогических периодов как определённой историко-педагогической фазы, которые имеют как общность, так и различие. В каждом историко-педагогическом периоде господствуют определённые историко-педагогические идеи и взгляды, выдвинутые великими мыслителями, учёными-педагогами того или иного историко-педагогического периода. В каждом историко-педагогическом периоде своеобразно функционируют цели, задачи, содержание, принципы, средства, методы, формы организации обучения и воспитания. Так, системный историко-педагогический анализ первобытного общества показывает, что в данном периоде жизни общества главным вопросом является генезис процессов воспитания и обучения. Поскольку человек не рождается готовым к жизни и труду, то, соответственно, возникает объективная необходимость в его воспитании и обучении, формировании у него определённых знаний, умений и навыков и т.п. Без соответствующей подготовки человек не может стать личностью и членом социума.

Процесс социализации школьника происходит посредством освоения им социального опыта, накопленного человечеством в течение многих веков. Подрастающее поколение не только усваивает социальный опыт, но в процессе своей жизнедеятельности обогащает его новым содержанием средствами аналитического и творческого подхода для решения актуальных социальных задач.С историко-педагогической точки зрения важно не только рассмотрение генезиса школьного воспитания, но и семьи и семейного воспитания, поскольку всё это даёт возможность по-новому взглянуть на решение актуальных проблем для формирования школьной личности. Системный историко-педагогический анализ различного по своему устройству общества показывает, что с возникновением разных социальных групп воспитание приобретает классовый характер. В зависимости от социальных задач организуется процесс воспитания подрастающего поколения. Каждая социальная формация в этом смысле имеет специфические модели воспитания и обучения подрастающего поколения, модели организации школ, подготовки учителей, совершенствования содержания образования, которые отражены в трудах известных мыслителей, учёных-педагогов, которые посредством педагогических идей и взглядов доказали социально-значимую ценность воспитания и обучения. Так, зарождение педагогической теории в древней Греции связано с именами Сократа, Платона, Аристотеля, а в древнем Риме – Марка Фабия Квинтилиана и др.Ниже покажем систему педагогических идей на базе анализа и синтеза историко-педагогического масштаба:

1) Историко-педагогические периоды;

2) Историко-педагогические предметы и явления, относящиеся к разным периодам деятельности педагога;

3) Система педагогических идей и взглядов великих мыслителей и учёных-педагогов, относящаяся к тому или иному историко-педагогическому периоду.

На основе данной модели исследования можно найти общность и различия форм проявления историко-педагогических предметов и явлений на основе системного историко-педагогического анализа и синтеза, определить историко-педагогическую их ценность относительно творческого применения в современном учебно-воспитательном процессе.

Анализ и синтез передового педагогического опыта позволяет говорить о качественно новом уровне взаимодействия теории и практики, когда учитель опирается на достижения не только современной педагогики, но и этнопедагогики, психологии. Передовой опыт всегда становится источником и локомотивом обучения и воспитания подрастающего поколения, действенным фактором становления будущего учителя в современного образовательного пространства.Не вызывает сомнения определение соотношения теории и практики, чёткий переход от одного к другому. Если педагогическая теория не представляет собой систему, то очень трудно определить её соотношения с практикой, переходить от теории к практике. Именно последнее открывает путь к активности, сознательности, самостоятельности в учебной деятельности школьников используя различные методы и приёмы, в том числе анализа и синтеза. Важно практиковать на уроке ситуации, когда учащихся можно ставить перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, критиковать. Учителю следует часто использовать формы самостоятельной работы школьников, учить их рациональным приёмам организации учебной деятельности. Применение метода анализа и синтеза позволяет будущему учителю контролировать, насколько школьником усвоен учебный материал. В этом ему поможет работа с контрольными вопросами по тексту, специальные приёмы самоконтроля при проверке правильности выполнения письменной работы и пр.

Использование метода анализа и синтеза позволяет учителю планировать урок, выбирать средства обучения, соответствующие особенностям содержания изучаемого материала, возможностям школьников, наличию времени для применения тех или иных других методов и приёмов обучения.Применение метода анализа и синтеза учителем при организации учебно-воспитательного процесса предполагает систематизацию целей и задач, содержания, средств, приёмов, принципов, методов, форм работы с учащимися. Каждый из названных компонентов обучения представляют собой сложную систему, подвергающей соответствующему анализу и синтезу учителем. К сожалению, в настоящее время очень сложно сказать, что все педагогические знания, изложенные в научных и учебных пособиях, представляют собой определённую систему. Это как раз затрудняет процесс внедрения различных педагогических теорий в педагогическую практику.

Научность педагогических знаний в определённой мере зависит от их систематизации. В условиях непрерывного расширения, углубления и обогащения педагогических знаний систематизация является объективно необходимой логической мерой. В условиях информатизации сферы образования оперирование систематизированными педагогическими знаниями, внедрение их в педагогическую практику становятся насущным требованием времени.Одним из эффективных способов систематизации педагогических знаний является моделирование, которое, в свою очередь, предполагает их формализацию и проведение мысленных экспериментов. На основе показателей логико-теоретического анализа и обобщения мы обратили внимание на педагогические знания, умения и навыки будущего учителя в обобщении ими педагогических предметов, явлений и процессов. Разработка и конструирование педагогических информационных технологий показала их конструктивную научно-методическую роль в теоретической и практической подготовке будущего учителя, повышении педагогической культуры и компетентности. Исследование показало, что одна из главных проблем заключается в эффективном внедрении педагогической теории в практику. Это, в известной мере, зависит от уровня соотношения педагогической теории с педагогической практикой. В связи с этим отметим, что система и структура теории и практики должны иметь определённый уровень соотносимости, общности и различия. Как раз общность определяет их соотносимость.

Педагогическая теория представляет собой идеальное описание педагогических предметов и явлений, а педагогическая практика представляет собой реальные педагогические предметы и явления. Исходя из этого, требуется чёткое описание реальных педагогических предметов и явлений.В теоретическом плане важно конструирование педагогической деятельности учителя, содержания образования, отношение ученика к учебе. Каждая из этих позиций включает в свой состав систему конкретизирующих моделей. Так, деятельность современного учителя может включать модель профессионально-педагогической компетенции

учителя учебного предмета, его культуры, мастерства, мотивации и желания. Модель современного школьника может состоят из его учебно-познавательной способности и активности, интереса, мировоззрения. Содержание образования представляет собой модель совершенствования и конструирования учебных планов, учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, наглядных пособий и т.д. Как видно, педагогические модели составляют теоретическую базу и основу эффективной организации учебного процесса будущим учителем. На основе данных педагогических моделей измеряются, контролируются, формируются, организуются и оцениваются реальные педагогические предметы и явления. Здесь огромную поддержку учителю окажут методы анализа и синтеза. Только так можно достичь единства педагогической теории и практики.

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к учебно-воспитательной работе будет целесообразной и эффективной, если их теоретическая и практическая подготовка идет рука об руку, параллельно и одновременно, с объективно возможным взаимовлиянием теории и практики. Применение педагогического анализа и синтеза как связующего звена педагогической теории и практики является одним из оптимальных способов. Очень важно также конструирование моделей по решению разнообразных педагогических задач, которые служат в качестве образца. В процессе установления соотношения педагогической модели с реальными педагогическими предметами и явлениями устанавливаются отклонения, ошибки, недостатки, которые в процессе системного анализа и синтеза устраняются и корректируются.

Системный подход реализуется также в процессе анализа и синтеза средств образования, обучения и воспитания. Так, в процессе обучения важно определение их соотношения с реальными средствами обучения в плане того, насколько адекватно они отвечают нормативным требованиям и стандартам качества учебного процесса. Разработка системы средств обучения предполагает определение общности и различия словесных, наглядных и практических средств обучения, на основе которых определяются дидактическая ценность каждого из них. В таком ракурсе можно анализировать эффективность и дидактическую ценность разнообразных технических и компьютерных средств обучения. Ко всему этому следует приучить будущих учителей в процессе лекционных и практических занятий по разделу «Дидактика» по курсу общей педагогики.

Модели реализации дидактических принципов по каждому учебному предмету позволяют их адекватное внедрение в практику обучения. Это позволяет оптимально осуществить системный анализ и синтез. На основе моделей реализации дидактических принципов можно осуществить анализ учебников по тому или иному учебному предмету в плане их соответствия реализации в учебном процессе.Модели реализации дидактических принципов применяются также и в ходе анализа урока и других форм организации обучения. Выявляется, насколько учитель соблюдает и реализует дидактические принципы, в том числе, научности и связи обучения с жизнью. Как известно, на современном уроке комплексно взаимодействуют воспитательная, обучающая и развивающая функции обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Отметим, что дидактические принципы обучения определяют направленность учебного процесса и деятельности учителя. На каждом уроке помимо вышеназванного реализуются принципы доступности, сознательности, наглядности, активности, прочности обучения при учете психологических особенностей школьников.

Отсюда учителю следует учесть, что на каком этапе урока ученики должны овладеть знаниями на уровне осознанного восприятия и запоминания с последующим воспроизведением усвоенного материала. Многое зависит и от учебников. В процессе подготовки и издания учебников следует учесть анализ дидактических требований к ним. А учитель при подготовке к уроку, составления плана-конспекта урока должен учитывать ценность дидактических принципов, определить наиболее результативные сочетания разноаспектных задач обучения, воспитания и развития учащихся.В этом плане модели реализации дидактических принципов должны иметь сущностный характер, отражать сущность процесса обучения, форму проявления каждого дидактического принципа, позволять определить общность и ценность дидактических принципов. Это с научной и методической точек зрения очень важно, ибо качество реализации дидактических принципов влияет на конечный результат, а именно: на качество процесса обучения. Поэтому модели реализации дидактических принципов в данном случае служат как научно-методический инструмент дидактического анализа и дидактического синтеза. Всё это предполагает системно-модельное определение дидактических принципов, разработку моделей дидактических принципов. Системно-модельный подход позволяет чётко переходить от дидактического уровня к методическому. Это касается всех дидактических принципов и методов обучения. Для того, чтобы осуществить адекватное применение дидактического анализа и синтеза применительно к методом обучения необходимо системно-модельное определение понятия методов обучения. На основе системно-модельного подхода следует

разработать также модель классификации методов обучения, на их базе сконструировать их оптимальный выбор применительно к конкретным учебным предметам. Только всесторонняя систематизация методов обучения позволяет переходить планомерно и целенаправленно от дидактических принципов к методическому уровню.

Модель оптимального выбора методов обучения предполагает также систематизацию целей и задач, содержания обучения, уровня способности обучаемых и других компонентов учебного процесса. Безусловно, методы обучения выбираются в зависимости от целей и задач, содержания обучения, уровня готовности, способности и компетентности обучаемых. Поэтому всё это требует систематизации, а на этой основе осуществляются системный анализ и синтез методов обучения. Систематизация методов обучения посредством различных классификаций позволяет определить общность и различие методов обучения, чёткий и планомерный переход от теории к выбору методов обучения применительно к конкретным дидактическим принципам. Большое научно-методическое значение имеют системно-модельное определение форм организации обучения, его систематизация. В этом плане важна разработка модели организации учебного процесса. Оптимальная реализация дидактического анализа и синтеза возможна при систематизации контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых. Это позволяет провести контроль и оценку объективно, всесторонне, качественно и быстро. При этом подразумевается применение всего многообразия и разнообразия видов и средств контроля. Таким образом, применение дидактического анализа и синтеза в условиях реализации системного подхода способствует целесообразной и разумной подготовке будущего учителя к планированию, организации, проведению и оценке учебно-воспитательной работы. На основе применения дидактического анализа и синтеза учитель может методически правильно осуществлять постановку целей и задач, отбор содержания, выбор средств, приёмов и методов обучения, реализацию образовательной, воспитательной, развивающей его функций, контроль и оценку знаний, умений и навыков обучаемых, организацию репродуктивных и творческих видов учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Приучение будущего учителя к логическим приёмам анализа и синтеза предполагает их использование в диалектической связи с другими средствами, такими, как сравнение, абстракция, конкретизация, классификация, идентификация, аргументация, доказательство, формализация, моделирование и т.д.

Такое качество и уровень теоретической и практической подготовки будущих учителей вытекает из условий информатизации сферы образования и учебно-воспитательной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Андрейчиков, А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: КД Либроком, 2013. - 304 с.
3. Вилькеев Д.В. Формирование педагогического мышления у студентов: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Д.В. Вилькеев. - Казань, 1992.
4. Вульфов Б. З. Основы педагогики / Б. З.Вульфов, В. Д. Иванов. - М.: УРАО, 1999. – 616 с.
5. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М., 1996. -256 с.
6. Ильина Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
7. Казиев, В.М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем: Учебное пособие / В.М. Казиев. - М.: Бином, 2014. - 244 с.
8. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
9. Кудойкулов М. А. Дидактические проблемы формирования основ профессионально-методических умений у будущего учителя (на материалах системы частно-методических дисциплин и пед. практики студентов-физиков пединститутов): автореф. дисс … д-ра пед. наук / М. А. Кудойкулов. – Киев, 1977. – 42 с.
10. Мальковская Т. Н. Учитель – ученик / Т. Н. Мальковская. – М.: Знание, 1977. – 64 с.

ВАЗЪ ВА САМТҲОИ АСОСИИ ОМОДАСОЗИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДА БАРОИ ИСТИФОДАИ МЕТОДҲОИ ТАҲЛИЛ ВА ҶАМЪБАСТИ ФАЪОЛИЯТИ ПЕДАГОГӢ

Дар низоми омодасозии омӯзгорони оянда аҳамияти махсуси илмиюметодиро омодагии онҳо нисбати истифодаи методҳои таҳлил ва ҷамъбаст мебозад. Ин методро, ба ақидаи муаллифи мақола, дар мавриди ҳаллу фасл, вазифаҳои барқароркунӣ ва проблемавӣ истифода бурдан имконпазир аст. Ба ҳайси объекти таҳлил ва ҷамъбаст тарафҳо, ҷанбаҳо, хусусиятҳои раванди таълимию тарбиявиро дар мадди назар қарор додан мумкин аст. Аҳамияти махсусро методи мазкур ҳангоми таҳлил ва ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ касб менамояд. Дар мақола намунаҳои истифодаи методи мазкур нисбати навгониҳои дидактикии равияи “педагогикаи ҳамкорӣ” мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ба ҳайси объекти таҳлил ва ҷамъбаст чунин унсурҳо, амсоли ҳамкорӣ, нуқтаҳои такягоҳӣ ва дигар нишон дода шудаанд. Дар мавриди мазкур методҳои таҳлил ва ҷамъбаст чун воситаи самараноки омӯзиш, ҷамъбаст ва татбиқи эҷодкоронаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок карда шудаанд.

Калидвожаҳо: омодасозии омӯзгорони оянда, методҳои таҳлил ва ҷамъбаст, методҳои барқарорсозӣ, методҳои проблемавӣ, лаҳзаи педагогӣ, фаъолияти педагогӣ, таҳлил ва ҷамъбасти бонизом, таҷрибаи пешқадами педагогӣ, субъекти фаъолияти маърифатӣ-таълимӣ, муносибатҳои корӣ.

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УМЕНИИ ОПЕРИРОВАТЬ МЕТОДАМИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В системе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей особое научно-методическое значение имеет их готовность к использованию метода педагогического анализа и синтеза. Этот метод, по мнению автора статьи, может быть использован как при решении репродуктивных, так и проблемных задач. В качестве объекта анализа и синтеза могут выступать различные стороны, аспекты, свойства и отношения учебно-воспитательного процесса. Особо важную значимость данный метод приобретает при анализе и синтезе передового педагогического опыта. В статье рассматривается образец применения данного метода относительно дидактических инноваций передового педагогического опыта педагогики сотрудничества. В частности, в качестве объекта анализа и синтеза вступают такие элементы, как сотрудничество, опорный сигнал и т.д. В данном случае данный метод является оптимальным способом изучения, обобщения и творческого применения передового педагогического опыта.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей, методы анализа и синтеза, репродуктивные методы, проблемные методы, педагогическая ситуация, педагогическая деятельность, системный анализ и синтез, передовой педагогичский опыт, субъекты учебно-познавательной деятельности, деловые отношения.

STATUS AND DIRECTIONS OF PREPARING FUTURE TEACHERS IN USING METHODS OF ANALYSIS AND SYNTHESIS PEDAGOGICAL ACTIVITY

In the system of training future teachers, special attention is paid to their readiness to use the methods of analysis and summarization. This method, according to the author of the article, can be used to solve recovery and problem-solving tasks. As an object of analysis and summarization, the parties, aspects, features of the educational process can be considered. This method is of particular importance when analyzing and summarizing best pedagogical practices. The article discusses examples of the use of this method in relation to the didactic innovations in the field of "collaborative pedagogy". In particular, as an object of analysis and summarization, such elements as cooperation, anchor points and others are shown. In this case, the methods of summarizing analysis as an effective tool for learning, summarizing and creative application of best pedagogical practices are theoretically and practically justified.

Key words: preparation of future teachers, methods of analysis and summary, methods of rehabilitation, problem methods, pedagogical moment, pedagogical activity, systematic analysis and summarizing, advanced pedagogical experience, subjects of educational and training activities.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Раҳматуллоева Муқаддас Набиҷоновна*** **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, саромӯзгори кафедраи умумидонишгоҳии забонҳои хориҷӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: **rahmatulloeva_86@mail.ru**

Сведение об авторе: ***Рахматуллаева Мукаддас Набиджановна*** **–** Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.E-mail: **rahmatulloeva_86@mail.ru**

Information about the author:*Rahmatulloeva Mukaddas Nabijonovna* Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, candidate of pedagogical science, senior teacher of the All University Department of Foreign Languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: **rahmatulloeva_86@mail.ru**

УДК:372.2

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ПРОИЗВОДСТВА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Олимова Г.С.
Таджикский национальный университет

Содержание нравственного взаимодействия школы и производства по нравственному воспитанию старшеклассников является разнообразным, охватывает весь процесс обучения и воспитания в школе. Содержание нравственного обучения дает возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним. По этому вопросу А.С. Макаренко отметил, что «то, что мы называем высокой квалификацией, уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, немного голоса и полное отсутствие фразы, постоянная готовность к работе – вот, что увлекает ребят в наибольшей степени» [7, с.107]. Основные формы вводного профессионального руководства, посредством которого осуществляется профессиональное образование и профессиональное воспитание учащихся, включают в себя: урок в учебных мастерских, экскурсию на предприятие, профессиональную

ориентационную беседу, конкурсы: «Лучший по профессии», Вечера техники, Неделю техники, Неделю техники и труда, подготовку рефератов, выпуск альбомов, фотомонтажей о профессиях, клубы будущих специалистов и т.д. Уроки в учебных мастерских служат основной формой организации профориентационной работы в процессе трудового обучения. Следующие профориентационные задачи должны быть решены на уроке в зависимости от его содержания: развитие у учащихся правильного понимания сути профессионального самоопределения; воспитание у них ответственного и активного отношения к осознанному выбору профессии, выявление и формирование правильной мотивации и профессиональной деятельности; позитивное и равное отношение к разным видам работы; развитие познавательной активности, инициативности и научного мышления.

Замечательным примером применения принципов хозяйственного расчета в организации производственно-трудового воспитания учащихся служит опыт учебно-производственных мастерских средней школы № 56 района Сино города Душанбе. С момента их организации школьные мастерские специализируются на выпуске оборудования для лингафонных кабинетов общеобразовательных учреждений. Ещё одним примером отличной организации производственно-трудового воспитания в обычной средней школе является опыт школы №89. В 2012 году там были созданы хорошо оснащенные учебно-производственные мастерские. Вскоре в них было организовано производство товарной продукции. Ребята стали выпускать различные швейные изделия, кухонные гарнитуры из шести предметов и некоторые другие изделия. У этой школы не было и нет шефствующего предприятия. Поэтому учебно-производственные мастерские годами находятся на полном хозяйственном расчете, и по сути дела, представляют собой небольшое промышленное предприятие, имеющее все важнейшие элементы заводской структуры: производство, сбыт, снабжение и другие службы. Все это позволяет учащимся близко знакомиться с основными принципами организации современного производства. Сотрудничество семьи, школы и общества является важной формой всестороннего воспитания подрастающего поколения. Потому что воспитание детей перестанет быть частным делом семьи, её сугубо интересует общество. Принятый Правительством Республики Таджикистан Закон «Об ответственности родителей по воспитанию и обучению детей» является одним из важных шагов в этой области. Анализ работы школы с родителями позволяет сделать вывод, что совместная работа между семьей и школой является важной формой нравственного воспитания школьников. Родительское собрание является одной из важных форм совместной работы семьи и школы (классное и общешкольное). В течение года должно проводиться три-четыре раза общешкольное собрание, и обсуждаться важные вопросы, связанные с жизнью школы. Классные родительские собрания созываются один-два раза в четверть. Обычно на родительском собрании учитель решает два вопроса: успехи школьников в учёбе и их поведение и пропагандирует педагогические знания.

Провести родительское собрание для начинающего учителя трудно, потому что в классе есть недисциплинированные и неуспевающие ученики. Опытные учителя во время родительских собраний и с результатами школьной успеваемости и поведением, как правило, дают объективную характеристику класса, называют и тех, кто не преуспевает и в то же время внушают родителям, что если они будут работать вместе, то быстро смогут исправить положение. Если критика не затрагивает родителей, то учитель должен обратиться за помощью к общественным и государственным организациям. Педагогическое образование родителей также является важной и не менее сложной частью работы учителя. Одним из важных и эффективных средств педагогического просвещения родителей являются индивидуальные беседы. В этом процессе учитель должен чётко и ясно определить задачи родителей в воспитании, вскрыть недостатки, пометить эффективные средства воздействия на ученика с учётом его особенностей и условий жизни семьи.

С целью педагогического просвещения во многих общеобразовательных учреждениях, особенно в №89, 82, 56 города Душанбе и №1, 3 города Вахдат, с большим успехом проводятся родительские конференции, посвященные разным темам по нравственному воспитанию школьников и обмену опытом воспитания в семье, а также обсуждение отдельных вопросов воспитания (дисциплина, дружба старших и младших детей и т. д). На конференциях о формах нравственного воспитания школьников родители рассказывают о своем опыте воспитания, пытаются анализировать его, а главное, убеждают своим примером всех остальных.Педагогическое просвещение родителей строится с учётом возраста детей. Тематика бесед, лекций, конференций разрабатывается отдельно для родителей дошкольников, младших школьников и старшеклассников. Это даёт возможность поставить перед родителями ряд вопросов, специфических для воспитания детей разного возраста.В педагогическом просвещении очень важное место занимают диспуты по вопросам нравственного воспитания. Точкой отправного материала служат статьи в журналах, газетах и др. материалы, которые

посвящаются этим формам воспитания. В данное время во многих общеобразовательных учреждениях нашей республики существуют такие формы педагогического обучения родителей, как родительские лектории, университет родителей, школы матерей и отцов. Работа с родителями проводится не только в общеобразовательном учреждении, а организуется по месту жительства и на предприятиях. Профсоюзная организация совместно со школой создают советы содействия семье и школе. Эти советы проводят беседы с родителями, обсуждают поведение детей на улице и т.д. Опыт в семейной жизни, полученный детьми, определённые знания, полученные в школе, процесс общения с людьми, «ценности» уличного образа жизни и работа, выполняемая детьми, формируют представления о будущем, о порядке достижения или реализации определенных компонентов жизненного самоопределения – учёбы, работы, семьи, места жительства и т.д.

Согласно опросу, проведенному «Центром социологических исследований», наиболее распространённым видом занятий для мальчиков является работа носильщика – 15, 7%, и в основном для тринадцати и шестнадцати лет. А для девочек -мелкая розничная торговля на улице составляет 55, 5%, в основном 13-16 лет. И мальчики, и девочки помогают родителям и родственникам, торгуя на рынке 11, 0% опрощенных мальчиков и девочек. Девочки больше заняты и торгуют руками – 11, 1%, тогда как мальчики моют машины – 8, 6% [49, с.38]. Активная помощь родителей также важна и актуальна для тесного контакта со школой.

Форма связи школы и семьи называется родительским комитетом или родительским активом в классе. Общешкольное собрание избирается родительском комитетом и работает под руководством директора. Функции и содержание его работы определены в положении о родительском комитете. Он проводит большую работу по осуществлению Закона об обучении, привлекает родителей для организации бесплатного питания, обеспечения нуждающихся детей, распределения средств шефствующих предприятий. На тех родителей, которые не уделяют внимания нравственному воспитанию детей, родительский комитет оказывает воздействие, и исправляет их ошибки. Таких родителей привлекают для руководства разнообразными кружками, оказывают им помощь в проведении педагогической пропаганды. В каждом классе в помощь учителю избирается родительский актив. В общеобразовательных школах №56, 77, 76 города Душанбе и №1, 8, 10 района Рудаки, №34, 36 города Вахдата этот актив состоит из трёх-пяти человек. Во многих школах эти – группы актива получили наименование родительских комитетов класса. Родительские комитеты в школах в тесном контакте с учителем работают с членами родительского актива.Члены родительского актива изучают условия жизни учеников дома, на рынке и в других общественных местах, определяют их трудовую деятельность, их способности и условия труда, которые неразрывно связаны с их нравственным воспитанием.

Члены родительского актива, изучая условия жизни учащихся, посещают отдельные семьи, беседуют с родителями, которые не выполняют своих родительских обязанностей, устанавливают контакты с общественными организациями, участвуют в организации досуга детей (прогулки, экскурсии, поездки в театры и кинотеатры), помогают учителю проводить педагогическую пропаганду.

Экскурсия является одной из важнейших форм ознакомления учащихся с организацией производства, технологией, а также с основными профессиями различных промышленных предприятий. Для успешной экскурсии необходимо четко определить её тему, цель и дату обучения, образования и профессиональной ориентации. Есть три этапа: подготовка, проведение и итоги тура. Планирование занимает значительное место в подготовке учителя к экскурсии. Это позволяет проводить ее в соответствии с целями. Планируют экскурсии в начале учебного года. В то же время тщательно изучают школьную программу в соответствии с работой, в которой определяется не только объём знаний, которые должны быть изучены учащимися в каждом классе, но даются инструкции о характере изучаемого предмета во время экскурсии.

Анализ школьной программы помогает учителю определить предприятия, которые станут объектами для изучения в ходе экскурсии. На этих предприятиях школьники знакомятся с организацией и технологией производства, хозяйственно-экономической деятельностью, характером и содержанием труда рабочих массовых профессий. В процессе подготовки к экскурсии учителю целесообразно ознакомиться с некоторыми сведениями по основам техники, технологии и организации труда, со справочной литературой, имеющей отношение к содержанию программного материала предстоящей экскурсии.Для примера мы приведем план подготовки и проведения экскурсии учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения №89 на учебно-производственный комбинат.

Учебная цель: Ознакомить учащихся с организацией и работой механического цеха промышленного предприятия, с техникой и технологией изготовления выпускаемой продукции.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию у учащихся уважения к людям и любви к труду.

Профориентационная цель: ознакомить учащихся с содержанием труда рабочих – станочников по механической обработке металла и т. д.

Подготовка к экскурсии. В подготовительный период учитель трудового обучения посещает несколько механических цехов промышленных предприятий города, района, знакомится с оборудованием и т.д. Подготовка учащихся к экскурсии проводится на занятиях по техническому труду. Учитель сообщает цель, план предстоящей экскурсии и вопросы, на которые они ответят по результатам экскурсии.

Оказалось, что наиболее привлекательны для подростка производительные виды общественно-полезного труда, а отрицательное отношение в основном вызывает бытовой труд (уборка помещений, двора, мытье полов, посуды и т.д.).

Для уточнения отношения подростков к различным видам общественно-полезной трудовой деятельности нами было проведено в общеобразовательных учреждениях г. Вахдат, района Сино и г. Душанбе исследование, в ходе которого применялись следующие методики: «Оценочные шкалы – для выявления отношения к различным видам общественно-полезной трудовой деятельности. При использовании методики «Оценочные шкалы» каждому подростку давалась карточка, на которой было написано 50 предложений по 10 для каждого вида общественно-полезной трудовой деятельности. Испытуемый должен был оценить каждое предложение по 5 балльной шкале, где 1 балл означал полное несогласие, 5 баллов – полное согласие. По содержанию эти предложения включали как общую оценку деятельности, так и эмоциональное отношение к ней. Для проверки понимания подростками содержания предложений была проведена предварительная апробация их, затем вычислено общее количество баллов, полученных по каждому предложению.

Таким образом, отношение к производительному труду у подростков положительное, так как оценки предложений довольно высокие. Далее учитель составляет перечень вопросов, на которые учащиеся должны получить ответы непосредственно в ходе экскурсии и по которым составляют письменный отчет после экскурсии. Примерная тематика вопросов.

1. Какие профили трудового обучения существуют на комбинате?
2. Какой кабинет, участок или цех комбината понравился больше всего? Почему?
3. Какую профессию вы хотели бы приобрести и что знаете о ней?

В заключении учащимся раздают анкеты о выборе ими будущей профессии или профиля производственно-трудового изучения на комбинате, приглашения на День открытых дверей и праздник – конкурс «Лучший по профессии». Учителя дают индивидуальные задания для углубления знаний по конкретным вопросам учащимся, чтобы повысить их интерес к определенным областям знаний и расширить возможности использования их склонностей и способностей. В этом случае педагог учитывает особые интересы и увлечения учащихся. Система индивидуальных заданий особенно оправдана в процессе технического творчества. При организации этой работы важно, чтобы учащиеся были убеждены в своей способности выполнять задачу по улучшению знаний и навыков в этой сфере деятельности.

Конкурсы «Лучшие по профессии» имеют целью выявить учеников, которые имеют склонности и интересы в определенной профессии. Конкурсы проводятся в звеньях, учебных группах по всей школе, учебно-производственного комплекса, района и области. Такие конкурсы служат массовой демонстрацией достижений учащихся в их трудовом политехническом образовании. Они углубляют знания школьников в классе и вне занятий, совершенствуют умения и навыки как общего технического, так и общего трудового и профессионального характера, развивают их профессиональные интересы и творческое отношение к работе. Во время соревнований учащийся должен продемонстрировать способность выполнять работу, соблюдать правила техники безопасности, пользовать контрольно-измерительные приборы и инструменты, оборудование и экономно использовать материалы. Во время проведения конкурсов каждый школьник имеет возможность на практике попробовать свои силы, сравнить результаты своей работы с результатами работы своих друзей, что приводит к совершенствованию знаний и умений в определенной области деятельности.

Вечера техники могут быть нескольких типов: Вечера, целью которых является расширение, углубление знаний и навыков учащихся. Уроки физики, химии и труда (темы этих Вечеров соответствуют содержанию учебной программы, проводятся в виде конкуров, решения технических задач); Вечера, проводимые с целью развития интереса к технологиям, расширения политехнических горизонтов и Вечера, когда ученики узнают об определенной области техники, её истории и достижениях.

Неделя технологий и труда. За месяц до этого события избирают штаб для организации Недели. Он составляет программу, в которую включает трудовые операции (сбор макулатуры, металлолома, дни общественных работ, как субботники и воскресники); встречи со специалистами, передовиками производства; публикация газет на эту тему и их конкурс; конкурсы на лучшего работника в профессии; школьные вечера, дебаты, ученические выставки и т. д.В качестве примера можно привести работу, проводимую учителем трудового обучения среднего общеобразовательного учреждения имени Резана г. Пенджикента Саримова Г. Он использовал разнообразные формы диспутов, например, по темам: «Как я представляю современного рабочего», «Что ты думаешь о выборе профессии», «Выбор профессии – это дело личное или общественное?», «Что такое творческий труд?» и т. д.

Клубы будущих специалистов. Развитие человека, как известно, проходит в процессе деятельности. Поэтому воспитательная профориентационная работа – это, прежде всего, организация деятельности школьников, их отношения с друзьями и взрослыми. В этом смысле создание клубов будущих профессионалов было бы очень полезно. Их работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый учащийся получал определенную информацию о профессии, сталкивался с трудностями, которые были ему интересны, новы и необычны в рабочей среде, на школьных семинарах, на школьных участках.

Кружки технического творчества. В процессе ознакомления учащихся с определенными профессиями в кружках технического творчества они могут сосредоточиться на овладении навыками трудовой и познавательной деятельности и самостоятельности. Это достигается путем организации занятий в соответствии с интересами и желаниями самих учеников.

Летние трудовые объединения старшеклассников. Большие возможности профориентации встроены в деятельность школьных профсоюзов старших классов с использованием современных средств механизации, электрификации и химизации производственных процессов.

Школьники, работающие в производственном коллективе, практически и психологически готовятся к осознанному выбору профессии. Однако, отмечая большие возможности профориентации школьной производственной бригады, школьного лесничества, трудового и оздоровительного лагерей, следует отметить, что они могут эффективно использоваться только при определенных педагогических организационных, экономических и материально-технических условиях, которые способствуют эффективной профориентации.Помимо форм производственного и трудового воспитания учащихся старших классов, также существуют методы подготовки учащихся к производственному и трудовому воспитанию. В школьных условиях используются следующие методы: наблюдение, беседа, опрос, обобщение самостоятельных характеристик, анализ результатов деятельности школьников, педагогический эксперимент.

Разговор (беседа) – это техника и метод понимания психологических явлений в процессе речевого общения в естественной обстановке. Согласно этому методу, предъявляются следующие требования: целеустремленность, планирование, изобретательность, индивидуальный подход, соблюдение этико-педагогического такта. Беседы могут быть общими или индивидуальными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. - М.: Аргументы и факты. 2002. – 608с.
2. Арбузов А.Н. Соединение обучения и воспитания с производительным трудом учащихся в сельскохозяйственном производстве / А.Н.Арбузов. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 304с.
3. Бердиняев Ш.И. Воспитание школьников в труде / Ш.И. Бердиняев. –М.: Просвещение, 1980. – 120с.
4. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя Н. И. Болдырев. –М.: Просвещение, 1984. – 143с.
5. Измаилов А.Э. Народная педагогика и педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А.Э. Измаилов. – М.: Педагогика, 1991. – 251с.
6. Макаренко А.С. Педагогические статьи, документы, письма и выступления. Соч. в VII томах / А.С. Макаренко. – М., 1958. –Т.VII. – 435с.
7. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1946. – 342 с.
8. Рахимов Б.Р. Воспитание навыков и привычек культурного поведения у детей младшего школьного возраста: Автор. дисс. канд. пед. наук / Б.Р. Рахимов. – Ташкент, 1968. – 24с.
9. Сухомлинский В.А. Трудолюбие – элемент духовной и интеллектуальной жизни / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, изд. 3, 1979. – 360с.

САМАРАНОКИИ ҲАМКОРИИ МАКТАБ ВА ИСТЕҲСОЛОТ ДАР СОҲАИ ТАЪЛИМИ АХЛОҚӢ ДАР РАВАНДИ ФАЪОЛИЯТИ АМАЛИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ БОЛОӢ

Дар мақолаи мазкур оиди самаранокии ҳамкории мактаб ва истеҳсолот дар раванди фаъолияти амалии хонандагони синфҳои болоӣ сухан меравад. Муаллиф қайд мекунад, ки шаклҳои асосии роҳнамоии касбӣ, ки тавассути он маълумоти касбӣ ва таълими касбии донишҷӯён амалӣ карда мешаванд, аз инҳо иборатанд: дарс дар семинарҳои омӯзишӣ, экскурсия ба корхонаҳо, суҳбат оиди интихоби касб, озмуни

"Касби беҳтарин", шоми технологӣ, ҳафтаи технология, меҳнат, омода кардани эссе, нашри албомҳо, фотомонтажҳо дар бораи касбҳо, маҳфилҳои мутахассисони оянда ва ғайра. Ҳамкории байни оила, мактаб ва ҷомеа шакли муҳимми тарбияи ҳамаҷонибаи насли наврас мебошад. Тарбияи фарзандон масъалаи шахсии оила бошад ҳам, дар ҷомеа ҳам ба он таваҷҷуҳи хосса зоҳир карда мешавад. Яке аз қадамҳои муҳим дар ин самт Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд" мебошад. Хонандагони мактаб, ки дар як гурӯҳи истеҳсолӣ кор мекунанд, барои интихоби касб амалан ва фикран омодаанд. Бо вуҷуди имкониятҳои фарогири роҳнамоии касбии дастаи истеҳсолии мактаб, хоҷагии ҷангал, лагерҳои меҳнатӣ ва саломатӣ, бояд қайд кард, ки онҳоро метавон танҳо дар шароити муайяни ташкилӣ, иқтисодӣ ва моддию техникӣ истифода бурд, ки ба роҳнамоии самараноки касбӣ мусоидат кунанд.

Калидвожаҳо: тарбияи ахлоқӣ, хонандагони синфҳои болоӣ, самти касбӣ, мактаб, меҳнат, истеҳсолот, зуҳуроти психологӣ, муносибати инфиродӣ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ПРОИЗВОДСТВА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В настоящей статье автор рассматривает эффективность взаимодействия школы и производства в процессе практической деятельности старшеклассников. Автор отмечает, что основные формы вводного профессионального руководства, посредством которого осуществляется профессиональное образование и профессиональное воспитание учащихся, включают в себя: урок в учебных мастерских, экскурсию на предприятие, профессиональную ориентационную беседу, конкурсы: «Лучший по профессии», Вечера техники, Неделя техники, Неделя техники и труда, подготовку рефератов, выпуск альбомов, фотомонтажей о профессиях, клубы будущих специалистов и т.д. Сотрудничество семьи, школы и общества является важной формой всестороннего воспитания подрастающего поколения. Потому что воспитание детей перестаёт быть частным делом семьи, оно сугубо интересует общество. Принятый Правительством Республики Таджикистан Закон «Об ответственности родителей по воспитанию и обучению детей» является одним из важных шагов в этой области. Школьники, работающие в производственном коллективе, практически и психологически готовятся к осознанному выбору профессии. Однако, отмечая большие возможности профориентации школьной производственной бригады, школьного лесничества, трудового и оздоровительного лагерей, следует отметить, что они могут эффективно использоваться только при определенных педагогических организационных, экономических и материально-технических условиях, которые способствуют эффективной профориентации.

Ключевые слова: нравственное воспитание, старшеклассники, профессиональная ориентация, школа, труд, производство, психологические явления, индивидуальный подход.

EFFECTIVENESS OF INTERACTION BETWEEN SCHOOL AND PRODUCTION ON MORAL EDUCATION IN THE PROCESS OF PRACTICAL ACTIVITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

In this article, the author examines the effectiveness of interaction between school and production in the process of practical activity of high school students. The author notes that the main forms of introductory professional guidance, through which professional education and professional education of students are carried out, include: a lesson in training workshops, an excursion to the enterprise, a professional orientation conversation, competitions: "Best in profession", PM technology week technology week equipment and labor, preparation of papers, albums, photo montages of professions, clubs future professionals, etc. Cooperation between the family, school and society is an important form of comprehensive education of the younger generation. Because the upbringing of children will no longer be a private matter of the family, it is purely interested in society. The Law adopted by the government of the Republic of Tajikistan “on the responsibility of parents for the upbringing and education of children” is one of the important steps in this area. Students working in the production team are practically and psychologically prepared for a conscious choice of profession. However, noting the great opportunities for vocational guidance of the school production team, school forestry, labor and recreation camps, it should be noted that they can be effectively used only under certain pedagogical organizational, economic and material and technical conditions that contribute to effective vocational guidance.

Keywords: moral education, high school students, professional orientation, school, work, production, psychological phenomena, individual approach.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Олимова Гуландом Сафаралиевна*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи умумидонишгоҳии забони англисӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17 . Тел: **93-521-96-96.**

Сведения об авторе: ***Олимова Гуландом Сафаралиевна*** – Таджикский национальный университет, ассистент общеуниверситетской кафедры английского языка. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки,17. Телефон: **93-521-96-96.**

Information about the author: ***Olimova Gulandom Safaralievna*** – Tajik National University, assistant of the Department of English language. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **93-521-96-96.**

УДК 338.48(575.3)

ШАКЛҲО ВА УСУЛҲОИ ОМОДА НАМУДАНИ МЕНЕҷЕРОНИ САЙЁҲӢ ДАР ШАРОИТИ ТОҶИКИСТОН

Азимова М.А.
Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмат

Тоҷикистон дар рушди соҳаи сайёҳӣ қадамҳои нахустин ва устувори худро мегузорад ва дар ин ҷараён омӯхтани таҷрибаи ҷаҳонӣ ва тарғибу ташвиқи захираҳои сайёҳии мамлакат басо муҳим аст, зеро туризм ба сифати суръатбахши рушди иқтисодии кишвар ва минтақаҳо баромад намуда, ҳамзамон, худ низ соҳаи зудинкишофёбанда ва ояндадор мебошад. Аҳамияти иқтисодии туризм, пеш аз ҳама, дар талабот ва тақозои туристӣ зоҳир мегардад. Минбаъд дар шароити рушди муносибатҳои бозоргонӣ дар кишвар таълим, тарбия ва омодасозии мутахассисон дар соҳаи сайёҳӣ ҷойи муҳимро ишғол хоҳад кард, зеро сайёҳӣ то рафт ба соҳаи баландтехнология табдил ёфта, барои рушди он мутахассисон бояд маълумоти хуб, муошират баланди касбӣ ва бо якчанд забон ҳарф зада тавонанд. Ҳалли масъалаҳои омода кардани мутахассисон дар соҳаи сайёҳӣ бо мақсади зерин амалӣ карда мешавад: пайдо кардани дониш бо мақсади истифода аз имконоти мавҷудаи сайёҳӣ ва хуб донистани соҳаи сайёҳии кишвар.

Қайд кардан зарур аст, ки педагогикаи сайёҳӣ бо дарназардошти омилҳои миллӣ, ҷуғрофӣ, минтақавӣ ва этнографӣ то ҳол суст рушд ёфтааст. Таълими мутахассисони соҳаи сайёҳӣ оид ба имконот ва иқтидори туристии кишвар бидуни дастовардҳои муосир дар назарияи педагогикаи умумӣ ва таҳлили иҷтимоию таърихии рушди маориф дар Тоҷикистон муваффақиятона ҳал карда намешавад. Таълими менеҷерони сайёҳӣ самаранок ва аз ҷиҳати педагогӣ асоснок хоҳад буд, чунончи:

- талабот ба дониш ва малакаи касбии мутахассисони соҳаи сайёҳӣ таҳия гардида, вазифаҳои рушди манбаъҳои сайёҳӣ дар ҷумҳурӣ асоснок карда шаванд;
- принсипҳои ташкили таълими менеҷерони сайёҳӣ дар соҳаи захираҳои табиӣ таҳия гардида, вазифаҳои туризми экологӣ муайян карда шаванд, ки ба рушди муносибати эҳтиёткорона ба муҳити зист дар кишвар мусоидат мекунад, инчунин, ҳангоми таҳияи меъёрҳои самаранокии ташкили омодагии менеҷерони сайёҳӣ ба инобат гирифтани неруи табиии сайёҳӣ зарур аст [1].

Мувофиқи шартҳои дар боло зикршуда вазифаҳои зерин гузошта мешаванд:

1. Дар асоси ошкор намудани талабот ба донишу малакаи касбии мутахассисоне, ки дар соҳаи сайёҳӣ фаъолият мекунанд, вазифаҳои рушди иқтидори табиии сайёҳии ҷумҳуриро асоснок кардан.
2. Таҳия ва коркарди амсила (модел)-и педагогии таълими менеҷерон дар асоси истифодаи иқтидори табиӣ-туристӣ.
3. Ошкор намудани функсияҳои сайёҳии экологӣ ва таҳия кардани меъёрҳои самаранокии ташкили омодагии касбии менеҷерони соҳаи туризм тавассути имкониятҳои табиию туристӣ.
4. Асоснок кардани шартҳои педагогӣ барои ташкили омодагии касбии менеҷерҳо бо истифода аз захираҳову неруҳои табиию сайёҳӣ.

Тамоюли асосӣ дар ин робита гузариш аз муносибатҳои субъективӣ-объективӣ ба муносибатҳои субъектӣ-субъективӣ, аз намуди репродуктивии муносибатҳои раванди таълимӣ ба эҷодӣ мебошад. Яке аз омилҳои муҳимтарини муваффақият дар таълими касбии донишҷӯён сатҳи донишу салоҳияти омӯзгор мебошад. Омӯзгоре, ки худаш дорои дараҷаи баланди ҳавасмандӣ барои ба даст овардани муваффақият дар фаъолият мебошад, раванди таълимро дар заминаи дониши амиқи методологӣ амалӣ менамояд, раванди таълимро дар соҳаи сайёҳӣ самарабахштар месозад.

Омили низоми ташаккулдиҳандаи амсила (модел) ин сифатҳои шахсии аз ҷиҳати касбӣ муҳимми менеҷери соҳаи сайёҳӣ, монанди санъати муошират, ҷомеапазирӣ, фаъолнокӣ, мустақилият, ирода, ҳатмият, боинтизомӣ, қобилияти корӣ доштан, қобилияти истифода бурдани ҳалли ғайристандартии масъалаҳо дар ҳолатҳои фавқулода ва рафтори экологии оқилона, мебошад. Барои баланд бардоштани сатҳи донишу малака ва омода намудани мутахассисону менеҷерони соҳаи туризм ва системаи кредитӣ яке аз самтҳои нави фаъолияти макотиби олӣ дар соҳаи сайёҳӣ ба шумор меравад. Ҳадафи ҷорӣ намудани системаи кредитии таълим ҳамгироии низоми миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо низоми маорифи ҷаҳон ва фароҳам овардани шароит барои конвертатсиякунонии дипломҳое, ки ба стандартҳои ҷаҳонӣ ҷавобгӯанд ва талаботи онҳо дар бозори меҳнат мавҷуданд, мебошад. Низоми кредитии таълим барои баланд бардоштани сатҳи худомӯзӣ ва азхудкунии эҷодии дониш дар асоси фардикунонӣ, интихоб карда тавонистани роҳи таълимӣ дар доираи танзиму раванди таълим ва ба

ҳисобгирии ҳаҷми дониш дар шакли кредитҳо нигаронида шудааст. Дар бозори байналмилалии сайёҳӣ Тоҷикистон то ҳол ҳамчун кишвари таъйиноти сайёҳӣ қабул карда нашудааст, ба истиснои соҳаи хеле ками махсусгардонидашуда (сайёҳӣ ба баландкӯҳҳо, омӯзишӣ, саёҳати саргузаштӣ, асосан, дар якҷоягӣ бо маҳсулоти туристии кишварҳои ҳамсоя). Бахши хусусӣ тараққӣ накарда, фазои мусоиди иҷтимоию иқтисодӣ то ҳол ташаккул наёфтааст. Яке аз мушкилоти аввалини фарқиятҳои номуайян дар байни лоиҳаҳо рушду фаъолияти операторони сайёҳӣ –ҳолати бо рақобати нобаробар мебошад. Дар самти рушди туризм надоштани тасаввуроти возеҳ, хатари баланди оғози раванди динамикӣ ба сармоягузории байналмилалӣ, ки аз манфиатҳои минтақавӣ ва маҳаллӣ боло меистанд, нопурра омода будани бахшҳои давлатӣ ва хусусӣ ҷиҳати рушди туризм инкишофи ин соҳаро бозмедорад. Дар рушди туризм ташкили низоми омода намудани мутахассисон ва такмилу баланд кардани ихтисоси кадрҳо низ нақши муҳим дорад. Норасоии кормандон ё набудани тахассуси корӣ, боиси паст шудани сифати хизматрасонӣ мегардад. Хусусан, сатҳи пасти тахассусии кормандон дар корхонаҳои соҳаҳои хизматрасонӣ ва хӯрокворӣ қайд карда мешавад. Дар аксар корхонаҳои сайёҳӣ роҳбарон ва мутахассисон маълумоти олӣ ё миёнаи махсус надоранд. Айни замон масъалаи муҳим на танҳо қонеъ гардонии эҳтиёҷот ба кадрҳои баландихтисоси сайёҳӣ аст, балки баланд бардоштани сифати омодакунии кадрҳо мебошад [2].

Бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон "Барномаи давлатии рушди сайёҳӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2010-2014" тасдиқ шуд, инчунин, "Консепсияи рушди соҳаи туризм дар солҳои 2009-2019" низ қабул гардид, дар натиҷаи амалисозии ҳуҷҷатҳои мазкур дар Тоҷикистон 7 муассисаи таҳсилоти олӣ ба тайёр кардану бозомӯзии мутахассисон дар соҳаи турзим ташкил гардид ва амал мекунад. Барномаҳо имкон доданд, ки равишҳои куллан нави таълими касбӣ дар соҳаи туризм, ки дар асоси ҳамкории мақомоти таълимии давлатӣ, муассисаҳои таълимӣ ва корхонаҳои саноатӣ татбиқ карда мешаванд, фароҳам оварда шаванд. Барои он ки ин равишҳо натиҷаи дилхоҳ диҳанд, пеш аз ҳама, вазифаҳои зеринро ҳал кардан зарур аст:- омода кардан ва бозомӯзии ҳайати профессорону муаллимони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, ки ба омода кардани кадрҳои туристӣ машғуланд;- таҳия ва сохтани стандартҳои касбӣ;- ташаккули заминаи таълимию методӣ;- ташкили низоми ягонаи омӯзиши муттасил барои кормандони соҳаи туризм;- истифодаи принсипи таълими пешрафта;- истифодаи шаклҳои рӯзона ва ғоибона ва низоми таҳсилоти фосилавӣ;- ташкили таҷрибаомӯзии истеҳсолии донишҷӯён;- ҳавасмандкунии корхонаҳое, ки барои хатмкунандагони муассисаҳои олӣ ва миёнаи махсус ҷойҳои корӣ мақсаднок таъсис медиҳанд.

Низоми маориф, ки омӯзиши кадрҳои соҳаи сайёҳиро таъмин менамояд, ҳанӯз ҳам суст инкишоф ёфтааст. Тақрибан ҳар сол муассисаҳои онро миқдори зерини мутахассисон хатм мекунанд: тақрибан 50 нафар бо маълумоти олии заминавӣ (сайёҳӣ); тақрибан 20 нафар бо маълумоти миёна ва зиёда аз 100 нафар бо шаҳодатномаҳои хатмкунии курсҳои кӯтоҳмуддати такмили ихтисос. Мутаассифона, шабакаи мавҷудаи таълимӣ, ки дар як сол 170 мутахассис омода мекунад, талаботи мавҷудаи соҳаро дар кишвар қонеъ карда наметавонад. Айни замон барои Тоҷикистон самти беҳтарини рушди соҳаи сайёҳӣ бояд самтҳои афзалиятноки зерин бошанд:- туризми курортӣ ва рекреатсионӣ, сайёҳии саргузаштии кӯҳӣ ва кӯҳнавардӣ;- туризми экологӣ, зиёратӣ, фарҳангӣ, инчунин, сайёҳии дохилӣ ва сайёҳӣ бо мақсади конфронсу семинарҳо;- ташкили низомҳои нави ҷойгиронии маҷмааҳои истироҳатӣ ва фароғатӣ.

Таҳияи нақшаи нави рушд ва ҷойгиронии маҷмааи фароғатӣ вазифаи муҳим мебошад. Айни замон мушкилии рушди сайёҳӣ дар кишвари мо таҳияи нақшаи нави рушд ва ҷойгиронии маҷмааи фароғатӣ мебошад, зеро рушди хоҷагидории рекреатсионӣ ин вазифаи маҷмӯест, ки дар он бояд муаамоҳои тиббӣ, курортшиносӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, ҷуғрофӣ, меъморӣ ва ғайра ҳал карда шаванд: [2]- ташкили шабакаи маҷмааҳои осорхонаҳо ва ташкили хатсайрҳои нав дар асоси онҳо; - бунёди иншооти нави фароғатӣ дар мавзеи камаҳолӣ ва беаҳолӣ, вале ҷойҳои боздидшаванда (ҷойҳои манбаъҳои обҳои терминалӣ ва маъданиашон зиёд, регҳои шифобахш ва ғайра);- рушд намудан, намоиш додан ва ба фурӯш баровардани маҳсули ҳунарҳои мардумӣ ва косибии миллӣ, маҳсулоти ғизоии миллӣ, истеҳсол ва фурӯши армуғон барои сайёҳон;- рушди ҳамкориҳои минтақавӣ;- фароҳам овардани шароити мусоид барои ҳамкориҳои минтақавӣ бо кишварҳои ҳамсоя ва дар тамоми минтақаи Осиёи Марказӣ дар соҳаи рушди сайёҳӣ, таҳия ва татбиқи лоиҳаҳои дорои аҳамияти минтақавӣ.

Стандартҳои касбӣ барои корхонаҳои соҳаи сайёҳӣ бори нахуст дар Тоҷикистон бо назардошти сармоягузории мақсадноки хориҷӣ аз ҷониби Фонди Таълимии Аврупо (ФТА) таҳия карда шуданд. Минбаъд стандартҳо такмил дода, пас аз он аз ҷониби Вазорати меҳнат ва рушди иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ карда шуданд.

Бо вуҷуди ин тавсифоти тарифӣ-тахассусии касбҳои коргарон ва вазифаҳои мутахассисону кормандон ҳанӯз эътибор дорад. Чунин номуайянӣ раванди истифодаи стандартҳои касбиро боз медорад.Ба бахши сайёҳӣ ғояҳо, муносибатҳо ва афзалиятҳои фаъолияти идоракунӣ, ки дар дигар соҳаҳои иқтисодиёт таҳия шудаанд, ворид карда мешаванд. Таҳлили бозори хидматрасонии сайёҳӣ ва маҳсулоти туристӣ имкон фароҳам овард, ки талабот нисбати мутахассисони дар соҳаи сайёҳӣ фаъолияткунанда аз рӯи донишу малакаҳои касбиашон ташаккул дода шавад. Барои фаъолияти бомуваффақият дар бозори воқеӣ мутахассис бояд донишу малакаҳои зеринро дошта бошад: тарзу усулҳои таҳқиқоти таҳлилӣ, асосҳои умумии таҳлили бозори сайёҳӣ, таҳлили пешгӯии муҳити маркетингӣ ва бозори хидматрасониҳои туристӣ, масъалаҳои нархгузорӣ ва таблиғи маҳсулоти туристӣ ва ғайра.

Дар баробари дониши назариявӣ мутахассис бояд малакаҳои амалиро дар соҳаи зерин дошта бошад: этика ва стилистикаи гуфтугӯи корӣ, психологияи муошират, муқаррар кардан ва густариши робитаҳои корӣ, қобилияти тафаккури таҳлилӣ доштан, қобилияти таҳия кардан ва қабули қарорҳо, дар шароити бозор вазъиятро хуб дарк кардан, ба нақшагирӣ, назорат, идоракунии ҳамлу нақл, амалиётҳои моддӣ ва ғайри моддиро, ки дар ҷараёни фаъолияти сайёҳӣ дар раванди истеҳсол ва ба истеъмолкунанда пешниҳод кардани маҳсулоти сайёҳӣ ба вуҷуд меояд, анҷом дода тавонад, нигоҳдорӣ ва коркарди иттилооти мувофиқро бачо орад, малакаи гузаронидани таҳқиқоти бозор ва таблиғ карданро дошта бошад. Чунин сифатҳо, монанди масъулият, диққат, коршоямӣ, фаъолнокии корӣ, қобилияти соҳибкорӣ ва мустақилият, бояд ташаккул дода шаванд. Таснифоти вазифаҳои умумии педагогӣ ва махсуси таълими касбии сайёҳӣ аз омилҳои рушддиҳанда, таълимӣ, тарбиякунанда, ҳамоишкунанда, иҷтимоӣ, ташкилию ба низомдароранда, худомӯзӣ ва ҳамоҳангсозанда иборат аст [3].

Солҳои охир фаъолияти сайёҳӣ дар Тоҷикистон бо суръат рушд карда истодааст ва дар ояндаи наздик афзоиши он низ дар назар аст. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба соҳаи сайёҳӣ мақоми афзалиятнок додааст, зеро ин ба мавҷудияти кофии имкониятҳову неруҳои сайёҳӣ дар кишвар тавсиф дода мешавад, ки ба хусусиятҳои иқлимӣ, фарҳангӣ ва таърихии ҷумҳурӣ вобаста мебошад. Вазифаи таълими касбӣ на танҳо ҷавобгӯи ниёзҳои бозори дохилӣ будани мутахасисон (кадрҳо) аст, балки пеш аз муҳлат омода кардани мутахасисон мебошад, то ки соҳа бо кадрҳои баландихтисос таъмин гардид. Ин вазифаро Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмати Вазорати саноат ва технологияҳои нави Ҷумҳурии Тоҷикистон анҷом медиҳад. Дар Донишкада барномаҳои таълимиро тибқи стандартҳои давлатӣ дар самтҳои «Менеҷменти туризми байналмилалӣ», «Иқтисодиёт ва менеҷмент дар соҳаи туризм», «Иқтисодиёт ва идоракунӣ дар корхонаҳои маҷмааи меҳмонхонаҳо ва тарабхонаҳо», «Сайёҳат ва меҳмондорӣ» амалӣ мекунанд.

Аз моҳи сентябри соли 2009 Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмат ба модели аврупоӣ оид ба татбиқи технологияи омӯзиши кредитӣ, аз ҷумла моделҳои муаллифӣ ва усулҳои таҳиягарон, гузаштааст, ки он хусусиятҳои интихоби довталабонро барои гирифтани маълумоти олӣ вобаста ба омодагии психологӣ ва зеҳнии онҳо ба инобат мегирад. Ҳадафи ҷорӣ намудани системаи кредитии таълим дар боло оварда шудааст [3].

Сифати муҳимми касбии шахсияти менеҷер рафтори аз ҷиҳати экологӣ босалоҳият буда, аз баҳодиҳии дурусти ғунҷоиши маҷмааҳои табиӣ: субот, бароҳатӣ ва гуногунрангӣ, иборат аст. Пас аз пешгӯиҳои мусоид, ӯ бояд барои таҳияи барномаҳо оид ба сайёҳии солимгардонӣ, варзиш ва маърифатӣ, қарори дуруст қабул кунад. Дар ин ҳолат ангезаҳо дар ташаккули майлу хоҳиши донишҷӯён барои гирифтани ихтисоси менеҷери сайёҳӣ аҳамияти муҳим доранд. Мавҷуд набудани маҷмӯи стандартҳои таълимӣ оид ба омода кардани мутахассисон аз рӯи тахассуси сайёҳӣ монеаи рушди соҳаи сайёҳӣ ва фаъолияти сайёҳӣ мегардад [4]. Айни замон дар соҳаи сайёҳӣ норасоии бузурги кадрҳои илмию педагогӣ низ мавҷуд аст.Ҳамин тариқ, барои ҳалли муаммоҳои дар боло зикршуда тавсияҳои зерин дода мешаванд:

- мувофиқ кардани стандартҳои касбии Тоҷикистон бо стандартҳои шабеҳи байналмилалӣ;
- такмили низоми мавҷудаи омода кардан, бозомӯзӣ ва такмили ихтисоси кадрҳо дар соҳаи сайёҳӣ;
- фароҳам овардани замина барои таҳияи стандартҳои муосири таълимӣ ва махсусгардонии онҳо дар соҳаи сайёҳӣ, инчунин, таҳияи барномаҳои таълимӣ оид ба омода кардан ва такмили ихтисоси мутахассисони соҳаи сайёҳӣ.

Дар хотима қайд бояд кард, ки масъалаҳои зеринро дар соҳаи сайёҳӣ таҳқиқ кардан лозим аст:

- асосҳои иҷтимоию педагогии ташаккули сохтори минтақавию кишваршиносии таҳсилоти касбии сайёҳӣ;

- асосҳои ташкилию методии бунёди низоми минтақавии таҳсилоти муттасил ва бисёрсатҳаи соҳаи сайёҳӣ;

- таҳсилоти фосилавии менеҷерҳо бо истифодаи низоми блок-модул (амисла)-и иттилоотӣ;

- асосҳои дидактикии таҳияи маҷмӯи таълимию методӣ оид ба омода кардани мутахассисони касбии соҳаи сайёҳӣ;

- мониторинг кардани сифати таълими донишҷӯёни донишгоҳи сайёҳӣ;

- ташаккули фарҳанги иттилоотии менеҷери сайёҳӣ дар ҷараёни омодагии касбӣ ва ғайра.

Дар такя ба гуфтаҳои боло, зарурати бунёди шароитҳои муосири истифодаи технологияҳои пешқадами педагогии марбут ба рушди бозори сайёҳӣ ва татбиқи ҳамаҷонибаи он дар раванди таҳсилоти тахассусӣ ва такмили ихтисоси кормандон лозим мешавад.

АДАБИЁТ

1. Абдалимов А. Иқтисодиёти туризм / А. Абдалимов, М.И. Кодирова. –Душанбе: Ирфон, 2012. -218 с.
2. Азимова М.А. Ташкили хизматрасонӣ / М.А. Азимова, М.И. Қодирова. –Душанбе: Ирфон, 2014. -240 с.
3. Ашуралиев М.И. Асосҳои меҳмондорӣ / М.И. Ашуралиев, М.И.Қодирова.–Душанбе: Ирфон,2013.-3003 с.
4. Ашуралиев М.И. Ташкили туризми барномавӣ / М.И. Ашуралиев. -Душанбе: Ашуриён, 2018. -168 с.
5. Диловаров Р.Д. Асосҳои туризм / Р.Д. Диловаров, Ҷ.Н. Ёров, Н.Н. Сайфуллоев. –Душанбе, 2013. -244 с.
6. Жукова М.А. Индустрия туризма: менеджмент организации / М.А. Жукова. -М.: Финансы и статистика, 2007. -200 с.
7. Зорин И.В. Энциклопедия туризма: Справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальное. -М.: Финансы и статистика, 2007. -363 с.
8. Кабушкин Н.И. Менеджмент гостиниц и ресторанов / Н.И. Кабушкин, Г.А. Бондаренко. -М.: Новое знание, 2002.
9. Кадирова М.И. Перспективы развития туризма в Таджикистане / М.И. Кодирова // Сборник материалов Республиканского научного семинара «Современное состояние и проблемы образования туризма». -Душанбе, 2010. (1 п.л).
10. Карнаухова В.К. Сервизная деятельность / В.К. Карнаухова, Т.А. Краковская. -М.: МарТ, 2006. -256 с.
11. Каурова А.Д. Организация сферы туризма [Текст] / А.Д. Каурова. -М.,С.ПБ: Герда, 2005. -320 с.
12. Подготовка высококвалифицированных туристских кадров - требование времени // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции по проблемам «Развитие образования во время независимости Таджикистан». -Душанбе, 2010. (0,5 п.л).

ШАКЛҲО ВА УСУЛҲОИ ОМОДА НАМУДАНИ МЕНЕҶЕРОНИ САЙЁҲӢ ДАР ШАРОИТИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола шаклу усулҳои омода намудани менеҷерони сайёҳӣ дар шароити Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ташкил, омода ва такмили ихтисоси кадрҳо дар рушди сайёҳӣ нақши бузургро мебозад. Барои дар сатҳи баланд омода намудани менеҷерони соҳаи сайёҳӣ низоми кредитӣ самти нав дар фаъолияти системаи донишгоҳ ҷиҳати тайёр кардани мутахассисон дар соҳаи туризм мебошад. Муаллиф қайд менамояд, ки дар шароити рушди муносибатҳои бозоргонӣ дар кишвар таълим, тарбия ва омодасозии мутахассисон дар соҳаи сайёҳӣ ҷойи муҳимро ишғол хоҳад кард, зеро сайёҳӣ то рафт ба соҳаи баланди технология табдил ёфта, барои рушди он мутахассисон бояд дорои маълумоти хуб, муошират баланди касбӣ дошта, бо якчанд забон ҳарф зада тавонанд. Ҳалли масъалаҳои омода кардани мутахассисон дар соҳаи сайёҳӣ бо мақсади зерин амалӣ карда мешавад: бадастории донишҳо бо мақсади истифода аз имконоти мавҷудаи сайёҳӣ ва хуб донистани соҳаи сайёҳии кишвар. Муаллиф ба он ишора менамояд, ки солҳои охир фаъолияти сайёҳӣ дар Тоҷикистон бо суръат рушд карда истодааст ва дар ояндаи наздик афзоиши он низ дар назар аст.

Калидвожаҳо: салоҳият, сайёҳӣ, стандартҳо, таълим, санъати муошират, маҳорати иртиботӣ, стандартои таълимӣ, тахсилоти фосилавии менеҷерҳо, фаъолнокӣ, мустақилият, ирода, ҳатмият, боинтизомӣ, қобилияти корӣ.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ В УСЛОВИЯХ ТАДЖИКИСТАНА

В статье автор рассматривает на формы и методы обучения менеджеров по туризму в условиях Таджикистана. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров так же играет огромную роль в развитии туризма. Для высокого уровня подготовки менеджеров туризма кредитная система является новым направлением в деятельности вузовской системы подготовки специалистов в области туризма. Автор отмечает, что в условиях развития рыночных отношений в стране будет важное место для обучения, воспитания и подготовки специалистов в туристической сфере, так как туризм пока не будет преобразован в сектор высоких технологий, для его развития специалисты должны иметь хорошее образование, высокое профессиональное общение и иметь возможность говорить на нескольких языках. Решение вопросов подготовки специалистов в области туризма должно осуществляться с целью: получения знаний с целью использования существующих возможностей для туризма и ознакомления с туристической областью страны. Автор указывает на то, что в последние годы туристическая деятельность в Таджикистане развивается ускоренно и в ближайшем будущем ожидается ее увеличение.

Ключевые слова: компетенция, туризм, стандарты, образование, искусство общения, коммуникабельность, образовательные стандарты, дистанционное обучение менеджеров, независимость, воля, принуждение, дисциплина, трудоспособность.

FORMS AND METHODS OF TRAINING FOR TOURISM MANAGERS IN THE CONDITIONS OF TAJIKISTAN

In the article the author examines the forms and methods of training tourism managers in the conditions of Tajikistan. The creation of a system of training and advanced training of personnel also plays a huge role in the development of tourism. For a high level of training of tourism managers, the credit system is a new direction in the activities of the university system for training specialists in the field of tourism. The author notes that in the context of the development of market relations in the country there will be an important place for education, upbringing and training of specialists in the tourism sector, since tourism will not yet be transformed into a high-tech sector, for its development, specialists must have a good education, high professional communication and be able to speak multiple languages. The solution to the issues of training specialists in the field of tourism should be carried out with the aim of: obtaining knowledge in order to use the existing opportunities for tourism and familiarization with the tourist area of the country. The author points out that in recent years, tourist activity in Tajikistan has been developing rapidly and is expected to increase in the near future.

Keywords: competence, tourism, standards, education, the art of communication, communication skills, educational standards, distance learning of managers, independence, will, coercion, discipline, ability to work.

Маълумоти муаллиф: ***Азимова Манзура Ахметовна*** - Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмат, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи бизнеси сайёҳӣ, рекреатсия ва меҳмондорӣ. **Суроға**: 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Борбад, 48/5. Телефон: **(+992) 919-43-03-59.** E-mail: **mavzik63@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Азимова Манзура Ахметовна*** - Институт туризма, предпринимательство и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент кафедры туристского бизнеса, рекреация и гостеприимство. **Адрес**: 734055, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Борбада 48/5. Телефон: **919-43-03-59.** E-mail: **mavzik63@mail.ru**

Information about the author: ***Azimova Manzura Akhmetovna*** - Institute of Tourism, Entrepreneurship and Service, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism Business, Recreation and Hospitality. **Address**: 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Borbada Avenue 48/5. Phone: **(+992) 919-43-03-59**. E-mail: **mavzik63@mail.ru**

УДК:687.01

ИСТИФОДАИ САНЪАТИ ОРОИШӢ - АМАЛӢ ДАР РУШДИ МАЛАКАҲОИ ЭҶОДӢ ВА ЗАВҚИ ЗЕБОИПАРАСТИИ МУТАХАССИСОНИ ИХТИСОСИ ДИЗАЙНИ МАҲСУЛОТИ ДӮЗАНДАГӢ

Азизов А.А., Таирова М.М.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров

Вазифаи такмили таълим, ки дар назди омӯзгорони муассисаҳои олӣ меистад ин чиро таълим диҳад ва чӣ гуна таълим диҳад? Ба ибораи дигар, ин мулоҳизаҳоро чунин баён кардан мумкин аст: муайян кардани мундариҷаи омӯзиш ва ҷустуҷӯи усулҳои нави таълим. Афзоиши мунтазами миқдори иттилооти нави илмӣ тағйир додани мундариҷаи курси мавриди тадрисро тақозо мекунад, яъне мундариҷаи таълим дар айни замон бояд ба сатҳи инкишофи санъати ороишӣ - амалӣ мувофиқат кунад. Аз сабаби нарасидани вақт, омӯзгор наметавонад тамоми дастовардҳои нави илмиро ба толибилмон расонад, бинобар ин бидуни ироаи маводи васеи воқеӣ омӯзгор бояд тафаккури донишҷӯёнро тавре рушд диҳад, ки онҳо дар фаъолияти амалӣ вазифа ва саволҳои дар наздашон бамиёномадаро мустақилона ҳал карда тавонад. Имрӯз ин нуқта ба санъати ороишӣ - амалӣ махсусан дахл дорад, зеро рушди босуръати илм ва техника боиси якбора тағйир ёфтани хусусияти фаъолияти мутахассисони ин соҳа ва намудҳои вазифаҳои ҳалнашуда гардид ва талаботҳои нав нисбат ба тайёрии ҷаҳошинохтӣ гузошт.

Истилоҳи “санъати ороишӣ - амалӣ” барои нишон додани густариши мундариҷаи силсилаи фанҳои махсус, ки дар донишгоҳ омӯхта мешаванд, аз ҷумла таърихи либос ва мӯд, санъати ороишӣ - амалӣ, технологияи коркарди матоъ, рангубори матоъ корбаст мегардад. Дар доираи ин силсилаи таълимӣ масъалаҳои мероси фарҳангӣ ва гуногунрангии фарҳангӣ дар санъати ороишӣ - амалии анъанавӣ, имкониятҳои истифодаи анъанаҳои санъати ороишӣ - амалии халқӣ дар таълим ва тарбияи зебоипарастии ҷавонон, рушди анъанаҳои этникӣ дар санъат дар шароити ҷаҳонишавии фарҳанг ва фазои таълимӣ, ташкили низоми таҳсили касбии муттасил дар соҳаи дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ мавриди таҳқиқ қарор мегирад. “Тарбияи зебоипарастии донишҷӯёни ихтисоси дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ ба рушди таваҷҷуҳ ва қобилияти эҷодии донишҷӯён, ба

омӯзиши намудҳои эҷодиёт асос ёфтааст, ки ба эҷоди маҳсулоти дорои хосиятҳои барои мардум муҳим ва муфид равона карда шудаанд” [9, с. 247]. Дар айни замон, хусусияти асосии мутахассисони ихтисоси дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ бояд мавҷудияти тафаккури эҷодӣ бошад, ки дар заминаи арзишҳои ахлоқӣ ва зебоипарастӣ ва муносибати низомманд ба таҳияи курсҳои бахши предметии фанҳо (бахусус курси тарроҳии либос) ташаккул ёфтааст. Тарбияи зебоипарастӣ раванди ҳадафмандонаи педагогӣ мебошад, ки дар натиҷаи он муносибати зебопарастии инсон ба олам, табиат, меҳнат, муносибатҳои инсонӣ ва санъат ташаккул меёбад. Аммо ташаккул додани муҳаббат ба зебоӣ, маҳорати дарки зебоӣ дар ҳаёт ва санъат, лаззат бурдан аз он – фақат яке аз вазифаҳои ташаккули дунёи маънавии инсон тариқи воситаҳои тарбияи зебоипарастӣ мебошад. Р.Абдуллоева нишонаи хусусиятеро чун санъати халқӣ, ороишӣ – дастии тоҷикро ҷудо намудааст, ки он мутобиқ ба масъалаҳои бадеии бузурги мутахасисии таълими омӯзгорӣ вобаста мебошад. "Тарбияи зебоипарастӣ раванди мақсадноки ташаккули шахсияти эҷодӣ мебошад, ки қобилияти дарк кардан, ҳис кардан, қадр кардани зебоӣ ва эҷоди арзишҳои бадеиро дорад" [8, с.79].Тарбияи зебоипарастӣ аз нуқтаи назари илми муосир аз ташаккули мақсадноки муносибати эстетикии шахс ба воқеият иборат аст. "Ҳадафи тарбияи зебоипарастӣ аз он иборат аст, ки донишҷӯён дарк кардани ҷаҳон ҳамчун идомаи органикии худ, бо ҳиссиёт ва ҳамдардӣ ҳам ба олами иҷтимоӣ ва ҳам бо олами марбут ба табиат ва ашёи олами моддӣ посух мегӯяд" [8, с. 99]. Ҳисси зебопарастӣ ва зебоӣ омили пешбарандаи қонеъ кардани талаботи эстетикӣ мебошад. Чунонки Е.М. Торшилова ва Т.В. Морозов, "қобилияти дарк кардан, дур кардан ва маънои онро дорад (бо кумаки тахайюл ва маъно ҳамдардӣ шакл медиҳад" [10, с.79].

Омӯхтани соҳаи санъати ороишӣ-амалӣ ва фанни мувофиқ чун як низом, мо бояд як қатор унсурҳои ба ҳам алоқамандро муайян намоем, ки ба онҳо хусусияти маҷмӯӣ диҳанд.

Дар назарияи зебоипарастӣ ҳиссиёт аз ғараз ва талаботи дағали моддӣ озод баррасӣ мегардад. Он дар рафти такмили маънавиёти худи шахс, дар асоси талаботи ботинӣ, талаботи ирсӣ ба рушд ва инкишоф, дар саъю кӯшиши шахс ба худтакмилдиҳӣ инкишоф меёбад. Таълими зебоипарастӣ дар донишҷӯён ташаккул додани завқи баланди бадеиро, ки бо дарк ва эҳсоси зебоӣ алоқаманд аст ва талаботи гуногунҷанбаи зебоипарастиро, ки шарти зарурии ғановати маънавии шахс мебошад, дар бар мегирад. Аз ин рӯ, меъёри то кадом андоза аз лиҳози зебоипарастӣ комил будани шахсият самтияти майли ӯ ба тамоми ҷанбаҳои асосии эстетикии ҳаёт ба ҳисоб меравад.

Аз нуқтаи назари илми муосир, моҳияти тарбияи зебоипарастӣ дар инсон ташаккул додани муносибати зебоипарастӣ воқеият ба ҳисоб меравад. “Ҳадафи тарбияи зебоипарастии ёд додани идроки олам чун идомаи табиии худ, зоҳир намудани ҳиссиёт ва дилсӯзӣ ҳам бо олами иҷтимоӣ, ҳам бо олами марбут бо табиат ва ашёи дунёи моддӣ мебошад” [4, с. 65]. Мо завқи зебоипарастиро чун қобилияти шахс барои баҳодиҳии зебоипарастӣ ба воқеият ва санъати атроф қабул мекунем. Ҳикмати машҳури лотиниро ба ёд оред: “Ҳар кас завқи худро дорад” Румиёни қадим ин масъалро каме тағйир додаанд: “Завқ, агар он бошад, мавриди баҳс нест”. Ин маънои онро дорад, ки қабл аз даврони мо дар империяи Рум парастиши завқи зебоипарастӣ аллакай вуҷуд дошт ва аз он замон баҳс дар бораи завқу салиқа ба поён нарасидааст. Ва гарчанде ки баъзе одамон ба ғизои ширин майл доранд ва баъзеи дигарон ба хӯроки шӯр ва ғайра, ин ҳама ҷанбаҳои ҳаёти инсон аҳамияти ҳалкунандаи иҷтимоӣ надоранд. Масалан, А.К. Дремов таърифи зеринро медиҳад: “Завқи зебоипарастӣ ин қобилияти мустақиман ба воситаи таассурот, бидуни таҳлили махсус ҳис кардани фарқиятҳои воқеии зебо, зебоипарастии зуҳуроти табиӣ, ҳаёти иҷтимоӣ ва санъат мебошад” [5, с. 62].

А.И. Буров зери мафҳуми завқи зебоипарастӣ “хислати нисбатан устувори шахсиятро мефаҳмад, ки дар он меъёрҳо ва афзалиятҳо таҷассум ёфтаанд, ки барои баҳодиҳии зебоипарастии предмет ё зуҳурот ба сифати меъёрҳои шахсӣ хизмат мекунанд” [4, с. 175]. Ба ақидаи Ю.К. Бабанский, “завқи зебоипарастӣ имкон медиҳад, ки афзалиятҳои зебоипарастии объектҳои олами атроф хеле нозук, тафриқавӣ ва

объективона баҳо дода шаванд” [3, с. 158]. Н.И. Кияшенко чунин мешуморад: “Завқ ҷузъи таркибии қобилияти умумии зебоипарастӣ мебошад, ки эҳсоси зебоипарастӣ, дидҳо, таассуроти зебоипарастӣ ва лаззатро дар бар мегирад” [6, с. 89].

Фарҳанги зебоипарастӣ мафҳуми бениҳоят мураккаб ва бисёрҷанба аст. Дар ин самт таҳти мафҳуми фарҳанги зебоипарастӣ тамоми гуногунрангии падидаҳо, мафҳумҳо, хориқаҳо, ҷаҳондарккунӣ ва ҳар чизи дигаре, ки ба фаъолгардонӣ, татбиқ, собит кардани таҷрибаи зебоипарастии ҷомеа ё шахси алоҳида мансуб аст, фаҳмида мешавад.

Фарҳанги зебоипарастиро ҳамчунин ба ҳайси унсури муҳимтарини симои маънавии инсон баррасӣ кардан мумкин аст. Фазилат ва самтгирии эҷодии фаъолият, муносибати инсон ба ҷаҳон ва одамони атроф аз мавҷудият ва дараҷаи рушди завқи зебоипарастӣ вобаста аст. Пешрафти инсон ниятро дар тамоми соҳаҳои ҳаёт, бо сатҳи рушди фарҳанги зебоипарастии шахсият ва ҷомеа алоқаманд мекунанд. Инкишофи фарҳанги зебоипарастии шахсият, ба гуфтаи М.С. Коган, “дар ҷараёни тарбияи зебоипарастӣ ва ҷалби инсон ба ҷаҳони санъат сурат мегирад” [7, с. 132].

Фарҳанги зебоипарастии шахсият ҳамчунин ба ҳайси нишондиҳандаи рушди неруҳои ботинии маънавии инсон зуҳур мекунад. Аз ин рӯ, дар бунёд ва нигоҳдории он хосси фард, ки ҳамзамон талаботашро ба зебоӣ амалӣ мегардонад ва ҳам ҷомеа умуман манфиатдор аст. Фарҳанги зебоипарастии шахсият “мавҷудияти завқи инкишофёфтаи зебоипарастӣ, талабот ва қобилиятро ба эҷодёти эстетикӣ пешбинӣ мекунад” [1, с. 100]. Тадқиқот нишон дод, ки сатҳи дониш ва малакаҳои касбӣ ҳамчун аломати бартарии завқи эстетикии инкишофёфта амал намекунад. Бо таърифи худи донишҷӯён, шахсе, ки завқи эстетикии рушдкарда дорад, пеш аз ҳама, шахси ахлоқист.

Ҳамин тариқ, аз рӯйи натиҷаҳои таҳқиқот тавсияҳои амалиро таҳия намудем, ки ба беҳтар намудани ташаккули завқи зебоипарастии донишҷӯён дар омӯзиши фанни тахассусии дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ нигаронида шудаанд:

- ба нақшаи таълимӣ дохил намудани маводи дидактикӣ, ки ба ҳамгироии дониш дар ташаккули завқи зебоипарастӣ равона карда шудаанд;

- идомаи таҳқиқот оид ба ташаккули фарҳанги зебоипарастии донишҷӯён дар асоси маводҳои назариявии сотсиология, педагогика, психология ва илмҳои дигар, ҷиҳати муайян кардани талаботи фарҳангию зебоипарастии насли наврас.

АДАБИЁТ

1. Агапова Н.Г. Интегрированные уроки художественного - эстетического цикла сущность, предназначение, типология. Учебное пособие/ Н.Г. Агапова. – М., 2006. - 204 с.
2. Аронов В.Р. Художник и предметное творчество. Учебное пособие / В.Р. Аронов. – М., 1987.- 235с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. Книга для студентов/ Ю.К. Бабанский. – М., 1989. - 558с.
4. Буров А.И. Эстетика: проблемы и споры. Методологические основы дискуссии в эстетике / А.И. Буров. – М.: Искусство, 1975. - 175 с.
5. Дремов А.К.- В современном мире проблема ***эстетического*** воспитания, развития личности, становления ***ее эстетической культуры*** одна из главных задач. дисс… д-ра пед. наук / А.К. Дремов. -М., 2007. -366с.
6. Киященко Н.И. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Учебное пособие/ Н.И. Киященко, Н.Л. Лейзеров, М.С. Каган. –М., 1983.-303 с.
7. Коган Л.Н. Социология культуры. Учебное пособие/ Л.Н. Коган. -Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1992. - 212 с.
8. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. Учебное пособие для учителей/ В.И. Петрушин. -М., 2008.-108с.
9. Таирова М.М. Эстетическое воспитание специальности «дизайн швейных изделий». Статья / Вестник таджикского национального университета (научный журнал). -Душанбе, 2018. -№8. -С. 247-251.
10. Торшилова Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет. Методическое пособие/ Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова. -М., 2001. -159 с.

ИСТИФОДАИ САНЪАТИ ОРОИШӢ - АМАЛӢ ДАР РУШДИ МАЛАКАҲОИ ЭҶОДӢ ВА ЗАВҚИ ЗЕБОИПАРАСТИИ МУТАХАССИСОНИ ИХТИСОСИ ДИЗАЙНИ МАҲСУЛОТИ ДӯЗАНДАГӢ

Дар тарбияи зебоипарастии донишҷӯён муҳимаш он аст, ки тасаввуроти зебоишиносӣ барои афзун гардидани зебоӣ онҳоро ба шуҷоат, олами маънавӣ ва бунёдкорӣ ҳидоят намояд. Парвариши қобилияти дарк намудан ва дуруст фаҳмидани зебоӣ дар санъату ҳаёти ҷамъиятӣ, дар ҳаёти маишӣ ва табиат, парвариш кардани муҳаббат нисбат ба зебоӣ ва парвариши қобилияти эҷодкорона, дар ҳаёт ҷорӣ намудани тарбияи зебоипарастӣ номида мешавад. Аз ин рӯ, омӯзгор ба воситаи гузаронидани самтҳои тарбиявӣ дар донишҷӯён ҳисси ватанпарастӣ, одобу ахлоқи нек, ҳурмати калонсолону падару модар, зебопарастӣ барин хислатҳои ҳамидаи инсонӣ ташаккул меёбанд. Маҳз дар тарбияи зебоипарастӣ яке аз

қисмҳои асосии тарбия ва инкишофи ҳаматарафаи донишҷӯён ба ҳисоб рафта, шахсро аз ҷиҳати маънавӣ бой мегардонад, дар вай хоҳиши эҷодкорӣ, лутфу марҳамат, шавқи зебогардонии муҳити табиатро бедор мекунад.

Калидвожаҳо: тарбияи зебоипарастӣ, завқи зебоипарастӣ, малакаи касбӣ, маҳорати касбӣ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВКУСОВ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

При обучении студентов красоте важно, чтобы концепция эстетики для увеличения их красоты приводила их к смелости, духовности и творчеству. Воспитание способности воспринимать и понимать красоту в искусстве и общественной, в повседневной жизни и на природе, культивирование любви к красоте и развитие творческих способностей. Поэтому педагог путем воспитательной деятельности воспитывает в сознании учеников чувство патриотизма, хороших манер, уважения к взрослым и родителям, красоты. Именно в деятельности учреждений и семей воспитание красоты является одной из основных частей всестороннего образования и развития учеников, обогащает человека духовно, пробуждает в нем тягу к творчеству, доброте, интерес к украшению окружающей среды.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетический вкус, профессиональные навыки, профессионализм.

THE USE OF ARTS AND CRAFTS IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES AND AESTHETIC TASTES OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF GARMENT DESIGN.

When teaching beauty students, it is important that the concept of aesthetics to enhance their beauty leads them to courage, spirituality, and creativity. Fostering the ability to perceive and understand beauty in art and society, in everyday life and in nature, cultivating a love of beauty and developing creative abilities. Therefore, the teacher through educational activities fosters in the minds of students a sense of patriotism, good manners, respect for adults and parents, beauty. It is in the activities of institutions and families that the education of beauty is one of the main parts of the comprehensive education and development of students, enriches a person spiritually, awakens in him a craving for creativity, kindness, interest in decorating the environment.

Key words: aesthetic education, aesthetic taste, professional skills, professionalism.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Азизов Абдулатиф Абдухалимович*** **–** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, доктори илмҳои педагогиӣ, профессори кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: **Abdulatif-azizov.@mail.ru** Телефон: **92-747-41-15**

Таирова Мавлуда Муллоҷоновна - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, муаллимаи кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1.

Сведения об авторах: ***Азизов Абдулатиф Абдухалимович*** - Худжанский государственный университет имени академика Б.Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и её методики преподавания факультета изобразительного искусства и технологии, Государственное образовательное учреждение «Худжанский государственный университет имени академика Б.Гафурова» **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.E-mail: **Abdulatif-azizov.@mail.ru** Телефон: **92-747-41-15**

Таирова Мавлуда Муллоджоновна - Худжандский государственный университета имени академика Б. Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.

Information about the authors: ***Azizov Abdulatif Abdukhalimovich*** - Khudzhan State University named after Academician B. Gafurov, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Technology and its Teaching Methods of the Faculty of Fine Arts and Technology, State Educational Institution "Khujon State University named after Academician B. Gafurov" Address: 735700 , Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov's passage, 1.E-mail: **Abdulatif-azizov. @ Mail.ru** Phone: **92-747-41-15**

Tairova Mavluda Mullodzhonovna - Khujand State University named after academician B. Gafurov, lecturer at the Department of Technology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1.

УДК:372.875

МУАММО ДАР ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ ЭҶОДИИ МУАЛЛИМОНИ ОЯНДАИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ НАҚҚОШӢ - НАҚШУ НИГОРИ МИЛЛӢ

Масолиев А. С., Азизов А.А.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров

Давлату Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз солҳои аввали соҳибистиқлолӣ ба пешрафти илму маориф ва фарҳанги миллӣ ҳамчун пойдевори рушду тараққиёти тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа диққати махсус зоҳир намуда, ин равандро муҳассилон идома медиҳанд. Маҳз дар ҳамин давра барнома ва консепсияҳои муҳимми давлатӣ қабул гардиданд, ки барои амалӣ намудани ислоҳоти соҳаҳои илму маориф ва дар ин замина

беҳтар намудани шароити кори олимону омӯзгорон ва сатҳи таълиму тарбия дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот такони ҷиддӣ бахшидааст. Илму фарҳанг дар ҷомеаи башарӣ яке аз воситаҳои муҳимми тарбия ва баланд бардоштани сатҳи маърифати мардум, бахусус ҷавонон ба ҳисоб рафта, метавонад дар ташаккули арзишҳои ахлоқиву маънавии ҷомеа нақши калидӣ дошта бошад. Солҳои охир дар ин соҳа як қатор тадбирҳои судманд амалӣ гардиданд, ки барои густариши фаъолияти муассисаҳои илмиву фарҳангӣ дар шаҳру деҳоти мамлакат ва ҳамзамон бо ин шиносонидани кишвари соҳибистиқлоли мо дар сатҳи ҷаҳонӣ саҳми арзанда доранд. Қобили зикр аст, ки имрӯз аҳли илму фарҳанги тоҷик, чи дар офариниши асарҳои санъат ва таълими он дар омӯзиши ҳувияти миллӣ, инчунин дар офаридани асарҳои мардумии миллӣ, аз он ҷумла нақшу нигори миллӣ бо ҷоизаҳои бонуфузи байналмилалӣ қадр гардида, фарҳангу ҳунари миллии худро ба ҷаҳониён муаррифӣ менамоянд [10].Ҳунару ҳунармандӣ маҳсули кори дастӣ ва заҳматҳои худи инсон буда, муаррификунандаи миллат, фарҳангу таърих, зебоипарастӣ, ҳастии табиати воқеӣ ва шинохти давлат дар арсаи байналмилалӣ мебошанд. Ҳунарҳои мардумӣ бошанд, дар натиҷаи эҳтиёҷоти шахс дар ҷамъият аз ҷониби устоҳои чирадаст иҷро гардида, лавозимоти асосӣ ба шумор меравад. Баҳри рушди ҳунар ва ҳунармандӣ Ҳукумати кишвар таваҷҷуҳи махсус зоҳир намуда истодааст, ки аз ҷониби Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои муаззами миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар кишвар эълон гардидани солҳои 2019-2021 “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” мебошад [10]. Инчунин, Ҳукумати кишвар ба масъалаи таъсиси ҳарчи бештари ҷойҳои корӣ, рушди соҳибкории хурду миёна, ҳунарҳои мардумӣ ва шуғли хонагӣ диққати зарурӣ медиҳад.

Ҳоло дар кишвар дар зинаи таҳсилоти ибтидоии касбӣ аз рӯйи 97 ихтисос, дар марказҳои таълими калонсолон аз рӯйи 57 ихтисос ва дар зинаи таҳсилоти миёнаи касбӣ аз рӯйи 166 ихтисос, дар маҷмӯъ, аз рӯйи 454 ихтисос кадрҳои коргарӣ омода карда мешаванд [11]. Вобаста ба ин, Ҳукумати мамлакат, вазоратҳои маориф ва илм, меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳолӣ ва дигар вазорату идораҳое, ки дар сохторашон муассисаҳои таълимӣ доранд, инчунин, раисони вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо вазифадор карда шуданд, ки дар муддати панҷ соли оянда шаҳрвандони аз 18-сола болоро, ки касбу ҳунар надоранд, ба касбу ҳунаромӯзӣ ҷалб намуда, ҷиҳати саросар соҳибкасб кардани аҳолӣ тадбирҳои ҷиддиро роҳандозӣ намоянд. Дар баробари ин, барномаи касбомӯзии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистонро барои солҳои 2020-2025 таҳия намуда, ҷиҳати иҷрои он тадбирҳои мушаххас андешанд [11]. Ин исботи ғамхории Ҳукумати кишвар махсусан дастгирии Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати эҳё ва рушди анъанаҳои қадимаи миллӣ буда, ҳунармандони касбу кори гуногун, ҳаводорони санъати ороишӣ-амалиро рӯҳбаланд гардонид. Ба таърихи инкишофи санъати ороиши амалии Тоҷикистон назар андозем, олимон, таърихнигорон, санъатшиносон ба монанди М.Е. Массон, В.Л. Воронина, Б. Ғафуров, Н. Неъматов, М. Рузиев, А.Н. Беленская, Г.Л. Шевченко, Ҳ. Йӯлдошев ва мисоли инҳо таърихи санъати нақшу нигори Осиёи Марказӣ ва Тоҷикистонро таҳқиқ ва таҳлил намудаанд, ки унсурҳои ба худ хосро дорост.

Эҳёи ҳунари наққошӣ яке аз масъалаҳои мубрами рӯз маҳсуб меёбад. Имкониятҳои зиёде мавҷуданд, ки ба насли ҷавони имрӯза мо ин ё он ҳунарро омӯзонем. Дар мақолаи мазкур кӯшиш намудем, шароити омӯзиши ҳунари нақшу нигори миллиро дар дарсҳои наққошӣ таҳлил намуда, асосҳои зиёд кардани соатҳои наққоширо барои боз ҳам васеъ омӯзонидан дар раванди таълим баррасӣ намоем, ки ин яке аз муаммоҳои асосӣ барои ташаккули шахсияти эҷодии донишҷӯён маҳсуб меёбад. “Дар раванди таҳсил бояд ҳар як фанни таълимӣ ба донишҷӯён дониш ва ҳунари аниқу муайянро омӯзонад. Машғулиятҳои наққошӣ, наққошӣ ва кундалкорӣ имкониятҳоеро дорост, ки ин салоҳиятҳоро наметавон аз омӯзиши дигар фанҳо ба даст овард. Чун дигар соҳаи таълим дар машғулиятҳои омӯзиши наққошӣ низ бояд салоҳиятҳое омӯзонида шаванд, ки ҳам барои беҳбудии ҳаёти шахсӣ ва ҳам барои пешрафти ҷомеаи муосир судманд бошанд” “Ҳатто ба фарзандон аз хурдсолӣ меҳнат карданро одат кунонидан лозим аст. Чаро ки меҳнат сабаби ташаккул ва

инкишофи шахс мебошад” [3,с. 247]. Пеш аз он ки мо дар пешрафти таълими ин ё он фан тадқиқот мегузаронем, ягон методи самарабахшро бояд истифода намоем. Методи “мубоҳиса” дар низоми методҳои интерактивии таълим ҳамчун пойгоҳӣ баромад менамояд. Дар баробари ин, мубоҳиса ҳамчун методи интерактивии таълим муаррифӣ гардидааст [1, с.83]. Дар тарҷума аз забони лотинӣ “discussio”-ин тадқиқот ё муҳокима кардан мебошад. Ба таври дигар гӯем, ин муҳокимаи коллективонаи муаммои мушаххас, саволҳо ё муқоисаи вазъияти гуногун, маълумот, ғоя, нуқтаи назар ва пешниҳод мебошад.Дар вақти мубоҳиса донишҷӯён метавонанд ҳамдигарро пурра кунанд, ё ба якдигар муқобил шаванд. Ҳолати якум бештар ба мубоҳиса хос мебошад. Дар ҳолати дуюм мубоҳиса характери баҳс, низоъро мегирад, яъне ҳимояи ақидаи худ. Чун қоида, дар мубоҳиса ҳар дуи ин унсурҳо ҷой доранд.

Методикаи гузаронидани мубоҳиса. Ҳар як мубоҳиса одатан дар се давра гузаронида мешавад: шиносоӣ, арзёбӣ, муттаҳидкунӣ.

- Дар давраи якум раванди “шиносоӣ” ва одаткунии иштирокчиёни мубоҳиса ба худи муаммо, ба якдигар, муҳити умумӣ ба вуҷуд меояд. Маҳз дар ин давра ҳалли муаммои пешниҳодшуда коркард карда мешавад.
- Давраи “арзёбӣ” вазъияти муқоисакунии маълумот, мавқеъҳои гуногун, пайдокунонии муамморо дар назар дорад.
- Дар давраи охирин “муттаҳидкунӣ”-и коркарди ҳалли ягона ё созишкорона, ақида ва мавқеъ дар назар дошта мешавад [1, с.84].

Фанни наққошӣ дар кафедраи санъати тасвирӣ ва ҳунарҳои халқӣ барои донишҷӯёни курсҳои 3 ё 4 таълим дода мешавад. Дар барномаи таълимии фанни наққошӣ барои донишҷӯён ихтисоси санъати тасвирӣ ва нақшакашӣ, технологияи омӯзиши нақшу нигор дар соли таҳсили 2017-18 ва ҳатто пеш аз он дар курсҳои 3-4 пешбинӣ шуда буд, ки 3 кредитро ташкил медод. Таълими ҳунари наққошӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ барои донишҷӯён баҳри бедор сохтани эҳсосоти ифтихори миллӣ, ҳисси меҳанпарастӣ, ватандӯстӣ, меҳнатдӯстӣ ва зебоипарастӣ мусоидат менамояд.Вале муаммои асосии таълими ҳунарҳои мардумӣ, дар мисоли нақшу нигори миллӣ, дар он зоҳир мегардад, ки барои таълими фанни наққошӣ дар курсҳои 3 ё 4 – и муассисаҳои таҳсилоти олӣ, ки ҳамагӣ 3 кредит, аз он ҷумла барои таълими ҳунари наққошӣ барои донишҷӯёни курси 3 ва 4, 72 соати дарсӣ дода шудааст. Албатта, ин барои мувофиқи талабот иҷро гардидани корҳои амалӣ ва пурра аз худ намудани барномаи таълимӣ имкон намедиҳад. Дар ин муддати кӯтоҳ донишҷӯён барои омӯхтани нозукиҳои нақшу нигор имкон надоранд. Чунки дар ин маврид оиди нақшу нигор донишҷӯён танҳо маълумотҳо мегиранд ва бо лавозимот ва марҳилаҳои иҷрои корҳои амалӣ шинос мешаванд, инчунин як композитсияи хурду содаро иҷро менамоянд ва бо ҳамин соатҳои ҷудогардида ба охир мерасанд. Барои мувофиқи мақсад роҳандозӣ гардидани омӯзиши ҳунари наққошӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ метавонем се роҳи ҳалли муаммои баррасинамудаамонро пешниҳод намоем:

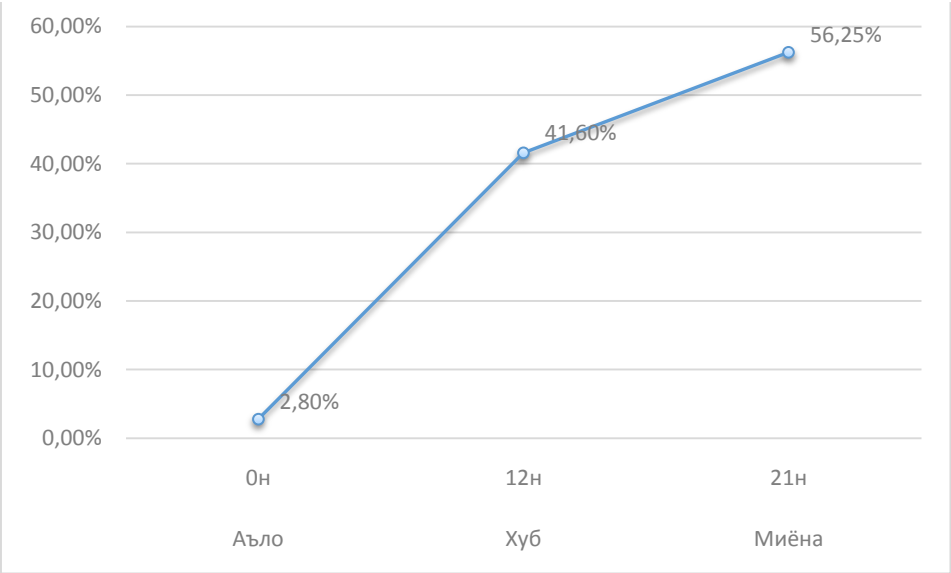
1. зиёд намудани соатҳои дарсии фанни наққошӣ дар барномаи таълимӣ;
2. омӯзиши фанни наққошӣ бояд аз курсҳои дуюм то чаҳоррум ба роҳ монда шавад;
3. мусоидат намудан барои ташкили маҳфилҳои наққошӣ барои ташаккули шахсияти эҷодии донишҷӯён ба воситаи нақшу нигори миллӣ.

Ташкил ва гузаронидани маҳфилҳо дар раванди таълими фанни наққошӣ барои омӯзиши ҳунари нақшу нигори миллӣ барои донишҷӯёни курсҳои 2 то 4 пешбинӣ карда мешавад, ки дар натиҷа ташаккули шахсияти эҷодии онҳо барои омӯзгори оянда такмил меёбад. Дар МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров”, кафедраи санъати тасвирӣ ва ҳунарҳои халқӣ, барои донишҷӯёни гурӯҳҳои 201-а ва 201-б тавассути фанни наққошӣ ва кундалкорӣ аввал дар ҳамҷоягӣ ва марҳилаи дувум дар алоҳидагӣ (назоратӣ ва озмоишӣ), вазифагузорӣ карда шуд, ки оиди нақши ислимӣ мустақилона композитсия тартиб диҳанд. Дар натиҷа ҳамаи донишҷӯён супориши додашударо иҷро

намуданд. Аммо эҳодиёти онҳо, яъне композитсияи нақши ислимӣ нотамом ва бо сифати паст иҷро шуда, натиҷаи баҳои умумӣ манфӣ гардид (ниг. ба ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. Натиҷаи тадқиқот оиди ташаккулёбии гурӯҳҳои 201а-201б дар ҳамҷоягӣ (33 нафар), ҳангоми иҷрои нақшу нигори миллӣ

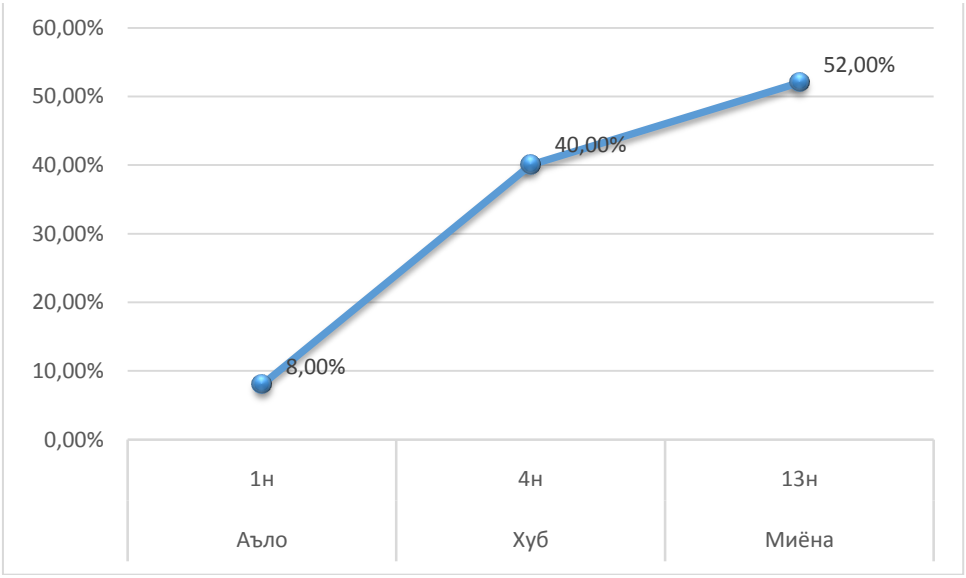
Баҳодиҳӣ	Натиҷа бо адад	Натиҷа бо фоиз
Аъло	0	2,8%
Хуб	12	41,6%
Миёна	21	56,25%
Шумораи умумии донишҷӯён	33-нафар	



Барои донишҷӯёни гурӯҳи 201-а ҳамчун гурӯҳи назоратӣ, вазифагузорӣ карда шуд, ки оиди нақши ислимӣ мустақилона композитсия тартиб диҳанд (ниг. ба ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. Натиҷаи тадқиқот оиди ташаккулёбии гурӯҳи назоратии 201а ҳамагӣ (18 нафар), ҳангоми иҷрои нақшу нигори миллӣ

Баҳодиҳӣ	Натиҷа бо адад	Натиҷа бо фоиз
Аъло	1	8%
Хуб	4	40%
Миёна	13	52%
Шумораи донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ	18-нафар	

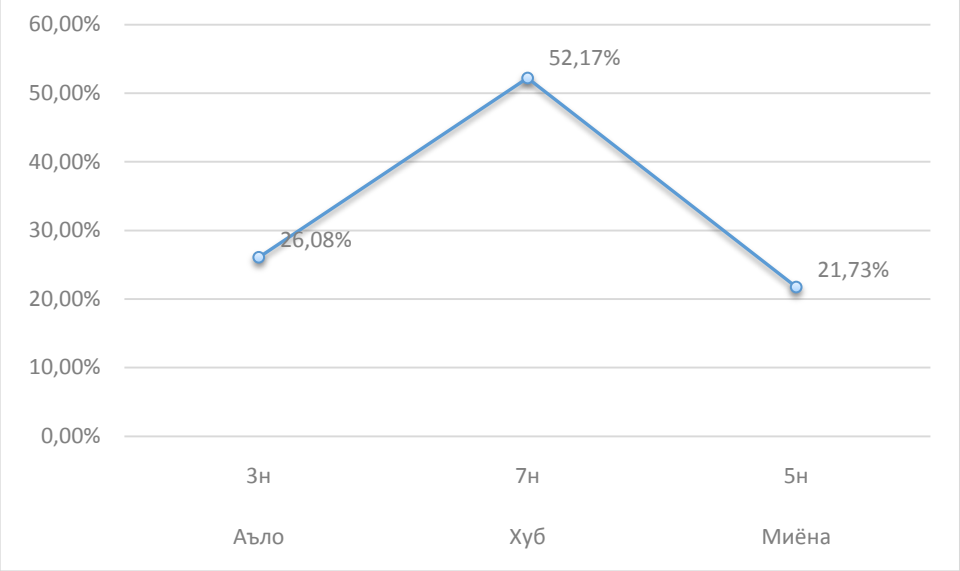


Ҳамчунин, барои донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ низ чунин вазифагузорӣ карда шуд, яъне оиди нақши ислимӣ мустақилона тартиб додани композитсия.

Натиҷа чунин шуд, ки донишҷӯён босалоҳият гардида, дар тартиб додани композитсияи нақши ислимӣ хело фаъол буданд ва баҳои умумии онҳо мусбӣ ҳисобида шуд (ниг. ба ҷадвали 3).Яъне, бо истифода аз методи “мубоҳиса”, ки дар боло шарҳ дода будем, донишҷӯён маҳорат ва малакаи онҳо барои иҷрои нақшу нигори миллӣ такмил ёфт.

Ҷадвали 3. Натиҷаи тадқиқот оиди ташаккулёбии гурӯҳи озмоишии 201б ҳамагӣ (15 нафар), ҳангоми иҷрои нақшу нигори миллӣ

Баҳодиҳӣ	Натиҷа бо адад	Натиҷа бо фоиз
Аъло	3	26,08%
Хуб	7	52,17%
Миёна	5	21,73%
Шумораи донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ	15-нафар	



Мо дар мақолаи мазкур кӯшиш намудем, шароити омӯзиши ҳунари нақшу нигори миллиро дар дарсҳои наққошӣ ва кундалкорӣ таҳлил намуда, асосҳои ташаккули шахсияти эҷодии муаллимони ояндаи санъати тасвириро ба воситаи нақшу нигори миллӣ дар раванди таълим баррасӣ намоем. “Дар раванди таълим бояд ҳар як фанни таълимӣ ба донишҷӯён дониш ва ҳунари аниқу муайянро омӯзонад [4, с. 247].

Дар ин маврид донишҷӯён имкони васеи омӯзиши фанни наққоширо барои иҷро карда тавонистани нақшу нигори миллӣ ба даст меоранд ва шахсияти эҷодии онҳо ташааккул меёбад.

АДАБИЁТ

1. Азизов А.А. Истифодаи методҳои фаъоли раванди таълими босалоҳият дар мактаби олӣ (Дастури таълимӣ-методӣ) / А.А. Азизов, Х.М. Сабуров. - Хуҷанд: Нури маърифат, 2019.-140 с.
2. Азизов А.А. Методикаи таълими технология (таълими меҳнат) дар низоми муносибати босалоҳият (китоби дарсӣ) / А.А.Азизов, М.Сайфиддинов, М.Ҷӯраев, Ф.Мӯминов. – Хуҷанд: Нури маърифат. 2018. - 506 с.
3. Анъанаҳои ҳунармандӣ ҳамчун тарбия дар педагогикаи халқӣ /А.А. Азизов, Ш.Ю. Азизов //Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ.-2016.-№4(49). –С.245-251.
4. Белинская Н.А. Декоративное искусство горного Таджикистана (текстиль) / Н.А. Белинская. – Душанбе: Дониш, 1965. – 90с.
5. Воронина В.Л. Архитектурный орнамент древнего Пенджикента/ В.Л. Воронина. – М.: Гос. изд. лит-ры по строительству, архитектуре и строительным материалам, 1961.-С. 98-99.
6. Ғафуров Б. Тоҷикон / Б.Ғафуров. - Душанбе: Ирфон, 1989. -Ҷилди I. 384 с.
7. Йӯлдошев Ҳ. Нақшу нигорҳои меъморӣ дар Тоҷикистон / Ҳ.Йӯлдошев. - Москва, 1957.
8. Массон М.Е. Из воспоминаний среднеазиатского археолога / М.Е. Массон; О-во охраны памятников истории и культуры Узбекистана. – Ташкент: Изд – во лит. и искусства, 1976.- 176с.: ил.;20см.
9. Негматов Н.Н. История таджикского народа/ Н.Н. Негматов. -Худжанд: Ношир, 2009. – 814с.

10. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 26.12.2018 с. шаҳри Душанбе. [Манбаи электронӣ]. http://majmilli.tj/payom/ (санаи истифодабарӣ 28.10.2019).
11. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 26.12.2019 с. шаҳри Душанбе. [Манбаи электронӣ]. http://mti.tj/payomi-prezident//majmilli.tj/... (санаи истифодабарӣ 21.01.2020).
12. Рузиев М. Ёдгории кандакории Чоркӯҳ / М.Рузиев. –Душанбе: Дониш, 1974. - 63с.
13. Шевченко Г.Л. Орнамент: Методические рекомендации для преподавателей / Г.Л.Шевченко. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2009.

МУАММО ДАР ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ ЭҶОДИИ МУАЛЛИМОНИ ОЯНДАИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ НАҚҚОШӢ - НАҚШУ НИГОРИ МИЛЛӢ

Дар мақолаи мазкур оиди омӯзиши нақшу нигори миллӣ ба воситаи таълими фанни наққошӣ ва эҳёи ҳунарҳои мардумӣ маълумот дода шудааст. Илму фарҳанг дар ҷомеаи башарӣ яке аз воситаҳои муҳимми тарбия ва баланд бардоштани сатҳи маърифати мардум, бахусус ҷавонон ба ҳисоб рафта, метавонад дар ташаккули арзишҳои ахлоқиву маънавии ҷомеа нақши калидӣ дошта бошад. Солҳои охир дар ин соҳа як қатор тадбирҳои судманд амалӣ гардиданд, ки барои густариши фаъолияти муассисаҳои илмиву фарҳангӣ дар шаҳру деҳоти мамлакат ва ҳамзамон бо ин шиносонидани кишвари соҳибистиқлоли мо дар сатҳи ҷаҳонӣ саҳми арзанда доранд. Зикр намудан бамаврид аст, ки санъати ороишӣ-амалӣ ва навъҳои гуногуни он дар ҳаёти шахс ҷойгоҳи махсус дошта, як падидаи муҳимми фарҳанги миллии тоҷикон маҳсуб меёбад. Ҳунару ҳунармандӣ дар асоси анъанаҳои санъати ороишӣ-амалӣ, бахусус нақшу нигори миллӣ, ташаккул ва ривоҷу равнақ ёфтаанд. Мо дар мақолаи мазкур кӯшиш намудем, шароити омӯзиши ҳунари нақшу нигори миллиро дар дарсҳои наққошӣ ва кундалкорӣ таҳлил намуда, асосҳои ташаккули шахсияти эҷодии муаллимони ояндаи санъати тасвириро ба воситаи нақшу нигори миллӣ дар раванди таълим баррасӣ намоем. Дар ин мавриди донишҷӯён имкони васеи омӯзиши фанни наққоширо барои иҷро карда тавонистани нақшу нигори миллӣ ба даст меоранд ва шахсияти эҷодии онҳо ташааккул меёбад.

Калидвожаҳо: таълим, ҳунармандӣ, санъат, нақшунигор, технология, меҳнат, адабиёт, фарҳанг.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА РИСОВАНИЯ - НАРОДНЫХ УЗОРОВ И ОРНАМЕНТОВ

В данной статье приведена информация об изучении народных узоров и орнаментов при помощи преподавания предмета рисования и возрождениЯ народных промыслов. Наука и культура в мировом сообществе являются одними из основных средств воспитания и повышения культурного уровня народа, особенно молодежи, которые смогут играть ключевую роль в формировании нравственных и моральных ценностей общества. В последние годы в данном направлении предпринято ряд мер, направленных на развитие деятельности научно-просветительских учреждений в городах и селах республики, которые служат делу представления нашей суверенной республики на мировом уровне. Нужно отметить, что изобразительное искусство и его различные направления занимают особое место в жизни каждого человека и счиатаются очень важным явлением национальной культуры таджиков. Искусство и ремесленничество формируется и развивается на основе традиций изобразительного искусства, в особенности народных узоров и орнаментов. Мы в данной статье сделали попытку анализа условий обучения искусству национальных узоров и орнаметов на занятиях изобразительного искусства и искусства наведения узоров на ткань (кундалкори) и рассмотрели основы формирования творческой личности будущих преподавателей изобразительного искусства посредством национальных узоров и орнаментов в процессе обучения. За данный период студенты приобретут нужные знания и навыки работы и будет формироваться их творческая личность.

Ключевые слова: обучение, ремесленничество, искусство, орнамент, технология, труд, литература, культура.

PROBLEMS OF FORMATION OF CREATIVE PERSONALITY OF FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS IN TEACHING THE SUBJECT OF DRAWING - FOLK PATTERNS AND ORNAMENTS

This article provides information on the study of folk patterns and ornaments by teaching the subject of drawing and the revival of folk crafts. Science and culture in the world community are one of the main means of educating and raising the cultural level of the people, especially young people, who can play a key role in shaping the moral and moral values of society. In recent years, a number of measures have been taken in this direction aimed at developing the activities of scientific and educational institutions in the cities and villages of the republic, which serve to represent our sovereign republic at the world level. It should be noted that fine art and its various directions occupy a special place in the life of every person and are considered a very important phenomenon of the national culture of Tajiks. Arts and crafts are formed and developed on the basis of the traditions of the visual arts, especially folk patterns and ornaments. In this article, we made an attempt to analyze the conditions for teaching the art of national patterns and ornaments in the classes of fine arts and the art of guiding patterns on fabric (kundalkori) and examined the foundations of the formation of a creative personality of future teachers of fine arts through national patterns and ornaments in the learning process. During this period, students will acquire the necessary knowledge and work skills and their creative personality will be formed.

Key words: training, handicraft, art, ornament, technology, labor, literature, culture.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Масолиев Абдулло Садриддинович*** **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, сармуаллими кафедраи санъати тасвирӣ ва ҳунарҳои халқӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

Азизов Абдулатиф Абдухалимович – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, доктори илмҳои педагогий, профессори кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: **Abdulatif-azizov.@mail.ru** Телефон: **92-747-41-15**

Сведения об авторах: ***Масолиев Абдулло Садриддинович*** **-** Худжанский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и народных промыслов" ***Азизов Абдулатиф Абдухалимович*** - Худжанский государственный университет имени академика Б.Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и её методики преподавания факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.E-mail: **Abdulatif-azizov.@mail.ru** Телефон: **92-747-41-15**

Information about the authors: ***Masoliev Abdullo Sadriddinovich*** **-** Khudzhan State University named after Academician B. Gafurov,senior lecturer of the department of fine arts and folk crafts. **Address:** 735700 , Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov's passage, 1.E-mail: **Masolievallo@mail.ru**
Azizov Abdulatif Abdukhalimovich - Khudzhan State University named after Academician B. Gafurov, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Technology and its Teaching Methods of the Faculty of Fine Arts and Technology. **Address:** 735700 , Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov's passage, 1.E-mail: **Abdulatif-azizov. @ Mail.ru** Phone: **92-747-41-15**

УДК 371.01

ШАРТҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАШКИЛИ ТАЪЛИМИ БА АМАЛИЯ ТАМОЮЛДОШТАИ ХОНАНДАГОН

Маҷидова Б., Мақсудов З.О.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ,
Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент

Дарки моҳияти таълими ба амалия тамоюлдошта ба воситаи муайян намудани таркиби он кушода мегардад. Ҳарчанд дар айни ҳол муносибати аз ҷиҳати илмӣ асоснокгардида нисбат ба ҷузъиёти таълими баррасишаванда дарёфт нагардидааст, вале қадамҳои аввалин дар ин самт аллакай гузошта шудаанд. Ба назари мо, таълими ба амалия тамоюлдошта ҷараёни ҳамкории муаллим ва хонанда бо мақсади ташаккул додани шахсият мебошад, ки аз як тараф, ба такмил додани хусусиятҳои психологии хонандагон (диққат, тафаккур, ангезанокӣ), аз тарафи дигар, оид ба аз ҷониби хонандагон мустақилона дастрас намудани донишҳои нав, пешбурди таҷрибаи амалии истифодаи онҳо дар воқеияти атроф ҳангоми ҳаллу фасли вазифаҳо ва муаммоҳои муҳим, рушду нумӯи ҷаҳонбинӣ ва имкониятҳои эҷодии хонандагон равона гардидааст.

Муҳаққиқи рус И.Ю.Калугина [6,с.124] қайд менамояд, ки мазмуни таълими ба амалия тамоюлдошта имкон медиҳад, ки омӯзиш ба ҳаёт наздик карда шуда, таҷрибаи ҳаётии хонанда ба инобат гирифта шавад ва шавқи ӯ ба эҷодкорӣ рушд дода шавад. Натиҷаҳои мазкур тавассути қисм ба қисм таҳия намудани маводи таълимӣ ба даст оварда мешаванд. И.Ю.Калугина қисматҳои зеринро ҷудо карда аст:

- ангезавӣ – таъмини муносибати эҳсосотӣ-шахсиятии хонанда нисбат ба мавзӯъ дар асоси рӯй овардан ба ҳодисаҳои воқеӣ аз ҳаёти кӯдакон;
- синектикӣ - пешниҳод ва ҳаллу фасли муаммое, ки ба ҳаёт ва таҷрибаи шахсии хонанда иртибот дорад;
- маъмулнамоӣ – ташаккули таҷрибаи амалии нигаронидан ва истифода бурдани дониш ҳангоми ҳаллу фасли масъалаҳои мушаххас, ки дар ҳаёт вомехӯранд;
- алгоритмӣ – ба маводи баёншуда хислати дастрасӣ додан;
- бинарӣ - ба хонандагон омӯзондани ошкор ва аз худ кардани қонуниятҳое, ки падидаҳои табиӣ ба онҳо тобеъ мебошанд;
- моделсозӣ – ба таври нақшаҳо тасвир намудани иттилоот;
- ворисият – таносуби мазмуни курси мактабии фанни таълимӣ бо фанни мактабҳои олӣ.

Ҳамин тавр, кӯшишҳои муҳаққиқонро, ки дар ин самт анҷом дода шудаанд, тасниф намуда, кӯшиш менамоем, ки онҳоро таҳлил намоем. Чунончи, Н.Ф.Добринин [4], донишҳои амалиро ҳамчун таҳриккунанда муайян намуда, тағйироти минбаъдаи ботинии хонандагонро дар раванди ба даст овардан ва татбиқи онҳоро пешниҳод менамояд.

Ягонагии ақидаҳои Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. [8], дар мантиқи таҳқиқи онҳо ба назар мерасад: соҳаҳое, ки дар онҳо донишҳо татбиқ карда мешаванд ва тарзҳои зарурии анҷом додани ин амал нишон дода шудаанд. Дар ҳақиқат, донишҳои амалӣ ба таври стихиявӣ вуҷуд надоранд ва пайдо шуда наметавонанд. Зарур аст, ки онҳо пешакӣ муайян ва ҳадафмандона ба мазмуни курси фанни таълимӣ ворид карда шаванд, сипас бо истифода аз тарзҳои гуногун мавриди омӯзиш қарор дода шаванд. Тадқиқоти И.Ю.Калугина ба кор карда баровардани таркибе равона гардидааст, ки он як қатор усулҳои методӣ ва воситаҳои амалисозии вазифаҳои ошкорнамоии аҳамияти амалии донишҳоро дар бар мегирад. Дар ин хусус ақидаҳои Н.Ф.Добринин, Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. ҷолиби диққат мебошанд. Ба тадқиқоти онҳо такя намуда, инчунин бо назардошти таҳлилҳои анҷомдода, мо муносибатҳоро нисбат ба баррасии ҷанбаҳои амалии донишҳои таълимӣ муайян намудем. Пеш аз он ки мантиқи интихобшудаи таҳқиқи мавзӯи дахлдор ба таври мукаммал тасниф карда шавад, моҳияти мафҳумҳои «муттасилӣ» ва «пайдарҳамӣ»-ро таҳлил мекунем . Инак, муттасилӣ ва пайдарҳамӣ дар таълим «аз худ кардани донишҳо, малакаю маҳоратро дар робитаи муайяни мантиқӣ дар назар дорад, зеро аломатҳои муҳимми падидаи омӯхташаванда аҳамияти зиёд доранд ва ҳангоме ки дар маҷмӯъ гирифта шудаанд, таълими мукаммал, низомро ифода мекунад» [4, с.35].

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки баррасии муттасил ва пайдарҳами ҷанбаҳои амалии донишҳои таълимӣ низомеро ифода мекунанд, ки зернизоми фаъолияти омӯзгор ва зернизоми фаъолияти хонандаро дар бар мегирад. Ҳар кадоме аз ин зернизомҳо метавонанд ҳамчун низоми ҳаракатҳо пешниҳод гарданд. Алоқаи байниҳамдигарии фанҳои таълимӣ яке аз муаммоҳои умдаи дидактикаи муосир мебошад. Аз рӯи ин муаммо як қатор мақолаҳо ба нашр расида, рисолаҳо дифоъ гардидаанд (Ю.К.Бабанский, Ю.В.Василев, М.Н.Верзилин, Г.В.Воробев, Ю.И.Дик, И.Д.Зверев, С.Б.Катс). Моҳияти робитаҳои байнифанниро баррасӣ менамоем. Муҳаққиқон мафҳуми мазкурро дар якчанд вазъ шарҳу эзоҳ медиҳанд. Таърифҳоеро, ки аз ҷониби муаллифони мақолаҳо ва рисолаҳо дода шудаанд, омӯхта, аз онҳоеро интихоб кардем, ки ҷанбаҳои дидактикии онро тасниф мекунанд. Мувофиқи ақидаи В.Н.Максимова [7,с.43], алоқаҳои байнифаннӣ инчунин ба ҳайси шартҳои дидактикӣ, методи инъикос дар шуури фардии хонанда алоқаҳои объективии шаклҳои гуногуни ҳаракати ҷаҳони моддӣ, ягонагии назария ва амалия баромад мекунанд. Муҳаққиқи ин соҳа Б.Қодиров [5] қайд менамояд, ки алоқаҳои байнифаннӣ дар раванди таълим ба сифати шарти дидактикӣ баромад карда, ба пурзӯр шудани шавқмандии хонандагон нисбат ба таълим ва ба доираҳои илмӣ оид ба қонуниятҳои табиат пайванд шудани онҳо мусоидат мекунад. Ба ғайр аз ин, ба амал баровардани алоқаҳои байнифаннӣ, ба шарофати қобилияти хонандагон ҷиҳати дар мавридҳои дигар истифода намудани донишҳои гирифташуда ва дар амалия татбиқ намудани онҳо, сатҳи қавигии ин донишҳоро баланд мегардонад. Вобаста ба ин ҳолат бояд тахмин карда шавад, ки алоқаҳои байнифаннӣ ҳамчун шарти дидактикӣ модели алоқаҳоро ифода мекунанд, ки дар байни объектҳои табиат дар натиҷаи ҳаракат ва ҳамкории онҳо ба вуҷуд меоянд. Алоқаҳои пешина барқарор намудани маводи фанҳои ба ҳамдигар наздики омӯхташударо дар назар дорад. Алоқаҳои мафҳумӣ ба ҳамдигар мувофиқа шудани шарҳу эзоҳи мафҳумҳои илмиро ифода менамояд.

Ҳамин тавр, алоқаҳои байнифаннӣ дар атрофи се соҳаи муҳити воқеӣ: табиат, ҳаёт ва истеҳсолот муттаҳид гардида, ба ташаккул ва ғанигардонии дониши хонандагон дар бораи ҳодисаҳои табиат, татбиқи он дар ҳаёт ва истеҳсолот мусоидат менамоянд. Ҳамаи гуфтаҳои болоро дар бораи алоқаҳои байнифаннӣ, ки дар раванди таълими хонандагон истифода мешаванд, ҷамъбаст намуда, бояд қайд намуд, ки ин имкониятҳо таҳкурсии зарурироо барои ташкили таълими ба амалия тамоюлдоштаи хонандагон муҳайё менамоянд. Истифодаи алоқаҳои байнифаннӣ ҳангоми ташкили таълими ба амалия тамоюлдошта ҳам дар мазмуни дарсҳо ва ҳам ҳангоми баргузор намудани корҳои беруназсинфӣ имконпазир мебошад. Шартҳои асосии дидактикӣ, ки дар боло оварда

шуданд, тамоми феҳристи ҳолатҳои имконпазири раванди таълимро, ки ба самаранокии раванди таълими ба амалия тамоюлдошта таъсир мерасонанд, дар бар нагирифта, вале, ба назари мо, шартҳои асосӣ мебошанд. Ин шартҳо дар байни ҳамдигар алоқамандӣ доранд ва ҳангоми ба амал баровардани яке аз онҳо, зарур аст, ки шартҳои дигар низ ба инобат гирифта шаванд. Дар баробари ин, истисно сохтани ақаллан яке аз шартҳо боиси имконнопазирии ба даст овардани натиҷаи дилхоҳ мегардад. Ҳамин тариқ, асосноккунии назариявии шартҳои асосии дидактикӣ имкон дод ошкор намоем, ки риоя намудани ин шартҳо ҳангоми ташкили таълими ба амалия тамоюлдоштаи хонандагон ба баландшавии самаранокии ин раванд таъсир мерасонад. Ҳангоми ташкили таълими ба амалия тамоюлдоштаи хонандагон он ҳолатҳои ҳамкории таълимии омӯзгор ва хонандаро ба инобат гирифтан лозим аст, ки ҳамчун қоида, онҳоро шартҳои дидактикӣ меноманд. Дар асоси таҳлили назариявии муаммои таҳқиқшаванда, аз ҷумла ҳуҷҷатҳои асосӣ дар соҳаи маориф, омӯзиши таҷрибаи педагогӣ аз тарафи мо шартҳои зерини дидактикӣ муайян ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардидаанд:

- ба таври фаъолнок пешниҳод намудани мазмуни таълим;
- баррасии муттасил ва пайдарҳами ҷанбаҳои амалии донишҳои таълимӣ;
- ба амал баровардани алоқаи байниҳамдигарии фанни таълимӣ бо силсилаи фаннҳои гуманитарӣ.

Методҳои асосии таълими ба амалия тамоюлдоштаро методҳои фаъоли таълим: ба таври муаммо нақл намудани маводи таълим, қисман-ҷустуҷӯӣ, тадқиқотӣ дар бар мегиранд, ҳарчанд принсипҳои фаҳмондадиҳӣ-айёнӣ ва репродуктивиро низ истисно кардан лозим нест. Ба таври зайл ба ҳамдигар алоқаманд кардани методҳои таълим аз тарафи хонандагон аз худ шудани мазмуни донишҳои амалии таълимӣ, истифодаи тарзҳои мустақилона дастрас намудани ин гуна донишҳо ва дар амал татбиқ намудани онҳоро таъмин мекунад.

Ҳамин тариқ, ба ҳам омезиш ёфтани шаклҳои кори фардӣ, гурӯҳӣ ва дастаҷамъӣ имкон медиҳад, ки муносибати шахсӣ рушд ёбад, зеро хусусиятҳои фардии хонанда ба инобат гирифташуда, дар онҳо таҷрибаи барпо намудани муносибатҳои коммуникативӣ бо ҳамдигар ташаккул меёбад.

АДАБИЁТ

1. Атутов П.Р. Политехнический аспект межпредметных связей// Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы. / П.Р. Атутов. - М.: Просвещение, 1977. - С.91-95.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса (В вопросах и ответах) / Ю.К.Бабанский, М.М. Поташник. - 2-е изд., перераб, и доп. - Киев: Рад.школа, 1984. - 287 с.
3. Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз «30» 04.2012, №200). -Душанбе, 2012-66с.
4. Добрынин Н.Ф. О значимости получаемых учащимися знаний / Н.Ф. Добрынин //Вопросы психологии. - 1960. - №1. - С.42-50.
5. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся / Б. Кадыров. - Душанбе, 2004.
6. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: дисс. канд. пед. наук / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. -215 с.
7. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: [Учеб.пособие по спецкурсу для пед. ин-тов]. - М.: Просвещение, 1987. - 157 с.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. -192 с.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1984.-95 с.
10. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 (бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012, №334 тасдиқ шудааст). -Душанбе, 2012.

ШАРТҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАШКИЛИ ТАЪЛИМИ БА АМАЛИЯ ТАМОЮЛДОШТАИ ХОНАНДАГОН

Дар мақола масъалаи ташкили таълими ба амалия тамоюлдоштаи хонандагон ва шартҳои педагогии он баррасӣ шудаанд. Қайд шудааст, ки таълими ба амалия тамоюлдошта ҷараёни ҳамкории муаллим ва хонанда бо мақсади ташаккул додани шахсият мебошад, ки, аз як тараф, ба такмил додани хусусиятҳои психологии хонандагон (диққат, тафаккур, ангезанокӣ), аз тарафи дигар, ба аз ҷониби хонандагон мустақилона аз худ намудани донишҳои нав, пешбурди таҷрибаи амалии истифодаи онҳо дар воқеияти атроф ҳангоми ҳаллу фасли вазифаҳо ва муаммоҳои муҳим, васеъ гардидани ҷаҳонбинӣ ва имкониятҳои

эҷодии хонандагон равона гардидааст. Хулоса карда шудааст, ки ба ҳам омезиш ёфтани шаклҳои кори фардӣ, гурӯҳӣ ва дастаҷамъӣ имкон медиҳад, ки муносибати шахсӣ ташаккул ёбад, зеро хусусиятҳои фардии хонанда ба инобат гирифта шуда, дар онҳо таҷрибаи барпо намудани муносибатҳои коммуникативӣ бо ҳамдигар ташаккул меёбад.

Калидвожаҳо: таълими ба амалия тамоюлдошта, раванди таълим, фардӣ, шартҳои дидактикӣ, алоқаи байнифаннӣ, ташаккул, омӯзгор, дониш, малака, муносибати шахсӣ, методҳои фаъоли таълим.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются практико-ориентированное обучение учащихся и их дидактические условия. Отмечено, что практико-ориентированное обучение - это процесс взаимодействия учителя и ученика с целью развития личности, которое, с одной стороны, улучшает психологические характеристики учеников (внимание, мышление, мотивацию), с другой стороны, самостоятельно доступно ученикам. Оно направлено на приобретение новых знаний, популяризацию практического опыта их использования в реальном мире при решении важных задач развития мировоззрения и творческих возможностей студентов. Сделан вывод о том, что сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм работы позволяет развивать личные отношения, поскольку учитывает индивидуальные особенности студента и развивает опыт построения коммуникативных отношений друг с другом.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, учебный процесс, индивид, дидактические условия, межпредметные связи, формирование, учитель, знания, навыки, личностный подход, активные методы обучения.

DIDACTIC CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF PUPILS

The article discusses practice-oriented teaching of pupils and their didactic conditions. It is noted that practice-oriented learning is a process of interaction between a teacher and a student with the aim of developing personality, which, on the one hand, improves the psychological characteristics of students (attention, thinking, motivation), on the other hand, is independently available to students. It is aimed at acquiring new knowledge, popularizing the practical experience of using it in the real world when solving important problems and tasks, developing the worldview and creative capabilities of students. It is concluded that the combination of individual, group and collective forms of work allows the development of personal relationships, since it takes into account the individual characteristics of the student and develops the experience of building communicative relationships with each other.

Key words: practice-oriented teaching, educational process, individual, didactic conditions, intersubject connections, formation, teacher, knowledge, skills, personal approach, active teaching methods.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Маҷидова Бибиҳафиза*** – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогир. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудакӣ, 121. Телефон:
Мақсудов Зафар Очилдиевич – Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, номзади илмҳои педагогӣ, декани факултети филология. **Суроға:** 734000, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Панҷакентхиёбони Рӯдакӣ, 108. Телефон: **+99292-7546189**. E-mail**: tou@bk.ru**

Сведения об авторах: ***Маджидова Бибихафиза*** - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, проспект Рудаки 121.
Максудов Зафар Очилдиевич - Педагогический институт Таджикистана в городе Пенджикент, кандидат педагогических наук, декан филологического факультета. **Адрес**: 734000, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Пенджикент, проспект Рудаки 108. Телефон: **+992 92-7546189**. E-mail: **tou@bk.ru**

Information about the authors: ***Madzhidova Bibikhafiza*** - Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Special Pedagogy and Inclusive Education. **Address:** 734003 Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue 121.
Maksudov Zafar Ochildievich - Pedagogical Institute of Tajikistan in Penjikent, Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Philological Faculty. **Address:** 734000, Republic of Tajikistan, Sughd region, Penjikent,. Rudaki ave. 108. Tel .: **+99292-7546189**. E-mail**: tou@bk.ru**

УДК:372.87

УСУЛ ВА ВОСИТАҲОИ РУШДИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ДОНИШҶӮЁН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ САНЪАТИ ОРОИШӢ – АМАЛӢ

Таирова М.М., Узбекова М.А.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров

Сатҳи муосири рушди ҷомеа аз инсон талаб менамояд, ки дар соҳаҳои гуногуни ҳаёт эҷодкорона кор кунад. Аз ин рӯ, макотиби олии муосир бояд шахсияти эҷодкореро тайёр кунад, ки ба шароити доимо тағйирёбандаи ҳаёт мутобиқ шуда тавонад ва дар бозори меҳнат рақобатпазир бошад. Ин масъала ҳангоми таълими санъати ороишӣ-амалӣ ба донишҷӯёни ихтисоси дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ ҳал карда мешавад, зеро санъати

ороишӣ - амалӣ яке аз воситаҳои муҳимтарини рушди маҳоратҳои эҷодии шахс мебошад. Инкишофи маҳоратҳои эҷодии мутахассисони ихтисоси дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ яке аз вазифаҳоест, ки дар назди муассисаи таҳсилоти олӣ қарор дорад. Имрӯзҳо ба шахсияти омӯзгор талаботи умумифарҳангӣ ва касбӣ пешниҳод карда мешаванд, ки ҳадафи он таъмини ягонагии равандҳои педагогӣ аст, ки мундариҷаи таълимро ба механизми рушди шахсияти эҷодкор табдил медиҳад. Амалия нишон дод, ки ташкили анъанавии таълим дар муассисаи таҳсилоти олӣ ичрои он вазифаҳоеро, ки ҷомеаи муосир дар назди маориф мегузорад, таъмин намекунад.

Таҳлили банақшагирӣ ва ташкили машғулиятҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олӣ, ҳамчунин адабиёти методӣ ба мо имкон медиҳад муқаррар намоем, ки дар мадди назари онҳо то ҳол танҳо мундариҷаи иттилооти машғулият оид ба мавзӯъҳои маводи таълим қарор дорад, амсилаи низоме, ки ба амсиласозию идоракунии рушди иқтидори эҷодии маърифатӣ ва ахлоқиву зебоипарастии донишҷӯён шароит фароҳам орад, мавҷуд нест. Дар талаботи муосир, ки дар стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ омадааст, зикр гардидааст, ки мутахассис “дорои маҳоратҳои зарурӣ барои худтаҳлил, рушди қобилиятҳои эҷодии худ мебошад” [2, с. 3]. Аҳли маориф огоҳанд, ки соли таҳсили 2016-2017 дар зинаи ибтидоии таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон низоми нави таълими салоҳиятнок ҷорӣ карда шуд. Албатта, ҳар навгонию пешравӣ дар соҳаи маориф боиси дастгирист. Тобистони соли 2017 омӯзгорон аз курси омӯзиши муносибати салоҳиятнок дар таълим гузаштанд [5, с. 2].

Мафҳумҳои “салоҳият” ва “босалоҳият”-ро мутахассисон барои ифодаи мафҳумҳои “компетенция” ва “компетентность”, ки аз забони лотинӣ (competens, competentis) ба русӣ иқтибос шудаанд, истифода мебаранд. Дар “Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ” “мафҳуми салоҳият” чун *“**лоиқ будан, сазовор будан; шоистагӣ,*** сазоворӣ” шарҳ дода шудааст [9, с. 200]. Қобилияти рушд яке аз хусусиятҳои умумии материя ва шуур аст. Ғояи рушд дар замонҳои қадим арзи ҳастӣ кардааст, вале дар асри XVIII онро И. Кант “моҷарои пуртаваккали ақл” номид, зеро бисёр соҳаҳоро, аз қабили коинот, табиати органикӣ ва ғайраро ҳамчун соҳаҳои рушдкунанда тасаввур кардан душвор буд [3, с. 233].

Инкишофи маҳоратҳои эҷодӣ, ки ба иҷрои бомуваффақияти ин ё он фаъолият марбутанд. Ташкилаи мураккаби синтетикии шомили як қатор сифатҳое, ки бидуни онҳо инсон ба ягон намуди фаъолият қобил нест ва хислатҳое, ки танҳо дар раванди фаъолияти ба тарзи муайян ташкил шуда ҳосил мегарданд. Хусусиятҳои инфиродӣ- психологии инсон, ки ба талаботи ин фаъолият ҷавобгӯ ҳастанд ва шарти иҷрои бомуваффақияти он мебошанд. Хусусиятҳои равонии дар раванди таълим рушдёбандаи шахсият, ки, аз як тараф, чун натиҷаи фаъолияти густурдаи таълимӣ ва маърифатии он зуҳур менамоянд, ва, аз тарафи дигар, дараҷаи баланди маҳорат ва муваффақиятро дар ин фаъолият машрут месозанд. Дар амалияи педагогӣ диққати асосӣ бояд маҳз ба рушд ва ташаккули маҳоратҳои эҷодии мутахассисони ихтисоси дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ дода шавад, зеро иқтидори серҷанбаи ин касб аз бисёр ҷиҳат он дастовардҳои инфиродӣ ва муҳимми ҷамъиятиро, ки шахсияти мутахассиси ихтисоси дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ ба онҳо нигаронида шудааст, муайян менамояд. “Муҳокимаронӣ дар бобати маҳорат ҳамеша хусусияти муқоисавӣ дорад, яъне ба муқоисаи сермаҳсулӣ ва маҳорати як шахс бо маҳорати каси дигар асос меёбад. Меъёри маҳоратҳо сатҳ (натиҷа)- и фаъолиятест, ки баъзеҳо ба он ноил мегарданд ва баъзеҳо намегарданд [3, с. 148]. С.Л. Рубинштейн фаъолиятро асоси рушди қобилият медонад. Ба ақидаи ӯ, “маҳоратҳои инсон, пеш аз ҳама, маҳорат ба кор, ба таҳсил мебошанд. Онҳо дар меҳнат ва таълим рушд мекунанд”. Ин талабот, пеш аз ҳама, аз зарурати идроки аҳамияти касбии мутахассис, ки дар ӯ бояд маҳоратҳои фаъолияти эҷодӣ ташаккул ёфта бошанд, шаҳодат медиҳанд. Интиқоли онҳо бошад, бояд ба ташаккули шахсияти донишҷӯён мусоидат кунад [7, с. 312]. Ҳамин тариқ, ҳадафҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофдиҳанда ҳангоми амсиласозии рушди маҳоратҳои эҷодӣ хусусиятҳои муҳимтарин дар таълим мебошанд.

Ҳар як мутахассис бояд муносибати мутақобилаи субъект ва объектҳои раванди кориро ба роҳ монда тавонад, иқтидори эҷодии худро аз ҳисоби маҳорати татбиқи

чандири технологияҳои таълиму тарбия зоҳир намуда, дар фаъолияти касбиаш қарорҳоеро қабул ва амалӣ гардонида тавонад, ки ба рушди шахсияти фаъоли эҷодӣ равона шудаанд. Г.С. Алтшуллер боварӣ дошт, ки қобилият ба эҷодиёт истеъдод нест, балки табиати инсон аст. Эҷодиёт дар фаъолияти зеҳнӣ ва маънавӣ татбиқ мегардад. Ҳар як инсон дорои маҳоратҳои эҷодӣ мебошад. Барои кушода шудани онҳо шароити зарурии амалӣ гаштани маҳоратҳои мазкур лозим аст. Аз ҳама муҳиммаш, ба вуҷуд овардани ангезиш ба эҷодиёт ва аз худ кардани технологияи меҳнати эҷодӣ мебошад. Роҳи асосии инкишофи шахсияти эҷодӣ худтакмилдиҳист [1, с. 163]. Зарурати фаъолияти ҳадафмандро оид ба рушди маҳоратҳои эҷодӣ дар таълими донишҷӯён дар шуъбаи дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ он нукта муайян мекунад, ки маҳз дар он ҷо интиқоли таҷрибаи маънавӣ ва эҷодии инсон, ки ба барқарор шудани робитаҳои наслҳо мусоидат мекунад, сурат мегирад; маҳдудияти шарҳи оқилонаи олам идрок карда мешавад, раванди нисбатан мураккаби шинохти олам тавассути воситаҳои бадеӣ ба амал меояд. Яке аз таърифҳои охирини фаъолнокии эҷодиро Л.Н. Шулпина пешниҳод кардааст: “Фаъолияти эҷодӣ сифати устувори интегралии шахсият аст, ки дар ягонагии мақсадноки эҳтиёҷот, ангезаҳо, шавқу рағбат ва амалҳо ифода меёбад, ба он ҷустуҷӯи бошууронаи вазъиятҳои эҷодӣ хос аст”. Дар ин таъриф самтгирӣ ба азхудкунии фаъолияти эҷодӣ аниқ муайян карда шудааст, вале бори дигар омодагӣ ба фаъолияти эҷодӣ сарфи назар гардидааст [10, с. 102].

Пешрафти инсон ба маҳорати дарки устуворӣ ва доимият ҳам дар ашёи атроф ва ҳам дар тағйироте, ки дар ин ашё, яъне зуҳурот ба амал меоянд, асос меёбад.

Дар тадқиқи дилхоҳи илмӣ ғайр аз ҷамъоварии иттилоот мураттабсозӣ ва муқаррарнамоии робитаҳо ва муносибатҳо (миқдорӣ ва сифатӣ) амалӣ мегардад. Ин робитаҳо дар натиҷаи таҳлили пайвастаи иттилооти андухта ва мураттаб кардашаванда ошкор мегарданд. Ин ҳолат бошад, зарурати сохтани амсиларо ҳамчун образи абстрактии воқеият ба миён меорад. Маҳорат маҷмӯи хислатҳои табиӣ ва иктисобӣ мебошад. Хислатҳои табиӣ, ки модарзоданд, дар шароити тарбия ва раванди меҳнат ташаккул ва инкишоф меёбанд. Мафҳуми “маҳорат” ба дониш, малака ё маҳоратҳое, ки дар фард ҳосил шудаанд, айният надорад, вале баъзе маҳоратҳо метавонанд осонӣ ва суръати касби дониш ва малакаро шарҳ диҳанд. Ба ибораи дигар, “маҳоратҳо ҳамчун хусусиятҳои инфиродию психологии инсон муайян карда мешаванд. Хусусиятҳои инфиродию психологӣ бошанд, моҳиятан модарзод буда наметавонанд. Танҳо хусусиятҳои анатомию физиологӣ метавонанд модарзод бошанд, яъне мабдаъҳое, ки асоси рушди қобилиятҳоро ташкил мекунанд, аммо худи маҳоратҳо ҳамеша натиҷаи инкишофанд” [8, с. 100].

“Мафҳуми маҳорат фарқи одамонро дар дастовардҳо дар бар мегирад. Маъмулан дастовардҳои ба ҳама дастрасро бо қобилият алоқаманд намекунанд. Маҷмӯа хислатҳое, ки масъалаҳоро бо натиҷаи тағйирёбанда таъмин менамоянд, чи қадар ба теъдоди ками одамон дастрас бошанд, ҳамон қадар бештар имкон медиҳанд дар бораи маҳорат сухан ронем. Бо вуҷуди маводи хеле зиёди тадқиқот, ба назар чунин мерасад, ки соҳаи мураккаби қобилиятҳо (аз фаъолияти элементарии инсон то дастовардҳои баландтарини он) то ба ҳол ба қадри кофӣ омӯхта нашудааст. Дар ин ҷо бисёр масоили норавшан мавҷуд аст. Ҳар як қобилият сохтори худро дорад. Дар сохтори маҳоратҳо, хислатҳои муттакоӣ ва пешбаранда, заминаи муайян ё воситаҳои ёрирасонро ҷудо кардан лозим аст” [6, с. 112]. Аз ин рӯ, маҳорати эҷодӣ моҳиятан консепсияи динамикӣ мебошад. Қобилият танҳо дар ҳаракат, танҳо дар рушд вуҷуд дорад. “Аз лиҳози психологӣ дар бораи маҳорат гуфтан мумкин нест, ки он пеш аз саршавии рушди худ мавҷуд аст, мисли ҳамин дар бораи маҳорати ба инкишофи пурра ва мукаммал расида, рушдашро ба итмом расонида низ сухан рондан ғайриимкон аст” [3, с. 93].

А.Н. Леонтев қайд мекунад, ки тибқи “таърифи васеи қабулшудаи қобилият он хислати фардие мебошад, ки маҷмӯи онҳо муваффақияти иҷрои ин ё он фаъолиятро таъмин мекунанд. Хислатҳое дар назаранд, ки онтогенетикӣ дар худи фаъолият ва вобаста аз шароитҳои беруна инкишоф меёбанд” [4, с. 68]. Мо чунин мешуморем, ки маҳоратҳои эҷодӣ танҳо дар фаъолияти касбӣ ва дар муассисаҳои махсус, ки барои ташаккули сифатҳои шахсии ба рассом - ҳунарманд зарурӣ пешбинӣ шудаанд (масалан, алоқаи назария бо амалия дар давоми тамоми фаъолияти тасвирии ӯ), инкишоф меёбанд.

Дар санъати ороишӣ-амалӣ ба ифоданокии худи шакли маҳсулот, ки ҳам таъйиноти функсионалӣ ва ҳам таъйиноти ороиши бадеӣ дорад, диққати зиёд дода мешавад. Дар мавриди санъати ороишӣ бошад, дар ин ҷо диққати асосӣ ба коркарди сюжету композитсия дода мешавад. Вале мавзӯъҳои сюжетӣ, ки дар санъати ороишӣ ба таври васеъ истифода мешаванд, мустақил нестанд, балки бо таъйинот ва хусусияти муҳите, ки мавриди ороиш қарор мегирад, алоқамандии зич доранд.

АДАБИЁТ

1. Алтшуллер Г.С. О психологии изобретательского творчества. Вопросы психологии / Г.С. Алтшуллер, Р.Б. Шапиров. – М., 1956. -№ 6. -236с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки архитектора по специальности 290200 - Дизайн архитектурной среды. -М., 1995. -70с.
3. Ковалев А. Г. Психологические особенности человека. Воспитание чувств. Учебное пособие/ А. Г. Ковалев, В. Н.Мясищев. - М.: Педагогика, 1971.-360с.
4. Леонтьев А.Н. Формирование способностей. Вопросы психологии. Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М., 1960. -137 с.
5. Назари Наврӯз. Таълими салоҳиятнокӣ ва мушкилоти омӯзгорон. - Душанбе, 2017.- 8с.
6. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. Учебное пособие/ К.К. Платонов. – М.: Медицина, 1970. - 264 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. -М.: Педагогика, 1989.- 488 с.
8. Теплов Б. М. Избранные труды. Учебное пособие / Б.М. Теплов. - М.: Педагогика, 1985.-141с.
9. Шукурова Ш. Словарь таджикского языка / Ш. Шукурова, В.А. Капранова, Р. Хашима, Н.А. Масуми. – Душанбе, 1969.-952с.
10. Шульпина Л.Н. Развитие творческой активности детей в процессе дополнительного образования: диссертация канд. пед. наук / Л.Н. Шульпина. –М., 2003. - 142 с.

УСУЛ ВА ВОСИТАҲОИ РУШДИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ДОНИШҶӮЁН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ САНЪАТИ ОРОИШӢ – АМАЛӢ

Ташаккули қобилияти эҷодии донишҷӯён мақсади асосии таълими ба шахсият нигаронида мебошад, ки сарвати асосии он шахсияти донишҷӯён ва муайян кардани сатҳи таъсири педагогии ба ташаккули қобилияти ӯ мувофиқ аст. Чунин таълим бояд мавзуну тағйирпазир ва вариантнок бошад. Асоси онро, маъмулан, вижагиҳои шахсиятии донишҷӯ бо тамоми мушаххасоти ба он хос муайян мекунанд. Фаъолияти эҷодӣ омехтаи равандҳои психикии барои ташаккули шахсият муҳимтаринро дар бар мегирад. Дар фаъолияти зеҳнӣ, ки бо ғунсурҳои эҷодӣ мегузарад, ҷустуҷӯи фаъолона, дарёфт, муносибати тадқиқӣ, омодагӣ ба ҳалли масъала зоҳир мешаванд. Фаъолияти эҷодӣ бе фикри фаъолона имконнопазир аст, бинобар ин, барои эҷодиёт равандҳои тафаккур хеле муҳимманд, вале он равандҳои тафаккур, ки дар таркибашон ба мантиқи хушк ҷой нагузошта, гӯё таассуроти эҳсосиро дар худ таҷаммӯъ менамоянд.

Калидвожаҳо: қобилият, маҳорат, малака, таълим, салоҳият, муносибати таҳқиқотӣ.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Развитие творческих способностей учащихся - основная цель личностно-ориентированного образования, главной ценностью которого является личность учащихся и определение уровня педагогического влияния на развитие их способностей. Такое обучение должно быть тематическим, гибким и разнообразным. Его основу обычно определяют личностные характеристики студента со всеми его особенностями. Творческая деятельность включает в себя комплекс мыслительных процессов, которые наиболее важны для формирования личности. В интеллектуальной деятельности, которая сопровождается творческими элементами, присутствует активный поиск, открытие, исследовательский подход, готовность решать проблемы. Творческая деятельность невозможна без активного мышления, поэтому процессы мышления очень важны для творчества, но те процессы мышления, в которых нет места сухой логике, как бы аккумулируют эмоциональные впечатления.

Ключевые слова: способность, навык, обучение, компетентность, исследовательский подход.

METHODS AND MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES IN THE PROCESS OF TEACHING ARTS AND CRAFTS

The development of students' creative abilities is the main goal of student-centered education, the main value of which is the personality of students and the determination of the level of pedagogical influence on the development of their abilities. Such training should be thematic, flexible and diverse. Its basis is usually determined by the personality characteristics of the student with all his characteristics. Creative activity includes a complex of thought processes that are most important for the formation of a personality. In intellectual activity, which is accompanied by creative elements, there is an active search, discovery, an exploratory approach, a willingness to solve problems. Creative activity is impossible without active thinking, therefore, thinking processes are very important for creativity, but those thinking processes in which there is no place for dry logic, as it were, accumulate emotional impressions.

Key words: ability, skill, training, competence, research approach.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Таирова Мавлуда Муллоҷоновна*** - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, омӯзгори кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1.

Узбекова Мунира Абдушукуровна - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, муаллимаи кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1.
Сведения об авторах: ***Таирова Мавлуда Муллоджоновна*** - Худжандский государственный университета имени академика Б. Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.Е
Узбекова Мунира Абдушукуровна - Худжандский государственный университета имени академика Б. Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.Е

Information about the authors: ***Tairova Mavluda Mullodzhonovna*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, teacher of the Department of Technology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1.
Uzbekova Munira Abdushukurovna - Khujand State University named after academician B. Gafurov, lecturer at the Department of Technology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1.

УДК 371.015

ОМӮЗИШИ ҶАНБАҲОИ ГУНОГУНИ ХАЛЛОҚИЯТИ ШАХС ДАР ПСИХОЛОГИЯИ МУОСИР

Бобоева С.Б., Луфов М.Т.
Донишгоҳи далатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Суръати баланди ташаккули ҷамъият, ки бо тараққиёти илму техника, воситаҳои муошират, информатсиякунонии оммавии шуур вобаста мебошад, дар раванди иҷтимоишавии шахс талаботҳои такмилёфтаро мегузорад. Дар ин радиф ба ташаккули шахсияте, ки дорои мавқеи фаъоли ҳаётӣ, мундариҷаи шахсӣ, зиндадилӣ, маҳорати нигоҳ доштани фардияти худ дар ҳама гуна вазъиятҳоро соҳиб аст, хеле мубрам мегардад. Барои давлати демократӣ, ҳуқуқбунёд, рӯ ба пешравӣ ниҳода муҳим аст, ки шаҳрвандони он ба шароитҳои мураккаби зудивазшавандаи муосири ҳаётӣ на танҳо мутобиқ шаванд, балки имкониятҳои худро татбиқ карда тавонанд, барои қарорҳои қабулкардаашон масъулиятшинос, мустақил бошанд, бо назардошти худ рафтор намоянд ва аз фикру ақидаи дигарон вобаста набошанд. Яке аз омилҳои ҳалкунандае, ки барои роҳандозии чунин мақсадҳо мусоидат мекунад, бешак халлоқият мебошад. Ҳалли муаммоҳои глобалие, ки дар назди насли оянда меистанд, диди инноватсионӣ, ғайриодӣ ва бемислро талаб мекунанд ва маҳз креативнокӣ чунин халлоқият дар бар мегирад. Омӯзиши қобилиятҳои махсуси шахс, ки он бо мафҳуми халлоқият маъмул гаштааст, дар психологияи муосир, дар ҷараёни омӯзиши хусусиятҳои равандҳои зеҳнӣ ва эҷодиёт, ҳамчун равияи алоҳида ба миён омадааст. Мувофиқи ин равия халлоқият аз қобилияти ба шакли гуногун истифода бурдани иттилооти мавҷуда ва бо тарзи ғайриодӣ, ғайримаъмулӣ, бо суръати тез ҳал кардани он вобастагӣ дорад. Халлоқият дар илми психология, ҳамчун қобилияти шахс, ки дар бунёд намудани мафҳумҳои инноватсионӣ ва ташаккули маҳорати нави бо дастовардҳои эҷодӣ алоқаманд инъикос мегардад, тадқиқ карда мешуд. Ҳоло пажӯҳиши ҷанбаҳои гуногуни халлоқият, моҳияти он, шаклҳои зоҳиршавии он дар соҳаҳои гуногуни ҳаёт ва фаъолияти одам, робитаи он бо равандҳои маърифатӣ, эмотсионалӣ ва хусусиятҳои психологии шахс, яке аз масъалаҳои мубрами психологияи муосир маҳсуб меёбад. Пеш аз ҳама, ба мундариҷаи лингвистикии мафҳуми “халлоқият”- рӯ меоварем. Мафҳуми “халлоқият” дар илми психология ба қарибӣ ворид гардидааст. Агар ба тарҷумаи русии он мурочиат намоем, луғати “Психология”, зери таҳрири А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский (чопи с.1990) онро пайдо намекунем. Эҳтимол сабаб дар он бошад, ки мундариҷаи мураккаби ин мафҳум дар ҳудуди истилоҳоти анъанавии илмӣ ва ақидаҳои назариявии мавҷуда муайян карда нашуда буд. Дар луғати психологии М.И.Еникеев (чопи с.2012) мафҳуми халлоқият дар шарҳи Э. П. Торренс дода шудааст - /креативность/ - калимаи лотинӣ creatio - офариниш – қобилияти фард, ки дар тафаккури бемисл, ғайриодӣ, бо роҳи нав ва суръати тез ҳал намудани масъалаи эҷодӣ, зоҳир мегардад [10,с.185]. Дар китоби В.Н. Дружинин (Психология

общих способностей) халлоқият ба таври зайл шарҳ дода шудааст: қобилияти умумӣ ба эҷодиёт, ки шахсро дар маҷмӯъ тавсиф медиҳад ва дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти вай зоҳир мегардад, яъне халлоқият ин қобилият аст, қобилият – сифати дар ҷараёни ҳаёту фаъолият инкишофёбанда аст, пас халлоқият бузургии статикӣ нест, балки ташаккулёбанда, дар ҳолати "фаъоли халлоқият" зоҳиршаванда аст [6, с.351].

Дар "Луғати мухтасари истилоҳоти психология ва тавсифи баъзе мафҳумҳо" - и Р.Атохонов мафҳуми креативность – креативнокӣ тарҷума шуда, чунин маънидод карда шудааст – қобилияти умумӣ ба эҷодкорӣ, ки шахсро ба таври том тавсиф медиҳад; дар соҳаҳои гуногуни фаъолӣ зоҳир мешавад ва ҳамчун омили нисбатан новобастаи лаёқат муоина карда мешавад. Ба креативнокӣ аз муносибати танқидӣ ба чизи нав аз мавқеи таҷрибаи мавҷудбуда не, балки аз назари ба фикру таклифҳои нав ҳассос мондан баҳо дода мешавад. Ин ҷо маънои истилоҳи "креатив" низ оварда шудааст – одами эҷодкоре, ки ба тарзҳои қолабии ҳалли масъала майл надорад; қобилият дорад, ки аз амалҳои аҷиб ва ғайриқолабӣ истифода барад, кашфиёти нав кунад, маҳсулоти беҳамто ба вуҷуд оварад [1, с.64]. Пеш аз он ки сохтор ва мундариҷаи халлоқиятро дар ҳамон мазмуне, ки мо таҳқиқ карданӣ ҳастем, муайян намоем, якчанд нуқтаи назарро оиди ин мафҳум дида мебароем. Халлоқият бо вуҷуди маънидодҳои гуногуни он, чунин сифати психикии фард мебошад, ки яке аз унсурҳои муайянкунандаи лаёқатро ташкил медиҳад. Ноил гаштан ба "натиҷаҳои олӣ" дар ягон намуди фаъолият, нигоҳи ғайриодӣ, нав, эҷодиро ба ин намуди фаъолият дар назар дорад, ки дар робита бо дигар омилҳои ташкилкунандаи лаёқат (зеҳн, ваҷҳ ва диг.) чунин "шартҳои дохилии дастовардҳои нодир" - ро ба вуҷуд меорад.

Аз нигоҳи В.Н. Дружинин қобилиятҳои одам, ки муваффақияти фаъолияти эҷодии ӯро муайян мекунанд, бо мафҳуми иқтибос гирифташудаи "креативнокӣ" ифода карда мешаванд, гарчанде ки баъзе муаллифон кӯшиши ба илм ворид намудани мафҳуми "эҷодиётнокӣ" - ро ба амал оварда буданд. Чун ҳама гуна қобилият, халлоқият меъёри зоҳиршавии инфиродиро дорост [6, с.351].Таърифҳои хеле зиёди халлоқият мавҷуданд, вале аксари муаллифон онро на ҳамчун раванд (мисли эҷодиёт ё тафаккури созанда), балки ҳамчун хислати шахсӣ ё қобилияти махсус муаррифӣ кардаанд. Дар психологияи муосири ғарбӣ таърифи маъмултарини халлоқият чунин аст – раванди офаридани маҳсули ғайриодӣ ва мутобиққардашуда (ба талаби вазъият ҷавобгӯ), ин ҷо диққати асосӣ ба хусусияти худи маҳсул, ки "бо истифода аз халлоқият" ба вуҷуд оварда шудааст дода мешавад – ба ном таърифи маҳсулӣ [8]. Назари дигаре ба проблемаи халлоқият мавҷуд аст, ки он ҳамчун ҷоришавии фаъолияти эҷодӣ муайян карда мешавад (назарияҳои ба ном протсессуалӣ) Л.И.Божович, А.В. Брушлинский, И.Б.Калошина, Б.М. Кедров, А.Н.Леонтев, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, О.К. Тихомиров, М.Г. Ярошевский ва дигарон. Аммо бояд қайд намуд, ки намояндагони ин равия ҳам тахмини худро дар асоси баҳогузории маҳсули фаъолияти эҷодӣ бунёд мекунанд. Аслан, таҳқиқи халлоқият дар илми равоншиносӣ бештар бо ду маҷро ба роҳ монда шудааст:

1. Маҷрои аввал ба омӯзиш ва муайян намудани равандҳои маърифатии бо халлоқият алоқаманд равона аст, яъне вобаста будани он аз зеҳн. Дар ин равия халлоқият чун як ҷанбаи тафаккур дониста шудааст, ки бо тестҳои маъмули интеллект чен кардани он имконнопазир аст. Ин ақида ба натиҷаҳои тадқиқотҳое, ки вобастагии нишондиҳандаҳои халлоқиятро аз таҷрибаи гузашта, хусусиятҳои дониш ва маҳорати бадастовардашуда нишон медиҳанд, асос мегирад.

2. Маҷрои дигари таҳқиқи халлоқият ба он равона шудааст, ки то кадом андоза шахс бо хусусиятҳои психологии худ, омили асосии халлоқият буда метавонад. Ин равия ба хислатҳои инфиродӣ ва ваҷҳиёти фард такя мекунад.

Дар ҷараёни тадқиқи қобилиятҳои гуногуни фикрӣ ба воситаи тестҳои интеллект (IQ) ва омӯзиши халлоқият бо тестҳои махсус, олимон натиҷаҳои мухолифи якдигар ба даст оварданд. Маълум гардид, ки ин нишондодҳо ҷавоби амиқеро оид ба муаммои вобастагии халлоқият аз зеҳн дода наметавонанд. Дар ҳолати муаян намудани халлоқият

бо нишондиҳандаҳои дигар – дараҷаи дастовардҳои эҷодӣ дар намуди муайяни фаъолияте, ки шахс бо он машғул аст, натиҷаҳои мувофиқ ҳосил шуданд, ки аз ҷудо будани халлоқият ва зеҳн далолат медиҳанд. Ба андешаи мо, ду маҷрои асосии омӯзиши муаммои халлоқият якдигарро рад намекунанд, балки яке дигареро пурра менамояд, зеро ҳам намояндагони равияи якум ва ҳам олимоне, ки ҷонибори маҷрои дуюм ҳастанд, нисбати масъалаи халлоқият ақидаи дуруст доранд. Халлоқиятро аз зеҳн ҷудо карда намешавад, ҳамзамон халлоқият чун қобилияти инфироди - психологии шахс баромад мекунад. Дар ин доира пажӯҳишҳои хеле мухталиф ва пуразриш оиди омӯзиши ҳамаҷонибаи халлоқият ба вуҷуд омадаанд. Бархе аз ақидаҳои равоншиносони маъмулро оиди муаммои халлоқият мо мухтасар дар ҷадвали 1 овардаем ва мавриди андешаҳои онҳо истода мегузарем.

Аввалин олиме, ки муҳокимаи халлоқиятро ҳамчун яке аз қобилиятҳои умумии маърифатии эҷодӣ оғоз намудааст, Ҷ. П. Гилфорд ба ҳисоб меравад. Ба ақидаи вай, қобилият ба тафаккури дивергентӣ барои халлоқият мавқеи муҳим дорад, яъне, дивергенсия дар якҷоягӣ бо амалҳои дигаргунсозӣ ва пайвасткунӣ асоси халлоқият ҳамчун қобилияти умумии эҷодӣ ба ҳисоб меравад. “Зери мафҳуми халлоқият – қобилияти инкор намудани тарзи маъмулии тафаккурро фаҳмидан лозим аст” [5, с.62].

Ба ақидаи мо, дар тадқиқи қобилиятҳои креативӣ ҳам хусусиятҳои инфиродии фаъолияти фикрӣ ва ҳам қобилиятҳои психологии фардии бо халлоқият алоқаманд бояд ба ҳисоб гирифта шаванд, зеро ҷараёни эҷодиёт, навсозӣ, бунёдкорӣ ин омезиши фаъолияти шуурнок ва унсурҳои бешуурӣ мебошад. Пажӯҳишҳои Гилфордро равоншиноси дигари амрикоӣ -Э.П. Торренс давом дода, халлоқиятро ҳамчун қобилияти идроки ҳассоси норасоиҳо, номувофиқатиҳои дониш муайян намудааст. Торренс дар раванди таҳқиқи худ супоришҳои тестии модели эҷодиётро коркард намудааст, ки бевосита ҷараёни эҷодиёт, ин ки натиҷаи онро инъикос мекунанд. Ӯ бо ин васила дар омӯзиши муаммои халлоқият саҳм гузоштааст. Мувофиқи ақидаи вай, қобилиятҳои эҷодӣ, аз ҷумла халлоқият аз дараҷаи ташаккули зеҳн вобастагӣ надоранд. Торренс қобилияти эҷодиро омили мустақил, аз интеллект новобаста меҳисобид [12, с.32].

Мо чунин мешуморем, ки истифодаи нишондиҳандаи тафаккури дивергентӣ барои муайян намудани дараҷаи халлоқият баҳснок аст, зеро тафаккури дивергентӣ танҳо яке аз паҳлуҳои қобилияти фикрие, ки барои эҷодиёт зарур аст, ба шумор меравад. Ба ин нигоҳ накарда, натиҷаҳои пажӯҳишҳои Торренс дар таҳқиқи халлоқият қобили қабуланд, зеро онҳо бештар бо хусусиятҳои инфиродии шахс алоқаманд карда мешаванд. Ин нуктаро аксари олимон тарафдорӣ менамоянд, яъне на дар ҳама вазъиятҳои зоҳиршавии халлоқият, онро бо нишондиҳандаи зеҳн /IQ/ алоқаманд кардан мумкин аст.

Андешаи А.В. Брушлинский оиди муаммои халлоқият чунин мебошад – ин хориқа падидаи махсуси психикӣ нест, балки нишонаи ҳама гуна тафаккур аст. Ба тафаккуре, ки бо фаъолияти предметӣ (таълим) вобаста аст. Ӯ мавқеи афзалиятнокро ба раванди эҷодӣ мансуб медонад. Ҳама гуна тафаккур, ҳатто дар дараҷаи камтарин, ҷустуҷӯ ва кашфиёти чизи асосӣ, нав (барои фарди алоҳида, амиқ) мебошад ва ҳамеша то андозае самаранок, эҷодӣ, мустақил аст [4, с. 20]. Дар ҷонибдории гуфтаҳои Брушлинский илова менамоем, ки мавқеи хусусиятҳои психологии шахс, дар зоҳир гардидани халлоқият нақши муассир мебозанд ва ин омилро дар омӯзиши моҳияти иқтидори зеҳнӣ - шахсӣ бояд ба эътибор гирифт. Р.М.Симпсон халлоқиятро ҳамчун “қобилияти вайрон намудани анъана, тартиби маъмулии пайгирии ғояҳо дар раванди тафаккур” муайян кардааст [11]. К. В. Тейлор ба монанди Гилфорд халлоқиятро ҳамчун омили ягона не, балки мувофиқати қобилиятҳои гуногун, ки ҳар яке дар дараҷаи мухталиф ифода мегардад, муаррифӣ кардааст. Ин олим 52 меъёри лаёқатмандиро ҷудо намудааст, аз ҷумла – кӯшиши ҳамеша дар қатори аввалинҳо будан, соҳибихтиёрӣ ва мустақилӣ, фаъолнокӣ, кунҷковӣ, тафаккури ғайриодӣ, истеъдоди пешгӯӣ кардан, саъю кӯшиши дигаргунсозии тартиби мавҷуда, муоширатнокӣ ва монанди инҳо. Ба ақидаи Ф.Баррон, дар маркази тафаккури эҷодӣ раванди тасаввурот ва аломатсозӣ (символизатсия) меистад. Ӯ халлоқиятро ҳамчун

ҷараёни худ ба худ дар дохили амал давомёбанда маънидод мекунад. Халлоқият дар маҷмӯъ раванди марказии ҳамаи манфиатҳои инсонӣ мебошад. Р.Стренберг, П. Ленгли, Т.Ҷонс ин нуктаро дастгирӣ намудаанд ва зарурияти созмон додани маҷозҳои маҳсулнокро қайд кардаанд. Ҳамчунин, муҳиммияти хотирро дар раванди инсайти эҷодӣ таъкид карда, чунин мешумориданд, ки дастрас будани ахбор имконияти ба вуҷуд овардани ассотсиатсияҳои ноаён ва ҳалли ғайримаъмулии проблемаҳоро пайдо мекунад [2]. Психологон А.Маслоу, Эдвард де Боно, М.Чиксентмихайи халлоқиятро бо натиҷаҳои фаъолияти эҷодии шахс вобаста мекунанд ва дар ташаккули он мавқеи махсуси қобилиятҳои инфиродию психологии ӯро таъкид менамоянд ва бар он ақидаанд, ки қабули қарорҳои креативӣ, ҳалли масъалаҳои креативӣ бо ваҷҳиёт ва ҳолатҳои эмотсионалӣ, аз ҷумла зеҳни ҳиссӣ низ алоқамандӣ дорад. Таҳқиқи қобилияти креативӣ ба он равона шудааст, ки то кадом андоза шахс бо хусусиятҳои психологии худ, омили асосии халлоқият буда метавонад [3, с.185, 88, 149].

Дар ҷараёни натиҷагирии таҳқиқотҳо дар ин соҳа, Ф. Баррон ва Д. Харингтон муайян намуданд, ки дар маҷмӯъ, халлоқият чӣ гуна шарҳ дода мешавад [2]:

1. Халлоқият -ин қобилияти аксуламали мутобиқшуда ба зарурияти ақидаҳои нав, натиҷагириҳои нав. Ин қобилият ҳамчунин имконият медиҳад, ки навоварӣ дар ҳастӣ фаҳмида шавад, гарчанде худи ҷараён хусусияти шуурнок ё бешууронаро дошта метавонад.

2. Ба вуҷуд овардани маҳсули наву эҷодӣ бештар аз шахсияти эҷодкор, қувваи ваҷҳиёти дохилии вай вобастагӣ дорад.

Л.Б.Ермолаева-Томина таҷрибаи тадқиқотчиёни ғарбиро оид ба масъалаи эҷодкорӣ ҷамъбаст намуда, халлоқиятро ҳамчун маҷмӯи қобилиятҳои гуногун, ки ҳар яки онҳо дар ин ё он як шахс ба дараҷаҳои гуногун ва ба таври хос ифода мегарданд, муайян намудааст [7, с.256]. Ба андешаи мо, нуқтаи назари Л.Б. Ермолаева-Томина унсурҳои ҳарду маҷрои таҳқиқи креативнокиро дар бар мегирад. Ӯ халлоқиятро ҳамчун махсусияти раванди эҷодӣ, хусусияти сифатҳои тафаккур, қобилияти инфиродӣ - психологии шахс маънидод кардааст ва мо онро ҷонибдорӣ менамоем, чун қайд карда будем, ки ҳарду маҷрои омӯзиши хориқаи халлоқият ба ҳамдигар иртибот доранд.

Дар асоси гуфтаҳои боло чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки дар бисёр тадқиқотҳо зери мафҳуми халлоқият маҷмӯи хусусиятҳои фикрронӣ, раванди тафаккур ва хусусиятҳои инфиродӣ - психологӣ дар назар дошта мешаванд, ки ба ташаккул ва зоҳиршавии эҷодиёт мусоидат мекунанд. Дар шароити кунунии рушди психология ва педагогика ин муқаррароти мафҳуми “халлоқият” ва низоми унсурҳои таркибии онро асоснок ва бетағйир шуморидан мумкин нест, зеро ҷараёни таҳқиқи онро ба итмомрасида донистан хато мебуд. Ҳамин тариқ, муаммои ташаккули халлоқият барои тадқиқоти илмӣ хеле мураккаб, аммо ниҳоят мубрам аст ва аз ин лиҳоз омӯзиши ҷанбаҳо, нуқтаи назар, фарзияҳои гуногун оиди ин масъала дар замони муосир басо аҳамиятнок маҳсуб меёбад.

АДАБИЁТ

1. Атохонов Р. Луғати мухтасари истилоҳоти психология ва тавсифи баъзе мафҳумҳо/ Р. Атохонов. – Душанбе: ДДОТ, 2017. -260с.
2. Ф. Баррон и Д. Харингтон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https//cyberleninka.ru
3. Батлер–Боудон, Т. 50 великих книг по психологии / Т. Батлер–Боудон; пер. с англ.: В. Д. Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 608 с.
4. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. -М.: Воронеж: МОДЭК, 1996. - 387 с.
5. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж.Гилфорд// Психология мышления /Под.ред.А.М.Матюшкина. -Москва: Прогресс, 1965. -75с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ Дружинин В.Н. - СПб: Питер, 2000. - 368 с.
7. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества/ Ермолаева-Томина Л.Б. – М.: Академический Проект, 2003. - 304 с.
8. Любарт Т. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https//.pda.litres.ru
9. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу; пер. с англ. -СПб.: Евразия, 1999. 479 с.
10. Психологический энциклопедический словарь.: справочное издание /М.И.Еникеев. –М.: Проспект,2012. – 560 с.
11. Симпсон Р.М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru
12. Туник Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. СПб.: Иматон, 1998. 45

ОМӮЗИШИ ҶАНБАҲОИ ГУНОГУНИ ХАЛЛОҚИЯТИ ШАХС ДАР ПСИХОЛОГИЯИ МУОСИР

Дар илми психологияи муосир муаммои инкишофи эҷодии шахсият, алалхусус халлоқият ӯ ба таври хеле мушаххас омӯхта мешаванд. Яке аз омилҳои ҳалкунандае, ки барои роҳандозии чунин мақсадҳо мусоидат мекунад, бешак халлоқият мебошад. Ҳалли муаммоҳои глобалие, ки дар назди насли оянда меистад, диди инноватсионӣ, ғайриодӣ ва бемислро талаб мекунад ва маҳз халлоқият чунин қобилиятҳоро дар бар мегирад. Барои муайян намудани моҳияти халлоқият, сохтори он, тарз ва роҳҳои ҳалли масъалаҳои нав, ғайриодӣ ва бемисл кӯшиши зиёде сарф шуда буд ва дар натиҷа далелҳое ба даст оварда шуданд,ки ба шакли пурра набошад ҳам, раванди ҳалли ин зумра масъалаҳоро маънидод карда тавонанд. Баъзе аз таърифҳои халлоқият – дар мафҳумҳои маҳсул, натиҷаи фаъолият; дигарашон – дар мафҳумҳои протсесс, хусусиятҳои шахсӣ ё шароитҳои зарурии берунӣ ифода гардидаанд. Ба ақидаи мо, дар таҳқиқи халлоқият ҳам хусусиятҳои инфиродии фаъолияти фикрӣ ва ҳам қобилиятҳои психологии фардии бо халлоқият алоқаманд бояд ба ҳисоб гирифта шаванд, зеро ҷараёни эҷодиёт, навсозӣ, бунёдкорӣ ин омезиши фаъолияти шуурнок ва унсурҳои бешуурӣ мебошад.

Калидвожаҳо: халлоқият, зеҳн, эҷодиёт, қобилият, психика, равандҳои психикӣ, хусусиятҳои инфиродӣ - психикӣ, тафаккур, навгонӣ, чандирии маъноӣ, тафаккури инноватсионӣ, тафаккури дивергентӣ

ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В современной психологии очень подробно изучается проблема творческого развития личности, особенно ее творческих способностей. Несомненно, одним из решающих факторов, способствующих достижению таких целей, является творчество. Способность решать глобальные проблемы, с которыми сталкивается следующее поколение, требует новаторского, необычного и уникального видения, и именно творчество включает в себя такие способности. Было приложено много усилий для определения сущности творчества, его структуры, методов и решений новых, необычных и уникальных проблем, и в результате были получены доказательства, которые, хотя и неполные, могут объяснить процесс решения таких проблем. Некоторые определения творчества - в терминах продукта, результата деятельности; другие выражаются в терминах процесса, личных характеристик или необходимых внешних условий. На наш взгляд, при изучении творческих способностей следует учитывать как индивидуальные особенности интеллектуальной деятельности, так и индивидуальные психологические способности, связанные с творчеством, потому что процесс творчества, обновления представляет собой сочетание сознательной деятельности и бессознательных элементов.

Ключевые слова: креативность, интеллект, способности, психика, психические процессы, индивидуальные характеристики, умственное, мышление, новизна, семантическая гибкость, инновационное мышление, дивергентное мышление.

STUDY OF DIFFERENT ASPECTS OF THE PERSONALITY'S CREATIVE ABILITIES IN MODERN PSYCHOLOGY

In modern psychology, the problem of the creative development of an individual, especially his creative abilities, is studied in great detail. Undoubtedly, one of the decisive factors contributing to the achievement of such goals is creativity. The ability to tackle the global challenges facing the next generation requires an innovative, unconventional and unique vision, and it is creativity that includes such abilities. Much effort has been made to define the nature of creativity, its structure, methods and solutions to new, unusual and unique problems, and the result is evidence that, although incomplete, can explain the process of solving such problems. Some definitions of creativity are in terms of a product, a result of an activity; others are expressed in terms of process, personal characteristics, or necessary external conditions. In our opinion, when studying creative abilities, one should take into account both the individual characteristics of intellectual activity and individual psychological abilities associated with creativity, because the process of creativity, renewal, creativity is a combination of conscious activity and unconscious elements.

Kev words: creativity, intelligence, creativity, abilities, psyche, mental processes, individual characteristics - mental, thinking, novelty, semantic flexibility, innovative thinking, divergent thinking, creative activity, creativity, intellectual ability, intellectual tests, intellectual tests, intellectual tests. , subject, creative talent, individual reality.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Бобоева Сайёра Бобораҷабовна*** –Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров ,дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: kpntolerans@mail.ru
Луфов Мансурбой Тоймуратович- Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров ,номзади илмҳои педагогӣ, сармуаллими кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1.**Email-** lufov@mail.ruТелефон:**92-812-91-99**

Сведения об авторах: ***Бобоева Сайёра Бобораджабовна*** – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.E-mail: **kpntolerans@mail.ru**
Луфов Мансурбой Таймуратович- Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной и профессиональной психологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1. Телефон:**92-812-91-99**

Information about the authors: ***Boboeva Sayora Boborajabovna*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Associate Professor of the Department of Social and Professional Psychology**. Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1.E-mail: **kpntolerans@mail.ru**
Lufov Mansurboy Taimuratovich - Khujand State University named after academician B. Gafurov, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of Social and Professional Psychology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov ave. 1. Phone: **92-812-91-99**

УДК:372.862:61

ТЕХНОЛОГИЯИ ТАШАККУЛИ ТАРЗИ ҲАЁТИ СОЛИМ

Абдусамадзода Б.А.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Вақтҳои охир, мавриде равшан гардид, ки тибб на ҳама вақт нисбати пайдоиши патология метавонад мубориза барад, таваҷҷуҳ ба тарзи ҳаёти солим торафт бештар мегардад. Ба ёд овардани масали қадимӣ мувофиқи мақсад аст: санъати тамдиди ҳаёт ин санъати кӯтоҳ кардани он нест. Тарзи ҳаёти солим - тарзи ҳаёти шахс бо мақсади пешгирии беморӣ ва пешрафти саломатӣ аст. Барои муайян кардани тарзи ҳаёти солим равишҳои гуногун вуҷуд доранд. Намояндагони самти фалсафӣ ва ҷомеашиносӣ (П.А.Виноградов, Б.С.Ерасов, О.А.Милштейн, В.А. Пономарчук, В.И.Столяров ва дигарон) тарзи ҳаёти солимро як мушкили глобалии иҷтимоӣ, умуман ҷузъи ҷудонашавандаи ҷомеа меҳисобанд. Дар самти равонӣ ва педагогӣ (Г.П.Аксенов, В.К.Балсевич, М.Я.Виленский, Р.Дитлс, И.О.Мартинюк, Л.С.Кобелянская ва дигарон) тарзи ҳаёти солимро аз нуқтаи назари шуур, психологияи инсон ва ангеза баррасӣ ва арзёбӣ мекунанд. Дигар нуқтаи назарҳо мавҷуданд (масалан, биотиббӣ), аммо байни онҳо хатти қатъӣ мавҷуд нест, зеро онҳо ба ҳалли як мушкилот - пешбурди саломатӣ нигаронида шудаанд.

Ҳамин тариқ, тарзи ҳаёти солим роҳи ҳаётест, ки ба вижагиҳои генетикии муайяншудаи типологии як шахс, шароити мушаххаси зиндагӣ мутобиқ аст ва барои ташаккул, ҳифз ва тарғиби саломатӣ бо мақсади иҷрои вазифаҳои иҷтимоию биологии шахс равона шудааст. Дар таърифи дар боло зикршудаи тарзи ҳаёти солим диққати махсус ба фардикунонии худи мафҳум дода мешавад, яъне бояд миқдору ҳаҷми тарзи ҳаёти солим низ вуҷуд дошта бошад. Ҳангоми ташаккули тарзи ҳаёти солим барои ҳар як шахс бояд характери типологии он (навъи фаъолияти баландтари асаб, навъи морфофункционалӣ, механизми бартарии танзими вегетативии асаб ва ғайра), ҳамчунин мансубияти синнусолӣ ва муҳити иҷтимоие, ки ӯ дар он зиндагӣ мекунад, ба назар гирифта шавад (вазъи оилавӣ, касб, анъана, шароити кор, таъминоти моддӣ, рӯзмарра ва ғайра). Ҷанбаҳои муҳимро дар заминаҳои ибтидоӣ бояд вижагиҳои ҳавасмандгардонии шахсият ва дастурамалҳои ҳаёти ӯ ташкил диҳанд, ки худи онҳо метавонанд ба ташаккули тарзи ҳаёти солим мусоидат кунанд. Мо якчанд консепсияҳоро номбар мекунем, ки бо консепсияи тарзи ҳаёт зич алоқаманданд. Тарзи ҳаёт - намуди муайяни фаъолияти инсон, аз ҷумла маҷмӯи намудҳои гуногуни фаъолият, рафтори одамон дар ҳаёти ҳамарӯза. Шароити зиндагӣ - шароите, ки тарзи ҳаётро муайян мекунад. Онҳо метавонанд моддӣ ва ғайримоддӣ бошанд (меҳнат, ҳаёт, муносибатҳои оилавӣ, таҳсилот, ғизо ва ғайра). Сатҳи зиндагӣ (сатҳи некуаҳволӣ) ҳаҷм ва сохтори эҳтиёҷотро тавсиф мекунад. Инҳо нишондиҳандаҳои миқдории шароити зиндагӣ мебошанд. Сатҳи зиндагӣ аз ҳисоби маҷмӯи маҳсулоти умумӣ, даромади миллӣ, даромади воқеии аҳолӣ, манзил, хизматрасонии тиббӣ ва нишондиҳандаҳои саломатии аҳолӣ муайян карда мешавад. Тарзи ҳаёт ин тартиб, танзими меҳнат, зиндагӣ, ҳаёти иҷтимоӣ мебошад, ки дар доираи он ҳаёти одамон ҷой мегирад. Тарзи ҳаёт – вижагиҳои инфиродии рафтор дар ҳаёти ҳаррӯза аст. Сифати зиндагӣ - сифати он шароите, ки дар он ҳаёти ҳаррӯзаи одамон амалӣ карда мешавад (сифати манзил, хӯрокворӣ, таҳсилот, ёрии тиббӣ).

Ҳангоми муайян кардани мафҳуми тарзи ҳаёти солим бояд ду омили ибтидоиро ба назар гирифт - табиати генетикии шахс ва алоқамандии он бо шароити мушаххаси зиндагӣ. Вазифаи корманди иҷтимоӣ дар ниҳояти кор аз он иборат аст, ки ба мизоҷ дар барқарор ё такмил додани робитаи байни ӯ ва ҷомеа бо мақсади беҳтар кардани сифати зиндагии мизоҷ кумак расонад. Вобастагии тарзи ҳаёти солим бо зиёдшавӣ ва тағйирёбии хусусияти фишорҳои организми инсон дар робита бо мураккабии ҳаёти ҷамъиятӣ, афзоиши хавфҳои табиати антропогенӣ, экологӣ, психологӣ, сиёсӣ ва низомӣ, ки боиси тағйирёбии манфии вазъи саломатӣ мегардад. Бемории шахс, асосан, аз тарзи ҳаёт ва рафтори рӯзмарраи ӯ вобаста аст. Дар айни замон, тарзи ҳаёти солим ҳамчун пешгирии

бемориҳо ва фавти бармаҳал, афзоиши давомнокии умр ҳамчун асос ҳисобида мешавад. Тарзи ҳаёти солим бояд ба барномаи генетикии инсон мувофиқат кунад. Ин ҳам барои ҳамбастагии ҳамаҷонибаи инсон бо табиат ва барои рушди ҳамаҷонибаи неруи саломатӣ зарур аст. Барномаи генетикии инсон конститутсия (намуди морфофункционалӣ, намудҳои афзалияти аксуламалҳои асабӣ ва равонӣ), суръати аксуламалҳои биологиро муайян мекунад ва аз ин рӯ мавҷудият ё набудани бемориҳои гуногунро муайян мекунад. Илова ба омилҳои генетикӣ, тарзи ҳаёт ҳамчунин ба синну сол, ҷинс, маълумот, зеҳният, касб, шароити кор, тарбият, анъана ва пояҳои оила, некуаҳволии моддӣ, шароити зиндагӣ, ҳавасмандии шахсӣ таъсир мерасонад [6,с.24]. Интиқолдиҳандаи фаъоли тарзи ҳаёти солим шахси мушаххас ҳамчун субъект ва объекти ҳаёт ва мақоми иҷтимоӣ мебошад. Ҳангоми татбиқи тарзи ҳаёти солим шахс дар ягонагии принсипҳои биологӣ ва иҷтимоии худ амал мекунад. Ташаккули тарзи ҳаёти солим ба муносибатҳои инфиродӣ ва ҳавасмандии инсон ба таҷассум кардани қобилияти иҷтимоӣ, ҷисмонӣ, ақлӣ ва рӯҳии ӯ асос ёфтааст. Тарзи ҳаёти солим яке аз воситаҳо ва усули самараноки таъмини саломатӣ, пешгирии бемориҳои аввалия ва қонеъ сохтани ниёзҳои ҳаётан муҳим мебошад. Барнома ва ташкили тарзи ҳаёти солим барои як шахс дар заминаҳои зерини асосӣ муайян карда мешавад:-омилҳои меросии инфологии инфиродӣ;-шароити объективии иҷтимоӣ ва омилҳои иҷтимоию иқтисодӣ;-шароити мушаххаси зиндагӣ, ки дар он фаъолияти оилавӣ ва касбӣ анҷом дода мешавад;-омилҳои ҳавасмандгардонии шахсият, ки ҷаҳонбинӣ ва фарҳанги шахс, дараҷаи тамаркузи онҳо ба саломатӣ ва тарзи ҳаёти солим муайян карда шудаанд.

Дар бисёр мавридҳо дар таърих имкони нигоҳ доштан ва мустаҳкам кардани саломатӣ тавассути истифодаи ҳар гуна табобат бо хусусиятҳои муъҷиза пешниҳод шудааст (фаъолияти ҷисмонии ин ё он намуди ғизоҳои иловагӣ, омӯзиши равонӣ, тозакунии организм ва ғайра). Аммо, баъзе муаллифон ба унсури ҷисмонӣ (масалан, Гиппократ), баъзеҳо ба маънавӣ (масалан, Демокрит) диққати асосиро ба омилҳои иҷтимоӣ ҷалб мекунанд. Чунин бархӯрдҳо асоснок нестанд. Ҳамон тавре ки барои ҳама бемориҳо дорую давои наҷотбахш мавҷуд нест, унсури асосии тарзи ҳаёти солим вуҷуд надорад. Ин фаҳмо аст, зеро ягон восита ё падида ба организми инсон дар маҷмӯъ таъсир мерасонад, на ба ягон низоми алоҳида. Мониторинги саломатӣ бо истифодаи баъзе нишондиҳандаҳо, ки ифодаи миқдории мушаххас доранд, гузаронида мешавад. Масалан, нишондиҳандаҳои асосии гомеостаз, нишондиҳандаҳои захираҳои бадан дар зери бори равонашуда. Тарзи ҳаёти солим татбиқи маҷмӯи амалҳо дар тамоми самтҳои асосии фаъолияти инсон: меҳнат, иҷтимоӣ, оила-хонавода, истироҳат мебошад. Маънои биотиббии тарзи ҳаёти солим дар қобилияти мутобиқшавии шахс ифода меёбад. Барои фаҳмиши тарзи ҳаёти солим, чунин консепсияҳо бештар сармоягузорӣ карда мешаванд:-таълими одатҳо ва малакаҳои солим аз давраи кӯдакӣ;-муҳити зисти бехатар;-дониш дар бораи таъсири объектҳои гирду атроф ба саломатӣ;-даст кашидан аз одатҳои бад (тамокукашӣ, истеъмоли маводи мухаддир, суиистеъмоли машрубот);-ғизои муътадил ва физиологии мувофиқ;-интихоби маҳсулот;-ҳаёти ҷисмонии фаъол, аз ҷумла машқҳои махсус (масалан, фитнес);-риояи гигиенаи шахсӣ ва ҷамъиятӣ;-донишу малакаҳои кумаки аввалия.Ҳамаи ҷузъҳои тарзи ҳаёти солим бо ҳам алоқаманданд. Ҳолати физиологии инсон ба ҳолати равонӣ-эҳсосии ӯ сахт таъсир мерасонад, ки ин, дар навбати худ, ба рӯҳияи равонии ӯ вобаста аст. Аз ин рӯ, дар назарияҳои биотиббии тарзи ҳаёти солим алоҳида бахшҳои зерини ҷузъҳо ҷудо карда мешаванд: 1)солимии эҳсосӣ: психологӣ-гигиенӣ, қобилияти тоб овардан ба эҳсосоти шахсии худ; 2)беҳбудии зеҳнӣ: қобилияти шахс дар шинохтан ва истифодаи маълумоти нав барои амалҳои мувофиқ дар ҳолатҳои нав. Ҳамзамон, дар бораи неруи рӯҳии шахс, гипноз ва ҳамчунин таъсироти гуногун набояд фаромӯш кард; 3)беҳбудии рӯҳӣ: қобилияти гузоштани ҳадафҳои воқеан созанда ва барои онҳо талош кардан, некбинӣ.

Баъзе муҳаққиқон ба ин рӯйхат беҳбудии иҷтимоӣ - қобилияти ҳамкорӣ бо одамони дигарро илова мекунанд. Ташаккули тарзи ҳаёти солим, ба гуфтаи баъзе муаллифон, дар

се сатҳ сурат мегирад: 1)иҷтимоӣ: тарғибот тавассути васоити ахбори омма; 2)инфрасохтор: шароити мушаххас дар соҳаҳои асосии ҳаёт (мавҷудияти вақти ройгон, воситаҳои моддӣ), муассисаҳои пешгирикунанда, назорати экологӣ; 3)шахсӣ: низоми арзишҳои шахс, меъёрикунонии ҳаёти ҳамарӯза [9,с.82].

Дар Тоҷикистон мушкилоти сатҳи иҷтимоии тарзи ҳаёти солим тавассути чунин хадамот марказҳои саломатии минтақавӣ, вилоятӣ, шаҳрӣ ва ноҳиявӣ, диспансерҳои тиббӣ ва ҷисмонӣ, беморхонаҳои гуногун ва утоқҳои таблиғи тарзи ҳаёти солимро ҳаллу фасл мегарданд. Маркази илмию тадқиқотӣ оид ба пешгирии профилактикӣ кумаки илмию методӣ мерасонанд. Шахсе, ки тарзи ҳаёти солимро пеш мебарад, метавонад тағйиротро дар ҳолати худ эҳсос кунад, ки ин барои талошҳои ӯ подош хоҳад буд: сабр метавонад афзоиш ёбад, қобилияти корӣ афзоиш ёбад, шамолхӯрӣ камтар рух медиҳад, рӯҳия ва беҳбудӣ беҳтар шуда метавонад.Чунин таснифро барои арзёбии параметрҳои арзёбии тарзи ҳаёти солим пешниҳод кардан мумкин аст:-фитнес ва мутобиқшавӣ ба фаъолияти ҷисмонӣ;-тавозуни ҳолати психологӣ; муносибатҳои мутаносиби оилавӣ ва корӣ; ғизои муносиб; риояи гигиенаи шахсӣ; набудани одатҳои бад; таълими мустақилонаи валеологӣ; ҳавасмандгардонӣ барои пешбурди тарзи ҳаёти солим [12,с.186].

Хуллас, ҳар як шахс қодир аст муҳити зисти худро дар дохили хона, ҷойи кор иваз кунад ва ҷойи мувофиқро барои истироҳат интихоб кунад ва ба ин васила таъсири зараровари муҳити атрофро коҳиш диҳад. Тарзи ҳаёти солим ба инсон озодии бештар ва қудратро медиҳад. Барои ноил шудан ба ин, шахс бояд, пеш аз ҳама, ба барандаи ғояи саломатӣ ҳамчун авлавияти асосии ҳаёт мубаддал гардад - ин мушкилот вазифаи муҳимтарини истифодаи технологияҳои иҷтимоӣ дар ин соҳа мебошад.

АДАБИЁТ

1. Назарова, Н.И. Таърихи педагогикаи иҷтимоӣ /Н.И. Назарова. -М.: Академия, 2007. -352с.
2. Раҳимов, Х. Педагогика /Х. Раҳимов, А. Нуров. - Душанбе: Ҳумо, 2007. -447с.
3. Стратегияи миллии рушди маориф то соли 2020. -Душанбе, 2010.
4. Таҳсилоти фарогир (дастури таълимӣ барои донишкадаҳои такмили ихтисос /таҳти назари А.Байзоев. - Душанбе: Ирфон, 2013. -222с.
5. Лутфуллоев, М. Педагогикаи шафқат /М. Лутфуллоев. - Душанбе,1994. -48с.
6. Мустафоқулов. Т. Асосҳои психологияи педагогӣ ва синнусолӣ /Т.Мустафоқулов, М.Назруллоева. - Кӯлоб,1993. -192с.
7. Расулов, Д. Педагогика (назарияи тарбия) / Д. Расулов, Л.Сайидаҳмадов. -Душанбе,2009. -267с.
8. Смирнов, Н.К. Задачи валеологии в контексте проблем общества и системы образования /Н.К.Смирнов //Материалы первой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы валеологии в образовании» (Москва, 20-22 февр. 1997 г). –М., 1997. -С.16-24.
9. Смирнова, М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся: дис. на соиск.уч. степ. к.п.н. /М.А.Смирнова. -Самара,1999. -179с.
10. Сухарев, А.Г. Двигательная активность и здоровье детей и подростков / А.Г. Сухарев. -М.: Медицина, 2000. - 321с.
11. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям /В.А.Сухомлинский. -Киев: Рад. школа, 1988. -271с.
12. Сухомлинский, В.А. Педагогика /В.А.Сухомлинский. -М.,1979. -558с.
13. Теплюк, С. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста . Пособие для педагогов дошк. Учреждений /С.Теплюк. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.-160с.
14. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения, в 6-ти т. /К.Д.Ушинский. -М.,1988.

ТЕХНОЛОГИЯИ ТАШАККУЛИ ТАРЗИ ҲАЁТИ СОЛИМ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои вобаста ба технологияи ташаккули тарзи ҳаёти солим мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ба андешаи муаллиф, вақтҳои охир, мавриде равшан гардид, ки тибб на ҳама вақт нисбати пайдоиши патология метавонад муборизаи барад, таваҷҷуҳ ба тарзи ҳаёти солим торафт бештар мегардад. Ба ёд овардани масали қадимӣ мувофиқи мақсад аст: санъати тамдиди ҳаёт ин санъати кӯтоҳ кардани он нест. Муаллиф зикр мекунад, ки ҳангоми ташаккули тарзи ҳаёти солим барои ҳар як шахс бояд характери типологии он (навъи фаъолияти баландтари асаб, навъи морфофункционалӣ, механизми бартарии танзими вегетативии асаб ва ғайра), ҳамчунин хусусиятҳои синнусолӣ ва муҳити иҷтимоие, ки ӯ дар он зиндагӣ мекунад, ба назар гирифта шаванд (вазъи оилавӣ, касб, анъана, шароити кор, таъминоти моддӣ, рӯзмарра ва ғайра). Ҷанбаҳои муҳимро дар заминаҳои ибтидоӣ бояд вижагиҳои ҳавасмандгардонии шахсият ва дастурамалҳои ҳаёти ӯ ташкил диҳанд, ки худи онҳо метавонанд ба ташаккули тарзи ҳаёти солим мусоидат кунанд. Дониш дар бораи тарзи ҳаёти солим чунин тарҳрезӣ шудааст, ки ҳаёти инсонро беҳтар созад.

Калидвожаҳо: технология, тарзи ҳаёти солим, технологияҳои иҷтимоӣ, мушкилот, таъсири зараровари муҳит, тарҳрезӣ, генофонд, ҳавасмандгардонии шахсият, вазифаи муҳимтарин, фаъолияти асаб, механизм.

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с технологией развития здорового образа жизни. По словам автора, в последнее время стало ясно, что медицина не всегда может справиться с появлением патологии, и все больше внимания уделяется здоровому образу жизни. Стоит вспомнить древнее изречение: искусство продления жизни - это не искусство ее сокращения. Автор отмечает, что формирование здорового образа жизни для каждого человека должно учитывать его типологические особенности (высший тип нервной деятельности, морфофункциональный тип, механизм преобладания вегетативной нервной регуляции и т. д.), а также возраст и социальную среду, в которой он живет необходимо учитывать (семейное положение, профессию, традиции, условия труда, материальную поддержку, повседневную жизнь и т. д.). Важными аспектами в первичном контексте должны стать мотивирующие особенности личности и ориентиры его жизни, которые сами по себе могут способствовать формированию здорового образа жизни, ее содержания и характеристик. Знания о здоровом образе жизни призваны улучшить жизнь человека, создать наилучший и наиболее полный генофонд максимально развить и восстановить связь с миром.

Ключевые слова: технология, здоровый образ жизни, социальные технологии, проблемы, вредное воздействие окружающей среды, дизайн, генофонд, стимулирование личности, важнейшая задача, нервная деятельность, механизм.

TECHNOLOGIES FOR A HEALTHY LIFESTYLE

The article discusses issues related to the technology of developing a healthy lifestyle.According to the author, it has recently become clear that medicine cannot always cope with the appearance of pathology, and more and more attention is paid to a healthy lifestyle. It is worth recalling the ancient dictatorship: the art of prolonging life is not the art of reducing it. The author notes that the formation of a healthy lifestyle for each person should take into account its typological features (the highest type of nervous activity, morphofunctional type, the mechanism of the predominance of autonomic nervous regulation, etc.), as well as the age and social environment in which he lives. that must be taken into account (marital status, profession, traditions, working conditions, material support, everyday life, etc.). Important aspects in the primary context should be motivating personality traits and guidelines for his life, which in themselves can contribute to the formation of a healthy lifestyle and the formation of its content and characteristics. Knowledge of a healthy lifestyle is designed to improve a person's life, create the best and most complete gene pool of harmful genes, and develop and restore communication with the world as much as possible.

Key words: technology, healthy lifestyle, social technologies, problems, harmful effects of the environment, design, gene pool, personal stimulation, the most important task, nervous activity, mechanism.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Абдусамадзода Бахтулло Абдулмароб*** – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ , унвонҷӯй. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров,16. Телефон**.: 918313434**

Сведения об авторе: ***Абдусамадзода Бахтулло Абдулмароб*** - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, соискатель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица С.Сафарова, 16. Телефон**.: 918313434**

Information about the author: ***Abdusamadzoda Bakhtullo Abdulmarob*** - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street, 16. Phone**.: 918313434**.

УДК:372.851

ҲАВАСМАНДИИ ДОНИШҶӮЁН БА ОМӮЗИШИ ИЛМҲОИ ТАБИАТШИНОСӢ ТАВАССУТИ ТАЪЛИМИ ИНТЕРАКТИВӢ

Азимова Ш.Р., Холназаров С., Азимов Р.Р., Назаров А.О.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Айни замон ҳавасмандгардонӣ ба таҳсил талаботи муҳимтарин ба таълими самарабахш маҳсуб меёбад. Марҳилаи ҳавасмандӣ, мутобиқи назарияи ташаккули давра ба давраи амалҳои ақлонӣ, марҳилаи аввали ташаккули дониши нав ҳисобида мешавад. Принсипҳои алоқаҳои байнифаннӣ ва масъалавӣ будан хусусияти возеҳан ифодаёфтаи ҳавасмандиро дар бар мегиранд. Принсипи ҳавасмандӣ аз рӯйи моҳияти худ ба принсипи пасманзари мусбати эҳсосотии таълим наздик аст. Ин принсип эҷоди чунин сифатҳои таълимгирандагонро, ба монанди ташаббускорӣ, дилбастагӣ, талабот ба донишҳо, майлу рағбат ба таҳсил пешбинӣ мекунад.

Аксарияти олимони соҳаи педагогика ба он ишора мекунанд, ки дар таълим усулан манфиатҳои шахсият ва гурӯҳ, дастаҷамъӣ ва хусусиятҳои инфиродии хонандагонро, ки дар принсипҳои пешниҳодшавандаи дастаҷамъӣ ва мустақилияти таълим инъикос меёбанд, омезиш додан зарур аст. Ба принсипи дастаҷамъӣ иҷрои гурӯҳии корҳои озмоишгоҳӣ доир ба химия, муҳокимаи мубоҳисавӣ ва ҳалли вазифаҳои маърифатӣ ҷавобгӯ мебошад – чунин фаъолият сифати низоми тафаккурро ташаккул медиҳад [10, с. 8].Тавре ки таҳлили ҳавасмандии фаъолияти таълимӣ нишон дод, дар донишҷӯён ваҷҳҳои

иҷтимоӣ бартарият доранд. Раванди таълимию тарбиявиро ташкил карда, барои ҳавасмандгардонии донишҷӯён ба омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ ба принсипҳои зерини ҳавасмандӣ такя кардан зарур аст: фаъолият барои донишҷӯён бояд аз ҷиҳати шахсиятӣ муҳим ва ҷолиб бошад; шароите бояд эҷод карда шаванд, ки татбиқи неруи ҳамаи иштирокчиёни машғулиятро дар рафти фаъолияти муштараки онҳо ва ҳангоми муҳокимаи натиҷаҳо мубрам месозанд; ҳар як донишҷӯ бояд имконияти кашф кардан ва рушди сифатҳои инфиродии худро (худифодакунӣ, худтасдиққунӣ) дошта бошад; фаъолияти муштарак бояд ҷолиб буда, майлу рағбат, фаъолияти маърифатиро тақвият бахшад [12, с. 35-38].

Дар шароити пешрафти бошитоби илмиву техникӣ ва илмиву технологӣ, ки ба тамоми соҳаҳои фаъолияти инсон: тандурустӣ, иртиботот, хизматрасонии маишӣ ва ғайра дахл мекунад, мақоми хоссаро сармояи зеҳнӣ касб мекунад, ки дар ҳақиқат ба таҳкурсии «knowledge society» - ҷомеаи донишҳое табдил ёфтааст, ки дар тамоми ҷаҳони мутамаддин, ки бидуни таҳсилоти ҳаматарафа, муттасил, инноватсионӣ имконнопазир аст, ташаккул ёфта истодааст. Бо вуҷуди ин, дар тӯли даҳсолаҳо дар ҳама сатҳҳои соҳаи маориф тамоюли коҳиши таваҷҷуҳ ва сатҳи таълими донишҷӯён доир ба фанҳои табиатшиносӣ ба назар мерасад [1, с. 80-85]. Сатҳи пасти дониш дар бораи принсипҳо, қонунҳо ва назарияҳои бунёдӣ, қодир набудан ба дарки интиқодии иттилооти аз манбаъҳои беэътимод гирифташуда, қобил набудани таълимгирандагон ба истидлоли мантиқии хулосаҳои бадастомада боиси шикоятҳои одилонаи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ мегарданд [5, с. 95-100]. Ба ақидаи як қатор муҳаққиқон, «мушкилоти марбут ба паст гардидани таваҷҷуҳ ба илмҳои табиатшиносӣ аз доираи муассисаҳои таҳсилот берун баромада, даркро аз ҷониби тамоми ҷомеа, ҳам дар заминаи фарҳангӣ, ҳам сиёсӣ талаб мекунанд” [14, с. 22-29]. С. Сёберг дар мақолаи худ «Илм ва технологияи таҳсилот. Чолишҳои кунунӣ ва ҳалҳои имконпазир” [17, с. 296-307] собит месозад, ки дар аксари кишварҳои аврупоӣ шумораи ҷавононе, ки ба нақша гирифтаанд ҳаёти минбаъдаи худро ба фаъолияти илмӣ бахшанд, коҳиш ёфта истодааст ё бо он суръати тезе, ки онро интизор шудан мумкин аст, афзоиш намеёбад, ки як қатор сабабҳои дорад [17, с. 296-307], ки таҳлили муфассали онҳо аз доираи мақолаи мазкур берун аст. Бояд эътироф кард, ки бе ташвиқи ҳавасмандӣ ҳам ба худи раванди таълим, ҳам омӯзиши фанҳои мушаххаси тамоюли таҳсилоти умумӣ ва касбӣ ба натиҷаҳои мусбат ҳангоми ташаккули донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои мутахассисони оянда ноил шудан имконнопазир аст. Аз сабабе, ки ҳавасмандии аксари донишҷӯён ба илмҳои табиатшиносӣ бо сабабҳои гуногун хеле паст гаштааст, аз ин рӯ масъалаи баланд бардоштани он аҳамияти фавқулода пайдо карда, дар сафҳаҳои маҷаллаҳои ба технологияҳои муосири педагогӣ бахшидашуда хеле мубрам гардида, мавриди муҳокима қарор гирифта, тавсияҳо пешниҳод мешаванд. Аммо, ҳеҷ яке онҳо сабабҳои универсалӣ эътироф нашудаанд. Аввалан, сухан ғолибан дар бораи ҳавасмандии зоҳирии донишҷӯён (асосан, донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олӣ) меравад, ки маънои «ҳавасмандкунии мақсадноки омӯзгор» - холҳои иловагӣ ва дигар намудҳои баҳоҳоро барои супоришҳои иҷрошуда дорад [11, с. 154-158]. Ҳамзамон, ба мавҷудияти ҳавасмандии ботинӣ – “ҳолат ё неруе, ки рафторро барои ноил шудан ба ҳадафи мушаххас равона мекунад, беэътиноӣ зоҳир карда мешавад» [15, с. 129-144]. Ҳамин тавр, ба саволи: «Чаро ман бояд ин фан ё мавзӯъро омӯзам?» донишҷӯ чунин ҷавобро мешунавад: «Агар шумо ин корро кунед, шумо баҳо мегиред». Яъне, раванди ба даст овардани дониш бо ташвиқ ва ҳавасмандии ҳақиқӣ - бо тасаввурот иваз карда мешавад. Дар ҳамин ҳол, ба ақидаи М. Силверман, «илм танҳо барои он касоне аҳамият дорад, ки онро бо ихтиёри худ ва бомароқ аз худ мекунанд» [16, с. 82-92]. Дувум, аксар вақт баланд бардоштани ҳавасмандӣ ба омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ тавассути тавзеҳ додани робитаҳои байнифаннӣ байни донишҳои появӣ ва фаъолияти ояндаи касбӣ пешниҳод карда мешавад. Аз ҷумла, Н.И. Ботсиева қайд мекунад, ки донишҷӯёни соли якуми донишгоҳи тиббӣ «ба омӯзиши фанҳои физика ва математика хеле кам таваҷҷуҳ зоҳир мекунанд», аммо дар курсҳои болоӣ ин тамоюл метавонад бо истифода аз таҷҳизоти

муосири тиббии муосир дар синфҳои озмоишгоҳӣ, ки донишҳои физикиро талаб мекунанд, тағйир ёбад Ҳамин тариқ, масъалаи ҳавасмандгардонӣ ба фанҳои давраи таҳсилоти ҳамагонӣ, ки мустақиман ба фаъолияти касбии оянда робита надоранд, кушода боқӣ мемонад [4, с. 49-53].

Сеюм, аксарияти тавсияҳои пешниҳодшуда ба шунавандагони донишҷӯи муассисаҳои таҳсилоти олӣ нигаронида шудаанд, аммо на ба сатҳи тайёрӣ, на дараҷаи камолоти равонии донишҷӯён мувофиқат намекунанд. Зеро, дар аксар ҳолат онҳо на танҳо барои гирифтани дониш, балки инчунин барои кор аз рӯйи ихтисоси мушаххас, ки дар бораи онҳо баъзан тасаввурот надоранд, ҳавасманд нестанд. Дар чунин ҳолат, омӯзгорон аксар вақт танҳо бо ҳавасмандгардонии зоҳирии шунавандагони донишҷӯ барои иштирок дар раванди таълим – супоридани бомуваффақият ва пеш аз муҳлати сессия, баллҳои баландтари имтиҳонҳо ва ғайра маҳдуд мешаванд. Мутаассифона, чунин ҳавасмандгардонӣ барои донишҷӯёне, ки дар асоси шартнома қабул шудаанд, муассир нест, зеро онҳо стипендия намегиранд ва онҳо мураккабии хориҷкунии чунин гурӯҳи донишҷӯёнро хуб медонанд. Илова бар ин, фанҳои давраи таҳсилоти умумӣ, ки дар курси аввал омӯхта шуда, ба ташаккули салоҳиятҳои касбӣ алоқаманд нестанд, ба монанди илмҳои табиатшиносӣ, адабиёт, таърих ва ғайра, аз ҷониби аксарияти донишҷӯён, хусусан барои донишҷӯёни ихтисосҳои “Баҳисобгирии муҳосибӣ”, “Бонкдорӣ” ва “Тиҷорат” зарурӣ шуморида нашуда, барояшон арзиши амалӣ надоранд. Оё дар ин ҳолат умуман омӯзиши фанҳои ғайриравиявӣ аз ҷониби донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олӣ имконпазир аст? Зери “омӯзиши бомуваффақият” дар мавриди мазкур на баҳоҳои хуб ва на сатҳи баланди донишҳое, ки дар амалия истифода бурдан мумкин аст, балки ташаккули тасаввуроти умумии появӣ дар мавриди табиатшиносӣ, дар бораи равандҳо ва қонуниятҳои табиие фаҳмида мешавад, ки дар доираи барномаи таҳсилоти миёнаи умумӣ омӯхта шуда, вале азхуднашуда боқӣ мемонанд.

Мавҷуд набудани салоҳиятҳои касбӣ дар стандартҳои фанни “Табиатшиносӣ” барои муассисаи таҳсилоти олӣ, аз як тараф, ҳавасмандии зоҳириро душвор мегардонад, аз ҷониби дигар – ба омӯзгор як навъ “имкониятро барои зудҳаракатӣ” дар доираи барномаи таълимӣ фароҳам меорад. Тавре маълум аст, тарҳи стандартии омӯзиши мавзӯи мушаххас аз истилоҳотшиносӣ шурӯъ гардида, сипас формулаҳо (масалан, доир ба физика ё химия) баррасӣ гардида, пас аз он ҳалли вазифаҳо ва, ниҳоят, корҳои озмоишгоҳӣ пайиҳам меоянд. Дар шароити пешрафти доимӣ ва босуръати илмиву техникӣ, вақте ки ҳаҷми донишҳои илмӣ оид ба фанҳои равияи илмҳои табиатшиносӣ ва инсоншиносӣ амалан ҳар 10-15 сол ду маротиба меафзояд, талабот ба сифати мутахассисон – хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти муосири олӣ ва миёнаи касбӣ на танҳо баланд мешаванд, балки инчунин ба таври куллӣ аз талаботи анъанавӣ ба маҷмӯи муайяни донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳое, ки бояд донишҷӯ ҳангоми анҷом додани барномаи таълимӣ доро буда, аз худ кунад, тафовут доранд. Афзалиятро на ҳаҷми умумии донишҳои назариявӣ, балки, дар навбати аввал, маҳорати кор кардан бо иттилооте, ки аз манбаъҳои гуногун ба даст меоянд, таҳлил кардани иттилооти мазкур, баровардани хулосаҳои дахлдор ва арзёбии эътимоднокии маълумот, инчунин қобилият ва омодагӣ ба бозомӯзӣ, кушодагӣ ба инноватсияҳо, хоҳиш ва маҳорати кор кардан дар гурӯҳ – малакаҳои иртибототӣ – хуллас, ҳамаи он чизе, ки ба таври ҷамъбастӣ бо мафҳуми “салоҳият” тавсиф мешавад, касб мекунад. Муносибати салоҳиятнок дар таълим, сарфи назар аз таҷрибаи муайяни татбиқи он дар раванди таҳсилот дар тӯли солҳои охир, то ҳанӯз аз ҷониби қисми назарраси намояндагони муҳофизакори ҳайати профессорию омӯзгорӣ мавриди эродгириҳои ҷиддӣ қарор гирифт. Муносибати мазкур, ба монанди тағйироте, ки дар ташкили раванди таълимӣ, дар маҷмӯъ, сурат мегиранд, бо сабаби интиқоли таъкидот аз омодасозии амиқи бунёдии хонандагон ба ташаккули малакаҳои фаъолияти амалӣ мавриди танқид қарор дорад. Дар ҳақиқат, аксарияти намояндагони донишҷӯёни муосир ҳар гуна фанни омӯхташавандаро аз нуқтаи назари фоиданокии

амалӣ ва истифода дар фаъолияти ояндаи касбӣ, ва на ҷолибияти маърифатӣ арзёбӣ мекунанд [7].

Шаклҳои анъанавии ташкили машғулиятҳо, ки дар идроки ғайрифаъоли маводи баёншаванда аз ҷониби хонандагон асос ёфта, иштироки онҳоро дар раванди таҳсилотӣ ба ҳадди ақал расонида, чун пештара дар аксарияти муассисаҳои ватанӣ ва хориҷии таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ бартарият доранд, дар адабиёти муосири педагогӣ одилона мавриди танқид қарор мегиранд. Аз ҷумла, қайд карда мешавад, ки дар шароити бозаргонӣ зарурати ҷиддӣ ба ҷорикунии методикаҳои инноватсионии таълим ба раванди таҳсилот бо мақсади таъмини сифати охирӣ мувофиқи дархостҳои воқеии истеъмолкунандагони хизматрасониҳои таҳсилотӣ – корфармоён, ҷомеа дар маҷмӯъ ва худи донишҷӯён ба вуҷуд меояд [18]. Ба ақидаи Н. Сирики, “ҳаёт дар асри бисту якум аз ҳар як шахсият талаб мекунад, ки ба раванди таҳсилоти муттасил ворид шавад, ки маънои қобилият ва омодагии ҳар як нафарро ба таълими доимӣ, гирифтани донишҳои нав, рушди малакаҳо ва азхудкунии салоҳиятҳои нав дорад” [18]. Истилоҳи аллакай маъмулии «knowledge society» (ҷомеаи донишҳо), ҳамин тариқ, тадриҷан бо ибораи «society that is learning» (ҷомеаи таълимгиранда) иваз мешавад, ки маънои на танҳо бозбинии навбатии мазмуни барномаҳои таълимӣ, балки инчунин дигаргуншавии худи парадигмаи таҳсилотиро дорад: “ҷомеаи таълимгиранда” маънои иштироки фаъол, бошууронаи ҳам педагогҳо, ҳам донишҷӯёнро дар раванди мазкур дорад. Тавре ки А.Ҳ. Зейдан собит месозад, реконесептуализатсияи таҳсилот бо ҷойивазкунии таъкидот аз баёни далеҳо тавассути лексияҳо ва презентатсияҳо ба ҷониби иштироки фаъол ва интерактивии донишҷӯён дар гирифтани донишҳо аз тариқи кашфиёт, эҷодкорӣ, инноватсия ва мусобиқаи илмӣ сурат мегирад [19].

Истифодаи технологияҳои муосири иттилоотию иртиботӣ василаи самарабахши баланд бардоштани ҳавасмандгардонии таълим дар дарсҳои табиатшиносӣ маҳсуб меёбад. Истифодаи онҳо ҳангоми омӯзиши фанҳои табиӣ имконияти корбасти васеътари василаҳои аудиовизуалиро медиҳад, ки мазмуни маводи мавриди омӯзишро аёнитар, фаҳмотар, ҷолибтар месозад; тестгузаронии босуръат ва самарабахши донишҷӯён иҷро шуда, кори мустақилонаи донишҷӯён ташкил карда шуда, ба онҳо кор кардан бо маводи маълумотӣ омӯзонида мешавад. Технологияҳои компютерӣ ба омӯзгор имкон медиҳанд, ки фаъолияти таълимӣ бо пурсиши донишҷӯён, навиштан, хондан, гӯш кардан, нақл кардан, аз назар гузаронидани дастурҳои аёнӣ, ҷавобҳо ба саволҳо, ҳалли мисолҳо, вазифаҳо, машғулиятҳои амалӣ ва ғайра гуногунранг карда шавад. Айни замон дар адабиёти ватанӣ ва хориҷӣ доираи васеи намудҳо ва шаклҳои гуногуни таълими интерактивӣ – аз лексияҳои масъалавӣ то “ҳуҷуми зеҳнӣ ва бозиҳои нақшофарӣ тавсиф меёбад, ки маънои истифодаи ҳатмии механизмҳои робитаи баръакс байни омӯзгор ва донишҷӯён, дигаргуншавии тадриҷии нақши педагогро аз “дорандаи ҳақиқати мутлақ” ба корманд, ташкилотчӣ, мушовир ва довар дар вазъиятҳои мураккаб дорад [2, с.6]. Хусусиятҳои таълими интерактивӣ, новобаста аз намуди он, аз фаъолнокшавии фаъолияти маърифатӣ, ҷустуҷӯи мустақилонаи ҳалли масъалаи мушаххас ҳангоми воридкунии шумораи ҳадди аксари иштирокчиён, манфиатнокии онҳо ба гирифтани донишҳои воқеӣ ба раванди мазкур иборат мебошад [8, с. 71-75]. Ҳамин тариқ, ҳавасмандии зоҳирии анъанавии хонандагон ба иштирок дар раванди таҳсилотӣ, ки дар низоми холгузорию трейтингӣ асос ёфтааст, бо ҳавасмандии ботиние пурра мешавад, ки бо манфиатнокии шахсии донишҷӯён ба гирифтан маҳз донишҳо, ва на танҳо баҳоҳо, тақвият ёфтааст. Бо вуҷуди ин, тавре як қатор муаллифон қайд мекунанд, сарфи назар аз афзалиятҳои возеҳи шаклҳои интерактивии машғулиятҳо дар назди шаклҳои анъанавӣ, охириҳо бартарияти худро дар раванди таълимии аксарияти коллеҷҳо ва муассисаҳои таҳсилоти олӣ аз даст намедиҳанд. “Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки лексияи анъанавӣ, ки дар он омӯзгор маводро баён карда, шунавандагон бошанд онро ғайрифаъолона дарк мекунанд, ҳанӯз ҳам бартарӣ дорад” [9, с. 60]. Чунин номвофиқатӣ на танҳо бо муҳофизакории маъруфи тафаккур ва сарбории калони аудитории аксарияти омӯзгорон,

балки инчунин бо мураккабии омодасозии шаклҳои иноватсионии машғулиятҳо дар муқоиса бо шаклҳои анъанавӣ шарҳу тавзеҳ меёбад. Ғайр аз ин, мушкилоти нигоҳдории интизом ва идоракунии тамоми гурӯҳи хонандагон, тафриқаи назарраси онҳо вобаста ба сатҳи донишҳо, инчунин мураккабии арзёбии объективии ҳар як иштирокчӣ дар шароити фаъолияти гурӯҳӣ қайд карда мешаванд [3, с. 59-63; 13, с. 204-206]. Ҳамаи ин эродҳоро, бешак, ҳангоми банақшагирии машғулияти интерактивӣ ба назар гирифтан зарур аст. Аммо, бояд эътироф кард, ки ҳам бозии корӣ, ҳам методи лоиҳаҳо, ҳам "ҳуҷуми зеҳнӣ" аз ҷиҳати назариявӣ қодиранд то дараҷаи хеле бештар донишҷӯёнро барои иштирок дар раванди таълимӣ, назар ба лексияҳои анъанавӣ ва машғулиятҳои семинарӣ, ҳавасманд созанд, хусусан агар ба инобат гирифта шавад, ки дар шароити ҷомеаи муосир омӯзгор на танҳо манбаи ягона, балки баъзан ҳам на манбаиасосии иттилоот ба ҳисоб меравад.

Ҳамин тариқ, ҳавасмандӣ меҳвари шахсият мебошад, ки ба он чунин хосиятҳо, ба монанди самтнокӣ, тамоюлоти арзишӣ, интизороти иҷтимоӣ, эҳсосот ва хусусиятҳои дигари иҷтимоию педагогӣ "кашида мешаванд". Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки фаъолияти таълимии хонандагон ҳам тавассути ваҷҳҳои ботинии марбут бо мазмуни ин фаъолият ва иҷрои он, ҳам ваҷҳҳои марбут бо талабот ба ишғоли мавқеи муайян дар низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ фаъолнок мешавад.

АДАБИЁТ

1. Баранова И.М. Проблема неоднородности знаний и мотиваций студентов в образовательном пространстве высшей школы / И.М.Баранова, Т. А.Мащенко // Дискуссия. -2017. -№ 6. -С. 80-85.
2. Березина С.Л. Формирование профессиональных компетенций студентов технического вуза в процессе обучения химии / С.Л.Березина, В.Н.Горячева, Е.А.Елисеева, Л.Е. Слынько // Современные наукоемкие технологии. -2018. -№ 2. -С. 122-126.
3. Борытко Н.М. Тенденции в использовании инновационных технологий в системе высшего образования России / Н.М. Борытко, Е.В.Зудина // Грани познания. -2016. -№ 2 (45). -С. 59-63.
4. Боциева Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций при изучении естественнонаучных дисциплин / Н.И. Боциева // Обучение и воспитание: методики и практика. -2013. -№ 10. -С. 49-53.
5. Вощукова Е.А. Опыт использования междисциплинарной интеграции для повышения мотивации к изучению физики / Е.А. Вощукова // Дискуссия. -2017. -№ 6. -С. 95-100.
6. Гайнулина Е.В., Старченко С.А. Становление естественнонаучного мышления обучающихся педагогического колледжа // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. [Электронный ресурс]. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=10573 (дата обращения: 12.09.2018).
7. Гордеева И.В. Интерактивные технологии как инструмент повышения мотивации учащихся к изучению естествознания // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6; URL: http://science-education.ru/e/view?id=28377 (дата обращения: 28.04.2020).
8. Гризодуб Н.В. Специфика методики преподавания биологии в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля / Н.В. Гризодуб, Д.А. Чернышев // Проблемы современной науки и образования. -2017. -№ 5 (87). -С. 71-75.
9. Желеева А.В. Диагностика мотивации школьников к изучению физики / А.В. Желеева //Наука и школа. -2015. -№ 4. -С. 155-161.
10. Кузурман, В. А. Методика преподавания химии: учеб. -метод. пособие / В. А. Кузурман, И. В. Задорожный; Владим. гос. ун-т им. А. Г. И Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 89 с.
11. Мамаева Н.А. Новые образовательные технологии и качество подготовки специалистов / Н.А.Мамаева // Вестник Астраханского государственного технического университета. -2011. -№ 2. -С. 154-158.
12. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся / С. С. Мирзоев // Биология в школе. – М., 2007. - № 6. -С. 35-38.
13. Рамонова Л.П. Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса в вузе / Л.П.Рамонова, Г.Г. Запрудина, П.П.Бондаренко // Международный журнал экспериментального образования. -2013. -№ 4. -С. 204-206.
14. Bartrom L., Rose W. Student attitude toward science as a function of use and non-use of cell phone apps in high school chemistry classes // International Journal of Secondary Education. 2017. No. 5 (2). P. 22-29.
15. Mubeen S., Reid N. The measurement of motivation with science students // European Journal of Educational Research. 2014. Vol. 3, no. 3. P. 129-144.
16. Silverman M. Motivating students to learn science: a physicist's perspective // Creative Education. 2015. No. 6. P. 82-92.
17. Sjoberg S. Science and technology education. Current challenges and possible solutions // Innovations in Science and Technology Education. 2002. Vol. VIII. P. 296-307.
18. Citric N. Interactive teaching as innovation in quality of didactical methodical organization of academic teaching. Metodicki obzori. 2016. № 11. P. 76-91.
19. Zeidan A.H., Jayosi M.R. Science process skills and attitude toward science among Palestinian secondary school students. World Journal of Education. 2015. Vol.5. No.1. P. 13-24.

ҲАВАСМАНДИИ ДОНИШҶӮЁН БА ОМӮЗИШИ ИЛМҲОИ ТАБИАТШИНОСӢ ТАВАССУТИ ТАЪЛИМИ ИНТЕРАКТИВӢ

Дар мақола мавзӯи ҳавсмандгардонии донишҷӯён ба омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ тавассути таълими интерактивӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ҳавасмандӣ меҳвари шахсият мебошад, ки ба он чунин хосиятҳо, ба монанди самтнокӣ, тамоюлоти арзишӣ, интизороти иҷтимоӣ, эҳсосот ва хусусиятҳои дигари иҷтимоию педагогӣ “кашида мешаванд”. Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки фаъолияти таълимии хонандагон ҳам тавассути ваҷҳҳои ботинии марбут бо мазмуни ин фаъолият ва иҷрои он, ҳам ваҷҳҳои марбут бо талабот ба ишғоли мавқеи муайян дар низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ фаъолнок мешавад.Дар асоси адабиёти сершумор муаллиф кӯшиш кардааст, ки принсипҳои асосии ҳавасмандиро кушода дода, нуқтаҳои назари муҳаққиқонро оид ба баланд бардоштани ҳавасмандӣ дар раванди таълим мавриди таҳлил қарор диҳад. Муаллиф муҳиммияти истифодаи технологияҳои муосири иттилоотию иртиботиро ҳамчун василаи самарабахши баланд бардоштани ҳавасмандии таълим дар дарсҳои табиатшиносӣ таъкид намуда, афзалиятҳои возеҳи шаклҳои интерактивии машғулиятҳо дар назди шаклҳои анъанавӣ ва хусусиятҳои таълими интерактивиро кушода додааст.

Калидвожаҳо: ҳавсмандсозӣ, донишҷӯ, илмҳои табиатшиносӣ, ҳавасмандии ботинӣ, ҳавасмандии зоҳирӣ, салоҳиятҳои касбӣ, технологияҳои иттилоотию иртиботӣ, таълими интерактивӣ.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается мотивация студентов к изучению естествознания посредством интерактивного обучения. Мотивация является стержнем личности, которая выявляется такими качествами как направленность, ценностными тенденциями, социальными ожиданиями, эмоциями и другими социальными и педагогическими свойствами. Результаты нашего исследования показывают, что учебная деятельность учащихся активизируется посредством внутренних побуждений связанных с содержанием данной деятельности и ее исполнением, также побуждений связанных с требованиями и заниманием определенной позиции в системе общественных отношений. На основе многочисленных источников автор попытался раскрыть основные принципы мотивации и проанализировать точки зрения исследователей на повышение мотивации в процессе обучения. Автор подчеркивает использование современных информационно – коммуникативных технологий как эффективное средство повышения мотивации обучения на уроках естествознания, раскрывает очевидные преимущества интерактивных форм занятий перед традиционными нормами и особенности интерактивного обучения.

Ключевые слова: мотивация, студент, естествознание, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, профессиональные компетенции, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное обучение.

MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY NATURAL KNOWLEDGE THROUGH INTERACTIVE LEARNING

The article examines the motivation of students to study natural science through interactive learning. Motivation is the core of the personality, which is revealed by such qualities as orientation, value trends, social expectations, emotions and other social and pedagogical properties. The results of our research show that the learning activity of students is activated through internal motives associated with the content of this activity and its execution, as well as motives associated with the requirements and occupation of a certain position in the system of social relations. Based on numerous sources, the author tried to reveal the basic principles of motivation and analyze the points of view of researchers on increasing motivation in the learning process. The author emphasizes the use of modern information and communication technologies as an effective means of increasing the motivation of learning in natural science lessons, reveals the obvious advantages of interactive forms of classes over traditional norms and features of interactive learning.

Keywords: motivation, student, natural sciences, informational and communicative technologies, interactive teaching.

Маълумот дар бораи муаллифон: : ***Азимова Шабнам Рахматуллоевна*** **-** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, ассистенти кафедраи химияи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

Холназаров Санг – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими улуми табиӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

Азимов Раҳматулло Раҳимович **–** Институти энергетикаи Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи математика ва иқтисод. **Суроға:** 735162, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Кушониён, кӯчаи Носири Хусрав, 73. Телефон: **988-54-50-67**

Назаров Акрамҷон Ободуллоевич **-** Институти энергетикаи Тоҷикистон, ассистенти кафедраи математиква ва иқтисод. **Суроға:** 735162, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Кушониён, кӯчаи Носири Хусрав, 73.

Сведения об авторах: ***Азимова Шабнам Рахматуллоевна*** **-** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, ассистент кафедры общей химии. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни 67

Холназаров Санг **-** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67

Азимов Рахматулло Рахимович **–** Институт энергетики Таджикистана, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры математики и экономики. **Адрес:** 735162, Республика Таджикистан, район Кушониён, улица Носира Хусрава, 73. Телефон: **988-54-50-67**

Назаров Акрамджон Ободуллоевич **-** Институт энергетики Таджикистана, ассистент кафедры математики и экономики. **Адрес:** 735162, Республика Таджикистн, район Кушониён, улица Носира Хусрава, 73.

Information about the authors: ***Azimova Shabnam Rakhmatulloevna*** **-** Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Assistant of the Department of General Chemistry. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street 67
Kholnazarov Sang **-** Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Methods of Teaching Natural Sciences. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini street 67
Azimov Rakhmatullo Rakhimovich **-** Institute of Energy of Tajikistan, Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Economics. **Address:** 735162, Republic of Tajikistan, Kushoniyon district, Nosir Khusrav street, 73. Pone: **988-54-50-67**
Nazarov Akramjon Obodulloevich **-** Institute of Energy of Tajikistan, assistant of the Department of Mathematics and Economics. **Address:** 735162, Republic of Tajikistan, Kushoniyon district, Nosira Khusrav street, 73.

УДК:372.8502

ТАШАККУЛИ МУНОСИБАТИ МАКТАББАЧАГОН БА МУҲИТИ ЗИСТ БО ВОСИТАИ САЁҲАТИ ТАЪЛИМӢ

Калонова М.Я.
Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон

Омодасозии мактаббачагон ба зиндагӣ ва кор бо иштироки бевоситаи онҳо дар зиндагӣ ва кор сурат мегирад. Яке аз ин фаъолиятҳо иштирок дар чорабиниҳои ҳифзи муҳити зист мебошад. Яке аз вазифаҳои асосии саёҳатҳои таълимӣ инчунин ҷалби хонандагон ба корҳои экологӣ бояд бошад, ки ин яке аз роҳҳои самараноки ташаккули муносибати фаъоли мактаббачагон ба табиат мебошад.

Саёҳати таълимӣ бояд ба иштироки мактаббачагон дар ин чорабиниҳо такон бахшад. Дар таҷрибаи таърихӣ ва байналмилалии ташкили чорабиниҳои таълимӣ аллакай таҷрибаи ҷалби мактаббачагон ба чорабиниҳои ҳифзи муҳити зист мавҷуд аст. «Ҳаракати табиатшиносони ҷавон - табиатшиносони ҷавон, дар таҷрибаи ҷаҳонӣ тарбияи насли наврас беназир аст. Он аз соли 1918 дар мамлакати мо паҳн шудааст.

Муаллимон-ҳаваскорони стансияи марказии ба номи В. К.А.Тимирязев (Москва). Ҳоло чунин иттиҳодияҳои мактаббачагон дар бисёр кишварҳои Аврупо ба таври васеъ таъсис дода шудаанд. Имрӯзҳо ҷавонон дар чанд самт кор мекунанд: занбӯрпарварон, боғбонҳо, сабзаворкорон, ҷангалпарварон, ихтиологҳо, орнитологҳо, аквариантҳо, агрохимикҳо" [8, с.311].

Ҳифзи муҳити зист дар ҷаҳони муосир яке аз вазифаҳои асосӣ маҳсуб меёбад. Нигоҳ доштани тозагӣ ва тартибот дар чунин унсурҳо дар муҳити табиӣ, ба монанди хок, ҳаво, об, инчунин ҳифз ва афзун намудани сарватҳои табиӣ, алалхусус наботот ва ҳайвонот, дар пешрафти моддӣ ва маънавии ҷомеа нақши муҳим доранд. Иштироки мактаббачагон дар ҷамъоварии ҳосил, кабудизоркунии муҳити зист, иштироки бевоситаи онҳо дар боғдорӣ, сабзаворкорӣ ва дигар чорабиниҳои ба ин монанд барои ташаккули шуур ва рафтори экологии онҳо бевосита кумаки мерасонад. Зеро муҳаббат ба табиат на танҳо бо дониш, балки, пеш аз ҳама, бо амалҳои мустақими амалӣ, ки чораҳои ҳифзи табиат мебошанд, ҷалб карда мешаванд. Дар оила, дар мактаб, дар ҷойи истиқомат мактаббачагон бояд ба чорабиниҳои ҳифзи муҳити зист ҷалб карда шаванд.

Иштироки бошуурона ва фаъоли мактаббачагон дар чорабиниҳои экологӣ на танҳо ба ташаккули сатҳи баланди шуури эстетикӣ ва экологии рафтори мактаббачагон мусоидат мекунад, балки дар ниҳоят, ба ҳифзи муҳити табиӣ низ мусоидат мекунад. Муносибати мусбии мактаббачагон ба табиат дар ҷараёни корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ташаккул меёбад. Бо дарназардошти ин, муаллимони фаннӣ бояд дар якҷоягӣ бо роҳбарони синф кор кунанд. Ин ба банақшагирӣ, ташкил, гузаронидан ва таҳлили саёҳатҳои таълимӣ низ дахл дорад. Ғайр аз ин, ҳар як фанни таълимӣ ҳамчун унсури системаи фаъолияти саёҳати таълимӣ амал мекунад. Мувофиқи ин, ҳар як давра ё ҳар як фанни таълимӣ ба таври алоҳида ба оптимизатсияи гузаронидан ва ҷамъбасти саёҳати таълимӣ мусоидат мекунанд.

Шубҳае нест, ки на танҳо муаллимони фанни забон, балки омӯзгорони фанни расмкашӣ низ метавонанд дар ташаккули муҳаббат ба табиат дар мактаббачагон саҳми

сазовори худро гузоранд. Аз ин ҷиҳат, ягонагӣ ва робитаи саёҳати визуалӣ ва амалии таълимӣ мавҷуд аст, ки суханони зерини В.А.Сухомлинский далели он мебошад: «АВС дониши нақшкошӣ мушоҳидаи мустақими табиат аст. Барои фаҳмидан, таҷриба кардан ва дӯст доштани расмкашӣ ба инсон лозим аст, ки дар ҷаҳони табиӣ мактаби дарозмуддати эҳсосотро тай кунад» [9, с.182].

Баррасӣ ва таҳлили асарҳои санъати тасвирӣ дар ташаккули ҳисси зебоипарастии мактаббачагон муҳим арзёбӣ мегардад. Санҷиш ва таҳлили расмҳо, имкон медиҳад, ки дониши онҳо амиқтар ва ҷаҳонбиниашон васеътар гардад.

АДАБИЁТ

1. Абросимова Е.Г.Пути осуществления экологического подхода в обучении и воспитании / Сборник научных работ аспирантов. - Часть 4. -Ростов-на-Дону, 1997. -С. 3-10.
2. Алексенко В.Н. Культуросообразное экологическое образование школьников: Методическое пособие .- Ростов-на-Дону, 1999.- с.3-5.
3. Бирюкова Н.А. Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России (на примере профессионального медицинского образования): Автореф. дис. д-ра пед. наук. -М., 2006. -40 с.
4. Гершунский Б.С. Фалсафаи таълим / Б.С. Гершунский. -М.: Институти равоншиносӣ ва иҷтимоии Маскав, Флинт, 1998. - 432с.
5. Емельянов И.В., Околелова А.А. Экологическая азбука : Учебное пособие по экологии для школьников.- Волгоград : «Вайланд», 1994. 96 с.
6. Емельянова М.В. Взаимосвязь общего и особенного в экологическом воспитании младших школьников (на примере общеобразовательных учреждений Чувашской Республики): Автореф. дис. . . д-ра пед. наук. М., 2006. - 44 с.
7. Ердаков Л.Н., Чубыкина Н.Л. Экология: Учебное пособие для 1011 классов . -Новосибирск: «Книжица», 1996. 232 с.
8. Луғати мухтасар. Таълими оила. Мураттибон И.В. Гребенников, Л.В. Ковинко. – М.: Политиздат, 1990. – 313с.
9. Сухомлинский В.А. Дар бораи таҳсил / В.А. Сухомлинский /мураттибон ва муаллифони эскизи муқаддимавӣ С. Соховейчик - М.: Политиздат, 1985. – 270с.
10. Шамова Т.И. Барқарорсозии таълими мактаббачагон / Т.И. Шамова. - М.: Дониш, 1979. – 96с.

ТАШАККУЛИ МУНОСИБАТИ МАКТАББАЧАГОН БА МУҲИТИ ЗИСТ БО ВОСИТАИ САЁҲАТИ ТАЪЛИМӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф доир ба ташаккули муносибати мактаббачагон ба табиат маълумот додааст. Омодасозии мактаббачагон ба ҳаёт ва меҳнат яке аз масъалаҳои асосӣ мебошад, ки бо муҳити зист алоқаманд мебошад. Барои ин нақши экология муҳим аст, зеро дар вақти шиносоӣ бо олами наботот ва муҳити гирду атроф ҳисси муҳаббат ва масъулияташиносӣ дар онҳо ташаккул меёбад. Бо мақсади ташаккули муносибати мактаббачагон ба муҳити зист омӯзгорон дар вақти таълим саёҳат ба табиатро ташкил медиҳанд. Инчунин, дар вақти ташкили саёҳати таълимӣ мактаббачагон худро озод ҳис мекунанд, ки ин барои қабули маълумоти нав ёрӣ мерасонад.

Калидвожаҳо: саёҳати таълимӣ, ҳаёт, табиат, мактаббачагон, ҳифзи муҳити зист, чорабиниҳо, банақшагирӣ, ташкил, гузаронидан ва таҳлили саёҳатҳои таълимӣ.

РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНОЙ ЭКСКУРСИИ

В этой статье автор рассматривает возраст школьников, нуждающихся в природе и ее созданиях, а без природы жизнь не может быть устойчивой ни в какое время. Подготовка школьников к жизни и труду - один из ключевых вопросов, связанных с окружающей средой. В этом важную роль играет экология, потому что, знакомясь с флорой и окружающей средой, у них развивается чувство любви и ответственности. Чтобы сформировать у школьников бережное отношение к окружающей среде, учителя во время уроков организуют выезды на природу. Также при организации образовательных поездок школьники чувствуют себя свободными и счастливыми, что помогает легко получать новую информацию. Несомненно, в произведениях поэтов и писателей природа очень хорошо описана и останется в памяти школьников на долгие годы.

Ключевые слова: учебная экскурсия, жизнь, природа, школьники, охрана окружающей среды, мероприятие, планирование, организация, проведение и анализ учебных экскурсий.

THE DEVELOPMENT OF THE ATTITUDE OF SCHOOLCHILDREN TO THE NATURAL ENVIRONMENT WITH A HELP AN EXCURSION

In this article, the author considers the age of schoolchildren who need for nature and its creatures, and without nature, life cannot be stable at any time. Preparing schoolchildren for life and work is one of the key environmental issues. The role of ecology is important in this, because, getting acquainted with the flora and the environment, they develop a sense of love and responsibility. To form students' attitude to the environment, teachers organize excursions during the education. Also, when organizing educational excursions, schoolchildren feel free and happy themselves, which helps to receive new information. Undoubtedly, in the works of poets and writers, nature is very well described for schoolchildren and will remain in their memory for many years.

Key words: excursion, life, nature, schoolchildren, environmental protection, event, planning, organizing, conducting and analyzing excursions.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Калонова Матлуба Ёқубовна*** - Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, муаллимаи калони кафедраи забонҳои хориҷии. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Худжанд, И.Сомонӣ, 169Телефон: **92-740-0061; 92-770-07-74**
Email: **matlubakhon1982@gmail.com**

Сведения об авторе: ***Калонова Матлуба Якубовна*** - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, И.Сомони, 169 Телефон: **92-740-0061; 92-770-07-74** Email: **matlubakhon1982@gmail.com**

Information about the author*: Kalonova Matluba Yakubovna*- candidate of pedagogical sciences, the senior teacher of the Department of Foreign Languages, the Institute of Economy and Trade of Tajik State University of Commerce. **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, I. Somoni 169 Телефон: **92-740-0061; 92-770-07-74**
Email: **matlubakhon1982@gmail.com**

УДК:314.5:37.018.1

ТАЪСИРИ ТАЛОҚ БА РАВАНДИ ТАШАККУЛЁБИИ ШАХСИЯТИ КӮДАКОН

Саидзода Б.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тадқиқоти зиёд доир ба масъалаи талоқ ва таъсири он ба рӯҳияи аъзои оила дар илми педагогика ва психология гузаронида шудаанд. Ҷудошавии ҳамсарон аз ҳамдигар ба раванди ташаккулёбии кӯдакон таъсири манфӣ мерасонад. Зеро кӯдакон баъд аз ҷудошавии падару модар ба афсурдагию изтиробнокӣ ва тарс аз давом додани ҳаёт онҳоро ба яъсу ноумедӣ ва ҳатто ба худкушӣ бурда мерасонад. Е.Г. Силяева қайд менамояд, ки "омӯзиши ин масъала аз диди илми психология имконият медиҳад, ки тарафҳои мусбӣ ва манфии онро равшан намоем ва дар оянда барои пойдории муносибати солими ҳамсарон саҳмгузор бошем" [5]. Назарияҳои психологие, ки ба масъалаҳои муносибати оилавӣ ва пойдории он бахшида шудаанд, масъалаи мазкурро бо муносибати шахсӣ вобаста медонанд. Чунки ҷудошавии оилаҳо бештар маврид аз ҳисоби муносибатҳои носолим сурат мегирад. Доир ба муносибатҳои оилавӣ ва сохти оиладорӣ мутафаккирон ва пажӯҳишгарон як қатор масъалаҳоро, аз қабили маромҳои ақди никоҳ, сабабу омилҳои низоъ дар оила, ҷудошавии ҳамсарон, ба роҳ мондани муносибатҳои байнишахсии ҳамсарон ва муносибату муоширати волидайн бо фарзандонро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Мавриди тазаккур аст, ки психолог А. Г. Харчев қайд мекунад, ки "оила нисбат ба никоҳ дида, сохтори нисбатан мураккабтарро доро мебошад, мафҳуми оила на танҳо ҳамсаронро, балки кӯдакони онҳоро низ дар бар мегирад, инчунин наздикони ҳамсаронро" аз ин лиҳоз мафҳуми оила фарох мебошад [6].

Аз рӯйи андешаи А. Г. Харчев оила вазифаҳои муайяне дорад, ки иҷроиши онҳо барои пойдории никоҳи ҳамсарон нақши калидӣ дорад. Психолог Е.Г. Силяева бошад, чунин қайд намудааст: "Никоҳ муносибати муайяни марду занро ба роҳ мемонад, ки оқибаташ ба тавлиди фарзанд ва барои ба воя расонидани аъзоёни оила масъулияту уҳдадориҳои мушаххасеро ба ҳамсарон вогузор мекунад. Никоҳ асоси муносибатҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқии ҳамсаронро ташкил медиҳад ва муносибатҳои оилавиро ба низом медарорад" [5]. Аз рӯйи андешаи дар боло зикршуда ба хулосае омадан мумкин аст, ки ақди никоҳ дар асоси талаботу қоидаҳои муайяни психологию ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ бояд баста шавад, то ин ки никоҳи онҳо побарҷо монад. Аз ин лиҳоз, никоҳшаванда бояд пеш аз бастани ақди никоҳ бо мутахассисон, аз қабили табиб, психолог, ҳуқуқшинос ва инчунин аз шахсони рӯзгордида, машварат намояд. Аммо, мутаассифона, дар маросимҳои ақди никоҳ аз тарафи кормандони хонаи ақди никоҳ талаб карда намешавад, ки оё навхонадорон меъёру талаботҳои вазифавии зану шавҳариро дар раванди зиндагӣ медонанд? Оё аз табиб, психолог, ҳуқуқшинос машварат гирифтаанд? Аз ин рӯ, раванди ҷорӣ, моро қаноатманд карда наметавонад, зеро ба навхонадорон вазифаю уҳдадориҳо ба таври муфассал ва мушаххас фаҳмонида намешаванд. Бинобар ин, масъалаҳои мазкур яке аз мавзӯъҳои доғи рӯз маҳсуб меёбанд. Чунки биёре аз ҷавонон аз рӯйи ҳавою ҳавас издивоҷ мекунанд, ки ба оқибатҳои нохуш меорад. Ба андешаи психологи рус Олейник Ю.Н., "барои бунёд намудани оила издивоҷкунандаҳо бояд, пеш аз ба ҳаёти мустақилона қадам монданашон аз ташхиси психологӣ гузаранд ва муайян намоянд, ки дараҷаи мувофиқати психологии онҳо дар кадом сатҳ аст" [4]. Бузургони илму адаби машҳури форсу тоҷик дар ҷодаи фарҳанги хонаводагӣ суханони наҷиб гуфта, ҷомеаи аҳли башарро ба таҳаммулгароӣ, ростқавлӣ ва поквиҷдонӣ даъват менамуданду менамоянд. Яке аз онҳо фидоӣ дар илми ахлоқ, гуманисти аҳли башар пешвои мазҳаби ҳанафӣ Имоми Аъзам ба шумор меравад, ки шахсияти эшонро дар ин ҷода ҷаҳониён эътироф мекунанд. Асоси

мазҳаби эшонро таҳаммулпазирӣ ташкил медиҳад. Моҳияти таҳаммулпазирии мазҳаби Имоми Аъзамро тамоми халқу миллатҳо, новобаста аз оне, ки пайрави кадом дину кадом мазҳабанд, мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода, дар ҳаёти рӯзмарраашон ба он рӯ меоваранд. «Дар асри XI зери таъсири фиқҳи исломӣ ва тарҷумаи осори ахлоқии даврои бостон мавзӯъҳои ахлоқ тақсимбандӣ шуданд. Аз ҷумла, дар «Ахлоқи Носирӣ»-и Насриддини Тӯсӣ илми ахлоқ ба се тақсим мешавад, ки масъалаи дувумашро одоби оиладорӣ, покии муносибатҳои оилавӣ дар бар мегирад» [8].

Оила ячейкаи мураккаби иҷтимоӣ буда, дар раванди дигаргуншавии ҷомеа ташаккул ёфта истодааст. Бастани ақди никоҳ ба издивоҷкунандаҳо имконият медиҳад, ки баробарии гендерии муносибатҳои оилавии марду зан ба низом дароварда шавад. Аз ин рӯ, ба шакли ҳуқуқӣ ба расмият дароварда мешавад. Яъне, ба воситаи никоҳ ҳуқуқ ва уҳдадориҳои марду зан ва кӯдакони онҳо муқаррар карда мешаванд. Дар робита ба ин масъала зарур аст, ки ҳар як издивочкунанда аз вазифа, уҳдадорӣ ва ҳуқуқҳои пас аз издивоҷро донад, то ин ки дар раванди зиндагӣ дучори душворию монеаҳои гуногуни субъективию объективӣ нагардад. Мавриди зикр аст, ки дар баробари баланд бардоштани сатҳи маърифати психологӣ ва ҳуқуқии издивоҷкунандаҳо, ба онҳо инчунин оид ба маърифати оиладорӣ маълумот додан ба мақсад мувофиқ аст.

Психолог Е.Б. Шнайдер қайд менамояд, ки “муносибатҳои оилавӣ – падидаи мураккаб, воқеияти мураккаби психикӣ буда, на танҳо асосҳои ҳозиразамонро, балки дар заминаи дараҷаҳои мифологии шуур, дар асоси хусусиятҳои фардӣ, коллективӣ, онтогенетикӣ, сотсиогенетикӣ ва филогенетикӣ ташаккул меёбанд” [7]. Е.Б. Шнайдер бар он назар аст, ки барпо намудани оила як навъ мактаби махсуси психологӣ ба шумор меравад ва ҷавонон бояд барои таҳсил дар ин мактаб, пеш аз ҳама, омодагии махсуси психологиро ба роҳ монанд. Зеро ҳар як аъзои оила дорои психологияи махсус буда, дар сурати донистани хусусиятҳои фардияту шахсияти якдигар ва мувофиқи онҳо ба роҳ мондани муносибату муошират шахсию байнишахсӣ имконият медиҳад, ки дар оила муҳити солими психологӣ ҳукмрон бошад. Ба роҳ мондани чунин тарзи муносибатҳои оилавӣ имконият медиҳад, ки вазъиятҳои низоъангезро дар оила рахна созад.

Дар заминаи низоъҳои оилавӣ пошхӯрии оила ва ҷудошавии ҳамсарон ба миён меояд. Яке аз омилҳое, ки вазъияти низоъангезро ба миён меорад, ин муошират мебошад, яъне вобаста ба он ки шахс дар вазъияти мазкур чӣ гуна муошират мекунад. Физиологи машҳури рус А. А. Ухтомский қайд мекунад, ки “шахс ҳангоми мушоират дар ҳолати қаҳру ғазаб бехабар ҷабрдидаи гуфтаҳои хатои худ мешавад” [1]. Вобаста ба талоқ ё худ пошхӯрии оила чунин масъалаҳои ҳалталаб ба вуҷуд меоянд:

1. Масъалаҳои ҷудошавии ҳамсарон то замони барасмиятдарорӣ дар шароити оила муносибату муошират миёни марду зан бисёр пуршиддату дурушт мегузарад, ки дар ин маврид на танҳо ба худи ҳамсарон, балки ба фарзандон таъсири сахти равонӣ мерасонад;

2. Дар заминаи муноқишаҳои оилавӣ ҳолатҳои гуногуни равонӣ, аз қабили ҳисси тарс, афсурдагӣ, изтиробнокӣ, яъсу ноумедӣ ва ғайра кӯдаконро фаро мегиранд. Волидайн дар ин вазъияти низоъангез хоҳиши муносибат намудан бо кӯдаконро надоранд. Кӯдакон бошанд, дар навбати худ, ҷуръати сухан гуфтан ва ё ба роҳ мондани муносибатро бо волидон намекунанд. Кӯдакон аз ҳисоби хусусиятҳои фардӣ-психологии худ аксуламалҳои гуногун нишон медиҳанд ва махсусан дар кӯдакони ба типи мизоҷи меланхоликӣ мансуб буда, ин ҳолат ташвишовар аст. Онҳо ҳар гуна ангезаи аз ҷониби волидайн равона шударо ба худ қабул мекунанд ва агар ин мунтазам бошад, он гоҳ кӯдак ба бемориҳои вазнини равонӣ гирифтор мешавад.

3. Яке аз омилҳои ба хонандаи сустхон табдил гардидани кӯдакону наврасон муноқишаҳои пайдарпайи оила ва ё ҷудошавии падару модари онҳо аз ҳамдигар ба шумор меравад. Кӯдакону наврасоне, ки волидонашон дар лаҳзаи ҷудошавӣ қарор доранд, парешонхотирӣ, вайроншавии мутамарказияти диққат, ҳолатҳои изтиробу тарс онҳоро ба хонандаи сустхон табдил медиҳанд. Ҳатто дар баъзе маврид ба кӯдакону наврасони кӯчагарду душвортарбия мубаддал мегарданд.

4. Вобаста ба типҳои мизоҷ ва дигар хусусиятҳои фардӣ-психологии кӯдакону наврасоне, ки волидонашон дар лаҳзаи ҷудошавӣ қарор доранд, дар онҳо ҳассосӣ ва рафторҳои гуногуну аҷиб дида мешавад. Масалан, наврасе, ки типи мизоҷи холерикӣ дошта бошад, ӯ зудранҷу тез ба қаҳру ғазаб меоянд. Дар чунин вазъиятҳо рафтори агрессивии ӯ боз бештар мегардад.

5. Дар сурати аз ҳамдигар ҷудо шудани ҳамсарон, кӯдакони онҳо бо дарназардошти синну сол ва ё қарори мақомоти дахлдор, аз меҳру муҳабати падар ё модар маҳрум мешаванд. Дар чунин вазъияти ҳасос кӯдакон дилмондаю ноумед шуда, ба ҳолатҳои вазнини равонӣ гирифтор мешаванд. Ҳатто дар наврасон фикрҳои худкушӣ ба мушоҳида мерасанд. Оиди масъалаи мазкур психолог машваратчӣ Давлатов М. чунин андеша дорад:

“Инсонро аз ҳаёти оила ҷудо сохтан амали ғайримантиқӣ ва ба қоидаҳои табиат муқобил аст” [3].

Масъалаи муҳимми дигаре, ки матраҳ мешавад, оилаҳое, ки кӯдакону наврасони аз падар ё модар маҳрум шударо чӣ гуна ва дар кадом вазъият кабулу сарпарастӣ менамоянд. Бо ворид шудан ба муҳити нав ва ташкили муносибатҳои нави оилавӣ, кӯдакону наврасон вобаста ба синну солашон, инчунин, хусусиятҳои фардӣ-психологии худ дучори ҳолатҳои гуногуни рӯҳӣ мешаванд. Масалан, мутобиқшавии (адаптатсия) онҳо ба муносибату муошират, рафтору кирдор ва хусусиятҳои дигари шахсони нав, ба мисли бародару хоҳарони нав мебошад. Ногуфта намонад, ки ҳангоми ҷудошавии ҳамсарон паҳлуҳои ҳуқуқӣ ба инобат гирифта мешаванд, аммо паҳлуҳои психологию педагогӣ аз назарҳо дур мемонанд, ки масъалаи хатарзои ҷомеа ба шумор меравад. Бо калонсолону аъзоёни оила, пеш аз ҳама, бояд психоллог- педагог машварат намояд, то ин ки раванди мутобиқшавии кӯдакону наврасон ба оилаи нав ҳар чи тезтар сурат гирад. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар кӯдакону наврасони ба оилаи нав ворид шуда, дар муносибат бо аъзои ин оила монеаҳои ботинии психологӣ ба вуҷуд меоянд. Масалан, ҳангоми муроҷиат намудан дар истифодаи мафҳумҳои «ака», «хоҳар» ва «апа» мушкилӣ мекашанд. Чунин душворӣ ҳатто ҳангоми муроҷиати калонсолон эҳсос мегардад. Аз ин лиҳоз пешниҳод мегардад, ки барои оилаҳои пошхӯрда, аз тарафи мутахассисон ва мақомотҳои дахлдор барномаи махсуси мутобиқшавиро тартиб додан зарур аст. Инчунин, расонидани кумакҳои психологиро дар ин оилаҳо ба роҳ мондан корест оқилона.

Дар асоси мушоҳидаҳои психологию педагогӣ ҷудо шудани ҳамсарон аз ҳамдигар боз як масъалаи дигари ҳалталабро ба миён меорад. Ин ҳам бошад, тибқи хулосаи мақомоти дахлдор, ҳангоме, ки падар ё модари аз кӯдаконаш ҷудошуда хоҳиши дидори фарзандон дошта бошад. Пас ба як қатор мушкилиҳо рӯ ба рӯ мешавад. Масалан, баъзан ғараз, кинаву адовадҳои шахсии ҳамсарони ҷудошуда имкон намедиҳанд, ки падар ё модар бо фарзандони худ вохӯранд. Ин вазъият шиддати эмотсионалии кӯдакону наврасонро дучанд мегардонад. Чунин вазъият мувозинати психологию педагогиро вайрон месозад ва инкишофи психикии кӯдакону наврасон ба таври бояду шояд сурат намегирад. Умдатан, дар чунин ҳолатҳо ҳамсарони ҷудошуда манфиатҳои шахсии худ ва паҳлуҳои ҳуқуқиро, ки ба онҳо мақомоти дахлдор додааст, ба ҳисоб мегиранд, на манфиатҳои фарзандоро, бахусус ҳолатҳои равонии онҳоро. Бо ҷалби калонсолони оила ва ҳамсарони ҷудошуда, аз тарафи мутахассисон, аз қабили психологҳо, омӯзгорон ва ё мақомотҳои дахлдор, ҳуқуқи маънавӣ ва ҳифзи саломатии равонии кӯдакону наврасони мавриди муҳокима қарор гирифтанаш зарур аст. Мавриди зикр аст, ки дар баробари вохӯрӣ бо фарзандон падар ё модар набояд шахсияти тарафи дигарро айбдор (сиёҳ) намояд. Ба онҳо тавсия дода мешавад, ки ҳангоми дидорбинии фарзандони худ мазмуни суҳбаташон бояд танҳо дар доираи муносибатҳои хайрхоҳона ва эмотсионалӣ сурат гирад. Ҳадаф аз дидорбинии падар ё модар бояд андаке ҳам бошад, қонеъ намудани ташнагии эмотсионалии кӯдакон бошад. «Оила аввалин ҷоест, ки кӯдак дар он рушд ёфта, тарбия мегирад. Ҳар гуна бенизомӣ ва мушкилиҳои ахлоқие, ки дар оила вуҷуд доранд, бевосита ва ё ба восита дар рафти тарбияи кӯдак таъсири худро мегузоранд» [2].

Таҳлили мавзӯи мазкур нишон медиҳад, ки ҷудошавии волидайн оқибатҳои ногувору сахтеро дорад. Пеш аз ҳама, ба саломатии равонӣ ва раванди таълиму тарбияи кӯдакон таъсири бевоситаи худро мегузорад. Аз ин рӯ, ҷомеашиносон, мақомотҳои дахлдор ва умуман ҳар як шаҳрвандро зарур аст, ки барои бартараф намудани муноқишаҳои оилавию садди роҳ шудан ба ҷудошавии ҳамсарон дар ҷомеа саҳмгузор бошанд.

АДАБИЁТ

1. Амонов Н.Қ. Асосҳои психологии муошират педагогӣ / Н.Қ. Амонов. – Д.: Сино, 2003. – 13 с.
2. Амонов Н.Қ Махсусияти кӯдакони мушкилии Равонидошта / Н.Қ. Амонов, Р.Ҷ. Розито // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – 2015. - № 3/10. – С. 188-192.
3. Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон / М. Давлатов. – Д.: – Ирфон, 2014. – С. 24.
4. Олейник Ю.Н. Психология семейных отношений / Ю.Н.Олейник. – М.: Просвещение, 2000. – С.44.
5. Силяева Е.Г. Психология семейних отношений с основами семейного консультирования / Е.Г.Силяева. - М.: Академия, 2002. – С. 6.
6. Семья. Социально-психологические и этические проблемы. Справочник. – Киев, 1990. – С.12.
7. Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнайдер. - М.: Апрель-Пресс, 2000. – С.10.
8. Эмомалӣ Р. Чеҳраҳои мондагор. – Д.: ЭР-граф, 2016. – С.172.

ТАЪСИРИ ТАЛОҚ БА РАВАНДИ ТАШАККУЛЁБИИ ШАХСИЯТИ КӮДАКОН

Пошхӯрии оилаҳо сол то сол рӯ ба афзоиш ниҳода, масъалаи мазкур мушкилоти ҷомеаи шаҳрвандӣ маҳсуб меёбад. Зеро раванди таълиму тарбияи насли наврасро халалдор намуда, боиси косташавии ахлоқи наврасону ҷавонон гардида истодааст. Чуноне ки дар боло зикр намудем, сабабу омилҳои таъсиррасон барои ба вуҷуд омадани муноқишаҳои оилавӣ гуногун буда, дар ин замина пошхӯрии оилаҳо ба миён меояд. Дар мақолаи мазкур дар бораи дуруст ба роҳ мондани муносибатҳои оилавӣ, бартараф намудани муноқишаҳои оилавӣ, таъсири муноқишаҳои оилавӣ ва пошхӯрии оилаҳо ба рӯҳияи кӯдакону наврасон

сухан меравад. Дар заминаи таҳлилу хулосабарориҳо қайд карда мешавад, ки издивоҷкунадаҳо пеш аз сабти ном барои ақди никоҳ ва барпо намудани оила, бояд дар хусуси ҳуқуқ ва вазифаҳои падарӣ ё модарии худ аз мутахассисон ва ё шахсони калонсол маълумоти муфассал гиранд. Инчунин, дар лаҳзаи сар задани низоъ дар оила ба таҳаммулпазирию муносибатҳои маслиҳатомез оташи низоъро хомӯш намоянд. Бояд ёдовар шавем, ки дар ҳама гуна вазъияти баамаломада волидон вазифадоранд, ки ҳуқуқ ва саломатии ҷисмонӣ-равонии фарзандонашонро дар мадди аввал гузоранд.

Калидвожаҳо: оила, волидон, фарзандон, низоъ, муноқишаҳои оилавӣ, талоқ, издивоҷ, яъсу ноумедӣ, муносибат.

ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Фактически, распад семей растет из года в год и является большой проблемой для гражданского общества. Потому что это нарушает процесс обучения и воспитания подрастающего поколения и ведет к падению морального духа подростков и молодежи. Как упоминалось выше, причины и факторы, влияющие на возникновение семейных конфликтов, различны, и в этом контексте происходит распад семьи. В этой статье анализируются и делаются выводы о правильном поведении в семейных отношениях, преднамеренном разрешении семейных конфликтов, влиянии семейных конфликтов и распада семей на дух детей и подростков. На основании анализа и выводов отмечается, что перед регистрацией брака и созданием семьи пара должна получить подробную информацию о правах и обязанностях отца или матери от специалистов или взрослых. Вот как погасить конфликт в момент конфликта в семье за счет терпимости и осознанного отношения? Следует отметить, что в любой ситуации родители обязаны отдавать приоритет правам, а также физическому и психическому здоровью своих детей.

Ключевые слова: семья, родители, дети, конфликт, семейные конфликты, развод, брак, отчаяние, отношения.

THE IMPACT OF DIVORCE ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S PERSONALITY

In fact, the break-up of families is growing from year to year and is a big problem for civil society. Because it disrupts the process of educating the younger generation and leads to a decline in the morale of adolescents and young people. As mentioned above, the causes and factors influencing the emergence of family conflicts are different, and in this case, family breakdown occurs. This article analyzes and concludes on the proper conduct of family relations, the elimination of family conflicts through counseling, the impact of family conflicts and the breakdown of families on the mentality of children and adolescents. On the basis of the analysis and conclusions, it is noted that before registering for marriage and starting a family, the couple should get detailed information about their parental rights and responsibilities from specialists or adults. Also, in the event of a conflict in the family, tolerance and counsel should be used to extinguish the conflict. It should be noted that in any situation, parents have a duty to give priority to the rights and physical and mental health of their children.

Keywords: family, parents, children, conflict, family conflicts, divorce, marriage, despair, relationship.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Саидзода Баҳрулло Хол*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи психологияи факултети фалсафаи. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **987957070.** E-mail: **bahrullo_90@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Саидзода Бахрулло Хол*** – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры психологии факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон **987957070**, E-mail**: bahrullo_90@mail.ru**

Information about the authors: ***Saidzoda Bahrullo Khol*** - Assistant of the Department of Psychology, Faculty of Philosophy of the Tajik National University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **987957070**, E-mail: **bahrullo_90@mail.ru**

УДК: 681.142.37

УСУЛҲОИ ИСТИФОДАИ ВОСИТАҲОИ ТЕХНИКИИ ТАЪЛИМ ДАР ДАРСИ ТАЪРИХ

Шарофов Э.У.
Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ

Компютер дар айни замон қисми ҷудонашавандаи таҳсилоти муосир мебошад. Маҷмӯи зиёди маълумоте, ки донишҷӯён бояд аз худ кунанд, ба барномаҳои таълими аз ҳад зиёд оварда мерасонад. Аз ин рӯ, сифати таълим имрӯз аз ташкили дурусти корҳои таълимию тарбиявӣ ва касбият ва салоҳияти омӯзгор вобаста аст. Усулҳои таълим, ки имрӯз дар мактаби муосир истифода мешаванд, гуногунанд: аз педагогикаи анъанавӣ то технологияи муосири компютерӣ. Мактаби муосир бо як вазифаи хеле мушкил рӯ ба рӯ шудааст - ташаккули ҳавасмандии инфиродии донишҷӯён ба гирифтани дониш ва малакаҳо, қобилияти татбиқи онҳо дар ҳаёти ҳамарӯза [2,с.123]. Дарсҳои мултимедиявӣ танҳо ҳадди аксар самараи омӯзиш хоҳанд дошт, агар онҳо слайдҳои тасодуфӣ набошанд ва маҳсулоти пурмаъно бошанд. Дар дарсҳои мултимедиявии худ мо намудҳои гуногуни

визуализатсияро фаъолона истифода мекунем. Аёният яке аз бартариҳои равшани чунин дарсҳо мебошад. Самараи чашмдоштро ба даст овардан мумкин аст, агар дастрасии хонандагон ба мактаб таъмин бошад. Ғайр аз ин, он бояд ба маълумоти хаттӣ ё шифоҳии пешниҳодшуда мувофиқат кунад [3,с. 23]. Вақти намоиш набояд таъхир карда шавад. Аз фаъолияти ягонаи хонандагони мактабҳо бояд канорагирӣ кард. Аммо муҳим аст, ки оқибатҳоро аз мадди назар дурр нагузорем. Дар бораи системаи пайдарпайии тасвирҳо андеша кардан лозим аст. Нигоҳ доштани мантиқ ва пайдарпайии тасвирҳо дар экран муҳим аст, то таъсири таълим ва рушд то ҳадди имкон баланд бошад. Андозаи визуалӣ (хеле хурд ё калон) набояд ба равандҳои таълимӣ таъсири манфӣ расонад. Дар хотир бояд дошт, ки андозаи оптималии тасвир дар экрани монитор ба андозаи тасвири оптималии экрани калон тавассути проектор ба ҳеҷ вақҳ мувофиқат намекунад. Шумораи тасвирҳои дар экран пешниҳодшуда низ бояд кифоя бошад. Шумо набояд слайдҳоро бо намуди зоҳирӣ, аксҳо ва ғайраҳо пурбор кунед. Ин диққати донишҷӯёнро парешон мекунад. Ҳангоми эҷоди як дарси мултимедиа, аксар вақт бо мушкили истифодаи матни чопӣ дучор меоем. Муҳим аст, ки ҳаҷм, сохтор ва формати иттилооти чопшударо ба назар гирем. Мо, одатан, дар экран истилоҳот ё ибораҳои калидиро намоиш медиҳем. Кӯшиш мекунем, ки дар ҷойҳои имконпазир матни чопшударо иваз кунем. Дар асл, ин ҳам маълумот аст, аммо он бо забони дигар пешниҳод шудааст. Таркиши иттилоотӣ мушкилоти зиёдеро ба вуҷуд овард, ки яке аз онҳо мушкилоти омӯзиш аст. Ин хусусан ба масъалаҳои автоматикунонии таълим дахл дорад, зеро «усулҳои дастӣ» бидуни истифодаи воситаҳои техникӣ кайҳо кӯҳна шудаанд [4,с. 53]. Аз ин рӯ, истифодаи китобҳои дарсии электронӣ бартариҳои зеринро доранд: . автоматикунонии ҷараёни таълим; миқдори зиёди маълумот; ҷараёни таълим фардӣ карда мешавад.Аммо ин амал бо тасмими интиқоли китобҳои таърих ба як модел мувофиқ омад. Аз ин сабаб, таъминоти мактабҳо бо китобҳои дарсӣ бо васоити электронӣ ба таъхир афтодааст. Барои гузаронидани дарсҳо бо васоити электронӣ (китобҳои дарсии электронӣ) инҳо кофӣ нестанд, нармафзор барои муошарати байни муаллим ва донишҷӯ, муаллим-муаллим, экрани донишҷӯён, экрани муаллим, нармафзори марбут ба ТИ лозим аст, яъне ноутбук барои муаллим ва планер [5,с. 32].

Таҳсили фосилавӣ яке аз нуктаҳои муҳим дар истифодаи компютер ва технологияи компютерӣ омӯзиши фосилавӣ мебошад. Имрӯзҳо омӯзиши фосилавӣ ба соҳаи маориф босуръат дохил карда мешавад, ки инро бо як қатор афзалиятҳои ин системаи педагогӣ метавон шарҳ дод. Гузашта аз ин, баъзе коршиносон чунин омӯзишро новобаста аз синну сол (ба назари мо, 65 сол) яке аз намудҳои самараноки таълими инсон ҳисоб мекунанд, зеро воситаҳои таълим дар заминаи васоити ахбори нигоҳдории муосир дар якҷоягӣ бо қарорҳои нави технологӣ ва инчунин дастгирии муосири методикӣ ба таври куллӣ, ба шумо имкон медиҳад, ки усулҳои фаъолияти таълимиро мустақилона аз худ кунед, барои кори мустақил шароит муҳайё кунед. Дар доираи таҳсили фосилавӣ, тадрис инчунин тавассути вебинарҳо сурат мегирад. Вебинар-(калимаи англисии webinar - як намуди конференсияи интернетӣ, ҷаласаҳои онлайн ё презентатсияҳо тавассути Интернет) ин онлайн-семинар, яъне баргузор кардани маҷлисҳо ва чорабиниҳои гуногун дар реҷаи вақти воқеӣ мебошад. Бартарии вебинар дар он аст, ки компютере, ки ба Интернет пайваст шудааст, барои баргузор ва ширкат дар он кифоя аст. Вебинар дар браузери (калимаи англисии browser, барномаи тамошобин) муқаррарии Интернет кор мекунад, насбкунӣ, кормандони IT ва қарорҳои мураккаби нармафзорро талаб намекунад. Бо истифода аз ин хидмат, ба шумо лозим нест, ки ягон барнома зеркашӣ кунед. Барои дар вақти муайяншуда, ба вебинар муроҷиат кардан кифоя аст. Бартарии муҳимми вебинар дар он аст, ки барои иштирок кардан ба масофаҳои дур рафтан лозим нест. Ва ин вақт ва маблағро сарфа мекунад. Ғайр аз ин, шумо бо шунавандагон маҳдуд нестед. Ҳамзамон, садҳо нафар ба вебинар пайваст шуда метавонанд ва ҳамаи онҳо метавонанд дар қисматҳои гуногуни олам бошанд. Вебинар ба шумо имкон медиҳад, ки фикрҳои шунавандагонро ба назар гиред.

Акнун мо бевосита ба интерфейси вебинарии хидмати абрии Webiring мегузарем. Дар равзанаи муаррифӣ ҷойи марказиро ишғол мекунад. Баргузор метавонад муаррифии

гуногун, ҳама гуна ҳуҷҷатҳои дафтари Microsoft ва инчунин ҳуҷҷатҳои PDF-ро нишон диҳад. Ғайр аз ин, нотиқ метавонад лазереро истифода барад, ки бо курсор ҳаракат мекунад. Вақте ки ҳуҷҷат нишон дода мешавад, онро миқёс, кӯчонида ва дар баёния тақсим кардан мумкин аст. Агар шумо ин имкониятҳоро надошта бошед, шумо инчунин метавонед ба панели нақшакашӣ диққат диҳед. Шумо метавонед ғафсӣ ва ранги хатти дилхоҳро интихоб кунед. Агар шумо чизи зиёдатеро кашида бошед, онро осон бартараф кардан мумкин аст. Мактаби муосир бо мушкилоташ моро водор месозад, ки раванди таълимро самараноктар гардонем. Чӣ гуна бояд таълим дод, ки кӯдак ба дониш таваҷҷӯҳ зоҳир намояд, барои мустақилона ба даст овардани онҳо кӯшиш намояд. Вазифаи асосии мо, ба донишҷӯён омӯхтани малакаҳое мебошад, ки дар ҳаёти ояндаи онҳо заруранд: қобилияти омӯзиш, кор бо миқдори зиёди иттилоот, мустақилона қарор қабул кардан ва масъулият барои онҳо, қобилияти кор кардан дар алоҳидагӣ ва дар гурӯҳ, эҷодкор будан [6,с. 102]. Истифодаи технологияҳои нави педагогӣ бидуни истифодаи васеи технологияҳои иттилоотӣ ва технологияҳои компютерӣ ғайриимкон мебошанд. Маҳз онҳо имконият медиҳанд, ки вазифаҳои педагогӣ, дидактикии усулҳои нави таълим пурра муайян карда шаванд, иқтидори ба онҳо хос, амиқтар шудани дониши донишҷӯён, баланд бардоштани сатҳ ва мураккабии вазифаҳои иҷрошуда, баланд бардоштани сатҳи визуалии натиҷаи амалҳои андешидашуда имконпазир гардад. Тавре ки зарбулмасали англисӣ мегӯяд: «Ман шунидам ва фаромӯш кардам, дидам ва ба ёд овардам». Истифодаи компютер дар дарсҳои таърих ва ҷомеашиносӣ акнун экзотикӣ нест. Пешрав дар ин самт муаллими таърих ва ҷомеашиносии Маскав А.Чернов мебошад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва компютерӣ барои муаллими таърих имкониятҳои нав мекушояд. Омӯзиши ҳама гуна фанҳо бо истифодаи ТИ ба кӯдакон дар эҷоди унсурҳои дарс ва таҳияи мақолаҳои илмӣ, тарҳрезии лоиҳаҳо, рушди завқи хонандагон мусоидат мекунанд. Истифодаи технологияҳои муосир дар соҳаи маориф барои ташаккули шахсияти донишҷӯён шароити мусоид фароҳам меорад ва ҷавобгӯи талаботҳои ҷомеаи муосир мебошад. Технологияҳои иттилоотӣ ва компютерӣ ба мо имкон медиҳанд, ки як қатор вазифаҳои таълимиро самаранок ҳаллу фасл намоем:

Аввалан, технологияи компютерӣ имкон медиҳад тасвири таърихии даврҳо, рӯйдодҳо, шароити таърихӣ, одамон ва ғ. тариқи визуалӣ, нишон диҳем. Ин аксар вақт бо истифода аз технологияҳои анъанавӣ имконпазир аст. Дуюм, онҳо ангезаро барои омӯхтани мавзӯъ ба вуҷуд меоранд. Муҳити компютерӣ барои бисёре аз донишҷӯён нисбат ба муҳити анъанавии китоб бештар шинос шудааст ва ин нуктаро низ бояд ба назар гирифт.

Сеюм, кор бо харитаҳои аниматсионӣ ба шумо имкон медиҳад, ки мушкилоти нишон додани маҳалли баргузории рӯйдодҳоро дар фазо беҳтар ҳал карда, динамикаи рӯйдодҳои таърихиро аниқтар пайгирӣ кунед.

Чорум, компютер ба шумо имкон медиҳад, ки ҳар гуна "асбобҳои аёниро" - маҷмӯаҳои видео ва аудио, харитаҳои аниматсионӣ ва диаграммаҳо, ҷадвалҳо ва ғ. истифода намоед.

Панҷум, технологияи компютерӣ метавонад машғулиятҳои беруназсинфиро хеле шавқовар гардонад. Масалан, гузаронидани бозиҳои зеҳнӣ.

Шашум, имрӯз мо дар бораи самти нави эҷодиёти кӯдакон - компютер гап зада метавонем. Маҳз тавассути эҷодиёти компютерӣ дар замони муосир метавон сатҳи ҳавасмандии хонандагонро баланд кард. На ҳар як донишҷӯ хоҳиши навиштани эссе дорад. Аммо бисёриҳо мехоҳанд худро дар эҷоди презентатсия исбот кунанд, ки ин бешубҳа барои баланд бардоштани сатҳи ҳавасмандӣ дар омӯзиши илмҳои иҷтимоӣ кумак хоҳад кард [5,с. 45]. Дар ҷараёни таълим метавон аз воситаҳои мазкур истифода бурд:китобҳои дарсӣ ва дастурҳои электронӣ бо истифода аз проекторҳои компютерӣ ва мултимедиявӣ;б) тахтаи интерактивӣ;в) энсиклопедияҳои электронӣ ва маълумотномаҳое, ки дорои маводи зиёд, маълумоти оморӣ дар шакли диаграммаҳо, ҷадвалҳо мебошанд;г)

тренажерҳо ва барномаҳои озмоишӣ;ғ) захираҳои таълимии Интернет;д) DVD ва CD-ҳои дорои тасвирҳо ва тасвирҳо;е) таҷҳизоти видео ва аудио;ё) корҳои илмӣ ва лоиҳавӣ.

Ҳангоми банақшагирии дарс бо истифода аз технологияҳои нави иттилоотӣ риояи талаботи дидактикӣ, ки тибқи он ҳадафи педагогии татбиқи технологияҳои иттилоотиро дар раванди таълим дақиқ муайян кунад. Компютер имкониятҳои пешниҳоди маълумоти таълимиро ба таври назаррас васеъ кард. Истифодаи рангҳо, графика, садо, технологияи муосири видеоӣ ба шумо имкон медиҳад, ки ҳолатҳо ва муҳитҳои гуногунро тақлид намоед. Роҳнамо оид ба истифодаи ВТТ дар дарсҳои таърих ба принсипҳои таълими таърих дар мактаб асос ёфтааст, аммо ҳангоми истифодаи ВТТ, тавсияҳои мушаххас оид ба истифодаи компютер дар дарсҳо мавҷуданд. Дар шароити муосир вазифаи асосии таълим на танҳо аз ҷониби донишҷӯён гирифтани як миқдори муайяни дониш, балки ташаккули малака ва мустақилона аз худ кардани донишҳо мебошад. Таҷрибаи корӣ нишон медиҳад, ки донишҷӯёне, ки бо компютер фаъолона кор мекунанд, малакаҳои мустақилона кор карданро доро мебошанд. Аз ин рӯ, нақши омӯзгор дар кушодани имкониятҳои технологияҳои муосири иттилоотӣ дар раванди таълими фанҳои табиӣ ва гуманитарӣ муассир аст. Истифодаи оптималии компютерҳо дар таълими муосири мактаб аз бисёр ҷиҳат аз ҳалли як қатор масъалаҳои ташкилию педагогӣ вобаста аст. Табиист, ки масъалаи асосӣ дар муайян кардани ҷойгоҳи технологияи иттилоотӣ (ТИ) дар дарсҳои таърих ва нақши муаллим ва донишҷӯ дар чунин дарсҳо дар раванди таълими умумӣ мебошад [1,с. 135]. Компютерҳо дар синфҳои мактабӣ имрӯз ҳамчун чизи нодир, экзотикӣ қабул карда намешаванд, аммо то ба ҳол ба абзори хуби устод, ба мисли тахта синфӣ табдил наёфтаанд.

АДАБИЁТ

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Наталия Васильевна Апатова. – М.: изд-во РАО, 1994. -228с.
2. Алексеев С.С. Общая теория права / Сергей Семёнович Алексеев: в 2-х т. - т.II -М: Юридическая литература, 1998.
3. Вильямс Р. Компьютер в школе. Дидактические основы компьютерного обучения / Р. Вильямс. – М., 1998. -204с.
4. Гладких А.А. Базовые принципы информационной безопасности вычислительных сетей. Учебное пособие / Аркадий Александрович Гладких, Владимир Ермолинович Дементьев. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 156 с.
5. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций / Н.И. Дорожкина. - М.: ВАКО, 2009. - 176с.
6. Извозчиков В.А. Концепция педагогики информационного общества / В.А Извозчиков // Наука и школа. - 2009. - № 1. - С. 16.
7. Иванов Д.В. Виртуализация общества / Димитрий Васильевич Иванов. - Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2002. -316с.
8. Куликов Л. В. Психологические вопросы компьютеризации обучения. Психолого-педагогические аспекты перестройки образования / Л. В. Куликов. – М., 1992. -85с.
9. Мануйлов В.Г. Power Point в уроках / Виктор Григорьевич Мануйлов – М.: Информатика и образование, 1999. -64с.
10. Поташник М.М. Требования к современному уроку / Марк Максимович Поташник – М.: Центр пед. образования, 2013. - 271с.
11. Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях / Александр Иванович Ракитов. - М., 1998. - 104 с.
12. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии / Владимир Алексеевич Трайнев. – М.: Изд. дом "Обучение-Сервис", ***2005***. - 128с.

УСУЛҲОИ ИСТИФОДАИ ВОСИТАҲОИ ТЕХНИКИИ ТАЪЛИМ ДАР ДАРСИ ТАЪРИХ

Мактаби муосир бо як вазифаи хеле мушкил рӯ ба рӯ шудааст - ташаккули ҳавасмандии инфиродии донишҷӯён ба гирифтани дониш ва малакаҳо, қобилияти татбиқи онҳо дар ҳаёти ҳамарӯза. Инро метавон ба даст овард, агар дарсҳои мултимедиявӣ, масалан, ҳамчун “мини-технологияҳо” амал кунанд, яъне ҳамчун коркарди ҳадафҳо ва вазифаҳои муайяни таълимӣ, ки ба натиҷаҳои таълими дуруст нигаронида шудаанд. Чунин дарсҳо дорои маҷмӯи кофии ҷузъҳои иттилоотӣ ва воситаҳои дидактикӣ мебошанд. Дар шароити муосир вазифаи асосии таълим на танҳо аз ҷониби донишҷӯён гирифтани як миқдори муайяни дониш, балки ташаккули малака ва мустақилона аз худ кардани донишҳо мебошад. Таҷрибаи корӣ нишон медиҳад, ки донишҷӯёне, ки бо компютер фаъолона кор мекунанд, малакаҳои худро инкишоф медиҳанд, аз ҷумла, қобилияти муайян кардани чизи асосӣ, ҷамъбаст кардан, хулоса баровардан.

Калидвожаҳо: фазои глобалии иттилоотӣ, таълими электронӣ, технологияҳои иттилоотӣ, ҳадамоти иттилоотӣ, технологияҳои телекоммуникатсионӣ, барномаҳои таълимӣ, муҳити электронии иттилоотӣ, технологияҳои компютерӣ, ҷомеаи иттилоотӣ.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Методы обучения, используемые в современной школе, сегодня разнообразны: от традиционных педагогических до современных компью-терных технологий. Перед современной школой стоит очень непростая задача - создать индивидуальную заинтересованность обучающихся в приобретении знаний и умений, способность применять их в повседневной жизни. Сегодня на уроках гуманитарного цикла, наряду с использованием книги, телевизора, видеомагнитофона, компьютер выступает как самое совершенное информационное средство. Он также становится средством связи ученика с учителем, другими учениками. Актуальным в наше время является вопрос использования информационных технологий на уроках истории, которая оперирует точными понятиями, датами, цифрами, занимается описанием прошлого и настоящего, выявлением взаимосвязей различных событий и явлений, их сравнением и анализом. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков. Умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей современных информационных технологий в процессе преподавания как естественных, так и гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: информационное общество, информация, знания, информатизация, обучение, электронное обучение, компьютерная техника, программирование, образовательная среда.

METHODS OF USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN HISTORY LESSONS

Modern schools face a very difficult task-the formation of individual incentives for students to acquire knowledge and skills, the ability to apply them in everyday life. The ability of a teacher to train a student with their subject, including this is a good way to convey information if the student chooses the material separately. The actual materials or comments on the slide should be displayed in a separate file that you use to tell students how outdated they are. It is very important to insert a screen with text. A large amount of printed information from the screen cannot be accepted quickly enough. This is a variant of creating multimedia presentations when presenting ready-to-use material effectively.This can be done if multimedia lessons, for example, act as "mini-technologies", namely, as processing of certain educational goals and tasks focused on the results of correct learning. Such lessons have a sufficient set of information components and didactic tools.In modern conditions, the main task of education is not only to obtain a certain amount of knowledge for a student, but also to develop skills and self-development of knowledge. Experience shows that students who actively work with computers develop their own level of skill development. The ability to navigate in a fast flow of information, the ability to emphasize the main thing, summarize, draw conclusions.

Keywords: global information space, e-learning, information technologies, information services, telecommunications technologies, educational programs, electronic information environment, computer technologies. information society.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Шарофов Эраҷбой Умрибоевич*** **–** Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ, номзади илмҳои таърих, дотсент. **Суроға:** 734042, ш. Душанбе, хиёбони академик Раҷабовҳо, 10. Телефон**:(+992) 93-767-26-77**,

Сведения об авторе: ***Шарофов Эрадж Умрибаевич*** - Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 734042, Душанбе, проспект академиков Раджабовых, 10. Телефон**:(+992) 93-767-26-77**

Information about the author*: Sharofov Eradzh Umribaevich* **-** Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor.**Address:** 734042, Dushanbe, Academicians Rajabovs Avenue, 10, Phone: **(+ 992) 93-767-26-77**

УДК:37.01

МУҲТАВО ВА МОҲИЯТИ ТАРБИЯИ АРЗИШҲОИ УМУМИБАШАРӢ ВА ДЕМОКРАТӢ

Абдураҳмони Муҳаммадӣ
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Тағйирот ва таҳаввуллоти ҷиддии иҷтимоию иқтисодие, ки баъди касб кардани мустақилияту соҳибихтиёрӣ ва воридшавии кишвар ба ҷомеаи мутамаддин, хосатан узви комилҳуқуқи СММ гаштани он, ки дар маҷмӯъ тавассути қонунгузориҳо ва санадҳои меъёрию ҳуқуқии амалкунанда тасдиқ ва тасвиб гаштаанд, шароиту муҳити муносибу мусоиде барои ба тариқи озодонаю шаффоф рушду камол ёфтани шахсиятҳо дар кишвари мо мусоидат намуданду менамоянд. Ба тариқи мувофиқу мусоид ва ҳадафмандона онҳо фақат дар замону муҳите татбиқу таҳаққуқ пайдо карда метавонанд, ки ин рушду таҳаввулот ба ҷанбаю хусусиятҳои ҷомеаи мо, усул ва арзишҳои демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ будани он мувофиқат мекунанд. Дар робита ба мафҳуми ҳуқуқ ва озодиҳои инсон дар баробари дигар масъалаҳо, ки ба ин мавзӯъ алоқаманд аст, аз ҷумла чунин гуфта мешавад: «Ҳуқуқи инсон – яке аз муҳимтарин арзишҳои тамаддуни ҷаҳонӣ мебошад. Татбиқ ва ё баръакс халалдор кардани ҳуқуқи инсон ба рушди маънавӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии давлат ва ҳам ҷомеа дар маҷмӯъ, инчунин ба рушди ҳар як шахсияти муосир таъсир мерасонад” [8, с.5].

Ҳар як инсон-шаҳрванд бояд бо донишу малакаҳои муайяне оиди шаҳрвандият ва ҳуқуқҳои инсон, давлат, интихобот ва чанде дигар мусаллаҳ бошад ва гузашта аз ин, доштани тафаккури интиқодӣ, қобилияти таҳлили вазъият, ҳамкорӣ бо дигар инсону ҷамоаҳо талаботи замон буда, арзишу муқаддасотеро, аз қабили эҳтироми ҳуқуқи дигарон, таҳаммулпазирӣ, ба мувофиқа омада тавонистан низ бояд хосси наврасону ҷавонони кишвар гардад. Ҳуди тарбият, маданият ва маълумоту маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ ҳамчун омили тайёру омоданамоии наврасону ҷавонон нисбати ширкати воқифонаю фаъолона ва масъулона дар равандҳои демократӣ, ки аз эҳтироми ҳуқуқҳои инсон, баробарию адолати иҷтимоӣ маншаъ мегирад, биноан ҳадаф ва мақсадҳои таълиму тарбия, ки ба ташаккули арзишҳо ва шаҳрвандияти демкоратӣ нигаронида шудаанд, бо ҳадафҳои аслии маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ мувофиқату мутобиқат мекунанд. Аз ин ҷост, ки маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ раванд ва ҷараёни ташаккули донишҳо, малакаҳо ва қобилиятҳои хосаест, ки ба мақсади мутобиқати инсон ба муҳиту фазои атроф ва иҷтимоигардонии он равона шудааст.

Аз ин мавқеъ муҳаққиқон ин донишу малакаҳоро чунин тасниф кардаанд: тафаккури интиқодӣ; дастрасӣ ба иттилооту маълумот бо истифода аз манбаъ ва сарчашмаҳои мухталиф; таҳлили маълумоту иттилоот, ба тариқи интикодӣ таҳлил ва арзёбӣ карда тавонистани он; дарку фаҳми раванду ҷараёнҳои ҷомеа; ташаккули андешаю ақидаҳои оқилонаю бошуурона оиди масъалаҳои ҷамъиятӣ; ташаккули хулосаю натиҷаҳо, қабули қарорҳои оқилона, масъулият нисбати онҳо доштан; ҳуқуқ ва тааҳҳудоти инфиродӣ ва ҷамъиятиро татбиқ карда тавонистан; аз васоит ва васоили ҳифзи ҳуқуқ дар миқёси маҳаллию миллӣ, давлатӣ ва байналмилалӣ истифода карда тавонистан; бо инсонҳо муносибатҳои созандаю халлоқ барқарор карда тавонистан; дар муҳиту фазои гурӯҳӣ ва дар муҳокимаю мубоҳисаҳо кор карда тавонистан; андешаю ақидаи худро ифода ва ҳимоя карда тавонистан; дигар инсонҳоро шунида тавонистан; қолабҳои куҳнаю хурофотиро фарқ карда тавонистан; андешаю ақидаҳоро бо далелҳо қиёс карда тавонистан.

Маърифати шаҳрвандӣ ҳамчун истилоҳе низ мустаъмал аст, ки омӯзиши муназзаму мутадовими мафҳум ва арзишу муқаддасотеро, ки мабнӣ бар ҷомеаи демократии сиёсӣ ва сохтори конститутсионӣ мебошанд, фаро мегирад.Ҳамин тариқ, ба маънии васеъ тамоми фанну мазмунҳои мактабӣ насли наврасу ҷавонро ҳамчун инсон-шаҳрванд бояд ташаккул диҳанд, ба маънии маҳдудтар, маърифати шаҳрвандӣ маълумотнокию воқифияти шаҳрвандию ҳуқуқиро ифода мекунад. Гузашта аз ин, маърифати шаҳрвандӣ – маълумоти васеътареро низ ифода мекунад, ки он ҳамоишу ҳамгироии фанну мазмун, мавзӯъ ва масоили мухталифи ҷамъиятиро дар худ таҷассум мекунад. Дар марҳилаи кунунии рушди ҷомеа бо роҳи демократӣ маърифати шаҳрвандӣ ҳамчун раванду ҷараён ва натиҷаи азхуднамоӣ ва интиқоли донишҳо, малакаҳо, ташаккули арзишу муқаддасот, тамоюлҳо, андешаю ақидаҳо ва сифату хислатҳои шахсиятҳо роҳандозӣ шудааст, ки тавассути бархӯрду муносибатҳои мухталифи расмию ғайрирасмӣ нисбати омӯзишу таълим ба мақсади иҷтимоигардонии шахсиятҳо дар амалия татбиқ карда мешаванд. Ин раванду амалҳо, дар навбати худ, иборатанд аз: рушди эҳсосоти меҳру муҳаббат нисбати Ватану кишвар ва давлату миллат; дарку фаҳми бошууронаи ҳифзу ҳимояи манифатҳои Ватан; муносибати эҳтиромона нисбати ҳуқуқ ва қонунҳо; тарбияи эҳсоси масъулият барои сарнавишти худ ва сарнавишти Ватани худ; ташаккули қобилияту тавонмандиҳо нисбати ибтикороту ташаббусҳои шаҳрвандӣ ва фаъолмандиҳои шаҳрвандӣ. Ҳамаи ин раванду амалҳо ба таъмиини рушди босуботи ҷумҳурӣ, ташаккули ҷомеаи муосири шаҳрвандию мутамаддин ва таҳкиму тақвияти бахшу сохторҳои демократӣ равона шудаанд.

Қонуну муқаррарот ва қоидаю талаботҳое, ки ҳаёт ва фаъолияти инсонҳоро ба тартибу танзим медароранд, дар ҳамаи ҷомеаҳои инсонӣ зарурати воқеӣ мебошанд. Донистану дарку фаҳми чунин қонуну муқаррарот, одаткунонии тамоми инсонҳо ва хосатан насли наврас барои риоят ва эҳтироми онҳо дар дилхоҳ ҷомеа муҳиммияту аҳамияти нахустиндараҷа дорад. Донишу малакаҳо ва маърифату маълумотҳо оиди давлат ва ҷомеаи демократию ҳуқуқбунёд ва дунявӣ, оиди қонунҳое, ки ҳаёти ҷомеаро ба тартибу танзим медароранд ва рушди онро ба самту соҳаҳои инкишофёбанда таъмин мекунанд, ҳуқуқ ва уҳдадориҳои инсонҳо – шаҳрвандонро муайян ва муқаррар мекунанд, на танҳо барои ҳар як шахси соҳибмаърифату соҳибмаълумот заруранд, балки онро дар ҷомеа аллакай аз синну соли мактабӣ рушду такомул додан ва ба ҳаёти мустақилона дар ҷомеаи навин ҳидояту раҳнамоӣ ва тайёру омода намудан аз манфиату арзишҳо орию холӣ буда наметавонанд. Фарҳангу маданияти шаҳрвандию ҳуқуқӣ ба тақвияту таҳкими волоияти қонун ва тартиботи ҳуқуқӣ, дар навбати худ, ба рушди маданияту фарҳанг мусоидат мекунад. Дар ҷараёни рушди таърихии инсоният на танҳо моҳияту мӯҳтаво ва ному номгӯйи қоидаю муқаррарот, ҷанбаи синфии онҳо (урфу одатҳо ва ахлоқу маънавиёти ҷамоаҳои ибтидоӣ, ғуломдорӣ, ҳуқуқи буржуазӣ, ҳуқуқҳои сотсиалистии шӯравӣ, ҳуқуқу озодиҳо ва манфиатҳои шаҳрвандон) такмилу тағйир ёфтанд, балки худи

муқаррароту қоидаҳо низ вобаста ба тағйироту таҳаввулотҳои ҷомеа такмилу тақвият ёфтанд. Ҳуқуқ, озодиҳо ва манфиатҳои шаҳрвандон дар садаи бисту якум ва ибтидои ҳазораи сеюм яке аз меъёру талаботҳои тавассути ҷомеаи ҷаҳонӣ эътирофшудаи ҳаёти башарият барои тамоми ҷаҳони мутамаддин шуда монд. Биноан, кишвари мо яке аз самтҳои афзалиятноку асосии сиёсати давлатии худро рушди демократия, ташаккул ва таҳаввули давлати дунявӣ ва созмондеҳии ҷомеаи шаҳрвандӣ эътироф кард. Вазъу ҳолати имрӯзаи масъалаи тарбия ва маърифати шаҳрвандию ҳуқуқиро мавриди баррасӣ ва таҳлилу омӯзиш қарор дода, бояд мутазаккир шуд, ки дар муҳиту шароити гуманизатсиякунонӣ ва демократикунонии ҷомеа муҳимтарин сабабу омили арзишмандтарин манфиатмандию шавқмандӣ нисбати фард ва шахсият аст. Ба ҷомеа шахсиятҳои мустақилу озод, ки соҳиби донишу маърифат ва маълумотҳои ҳуқуқӣ, мебошанд, заруранд.

Соҳиб шудан ба истиқлолият, сабаби гардиши азиме дар самти демократикунонӣ, гуманизатсия, таъмини ҳуқуқ, озодиҳо ва манфиатҳои шаҳрвандон ҳам дар самту соҳаҳои мухталиф ва умуман низоми маориф гашт. Дарку фаҳми навини он ҳатто дар Сарқонун (Конститутсия)-и ҶТ, Қонуни ҶТ «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва дигар қонуну санадҳои меъёрию ҳуқуқии кишвар дарҷу сабт гаштаанд. Яке аз усулҳои сиёсати давлатӣ дар самту соҳаҳои маориф усули умумиинсонии башардӯстӣ ва ҳамчунин усули маданияту фарҳангиест, ки мутобиқ ба асосҳои арзишҳою муқаддасот ва меъёрҳои маданияту фарҳанги миллӣ ва суннату анъаноти минтақавӣ мебошад. Шиддати асосӣ ва муҳиммиятро дар замони ҳозир проблемаи маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ ва тарбияи омӯзгорони оянда касб кардааст. Бояд дар муҳасиллину донишҷӯёни макотиби олии ҷанбаи педагогию омӯзгоридошта донишҳои шаҳрвандию ҳуқуқӣ, малакаҳо ва майлу хоҳишҳои истифодаи онҳо дар фаъолияти мактабӣ ташаккул ва рушду тақвият дода шаванд. Дар кори беҳбуду беҳдошти таълиму тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ нақши калидиро омӯзгори мактаб мебозад. Баландбардории талабот нисбати шахсияти омӯзгор ва фаъолияти ӯ дар самти тарбияи ҳуқуқӣ дар назди макотиби таҳсилоти олии ҷанбаи педагогӣ дошта, якчанд вазифаҳои аввалиндараҷаро пеш мегузорад. Ин омӯзиши минбаъдаи моҳияту муҳтаво, шаклҳою методҳои корҳои тарбиявӣ оиди масоил ва маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ, ҳаллу фасл ва иҷроиши масъалаҳои амалии тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқии хонандагон ва муҳассилину мутааллимин ба яке аз умдатарин масоили дар замони муосир мубаддал гаштааст. Мунтаҳо, тайёрию омодагиҳои омӯзгори минбаъда нисбати ташкил ва созмондиҳии корҳои марбут ба тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқии мутааллимину муҳассиллин ба ҳадди зарурӣ мавриди тадқиқу таҳлил қарор дода нашудаанд. Такмил ва таҳкиму тақвияти тайёрию омодагиҳои омӯзгорони минбаъдаи макотиби таҳсилоти ҳамагонӣ нисбати ташкили тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ, тадқиқу таҳлили таҷрибаомӯзӣ ва амалияи муҳассилину донишҷӯёни макотиби олӣ ҷанбаи педагогӣ дошта ҳамчун омили муҳиммтрини тайёрию омодагиҳои касбии мураббиёни минбаъда – ин масъалаҳое мебошанд, ки марбут ва мансуб ба тадқиқоти назариявӣ ва ҳаллу фаслу иҷроиши амалии онҳо мебошанд. Масалан, муҳаққиқи тоҷик, Маҳмудов Ш. дар робита ба моҳияту муҳтавои маърифати ҳуқуқӣ дар шароити таълиму омӯзиш чунин мулоҳиза рондааст: «Мазмун ва муҳтавои маърифати ҳуқуқӣ дар мактабҳои таҳсилоти олӣ бояд аз ҷиҳати педагогӣ асоснок буда, дар заминаи методологияи илмӣ роҳандозӣ шавад ва дар асоси усулҳои муназзамӣ, ҷомеият, ва таъмини алоқамандии байнипредметӣ сурат гирад. Низоми тарбияи ҳуқуқӣ дар мактабҳои таҳсилоти олӣ бояд ҷанбаи ҳадафмандона дошта бошад, яъне ташаккули рушди гуногунҷиҳатаи омӯзгор ва ташкилотчии тарбияи ҳуқуқии хонандагонро фаро гирад» [12,с. 3]. Камбудии асосии коркардҳои солҳои пешин дар он зоҳир мешавад, ки аксари асару тадқиқот масъалаҳои тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқиро мавриди баррасӣ қарор дода, онҳоро аз мавқеи дуртар нисбати ҳуқуқҳои имрӯза ва тарзҳои тарбияю таълим ва омӯзиши он баррасӣ ва арзёбӣ кардаанд. Имрӯз, дар маҷмӯъ, дар педагогика як низоми ягонаю воҳиди илмӣ ташаккул ва бунёд наёфтааст; тасвиру тасаввуротҳои асоснок оиди ҳуқуқҳои педагогӣ пурра ташаккул наёфтаанд. Коркарди назариявии проблема ва масъалаи тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқии насли наврас ва ҷавонони замони муосир бинобар сабаби теъдоди зиёди мафҳумҳои тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ ва маърифатнокии шаҳрвандию ҳуқуқӣ мураккабтар гаштааст. Ба тариқи умумӣ ва ягона дарку фаҳми тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ ва маърифату маълумотнокӣ дар таҷрибаю амалия ба истифодаи нодурусту нокифояи сохтору бахшҳои маърифатию маълумотии муосир дар ҷараёни таълиму тарбия мебошад.

Ҳамин тариқ, омили иттилоотию маълумотии маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ марбут ба сохторбандии мантиқию пайгиронаи раванду ҷараёни омӯзишу таълим ва васоиту васоили онҳо мебошад, ки бояд аз коркарди нақшаю барномаҳои таълимии нав; коркарди дастурҳои таълимӣ оиди маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ; манбаъ ва

сарчашмаҳои шаҳрвандию ҳуқуқӣ; нашри хабару мақола ва матлабҳо тавассути васоити ахбори омма оиди маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ, ба тариқи фаъолона ҷалбу ҷазби зарфияту тавонмандиҳои расонаҳои хабарӣ ва матбуот барои дастгирии иттилоотию маълумотӣ; маводи шунавоию тасвирӣ ва васоиту васоли фосилавии омӯзишу таълим; ташкил ва созмондиҳии барномаҳои мавзӯӣ тавассути садою симо оиди мавзӯъ ва масаъалаҳои марбут ба маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ иборат буданд.

АДАБИЁТ

1. Барномаи инсон ва ҷомеа. Синфҳои 10 ва 11. –Душанбе: Матбуот, 2002. – 16 с.
2. Барномаи системаи давлатии омӯзиши соҳаи ҳуқуқ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 2001.
3. Барномаи системаи давлатии омӯзиши соҳаи ҳуқуқ. –Душанбе: Дониш, 2001. – 150 с.
4. Барномаи фанни сиёсатшиносӣ. -Душанбе, 1999. – 31 с.
5. Гражданское образование. - М., 2000.
6. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. - М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1998.
7. Гражданское образование: Формирование активной жизненной позиции (Текст). - М.: Веди - Принт, 2001.
8. Зиёзода Т.Н. Права человека. 10 класс / Т.Н. Зиёзода, М.А. Махмудов [и др.]. -Душанбе: ИПП «Вергул», 2008. -320 с.
9. Лутфуллоев М. Шарафномаи миллат / М.Лутфуллоев. - Душанбе, 2003.
10. Маҳмудов М. А. Ҳуқуқи инсон: Китоби дарсӣ барои синфи 10 / М. А.Маҳмудов, Т. Н. Зиёев [ва диг.]. – Душанбе: «АВА», 2007. - 320 с.
11. Маҳмудов М. А. Асосҳои давлат ва ҳуқуқи Ҷумҳурии Тоҷикистон: Китоби дарсӣ барои хонандагони синфи 8 - уми мактабҳои таҳсилоти умумӣ / М. А. Маҳмудов, М. З.Раҳимов. -Душанбе: Маориф ва фарҳанг, - 2006. - 200 с.
12. Маҳмудов М. Асосҳои давлат ва ҳуқуқи Тоҷикистон: Инсон ва ҳуқуқ; / Китоби дарсӣ барои синфи 9 - уми мактаби миёна / М.Маҳмудов, М.Раҳимов [ва диг.]. - Душанбе: Маориф, 1995. – 192 с.
13. Маҳмудов Ш. Нақши ирода дар муносибатҳои ҳуқуқи гражданӣ / Ш. Маҳмудов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. -Душанбе, 2003. - № 2. - С. 8.
14. Маҳмудов Ш. Ташаккули ҳисси ватандустӣ дар хонандагони синни калони мактабӣ / Ш. Маҳмудов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. -2002. - № 4.
15. Махмудов Ш. Педагогические условия подготовки будущих учителей к правовому образованию и воспитанию учащихся (на материалах педагогических вузов Республики Таджикистан) / Ш. Маҳмудов. - Д.: АКД, 2009. -22 с.
16. Барномаи ҳуқуқи инсон барои синфҳои 10 -11 мактабҳои таҳсилоти умумӣ (Матн) / Мурат. Зиёев Т. Н., Менглиев Ш. М. ва диг. - Душанбе, 2006. 84 с.

МУҲТАВО ВА МОҲИЯТИ ТАРБИЯИ АРЗИШҲОИ УМУМИБАШАРӢ ВА ДЕМОКРАТӢ

Мақола ба баррасии муҳтаво ва моҳияти тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ бахшида шудааст. Ба арзишҳои умумибашарӣ ҳаёт, озодӣ, хушбахтӣ, инчунин сулҳ, ҳаёти инсонӣ, тасаввурот дар бораи адолат, озодӣ, ҳуқуқу уҳдадориҳои одамон, дӯстӣ ва муҳаббат, робитаҳои хешутаборӣ, арзишҳои худнигоҳдорӣ, арзишҳои худсобиткунӣ ва нисбат дода мешаванд. Рушди арзишҳои умумибашарӣ ва ташаккули шахсияти навъи нав марҳилаҳои асосии рушди инсоният маҳсуб меёбанд, чунки имрӯз ҷомеа ба рушди мояҳои маънавӣ мусоидат менамояд, ки он аз ташаккули ҷомеа ва аз такмили шуури маънавӣ ҷудонопазир мебошад. Демократикунонии ҳаёти ҷамъиятӣ дар Тоҷикистон масоили сершумори тарбияи маънавӣ ва ахлоқии тарбияро дар баробари дигар масоили педагогӣ мегузорад. Муаллифи мақола паҳлӯҳои мусбии тарбияи шаҳрвандӣ-ҳуқуқии наврасон ва ҷавононро ҳамчун қисмати асосии ташаккул ва таҳкими ҷомеаи демократӣ ва шаҳрвандӣ мавриди муҳокима қарор додааст. Мақола дар асоси таҳқиқоти чандинсола оид ба тарбияи ҳуқуқӣ-шаҳрвандӣ байни наврасон ва ҷавонони (хонандагон ва донишҷӯёни) Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, коллеҷҳои тиббӣ ва омӯзгорӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияҳои Кӯлоб ва Фархор навишта шудааст.

Калидвожаҳо: маърифат, тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ, демократия, ҷомеаи шаҳрвандӣ, усулҳо, методҳо, назария, амалия.

СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Статья посвящена рассмотрению содержания и сущности воспитания общечеловеческих и демократических ценностей. К общечеловеческим ценностям относятся жизнь, свобода, счастье, а также мир, жизнь человечества, представления о справедливости, свободе, правах и обязанностях людей, дружбе и любви, родственные связи, ценности самосохранения, ценности самоутверждения и др. Основополагающей категорией общечеловеческих ценностей является жизнь. Развитие общечеловеческих ценностей и формирование личности нового типа являются важнейшеми этапами развития человечества, так как сегодня общество способствует развитию моральных устоев, которая неотделима от формирования личности и от совершенствования его морального сознания. Демократизация общественной жизни в Таджикистане ставит многие проблемы нравственного и духовного воспитания наряду с другими педагогическими проблемами. Автор статьи выносит на обсуждение позитивные стороны гражданско - правового воспитания подростков и молодежи как основной и главной части формирования и укрепления демократического и гражданского общества. Статья написана на основе проведенных многолетних работ по гражданско - правовому воспитанию среди подростков и молодежи (учащихся и студентов) Кулябского государственного университета им. А.Рудаки, медицинского и педагогического колледжей, средних общеобразовательных школ Кулябского и Фархорского районов.

Ключевые слова: гражданское и правовое воспитание, демократия, гражданское общество, принципы, методы, теория, практика.

CONTENT AND ESSENCE OF EDUCATION OF GENERAL AND DEMOCRATIC VALUES

The article is devoted to the consideration of the content and essence of the upbringing of universal and democratic values. The universal human values include life, freedom, happiness, as well as peace, the life of mankind, ideas about justice, freedom, rights and obligations of people, friendship and love, family ties, self-preservation values, values of self-affirmation, etc. The fundamental category of universal human values is life. The development of universal values and the formation of a new type of personality are the most important stages in the development of mankind, since today society contributes to the development of moral foundations, which is inseparable from the formation of a personality and from the improvement of his moral consciousness. The democratization of public life in Tajikistan poses many problems of moral and spiritual education along with other pedagogical problems. The author of the article brings up for discussion the positive aspects of civil education of adolescents and youth as the main and main part of the formation and strengthening of a democratic and civil society. The article is written on the basis of many years of work carried out on civil and legal education among adolescents and youth (pupils and students) of the Kulyab State University named after Rudaki, medical and pedagogical colleges, secondary schools of Kulyab and Farkhor districts.

Key words: civil and legal education, democracy, civil society, principles, methods, theory, practice.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Абдурахмони Муҳаммадӣ*** - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, омӯзгори кафедраи таҳсилоти ибтидоӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи Сангак Сафаров,16. Телефон**: 987672777.**

Сведения об авторе: ***Абдурахмони Мухаммади*** - Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, преподаватель кафедры начального обучения. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица Сангака Сафарова,16. Телефон.: **987672777**

Information about the author: ***Abdurahmoni Muhammadi*** - Kulyab State University named after A. Rudaki, teacher of the Department of Primary Education. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, Sangak Safarov street, 16. Phone : **987672777**

УДК:37.001.76

ОМӮЗИШИ АМИҚИ ФИЗИКАИ МОЛЕКУЛАВӢ ДАР СИНФҲОИ БОЛОИИ МАКТАБИ МИЁНА

Қодирова Д. Т., Тошматов А.Д.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Олами муосир босуръат тағйир ёфта истодааст, он чизе, ки дах сол пеш нав буд ва ба ҳама маълум набуд, ҳоло ба ҳар як шахс дастрас ва фаҳмо мебошад. Он чизе, ки пештар фақат шахсони алоҳида истифода мебурданд - ҳоло ҳама ва дар ҳама ҷой истифода мебаранд. Дар солҳои охир маводҳои таълимии нав коркард шуда истодаанд. Дар қисми «Физикаи молекулавӣ» назарияи молекулавӣ-кинетикии сохти моддаҳо, ки ҳолатҳои асосии он кайҳо боз дар синфи VII дида баромада шуда буданд, омӯхта мешавад. Физикаро дар синфҳои VII ва VIII омӯхта истода, хонандагон маънидод кардани як қатор ҳодисаҳои физикӣ, хосиятҳои моддаро (хосияти газҳо ва моеъҳо, ҷисми сахт, ҳодисаҳои ҳароратӣ ва ғ.) аз нуқтаи назари сохти дохилии модда омӯхтаанд. Лекин мафҳумҳое, ки мазмуни мавзӯъҳои мувофиқро ташкил медоданд, дар сатҳи тасаввуротҳо омӯхта шуданд. Мо моҳияти ин масъаларо ҳангоми омӯзиши қисми «Физикаи молекулавӣ» дар синфҳои болоӣ, синфи X дида мебароем. Ҳангоми таълими «Физикаи молекулавӣ» дар синфи X донише, ки дар хонандагон мавҷуд аст лозим аст, ки мубрам, амиқтар ва васеътар кунонида шавад Дар физикаи синфи X муодилаи асосии назарияи молекулавӣ-кинетикии газҳо назар ба синфи VII нисбатан амиқтар омӯхта мешавад, дар он хосияти газҳо, моеъҳо ва ҷисмҳои сахт дида баромада мешаванд. Дар ин қисм ҳаракати механикӣ, шакли сифатан нави ҳаракати материя - ҳаракати ҳароратӣ, ки ба қонуниятҳои статистикӣ итоат мекунад ва пештар ба хонандагон номаълум буд, омӯхта мешаванд [1, с. 19].

Ҳангоми омӯзиши қисми «Физикаи молекулавӣ» хонандагон бо мафҳумҳои ибтидоии физикаи статистикӣ шинос мешаванд. Дар ин қисм ҳодисаҳое омӯхта мешаванд, ки чи дар ҳаёти ҳаррӯзаи инсон ва чи дар фаъолияти истеҳсолии ӯ нақши асосӣ мебозанд. Аҳамияти махсусро донишҳо оид ба аз худ намудани ҳодисаҳои ҳароратӣ ҳангоми ҳалли мушкилоти нигоҳдории табиат доро мебошанд. Дар ҳамин вақт, микромеханизми ин ҳодисаҳо аз дарк намудани инсоният пинҳон мондааст ва фақат бо ёрии равандҳои амсиласозӣ дарк карда мешаванд. Барои гузаронидани эксперимент, махсусан мустақилона гузаронидани эксперимент аз тарафи хонандагон аз «Физикаи молекулавӣ», имкониятҳои таҷҳизотҳои таълимии мактабӣ маҳдуд мебошанд. Барои ҳамин ба хонандагон зарурият пайдо мешавад, ки дар асоси он ҳодисаҳои мушоҳидашавандаи "микролам" такя ба донишҳои худ намуда оид ба амсилаҳои объектҳои гуногун ва хушобуранг тасаввур кардани равандҳо, ҳодисаҳо ва таҷрибаҳо хаёлан тасвир карда шаванд. Ҳамаи ин дарк кардани ҳодисаҳои ҳароратӣ ва хосияти моддаҳоро мураккаб мегардонад [1, с. 79]. Қайд намудан лозим аст, ки ба таври мақсаднок татбиқ намудани

маҷмӯи барномаҳо барои сохтани амсилаҳо ҳангоми омӯзиши ҳодисаҳо, ки бевосита барои мушоҳида зарур аст, меафзояд. Ба ин ҳодисаҳо, айнан ҳодисаҳое, ки дар қисми «Физикаи молекулавӣ» омӯхта мешаванд, тааллуқ доранд.Дар мақолаи мазкур методикаи беҳтар аз худ намудани омӯзиши қисми мактабии «Физикаи молекулавӣ», хусусан он қисмҳое, ки бо натиҷаҳои экспериментали муосир (спектроскопия ва дифраксия) ҳамгироӣ доранд, пешниҳод карда мешаванд ва барои дарк кардани хонандагон асбобҳои методологии дастрас (мафҳумҳои мактабии «Физикаи молекулавӣ»), инчунин истифодабарии маҷмӯи барномаҳои аслӣ, ки барои гузаронидани машғулиятҳо, бо хонандагон мувофиқ гардонида шудааст, тавсиф дода мешавад [2, с. 112].

Дар натиҷаи аз худ намудани маводҳои ин фан хонандагон бояд донишҳои амиқ оид ба сохти молекулавии модда ва таъсири мутақобилаи байни онҳо, маҳорати ташаккули хулосаҳои ибтидоӣ оид ба сохти микроскопии моеъҳои одӣ, малакаи истифода бурдани компютерҳои муосир барои ҳалли масъалаҳои хусусии физикаи молекулавӣ дошта бошанд. Яке аз тарзҳои рушди шавқу рағбат ин амсиласозии компютерии равандҳо ва ҳодисаҳои физикӣ мебошад. Мақсади таҳқиқоти мақолаи мазкур рушди татбиқи технологияҳои компютерӣ ва методикаи аслӣ барои амиқ аз худ кардани омӯзиши қисми «Физикаи молекулавӣ» мебошад. Афзалияти методи мазкур дар он аст, ки он дар худ фаъолона истифодабарии компютерҳо, дастгоҳҳои ҳисобкунӣ, инчунин истифодабарии натиҷаҳои экспериментали муосиреро (актуалиеро) пешниҳод менамояд, ки дар натиҷаи он худи хонандагон метавонанд худро дар нақши таҳқиқотчӣ эҳсос намоянд. Муҳиммияти дигараш аз он иборат аст, ки алоқаи байни фанни физика бо химия ба вуҷуд оварда мешавад. Таълим, тарбия ва рушди инсон вазифаҳои асосии мактаб дар давоми ҳамаи таҳсилот дар он ба ҳисоб мераванд.Вазифаҳои аввалини омӯзиши физика дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар хонандагон ташаккул додани тасаввурот оид ба физика, ҳамчун қисми маданияти умумиинсонӣ, рушди ҷаҳонбинии илмӣ ва тафаккури хонандагон, шинос шудан бо мафҳумҳои бунёдӣ ва қонунҳо физикӣ мебошад. Ҳамаи ин талаботҳо дар минимуми шартии таҳсилот дар Стандартҳои давлатии таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ намудааст, мухтасар ифода карда шудаанд [4, с. 219].

Физика – на фақат маҷмӯи натиҷаҳои муайяни илмӣ, ки барои фаровон кардани маводҳои илмии ҳаҷман зиёд, балки барои рушди нуқтаи назари махсус ба табиат, ҷаҳонбинӣ, муносибат ба воқеият, ки дар дигар соҳаҳои фаъолияти зеҳнӣ ба ӯ монанд вуҷуд надорад, оварда мерасонад. Фаровон будани маводи физикӣ ва амиқии тавсифи он дар ҳақиқат ба ҳамаи хонандагон лозим нест. Омӯзиши физика набояд фақат бо формулаҳо маҳдуд бошад, он барои рушди асосҳои пуразиши ҷаҳонбинӣ ва зеҳнии хонандагон дар таълим ва тарбияи давраи мактабӣ зарур аст. Имкониятҳои таҷҳизотҳои таълимии мактабӣ (проектор, компютерҳо, машинаҳои ҳисоббарорӣ) барои гузаронидани эксперименти намоишдиҳӣ аз физикаи молекулавӣ бисёр маҳдуд аст. Ба ғайр аз ин, ҳатто гузаронидани эксперимент имконият намедиҳад, ки бевосита микромеханизми ҳодисаҳо ва сохти (таркиби) дохилии модда дарк карда шавад. Предмети тадқиқот ин методикаи татбиқ кардани маҷмӯаи барномавӣ ҳангоми омӯзиши қисми «Физикаи молекулавӣ» мебошад.Физикаи молекулавӣ – қисми физикаест, ки хосияти физикии ҷисмҳоро дар асоси дида баромадани сохти молекулавии онҳо меомӯзад. Вазифаи физикаи молекулавӣ бо методҳои механикаи статистикӣ, термодинамика ва кинетикаи физикӣ ҳал карда мешаванд, онҳо бо омӯзиши ҳаракат ва таъсири мутақобилаи заррачаҳо (атомҳо, молекулаҳо, ионҳо), ки ҷисми физикиро ташкил медиҳанд, алоқаманд мебошанд.

Пешакӣ муайян мекунем, ки ҷисми макроскопӣ чист – ин ҷисмест, ки аз адади зиёди заррачаҳо (мисол: сайёраи мо, мошин, инсон, саққои биллярд) ва ҷисми микроскопӣ – ҷисмест, ки аз як, ё ин ки якчанд заррача (Мисол: атом, молекула, электрон) иборат аст.

Якумин маротиба барои омӯзиши қисми физикаи молекулавӣ назарияи кинетикии газҳо ба шакли муайян дароварда шуда буд, дертар дар раванди рушди он бо ёрии корҳои олимони бузург, монанди Ҷеймс Клерк Максвелл, Ҷ. У. Гиббс, Людвиг Болтсман физикаи классикии статистикӣ эҷод карда шуд [3, с. 67]. Тасаввуротҳои сифатӣ оид ба таъсири мутақобилаи молекулаҳо, аниқтараш оид ба қувваҳои молекулавӣ дар назарияи ҳодисаҳои капиллярӣ сарчашма гирифта, рушд ёфтанд. Алекс Клод Клеро (1743), С. Д. Пуассон, Томас Юнг (1805), Пер-Симон Лаплас (1806), Карл Фридрих Гаусс (1830-1831) ва дигарҳо ибтидои назарияи ҳодисаҳои сатҳиро гузоштанд [3, с. 87].

Таъсири мутақобилаи байни молекулаҳо ҳангоми маънидод кардани хосиятҳои физикии моеъҳо ва газҳои реалӣ дар корҳои Й. Д. Ван-дер-Ваалс ба назар гирифта шуда буданд. Дар ибтидои асри ХХ физикаи молекулавӣ ба давраи нави рушд дохил шуд. Дар корҳои Жан Батист Перрен ва Теодор Сведберг (1906), Мариан Смолуховский ва Алберт Эйнштейн (1904—06), ки ба ҳаракати броунии микрозаррачаҳо бахшида шудааст, исботи ҳақиқии мавҷудияти молекулаҳо ҳосил карда шуданд [2, с. 47].

Барои он ки фаҳмида шавад, ки фарқи байни физикаи термодинамикӣ ва молекулавӣ дар чист, ба хотир меорем, ки термодинамика чист. Термодинамика (аз калимаи юнонӣ «ҳарорат» ва «қувва») –қисми физика, ки хосиятҳои умумии системаҳои макроскопӣ ва тарзҳои интиқол ва табдилёбии энергияро дар чунин системаҳо меомӯзад.

Инчунин қайд кардан мумкин аст, ки физикаи молекулавӣ ва термодинамика аз рӯйи моҳият ва муносибати худ ду илми гуногун мебошад, ки байни худ зич алоқаманд мебошанд ва ин илмҳо ҳамон хосиятҳои макроскопии системаҳои физикиро бо методҳои гуногун меомӯзад. Физикаи молекулавӣ назарияи статистикӣ мебошад, яъне назарияе, ки рафтори системаҳое, ки аз ададди бузурги заррачаҳо (атомҳо, молекулаҳо) иборат буда, дар асоси амсилаҳои эътимоднок дида баромада мешаванд. Дар асоси муносибатҳои статистикӣ алоқаи байни бузургиҳо ба таври экспериментлӣ чен карда (ҳарорат, фишор ва ғ.), характеристикаҳои микроскопии заррачаҳоро, ки дар таркиби системаҳо (масса, энергия, импулс ва ғ.) ҷойгиранд, барқарор менамояд.Боз як фарқияти термодинамикаро аз назарияи молекулавӣ-кинетикӣ меорем: термодинамика ҳангоми омӯзиши хосияти системаҳои макроскопӣ ба ягон тасаввуротҳо оид ба сохтори молекулавии моддаҳо такя намекунад. Он дар асоси қонунҳое, ки дар таҷриба барқарор карда шудааст, монанди қонуни бақои энергия, оид ба хосиятҳои моддаҳо, хулосаҳо мебарорад. Термодинамика фақат бо бузургиҳои макроскопӣ (ҳарорат, фишор, ҳаҷм ва м. и.), ки дар асоси экспериментҳои физикӣ дохил карда мешаванд, такя мекунад [2, с. 33]. Якҷоя истифода бурдани термодинамика ва назарияи молекулавӣ-кинетикӣ мумкин аст, ки аз ҳама бештар тасаввуротҳоро оид ба хосияти сисемаҳое, ки аз ададди бузурги заррачаҳо иборат аст, пешнҳод намояд.

Дар мақолаи мазкур масъалаҳое ҳал карда шуданд, ки бо кор карда баромадани методикаи амиқ омӯхтани қисми мактабии «Физикаи молекулавӣ» алоқаманд аст. Маҷмӯаи барномавӣ сохта шуд, ки бо онҳо хонандагон метавонанд мустақилона кор кунанд. Муҳимаш он аст, ки маҷмӯаи барномаи мазкур дар асоси методҳои муосири физикаи статистикӣ кор карда баромада шудааст ва он имконият медиҳад, ки натиҷаҳои экспериментлӣ аз рӯйи дифраксияи нейтронҳо ва нурҳои рентгенӣ дар одитарин системаҳои яз як ташкилдиҳанда иборат буда (махсусан моеъҳои сода) шарҳу эзоҳ дода шаванд. Дар натиҷаи омӯзиши барнома таълимгирандагон бояд дониш ва маҳорате, ки барои ҳалли масъалаҳо ҳосил кардаанд, татбиқ намоянд.

Чи хеле ки қайд намудем, ҳангоми омӯзиши физикаи молекулавӣ дар мактаб мушкилоти муайян вуҷуд доранд, якум ин ки вақти ба ихтиёр гузошташуда нокифоя мебошад ва сабаби дуюм паст будани сатҳи дониш мебошад.

АДАБИЁТ

1. Буховцев Б. Б. Молекулярно - кинетическая теория: Учебник Физика. 9 класс/Б. Б. Буховцев, Ю. Л. Климонтович, Г. Я. Мякишев. -М.: Просвещение, 1982.-272 с.
2. Касьянов В. А. Агрегатные состояния вещества: Учебник по физике 10 класс В. А. Касьянов. - Москва: Дрофа, 2000. - 420 с.
3. Мокшин А. В. Микроскопическая динамика и структурообразование в неупорядоченных конденсированных средах: диссертация на соискание ученой степени док. физ.-мат.наук /А. В. Мокшин. - К.-2014, 257 с.
4. Стандарти давлатии таҳсилоти Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон. Ташкили усулҳои нави таълим, ҳавасманд сохтани таълимгирандагон барои таҳсилоти босифат. - Душанбе, 2008. - 456 с.
5. Смолянинова, О.Г. Организация компьютерных уроков по физике в системе развивающего обучения: Автореф. дис. .канд. пед. наук / О.Г. Смолянинова.- СПб., 1992. 17 с.
6. Талызина, Н.Ф. Внедрению компьютеров в учебный процесс научную основу / Н.Ф. Талызина // Совет, педагогика - 1985 - №12.- С. 34-38.
7. Физика: Учеб. пособие для 10 кл. школ и классов с углубл. изучением физики / Под ред. А.А. Пинского. М.: Просвещение, 1993 - 420 с.
8. Филимонов, Г.А. Компьютер в учебной физической лаборатории/ Г.А. Филимонов, А.Н. Горленков // Применение новых компьютерных технологий в образовании: Тез. междунар. конф. Троицк, 1991.
9. Харитонов, А.Ю. Формирование информационной культуры учащихся основной школы в процессе обучения физике: Автореф. дис. .канд. пед. наук/ А.Ю. Харитонов Самара, 2000. - 13с.
10. Шахмаев, Н.М. Физика: Учеб. для 10 кл. средней шк. / Н.М. Шахмаев, С.Н. Шахмаев, Д.Ш. Шодиев. М.: Просвещение, 1992.- 240 с.

ОМӮЗИШИ АМИҚИ ФИЗИКАИ МОЛЕКУЛАВӢ ДАР СИНФҲОИ БОЛОИИ МАКТАБИ МИЁНА

Дар мақолаи мазкур мубрамияти масъала ҳангоми омӯзиши қисми «Физикаи молекулавӣ» дар синфҳои болоӣ, дида баромада шудааст. Бо ин мақсад мо методикаи амиқ аз худ намудани омӯзиши қисми мактабии «Физикаи молекулавӣ», хусусан он қисмҳое, ки бо натиҷаҳои экспериментлии муосир ҳамгироӣ доранд, пешниҳод намудем бо ин мақсад ҷанбаи методологии дастрас, инчунин истифодабарии маҷмӯи барномаҳои аслиро, ки барои гузаронидани машғулиятҳо, бо хонандагон мувофиқ гардонида шудаанд, тавсиф додем. Афзалияти методи мазкур дар он аст, ки он дар худ фаъолона истифодабарии компютерҳо, дастгоҳҳои ҳисобкунӣ, инчунин истифодабарии натиҷаҳои экспериментлии муосиреро пешниҳод менамояд, ки дар натиҷаи он худи хонандагон метавонанд худро дар нақши таҳқиқотчӣ эҳсос намоянд. Муҳиммияти

дигараш аз он иборат аст, ки алоқаи байни фанни физика бо химия ба назар мерасад. Инчунин, дар натиҷаи таҳқиқот хонандагон хубтару беҳтар қисми «Физикаи молекулавӣ»- ро аз худ менамоянд.

Калидвожаҳо: физикаи молекулавӣ, термодинамика, назарияи молекулавӣ-кинетикӣ, физикаи статистикӣ, физикаӣ кинетикӣ, дифраксияи нейтронҳо ва нурҳои рентгенӣ, экспериментҳои физикӣ.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

В данной статье рассмотрена актуальность изучения молекулярной физики в старших классах -10 классах. С этой целью мы предложили методику углубленного изучения школьного раздела молекулярной физики, особенностью которого является сочетание современных экспериментальных данных с доступным для понимания школьников методологическим аппаратом, а также предлагается использование оригинального программного комплекса, адаптированного к проведению занятий со школьниками. Преимуществом данного метода является то, что он предполагает активное использование компьютеров, вычислительных устройств, а также использование современных (актуальных) экспериментальных данных, в результате чего сами учащиеся смогут почувствовать себя в роли исследователей. И второй немаловажный момент заключается в том, что реализуются межпредметные связи физики с химией, нет никакой оторванности от современных результатов. Как еще один плюс можно отметить то, что в результате применения данной методики школьники лучше усваивают раздел молекулярной физики.

Ключевые слова: молекулярная физика, термодинамика, молекулярно-кинетическая теория, статистическая физика, физическая кинетика, нейтронная дифракция и рентгеновское излучение, физический эксперимент.

IN-DEPTH STUDY OF MOLECULAR PHYSICS IN THE HIGH SCHOOL

This article discusses the relevance of studying molecular physics in high school -10 grades. To this end, we proposed a methodology for in-depth study of the school section of molecular physics, a feature of which is the combination of modern experimental data with a methodological apparatus that is understandable for schoolchildren, and we also propose the use of an original software package adapted to conduct classes with schoolchildren. The advantage of this method is that it involves the active use of computers, computing devices, as well as the use of modern (relevant) experimental data, as a result of which the students themselves will be able to feel themselves in the role of researchers. And the second important point is that interdisciplinary connections between physics and chemistry are being realized, there is no isolation from modern results. As another plus, it can be noted that as a result of using this technique, schoolchildren better master the section of molecular physics.

Key words: molecular physics, thermodynamics, molecular kinetic theory, statistical physics, physical kinetics, neutron diffraction and X-ray radiation, physical experiment.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Қодирова Дилафрӯз Толибовна*** - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи методикаи таълими физика ва технологияи материалҳо. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи Сангак Сафаров,16. Телефон**: 987672777.**

Тошматов Абдунаби Давлатович - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади илмҳои физика, омӯзгори калони кафедраи методикаи таълими физика ва технологияи материалҳо. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи Сангак Сафаров,16.

Сведения об авторах: ***Кодирова Дилафруз Толибовна*** – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой методики преподавания физики и технологии материалов. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица Сангака Сафарова,16.
Телефон:**93-538-00-33**,

Тошматов Абдунаби Давлатович – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, 17, кандидат педагогических наук,старший преподаватель кафедры методики преподавания физики и технологии материалов. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица Сангака Сафарова,16.

Information about the authors: ***Kodirova Dilafruz Tolibovna*** - Kulyab State University named after A. Rudaki, candidate of pedagogical sciences, head of the department of teaching methods of physics and technology of materials. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, Sangak Safarov street, 16. Phone: **93-538-00-33**,

Toshmatov Abdunabi Davlatovich - Kulyab State University named after A. Rudaki, 17, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of Methods of Teaching Physics and Technology of Materials. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, Sangak Safarov street, 16.

УДК 371.012

БАЪЗЕ ПРИНСИПҲОИ ТАШАККУЛИ АРЗИШҲОИ МАЪНАВИЮ АХЛОҚИИ ДОНИШҶӮЁН

Рачабова Н.М., Шарипов А.А.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров

Дар ҷомеаи муосир равандҳои дигаргуниҳои назарраси иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсӣ рӯй дода, шароити нави иқтисодии фаъолият фароҳам меояд ва муносибатҳои усулан нави иҷтимоӣ шакл мегиранд.Дигаргуниҳое, ки дар соҳаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва маънавии ҷомеа дар солҳои охир рӯй медиҳанд, психология, тамоюлҳои маънавӣ ва рафтору кирдори одамонро тағйир медиҳанд. Ҳамаи ин ба ташаккули арзишҳои маънавии насли ҷавон таъсир мерасонад. Насли ҷавон ҳамчун гурӯҳи алоҳидаи иҷтимоӣ мавриди таҳқиқоти

доимии психологҳо ва ҷомеашиносон қарор дорад, зеро маҳз ҷавонон нишондиҳандаи дигаргуниҳои ҳаёти ҷомеа мебошанд. Бознигарии арзишҳо, ки имрӯз сурат мегирад, дар шуури ин гурӯҳи иҷтимоӣ бештар зоҳир мегардад. Арзишҳо заминаҳои маънисози ҳастии инсон буда, самтгирӣ ва сабабу ангезаҳои ҳаёт, фаъолият ва рафтору кирдори инсонанд [2,с.36]; арзишҳо - заминаи фаъолияти ҳаафмандонаи инсон, ки ҳастии созгорро дар олам имкон медиҳад [2,с.80]. Ба таҳкурсии арзишии насли наврас ба андозаи бештаре вазъияти ояндаи ҷомеа вобаста мебошад.

Л.С.Виготский [3] бар ин назар аст, ки дар муносибатҳои шахсият бо олам неруи фарҳангӣ-арзишии ҷомеаи инсонӣ ошкор мегардад, бинобар ин, фарҳанг ва мероси фарҳангии ҳама гуна халқ аҳамияти хос касб менамояд. Имрӯз механизми тарбиявиеро бунёд бояд кард, ки ба замони муосир «мувофиқ» бошад. Ин заруратро бекадр гардидани идеалҳои ахлоқӣ дар ҷомеаи мо ба миён овард. Маҳз бо ҳамин сабаб дар марҳалаи муосири рушди ҷомеа нақши иҷтимоии муассисаи таҳсилоти олӣ меафзояд. Мактаби олӣ ба ташаккули шахсият таъсир расонида, барои ҳифз намудан, инкишоф додани мероси маънавӣ имкон медиҳад.

Мувофиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «зери мафҳуми таҳсилот раванди мақсадноки таълиму тарбия ба манфиати инсон, ҷомеа, давлат…» фаҳмида мешавад [8,с.5]. Аз ин бармеояд, ки таҳсилот яке аз омилҳои пешрафти иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеа мебошад, ки шаҳрванди ботарбия ва соҳибмаълумотро ташаккул дода, ба интихоби мустақилонаи роҳи зиндагӣ, ҳадафҳо, арзишҳо, меъёрҳои ахлоқӣ ва шароити зиндагияш аз ҷониби ӯ мусоидат менамояд. Ба аҳамияти тарбиявии фанҳои гуманитарӣ, аз ҷумла, забонҳои хориҷӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад, зеро омӯзиши забони хориҷӣ на танҳо мақсади ягона, балки воситаи воридшавӣ ба фарҳанги дигар мебошад.

Забон махзани фарҳанг аст, дар он тамоми таҷрибаи маърифатии халқ, идеалҳои иҷтимоию фарҳангӣ, бадеиву эстетикӣ, тарбиявӣ таҷассум ёфтаанд. Барои он ки дар раванди таълим тарбияи маънавию ахлоқӣ ва эстетикӣ роҳандозӣ гардад, низоми шаклҳо, методикаҳо ва технологияҳои аз лиҳози педагогӣ мувофиқи мақсад заруранд, ки ба назардошти тарзи дигари тафаккур асос ёфтаанд. Аз ин ҷо таълими забони хориҷӣ бештар самаранок мегардад, агар тариқи истифодаи матнҳои бадеии дар доираи фарҳангҳои гуногун офарида амалӣ шавад. Ин ба ташаккули самарабахши коммуникатсияи байнифарҳангӣ мусоидат менамояд. Нақши тарбиявии адабиёти бадеӣ ва назм бузург аст. Онҳо рушди муносибати шахсии донишҷӯёнро ба падидаҳои ахлоқӣ имкон медиҳанд, ки фаҳмиши шахсиятии арзишҳои ҷамъиятиро таъмин менамояд. Тавассути омӯзиши забони хориҷӣ донишҷӯён на танҳо дар бораи анъанаҳо, балки хулқ, урфу одатҳои хосси фарҳангҳои дигар тасаввурот пайдо мекунанд.

Дидгоҳи ҳамгиро (умумифалсафӣ, иҷтимоию психологӣ, психологию педагогӣ) нисбат ба ташаккулу рушди тасаввуроти арзишии донишҷӯён тариқи татбиқи методҳо, тарзу воситаҳои таълими забони хориҷӣ зарур аст. Барои ташаккули асосҳои илмии коммуникатсияи байнифарҳангӣ инкишоф додани назария ва амалияи таълиму тарбия лозим аст, ки ба муайянкунии тамоюлҳои арзишии шахсияти донишҷӯ асос ёфтааст. Ин мутамарказ намудани шахсият ба арзишҳои худӣ ва самтбахшии ӯ ба арзишҳои умумиинсонӣ мебошад. Ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни мактаби олӣ - фароҳам овардани шароити педагогӣ, фазои зарури психологӣ дар раванди таълим, коркарди барномаҳои махсус, интихоби методҳо, воситаҳо, методикаҳои ташхисӣ.

Ба андешаи мо, методҳои бештар самараноки ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ инҳоянд: дидактикӣ, методҳои иҷтимоию психологии тамоюлашон коммуникативӣ, технологияҳои ба шахсият нигаронида шуда. Воситаҳои натиҷабахши ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён - Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ, барномаҳои корӣ оид ба забони хориҷӣ, китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълим, воситаҳои аудиоӣ (шунавоӣ), захираҳои видеоӣ, иқлими психологӣ, шаклҳои инноватсионии гузаронидани машғулият: видео - дарс, дарс - лоиҳа, дарс - экскурсия, дарс дар шакли лексия бо робитаи мутақобил, дарс - бозӣ. Ба ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни мактаби олӣ механизами умумии ташаккули онҳо дар шахсият ва тартиби дар ҷомеа ҳукмфармои арзишҳо таъсир мерасонад. Барои ташаккул додани арзишҳои маънавию ахлоқӣ риояи чунин принсипҳои педагогӣ зарур аст: - принсипи системанокии ташаккули маънавию ахлоқии шахсият дар раванди таҳсилоти забони хориҷӣ; - принсипи самтгирӣ ба ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ бо воситаҳои забони хориҷӣ; - принсипи воридшавӣ ба муҳити забонӣ; - принсипи дидгоҳи ба шахсият нигаронидашуда дар раванди таълими забони хориҷӣ.

Ба инсони муосир, ки ба раванди таъсири мутақобил бо намояндагони фарҳангҳои дигар ҷалб шудааст, на танҳо доштани захираи ғании луғавӣ ва талаффузи хуб, донистани грамматикаи забони омӯхташаванда, балки дар худ ташаккул додани салоҳияти байнифарҳангӣ зарур аст. Он имкон медиҳад, ки шахс ҳангоми гуфтугӯ ба вазъияти

ғайриинтизор зуд сарфаҳм равад; тактикаи мувофиқи рафтори гуфториро дар вақти суҳбат муайян намояд; воситаҳои муайянро аз захираи маълум босаводона истифода барад ва ниҳоят, ин воситаҳоро мутобиқи вазъият татбиқ намояд. Ҷиҳатҳои хосси ташаккулёбии арзишҳои маънавию ахлоқӣ инҳоянд: 1) интихоби арзишҳои афзалиятнок; 2) дарки амиқи арзишҳои маънавӣ; 3) фаҳмиши аҳамияти арзишҳои маънавӣ; 4) ифода гардидани арзишҳои маънавӣ дар рафтори инсон. Дар байни вазифаҳои аввалиндараҷаи таҳсилоти олии касбӣ дар замони ҳозира масъалаи тарбияи ахлоқӣ ва рушди шахсияти мутахассиси ҷавонро таъкид бояд кард.

Хусусияти асосии тарбияи ахлоқӣ, ки онро аз дигар зуҳурот ва равандҳо фарқ мекунонад, дар он ифода меёбад, ки бо соҳиб шудан ба мақсаду вазифаҳои худ вай метавонад муаммоҳои хешро танҳо тавассути мақсад ва вазифаҳо, мундариҷаи моддии ҳамаи намудҳои фаъолият ва муошрати инсон ҳаллу фасл кунад.

Ҳама гуна навъи фаъолият ва муошрати инсон ду ҷанба ё вазифа дорад: моддӣ ва тарбиявӣ. Вазифаи тарбиявӣ метавонад тавассути мундариҷаи тарафи моддии фаъолият ва муошират амалӣ карда шавад. Берун аз мундариҷаи фаъолият ҳаргиз сухан дар мавриди “тарбияи соф”, фаъолияти тарбиявӣ намеравад. Дар ин ҳолат моҳияти моддии фаъолият ва муошрати ахлоқии одамон мундариҷаи тарбияро муайян мекунад, ки хусусияти муҳимми онро ҳамчун ғариза ва раванди иҷтимоӣ фаро мегирад. Тарбияи ғайримоддӣ маънии тарбияи бемундариҷаи моддӣ, иҷтимоӣ, ахлоқӣ ва фарҳангӣ мебошад ва аз ин ҷост, ки он ҳамчун тахаюли ғайримоддӣ ва тафаккуру шуури маънавӣ баромад мекунад. Раванди тарбияи ахлоқӣ дар худ на танҳо объект ва субъекти таъсиррасонии тарбиявиро дар бар мегирад, балки он воситаи моддии ин таъсиррасониро низ фаро мегирад, ки берун аз он ҳама гуна шаклҳои таъсиррасонии тарбиявии ҷамъиятӣ ва инфиродӣ сурат мегирад. Вазифаи тарбиявӣ дар соҳаи фарҳанги ахлоқии фаъолият маҷмӯаи гуногуншаклии маърифатӣ ва ғоявие мебошад, ки яке аз ҷойҳои муҳимро дар бар мегирад ва танҳо дар асоси вазифаҳои моддии ин фаъолият ба амал бароварда мешавад. Аз ҷумла, таъйиноти асосии вазифаи тарбиявӣ ташаккул ва интишори фарҳанги ахлоқӣ ба шумор меравад. Вазифаи тарбиявӣ дар ин самт метавонад танҳо дар асоси мундариҷаи ахлоқӣ-фарҳангии он мавриди амал қарор бигирад. Хислати тарбиявии таълим ва маълумот, яъне ба вуҷуд омадани фарҳанги умумиинсонӣ, ахлоқ, самтҳои шаҳрвандӣ, рафтори шахсият мебошад, ки мумкин аст танҳо дар асоси фаъолияти махсуси вобаста ба интиқол ва азхудкунии донишҳои ахлоқӣ - фарҳангӣ, маҳорат ва қобилият, усул ва воситаҳои педагогӣ ба амал бароварда шавад.Моҳият ва натиҷаи тарбиявии ҳамаи намудҳои фарҳанги ахлоқии фаъолияти инсон тавассути муошират, муносибатҳои байнишахсӣ ва ҷамъиятӣ ба вуҷуд меоянд, ки усул ва хислати ин фаъолиятро фаро мегиранд. Муносибатҳои ҷамъиятӣ ва шахсӣ ҳамчун тарафи муҳимми фаъолият ва муошрати инсон на танҳо шаклҳои объективии мушаххасу таърихии муносибатҳои одамон дар истеҳсолот, балки шаклҳои муайяни сохтори иқтисодӣ-иҷтимоии ҷомеа низ мебошанд. Онҳо ҳамчунин шакли мавҷудият ва зуҳури сохтори шахсият, моҳияти иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ахлоқии афроди ҷомеаро ба вуҷуд меоранд. Муошират ҳамчун шакли мавҷудияти муносибатҳои ахлоқӣ - фарҳангӣ дар ҳаёти воқеӣ онро ифода мекунад, ки ҳар як инсони ҷудогона ба сифати педагоги ғайрирасмӣ, мураббии инсони дигар мебошад. Ин раванди ҳаққонии тарбия ва таълими ҳамдигарии одамон мустақиман муоширатро ба вуҷуд меоварад. Педагогикаи воқеии ҷамъиятӣ бидуни истисно соҳаи ҳаёт ва фаъолияти ахлоқӣ - фарҳангии одамон дар самтҳои иқтисодӣ, ҷамъиятӣ - сиёсӣ, маънавӣ - зебоишиносӣ, ахлоқӣ ва ҷисмонӣ ба шумор меравад.Муошират чун шакли касбии маҷмӯи муносибатҳои зерини ахлоқӣ- фарҳангӣ дар худ на танҳо афкор, ҳиссиёт ва иродаи одамон ва ҷаҳони маънавии онҳоро дар бар мегирад, балки, дар навбати аввал, ҷаҳони маънавиеро фаро мегирад, ки дар асоси он танҳо мумкин аст, ки тарафҳои ахлоқӣ, зебоишиносӣ, фаъолнокии тарбия ба амал бароварда шаванд. Талаботи ҷомеаи муосир ва истеҳсолот - омода намудани мутахассис бо фарҳанги касбии сатҳаш баланд мебошад, ки неруи маънавию эҷодӣ дорад. Ҳалли ин муаммо ба инсонгароёна намудани таҳсилот, яъне бунёди барномаи нави ташаккулу рушди олами маънавии инсон дар шароити тамаддуни фаротехногении асри XXI ва рушди озодонаву ҳаматарафаи шахсият, иштироки фаъолонаи ӯро дар ҳаёти ҷомеа таъмин намудани раванди таҳсилот вобаста мебошад. Дар ин замина забони хориҷӣ нақши муассир дорад, ки ба шарофати он таъсири мутақобили фарҳангҳо рӯй медиҳад ва ин яке аз матлабҳои калидии консепсияи муосири таҳсилот ба шумор меравад.

АДАБИЁТ

1. Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 апрели соли 2011, № 227). – Душанбе, 2011. -93с.
2. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук /М.М. Бахтин. – М.: СПб.: Азбука, 2000. -336 с.

3. Выготский Л.С. Собрание соч.: В 6 т. /Л.С. Выготский. – М., 1982.
4. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов /Ф. Гулмадов**.** – Душанбе: Ирфон, 2015. – 340 с.
5. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: дисс.докт.пед.наук. /И.Х.Каримова. - Душанбе, 2000. -385с.
6. Каримова И.Х. Учитель-творец добра и прогресса. /И.Х.Каримова Ф.Шарифзода. –Душанбе: Ирфон, 2010. – 179 с.
7. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. (бо қарори ҳукумати Чумҳурии Тоҷикистон аз 3.03.2006, №94 тасдиқ гардидааст). – Душанбе, 2006. – 26 с.
8. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». - Душанбе, 2013.
9. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин. / М.Лутфуллоев.– Душанбе, 2006.-324с.
10. Шаропов Ш.А. Муошират ва худшиносӣ / Шаропов Ш.А.– Хуҷанд, 2017. -304с.

БАЪЗЕ ПРИНСИПҲОИ ТАШАККУЛИ АРЗИШҲОИ МАЪНАВИЮ АХЛОҚИИ ДОНИШҶӮЁН

Дар мақола баъзе принсипҳои ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии ҷавонони донишҷӯ дар шароити муосир баррасӣ шудаанд. Қайд мегардад, ки дар марҳалаи муосири инкишофи ҷомеа нақши муассисаҳои таҳсилоти олӣ меафзояд. Дар мақола принсипҳои асосии ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён таҳлил гардида, қайд карда мешавад, ки моҳият ва натиҷаи тарбиявии ҳамаи намудҳои фарҳанги ахлоқии фаъолияти инсон тавассути муошират, муносибатҳои байнишахсӣ ва ҷамъиятӣ ба вуҷуд меоянд, ки усул ва хислати ин фаъолиятро фаро мегиранд. Дар мақола қайд шудааст, ки барои ташаккули асосҳои илмии коммуникатсияи байнифарҳангӣ инкишоф додани назария ва амалияи таълиму тарбия лозим аст, ки ба муайянкунии тамоюлҳои арзишии шахсияти донишҷӯ асос ёфтааст. Дар асоси таҳлили ин масоил муаллиф қайд менамояд, ки хислати тарбиявии таълим ва маълумот, яъне ба вуҷуд омадани фарҳанги умумиинсонӣ, ахлоқ, самтҳои шаҳрвандӣ, рафтори шахсият мебошад, ки мумкин аст танҳо дар асоси фаъолияти махсуси вобаста ба интиқол ва азхудкунии донишҳои ахлоқӣ - фарҳангӣ, маҳорат ва қобилият, усул ва воситаҳои педагогӣ ба амал бароварда шавад. Хулоса мешавад, ки ҷиҳатҳои хосси ташаккулёбии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз интихоби арзишҳои афзалиятнок; дарки амиқи арзишҳои маънавӣ; фаҳмиши аҳамияти арзишҳои маънавӣ; ифода гардидани арзишҳои маънавӣ дар рафтори инсон иборатанд.

Калидвожаҳо: арзишҳои ахлоқӣ, ташаккул, ҷавонони донишҷӯ, принсипҳо, методҳои интерактивӣ, раванди таълиму тарбия, таъсироти мутақобил, шартҳои педагогӣ, омӯзгор.

О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается вопрос о некоторых принципах формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи в современных условиях. Отмечается, что на современном этапе развития общества возрастает социальная роль вуза. В статье анализируются основные принципы формирования духовно-нравственных ценностей студентов и отмечается, что содержание и результаты воспитания всех видов культуры нравственности осуществляются через общение, личностное и общественные отношения, которые охватывают методы и особенности этой деятельности. В статье отмечается, что для формирования научной основы межкультурной коммуникации необходимо разработать теорию и практику обучения, в основе которой лежит выявление ценностных тенденций личности студента. Основываясь на анализе этих проблем, автор подчеркивает, что образование и знания, т.е. возникновение универсальной культуры, этики, гражданской ориентации, поведения личности может основываться только на специальных действиях, связанных с передачей и приобретением нравственно-культурных знаний навыков и умений, педагогических методов и инструментов. Делается вывод о том, что характерными чертами сформированности духовно-нравственных ценностей являются: выбор приоритетных ценностей; глубокое познание духовных ценностей; понимание важности духовных ценностей; выражение духовных ценностей в поведении человека.

Ключевые слова: духовно-нравственная ценность, формирование, студенческая молодежь, принципы, интерактивные методы, учебно-воспитательный процесс, взаимодействие, педагогические условия, преподаватель

ON SOME PRINCIPLES OF THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENTS

The article considers the question of some principles of the formation of spiritual and moral values of students in modern conditions. It is noted that at the present stage of development of society, the social role of the university is increasing. In the article analyzing the basic principles of the formation of spiritual and moral values of students, it is noted that the content and results of the upbringing of all types of moral culture are carried out through communication, personal and social relations that encompass the methods and characteristics of this activity.The article notes that for the formation of the scientific basis of intercultural communication, it is necessary to develop a theory and practice of teaching, which is based on the identification of value trends of the student's personality. Based on the analysis of these problems, the author emphasizes that the educational nature of education and knowledge, i.e. the emergence of a universal culture, ethics, civic orientation, personality behavior, can only be based on special actions related to the transfer and acquisition of moral and cultural knowledge. skills, pedagogical methods and tools.It is concluded that the characteristic features of the formation of spiritual and moral values are: the choice of priority values; deep knowledge of spiritual values; understanding the importance of spiritual values; expression of spiritual values in human behavior.

Key words: spiritual and moral value, formation, students, principles, interactive methods, educational process, interaction, pedagogical conditions, teacher

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Рачабова Нигора Мирҳакимовна*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: **nigor.m@mail.ru** Телефон: **+992888829600**
Шарипов Абдуҳаким Абдуазизович – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **918837007**.E-mail:**Sharif_Abdu@ mail.ru**

Сведения об авторах: ***Раджабова Нигора Мирхакимовна*** – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1E-mail:**niqor.m@mail.ru** Телефон: **+992888829600**
Шарипов Абдухаким Абдуазизович – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1Телефон: **918837007**.E-mail**:Sharif_Abdu@ mail.ru**

Information about authors: ***Rajabova Nigora Mirkhakimovna*** - Khujand State University named after Academician B. Gafurov, applicant for the Department of Social and Professional Pedagogy of the State Educational Institution. **Address:** 735700 , Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov's passage, E-mail**: niqor.m@mail.ru** Phone:: **+992888829600**
Sharipov Abdukhakim Abduazizovich - Khujand State University named after Academician B. Gafurov, applicant for the Department of Social and Professional Pedagogy of the State Educational Institution. **Address:** 735700 , Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov's passage. Phone: **918837007**.E-mail: **Sharif_Abdu @ mail.ru**

УДК:372.851

МЕТОДИ АЛГОРИТМӢ ВА МАВҚЕИ ОН ДАР ТАЪЛИМИ КУРСИ МАТЕМАТИКАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Бурҳонов Қ.Т.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Алгоритм «Algoritm» аз калимаи лотинӣ гирифта шуда, аввалин маротиба аз ҷониби олими намоёни осиёимиёнагӣ ал-Хоразмӣ пешниҳод шудааст. Алгоритм, алгорифм ин бо тартиби муайян иҷро намудани системаи амалҳое мебошад, ки дар ҳалли масъалаҳои типӣ истифода мешавад. Дар асрҳои миёна чор қоидаи арифметикиро дар системаи даҳӣ алгоритм меномиданд. Ин амалро бори нахуст дар асри IX олими машҳури хоразмӣ дар асараш «Ҳисоб-ал-ҳинд» ҷорӣ кард. Баъдан дар Аврупо ин қоида бо истилоҳи алгорифм истифода бурда шуд. Минбаъд он ба «алгоритм» табдил ёфт. Дар таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ ин усулро васеъ истифода бурдан мумкин аст.

Ал - Хоразмӣ ба он мекӯшид, ки қоидаҳои аз тарафи ӯ пешниҳод-шуда барои ҳама фаҳмо бошанд. Комёб шудан ба ин амал хеле мушкил буд, зеро ҳоло символикаи математикӣ (аломатҳои амалҳо, қавс, ишораи ҳарфӣ ва ғ.) коркард нашуда буданд. Аммо ба ӯ муяссар шуд, ки услуби дақиқи тавсифи шифоҳиро кор карда барояд, вале он ба хонанда имконият намедод, ки аз нишондодҳо берун барояд ва ё ягон амалро партояд.

Қоидаҳо дар асарҳои бо забони лотинӣ тарҷумашудаи ал - Хоразмӣ бо ибораи «алгоризми гуфт... » оғоз мешуданд. Дар тарҷумаҳои дигари лотинии асарҳояш муаллиф ҳамчун адгоритмус ном гирифта шудааст. Бо гузашти вақт ин қоидаву нишондодҳо алгоритм ном бурда шуданд, зеро ки алгоризм (Алгоритмус) – ин номи муаллиф мебошад.

Алгоритм - ҳама гуна системаи ҳисобкунихое мебошад, ки аз рӯйи қоидаҳои муайян иҷро карда мешаванд. Алгоритм - қоидаи амалҳо, пайдарпайии гузаронидани амалиётҳои ҳисобкунӣ, тарзи ёфтани натиҷаи ҷустуҷӯшаванда аст. Алгоритм - қоидаи амалҳо, пайдарпайии гузаронидани амалиётҳои ҳисобкунӣ, тарзи ёфтани натиҷаи ҷустуҷӯшаванда аст [2]. Дар як қатор корҳои илмии Грабар М.Н., Краснянская К.А, Завирикин В.М., Житомирский В.Г., Илина Т.А., Телнова Ж.Н. имкониятҳо ва зарурати баланд бардоштани сифати таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба воситаи ташаккул ва инкишоф додани маданияти алгоритмии онҳо ва омодагии мувофиқи муаллимони синфҳои ибтидоӣ баррасӣ шудаанд. Аммо дар тадқиқотҳои мазкур ба имкониятҳои инкишофёфтаистодаи алгоритмҳо ва нишондодҳои типи алгоритмӣ ба қадри кофӣ диққат дода нашудааст, зеро ки шароитҳо барои баланд бардоштани самаранокии фаъолияти таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба воситаи алгоритмкунонӣ таъминкунанда асоснок карда нашудаанд ва низоми алгоритмҳо, нишондодҳо, технологияи амалигардонии он дар таълими хонандагони хурдсол, хусусан, бо баинобатгирии талаботҳои муосир ба ташкили раванди маълумотгирӣ мавҷуд нестанд. Бинобар ин, муаммо оид ба мақсаднокӣ ва самаранокии алгоритмкунонии фаъолияти таълимӣ дар мактабҳои ибтидоӣ то ҳол баҳсталаб боқӣ мемонад. Таълим додани унсурҳои алгоритмкунонӣ дар синфҳои ибтидоӣ бисёр муҳим аст. Тавсиф тариқи қадам ба қадам, давра ба давра, барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ дастрас аст. Тартиб додани алгоритм ба хонандагон барои ҳал намудани мисолҳо, инчунин барои назорат намудани амалиётҳои худ имконият медиҳад. Масалан, дар вақти ҳалли масъалаҳо, баъди он ки масъалаҳо аз тарафи муаллим ё хонанда иҷро карда мешаванд, ҳалли онҳо бояд ба таври

зинагӣ ҳал карда шавад, яъне: хониши масъала, ҷустуҷӯи саволи масъала, ҷудо карда тавонистани маълум ва номаълуми он, ҳаллу санҷиш, таҳлил ва ҷамъбасти масъала.

Масалан:

1.Адади 125 ба ададҳои 1,5,2 ва 125 бе бақия тақсим мешавад.

Дар вақти хондани матн ба мафҳумҳои зерин диққати махсус додан зарур аст:

1. ифоданок хондани масъалаҳо;
2. дуруст баён кардани ададҳо;
3. ифоданок хондани муодилаҳо;
4. дуруст хондани амалҳои арифметикӣ;
5. дуруст хондани нобаробариҳо;
6. дуруст хондани бузургиҳои масса, вақт ва дарозӣ.

*Тарзи хондан ва навиштани муодила***.** «Ошкор намудани робитаи амалҳои роставу чаппа, компонентҳо ва натиҷаи мақсади амалҳо асоси барномаро ташкил медиҳанд. Ҳанӯз ҳангоми омӯзиши ҷамъ ва тарҳ дар дар доираи адади 10, бачаҳо бо номи амалҳо, компоненти онҳо ва натиҷаҳояшон шинос мешаванд. Лекин дар айни ҳол ба назар гирифта мешавад, ки бачаҳо истилоҳоти математикиро ҳамчун маводи бароямшон нав (агар ин калимаҳо бештар дучор шуда, дар амалия татбиқ ёбанд) бояд сода ва табиӣ аз худ кунанд».

Хондани муодила, баробарӣ ва ғайраҳо ба омӯзиши вобастагии байни компонентҳо ва натиҷаи амалҳо кумак расонида, нутқи математикии хонандагонро инкишоф медиҳад.

Масалан, хондани муодилаҳои $x - 3 = 7$, $x - 7 = 12$, $19 - x = 10$,

$(580 - a) : 4 = 10$, $40 : a + 70 = 90$, $x: 5 + 12 = 12*10$ ва ғайраҳо, аз рӯйи шарти масъала тартиб додани муодила алоқамандии байни компонентҳоро мустаҳкам намуда, бачаҳоро барои фаҳмо ва дуруст баён кардани фикри худ омода менамояд.

Масалан: Чунин муодиларо бо усули алгорифмӣ мехонем: $x+7=14$

1	Хондан	Суммаи ададҳои х ва 7 ба 14 баробар аст. х+7=14
2	Саволи муодила	Дар муодила ҷамъшавандаи 1 номаълум аст.
3	Қоида	Барои ёфтани ҷамъшавандаи 1 суммаи ҷамъшавандаи 1 аз суммаи ҷамъшавандаи дуюмро тарҳ мекунем.
4	Ҳалли муодила	х=14 – 7
5	Ҷавоб	х=7
6	Санҷиш	7+7=14

Ҳамин тавр, муодилаҳо дар синфҳои ибтидоӣ таълим дода мешаванд. Ҳаминро қайд намудан лозим аст, ки дар вақти хондани мафҳумҳои математикӣ бештар ба мазмуни луғавии мафҳумҳо диққати махсус додан зарур аст.

Аз рӯйи тадқиқотҳои олимон, методистон, муаллимони пешқадами синфҳои ибтидоӣ ва аз рӯйи мушоҳидаи муаллиф ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки ҳангоми омӯзонидани мафҳумҳои математикӣ дар синфҳои ибтидоӣ ба чунин зинаҳои махсус диққат додан зарур аст:

1. хониши ифоданок (ададҳо, ифодаҳо, масъалаҳо ва ғайраҳо);
2. баёни нутқ (бо овози форам, нутқи бурро ва ғайраҳо);
3. маданияти нутқ;
4. равиш (суръати хониш);
5. дараҷаи хониш;
6. хондани мақсаднок.

Масалан, дар вақти иҷрои ифодаҳои математикӣ дар таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ аз методи алгоритмӣ васеъ истифода карда мешавад.

Зарб ва тақсими ғайриҷадвалӣ. Зарб ва тақсими адади дурақама ба якрақама, зарби адади якрақама ба дурақама ва тақсими адади дурақама ба дурақама дар доираи 100 зарб ва тақсими ғайриҷадвалӣ номида мешавад.Барои таълими мавзӯи мазкур хосиятҳои зарби сумма ба адад ва тақсими сумма ба адад ҳамчун асоси ҳисобкунӣ хизмат мекунанд.

Мавзӯъ аз рӯйи принсипи аз сода ба мураккаб, бо тартиби зерин таълим дода мешавад: зарби адади яклухт ба якрақама; тақсими адади яклухт ба якрақама;

Мавриди якум, дуюм ва сеюм ба дониши хонандагон оид ба мувофиқати байни воҳид ва даҳӣ (10 в = 1д) диққат дода, инчунин ба ҷадвали бачаҳо маҳорати аз воҳид ба даҳӣ баргардонидани ададҳои яклухтро аз бар кунонидан лозим. Масалан :

30 * 3 =	3 * 30 =	90 : 3 =
3д * 3 = 9д	30 * 3 = 90	9д : 3 = 3д
30 * 3 = 90	3 * 30 =90	90 : 3 = 30

Ҳангоми тақсими адади яклухт ба яклухт ҳосили тақсим дар асоси алоқаи байни компонентҳо ва натиҷаи амали тақсим, бо роҳи интихобкунӣ ёфта мешавад. Масалан:

80 : 20 = 70 : 10 =
20 * 4 = 80 10 * 7 = 70
80 : 20 =4 70 : 10 = 7

Тавассути суҳбат ва муҳокима бачагон ба чунин хулоса меоянд, ки суммаро бо адад бо ду роҳ зарб кардан мумкин аст :

1) Ҳар як ҷамъшавандаро ба адад зарб карда, натиҷаҳоро ҷамъ кардан:

(4 + 3) * 3 = 4 * 3 + 3 + 3 = 12 + 9 = 21

2) Суммаро ҳисоб карда, ҳосили ҷамъро ба адад зарб намудан:

(4 + 3) * 3 = 12+ 9= 21

Минбаъд дар вақти зарби адади дурақама ба адади якрақама адади дурақама ба намуди суммаи ҷамъшавандаҳои разрядӣ ифода карда мешавад :

36 * 2 =(30 + 6) * 2 = 30 * 2 + 6 * 2 = 60 + 12 = 72

Дар ҳалли мисолҳои намуди 2*36 хосияти ҷойивазкуниро истифода бурдан мувофиқи мақсад аст:

2 * 36 = 36 * 2 = (30 + 6) * 2

Тақсими адади дурақама ба адади якрақама дар асоси хосияти тақсим кардани сумма ба адад таълим дода мешавад. Моҳияти хосияти мазкурро низ бо воситаи аёниятҳо кушода дода, минбаъд дар вақти тақсимкунӣ истифода намудани он талаб карда мешавад:

(6 + 4) : 2 = 6 : 2 + 4 : 2 =3 + 2 = 5

(6 + 4) : 2 = 10 : 2 = 5

(7 + 5) : 2 = 12 : 2 = 6

Тавассути иҷрои мисолҳои мазкур ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки «на дар ҳама маврид суммаро бо адад бо ду роҳ тақсим кардан имконпазир аст». Дар мавриди ҷамъшавандаҳоро бебақия тақсим намудани сумма ба адад фақат бо як роҳ тақсим кардан имконпазир аст. Агар зарби адади дурақама ба якрақама, адади дурақамаро ба таркиби разрядҳо ҷудо кардан кифоягӣ кунад, ҳангоми тақсими адади дурақама ба якрақама на танҳо ба намуди суммаи ҷамъшавандаҳои қулай ифода кардан лозим меояд. Душвории асосие, ки хонандагон ҳангоми тақсими адади дурақама ба якрақама дучор меоянд, низ дар ҳамин аст:

1) 36 : 3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 10 + 2 = 12

2) 30 : 2 = (20 + 10) : 2 = 20 : 2 + 10 : 2 =10 + 5 = 15

Бо мақсади тайёр намудани хонандагон ба омӯзиши мавзӯи мазкур иҷро намудани супоришҳои намуди зерин манфиатноканд: ҷудо намудани ададҳои яклухте, ки ба 2 (20 ,40, 60,80), ба 3 (30, 60, 90) ба 4 (40, 80) тақсим кардан осон аст; бо тарзҳои гуногун ба намуди суммаи ҷамъшавандаҳо ҷудо намудани адад, ки ҳар кадоми он ба адади додашуда бебақия тақсим мешавад. Масъалаҳои сода дар ҳар яке аз чор амалҳои арифметикӣ гуногуншакланд. Бо вуҷуди ин барои ба намуди махсус чудо кардани ҳар як варианти ин масъалҳо асосе мавҷуд нест. Ба намуди мустақил фақат чунин масъалаҳоеро ҷудо кардан кифоя аст, ки онҳо аз дигар масъалаҳо бо амали маълум (додашуда) бо усули муҳокима, ки дар вақти ҳал кардани онҳо истифода бурда мешаванд, фарқ мекунанд.

Масъалаҳо оид ба амали ҷамъ

1. Қодир 5 – то дафтари катак ва 3 –то дафтари якраха дошт. Қодир ҳамагӣ чандто дафтар дошт?

Дода шудааст:

Қ. – 5 – то дафтари катак

Қ. – 3 – то дафтари якраха

Ҳамагӣ - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали ҷамъ мефаҳмонем:

5 + 3 = 8 – ҳамагӣ (дафтари катак ва якраха).

Ҷавоб: Қодир 8 - то дафтар дошт.

2. Ду духтар ба чана савор шуданд. Ду писарча чанаро мекашанд. Ҳамагӣ чанд нафар бозӣ карда истодаанд?

Дода шудааст:

Духтарча - 2- то чана

Писарча - 2 –то чана

Ҳамагӣ - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали ҷамъ мефаҳмонем:

2 + 2 = 4 - ҳамагӣ чана (2 - то духтара ва 2-то писарча).

Ҷавоб: Ҳамагӣ 4 -нафар бозӣ карда истодаанд.

3. Гулбаҳор барои меҳмон дастархон ороста, аз ҷевон 5-то пиёла ва 3-то табақча гирифт. Ӯ ҳамагӣ чандто пиёлаю табақча гирифт?

Дода шудааст:

П. - 5 –то

Т. – 3 –то

Ҳамагӣ - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали ҷамъ мефаҳмонем:

5 + 3 = 8 ҳамагӣ (5 –то пиёла ва 3-то табақча).

Ҷавоб: Гулбаҳор 8-то пиёлаю табақча гирифт.

4. Дар боғ 5 бех ниҳоли себ месабзид. Тирамоҳ боз ҳамон қадар ниҳоли себ шинонданд. Дар боғ ҳамагӣ чанд бех ниҳоли себ шуд?

Дода шудааст:

Б. – 5 то ниҳоли себ

И. – 5 то ниҳоли себ

Ҳамагӣ - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали ҷамъ мефаҳмонем:

5 + 5 = 10 - ҳамагӣ, ниҳоли себ.

Ҷавоб: Дар боғ 10 -то бех ниҳоли себ шуд.

Масъалаҳо оид ба амали тарҳ

1. Дар нондон 8 –то нон буд. Зебо 4-то нонро барои меҳмон гирифт. Дар нондон чандто нон монд?

Дода шудааст:

Буд – 8 –то

Гирифт – 4 –то

Монд - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали тарҳ мефаҳмонем:

8 - 4 = 4

Ҷавоб: Дар нондон 4-то нон монд.

2.Дар рӯйи парта 6 чӯбча гузоред. 5 чӯбчаро гиред. Дар рӯйи парта чанд чӯбча боқӣ монд?

Дода шудааст:

Буд – 6–то

Гирифт – 5 –то

Монд - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали тарҳ мефаҳмонем:

6 - 5 = 1.

Ҷавоб: Дар рӯйи парта 1-то чӯбча боқӣ монд.

3. Дар анбор 10 –то тахта буд. Падарам аз 2-то тахта рафчаи китобмонӣ сохтанд. Дар анбор чандто тахта боқӣ монд?

Дода шудааст:

Буд – 10–то

Гирифт – 2 –то

Монд - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали тарҳ мефаҳмонем.

10 – 2 = 8.

Ҷавоб: Дар анбор 8-то тахта боқӣ монд.

4. Дар рӯйи миз 12 –то зоча буд. Фотима аз рӯйи миз 2-то зочаро гирифт. Дар рӯйи миз чандто зоча монд?

Дода шудааст:

Буд – 12–то

Гирифт – 2 –то

Монд - ?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала ба хонандагон бо ёрии амали тарҳ мефаҳмонем.

12 – 2 = 10.

Ҷавоб: Дар рӯйи миз 10-то зоча монд [2, с. 11-12].

Инак, мушоҳидаҳои олимон, методистон ва таҳлили дарсҳои муаллимони синфҳои ибтидоӣ нишон медиҳанд, ки дар асоси методи алгоритм хонандагони хурдсол фанни математикаро дуруст дарк мекунанд. Методи мазкур аз омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ маҳорати баланди педагогиро талаб мекунад.

АДАБИЁТ

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. (Курс лекций) / А. В. Белошистая. - М., 2006. - 454 с.
2. Бурҳонов Қ.Т. Курси махсус аз методикаи таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ / Қ.Т. Бурҳонов. - Хуҷанд, 2015. - 252с.
3. Бурҳонов Қ.Т. Истифодаи маводи шавқовар ва ашъори ниёгон дар таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ / Қ.Т. Бурҳонов [ва диг.]. - Хуҷанд, 2001. – 66с.

4. Бурҳонов Қ.Т. Мафҳумҳои асосии ибтидоии курси геометрия дар фанни математика / Қ.Т. Бурҳонов [ва диг.]. – Хуҷанд, 2011. - 72с.
5. Бурҳонов Қ.Т. Ҳалли масъалаҳои типикӣ / Қ.Т. Бурҳонов. – Хуҷанд, 2011. - 52с.
6. Ильясов А. Н. К вопросу о роли и месте программирования в школьной информатике. URL: http://www.rusedu.info/PrintArticle101.html (дата обращения: 1.03.2015).
7. Лапчик М. П. и др. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под общ. ред. М. П. Лапчика. М., 2003, 624 с.
8. Рабочая программа дисциплины «Алгоритмы и структуры данных». URL: http://tspu.edu.ru/images2/fmf_news/UMKD/426/426_Б.3.В.06_ Алгоритмы_и_структуры_данных^ (дата обращения: 1.03.2015).
9. Стась А. Н., Долганова Н. Ф. Развитие алгоритмического мышления в процессе обучения будущих учителей информатики // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 7 (122). С. 241-244.
10. Якименко О. В., Стась А. Н. Применение обучающих программ-тренажеров в обучении программированию // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2009. Вып. 1 (79). С. 54-56.

МЕТОДИ АЛГОРИТМӢ ВА МАВҚЕИ ОН ДАР ТАЪЛИМИ КУРСИ МАТЕМАТИКАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Дар мақола методи алгоритмии таълим ва нақши он ҳангоми таълими математика дар синфҳои ибтидоӣ баррасӣ мегардад. Имрӯз нақши шахсияти эҷодӣ, фаъол ва муфаккири омӯзгор дар шароити ҷорисозии талаботи нав нисбати таълим меафзояд. Дар даврони муосир вазифаи муҳимми илми педагогӣ мукаммалгардонии банақшагирии раванди таълим ва баландбардории самаранокии идоракунии фаъолияти маърифатии хонандагон мегардад Дар алоқа бо ин, аксари омӯзгорон ояди камчинии усулҳои анъанавии таълим ва зарурияти мукаммалгардонии онҳо дар асоси дастовардҳои илм ва техника ба ҳулосабарорӣ менамоянд. Дар машғулиятҳо аз фанни математика дар мактаби ибтидоӣ алгоритмҳои ҷамъи хаттии ададҳо, тарҳкунӣ, зарб ва таксим истифода бурда мешаванд. Лекин ин намуди ягонаи алгоритмҳо намебошад, ки ба мундариҷаи дарси мактаби ибтидоӣ ворид карда шудааст. Инчунин алгоритмҳои ҳалли масъалаҳо, муодилаҳо, нобаробариҳо, дарёфти масоҳатҳо ва периметрҳои фигураҳои геометрӣ ва ғайра ҷой доранд. Методи алгоритмӣ қисмати ҷудонопазири методикаи таълими математика дар мактаби ибтидоӣ мебошад. Дар мақола қайд карда шудааст, ки методи алгоритмӣ хеле васеъ дар таълими математика дар синфҳои ибтидоӣ истифода бурда мешавад. Масалан, барои он ки сатҳи дониши хонандагонро дар раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ дар ҳудуди ададҳои 10, 100, 1000 ва ададҳои бисёрқимата баланд бардорем, омӯзгор методи алгоритмиро истифода мебарад.

Калидвожаҳо: алгоритм, метод, қоида, амалҳои арифметикӣ, ифодаҳо,муодилаҳо, усулҳо, шифоҳӣ, хаттӣ,масъалаҳо.

АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье автором рассматривается алгоритмический метод обучения и его роль при обучении математике в начальных классах. Так как в настоящее время возрастает роль творческой, активной, мыслящей личности педагога в условиях введения новых требований к образованию. В современный период важнейшей задачей педагогической науки является совершенствование планирования процесса обучения и повышение эффективности управления познавательной деятельностью учащихся. В связи с этим все большее число преподавателей приходит к выводу о недостаточности традиционных способов обучения и необходимости их совершенствования на основе новейших достижений науки и техники. На уроках математики в начальной школе применяются алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Однако это не единственный вид алгоритмов, который включается в содержание школьного урока начальной школы. Существуют и алгоритмы решения задач, уравнений, неравенств, нахождения площадей и периметров геометрических фигур и другие Алгоритмической метод является неотделимой частью методики преподавания математики в начальной школе. В статье отмечено,что алгоритмический метод широко используется в преподавании математики в начальных классах. Например, для того чтобы повысить уровень знаний учащихся, во время обучения в начальных классах в пределах чисел 10, 100, 1000 и многозначных чисел, учитель использует алгоритмический метод.

Ключевые слова: алгоритм, метод, правило, арифметические действия, выражения, уравнения, способы, устно, письменно, задачи.

THE ROLE OF THE ALGORITHM METHOD IN TEACHING A MATHEMATICS COURSE IN PRIMARY GRADES

In the article, the author examines the algorithmic teaching method and its role in teaching mathematics in primary grades. Since the role of the creative, active, thinking personality of the teacher is currently increasing in the context of the introduction of new requirements for education. In the modern period, the most important task of pedagogical science is to improve the planning of the learning process and increase the efficiency of managing the cognitive activity of students. In this regard, an increasing number of teachers come to the conclusion about the insufficiency of traditional methods of teaching and the need to improve them on the basis of the latest achievements of science and technology. In math lessons in elementary school, algorithms for written addition, subtraction, multiplication and division are used. However, this is not the only kind of algorithms that are included in the content of a primary school lesson. There are also algorithms for solving problems, equations, inequalities, finding areas and perimeters of geometric shapes, and others. The algorithmic method is an integral part of the methods of teaching mathematics in elementary school. The article notes that the algorithmic method is widely used in teaching mathematics in primary grades. For example, in order to increase the level of knowledge of students, during teaching in primary grades within the numbers 10, 100, 1000 and multidigit numbers, the teacher uses an algorithmic method..

Key words: algorithm, method, rule, arithmetic operations, expressions, equations, methods, orally, in writing, tasks**.**

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Бурҳонов Қурбонбой Турсунрачабович*** **–** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои табиӣ-риёзӣ, тарбияи

эстетикӣ ва таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков,1.Телефон**:+992 92 -784-17-71; :+992 918 – 90 – 91- 72** E-mail**: kurbon1953@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Бурханов Курбонбой Турсунраджбович***– Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно –математических дисциплин, эстетического воспитания и его преподавания. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон**:+992 92 -784-17-71; :+992 918 – 90 – 91- 72** E-mail**: kurbon1953@mail.ru**

Information about the author: ***Burhanov Kurbonboi Tursunrajabovich*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, candidate of science in Pedagogy, Associate Professor at Methods of Teaching of Primary Classes. **Address:** 735700 , Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov's passage, 1. Phone:**:+992 92 -784-17-71; :+992 918 – 90 – 91- 72** E-mail: **kurbon1953@mail.ru**

УДК:37.001

АКМЕОЛОГИЯ ЧУН ШАРТИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ МАЪЛУМОТ

Нуралиев М.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Айни замон дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар, пеш аз ҳама, вазифаи таълиму тарбияи хонандагон, омодасозии кӯдакон ба ҳаёти оянда ва ба интихоби бошууронаи касб дар мадди аввал гузошта шудааст. Ҳамзамон, бояд муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зарурати ҳифзу мустаҳкамсозии саломатии таълимгирандагонро дар сатҳи таъмин намоянд. Айни замон барои мактаби муосир муносибати акмеологӣ яке аз равияҳои ояндадор маҳсуб меёбад [10, с.60].

Масъалаи рушди касбияти инсон ва дилбастагию муваффақияти он барои акмеология, ки чун фанни мустақили илмӣ дар солҳои 90-уми асри XX ташаккул ёфтааст, асосӣ мебошад. Вобаста ба талаботи давру замон мактаби муосир муносибатро бо илми акмеология яке аз масъалаҳои пешрав ва ояндадор меҳисобад. Моҳият ва аҳамияти акмеология дар шароити имрӯза басо муҳим мебошад. Таълим, талаботи дохилӣ ва азхудкунии эҷодии воқеият масъалаи асосӣ мегардад. Ҳама ба омӯзгор ва технологияи касбии ӯ марбут аст. Ӯст, ки фаъолияти тарафайнро роҳбарӣ ва роҳандозӣ мекунад [6, с.282]. Имрӯзҳо муносибатҳои муайяну пешравиҳои илми акмеология дар ҷараёни иҷтимоӣ-тарбиявӣ ва идоракунии МТМУ ба назар мерасанд. Ҷомеа аз МТМУ интизор аст, ки барои пешравиҳои назаррасро ба даст овардан нақшаю барномаҳои мушаххасу зарурӣро таҳия намоянд. Дар ҳамаи лаҳзаҳои таълим нигоҳ доштани нақши пешоҳангии муаллим ва мусаллаҳшавии талабагон бо системаи донишҳои мустаҳками илмӣ, азхудкунии маҳоратҳои зарурӣ ба таълим тамоили идеявӣ мебахшид.

Системаҳои дидактикӣ бо гузашти вақт ҳеҷ гоҳ аз байн намераванд. Онҳо ғизои ғоявӣ гирифта, бештар тағйир ёфта, ба талаби прогрессивии давр ҳамоҳанг мегарданд, вале асоси онҳо нигоҳ, дошта мешавад. Масалан, «системаи педагогӣ»-и Гербарг, унсурҳои пешбарикардаи дидактикии Коменскийро, ки бештар системаи гузаштаи догматикӣ ва схолостикиро дар бар мегирифт, аз ғилбол гузаронида буд. Дидатикаи Дюи ҳам, бе такя ба дидактикаи анъанавӣ ё омӯзиши компютерӣ ва дигар системаҳо ҳеҷ аст. Пайдарпайии системаҳои дидактикӣ қонунияти умумии инкишофи назария ва амалияи таълим аст. Ҳар як системаи дидактикӣ дар рафти ҳаёт технологияи навъи нави таълимиро ба вуҷуд меорад. Вале системаҳои пештара ҳеҷ гоҳ рад карда нашуда, балки тадриҷан бештар инкишоф ва такомулот меёбанд, чунки дар ҳамин давра онҳо дар чандин намуди таълим санҷида мешаванд [7, с.226]. Истифодаи онҳоро педагогҳо рад накарда, дар шароити нав аз онҳо самаранок истифода менамоянд: чунки он барои қабули ғояҳои нав шахсро омода менамояд. Зеро дар системаи таълими схоластикӣ ҷиҳатҳои муфид зиёд буданд, ки то ҳол дар мактаб арзи вуҷуд доранд. Як қатор бартариҳо дар системаи таълими анъанавӣ ва дигар системаҳо ҳам ба назар мерасанд.

Дар мактаби муосир се намуди таълим истифода бурда мешавад: 1) таълими эзоҳиву тасвирӣ, ки онро одатан анъанавӣ ё муқаррарӣ низ меноманд; 2) таълими проблемавӣ; 3) таълими барномашуда ва ё ба барнома даровардашуда, ки таълими компютерӣ ё компютеркунонидашударо дар назар дорад. Усулҳои акмеологӣ, акметехнологияҳо ҳалли амалии масъалаи муваффақияти шахсият ва касбиро пешниҳод менамоянд. Акмеология чун шарти баланд бардоштани сифати маълумот ба рағбати махсус дар педагогика ва методика ба масъалаи сифати таҳсилот асоснок мегардад. Солҳои охир ҷустуҷӯи тарзҳои муносибтару самараноктар, ки ба сифати маълумот таъсир мерасонанд, зиёд ба назар мерасад. Технологияҳои нави педагогӣ ба вуҷуд меоянд, технологияҳои аллакай ба ҳама маълум такмил меёбанд. Низоми анъанавии маълумот ба шароити нави иҷтимоӣ- маданӣ ва иқтисодӣ мувофиқ мегардад [1, с.37] . Дар доираи мавзӯи мазкур баррасии масъалаи

балоиҳагирии педагогӣ тибқи муносибати акмеологӣ ташаккул ва рушд меёбад. Маданияти банақшагирифташудаи хонандагон, саломатии хонандагон чун арзиш ва шарти баланд бардоштани сифати маълумот ба миён меояд. Ин масъалаҳо на фақат барои шогирдон, инчунин барои муаллимон ҳам заруранд. Зеро мунтазам такмил додани мафҳумҳо на мақсади ягона, балки зарурати ҳаётӣ мебошад. Мо таълимро фақат ҳамчун интиқол додани азхудкунии донишҳо муайян мекунем, яъне, дар маркази диққати муаллим махсусан ин лаҳзаҳо қарор доранд: омӯзишро фаъолияти якҷояи муаллимон ва талабагон ифода менамоем, пас, муаллим бояд ба фаъолияти асосӣ - ҷустуҷӯ кардани роҳ ва воситаҳои такомулот ва *г.* эътибор диҳад. Зеро, дар шароити муосир мактаб бояд ба хонандагон фикр кардан, ҷустуҷӯ намудан ва ҳамаҷониба инкишофёбиро омӯзонад.

Дар ин раванд Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба талаботи давру замон барои баланд бардоштани сатҳу сифати маълумот ба аҳли маорифчиён дастуру супоришҳо дода, аз онҳо маҳорати баланди касбӣ ва санъати волои педагогиро дар ҷодаи фаъолияташон талаб дорад. Аз ин лиҳоз, рӯ овардан ба талаботҳои илми акмеология рӯз ба рӯз афзун гардида, иҷрои принсипҳои он дар раванди таълим бештар мегардад. Бояд қайд кард, ки акмеология ҳамчун илми нав аз илми педагогика ва психология сарчашма гирифта, баҳри баланд бардоштани сифати маълумот хидмат мекунад. Хусусияти байнифаннии акмеология ба ҷустуҷӯи имкониятҳои нав, аз ҷумла ташкилу тавсиби модели мактаби акмеологӣ имкон медиҳад.

Мақсади таҳқиқоти мазкур - дар мисоли мушаххаси таҷрибаи идоракунии МТМУ нишон додани имконияти истифодаи онҳо дар таҷрибаи МТМУ, омӯзиши минбаъдаи таркибии дигари мафҳуми «сифати маълумот», арзёбии кори МТМУ аз мавқеи муносибати акмеологӣ ва муайянсозии дурнамои имконпазири таълими фаъолияти муассисаи таълимӣ мебошад. Мафҳуми «акмеология», сифати маълумот ва алоқаи байни онҳо объекти ин таҳқиқот мебошанд. Акмеология илмест, ки дар байни фанҳои риёзӣ, табиӣ, ҷамъиятӣ ва гуманитарӣ ба вуҷуд омада, қонунияти рушди инсонро дар зинаи балоғати ӯ ва хусусан зимни расидан ба сатҳи баландтарини ин рушд меомӯзад [2, с.36]. Ҳоло ғайр аз акмеологияи умумӣ чунин шохаҳои акмеология, мисли акмеологияи идоракунӣ, педагогӣ, ҳарбӣ, варзишӣ ва ғайра ташаккул ёфтаанд. Ҷанбаҳои асосии акмеологияи педагогӣ дар асари В.М. Максимова «Акмеология» баррасӣ ёфтаанд. Акмеология илмест дар бораи сифати инсон ва сифати ҳаёт. Акмеологияи маълумот, дар навбати худ, шарти расидан ба сифати баланди системаҳои маълумотӣ ва рушди субъектҳои ҷараёни таълимро (муаллим ва хонандаро) мавриди таҳқиқ қарор медиҳад. Муносибати акмеологӣ ба маълумот бинобар тезутунд гаштани масъалаи сифати мактаби муосир хеле муҳим мегардад.

Ғояи асоси рушди мактаби муосир сифати маълумот мебошад. «Сифати маълумоти мактабиро чун маҷмӯи хусусиятҳои он, мутобиқшавии он ба татбиқи мақсадҳои иҷтимоӣ доир ба ташаккул ва рушди шахсият дар ҷанбаҳои саводнокӣ, хушахлоқӣ, ифодаёбандагии хусусиятҳои иҷтимоӣ, психикӣ ва ва ҷисмонии ӯ муайян сохтан мумкин аст» [8, с.24]. Асосоҳои консептуалии мактаби акмеологӣ: ҷанбаи илмӣ- методӣ.

Пойгоҳи методологии акмеология ба ташкили мактаби акмеологӣ имкон медиҳад. Мактаби акмеологӣ чунин муассисаи таълимие мебошад, ки дар он барои ташаккул ва рушди тасаввурот дар тамоми субъектҳои маълумот дар бораи муваффақият, дастовардҳои баланд, ки барои рушди шахсият заруранд, шароити мусоид фароҳам оварда шудааст. Дар мактаби акмеологӣ кӯдак чун фард, шахсият рушд меёбад, дар ӯ арзишҳои маънавӣ, ахлоқӣ ташаккул ва қобилиятҳои эҷодӣ, маҳорати ба роҳ мондани муносибат дар коллектив ва ҷомеа рушд меёбанд. Асосҳои консепсияи мактаби акмеологӣ, пеш аз ҳама, дар барномаи рушди муассисаи таълимӣ, дар нақшаи солонаи корҳои илмӣ-методии МТМУ татбиқ ёфта метавонанд.

АДАБИЁТ

1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006.
2. Деркач А.А. Акмеология / А.А.Деркач, В.Г. Зазыкин. - С-Пб. 2003.
3. Зобнина Т.В. Акмеологическая система психологической подготовки будущих учителей / Т.В.Зобнина // Педагогика. -2006. -№ 6.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. -Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. -144 с.
5. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. -Санкт-Петербург: Политехника, 2002. -189 с.
6. Лутфуллозода М. Технологияи таълими интерактивӣ / М.Лутфуллозода, Қ.Абдураҳимов, А. Мирзоев, А. Гулов, З.Ҳалимов. – Душанбе: Ирфон, 2017.
7. Лутфуллоев М. Назарияи таълим / М.Лутфуллоев, Қ.Абдураҳимов. -Қӯрғонтеппа, 2014.
8. Мелик-Пашаев А. А. Акмеология и творчество. К постановке проблемы / А. А. Мелик-Пашаев // Мир психологии. -1999. -№ 2. -С. 23-29.
9. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего / В.П. Панасюк. -С- Пб.: КАРО, 2003.
10. Файзулло Шарифзода. Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. –Душанбе: Ирфон, 2010.

АКМЕОЛОГИЯ ЧУН ШАРТИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ МАЪЛУМОТ

Муаллиф дар таълифоти хеш қайд кардааст, ки дар назди муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар, пеш аз ҳама, вазифаи таълиму тарбияи хонандагон, омодасозии кӯдакон ба ҳаёти оянда ва ба интихоби бошууронаи касб дар мадди аввал гузошта шудааст. Ҳамзамон, бояд муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳифзу мустаҳкамсозии саломатии таълимгирандагонро дар сатҳи зарурӣ таъмин намоянд. Айни замон барои мактаби муосир муносибати акмеологӣ яке аз равияҳои ояндадор маҳсуб меёбад. Дар натиҷа сифати таълим хеле баланд мегардад, зеро ки дар тамоми субъектҳои маълумот ҷанбаи маърифатӣ авлавият пайдо мекунад. Таълим, талаботи дохилӣ ва азхудкунии эҷодии воқеият масъалаи асосӣ мегардад. Ҳама ба омӯзгор ва технологияи касбии ӯ марбут аст. Ӯст, ки фаъолияти тарафайнро роҳбарӣ ва роҳандозӣ мекунад. Имрӯзҳо муносибатҳои муайяну пешравиҳои илми акмеология дар ҷараёни иҷтимоӣ-тарбиявӣ ва идоракунии МТМУ ба назар мерасанд. Ҷомеа аз МТМУ интизор аст, ки барои пешравиҳои назаррасро ба даст овардан нақшаю барномаҳои мушаххасу заруриро таҳия намоянд. Акмеология илмест, ки дар байни фанҳои риёзӣ, табиӣ, ҷамъиятӣ ва гуманитарӣ ба вуҷуд омада, қонунияти рушди инсонро дар зинаи балоғати ӯ ва хусусан зимни расидан ба сатҳи баландтарини ин рушд меомӯзад. Аз ин лиҳоз, рӯ овардан ба талаботҳои илми акмеология рӯз ба рӯз афзун гардида, принсипҳои он дар раванди таълим бештар татбиқ мегарданд.

Калидвожаҳо: Акмеология, мактаби акмеологӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, технологияҳои таълиму тарбияи хонандагон, вазифаи таълиму тарбияи хонандагон, сифати маълумот, ҷанбаҳои асосии акмеологияи педагогӣ, маҳорати баланди касбӣ.

АКМЕОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В данной статье автором отмечается, что перед средними общеобразовательными учреждениями страны стоит задача обучения и воспитания учащихся, подготовки детей к будущей жизни и сознательного выбора профессии. В то же время, средние общеобразовательные учреждения должны на должном уровне защишать и укреплять здоровье обучающихся. Ныне для современных школ акмеология считается перспективным направлением. Суть и значение акмеологии в современных условиях является очень важным и даёт возможность улучшить содержание образования, технологию обучения и воспитания, укрепление СОШ, перевести школу из режима деятельности в развитие. В результате этого повышается качество обучения, так как все субъекты обучения все более приобщаются к познавательному аспекту образованию. Обучение, внутренние требования и творческое усвоение действительности становится основным вопросом. Всё это относится к педагогу и его профессиональной технологии. Он руководит и направляет деятельность сторон. В настоящее время наблюдаются особые подходы к определению и прогрессу акмеологической науки в социально- воспитательном процессе и управлении СОШ. Общество требует от СОШ разработки конкретных программ и планов для дальнейщего развития. Акмеология- это наука возникшая на стыке естественных и общественно – гуманитарных наук, изучает закономерности развития человека на ступенях его зрелости и особенно при достижении наивысшего уровня его развития. Поэтому обращение к акмеологической науке увеличивается с каждым днём, а выполнение её принципов становится необходимым в процессе обучения.

Ключевые слова: акмеология, акмеологическая школа, технологии обучения и воспитания учащихся, задачи обучения и воспитания учащихся, качество обучения, высокие профессиональные умения, основные аспекты педагогической акмеологии.

ACME OLOGY AS A CONDITION OF TEACHING QUALITY DEVELOPMENT

The author in this article notes, that there are teaching task and education students, children preparation to future life and conscious choice of profession facing secondary educational institutions of the country. At the same time secondary educational institutions should in the necessary level protect and strengthen student’s health. At the present time acme ology is a perspective direction for the modern schools. The substance and meaning of the acme ology in modern conditions is very important and gives opportunity to improve the content of education, teaching technology, strengthening of secondary educational institutions, transferring school from activity regime into development. As a result of this the teaching quality increases, as all parties of teaching even more join into cognitive aspect of the education. Teaching, internal demand and creative learning of reality becomes the main issue. All these regard to teacher and his professional technology. He leads and directs the activity of the parties. At the present time it is observed special approaches to the progress of acme logical science if the social and educational process and management of secondary school. The community requires from secondary schools the development of special programs and plans for the further development. Acme ology is a science which appeared in the joint of natural and humanitarian sciences. It studies regularities of human development on the stages of its maturity and especially in getting of the highest level of its development. That is why apply to acme logical science increases every day, and fulfilling its principles become necessary in the educational process.

Key words: acme ology, acme logical, teaching students, teaching tasks, teaching quality, high professional skills, main aspects of the pedagogical acme ology etc.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Нуралиев Мансур Исматуллоевич*** - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯйи кафедраи педагогика ва психологияи таълими ибтидой. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон:**+992937787545**

Сведения об авторе: ***Нуралиев Мансур Исматуллоевич*** - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры педагогики и психологии начального обучения. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон:**+992937787545**

Information about the author: ***Nuraliev Mansur Ismatulloevich*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education. **Address**: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **+992937787545**

УДК: 004 (02)

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ВА КОММУНИКАТСИОНӢ ДАР МАКТАБИ ИБТИДОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Хуҷаев П.С., Музафаров Н.А.
Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ,
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Инсони муосир бо он қадар иттилооте иҳота шудааст, ки бе кумаки технологияҳои нави иттилоотӣ аз уҳдаи коркард ва истифодаи он баромада наметавонад. Ҳамасола компютер ва бо он технологияҳои иттилоотӣ ҳарчи бештар ба ҳаёти мо ворид мешаванд. Бо назардошти он ки «технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ - ин маҷмӯи усулҳо, дастгоҳҳо ва равандҳои истеҳсолии барои аз ҷониби ҷомеа барои ҷамъоварӣ, ҳифз, коркард ва интишори иттилоот истифодашаванда мебошанд» [1,с.1].

Ҷузъи асосӣ дар фаъолияти амалии омӯзгор фаҳмиши нақши татбиқи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди таълим мебошад. Муваффақияти ислоҳоти соҳаи маорифи Тоҷикистон аз бисёр ҷиҳат ба омили инсонӣ: омӯзгор ва касбияти ӯ вобаста аст. Ин сатҳи тахассуси кадрҳои омӯзгорӣ, омодагии онҳо барои истифодаи технологияҳои муосир дар фаъолияти касбӣ, дар раванди мураккаби ба сатҳи талаботи ҷомеаи муосир баровардани маориф нақши муҳим мебозад.

Технологияҳои иттилоотӣ барои рушди на танҳо донишҷӯ, балки барои муаллим низ имконияти беназир фароҳам меоранд. Инкишоф ва ривоҷ ёфтани фазои иттилоотии кӯдакон ва наврасон омӯзгоронро барои машғул шудан бо хонандагон ҳавасманд намуда, фазои нави қаблан омӯхташударо таҳким мебахшад. Вале истифодаи одии технологияи компютерӣ дар дарсҳо баланд шудани сатҳи маҳорати касбии омӯзгор ва баланд шудани сифати таълимро худ ба худ ба вуҷуд намеорад. Нақши муайянкунандаро, пеш аз ҳама, шахсияти муаллим ва ангезаи ӯ мебозад [1,2,6,8]. Ҳамзамон, ҷорӣ намудани технологияҳои муосир дар фаъолияти педагогӣ бояд на танҳо як зарурат, балки раванди бошуурона бо таҳсилоти доимӣ ва худомӯзии омӯзгор дар ин соҳа бошад. Самтҳои таҷдиди маориф бояд на бо мавҷудияти таҷҳизоти компютерӣ ва таъминоти барномавӣ дар мактаб, балки бо тайёр будани муаллимони синфҳои ибтидоӣ ба тағйиротҳои мутобиқи талабот ва мушкилоти ҷомеа муайян карда шаванд. Тибқи маълумотҳои оморӣ, 18% муаллимони синфҳои 1-4 ба истифодаи технологияи компютерӣ дар дарсҳо муносибати манфӣ доранд, ба компютер таваҷҷуҳ зоҳир намекунанд, аз курсҳои омӯзиши саводи компютерӣ канорачӯӣ намуда, кумаки "ҳамкасбони пешрафтаи худро" афзалтар мешуморанд. Таҷрибаи педагогии ин гурӯҳи омӯзгорон аз 20 сол зиёд аст. Зиёда аз нисфи муаллимони синфҳои ибтидоӣ (54%) ба компютерҳо муносибати мусбӣ доранд, ба технологияҳои нави иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ таваҷҷуҳ зоҳир менамоянд, онҳоро дар амалия истифода мебаранд, дар байни онҳо ҳам муаллимони ҷавон (таҷрибаи корӣ то 5 сол) ва муаллимони ботаҷриба ҳастанд. Тақрибан сеяки муаллимони синфҳои ибтидоӣ (28%) ба технологияҳои иттилоотӣ муносибати мусбат доранд, ба онҳо таваҷҷуҳ зоҳир мекунанд, вале дар дарсҳояшон аз он истифода намекунанд. Гурӯҳи мазкур, инчунин, омӯзгорони дорои собиқаи корӣ гуногунро дар бар мегирад. Дар байни муаллимони синфҳои ибтидоӣ, ки технологияи компютериро мефаҳманд, 18% аз онҳо дар синф истифода намебаранд, 27% онро гоҳ-гоҳ истифода мебаранд, аммо 36% онҳо дар як ҳафта 2-3 маротиба ва 19% доимо қариб дар ҳама дарсҳо технологияҳои компютериро истифода мебаранд [1,с.9]. Дар ҷадвали 1 таҳлили як қатор мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ шаҳри Душанбе ва ноҳияҳои тобеи марказ гузаронида шудааст. Маълумотҳо аз нуқтаи назари коҳиш ёфтани аҳамияти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. Саволнома барои таҳлили дар синфҳои ибтидоӣ истифода гардидани технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ

	Коркарди электронии ҳуҷҷатҳо
	Истифодаи маҳсулоти мултимедиявии тайёр
	Истифодаи манбаъҳои шабакаи Интернет барои омодагӣ ба дарсҳо ё таҳсили мустақил
	Истифодаи почтаи электронӣ барои мукотиба, иртибот бо ҳамкасбон
	Истифодаи технологияҳои компютерӣ пас аз дарс
	Истифодаи технологияҳои компютерӣ дар кор бо волидон, дар шӯрои омӯзгорон, ҷаласаҳои Вазорати маориф
	Истифодаи маҳсулоти мултимедиявии худӣ
	Маҳфилҳои касбӣ, барои фаъолият дар ассотсиатсияҳои касбии шабакавӣ
	Истифодаи Интернет барои иштирок дар озмунҳои фосилавӣ, олимпиадаҳо, конфронсҳои сатҳҳои гуногун
0	Таҳсили фосилавӣ (курсҳои такмили ихтисос)

Таҳлил нишон дод, ки муаллимон бештар ба истифодаи маводҳои таълимии тайёр диққати бештар дода, бо андешаи созгор будан аз компютер истифода мебаранд. Онҳо амалан аҳамияти онро барои худомӯзӣ, иртиботи касбӣ, мубодилаи таҷриба ва таҳсили фосилавӣ намебинанд. Имрӯз ба ҳама фаҳмост, ки компютер наметавонад ҷойи муаллимро иваз намояд, аммо ин кумак мекунад, ки кори ӯ осон шавад, кӯдакон шавқ пайдо кунанд, дарки визуалӣ ва тамоман нави мавод таъмин карда шавад. [1,2,6,8, 10,11].

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди таълим ба шумо имкон медиҳад:• самаранокии таълим пурзӯр карда шавад;• сифати азхудкунии мавод баланд гардад;траекторияи инфиродии таълимии хонандагон созмон дода шавад;• муносибати фарқкунанда ба хонандагони дорои сатҳи гуногуни омодагӣ барои таълим татбиқ карда шавад;• дар баробари ҳамин ҷалб намудани кӯдакони дорои қобилият ва малакаҳои гуногун.

Яке аз шаклҳои муваффақи таҳия ва пешниҳоди маводи таълимӣ барои дарсҳои мактаби ибтидоӣ эҷоди муаррифии мултимедиявӣ мебошад [1,2,6,10]. Гузашта аз ин, муаррифӣ ба муаллим имкон медиҳад, ки маводи таълимиро дар асоси хусусиятҳои синф, мавзӯъ, мушаххасоти мустақилона тартиб диҳад ва самараи максималии таълимро ба даст орад.

Истифодаи технологияҳои интерактивӣ дар таълим муқаррарӣ шудааст. Таҷҳизоти интерактивӣ, ба монанди тахтаҳои интерактивӣ, барои хонандагон ҳавасмандии устувор барои ба даст овардани донишро фароҳам меорад ва мушкилоти эҷодиро дар ҳалли масъалаҳои таълимӣ эҷод мекунад ва бо ин роҳ тахаюлоти хонандагонро инкишоф медиҳад. Бо истифодаи тахтаи интерактивӣ шумо метавонед мавзӯотро аёнӣ нишон диҳед, моделҳо эҷод кунед, хонандагонро дар раванди азхудкунии мавод фаъолона ҷалб кунед, суръат ва рафти дарсро беҳтар созед [2]. Тахтаи электронӣ ба кӯдакон кумак мекунад, ки тарс ва хиҷолатро бартараф кунад, ба раванди таълим ба осонӣ ҷалб шаванд. Дар синф бепарвоён аз байн мераванд. Аз ҳисоби аёният истифодаи тахтаи интерактивӣ имкон медиҳад, ки диққати кӯдакон ба раванди таълим зиёд гардад. Ҳама чизҳои дар компютер буда дар тахтаи интерактивӣ намоиш дода мешаванд. Дар он шумо метавонед объектҳо ва навиштаҷотро ҳаракат диҳед, шарҳҳоро ба матнҳо, рақамҳо ва диаграммаҳо илова кунед, соҳаи калидиро ҷудо кунед ва рангҳоро илова кунед. Муаллим имконият пайдо мекунад, ки дарси худро дар якҷоягӣ бо хонандагон дар ҳолати фаъолнокии зиёди мағзи сар гузаронад, маводи таълимиро нишон диҳад, дар болои тасвири экран шарҳҳои хаттӣ, ҳатто акидаҳои хонандагонро нависад ва ба ин васила хулосаи умумиро бо маводи таълимӣ бо хонандагон тартиб диҳад. Ҳамзамон, навиштаҷоти тахтаи интерактивиро ба хонандагон интиқол додан, дар васоити магнитӣ нигоҳ дошта, чоп намудан ва тавассути почтаи электронӣ фиристодан мумкин аст.

Инчунин, дар дарсҳо дастрасӣ ба Интернет имконпазир аст, ки хонандагон мустақилона маълумоти нав мегиранд. Ҳангоми кор дар тахтаҳои интерактивӣ, тамаркузи диққати хонандагон беҳтар мешавад, маводи таълимӣ зудтар аз худ карда мешавад ва дар натиҷа, муваффақияти ҳар як хонанда меафзояд, ки ин сифати таҳсилоти муосирро сифатан баланд мекунад. Бо истифода аз тахтаи интерактивӣ муаллим метавонад на танҳо ранг ва графикаро нишон диҳад ва шарҳ диҳад, балки нақшаи шахсии худро низ эҷод кунад.Таҷриба нишон медиҳад, ки кор бо технологияи иттилооти идроки хонандагон, хусусан хонандагони синфҳои ибтидоиро беҳтар мекунад. Хонандагон чунин меҳисобанд, ки кор бо технологияҳои иттилоотӣ нисбат ба тахтаи маъмулии синф ё варақи чопӣ шавқовартар аст. Онҳо эътироф мекунанд, ки муносибати интерактивӣ барои иштироки фаъолона дар дарс кумак мекунад. Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки кор бо Интернет эътимодро ба вуҷуд меорад, ба шумо имкон медиҳад, ки хонандагонро барои мутолиаи бештар ҳавасманд кунед, малакаҳои муоширатро рушд диҳед, байни хонандагон рақобати солим эҷод кунед.Дар охир метавон самаранокии корбурд аз технологияҳои муосирро дар таълим чунин хулоса кард:

- афзоиши ҳавасмандии мусбӣ дар дарсҳо бо истифода аз ТИК;
- беҳтар кардани сатҳи истифодаи аёният дар дарс;
- баланд бардоштани самаранокии ҷараёни таълим;
- тағйироти сифатӣ дар муносибат байни иштирокчиёни раванди таълим;
- баланд бардоштани сифати дониш.

АДАБИЁТ

1. Комилов Ф. С. Информатика / Ф. С. Комилов, Ш. М Тоиров. - Душанбе, 2002. -171с
2. Шарипов Ш. А. Дастури методӣ оид ба Access / Ш. А. Шарипов, Р. Д. Турсунов. М. Масъул А. Ш Комилӣ. – Душанбе: ДТТ, 2003. -204с.
3. Мирзоахмедов Ф. Информатика. Дастури таълимӣ / Ф. Мирзоахмедов, У. Воҳидов, Ф. Соҳибов. – Душанбе, 2012. -195с.
4. Комилов Ф. С. Технологияи информатсионӣ / Ф. С. Комилов, Д. С. Шарапов. Синфи 8-9. – Душанбе, 2006. -231с.
5. Комилов Ф. С. Асосҳои техникаи компютерӣ /Ф. С. Комилов, А. Р. Додихудоев, Н. Н Меҳмонов. Синфи 11. – Душанбе, 2005. -329с.
6. Комилов Ф. С. Асосҳои информатика ва техникаи ҳисоббарор Бейсик/ Ф. С Комилов. – Душанбе: ДДМТ, 1994. -450с.
7. Комилов Ф. С. Информатика /Ф. С. Комилов, Ш. М. Тоиров. – Душанбе, 2002. -250с.
8. Стадник М.В. Используйте медиа-уроки для развития мышления молодых учащихся. Общественная библиотека для учителей начальной школы /М.В. Стадник // Образовательный портал сети творческих учителей, 2008. -83ст.
9. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс журнал / Н.И. Захарова //Начальная школа. -2008. -№ 1. -С.31-35.
10. Захарова Н.И. Учебные материалы: уроки, картинки, виджеты. [Электронный ресурс]. Способ доступа: http://www.smartboard.ru/ (дата обращения: 15 июня 2016 г.) - 189ст.

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ВА КОММУНИКАТСИОНӢ ДАР МАКТАБИ ИБТИДОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола роҳҳои татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар мактабҳои ибтидоӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Мубрамияти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ омӯзгорон ва мактаббачагонро барои машғул шудан ҳавасманд намуда, фазои нави қаблан омӯхташударо таҳким мебахшад. Маъмулан, кӯдак дар мактаби ибтидоӣ савод мегирад, дар он ҷо ба ӯ навиштан, хондан ва ҳисоб карданро меомӯзанд. Аммо ҷомеаи муосир ба усулҳои нави кор ниёз дорад, ки аз инсон инкишофи маҷмӯи маҳорату малака - дарёфт кардани иттилооти зарурӣ, коркарди он, пешниҳоди он ба одамони дигар, моделсозии объектҳо ва равандҳои нав, банақшагирии мустақилона ва ташаккули амалҳои худро талаб мекунад. Дар баробари таълими малакаҳои хониш, навиштан ва ҳисобкунӣ, ба кӯдакон аз синфи аввал сар карда, тарзи истифода бурдани технологияҳои рақамиро ҳамчун воситаи корӣ дар таълим ва ҳаёти ҳамарӯза омӯзонидан зарур аст. Инкишоф ва ривоҷ ёфтани фазои иттилоотии кӯдакон ва наврасон омӯзгоронро барои машғул шудан бо хонандагон ҳавасманд намуда, фазои нави қаблан омӯхташударо таҳким мебахшад.

Калидвожаҳо: маҳсулоти мултимедиа, технологияҳои интерактивӣ, самараи таълимӣ, технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, ривоҷ, фазои иттилоотӣ, омӯзгорон, хонандагон, ҳавасманд, фазо, наврасон, машғул, омӯхташуда, технология, татбиқ.

ИЗМЕРЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье представлены способы внедрения информационных технологий в развитие не только школьников, но и учителей. Развитие и расширение пространства информационных технологий побуждает учителей и школьников вовлекаться в новую среду обучения и укрепляет ее. Традиционно считается, что грамотность ребенок

получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса. Развитие информационного пространства для детей и подростков побуждает учителей взаимодействовать с учащимися и укрепляет новую среду обучения.

Ключевые слова: мультимедийные продукты, интерактивные технологии, эффективность обучения, информационные и коммуникационные технологии, развитие, информационное пространство, учителя, студенты, мотивация, пространство, подростки, вовлеченные, изученные, технологии, применение

MEASURING THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOLS REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article presents ways of introducing information technologies into the development of not only schoolchildren, but also teachers. The development and expansion of the information technology space encourages teachers and students to be involved in the new learning environment and strengthens it. It is traditionally believed that a child gets literacy in primary school, where they are taught to write, read and count. But modern society needs new ways of working, which requires the development of a whole complex of skills and abilities — searching for the necessary information, processing it, providing it to other people, modeling new objects and processes, independent planning and building their actions. Along with teaching reading, writing and numeracy skills, it is important to teach children how to use digital technology as a working tool in their studies and everyday life, starting in the first grade. The development of an information space for children and adolescents encourages teachers to interact with students and strengthens the new learning environment.

Key words: multimedia products, interactive technologies, learning efficiency, information and communication technologies, development, information space, teachers, students, motivation, space, adolescents, involved, learned, technology, application.

Маълумотнома дар бораи муаллиф: ***Хуҷаев Парвиз Саидгуфронович*** **-** Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, номзади илмҳои техникӣ, дотсенти кафедраи ТГваВ факултети сохтмон ва меъморӣ. **Суроға:** 734042, ш. Душанбе, хиёбони академик Раҷабовҳо, 10.Телефон: **985100333.**
Музафаров Ниёзбек Азизович **–** Донишгоҳи давлатии омузгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии асосҳои технологияи иттилоотӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121.

Сведения об авторах: ***Худжаев Парвиз Саидгуфронович*** - Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими, кандидат технических наук, доцент кафедры ТГиВ факультета ФСиА. **Адрес:** 734042, Душанбе, проспект академиков Раджабовых, 10. Телефон:**985100333.**
Музафаров Ниёзбек Азизович **-** Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры основ информиационных технологий. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан ,город Душанбе, проспект Рудаки, 121

Information about the authors: ***Khudjaev Parviz Saidgufronovich*** - Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of TGiV of the Faculty of FSiA. **Address:** 734042, Dushanbe, avenue of Academicians Radjabovs, 10. Phone: **985100333**.
Muzafarov Niyozbek Azizovich - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, senior lecturer at the Department of Information Technologies Fundamentals. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 121

УДК:37.0 (575.3)

ТАРБИЯИ БАЧАГОН ДАР ОИЛА, МАКТАБ ВА ҶОМЕА

Манонова Р.А., Раҳимова Г., Ҷӯраева Н.З.
Донишкадаи иқтисод ва савдои ДДТТ,
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Фарзандро меваи умри инсон меноманд ва аз ин сабаб таваллуд ёфтани фарзанд дар оила хурсандии бузург аст. Аз ин ҷост, ки шоири бузург Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ дар бораи фарзанд чунин фармудаанд:

Ҳеҷ неъмат беҳтар аз фарзанд нест,
Ҷуз ба ҷон фарзандро пайванд нест.
Ҳосил аз фарзанд гардад коми мард,
Зинда аз фарзанд монад номи мард.

Дар ҳақиқат, фарзандон давомдиҳандагони ному кори волидон ва ояндаи ҷамъияти инсонӣ мебошанд. Тарбия намуда ба воя расонидани фарзанд қарзи муҳим ва вазифаи масъули падару модарон дар назди ҷомеа, миллату Ватан, умуман инсоният мебошад.

Аз ин рӯ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» волидайн ва шахсони ивазкунандаи онҳоро ба тариқи зайл вазифадор мекунад: «Барои сиҳатии ҷисмонӣ ва

равонии бача пайваста ғамхорӣ кунанд, ӯро ба мактаб омода намуда ва барои инкишофи қобилиятҳои вай шароити зарурӣ муҳайё созанд, ҳуқуқ ва қадру қимати бачагонро ҳимоя намоянд, фарзандонро дар рӯҳияи башардӯстӣ, меҳнатдӯстӣ, ҳисси некукорӣ, раҳмдилӣ, муносибати боэҳтиромона нисбати аҳли хонавода, забони модарӣ, адабиёту таърих, эҳтиром нисбати арзишҳои миллӣ, таърихӣ, фарҳангии дигар халқҳо тарбия намоянд, ба бачаҳо барои гирифтани маълумот дар муассисаҳои таълимию тарбиявӣ мусоидат намоянд ва ё дар хона шароит муҳайё созанд, ки дар сатҳи талаботи давлатӣ маълумот гиранд, фарзандро дар рӯҳияи эҳтиром ба қонун, ҳуқуқ ва озодии инсон, риояи қоидаҳои ҳаётӣ тарбия намоянд» (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» моддаи 35, банди 2). Дар мавзӯи тарбияи фарзандон адибону мутафаккирони форсу тоҷик шоҳасарҳои зиёде эҷод кардаанд. Ҳанӯз дар давраи пешазисломӣ ақидаҳои ахлоқӣ дар китоби «Авесто», «Пирӯзинома»-и Бузургмеҳр, «Панднома»-и Анӯшервон дар шакли панду насиҳат эҷод шуда буданд. Ақидаҳои пандуахлоқӣ дар эҷодиёти Кайковус «Қобуснома», Ибни Сино «Китоб-ул-ахлоқ», Насируддини Тӯсӣ «Ахлоқи Носирӣ», Ҷалолиддини Девонӣ «Ахлоқи Ҷалолӣ», Ҳусайн Воизи Кошифӣ «Ахлоқи Муҳсинӣ» баён шуда буданд. Донишмандону адибон Шерозӣ, Ҷомӣ, Носири Хисрав, Дониш, Айнӣ ва дигарон дар мавзӯи одобу ахлоқ ва тарбияи фарзанд асарҳо эҷод кардаанд.

Ба мавзӯи ахлоқ ва тарбияи фарзанд дар ҳама давру замон таваҷҷуҳи зиёд зоҳир карда мешуд ва аз асарҳои эҷодкардаи ниёгон то ҳоло истифода мебарем ва баҳраманд мегардем. Дар боби тарбияи бачагон дар «Қобуснома» чунин гуфта мешавад: «Бидон, эй азизи ман, ки агар Худованд туро писаре диҳад, аввал номи хуш ба вай неҳ, ки аз ҷумлаи ҳақҳои падарон яке ин аст, ва чун бузург шавад ба муаллим бидеҳ». Халқи тоҷик дар давоми асрҳо барои тарбияи бачагон аз гуфтаҳои оқилонаи халқ истифода мебаранд. Зарбулмасал ва мақолҳо аввалин воситаҳои педагогикаи мардумианд, ки чун воситаҳои маълум дар хурду калон истифода карда мешаванд. Онҳо гарчанде кӯтоҳ ифода ёбанд ҳам, лекин ҷаҳон – ҷаҳон маънӣ доранд. Вазифаи оила аз он иборат аст, ки дар доираи оила ташкили оқилонаи ҳаёти бачагонро таъмин намояд. Дар оила зери таъсири тамоми хусусияти ҳаёти оилавӣ равиши маънавию ҷамъиятӣ, майлу рағбати ҷабҳаи психологии насли наврас ташаккул меёбад. Ҳамин аст, ки бачагон аз рӯйи марому мақсади худ, кӯшишу муносибатҳои нисбат ба одамон доштаи худ, пеш аз ҳама, хислатҳои падару модаронашонро такрор мекунанд. Дар инкишофи талаботи маънавӣ ва майлу рағбатҳои бачагон мақоми оила бузург аст. Муносибатҳои ҳаррӯзаи калонсолону бачагон барои азхудкунии боигариҳои маънавӣ имконияти хубе фароҳам меорад. А.С.Макаренко шартҳои таъсири оила ба тарбияи бачагонро чунин муайян кардааст: Манбаи асосии ин таъсир аз ягонагии иҷтимоии оила бо ҳаёти халқ, бо мақсадҳои ҷамъиятӣ ва инчунин ба дараҷаи талаботи нисбат ба худ, ба хулқу атвор ва ба меҳнати худ доштаи онҳо иборат аст. Комёбиҳои дар фаъолияти меҳнатӣ ва дар ҳаёти ҷамъиятӣ бадастовардаи худро ба бачагон гуфта истодану дар айни ҳол аз муваффақиятҳои дар хонишу меҳнат доштаи онҳо огоҳ будан, муҳимтарин талаботи самараноки тарбияи оилавӣ мебошад.

1. Фаъолияти якҷояи меҳнатии падару модарон ва бачагон дар оила, ба меҳнати умумии оилавӣ ҷалб шудани ҳар як аъзои оила, оқилона тақсим кардани меҳнат байни хурдону калонсолон, байни падару модарон, писарону духтарон ва якҷоя кор кардан, назар ба суҳбату насиҳатгӯиҳои махсуси тарбиявӣ пурсамартар мебошад.
2. Оқилона ташкил кардани ҳаёти оилавӣ муҳимтарин шарти самаранокии тарбияи оилавӣ мебошад.
3. Ба роҳ мондани муносибатҳои хуб дар оила: рафоқат, содиқона иштирок кардан дар ҳаёти аъзоёни оила, ҳамдигарфахмӣ дӯстӣ ва ҳамдигарро эҳтиром кардани калонсолону хурдсолон, бародарии ҳақиқии байни бачагон боиси ташаккули ахлоқи онҳо мегарданд.
4. Ба ҳисоб гирифтани синну сол. Бачагӣ, наврасӣ ва ҷавонии инсон дар оила мегузарад. Ин давраҳои инкишофи мактаббача хеле гуногун аст. Дар тарбияи оилавӣ дар баробари тағйироти синнусолии бачагонро ба назар гирифтан, барои муътадил

гузаштани раванди ташаккули шахсияти онҳо ғамхорӣ зоҳир намудан лозим аст. Дар давраи таълими ибтидоӣ ба бачагон ёрӣ додан лозим аст, ки маҳорату малакаҳои меҳнатӣ, фикриву ҷисмониро аз худ кунанд. Инчунин, дар ин давра қобилияти эҷодии бачагонро ба назар гирифта, барои инкишоф ёфтани онҳо ғамхорӣ намудан лозим аст. Дар айёми мураккаби наврасӣ масъалаҳои муомилаи бачагон бо одамон аҳамияти махсус пайдо мекунанд. Бо киҳо рафиқ будан, дар коллектив чӣ хел мавқеъ доштан ва дар ҳаёти ҷамъиятии синф чӣ гуна иштирок кардани писар ё духтари худро донистан, аҳамияти зиёди тарбиявӣ дорад. Аз ҳар хел муносибатҳои нобоварона тез ранҷидани бачаро дар назар дошта, ҳамеша ӯро ҳурмат намудану ба ӯ бовар кардан дар тарбияи оилавӣ манфиати бисёре меоварад.

Ба мактаббачаи синни калони мактабӣ дар интихоби касб ва интихоби роҳи зиндагӣ ёрӣ расонидан лозим аст. Дар муомила бо бачагони ин синну сол худро наздик гирифтану ба онҳо бовар кардани одамони калонсол дорои аҳамияти муҳимми маънавӣ мебошад. Донистан лозим аст, ки чӣ чизе шахси ҷавонро ба ҳаяҷон меоварад. Ба ӯ ёрӣ додан лозим аст, ки аз вазъияти мураккаб раҳоӣ ёбад. Дӯстӣ ва муҳаббати ҷавонӣ ҳам иштироки падару модарон ва ҳам дахолати онҳоро тақозо дорад. Дар як қисми оилаҳо, бахусус баъзе оилаҳои ҷавон аз сабаби камтаҷрибагии волидайн тарбияи бачагон коста мешавад. Дар чунин вазъият майлу рағбат, озодии онҳо фишор меёбад ва рушду камолоти маънавӣ маҳдуд мегардад. Камбудии дигари тарбияи оилавӣ ин аз ҳад зиёд нозпарвару эрка тарбия кардани бачагон аст. Ин аз он сабаб рӯй медиҳад, ки падару модарон фарзанди худро аз меъёр зиёд дӯстдорӣ мекунанд, ягон чизеро барояш дареғ намедоранд, ҳатто гуноҳҳояшро мебахшанд. Дар баъзе оилаҳо падару модар нисбати фарзанд серталабӣ кунанд, бобою бибӣ тарафгири набера шуда, камбудиҳои онҳоро мепӯшанд, гунаҳҳояшонро мебахшанд, дар чунин ҳолат бачагон дурӯя тарбия меёбанд. Дар тарбияи фарзандон бемасъулиятии волидайн ба нохушиҳои зиёд меоварад. Педагоги машҳур В.А.Сухомлинский таъсири тарбиявии оиларо ба қувваи пурасроре монанд карда буд, ки забонҳои инсониро тавлид месозад. Тарбияи оилавӣ як қисми тарбияи ҷамъиятӣ мебошад. Вазифаи оила дар доираи кору бору хонадон оқилона ташкил кардани ҳаёти бачагон аст, то ки онон таҷрибаҳои муфиди наслҳои калонсолро аз худ кунанд, дар фаъолияти амалии худ истифода бурда тавонанд. Волидайн ва шахсони ивазкунанда, агар садди роҳи маълумотгирии фарзандон шаванд ва ё ба тарбияи онҳо беэътиборӣ зоҳир кунанд, мутобиқи муқаррароти қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷавобгарӣ кашида мешаванд. Азбаски сатҳи зиндагӣ ва маълумотнокии падару модарон гуногунанд, тарбияи бачагон як хел нест. Дар қатори оилаҳои беҳтарин оилаҳое низ ҳастанд, ки ба шароити мусоиди зиндагӣ нигоҳ накарда, дар тарбияи фарзандон ба камбудиҳо роҳ медиҳанд. Ҷараёни пурраву мураттаби тарбия пайваста амал намудани се соҳаи ба ҳам алоқаманди тарбияро, яъне оила мактаб ва ҷомеаро пешбинӣ мекунад. А.С. Макаренко гуфта буд, ки осонтарин усули алоқаи мактаб бо оила худи хонанда мебошад. Афзалияти ин усул на танҳо дар зудамал будани он аст, балки дар он ҳам мебошад, ки бача талаботи муаллимро қабул карда онҳоро дар оила ҳам ҷорӣ менамояд. Гуногун будани мазмун ва шаклҳои фаъолияти якҷояи оила ва мактабро ба назар гирифта, дар адабиёти педагогӣ онҳоро ба се гурӯҳ тақсим кардаанд. Ба гурӯҳи аввал масъалаҳои маром ва мазмуни корҳои таълимию тарбиявӣ бо ҳамкории мактабу оила ба хотири баланд бардоштани мазмуни таълим ва тарбияи талабагон дохил мешаванд.

Ба гурӯҳи дувум водоркунии бачагон баҳри инкишофи шахсияти худи онҳо дохил мешавад, ки масъалаҳои зиёдро фаро мегирад. Аз таҷриба маълум мешавад, ки дар оила он бача бештар инкишоф меёбад, ки падару модараш дар хонадон муҳити солим фароҳам овардаанд ва худашон дар меҳнати содиқона намунаи ибратанд. Фарзандон зимни ёддиҳӣ, машқ, назорат ва ғамхории волидон камол меёбанд. Ба гурӯҳи савум масъалаҳои ҳамкории мактабу оила ба назар гирифтани хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии бачагон, ҳамчунин дигар масъалаҳо шомил мешаванд. Дар тарбияи насли навраси солим ваҳдат, ҳамкорӣ, мадади ғамхоронаи мактаб, оила ва аҳли ҷамоатчигӣ бағоят зарур аст. Баҳри

бунёди чунин такягоҳи боэътимод мактаб эҳтиёҷи зиёд дорад ва маҳз мактаб метавонад барои чунин ҳамкорӣ заминаи устувор гузорад. Ҳамкории муштараки мактабу оила ҳанӯз аз синфҳои ибтидоӣ, аниқтараш қабл аз ба мактаб омадани талабагон сурат мегирад. Баъди ба мактаб омадани бачагон ҳамкориву мададрасонии тарафайни мактабу оила ранги дигар мегирад. Муаллиму волидайн дар фикри таълиму тарбияи бача мешаванд. Онҳо бо маслиҳат шароиту бахши мактабравии бачаро ба инобат гирифта, низоми рӯз тартиб медиҳанд ва риояи онро дар оила ва мактаб назорат мебаранд. Аз рӯзи ба мактаб воридшавии бачагон волидайни онҳо ҳам узви коллективи умумимактабӣ ҳисоб мешаванд. Ва маслиҳату супоришҳоро аз кумитаи волидайни мактаб ва муаллимон мегиранд. Мактаб бо ҳимояву дар ҳамкории оилаҳо ва ҷамоатчигӣ мактаб фаъолияти таълимӣ ва тарбиявии худро мутобиқ бо талаботи замон ба роҳ монда метавонад. Мактаб фарзандони миллатро тарбия мекунад. Бинобар ин аҳли ҷамъият дар тарбияи ояндаи кишвар бетараф буда наметавонад. Барои ба ин масъалаи ниҳоят муҳим, ки поягузори ҷомеа мебошад, бештар таваҷҷуҳ зоҳир намудани ҷамоатчигӣ – аз депутатҳои мардумӣ, иттифоқҳои касаба сар карда то шӯрои занон ва саркорону сардорони ҷойи кори падару модарони бачагон зарур аст. Ҳамкории онҳоро ҳам мактаб созмон медиҳанд. Дар хонаҳои калони серодам, маҳаллаҳо, касаба, деҳот, колхозҳо шӯрои ҷамъиятии мададрасони оила ва мактаб созмон дода мешавад, ки муаллимон бояд вазифаҳои онҳоро хуб донанд ва аз онҳо самарабахш истифода баранд. Ба ҳайати шӯрои мададрасони оила ва мактаб депутатҳои халқ, кумитаи иттифоқи касаба, шӯрои занон, фаъолон ва маъмурияти муассисаҳо дохил мешаванд. Вазифаи муҳимми ин шӯро бо мактаб робитаи наздик доштан аст. Ба корҳои маҳфил дастаҳои варзишӣ, меҳнати истеҳсолии мактаб кумак мекунанд. Яке аз шаклҳои муҳимми ҳамкории педагогии мактаб ва оила тавассути кумитаи ҷамъиятчигии волидайн амалӣ карда мешавад. Кумитаи падару модарони мактаб бо мақсади барқарор намудани алоқаи мустаҳками мактаб ва оила созмон дода мешавад. Кумитаи волидайни синф ва мактаб дар корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ аз қабили худхизматрасонӣ, меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ, корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ ва ғайра ёрии амалии худро мерасонад. Муҳимтарин шакли алоқаву ҳамкории мактаб бо оила аз маҷлисҳои падару модарон иборат аст. Дар ин маҷлисҳо муҳимтарин масъалаҳои таълиму тарбия муҳокима, роҳҳои бартараф намудани камбудиҳо муайян карда мешаванд. Таҷрибаи беҳтарини ҷомеаҳои педагогӣ нишон медиҳад, ки ба корҳои тарбияи хонандагон ҷалб карда шудани падару модарон хеле манфиатбахш мебошад. Самаранокии таъсири тарбияи оилавӣ дар ташаккули шахсият аз бисёр ҷиҳат бо ёрии дараҷаи умумӣ ва маданияти педагогии падару модарон муайян карда мешавад.

Ба он муваффақ шудан лозим аст, - навишта буд В.А.Сухомлинский, - ки падару модарон дар симои фарзандони худ, пеш аз ҳама, худашонро дида, асосҳои инкишофи бачаро фаҳмида тавонанд. Барои ин онҳоро бо муҳимтарин қонунияти илми педагогика, психологияи синнусолӣ, физиология, этикаи педагогӣ мусаллаҳ намудан лозим аст. Бо ин мақсад барои падару модарон суҳбатҳои фардӣ, машваратҳо, вохӯриҳо бо муаллимон гузаронида мешаванд.

АДАБИЁТ

1. Апакаев П.А. Фольклорные традиции народной педагогики /Сб. Фольклор и искусство в современной художественной культуре Марийской АССР / П.А. Апакаев. -Йошкар-Ола, 1991. –С.138-149.
2. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа / М.Арипов. -Душанбе: Ирфон, 1962. -Часть-1.
3. Ефстифеев А.П. Старые обычаи, новые традиции. Очерки о внедрении новой обрядности / А.П. Ефстифеев. -Ташкент: Ёш гвардия, 1977. -49с.
4. Калонтаров Я.И. Таджикские пословицы и поговорки в аналогии с русскими / Я.И.Калонтаров. -Душанбе: Ирфон, 1965. -536с.
5. Легенды, предания, бывальщины / Сост. Н.А. Криничной. -М.: Современник, 1989. -286с
6. Манонов А. Подготовка студентов педвуза к использованию прогрессивных идей таджикской народной педагогики в нравственном воспитании детей: дисс. ... к.пед.н./ А. Манонов. -М., 1992. -162л.

ТАРБИЯИ БАЧАГОН ДАР ОИЛА, МАКТАБ ВА ҶОМЕА

Мақола ба баррасии нақши мактаб, оила ва ҷомеа дар тарбияи насли наврас бахшида шудааст. Тарбияи насли наврас омили муҳимми рушди ҷомеа ва интиқоли таҷрибаи бисёрсолаи одамони таҷрибадор аз насл ба насл

мебошад, ки дар фарҳанг, илм, санъат, забон, маънавиёт, рафтор, муносибат ва муноссибатҳои ҷамъиятии умумӣ ифода ёфтааст. Ташаккули шахсият, ки дар мактаб ва оила ба вуқӯъ меояд, марҳилаи асосии тайёрии инсон нисбати ҳаёти минбаъдаи ҷомеа мебошад. . Муаллифон қайд менамоянд, ки дар азхудкунии сифатҳои беҳтарини инсонӣ аз ҷониби насли наврас нақши муҳимро волидайн мебозанд, чунки он чизе ки кӯдак дар солҳои аввали рушд мебинад ва ҳис менамояд, дар шуури ӯ нақши амиқ мегузорад ва ошкорсозии иқтидори маънавӣ ва ахлоқии шахсият, рушди ҳаматарафа ва мутаносиби он мақсади олии ҷомеа маҳсуб меёбад. Дар маҷмӯи вазифаҳои аввалиндараҷа, ки дар назди мактаби таҳсилотӣ ва касбӣ мебошад, рушди минбаъдаи ягонагии педагогии амалиётҳо дар тарбияи насли навраси мактаб, оила, коллективҳои меҳнатӣ, ташкилоҳои ҷамъиятӣ меистад. Аввалин дарси ҳаётро кӯдак дар оила мегузарад. Аввалин омӯзгор ва мурабби ӯ падару модар мебошад. Таҷрибаи оилаҳои хушбахт дар тарбияи кӯдакон арзиши калони иҷтимоӣ дошта, ба ғанигардонии маънавӣ ва ахлоқии тамоми ҷомеаи мо мусоидат хоҳад кард..

Калидвожаҳо: тарбияи оилавӣ, педагогикаи халқӣ дар тарбияи фарзанд, муносибатҳо дар оила, мазмуни тарбияи оилавӣ.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ, ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВЕ

В статье авторами рассматривается роль семьи, школы и общенства в воспитании ребенка. Воспитание подрастающего поколения - важнейший фактор развития общества и передача от поколения к поколению многостороннего опыта людей, выраженного в общей культуре, науке, искусстве, языке, нравственности, поведении, общественных отношениях. Становление личности происходящее в школе и семье является основным этапом подготовки человека к дальнейшей жизни в обществе. Авторы отмечают, что существеннную роль в приобретении детьми лучших человеческих качеств играет личный пример родителей, так как всё, что видит и чувствует ребенок в ранние годы, оставляет в его сознании глубокий неизгладимый след и раскрытие духовного и нравственного потенциала личности, её всестороннее и гармоничное развитие является высшей целью общества. В комплексе главных задач, поставленных перед образовательной и профессиональной школой, является дальнейшее развитие педагогического единства действий в воспитании подрастающего поколения школы, семьи, трудовых коллективов, общественных организаций. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Опыт счастливых семей в воспитании детей представляет огромную социальную ценность, он способствует духовному и нравственному обогащению всего нашего обществ.

Ключевые слова: семейное воспитание, народная педагогика в воспитании ребёнка, отношения в семье, содержание семейного воспитания.

RAISING A CHILD IN A FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY

In the article, the authors examine the role of the family, school and community in the upbringing of a child. The upbringing of the younger generation is the most important factor in the development of society and the transfer from generation to generation of the many-sided experience of people expressed in general culture, science, art, language, morality, behavior, and social relations. The formation of personality that occurs in school and family is the main stage in preparing a person for further life in society. The authors note that the personal example of parents plays a significant role in the acquisition of the best human qualities by children, since everything that the child sees and feels in his early years leaves in his mind a deep indelible mark and the disclosure of the spiritual and moral potential of the individual, its all-round and harmonious development is the highest goal of society. In the complex of the main tasks assigned to the educational and vocational school, is the further development of pedagogical unity of action in the upbringing of the younger generation of the school, family, labor collectives, and public organizations. The child receives the first life lessons in the family. His first teachers and educators were father and mother. The experience of happy families in raising children is of great social value, it contributes to the spiritual and moral enrichment of our entire society.

Key words: family education, folk pedagogy in the upbringing of a child, family relations, the content of family education.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Манонова Р.А.*** – Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон дар ш.Хуҷанд, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забонҳои тоҷикӣ ва русӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Худжанд, И.Сомонӣ 169

Раҳимова Г. - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б. Ғафуров, дотсенти кафедраи педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1

Ҷӯраева Н.З. - Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон дар ш.Хуҷанд,асисстенти кафедраи забонҳои хориҷӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Худжанд, И.Сомонӣ 169

Сведения об авторах: ***Манонова Р.А.*** - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в Худжанде, кандидат педагогических наук, доцент кафедры руского и таджикского языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, И.Сомони 169

Рахимова Г. - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, доцент кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Джураева Нодира Зарифовна - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в Худжанде, асисстент кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, И.Сомони 169

Information about the authors: ***Manonova R.A.*** - Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce in Khujand, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Russian and Tajik languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, I. Somoni 169

Raimova G. - Khujand State University named after B. Gafurova, assistant professor of general pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage

Juraeva Nodira Zarifovna - Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce in Khujand, Assistant at the Department of Foreign Languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, I. Somoni 1691

УДК:37.025

БАРРАСИИ ОСОР ВА ПАЙОМАДҲОИ РАВОНШИНОХТӢ ВА ИҶТИМОИИ ШЕВАҲОИ ТАРБИЯТИ МУСТАБИДОНА ВА ОЗОДМАНИШ

Муҷтабо Маҳфуз
Донишгоҳи Балхи Ҷумҳурии Исломии Афғонистон

Хонавода яке аз ниҳодҳои куҳан ва дорои нуфузи иҷтимоии ҳар ҷомеае ба шумор меояд. Ин ниҳоди иҷтимоӣ дар даврaҳои мухталиф бо тағйироти густурдае дар сохтори худ рӯ ба рӯ будааст [9]. Ироаи таърифи ҷомеъ бар ин пешфарз устувор аст, ки хонаводаро ниҳоди ҷаҳонӣ талаққӣ кунем, дар ҳоле ки бархе донишмандони улуми иҷтимоӣ бо радди ин пешфарз вожаи хонаводаро барои ишора ба вижагии мутамоизи ҳаёти иҷтимоӣ дар баъзе фарҳангҳо ва даврaҳои таърихӣ, ба таври хос фарҳанги ғарбӣ, дар даврaҳои ахир ба кор бурдаанд. Бо чашмпӯшӣ аз ин тафовути дидгоҳҳо, ба баъзе аз муҳимтарин таориф, ки ба василаи донишмандон ироа гардидаанд, ишора менамоем. Хонавода аз гурӯҳи ашхос ташкил мешавад, ки равобиташон бо якдигар бар пояи хешовандӣ ва ҳамхунӣ устувор аст [7]. Хонавода иборат аз гурӯҳе аз афродест, ки аз тариқи хун, зану шавҳарӣ ва ё фарзандпарварӣ бо ҳамдигар иртибот меёбанд ва тайи як давраи замонии номушаххас бо ҳам зиндагӣ мекунанд [6, с.7].

Хонаводаи мустабид. Дар ин навъ хонаводаҳо волидайн ҳастанд, ки тасмим мегиранд ва барои назари фарзандони худ эҳтироме қоил намешаванд, фарзандон фақат ончиро ки волидайн мегӯянд, бояд иҷро кунанд [1, с.15]. Дар ин навъ хонавода қавоид ва қонунҳои зиёде вуҷуд доранд, вале муҳаббат ва таваҷҷуҳ андак аст. Дар асл, ин волидайн ҳастанд, ки барои фарзандони худ барномарезӣ мекунанд ва дар ин барномарезиҳо ба хостаҳо, алоиқ ва салиқаҳои фарзандони худ чандон аҳамияте намедиҳанд. Волидайни мустабид аз фарзандони худ интизороти зиёде доранд, вале маъмулан далел ва мантиқи интизороти худро баён намекунанд. Мантиқ онон ин аст - «Чун ман мегӯям».

Ин волидайн камтар бо фарзандони худ дар мавриди барномаҳое, ки барои онон дар назар доранд, машварат мекунанд. Ибрози муҳаббат ва алоқа ба фарзандон дар ин хонаводаҳо ба шиддат кам аст. Волидайни мустабид ба ниёзҳои фарзандони худ чандон аҳамияте намедиҳанд. Онон фарзандони худро мавҷудоти мустақил аз хонавода намедонанд. Яъне, фарзандони худро ба унвони инсонҳои мустақиле ба расмият намешиносанд, балки фарзандонро ҷузъе аз худ медонанд, ки ҷудонопазир аст. Сабки бархӯрди хонаводаҳои мустабид бо хатоҳои фарзандони худ хашин аст. Волидайн мутаваққеъ ва интиқодгар ҳастанд ва аз стандартҳои мутлақ барои арзёбии фарзанд истифода мекунанд. Агарчи зоҳиран ба назар мерасад, ки фарзандони хонаводаҳои мустабид, дар назм ва ё таҳсил то ҳадде муваффақ ҳастанд, аммо ин зоҳири қазия аст. Ин фарзандон дар даврони рушд ва дар бузургсолӣ бо мушкилоти зиёде рӯ ба рӯ ҳастанд. Масалан, фарзандони ин хонаводаҳо гароиш ба бадахлоқӣ доранд, ба зоҳир ғамгин ҳастанд. Таҳрикпазир ва назарашон нисбат ба атрофашон манфӣ аст. Дар ин навъ хонаводаҳо волидайн қавонинро ба таври инъитофнопазирӣ таҳмил мекунанд. Аз назари тарбиятӣ хашин ва танбеҳкунанда ҳастанд. Бо рафтори бад муқобила мекунанд ва кӯдаки бадрафторро танбеҳ мекунанд. Онҳо амёли кӯдаконро дар назар намегиранд ва ақоидашонро чӯё намешаванд. Кӯдакони дорои чунин волидайн суботи равонӣ ва фикрӣ надоранд ва хешро бадбахт мепиндоранд. Онҳо зуд нороҳат мешаванд ва дар баробари фишорҳои равонӣ осебпазир ҳастанд. Волидайни мустабид аз назари дархост кардан ва дастур додан дар сатҳи болое ҳастанд, аммо посухдиҳанда нестанд. Онҳо қудратмадор ва вазъкунандаи қонун ҳастанд, аз фарзандон интизор доранд бидуни ҳеҷ гуна тавзеҳ аз қавонин итоат кунанд ва дар мавриди итоат аз қавонин камтарин тавзеҳ ҳам намедиҳанд [6, с.20]. Дар ин навъ хонаводаҳо танҳо волидайн, ба вежа падар аз истиқлол бархӯрдор аст. Падар дар кӯчактарин амали дигарон дахолат ва арзиши кори онҳоро таъйин менамояд. Он чи ӯ хуб бидонад, хуб аст ва он чи ба назараш бад ҷилва кунад, бад талаққӣ мешавад ва бояд тарк гардад. Ӯ метавонад аз кори дигарон интиқод кунад, вале он чи худ анҷом медиҳанд, бидуни чуну чаро ба таъйиди дигарон мерасад. Танҳо ӯ масолеҳи хонавода ва фарзандонро ташхис медиҳад ва дигарон бояд назари ӯро бипазиранд. Падар дар корҳои хусусии аъзои хонавода дахолат мекунад ва замони кор, тафреҳ, таҳсил, хоб афродро муайян месозад [10, с.126]. Ин волидайн бо ташхиси худ қавоиди мутаносиб бо синни кӯдакон бар онҳо таҳмил мекунанд, барои намуна, сахтгирӣ дар сару садо, покизагӣ, асбоби бозӣ, навъи либос пӯшидан ва ғайра. Волидайни мустабид рафторҳои оқилона, амалкарди хуб дар мадраса, дуруст ғизо хӯрдан, тамизӣ аз кӯдакро таваққӯъ доранд [5, с.445-446]. Ин волидайн рафторҳои ояндаи бачаҳои худро дунбол мекунанд ва дар бораи рақобатҳои иҷтимоӣ ва таомули иҷтимоии ғайримуассири фарзандони худ изтироб доранд.

***Вежагиҳои волидайни мустабид*:**

1. Падари хонавода ҳоким бар рафтор ва аъмоли фарзандон аст ва ҳеҷ як аз аъзои хонавода иҷозаи изҳори назар ё баёни дидгоҳҳои худро надоранд.
2. Волидайн чунон рафтор мекунанд, ки фарзандон меомӯзанд, ҳаққи ҳеҷ гуна ибрози ақидаеро ҳатто дар маворид, ки метавонанд монеъ аз бурузи баъзе мушкилот барои хонавода гардад, надоранд.
3. Агар фарзандон аз фармони волидайн итоат накунанд, дар ин сурат, ба далели ин навъ рафтори фарзандони хеш нороҳат, хашмгин ва озурдахотир мешаванд.
4. Фарзандон ҷуръати савол кардан дар мавриди анҷом додан ва анҷом надодани корҳоро аз волидайн надоранд.
5. Волидайн бар рафтор ва корҳои фарзандони худ назорати шадид доранд ва ҳамаи тасомимро шахсан иттихоз мекунанд.
6. Волидайн далелеро ҷиҳати дастуроте, ки содир мекунанд, барои фарзандони худ ироа намедиҳанд ва аз онон мехоҳанд бидуни чуну чаро аз ин дастурот итоат кунанд.
7. Волидайн нисбат ба риояи назм ва инзибот арзиши ифротӣ қоил ҳастанд ва тавоноии таҳаммули ҳеҷ гуна беназмиро аз тарафи фарзандони худ надоранд.
8. Волидайн ба суханони фарзандони худ гӯш намедиҳанд ва агар ҳам суханеро бишнаванд, барои он аст, ки бо он мухолифате нишон диҳанд.
9. Дар мавориде, ки волидайн фарзандони худро насиҳат ё ононро аз анҷом додани коре манъ мекунанд, далели хосеро ироа намедиҳанд.
10. Дастуроти волидайн бояд бидуни чуну чаро иҷро шавад ва аз саркашӣ аз дастуроти падар ва модар гуноҳи бузурге маҳсуб мешавад.
11. Волидайн барои тасомими фарзандони худ, ҳатто агар ин тасомим маъқул ва мустанад бошад, эҳтиром қоил нестанд.
12. Волидайн муътақиданд, ки чун син, таҷриба ва дониши онон бештар аз фарзандонашон аст, бинобар ин, ҳаққи дахолат дар ҳамаи умур ва ҳатто дар хусуситарин корҳои фарзандони худро доранд.
13. Бархӯрди волидайн бо фарзандон эҳтиромомез нест ва ҳатто аз таҳқири онон дар ҳузури дигарон низ ибое надоранд [8, с.19].

***Осор ва пайомадҳои сабкҳои фарзандпарварии мустабидона*:**

1. Фарзандони ин хонаводаҳо зоҳиран дар ҳолати таслим ва итоат аз падар ва модар ба сар мебаранд, вале дар воқеъ дучори ҳаяҷон ва изтиробанд. Чунин афроде, нохудогоҳ бо волидайни худ ҳамсозӣ мекунанд ва бо дигарон рафтори душманона доранд, дар натиҷа ба бачаҳои ҳамсин ё кӯчактар аз худ озор мерасонанд [11, с.475].
2. Кӯдаконе, ки дар ин хонаводаҳо бузург мешаванд, маъмулан мутеъ ва фармонбардоранд, вале дар бештар маворид рафторашон ҳамроҳ бо пархошгарӣ аст. Онҳо байни ҳамбозиҳои худ маҳбубияти зиёде ба даст намеоваранд, зеро барои ҳуқуқи дигарон эҳтиром қоил намешаванд. Ин кӯдакон дар баробари интиқоди бузургтарҳо бетафовут ҳастанд, аз суботи отифии камтаре бархӯрдоранд ва гароиши бештаре ба инҳироф доранд.
3. Ин кӯдакон истиқлоли кофӣ надоранд ва эҳсоси ноамнӣ дар онҳо шадид аст. Ноамнӣ ва нооромӣ дар хона, ду пайомади асосӣ дорад: нахуст ин ки фарзандон, бавежа пас аз расидан ба навҷавонӣ, аз назари фикрӣ аз волидайн эҳсоси ҷудоӣ ва бегонагӣ мекунанд. Дувум ин ки ҳангоми тасмимгирӣ дар умури асосии зиндагӣ, ба сабаби изтироб ва танише, ки дар асари ноамнӣ падид омадааст. Дар ҳақиқат, фирор аз хона навъе исёнгирӣ бар зидди хонаводаест, ки дар он пархош ва танишҳои отифӣ ҳоким бошанд ва эътирози кӯдакон сахтгирии тарбиятии сарпарасти хонаводаро ба дунбол дошта бошад.

Натоиҷи пажӯҳишҳои мутааддид дар бораи баррасии илали фирори фарзандон аз хона нишон медиҳад, ки яке аз муҳимтарин авомили фирор аз хона, салби оромиши равонӣ ва отифии фарзандон аз сӯйи волидайни сахтгир дар муҳити хона аст. Вақте кӯдак дар мавқеияте қарор гирад, ки эҳсоси амнияти худро ба далели сахтгириҳои бемавриди падар ва модар аз даст бидиҳад, бешак дучори мушкил хоҳад шуд. Пас фирор аз хонаро яке аз беҳтарин роҳҳои иҷтиноб аз ин сахтгириҳо медонад.

4. Кӯдакони хонаводаҳои мустабид маъмулан дар корҳои гурӯҳӣ ширкат намекунанд ва аз қабули масъулият худдорӣ менамоянд. Ба таври куллӣ, ба бузургсолон бадбин ҳастанд ва амалӣ кардани дастуроти онҳоро таҳмилӣ ва ба зарари худ медонанд.
5. Фарзандони хонаводаҳое, ки аз ин шеваи тарбиятӣ истифода мекунанд, камтар ба худ муттакӣ буда, халлоқияти каме доранд ва аз ин ки бихоҳанд дар чунин муҳити хонаводагӣ ва тарбиятӣ иддаои ҳақ кунанд, меҳаросанд.
6. Дар муҳити хонаводаҳои мустабид тарс ва ваҳшат бар аъзои хонавода ғалаба дорад ва ниёзҳои фарзандон таъмин намешаванд ва ба таври куллӣ, ба шахсият, тамоюлот ва эҳтиёҷоти онҳо таваҷҷуҳ намегардад. Фарзандони чунин хонаводаҳо эҳсоси амният намекунанд, ҳадаф аз анҷоми корҳоро намедонанд, маҷбур ба риояи назм ва инзибот

таҳмилӣ аст ва аз ҳама бадтар, ҷуръат намекунанд, ки далели рафторҳоро бипурсанд. Ӯ бояд кӯркӯрона ончиро, ки волидайн таъйин мекунанд, амалӣ созанд. Онҳо аз тарси танбеҳ корҳое анҷом медиҳанд, ки ба ҳеҷ вақҳ тамоюл ба анҷоми он надоранд. Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки дар фарҳангҳое, ки кӯдакон пайваста таҳқир ва танбеҳ мешаванд, тарс ва изтироби бештаре доранд.

7. Фарзандони ин хонаводаҳо чун афкор ва ақоиди хосеро бидуни чунучаро аз падар ё модар дар муҳити хонаводаи хеш пазируфтаанд, муаассиб хоҳанд буд, ки таҳаммули андешаҳои мухолифро нахоҳанд дошт. Ин афрод қудрати эҷоди иртиботи мусбат бо дигаронро надоранд, яъне дар заминаи отифӣ ва иҷтимоӣ ба мизони кофӣ рушд накардаанд. Рушди нокофӣ ҳосил аз сахтгирӣ ва бархӯрдҳои инзиботии шадиди волидайн, батадриҷ, сабаби инзивои иҷтимоӣ ва дар ниҳоят афсурдагии фарзандон хоҳад шуд.

8. Маҳдудияти мутлақ дар хона ва равиши тарбияти мустабидона, боиси шикаста шудан ва аз байн рафтани халлоқият ва монеи буруз ва зуҳури истеъдодҳо мешавад ва ба фарзандон ва аъзои хонавода иҷозаи фаъолиятҳои нав ва шукуфои истеъдодҳояшонро намедиҳад. Дар баъзе маворид маҳдудияти мутлақ, сабаби эҷод ё афзоиши эҳсоси кеҳтарӣ ва худкамбинии фард мешавад. Дар натиҷа, сабаби ҳуҷуми афкори манфӣ дар бораи худ ва норизоӣ аз хештан ва дигар ихтилолоти отифӣ хоҳад шуд. Шеваҳои тарбияти мустабидона дар писарон бештар нисбат ба духтарон натоиҷи манфӣ дар дарозмуддат баҷой мегузорад. Тавоноии шинохтӣ ва иҷтимоии фарзандони писари чунин волидайне дар муқоиса бо ҳамсолонашон камтар аст. Ҳисси ибтикор, раҳбарӣ ва эътимод ба нафс дар ин фарзандон дида намешавад [2, с.7-9].

Хонаводаҳои озодманиш (сабки қотеона ё муқтадирона). Дар ин навъ хонаводаҳо волидайн ҳам аз фарзандони худ интизороте доранд ва ҳам нисбат ба онон таваҷҷуҳ ва муҳаббат нишон медиҳанд. Интизороте, ки волидайни қотеъ аз фарзандони худ доранд, мантиқӣ ва мутаносиб бо синни онон аст. Онон интизороти худро аз фарзандон бо онон дар миён мегузоранд ва дар ин замина бо онон гуфтугӯ мекунанд. Дар чунин хонаводае ба истиқлол ва озодии фикрӣ ташвиқ мешавад, дар ҳоле навъе маҳдудият ва назорат аз сӯйи волидайн низ бар ӯ аъмол мегардад. Дар ин хонавода изҳори назар, суҳбат бо кӯдак ва иртиботи каломии васее дар табодули кӯдак-волидайн вуҷуд дорад. Гармӣ ва самимият асоси барқарории иртибот аст ва ба шеваи мантиқӣ ва ақлонӣ изҳор мешавад [2, с.13].

Дар хонаводаҳои озодманиш қавоид ва қонунҳои хонаводагии равшане барои фарзандон вуҷуд доранд. Хонаводаи оздоманиш фаъолона ба ҳидоят ва роҳнимоии фарзандони худ мепардозад ва ба фаъолиятҳои фарзандони худ назорат мекунад, яъне волидайн ҳар гоҳ кӯдакро аз чизе манъ кунанд ё аз вай интизори хосе дошта бошанд, мавзӯъро барои вай ба хубӣ табйин карда, далели онро ироа медиҳанд. Агар фарзандон дар корҳои худ кӯтоҳӣ кунанд ё бар хилофи он чи хонавода таъйин кардааст, амале анҷом диҳанд, тамоми аъзои хонавода дар таъйини муҷозоти ӯ ширкат мекунанд. Барои ҷилавгирӣ аз бурузи рафторҳои нобаҳинҷор ва нодуруст дар фарзандон, волидайн дар ҳар маврид мекӯшанд, ки фарзандонро мутаваҷҷеҳи осор ва аъмоли худ созанд ва ба онҳо кумак кунанд, ки худашон аъмоли хешро идора намоянд. Бинобар ин, барои иҷрои инзибот дар хона ва иҷтимоъ, худназорат ҷонишини дигари назорат мешавад [10, с.212-215]. Ин волидайн бо ниёзҳои рушди фарзандон созгор ҳастанд ва арзиши зиёде ба рушди худмухторӣ медиҳанд. Дар ин сабк волидайн фурсатҳое ба навҷавонон медиҳанд, ки барои он ки онҳоро дар тасмимгирӣ ва истиқлол неруманд бикунанд. Дар чунин фазое фарзандон метавонанд ақидаҳои худро озодона баён кунанд ва ҳунарҳо ва маҳоратҳои билқувваи хешро буруз диҳанд ва дар натиҷа аз амнияти равонии кофӣ бархӯрдор шаванд. Ба таври хулоса метавон асоси омӯзиш ва парваришро дар хонаводаҳои озодманиш ба тартиби зер баён кард:

1. тамоми афроди хонавода муҳтарам ҳастанд;
2. аъзои хонавода, салоҳияти изҳори назар дар бораи масоил ва мушкилоти марбут ба худро доранд;
3. ҳамаи афроди хонавода ҳақ доранд дар тасмимҳое, ки дар бораи онҳо ё корашон гирифта мешавад, дахолат кунанд ва дар айни ҳол масъулият доранд, ки дар тасмимгириҳо ва анҷоми вазоиф, оқилона, мутобиқ бо масолеҳи хонавода ва тибқи қавонини пазируфташуда амал кунанд;
4. равиши ақлонӣ дар тамоми ҷанбаҳо ва шууни зиндагии ин хонавода дида мешавад;
5. асоси ин навъ зиндагӣ бар ҳамкорӣ ва ҳамёрӣ аст.

Вижагиҳои волидайни озодманиш ё муқтадир:

1. Нисбат ба фарзандони худ ба андозаи кофӣ муҳаббат нишон медиҳанд ва дар ин роҳ ифрот ё тафрит намекунанд.
2. Вақте фарзандони худро насиҳат мекунанд ё ононро аз анҷоми коре манъ мекунанд, далоили қонеъкунандаеро барои онон ироа медиҳанд.

3. Бархӯрди онон бо фарзандонашон эҳтиромомез аст ва дар ин замина тазоҳур намекунанд.

4. Ба суханони фарзандонашон гӯш медиҳанд ва ҳангоми суҳбат кардан бо онон мекӯшанд, то мафҳум ва манзури фарзандонро аз дидгоҳи онон дарк кунанд.

5. Ҳарчанд барои рафтори хуб арзиш қоил ҳастанд, вале далоили рафтори фарзандони худро низ медонанд ва бинобар ин, зуд ба қазоват намешинанд ва фарзанди худро беҳуда танбеҳ намекунанд.

6. Ҳадафҳо ва интизороташон аз зиндагӣ барояшон равшан аст ва дар ин маворид бо фарзандони худ низ суҳбат мекунанд.

7. Аз фарзандони худ дар ҳадди истеъдод, тавонмандиҳо, шароити синнӣ ва маҳдудиятҳои онон интизор доранд ва аз фарзандон интизороти маъқул доранд.

8. Барои фарзандони худ ҳаққи изҳори назар дар ҳар заминаро медиҳанд ва фарзандон бидуни кадом эҳсоси нигаронӣ дидгоҳҳои хешро дар ҳамаи абъоди зиндагӣ матраҳ мекунанд.

9. Рафторашон чунон аст, ки дар фарзандон эҳсоси эътимод, самимият ва оромишро эҷод мекунад.

10. Барои тасомими фарзандонашон арзиш қоил ҳастанд ва ба ҷойи тасмимгирӣ барои онон, ба фарзандони худ шеваҳои тасмимгирии беҳтарро меомӯзанд. Яъне, ба ҷой моҳӣ додан, моҳигириро ба онон меомӯзанд.

11. Дар фурсатҳои муносиб фарзандони худро ташвиқ мекунанд ва медонанд, ки танбеҳи фарзандон муҷиботи рушд ва боландагии ононро фароҳам намеоварад. Зимнан медонанд, ки танбеҳи баданӣ ҳаргиз арзиши тарбиятӣ надорад.

12. Ҳар гоҳ лозим бошад ва бо таваҷҷуҳ ба вежагиҳои шахсиятии ҳар як аз фарзандон, иштибоҳоти ононро ба нармӣ, бо хушхӯӣ ва дар мавқеи муносиб гӯшзад мекунанд.

13. Фарзандони худро ташвиқ мекунанд, то мустақил ва мутаккӣ ба худ бошанд ва зимнан муҷиботеро фароҳам меоваранд, то иззати нафс дар онон тақвият шавад [8, с.20].

Осор ва пайомадҳои сабки фарзандпарварии озодманиш ё қотеона: Ин сабки фарзандпарварӣ осори мусбати фаровоне бар тарбияи фарзандон дорад, ки ба баъзе аз муҳимтарини онҳо ишора мешавад:

- ✓ Ба далели эҳтироме, ки волидайни озодманиш ба кӯдаки худ мегузоранд, рӯҳияи истиқлол ва эътимод ба нафсро дар ӯ тақвият ва ба рушди солими шахсияти вай кумак мекунанд.
- ✓ Бар асоси баррасиҳои равоншиносони иҷтимоӣ, афроде, ки дар даврони кӯдакӣ аз озодии муътадил бархӯрдор будаанд ва ба онҳо эҳтиром гузошта шудааст, дар бузургсолӣ душмани зулму золим ва мухолифи норавоиҳо будаанд ва ба ислоҳоти бузурги иҷтимоӣ тавфиқ ёфтаанд. Офаринандагӣ дар онон неруманд будааст ва аз дунё ва умри худ лаззати бештаре бурдаанд.
- ✓ Вақте фарзандон битавонанд бо волидайн ва дигар аъзои хонаводаи худ, дар фазои отифии мутаодил зиндагӣ кунанд, дар мадраса ва дигар маконҳои омӯзишӣ ва ғайриомӯзишӣ низ хоҳанд тавонист бо муаллим ва масъулони мадраса, ҳамсинфҳо ва дигар афрод иртиботи отифӣ ва иҷтимоии саҳеҳе барқарор созанд.
- ✓ Худдории бачаҳои волидайни муқтадир ё озодманиш аз аъмоли ношоиста, ба сабаби тарс аз волидайн ё тарс аз танбеҳ ва сарзаниш нест, балки сабаби асосии он риояи қавонин ва муқаррароти иҷтимоӣ ва ахлоқӣ ва эҳтиром ба дигарон ва илтизоми амалӣ ба ҳинҷорҳои иҷтимоӣ ва хонаводагӣ аст [2, с.14-15].
- ✓ Фарзандони волидайни озодманиш аз назари отифӣ низ мутаодил ва бидуни ифрот ва тафрит ҳастанд ва бамавқеъ аз муҳаббати волидайн баҳра меҷӯянд. Ба шахсияти онҳо дар хона таваҷҷуҳ шуда, ба онон эҳтиром мегузоранд ва ҷойгоҳашон дар ҷамъи хонавода мушаххас ва маҳфуз аст. Ин кӯдакон ба ҳангоми иштибоҳ дучор ноамнии равонӣ намешаванд, зеро мутмаин ҳастанд, ки роҳнамоӣ ва ҳидояти волидайни озодманиш ба ёриашон мешитобад ва барои рафъи иштибоҳ ба онҳо кумак мекунад, ки бори дигар муртакиби ин хатоҳо нашаванд [10, с.214].
- ✓ Нумароти дарсии кӯдакони ин хонаводаҳо ва ҳатто баҳраи ҳуши онҳо дар муқоиса бо дигар улгуҳои тарбиятӣ пешрафти беҳтар дорад, аз ҳисси кунҷковии бештаре бархӯрдоранд, халлоқ ҳастанд ва дар байни ҳамсолони худ ба ҳадде маҳбубият доранд, ки метавонанд роҳбарии гурӯҳро ба уҳда бигиранд. Дар фарзандони ин хонаводаҳо эътимод ба нафс ва лаёқат барои масъулиятҳои иҷтимоӣ дида мешавад.
- ✓ Кӯдаконе, ки парваришёфтаи волидайни озодманиш ҳастанд, байни рушди ахлоқӣ, иҷтимоӣ, отифӣ ва шахсиятии онҳо ҳамоҳангии комил вуҷуд дорад ва ин нукта сабаби шаклгирии маниш ва халлоқияти мусбат дар онон мешавад ва ҳамчунин аз худмеҳварӣ ба қонунмеҳварӣ мерасанд.

✓ Эътои озодии мутаодил ва боз гузоштани дасти кӯдак дар интихоб, моидаи шодобӣ ва нишоти кӯдак ва сабаби ризоияти дарунӣ ва хурсандии ӯст. Шодобӣ ва нишот, ки аз вежагиҳои фарзандони волидайни озодманиш аст, муҷиби шуҷоат, ҷуръат, ғалаба бар худхоҳӣ ва худмадорӣ, муқобила бо мушкилот ва душвориҳои зиндагӣ ва дар ниҳоят, омили ҳаракат ва фаъолият ба манзури рушду пешрафт аст.

Яке аз вижагиҳои кӯдаконе, ки бо ин шева тарбият шудаанд, ин аст, ки рафторҳои ҳадафманд ва пешрафтгаро доранд. Ҳамчунин, дар ин кӯдакон, ангезаи пешрафт низ беш аз кӯдаконест, ки ба шеваҳои тарбияти саҳлгирона ё сахтгароёна тарбият шудаанд, яке аз масодиқи равшани рафторҳои ҳадафманд ва пешрафтгаро таҳсил аст [2, с.16-17].

Хонавода ба масобаи аслитарин пойгоҳи рушд ва шукуфоии шахсият ва парвариши истеъдодҳо ва маҳоратҳои иҷтимоии афрод ҳаммонанди ҳалқаҳои занҷири иҷтимоии инсонҳо, асоситарин саҳмро дар саломат ва эътилои ҷавомеи башарӣ бар уҳда дорад. Бинобар ин, саломат ва саодати ҷомеа ба саломат ва пӯёии низоми хонавода вобаста аст. Хонаводаҳо, маъмулан, дар парвариши фарзандони худ аз шеваҳои мутафовити тарбиятӣ баҳра меҷӯянд, ки ҳар шеваи тарбиятӣ осор ва пайомадҳои мусбат ва манфии равонӣ ва иҷтимоии худро болои фарзандон мегузорад. Фарзандони дар хонаводаҳои волидайнашон озодманиш тарбиятёфта маъмулан афроди қонунпазир, халлоқ, мусбатгаро, иҷтимоӣ, самимӣ, дорои ангезаи пешрафти таҳсилии қавӣ, эътимод ба нафси қавӣ, шод мебошанд. Аммо фарзандоне, ки дар хонаводаҳое, ки волидайн аз шева мустабидона кор мегиранд бузург мешаванд, афроди музтариб, дорои эътимод ба нафси заиф, хиҷолатӣ, фоқиди ангезаи пешрафти таҳсилӣ, манфинигар ва заиф дар барқарори равобити иҷтимоӣ, пархошгар мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Амирҳусайнӣ Хусрав. Хонаводаи хушбахт, фарзанди муваффақ. – Теҳрон: Майдони инқилоб, 1395. Чопи нуҳум.
2. Диловари Порезӣ, Маҳбуба ва Сафрои Порезӣ. Шеваҳои тарбияти фарзандон. (бето).
3. Мантиқӣ Муҳсин. Мудирияти хонавода ва кор дар сабки зиндагии ислом // Фаслномаи илмӣ-тахассусии пажӯҳишномаи «Сабки зиндагӣ», 1394. Соли аввал. - №1. – С.80.
4. Маҳкам Ризо. Хонагурезии духтарон. – Қум: Маркази пажӯҳиши садо ва симо, 1382.
5. Мосан ва дигарон. Рушди шахсияти кӯдак. Тарҷумаи М. Ясоӣ. – Теҳрон: Марказ, 1380. Чопи 17.
6. Навобахш Меҳрдод, Фатҳӣ Сурӯш. Шеваҳои фарзандпарварӣ ва созгории иҷтимоии навҷавонон. – С. 20. (бето).
7. Наҷафӣ, Ҳусайн Бостон. Ҷомеашиносии хонавода бо нигоҳе ба манобеи исломӣ. – Қум, 1390.
8. Соатчӣ, Муҳаммад. Равоншиносии корбурдӣ: барои мудирон дар хона, мадраса, созмон ва ҷомеа. – Теҳрон, 1385. Чопи ҳаштум.
9. Султонӣ Маҳдӣ. Улгуи сохтори хонаводаи матлуб аз дидгоҳи ислом // Маърифати фарҳангӣ ва иҷтимоӣ. – 1390. -№3. Соли дувум. – С.144.
10. Шариатмадорӣ Алӣ. Равоншиносии тарбиятӣ. – Теҳрон: Амири Кабир, 1377. Чопи ёздаҳум.
11. Шиоринажод, Алиакбар. Равоншиносии рушд. – Теҳрон, 1372. Чопи нуҳум.

БАРРАСИИ ОСОР ВА ПАЙОМАДҲОИ РАВОНШИНОХТӢ ВА ИҶТИМОИИ ШЕВАҲОИ ТАРБИЯТИ МУСТАБИДОНА ВА ОЗОДМАНИШ

Мақола ба баррасии осор ва пайомадҳои равоншинохтӣ ва иҷтимоии шеваҳои тарбияти мустабидона ва озодманиш бахшида шудааст. Хонавода яке аз ниҳодҳои куҳан ва дорои нуфузи иҷтимоии ҳар ҷомеае ба шумор меояд ва ба масобаи аслитарин пойгоҳи рушд ва шукуфоии шахсият ва парвариши истеъдодҳо ва маҳоратҳои иҷтимоии афрод ҳаммонанди ҳалқаҳои занҷири иҷтимоии инсонҳо, асоситарин саҳмро дар саломат ва эътилои ҷавомеи башарӣ бар уҳда дорад. Бинобар ин, саломат ва саодати ҷомеа ба саломат ва пӯёии низоми хонавода вобаста аст. Хонаводаҳо, маъмулан, дар парвариши фарзандони худ аз шеваҳои мутафовити тарбиятӣ баҳра меҷӯянд, ки ҳар шеваи тарбиятӣ осор ва пайомадҳои мусбат ва манфии равонӣ ва иҷтимоии худро болои фарзандон мегузорад. Фарзандони дар хонаводаҳои волидайнашон озодманиш тарбиятёфта маъмулан афроди қонунпазир, халлоқ, мусбатгаро, иҷтимоӣ, самимӣ, дорои ангезаи пешрафти таҳсилии қавӣ, эътимод ба нафси қавӣ, шод мебошанд. Аммо фарзандоне, ки дар хонаводаҳое, ки волидайн аз шева мустабидона кор мегиранд бузург мешаванд, афроди музтариб, дорои эътимод ба нафси заиф, хиҷолатӣ, фоқиди ангезаи пешрафти таҳсилӣ, манфинигар ва заиф дар барқарори равобити иҷтимоӣ, пархошгар мебошанд.

Калидвожаҳо: хонавода, хонаводаи мустабид, хонаводаи озодманиш.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ АВТОРИТАРНОГО И СВОБОДНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

В статье автором рассмотрены психологические и социальные последствия авторитарного и свободного стиля воспитания детей в семье. Семья является первичной ячейкой общества и первой школой жизни для ребенка, а родители являются его первыми учителями и воспитателями. Сила их воздействия на формирующуюся личность исключительно велика и основой их влияния на ребенка является их бескорыстная любовь и забота о ребенка в сочетании с требовательностью. На эту любовь и заботу ребенок отвечает чувством глубокой привязанности и любви к родителям, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать во всем. Сила влияния семьи обусловлена податливостью ребенка воспитательным воздействиям, его подражательностью. Мир семьи разнообразен, многолик. Семья выполняет определенные функции обеспечивая ребенку все условия для физического развития, участвуя в формировании его личности и закладывая основы нравственного поведения, формируя творческие интересы. Все сторонники свободного воспитания заботятся о сохранности психики ребенка, раскрытии и развитии его природных потенциалов, для чего стремятся, создавая для этого необходимые условия,

обеспечить состояние внутреннего комфорта и свободы для детей. Но также есть семьи с авторитарным стилем воспитания, которые оставляют неизгладимый отрицательный след в душе подрастающего ребенка. Авторитарный режим воспитания предусматривает полный контроль ребенка, установление жестких правил и ущемление некоторых прав ребенка.

Ключевые слова: семья, свободное воспитание, авторитатарный стиль воспитания жесткие методы воспитания, свободные методы воспитания.

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL CONSEQUENCES OF AUTHORITARY AND FREE STYLE OF UPBRINGING CHILDREN IN THE FAMILY

In the article, the author examines the psychological and social consequences of the authoritarian and free style of raising children in the family. The family is the primary unit of society and the first school of life for the child, and the parents are his first teachers and educators. The power of their influence on the emerging personality is exceptionally great and the basis of their influence on the child is their selfless love and care for the child, combined with exactingness. The child responds to this love and care with a feeling of deep affection and love for parents, recognition of their superiority and authority, the desire to follow them, to imitate them in everything. The strength of the family's influence is due to the child's compliance with educational influences, his imitation. The family world is diverse, many-sided. The family performs certain functions providing the child with all the conditions for physical development, participating in the formation of his personality and laying the foundations of moral behavior, forming creative interests. All supporters of free upbringing take care of the safety of the child's psyche, the disclosure and development of his natural potentials, for which they strive, creating the necessary conditions for this, to ensure a state of inner comfort and freedom for children. But there are also families with an authoritarian parenting style that leave an indelible negative mark on the soul of a growing child. An authoritarian upbringing regime provides for complete control of the child, the establishment of strict rules and the violation of some of the child's rights.

Key words: family, free upbringing, authoritarian style of upbringing, rigid methods of upbringing, free methods of upbringing.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Муҷтабо Маҳфуз*** - Донишгоҳи Кобули Ҷумҳурии Исломии Афғонистон, устоди департаменти равоншиносӣ ва улуми тарбиятии факултети таълим ва тарбия. **Суроға:** Ҷумҳурии Исломии Афғонистон, музофоти Кобул. Телефон: **93797755292.** E-mail:**Mujtaba.Mahfooz@yahoo.com**

Сведения об авторе: ***Муджтабо Махфуз*** – Университет Кабул Исламской Республики Афганистан, преподаватель департамента психологии и воспитания педагогического факультета. **Адрес:** исламская Республика Афганистан, провинция Кабул. Телефон: **93797755292.** E-mail:**Mujtaba.Mahfooz@yahoo.com**

Information about the author: ***Mudjtabo Mahfuz*** - University of Kabul, Islamic Republic of Afghanistan, Lecturer, Department of Psychology and Education, Faculty of Education. Address: Islamic Republic of Afghanistan, Kabul province. Phone: **93797755292.** E-mail: **Mujtaba.Mahfooz@yahoo.com**

УДК:371.01

НАҚШ ВА МАҚОМИ САНЪАТ ДАР ТАШАККУЛИ МАВҚЕИ ФАЪОЛИ ҲАЁТӢ ДАР МАКТАББАЧАГОН

Раҳматуллоев Н.Р.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров

Ташкили фаъолияти ҳаётии инсон тақозо менамояд, ки ҳам ба ҳаёти моддӣ ва ҳам рӯҳонӣ эътибори баробар дода шавад. На танҳо сиёсат ва иқтисодиёт, балки фарҳанг низ муҳим аст. Ҳамаи унсурҳои системаи ҳаёти одам-гурӯҳҳои иҷтимоӣ, сиёсат, иқтисодиёт, фарҳанг бояд аз нуқтаи назари илмию-методӣ баробаразиш ва баробарвазн ҳисобида шаванд. Зеро онҳо бояд аз ҷиҳати илмию-методӣ дар ягонагӣ, алоқамандӣ ва вобастагӣ мавриди баррасӣ қарор дода шаванд. Вақте ки ба яке аз меъёр зиёд, ба дигаре тамоман эътибор дода намешавад, ҳар гуна буҳронҳо ба вуҷуд меоянд. Алалхусус ба фарҳанг эътибори кам додан бисёр мутафаккиронро дар бисёр давру замонҳо ба ташвиш меовард. Ташаккули симои маънавии одам, дунёи ботинии ӯ, одамияти ӯ низ дар ҳамаи давру замонҳо муҳим ва мубрам арзёбӣ мешуд.

Б.М.Неменский хеле бамаврид қайд кардааст: “Мо – ҳалқаи як занҷирем. Ҳар як рассом мехоҳад, ки ӯро шунаванд. Аммо оне, ки Репинро, Рембрандтро, Гойуро намешунавад, моро ҳам намешунавад. Ва ба кас бениҳоят аламовар мегардад, вақте ки мебинем, ки ин нони ҷонбахши фарҳанг, ки бо обу арақ ва азобу уқубат парваридашуда ва аз ҷониби наслҳои рассомон ҷамъовардашуда, гоҳ-гоҳ ба хоку туроби дилхушии бемаънӣ табдил дода мешавад” [5, с.7]. Агар нисбати асарҳои снаъату адабиёт чунин муносибат ба назар расад, пас вой бар ҳоли дунёи ботинии одам.

Барои пешгирӣ намудани буҳрони маънавӣ бояд тамоми чораҳои фаврӣ андешида шаванд. Зеро инсон набояд симои маънавии худро, яъне моҳияти одамии худро гум намояд. Аз ин лиҳоз, муносибати инсон ба фарҳанг, ба адабиёту санъат бояд аз ҷиҳати таълимию тарбиявӣ мусбӣ арзёбӣ гардад. Адабиёту санъат воситаи тавонои ташаккули шуур ва рафтори зебоипарастии одам маҳсуб меёбанд. Адабиёту санъат имкони муттаҳид намудани одамон, ба дӯстию ваҳдат даъват намудани одамонро доро мебошанд. Онҳо ба ташаккули ҳиссиёти зебоипарастӣ мусоидат менамоянд. Агар дар одам ҳиссиёти зебоипарастӣ ташаккул наёбад, ӯ моҳияти одамии худро аз даст медиҳад. Барои ҳамин ҳам ҳиссиёти зебоипарастӣ дар калонсолон бояд ба таври бояду шояд ташаккул ёфта бошад, зеро дар ташаккули ҳисси зебоипарастӣ дар бачагон онҳо намунаи ибрат маҳсуб меёбанд. Дар мактаб омӯзгор бо шавқу завқи эстетикии худ ба бачагон таъсири мусбӣ расонида метавонад. Ҳамаи ин воситаҳо барои бедор гардидани завқи зебоипарастии бачагон мусоидат менамоянд. Вақте ки онҳо зебоипараст мегарданд, даст ба корҳои ношоиста намезананд. Муносибат ба табиат ва ба ҷамъият, ҳамчунин ба меҳнат ташаккули ҳисси зебоипарастиро тақозо менамояд.

Аз лиҳози таърихӣ пайдоиши санъат бо пайдоиши меҳнат алоқаманд аст. Барои ҳамин ҳам меҳнат ҳамчун сарчашмаи пайдоиши санъат ба назар гирифта мешавад. Санъат фаъолияти эстетикӣ маҳсуб меёбад ва ҳамаи соҳаҳои ҳаёт субъекти санъат дар ҷустуҷӯи зебоӣ мебошад. Асоси санъатро инъикоси бадеии воқеият ташкил медиҳад. Зебоии табиат, ҷамъият, шуури инсонӣ, предмету ҳодисаҳои олам, муносибатҳои иҷтимоӣ, лаҳзаҳои гуногуни ҳаёти ҳамчун воқеият ва ҳамчун маҳсули тасаввуроти рассом дар асари ӯ инъикос меёбанд. Аммо на ҳама зебоии офаридаи рассомро дарк карда метавонанд. Зеро барои ин дониш ва таҷрибаи махсус лозим аст. Ба ин на ҳар як кас қодир аст. “Дида” тавонистани ана ҳамин зебоӣ ва маънидод карда тавонистани он ҳунари ниҳоят нозук аст. Талъати бадеӣ аз нуқтаи назари идеали эстетикӣ мавриди назар қарор мегирад. Ҳар як асари бадеӣ алоқамандӣ, пайвастшавии субъект ва объекти фаъолияти эстетикӣ маҳсуб меёбад. Субъекти фаъолияти эстетикӣ ҳамеша дар ҷустутҷӯи зебоӣ объект мебошад, ки онро дар асари худ мавриди инъикос, таҷассум қарор медиҳад. Барои ҳамин ҳам ҳар як асари бадеӣ дорои арзиши эстетикӣ мебошад. Санъаткор тавассути асари худ ба тамошобин ҳақиқати бадеиро мерасонад. Ин ҳақиқат дар он зуҳур меёбад, ки санъаткор ба моҳияти предмету ҳодисаҳои олам аз рӯйи диди худ назар мекунад. Пеш аз ҳама, ӯ ба ҳиссиёти эстетикии тамошобин таъсир расонида, дар ташаккули он ва ташаккули шууру рафтори эстетикии инсон саҳм мегузорад. Аммо ташаккули ҳисси эстетикӣ, шууру рафтори эстетикӣ раванди ниҳоят мураккабу мушкил маҳсуб меёбад. Ҳар як навъ, намуди санъат маводи худро дорад, ки тавассути он талъати бадеӣ офарида мешавад. Барои рассом, ки ба санъати тасвирӣ машғул аст, ба ҳайси чунин мавод ранг, санг, мармар ва диг, дар санъати мусиқӣ маводи асоси оғози мусиқавӣ, дар адабиёт-сухан. Ҳар як асари бадеӣ сохти худро дорад, ки он аз ҷониби рассом, ҳайкалтарош, оҳангсоз, нависанда муҳайё карда шуда, тавассути алоқамандии унсурҳои системаи асари бадеӣ зебоӣ карда кунонида мешавад. Санъат умуман ва ҳар як намуди санъат дар алоҳидагӣ дар ташаккули ҳисси зебоипарастии одам нақш ва мақоми хосса дорад.

Аммо санъат на ҳама вақт дар раванди таълиму тарбияи насли наврас ба таври бояду шояд мавриди истифода қарор дода мешавад. Дар мактабҳои муосир бештар адабиёти бадеӣ мавриди омӯзиш қарор дода мешавад, аммо дигар намудҳои санъат, аз ҷумла санъати тасвирӣ, санъати мусиқӣ, санъати ҳайкалтарошӣ камтар ё худ тамоман омӯзонида намешавад. Алалхусус дар системаи таҳсилоти умумӣ. Тарбияи бадеӣ дар ташаккули дунёи ботинии одам нақш ва мақоми бузургро ишғол менамояд.

Омӯзгор аввал худаш бояд дорои завқи баланди эстетикӣ, дараҷаи баланди ташаккули шуур ва рафтори эстетикӣ бошад. Зебогии зоҳирӣ ва ботинии инсонро дарк карда тавонад. Танҳо дар чунин ҳолат ӯ метавонад тавассути таҳлили асарҳои бадеӣ дар хонандагон шавқу завқи бадеиро, эстетикиро ташаккули диҳад, арзиши эстетикии асарро мавриди таҳлил қарор дода, инъикоси зебоиро дар асари мазкур нишон дода тавонад.

Санъат умуман ва ҳар як намуди санъат дар алоҳидагӣ ҳаддалимкон на танҳо дар сатҳи таҳсилоти касбӣ, балки дар сатҳи таҳсилоти умумӣ низ мавриди омӯзиш қарор дода шавад. Бигзор ҳар як мактаббача худаш тибқи қобилият, шавқу завқ ин ё он намуди санъатро интихоб намояд ва бо он машғул шавад. Барои ин ҳам дар оила ва ҳам дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ шароит фароҳам овардан лозим аст. Зеро дар мундариҷаи таҳсилоти умумӣ илм ва санъат бояд баробар ҷойгир шаванд. Ташаккули баробари ақлу ҳиссиёти одам аз баробар ҷойгиршавии илму санъат дар мундариҷаи таҳсилот вобаста аст. Аллакай аз боғчаи бачагона бо санъат умуман ва намудҳои гуногуни санъат дар алоҳидагӣ бачагонро шинос намуда, дар онҳо ҳисси зебоипарастиро ташаккул додан лозим аст. Тарбияи бадеӣ, тарбияи зебоипарастӣ барои амалӣ намудани дигар намудҳои тарбия бешак хизмат мерасонад. Умуман, ҳамаи намудҳои тарбия бо ҳамдигар алоқаманданд. Тарбияи ҳаматарафаи бачагон тақозо менамояд, ки ҳамин ягонагӣ, боҳамалоқамандии намудҳои тарбия, алалхусус тарбияи бадеӣ, тарбияи эстетикӣ бо дигар намудҳои тарбия мавриди истифодаи васеъ қарор дода шавад. Ҳамаи самтҳои тарбия ки дар “Консепсияи миллии тарбия” омадаанд, ҳамчун намудҳои гуногуни тарбия дар алоқамандӣ бо ҳамдигар эҷодкорона бояд мавриди истифода қарор дода шаванд. Зебогии табиатро тавассути алоқамандии тарбияи эстетикӣ, тарбияи бадеӣ, тарбияи экологӣ, тарбияи тарзи ҳаёти солим мавриди назар намудан мумкин аст, ки ин муносибати талабагонро нисбат ба табиат, ба олами берунӣ мусбӣ ташаккул медиҳад. Нисбати табиат мавқеи созандаю бунёдкорро ишғол намудани мактаббачагон аз дараҷаи тарбияи эстетикӣ, тарбияи бадеӣ ва тарбияи экологии мактаббачагон вобаста аст. Ҳифз ва афзун намудани зебоии табиат, боигариҳои табиат вазифаи муқаддаси инсоният маҳсуб меёбад. Инро танҳо тавассути алоқамандии чунин намудҳои тарбия, амсоли тарбияи экологӣ, тарбияи эстетикӣ, тарбияи меҳнатӣ, амалӣ намудан имконпазир аст. Асарҳои бадеӣ намудҳои гуногуни санъат дар ин маврид ҳамчун воситаи тарбия хизмат расонида метавонанд. Дар ин ҷо ҳам аз асарҳои санъаткорони ватанӣ ва ҳам аз асарҳои санъаткорони хориҷӣ, алалхусус шоирон, нависандагон, рассомони шуҳрати ҷаҳонӣ дошта фаровон истифода бурдан лозим аст. Аллакай аз зинаи боғчаи бачагона оғоз намуда, ба бачагон намудҳои гуногуни санъатро бо назардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва фардӣ омӯзонидан муҳим аст. Таҳсилоти бадеӣ, тарбияи бадеӣ мақсад, вазифаҳо, муҳтаво, принсипҳо, методҳо, техника, технология ва шаклҳои ташкили омӯзонидани худро доро мебошад. Санъатшинос, педагог, олим Б.М.Неменский дар асари худ “Ҳикмати зебоӣ” доир ба як филм, ки дар он доир ба се роҳи таҳсилоти бадеӣ сухан меравад, нақл менамояд. Хонандагони синфи ибтидоӣ ба се гурӯҳ тақсим карда мешаванд. Ҳар як гурӯҳ дар синфхонаи алоҳида ҷойгир шуда, бо пластилинҳои сурх, зард ва сафед таъмин карда мешаванд. Ба гурӯҳи якум супориш дода мешавад, ки онҳо тухмҳои аз ҷиҳати шакл ва ҳаҷм якхела, яъне тухм созанд. Ба гурӯҳи дуюм супориш дода мешавад, ки аз пластилин ҳар чи хоҳанд созанд. Ба гурӯҳи сеюм, афсона дар бораи харгӯш, санҷоб ва хорпушт нақл карда шуда, супориш дода мешавад, ки аз пластилин қаҳрамонҳои афсона ва олами онҳоро созанд. Дар гурӯҳи якум ва дуюм бачагон бо роҳбарии омӯзгор мустақилона супоришро иҷро менамоянд. Дар гурӯҳи сеюм тавассути суҳбат кори коллективонаи бачагон дар ҳамкорӣ бо ҳамдигар ташкил карда мешавад. Дар гурӯҳи сеюм вазифаҳои меҳнатӣ, яъне кӣ чиро месозад, байни хонандагон тақсим карда мешавад. Ва ҳамаи чизҳои сохтаи бачагон, яъне қаҳрамонҳои афсона ва олами онҳо мебоист дар асоси як сохти (композитсия) ягона таҳия гардад. Маҳз ҳамин гурӯҳ ғолиб мебарояд. Зеро маҳз дар ҳамин гурӯҳ кори коллективона анҷом дода мешавад, ки ин як нақли комил тавассути пластини маҳсуб меёфт. Ин аз нақши ҳамкорӣ дар раванди таълим гувоҳӣ медиҳад.Омӯзиши санъат аввал ҳамчун қисми таркибии таҳсилоти умумӣ ба роҳ монда шавад. Дар зинаи аввали омӯзиши санъат хонандагон бояд бо нақш ва мақоми санъат дар ҳаёти одамон шинос карда шаванд. Дар ҳамин замина моҳият ва шакли зуҳурёбии санъат умуман ва ҳар як намуди санъат дар алоҳидагӣ мавриди омӯзиш бояд қарор дода шавад. Нақш ва мақоми санъат дар беҳтар кардани ҳаёти одамон, дар фаҳмиши маъно ва

моҳияти ҳаёт, дар мавриди фаҳмиши хушбахтии одам дар мадди назар қарор гирифта, дар ҳамин замина зарурати ташаккули мавқеи фаъолонаи ҳаётӣ тавассути истифодаи санъат маънидод карда мешавад. Агар мактаббачагон аҳамият ва зарурати санъатро дар ҳаёти одам дарк накунанд, дар онҳо талабот, шавқу завқ нисбат ба омӯзиши санъат бедор намегардад. Ин дар онҳо муносибати бошуурона ва фаъолонаро нисбат ба омӯзиши санъат ташаккул медиҳад. Барои самаранок ташкил намудани раванди омӯзиши санъат, ҳунаромӯзӣ таъмини базаи моддӣ-техникӣ, ташкили устохонаҳо, клубҳо, студияҳо, лабораторияҳо, кабинетҳои таълимии махсус таҷҳизонида шуда ба мақсад мувофиқ аст. Дар ин самт ҳамкории мактаб бо оила, ташкилотҳои давлатӣ, ташкилотҳои ғайридавлатӣ, бо артгалереяҳо, бо филармонияҳо, бо театрҳо, бо киностудияҳо, бо иттифоқи нависандагон, бо иттифоқи рассомон, бо иттифоқи бастакорон ва ғайраҳо лозим аст. Дар зинаи аввал омӯзонидани санъат дар боғчаҳои бачагона, дар зинаи дуюм дар раванди таҳсилоти умумӣ чун предмети таълимӣ, дар синаи сеюм дар маҳфилҳо, клубҳо, академияи хурд, студияҳо ва дигар шаклҳо дар мактаб ва муассисаҳои беруназмактабӣ роҳандозӣ карда мешавад. Дар зинаи чорум санъат ҳамчун қисми таркибии таҳсилоти касбӣ омӯзонида мешавад, ки тавассути он мутахассисони соҳаи фарҳанг ба воя расонида мешаванд. Дар зинаҳои якум ва дуюм вақте ки санъат ҳамчун қисми таркибии таҳсилоти умумӣ мавриди омӯзиш қарор дода мешавад, дар он ҳамаи бачагон ҷалб карда мешаванд.

Санъат ҳамчун қисми таркибии таҳсилоти умумӣ барои он лозим аст, ки тавассути асарҳои санъати бадеӣ дар хонандагон бадеӣ тахаюли ҳисси зебоипарастӣ ташаккул меёбад. Дар чунин ҳолат дунёи ботинии хонанда тибқи қонуниятҳои илми равоншиносӣ ва педагогӣ ташаккул дода мешавад. Вақте ки бачагон бо навъҳои гуногуни санъат шинос мешаванд ва қобилиятҳои худро сайқал медиҳанд, шавқу завқи бадеӣ-зебоипарастии худро қонеъ менамоянд, дар онҳо талаботҳои гуногуни эстетикӣ пайдо мешаванд.

АДАБИЁТ

1. Баканова, Елена. Современные родители – Как мы на самом деле учим и воспитываем детей / Елена Баканова. – М.: Форум, 2015. – 136с.
2. Бурова А.И. Современные исследования эстетического воспитания и художественного образования / А.И. Бурова. – М.: Просвещение, 2009. – 291с.
3. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи / Л.С.Вакуленко. – М.: Форум, 2018. – 416с.
4. Ванслова Е.Г. Раздвигаем границы эстетического образования / Е.Г.Ванслова // Искусство. – 2008. - №3. - С. 28-29.
5. Зименко В.М. Гуманизм искусства / В.М. Зименко. – Л.: Художник РСФСР, 1971. – 272 с.
6. Коросинас, Ф. Воспитание детей. Всему свое время / Ф.Коросинас. – СПБ.: Питер, 2018. – 352с.
7. Котикова, О.П. Эстетичесое воспитание младших школьников: пособие для учителей; педагогическое внешкольное учреждение / О.П.Котикова, В.Г.Кухаронак //Научно-методический центр учебной книги и средств обучения. – Минск, 2001. – 192с.
8. Кравцова, М. Воспитание детей на примере святых царственных учеников / М. Кравцова. – М.: Вече, Лепта Книга, 2018. – 208с.
9. Лихачёв Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачёв. – М.: Просвещение, 1985. – 175с.
10. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987 – 255с.
11. Нурутдинова А.Р. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства на уроках художественного цикла и во внеучебной деятельности / А.Р. Нурутдинова // Искусство в школе. – 2007. - №1. – С. 64-66
12. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Е.А.Дубровская [и др.]. – М.: Владос, 2002.

НАҚШ ВА МАҚОМИ САНЪАТ ДАР ТАШАККУЛИ МАВҚЕИ ФАЪОЛОНАИ ҲАЁТӢ ДАР МАКТАББАЧАГОН

Нақш ва мақоми санъат умуман ва ҳар як намуди санъат дар алоҳидагӣ дар ташаккули дунёи ботинии одам, дар ташаккули мавқеи фаъоли ҳаётии онҳо хеле бузург аст. Ин дар он бояд зуҳур ёбад, ки дар баробари илм, санъат низ ҳамчун як унсури муҳимми системаи таҳсилот бояд мавриди назар қарор гирад, зеро дар баробари ақл ҳиссиёти одам низ бояд ба таври бояду шояд ташаккул дода шавад. Дар мақолаи мазкур нақш ва мақоми санъат дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот ҳамчун унсури муҳимми он мавриди арзёбӣ шудаанд. Аз ин лиҳоз, муносибати субъекти тарбия ва таълимро нисбати санъат ҳамчун ба воситаи дуюминдариҷаи таълим ва тарбия бояд тағйир дод ва барои дар системаи таҳсилот ҷорӣ намудани он шароити мувофиқ фароҳам овард. Нақш ва мақоми санъат дар беҳтар кардани ҳаёти одамон, дар фаҳмиши маъно ва моҳияти ҳаёт, дар мавриди фаҳмиши хушбахтии одам мавриди баррасӣ қарор дода шуда, дар ҳамин замина зарурати ташаккули мавқеи фаъоли ҳаётӣ тавассути истифодаи санъат ҳамчун восита

маънидод карда мешавад. Барои самаранок ташкил намудани раванди санъатомӯзӣ, ҳунаромӯзӣ таъмини базаи моддӣ-техникӣ, ташкили устохонаҳо, клубҳо, студияҳо, лабораторияҳо, кабинетҳои таълимии махсус таҷҳизонида шуда ба мақсад мувофиқ аст.

Калидвожаҳо: мавқеи фаъоли ҳаётӣ, санъат, дунёи ботинӣ, зебоипарастӣ, тарбияи эстетикӣ, маърифати бадеӣ, фарҳанг, буҳрони маънавӣ, адабиёт, ҳиссиёт.

РОЛЬ И МЕСТО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Роль и место искусства в целом и каждого вида искусства в отдельности в формировании внутреннего мира, духовного мира человека – социальной группы – общества очень велика. Это должно проявиться в том, что наряду с наукой искусство также считается одним из важнейших элементов системы образования, поскольку наряду с сознанием и человеческие эмоции должны формироваться должным образом. Когда человек – социальная группа – общество остаются вне поля рационального влияния искусства, вероятность возникновения духовно-нравственного кризиса радикально возрастает. Поэтому политика-экономика-культура должны быть рассматривается как его важнейший элемент. В связи с этим следует изменить отношение субъектов обучения и воспитания к искусству как к второстепенному средству обучения и воспитания. И создать надлежащие условия в процессе образования для его внедрения. Роль искусства также рассматривается в создании духовного мира людей - социальных групп. Роль и место искусства в улучшении жизни людей, в понимании смысла и сущности жизни, в понимании счастья людей-социальных групп и необходимости формирования активной жизненной позиции посредством использования искусства как инструмента. Для эффективной организации обучения искусству и ремеслу необходимо обустроить материально-техническую базу, организовать мастерские, клубы, мастерские, лаборатории, специально оборудованные классные комнаты, без которых невозможно учить.

Ключевые слова: активная жизненная позиция, искусство, внутренний мир, прекрасное, эстетическое воспитание, художественное познание, культура, духовный кризис, литература, чувство.

THE ROLE AND STATUS OF ART IN THE FORMATION OF AN ACTIVE POSITION IN LIFE AMONG SCHOOLCHILDREN

The role and status of art in general and each type of art individually in the formation of the inner world, the spiritual world of man-social groups, is very great in the formation of their active role in life. This should be reflected in the fact that, along with science and art, it should be considered as an important element of the education system, because along with the mind, human emotions must be properly formed. When people-social groups become more effective from the influence of art, the probability of a spiritual crisis increases. Because politics – economy – culture must be considered in parallel. In this context, the role and status of the arts at all levels of education is valued as an important element. Therefore, the attitude of the subject of education and training to the arts as a secondary means of education and training should be changed and create appropriate conditions for its introduction in the education system. The role of art is also considered in the creation of the spiritual world of people - social groups. The role and status of art in improving people's lives, in understanding the meaning and essence of life, in understanding the happiness of people-social groups, and the need to form an active position in life through the use of art as a tool. For the effective organization of art and craft training, it is necessary to equip the material and technical base, to organize workshops, clubs, studios, laboratories, specially equipped classrooms, without which it is impossible to teach.

Keywords: active position in life, art, inner world, beauty, aesthetic education, artistic education, culture, spiritual crisis, literature, emotion.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Раҳматуллоев Набиҷон Разоқович*** - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров,саромӯзгори кафедраи умумидонишгоҳии тарбияи ҷисмонӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: rahmatulloeva_86@mail.ru

Сведения об авторе: ***Рахматуллаев Набиджан Разакович*** - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физкультуры. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.E-mail: **rahmatulloeva_86@mail.ru**

Information about the author: ***Rahmatulloev Nabijonov Razaqovich*** - Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, senior teacher of the All University Department of Physical culture. **Address:** 735700 , Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov's passage, 1. E-mail: **rahmatulloeva_86@mail.ru**

УДК:72.862

ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУЛТИМЕДИАВӢ ВА ЗАРУРАТИ ИСТИФОДАБАРИИ ОН ДАР ҶАРАЁНИ ТАЪЛИМ

Гулова М.Т., Ибрагимов О.К.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрава

Яке аз намудҳои васеъ паҳнгардидаи технологияҳои информатсионӣ, ки дар ҷараёни таълим истифода мешаванд, ин презентатсияҳои мултимедиавӣ мебошанд. Истифодаи технологияҳои мултимедиавӣ дар ҳақиқат ба характери пешниҳоди информатсия, алалхусус ба методикаи таълим таъсир мерасонад [1, с. 4]. Воситаҳои навтарини коммуникатсионии электронии таълим намуди таълимро иваз менамоянд, характери информатсионии он имкон медиҳад, ки лоиҳаҳои таълими бефосила ва масофагӣ коркард

гарданд [2, с. 1]. Яъне, намоишҳо, дарсҳо, барномаҳо ва тестҳои таълимие, ки бо ёрии воситаҳои мултимедиавӣ сохта мешаванд, боиси бавуҷудоии воситаҳои таълимии фосилавӣ мегарданд. Ин яке аз бартариятҳои технологияҳои мултимедиавӣ мебошад.

Дар ҳақиқат, мултимедиа ҳамчун воситаи дидактикии таълим ва яке аз намудҳои технологияҳои нави информатсионӣ, имкон медиҳад, ки технологияҳои информатсионӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) дар ҷараёни таълим татбиқ ёбанд. Пас, технологияҳои мултимедӣ технологияҳое мебошанд, ки раванди таълимро бо аёнияти таълимӣ таъмин менамоянд. Методҳои аёнии таълим бошанд, назар ба дигар методҳои таълим дар дарс самараи бештаре медиҳанд. Онҳо раванди дарсро шавқовар гардонида, боис мегарданд, ки хонандагон ба дарс бештар ҷалб гарданд. Дилхоҳ технологияи педагогӣ – ин технологияи информатсионист, чун асоси протсесси технологии таълимро қабул ва табодули информатсияро таъмин мекунад [3, с. 199]. Компютери фардӣ ба омӯзгор ёрӣ мерасонад. Компютери фардӣ ҳамчун «омӯзгор» чунин функсияҳо дошта метавонад: сарчашмаи информатсияи таълимӣ; сарчашмаи методӣ; сармашқ; воситаи назорат ва таҳлилу баҳогузорӣ.

Ҳангоми банақшагирӣ ё лоиҳакашии дарс устод метавонад чунин корҳоро анҷом диҳад: истифодаи забонҳои барномасозӣ, ки бо ёрии онҳо барномаҳои гуногунро сохтан мумкин аст; гузоришҳои компютерӣ-таълимӣ; барномаҳои сохтаи омӯзгор, китобҳои дарсӣ ва воситаҳои фосилавии таълимӣ, саволномаҳои тестӣ-тафтишнамоии дониши хонандагон. Хонандагон аз донишҳои омӯхтаи худ таҷрибаю озмоишҳо мегузаронанд, ки ин завқи хонандаро ба истифодаи ТИК дар таълим баланд мебардорад. Дар замони муосир барои гузаштани дарс истифодаи пакети барномаҳои офисӣ ба мақсад мувофиқ аст. Аз ҳама барномаи васеъ истифодашавандаи ин пакет, ки махсусан барои омода намудани намоишҳо ва пешниҳоди дарсҳо бо ёрии ин намоишҳо истифода мешавад, MS Power Point мебошад. Системаи идоракунии базаи маълумотҳоро аз бар намуда, хонанда дар натиҷа метавонад, системаи ташкили босамари таълимиро ҳосил намояд. Барномаҳои матниронии MS Word ва MS Excel барои коркарди матнҳои гуногуншакл, гузоштани ҷадвалҳо, расмҳо, ҳисоббарориҳои автоматии математикию иқтисодӣ шароитҳо фароҳам меоваранд. Бартариятҳои истифодаи ТИК иборат аз он аст, ки рафти таълимро фардӣ мекунонад, омӯзгор бо сарфаи вақти кам бо ҳар хонанда кори фардӣ мегузаронад. Дар шароити ҳозираи таълими рейтингӣ, ки фаъолнокии хонандагон бештар кунонида шудааст, махсусан аз ҳисоби корҳои мустақилона бо роҳбарӣ ва бе иштироки омӯзгор, истифодаи воситаҳои ТИК саривақтист. Таълими рейтингӣ бо истифодаи васеи ТИК дар таълим алоқамандӣ дорад. Чуноне ки маълум аст, таълими рейтингӣ ба методикаи таълим усулҳои навинро ворид менамояд. Бо он ки фардияти таълим таъмин мегардад, хонанда дар бисёр маврид худ натиҷаи кори худро месанҷад, мустақилият дар рафти азхуднамоии донишҳо дида мешавад. Истифодаи тестҳои санҷишӣ ба хонанда имкон медиҳад, ки хеле тез хатогии худро ёбад ва ҷавоби дурустро аз ёд намояд. Дар натиҷа мустақилият дар таълим афзун мегардад. Дар ин ҳолат аз омӯзгор санъати назораткунӣ ва дурусту сари вақт ҷобаҷогузории маводи таълимӣ талаб карда мешавад. Дар замони муосир дар алоқамандӣ бо ТИК раванди таълим меҳнатталаб шудааст. Дар ҷараёни таълими муосир талаботҳои зерин ҷой доранд: ҳамаи воситаҳои ТИК бояд таъмин бошанд; барои рафти таълим коркардҳои методӣ бояд тасдиқ ва имконпазир гарданд; стандарти маълумот аз информатика бо истифодаи ТИК дар таълим мувофиқ кунонида шавад.

Камбудиҳое, ки садди роҳи иҷроиши нақшаи таълимӣ мегарданд инҳоянд: норасоии синфхонаҳои компютерӣ; норасоии КФ; вобастагии воситаҳои ТИК аз қувваи барқ;норасоии пайвасти хатти Интернет. Дар протсесси дарс мо аз Интернет бо истифода аз браузерҳои Интернет ба системаҳои ҷустуҷӯӣ ворид гардида, аз китобхонаҳои гуногуни ҷаҳон китобҳо, хабарҳои тозаро дастрас карда метавонем. Навигариҳо, бозиҳо, дарсҳо, барномаҳои компютерию таълимӣ, информатсияи гуногун, оиди фанҳои гуногун, маълумоти тоза оиди нашрияҳо, конференсияҳо, навидҳо, ихтироот дар соҳаи илму техника ва амсоли инҳо ба дониш ва мафкура ва завқи ҳар яки мо таъсир мерасонад. Методҳои гуногуну печида ба воситаи ТИК хонандагонро завқманд менамоянд.

Маҳз мустақилият дар таълим асоси методи босалоҳияти таълимро ташкил медиҳад. Истифодаи ТИК бошад, мустақилият ва завқи хонандаро ба дарсомӯзӣ даҳчанд мегардонад. Аввалин навиштаҳо оиди татбиқи компютер дар таълим солҳои 50-уми асри XX пайдо гардиданд. Мултимедиа бошад, яке аз шаклҳои пешниҳоди маводи таълимӣ бо ёрии технологияҳои компютерӣ мебошад. Сараввал чунин ҳисобида мешуд, ки барои ҳар воситаи информатсионӣ типи махсуси тасвири информатсия мутааллиқ аст. Барои газета, журнал ва китобҳо – ин матн ва тасвиру суратҳо, барои радиошунавонӣ ва воситаҳои

сабту бавуҷудории овоз – нутқ ва мусиқӣ, барои телевизор ва кинематография – тасвири ҳаракатнок, нутқ ва мусиқӣ ба ҳисоб меравад. Информатсияи даснавис, чопӣ, сурат, аудио ва видео таърихан ҷудогона мавҷуд буда, дида баромада мешуданд.

Бо инкишофи техникаи компютерӣ дар миёнаҳои солҳои 80-ум имконияти сохтан, нигоҳ доштан ва бавуҷудории ҳуҷҷатҳои комплексӣ, ки матн, овоз, нутқ, графика ва намоишро нигоҳ медорад, пайдо гардид. Чунин ҳуҷҷатҳоро ҳуҷҷатҳои мултимедиавӣ номиданд ва барномаҳое, ки барои коркарди ин ҳуҷҷатҳо истифода мешаванд, барномаҳои мултимедиавӣ номида шуданд. Техникаҳое, ки барои бавуҷудории чунин ҳуҷҷатҳо хизмат мекунанд, воситаҳои мултимедиавӣ номида мешаванд. Дар маънои васеъ мултимедия характеристикаҳои воситаҳои барномавӣ, аппаратӣ ва информатсионист, ки додашудаҳои намуди гуногунро дар муҳити ягонаи интерактивӣ муттаҳид мекунад. Қобилияти истифодагар, ки метавонад ба кори воситаҳои информатсионӣ таъсир расонад, муҳити интерактивиро ташкил медиҳад. Воситаҳои таълимие мавҷуданд, ки бо ёрии онҳо маводи таълимӣ бо ёрии аудио ва намоиш пешниҳод карда мешаванд, вале ин воситаи мултимедиавии тасвироти информатсия намебошад. Зеро, мо ба рафти намоиш таъсир расонида наметавонем. Воситаҳои информатсионии мултимедиавии техникаи компютерӣ мултимедиавӣ мебошанд.

Дар маънои маҳдуд мафҳуми мултимедиа воситаҳои бавуҷудории овозиро ифода мекунад, ки бо ёрии компакт-дискҳои лазерӣ ҳосил карда мешаванд. Имконияти кор бо овоз ва намоиш бо ҳаҷмҳои калони сатҳи дискӣ алоқаманд аст. Аз ин рӯ дискдонҳои оптикию лазерӣ ва дигар барандагони информатсияҳо - қисми ҷудонашавандаи компютери мултимедиавӣ мебошанд. Мултимедиа – ин ҷамъи ТИ навест, ки ба системаи компютерӣ имкон медиҳад, ки матн, овоз, тасовир ва намоиш, графика ва аниматсия, тасвири беҳаракатро алоқаманд намояд [4,с.8].Мултимедиа маҳз бо мақсади осон намудани ҷараёни таълим бо роҳи таъмини он бо аёният офарида шуда, маводи дарсӣ ба ҳисоб меравад. Мултимедиа на фақат намоиш бо ёрии проектор пешниҳодшаванда аст, балки барномаҳоеро дар бар мегирад, ки онҳоро барномаҳои ҳамакора меноманд [5, с. 91] . Мултимедия яке аз хизматрасониҳоест, ки онро технологияҳои информатсионӣ – коммуникатсионӣ таъмин менамояд. Он дар замони ҳозира ду самти таълимро фаро гирифтааст: якум ин ки дар дарси информатика ҳамчун воситаи таълим ва барномаи таълимӣ истифода мешавад; дуюм ин ки ҷараёни дилхоҳ фанро бо маводи таълимӣ ва намоишномаҳои таълимӣ таъмин менамояд. Умуман, технологияҳои мултимедиа - ин маҷмӯи шаклҳои гуногуни пешниҳоди иттилоот ба ҳисоб меравад, ки барои боз ҳам аёнтар гаштани дарки онҳо истифода бурда мешавад [6, с. 212]. Яке аз иқдомоти пешбарандаи ҷомеаи информатсионӣ - ин инкишофи ТМ ва татбиқи он дар соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ мебошад[7, с.1]. Барои ин бошад, омӯзиши он дар доираи фанни информатика махсусан бояд дуруст ба роҳ монда шавад. Дар ҳақиқат, имрӯз фанни информатика татбиқи компютерро дар соҳаҳо меомӯзад, дар оянда бошад, омӯзиши татбиқи компютер бар дӯши ҳамаи фанҳои таълимӣ вогузор мешавад. То он замон ҳама аз компютер чун аз воситаи шахсӣ истифода хоханд намуд. Он замон дур нест, ки одамизод дар ҳар қадам ва дар доираи ҳар фан аз компютер истифода хоҳад намуд, яъне компютер дар соҳаҳо аз тарафи мутахассисони ҳамон соҳа омӯзонида мешавад. Тадриҷан талабот ба ташкили маданияти информатсионии хонандагон пайдо шуда истодааст, ки ба татбиқи ТИК дар таълим ва ҳаёту фаъолияти инсонӣ асос ёфтааст. Ин барои он зарур аст, ки акнун мо ҳамаи қувваи худро на ба омӯзонидани барномаҳои компютерӣ, балки ба истифодаи онҳо баҳри расидан ба иттилооти илмию соҳавӣ равона месозем. Чуноне қайд гардид, воситаҳои ТИК ҷараёни таълимро бо аёният ва маводи таълимӣ таъмин менамоянд. Масалан, омӯзгори фанни таърих бо истифода аз Интернет бо кашфиётҳои навин дар соҳаи худ шинос шуда метавонад, аз ин ру ӯ низ вазифадор аст, ки аз воситаҳои ТИК истифода бурда тавонад ё омӯзгори фанни физика бояд бо истифода аз барномаҳои компютерӣ масъалаҳои физикиро ҳал намояд. Истифодаи технологияҳои мултимедиавии таълим, чуноне ки қайд намудем, заминаи таълими фосилавиро ба вуҷуд овард. Раванди созиши воситаҳои электронии таълим вақтгир мебошад. Дар натиҷаи ташкили таълими технологию мултимедиавӣ гуфтан мумкин аст, ки мо ба мафҳуми таълими омехта рӯ меоварем. Таълими омехта - ин технологияи ташкили раванди таълим бо истифода аз таълими электронӣ, технологияҳои фосилавии таълим ва таълими анъанавӣ мебошад [8,с.8].Мо дар замоне қарор гирифтаем, ки бо вориднамоии ТМ дар таълим алоқаманд аст, аз ин ҷиҳат дар назди омӯзгорон масъалаи истифодаи воситаҳои мултимедӣ дар ҷараёни таълим истодааст. Имрӯзҳо мо устодон дар ҷустуҷӯи роҳу усулҳо ва барномаҳои

компютерие ҳастем, ки равиши дарси моро осон намояд. Истифодаи намоишҳои графикӣ дар таълим имкон фароҳам меорад, то дар шакли нав информатсия ба хонанда пешниҳод гардад. Пас, мо дар замоне қарор дорем, ки методикаи таълимро бояд инноватсионӣ намоем. Дар замоне ки ҳамарӯза технологияҳои раванди таълим иваз мешаванд, дар як ҷо истодани методҳои таълим имконнопазир аст. Вориднамоӣ ва истифодаи методҳои таълим бо истифода аз технологияҳои информатсиякунонии таълим дар назди омӯзгор вазифаи муҳимеро мегузорад, ки он дар натиҷаи таъминоти аппаратию барномавӣ имкон дорад.

АДАБИЁТ

1. Барт Т.В. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе – теория и практика. Методические рекомендации /Т. В. Барт. - Соликамский техн. Колледж, 2010. - 9 с.
2. Супрунов Б. Обучение и медиакультура /Б. Супрунов. – Москва: Высшее образование, 2004. - 1 с.
3. Гулова М. Т. ТИК - воситаи муносибати босалоҳияти таълим // Проблемаҳои тадбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанҳои табиӣ-риёзӣ ва технологияи информатсионӣ / М. Т. Гулова, А. М. Ҳакимов, О. К. Ибрагимов //Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ба муносибати 30-солагии Истиқлолияти давлатии ҶТ. - Душанбе, 2019. -С. 198-200.
4. Жук Ю. Мультимедийные технологии. [Электронный ресурс]: Уч. Пособие. Самост. учебн. электронное изд./Ю. А. Жук; Сыкт. Лесн. Ин-т. – Электрон. дан.-Сыктывар:СЛИ, 2012.-Режим доступа: http//lib.sfi.koi.com.-Загл.с экрана.
5. Гулова М. Т. Тадбиқи ТИК-и мултимедиавӣ дар таълими имрӯза / М. Т. Гулова // Таҳлили компютерии проблемаҳои илм ва технология : маводи конференсияи XI-уми байналмиллалии илмӣ-назариявӣ бахшида ба 70 - солагии таъсисёбии ДМТ ва 70 – солагии доктори илмҳои физикаю математика, профессор Юнусӣ М. Қ. (ш. Душанбе, 27-28. 12. 2018). -Душанбе, 2018. – С. 91-93.
6. Гулова М.Т. Тадбиқи технологияҳои мултимедӣ дар соҳаҳои гуногун / М. Т. Гулова, О. К. Ибрагимов // Низоми босамари омодакунии кадрҳои муҳандисӣ-техникӣ-асоси рушди устувори ҶТ: маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 25-солагии Иҷлосияи XVI-уми Шӯрои Олии ҶумҳурииТоҷикистон (ш. Хуҷанд, 18.11. 2017). – Хуҷанд, 2017. – 5 с.
7. Зуюнов А. В., Казакова А. А. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе. [Электронный ресурс]:http‖www.multimedijnyh.technologij.
8. Под редакцией Макаровой Н. В. Информатика / Н. В. Макарова.- Москва: Финасы и статистика, 2000. - 636 с.
9. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения. Уч. дос. книга доступна в элек. // М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. Библиотечной системе biblio-online.ru. Москва: «Юрайт», 2017.
10. Гулова М.Т. Методикаи таълими информатика. Китоби дарсӣ /М. Т. Гулова, О. К. Ибрагимов, А. М. Ҳакимов. – Бохтар: Ирфон, 2020. – 98 с.

ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУЛТИМЕДИАВӢ ВА ЗАРУРАТИ ИСТИФОДАБАРИИ ОН ДАР ҶАРАЁНИ ТАЪЛИМ

Дар мақолаи мазкур оиди мафҳуми мултимедиа, технологияҳои мултимедиавии раванди таълимӣ ва воситаҳои мултимедиавӣ маълумот дода шудааст. Қайд мегардад, ки технологияҳои навини информатсионӣ – телекоммуникатсионӣ, ки дар худ имкониятҳои мултимедиавиро доро мебошанд, имкон доранд, ки раванди таълимро ғанӣ мегардонанд. Мо дар замоне қарор дорем, ки тағйиротҳои куллӣ дар таълим ба вуҷуд омада истодаанд. Дар замоне ки ҳамарӯза технологияҳои раванди таълим иваз мешаванд, дар як ҷо истодани методҳои таълим имконнопазир аст. Вориднамоӣ ва истифодаи методҳои таълим бо истифода аз технологияҳои информатсионӣ-коммуникативӣ таълим дар назди омӯзгор вазифаи муҳимеро мегузорад, ки он дар натиҷаи таъминотҳои аппаратию барномавӣ имкон дорад. Ҳар як давраи информатсиякунонӣ ду шохаро дар бар мегирад: падидаҳои технологӣ ва рафти инноватсиониро, яъне ташкили усулҳои нави идоракунии ин технологияҳоро. Барои омӯзиши технологияҳо ва усулҳои истифодабарии онҳо информатика хизмат менамояд, солҳои охир бошад, дар МТ олӣ фанни методикаи таълими информатика ва методикаи таълими технологияҳои информатсионӣ мавриди омӯзиш қарор ёфтааст. Дар мақола зарурияти истифодаи технологияҳои мултимедиавии таълим асоснок карда шудааст.

Калидвожаҳо: мултимедиа**,** лоиҳаҳои таълими бефосила, таълими масофагӣ, презентатсияҳои мултимедиавӣ, таълими технологӣ, информатсиякунонӣ, падидаҳои технологӣ, рафти инноватсионӣ, аниматсия, муҳити интерактивӣ.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются понятие мультимедиа, мультимедийные технологии в учебном процессе и мультимедийные инструменты. Отмечается, что новые информационные и телекоммуникационные технологии, обладающие мультимедийными возможностями, повышают технологический процесс и уровень наглядности обучения. Мы живем в то время, когда в образовании происходят радикальные изменения. В условиях, когда технология образовательного процесса меняется каждый день, невозможно комбинировать методы обучения. Внедрение и использование методов обучения с использованием информационных технологий в образовании ставит перед учителем важную задачу, которая возможна в результате аппаратного и программного обеспечения. Каждый этап информатизации включает в себя две отрасли: технологические явления и инновационный процесс, т.е. создание новых методов управления этими технологиями. Информатика служит для изучения технологий и методов их использования, и в последние годы в высшем учебном заведении изучается предмет методов обучения

информатике и методов обучения информационным технологиям. В статье обсуждается необходимость использования мультимедийных образовательных технологий.

Ключевые слова: мультимедиа, проекты непрерывного образования, дистанционное обучение, мультимедийные презентации, технологическое образование, информатизация, технологические явления, инновационный процесс, анимация, интерактивная среда.

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AND THE NEED FOR THEIR USE IN THE LEARNING PROCESS

The article deals with the concept of multimedia, multimedia technologies in the educational process and multimedia tools. It is noted that new information and telecommunication technologies with multimedia capabilities increase the technological process and the level of visualization of education. We live at a time when radical changes are taking place in education. In conditions when the technology of the educational process changes every day, it is impossible to combine teaching methods. The introduction and use of teaching methods using information technology in education poses an important task for the teacher, which is possible as a result of hardware and software. Each stage of informatization includes two branches: technological phenomena and the innovation process, i.e. creation of new methods for managing these technologies. Informatics serves to study technologies and methods of their use, and in recent years the subject of teaching methods of informatics and methods of teaching information technologies has been studied at a higher educational institution. The article discusses the need to use multimedia educational technologies.

Key words: multimedia, continuing education projects, distance learning, multimedia presentations, technology education, informatization, technological phenomena, innovation process, animation, interactive environment..

Маълумот оиди муаллифон: ***Гулова Маърифат Табаровна*** **–** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои физикаю математика, дотсент. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **(+992) 888555395.**

Ибрагимов Одилҷон Комилҷонович - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгор. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **(+992) 909-95-18-18.**

Сведения об авторах: ***Гулова Марифат Табаровна*** - Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава, кандидат наук, доцент. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **(+992) 888555395.**

Ибрагимов Одилжон Комилжонович - Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава,преподаватель. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **(+992) 909-95-18-18.**

Information about the authors: ***Gulova Marifat Tabarovna*** - Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, candidate of sciences, associate professor. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **(+992) 888555395.**

Ibragimov Odiljon Komiljonovich - Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, lecturer. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **(+992) 909-95-18-18.**

УДК 37.013

САЛОҲИЯТНОКИИ МУАЛЛИМИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНФОРМАТСИОНӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ БОЛОРАВИИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ ДАР ЗАМОНИ МУОСИР

Марофиев Фирдавс
Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Дар шароити кунунӣ, ки ҷаҳон босуръат пеш меравад ва рӯз аз рӯз истифодабарии дастовардҳои технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ ба назар мерасад, омода кардани муаллимони салоҳиятноки фанни технологияҳои иттилоотӣ вазифаи аввалиндараҷаи донишгоҳҳо ва аҳли маорифу илм ба шумор меравад. Бесабаб Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон солҳои 2020 – 2040-ро “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” эълон накардаанд [5]. Дар шароити кунунӣ боло бардоштани салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва дигар муассисаҳои таълимӣ масъалаи мубрам ва мутобиқ ба талаботи замон ба шумор меравад. Доир ба масъалаи салоҳияти касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ олимони ватанияву хориҷӣ таҳқиқоти арзишмандро ба сомон расонидаанд, ки метавонем аз таҳқиқоти В.Г. Шевченко [10], О.Ю.Тимофеева [9], Э. А. Тарамова [8], Н.Абдуллозода [1], С.Сафаров [7] ва дигарон ёдовар гардем. Аксарияти мақолаҳои дар мавзӯи салоҳиятнокии касбии омӯзгорон таълифгашта перомуни истифодабарии технологияи иттилоотӣ ҳангоми гузаштани ин ё он фан мебошанд. Аммо мақолаҳо ва маводҳо доир ба салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣ миқдоран каманд ва он маводу мақолаҳое, ки дар хориҷа доир ба ин масъала таълиф гаштаанд, мумкин аст, ки дар муҳити кунунии Тоҷикистон то андозае мувофиқат накунанд. Дар масъалаҳои назариявии салоҳиятнокии муаллими фанни технологияи иттилоотӣ умумияти куллӣ ба назар мерасад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ҷумҳурӣ барои таъмини мактабҳои кишвар бо технологияҳои иттилоотӣ чораҳои амалӣ меандешад. Бо

қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти № 443 аз 20.09. 2017 дар марҳилаи нав «Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» тасдиқ гаштааст [4]. Мутобиқи банди 12-и барномаи номбурда баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон бо таҳияи курсҳои бозомӯзӣ ба назар гирифта шудааст [3]. Шароити кунунӣ аз муаллимони фанни технологияи иттилоотӣ талаб мекунад, ки ду маротиба бештар салоҳият дошта бошанд. Якум, дар доираи касби худ технологияҳои иттилоотиро хуб донанд, малакаю маҳорати кор бо онҳоро дошта бошанд, маърифати иттилоотии баландро соҳиб гарданд. Дар баробари ин, методикаи анъанавии гузаштани дарсҳоро аз худ намоянд. Ба андешаи О.Н. Пенкина, шароити рушдёбандаи технологӣ дар назди муаллимони фанни технологияи иттилоотӣ салоҳиятҳои навро гузоштааст, ки аз инҳо иборатанд:

Саводнокии иттилоотӣ – малакаи кор карда тавонистан бо намудҳои гуногуни иттилоот новобаста аз шароити дастрасӣ ба онҳо, коркард ва паҳн карда тавонистани маълумот.

Салоҳияти иттилоотӣ – малакаи истифода бурда тавонистани технологияҳои иттилоотӣ барои гирифтани иттилоъ, идентификатсияи он, коркард, арзёбӣ ва таҳияву интиқоли иттилоот [6].

Ташкил ва гузаронидани дарсҳо бо истифода аз технологияи иттилоотӣ дар шароити кунунӣ барои тарбияи насли навраси замони оянда нигаронида шудааст.

В.Г. Шевченко таъкид мекунад, ки сохтори салоҳияти касбии муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ то кунун пурра муайян нагаштааст. Аммо се самти асосии сохтори салоҳиятнокии касбии муаллими технологияи иттилоотиро ӯ тавзеҳ додааст, ки инҳоянд: фаннӣ, методӣ ва салоҳиятнокии истифодабарии технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (минбаъд - ТИК) [10, с.3]. Дар қисмати салоҳиятнокии фаннӣ гуфтан мумкин аст, ки ин муаллиф донистани фанни таълимдодашаванда ва асосҳои онро дар назар дорад. Салоҳиятнокии методӣ бошад, донистани усулҳои муосир ва ба хонандагон фаҳмои омӯзонидани фанни таълимӣ мебошад. Воқеияти замони мо чунин аст, ки ҳар сари чанд муддат моделҳои нав ва ҳам таҷҳизоти нави компютерӣ ва иттилоотӣ ба вуҷуд меоянд. Дар мактабҳо мумкин аст, ки технологияи иттилоотии куҳнатар мавҷуд бошад. Аммо муаллими фанни технологияи иттилоотӣ вазифадор мебошад, ки навгониҳои техникиро омӯзад. Мумкин аст, ки падару модарон ҳамон таҷҳизоти иттилоотиро ба фарзандашон харидорӣ кунанд, ки навтарин аст. Дар ин ҳолат хонандаи мактаб чизеро аз техникаи нав савол диҳад ва муаллими дарсдиҳанда ба он ҷавоб дода натавонад, пас дар назди шогирдонаш эътибораш гум мешавад. Барои ба саволҳои хонандагон посух гардонидан муаллимро зарур аст, ки пайваста дар пайи омӯзиш ва шиносшавӣ бо технологияҳои навбаромади иттилоотӣ бошад. Бо такмил додани чунин салоҳият муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ дар назди шогирдон ва ҳамкасбон соҳиби эътибор мегардад. Дар шароити рушди босуръати технологияҳои иттилоотӣ муаллимро зарур аст, ки дар такмил додани касби худ, доимӣ дар омӯзиш ва мутолиа бошад.

А.Н.Афзалова дар мақолааш дуруст қайд кардааст, ки барои ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ба таври назаррас технологияҳои иттилоотӣ таъсир мерасонанд. Таносуби вазифаҳои дидактикӣ дар шароити низоми «педагог – ТИК – омӯзанда» тағйир меёбад [2, с. 242]. Барои воқеан салоҳиятнок гаштани муаллимон ӯ чор самти донишҳои заруриро муайян кардааст, ки дар маҷмӯъ онҳо метавонанд салоҳияти касбии муаллимонро ба нуқтаи мантиқии поёнрасӣ оварда расонанд. Дар ин ҷо он нуктаҳоро меорем:

1. **Донишҳои умумидидактикӣ**. Дар ин самт ӯ донистани тарзи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии таълимӣ, навъҳои мухталифи компютерҳо, тарзи дурусти истифодабарии онҳо, ҳолатҳои равонии истифодаи ТИК, мафҳумҳои асосии самаранокии истифодаи ТИК дар раванди таълим, шаклҳои асосии ташкили дарсро дар назар дорад [2, с. 243].

2**. Малака ва маҳорати умумидидактикӣ.** Донистани ҷой ва мақоми истифодабарии ТИК дар раванди таълим, истифодабарии имкониятҳои дидактикии ТИК, дарёфти усулҳои самараноки дарсдиҳӣ бо истифода аз ТИК, ба тариқи шифоҳӣ нақл карда тавонистани муҳтавои маводи таълимӣ, интихоб ва ҷобаҷогузории мавод ва ғ. [2, с. 243].

3. **Донишҳои махсус.** Маъмулан, муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ доир ба хусусиятҳои техникии ТИК, планшет, воситаҳои пайвасткунӣ ба шабакаи Интернет, дуруст ба роҳ мондани алоқа, истифодабарии проекторҳо ва амсоли инҳоро бояд донад. Муаллими фанни технологияи иттилоотӣ бо донишҳои махсуси соҳавияш метавонад, ба муаллимони дигари мактаб раҳнамоӣ кунад. Тарзи истифодаи ТИК-ро ба ҳамкасбонаш омӯзонад.

4. **Малака ва маҳорати махсус.** Малака ва маҳорати махсус доштани муаллими фанни технологияи иттиллотӣ дар он зоҳир мегардад, ки қоидаҳо ва имкониятҳои

дидактикии истифодабарии ТИК-ро дар дарс медонад. Вай бояд сохта тавонистани барномаҳои махсуси таълимиро фаро гирад, тариқи алгоритмҳо пешниҳод кардани маводи таълимиро коркард кунад, самаранокии дарсҳоро таҳлил карда тавонад [2, с. 243]. Ба андешаи ӯ, танҳо бо фаро гирифтани ин чор чиз муаллим метавонад донишҳояшро дар самти истифодабарии ТИК ва дигар воситаҳои техникии таълим ба таври мантиқӣ мукаммалшуда ҳисоб кунад. Андешаҳои муаллифи мазкурро ҷонибдорӣ карда мегӯем, ки ба ғайр аз ин чор унсур муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ ҳамзамон барои боло бардоштани салоҳияти касбияш донандаи хуби педагогика ва психология буданаш зарур аст. Муҳим аз ҳама, бо равандҳои таъсири манфии психологии бозиҳои компютерӣ ба ташаккули хонандагон вобаста ба синну солашон маълумот дошта бошад.

Дар боло зикр кардем, ки барои баланд бардоштани маҳорату малака ва дониши касбӣ омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣ бояд пайваста омӯзад. Дар Тоҷикистон гоҳо дар рӯзномаи «Омӯзгор» ва ё маҷаллаҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон доир ба таълими фанни технологияҳои иттилоотӣ мақолаҳо ба нашр мерасанд. Дар маҷаллаҳои илмӣ ҳам доир ба масъалаҳои марбут ба таълими фанни технологияи иттилоотӣ мақолаҳо нашр мешаванд. Аммо барои муаллиме, ки дар деҳот дарс мегузарад, дастрасӣ ба чунин маҷаллаҳо душвор аст. Аз ин рӯ, зарурият ба вуҷуд омадааст, ки дар пойгоҳи сомонаи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ё Академияи таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон сомона ва ё саҳифаи махсус барои муаллимони фанни технологияҳои иттилоотӣ таъсис дода шавад. Дар ин сурат донишҳои касбӣ ва ҳам салоҳиятнокии муаллимони фанни номбурда боло бурда мешавад. Ба омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ ташаккул додани салоҳиятҳои зерин тавсия дода шудааст:

1. мавҷудияти тасаввуроти умумӣ доир ба имкониятҳои истифодаи ТИК дар раванди таълим;
2. доштани тасаввурот доир ба аҳамият ва вазифаҳои салоҳиятнокии педагог, сохтори шабакаҳои локалии шабакавӣ ва истифодабарии онҳо дар раванди таълим;
3. ташкил карда тавонистани фазои иттилоотӣ барои худ дар интерфейси системаҳои оператсионӣ;
4. истифода карда тавонистани маводи методӣ бо истифода аз технологияҳои идоравӣ;
5. истифодаи дуруст аз шабакаи интернет ва манбаъҳои иттилоотии дар интернет мавҷуда, ташкил карда тавонистани дарс тариқи интернет дар намуди фосилавӣ [6].

Дар барорбари ин, муаллими фанни технологияи иттилоотӣ бояд ба ҳар гуна шароит омода бошад. Масалан, соли 2020 пандемияи Ковид 19 саросари ҷаҳонро фаро гирифт, ки дар бисёр мамлакатҳо барои хонандагони мактабҳо дарсҳои фосилавӣ ташкил гардиданд. Дар ин гуна ҳолат муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ метавонад, ки ба ҳамкасбонаш кумаки беҳтаринро дар ташкили дарсҳои фосилавӣ, таъмини алоқа бо хонандагон ва амсоли инҳо расонад. Дар ин гуна мавридҳо барои он ки омӯзгор ба мушкилӣ дучор нагардад, пеш аз ҳама, бояд ҳамқадами замон бошад.

Дар шароити кунунӣ воситаҳои таълимии нав, ки тавассути ТИК онҳоро дар раванди таълим ҷорӣ кардан талаб мегардад, зиёд гаштаанд. Пойгоҳҳои электронии таълимӣ арзи ҳастӣ мекунанд, маводи аудиоӣ ва видеоии таълимӣ торафт васеъ паҳн гашта истодаанд, ки аз як тараф фаро гирифтани онҳо ба ҳамаи муаллимон зарур аст, аз тарафи дигар, барои боло бардоштани донишҳои махсуси соҳавӣ ба муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ зарур аст, ки дастовардҳои навтарини илмӣ ва техникӣ, методӣ ва дидактикиро дошта бошад. Танҳо муаллиме, ки салоҳиятнокии касбияш дар таълими фанни технологияҳои иттилоотӣ баланд аст, дар ҷомеаи рушдкунанда метавонад, ки мавқеи худро дар фазои таълимӣ пайдо кунанд ва шогирдони ба талаботи замон мувофиқро омода гардонад. Аз ин хотир, новобаста аз он ки дар мактаби хусусӣ ва ё умумӣ, шаҳр ва ё деҳот дарс медиҳад, омӯзгор бояд барои баландбардории салоҳиятнокияш заҳмат кашад. Танҳо муаллими салоҳиятнок метавонад шогирдони босалоҳиятро таълиму тарбия дода, барои рушди минбаъдаи насли наврас заминаи даркориро гузорад.

АДАБИЁТ

1. Абдуллозода Н. Технологияҳои иттилоотӣ ҳамчун воситаи асосии ташаккули салоҳияти донишҷӯён / Н.Абдуллозода// Паёми пажӯҳишгоҳи маориф. – 2020. – № 1 (29). -С. 157. – 160.
2. Афзалова А.Н. Новые информационные технологии обучения и профессиональная компетентность педагога / А.Н.Афзалова // Информатизация образования в Республике Татарстан: опыт, проблемы, перспективы. Материалы республиканской научно-практической конференции. Часть 1. – Казань: Таглимат, 2006. – С. 242 – 245.
3. Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022» [Манбаи электронӣ]. URL:

https://maorif.tj/storage/Dokument's/0910bed2bc375c5f822831c11ab02708.pdf (Санаи истифодабарӣ: 06.12.2020).
4. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022» аз 29.09.2017 № 443. [Манбаи электронӣ]. URL: https://maorif.tj/storage/Dokument's/0910bed2bc375c5f822831c11ab02708.pdf (Санаи истифодабарӣ: 06.12.2020).
5. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ. 26.12.2019, шаҳри Душанбе. [Манбаи электронӣ]. URL: http://president.tj/node/21975 (Санаи истифодабарӣ: 05.12.2020).
6. Пенкина О.Н. ИКТ - компетентность учителья информатики как фактор повышения качества образования в соответствии с современным требованиям. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/03/18/ikt-kompetentnost-uchitelya-informatiki-kak-faktor (дата обращения: 05.12.2020 г.)
7. Сафаров С. Функсияҳои дидактикии технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ дар таълими геометрия / С.Сафаров // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2020. - № 2 (30). -С.99-96.
8. Тарамова Э. А. Роль информационных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей информатики / Э.А. Тарамова //Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования: материалы международной научно-практической конференции 3–4 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – С. 73 – 75.
9. Тимофеева О.Ю. Профессиональная компетентность педагога в условиях Школы будущего / О.Ю. Тимофеева // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения. – М., 2010. -С.99 – 103.
10. Шевченко В.Г. Облачные технологии как средство формирования икт-компетентности будущих учителей информатики: автореф.дис. …канд.пед. наук: 13.00.02 / В.Г. Шевченко. – М., 2016. – 26 с.

САЛОҲИЯТНОКИИ МУАЛЛИМИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНФОРМАТСИОНӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ БОЛОРАВИИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ ДАР ЗАМОНИ МУОСИР

Дар мақола доир ба масъалаҳои салоҳияти касбии муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ сухан ба миён омадааст. Муаллиф доир ба масъалаи салоҳиятнокии муаллими фанни технологияҳои иттилоотӣ таваққуф карда, андешаҳои олимони русро дар ин замина таҳлил мекунад. Вай таъкид мекунад, ки то кунун мафҳуми салоҳиятнокии касбии муаллими технологияҳои иттилоотӣ дар илм комилан муайян нагаштааст. Дар баробари ин гуфта мешавад, ки сохтори салоҳияти касбии муаллимони фанни технологияи иттилоотиро муайян кардаанд. Муаллиф андешаҳои назариявии бехтаринро таҳлил намуда, дар ин замина фикри худро баён кардааст. Дар шароити кунунӣ барои ташаккул додани салоҳияти касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон чорабиниҳои зарурӣ андешида шуда истодаанд. Яке аз салоҳиятҳои касбии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣ пайваста омӯхтан ва аз худ кардани маълумоти нави соҳавӣ, методӣ ва дидактикӣ аст. Аз ин хотир, муаллиф пешниҳод мекунад, ки дар заминаи сомонаи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ё дар сомонаҳои дигари расмӣ саҳифа барои омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ таъсис дода шавад ва муҳити созгор барои ҳамкориҳои муаллимон дар ҳудуди кишвар фароҳам оварда шавад. Дар мақола муаллиф салоҳияти афзалиятноки касбии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотиро дар пайваста омӯхтан медонад.

Калидвожаҳо: салоҳиятнокии муаллим, технологияҳои иттилоотӣ, ТИК, педагогикаи информатсионӣ, асосҳои дидактикӣ, маҳорати касбӣ, малакаи дидактикӣ, таълими технологияҳои иттилоотӣ, равоншиносии касбӣ, сифати таҳсилот.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональной компетентностью учителей информационных технологий. Автор обсуждает компетенцию учителя информационных технологий и анализирует взгляды российских ученых на этот счет. Он подчеркивает, что понятие профессиональной компетентности учителя информационных технологий в естественных науках до сих пор полностью не определено. При этом определена структура профессиональной компетентности учителей информационных технологий. Автор анализирует лучшие теоретические идеи и на их основе высказывает свое мнение. В сложившейся ситуации Правительством Республики Таджикистан приняты необходимые меры для развития профессиональной компетентности учителей информационных технологий. Одна из профессиональных компетенций учителя информационных технологий - постоянное изучение и приобретение новой отраслевой, методической и дидактической информации. В связи с этим автор предлагает создать страницу для учителей информационных технологий в Таджикистане на сайте Министерства образования и науки Республики Таджикистан или на других официальных сайтах и создать благоприятную среду для сотрудничества учителей в стране. В статье автор считает, что учителя информационных технологий постоянно должны работать над собой, повышать свою профессиональную компетентность, потому что день ото дня происходит техническое развитие, без знания которого сложно обучать учеников.

Ключевые слова: компетентность учителя, информационные технологии, ИКТ, информационная педагогика, дидактические основы, профессиональные навыки, дидактические навыки, обучающие информационные технологии, профессиональная психология, качество образования.

COMPETENCE OF INFORMATIONAL TECHNOLOGY TEACHERS AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION UNDER MODERN CONDITIONS

The article under consideration dwells on the issues beset with professional competence of informational technology teachers. The author considers the competence of informational technology teacher and, in reference to it, he analyzes Russian scientists` views. The author lays an emphasis upon the idea that the notion of professional competence aimed at informational technology teachers in exact sciences is still not determined, on the whole. At the same time, the author of the article reveals the structure of professional competence of informational technology teachers. In his article the author conducts an analysis dealing with the best theoretical ideas and expresses his own opinion on their basis. In the relevant

situation, Tajikistan Republic Government has taken the needed measures to develop the latter in question. One of the professional competencies of an informational technology teacher is the constant study and acquisition of new industry, methodological and didactic information. In this regard, the author proposes creation of a page for teachers who teach informational technology in Tajikistan on the website of the Ministry of Education and Science under Tajikistan Republic or on other official websites and creation of a favorable environment for cooperation of teachers in the country. The author considers the priority professional competence of an informational technology teacher to constantly engage, because day by day there is technical development, without the knowledge which it can be difficult to teach students in the given article.

Key-words: teacher competence, informational technology, ICT, informational pedagogy, didactical grounds, professional skills, didactical skills, teaching informational technology, professional psychology, quality of education.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Марофиев Фирдавс Муқимович*** – Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, ассистенти кафедраи технологияи иттилоотӣ дар иқтисодиёт.. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, микроноҳияи 17, бинои 1 E-mail: f**.marofiev@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Марофиев Фирдавс Мукимович*** – Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, ассистент кафедры информационных технологий в экономики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худж анд, 17 микрорайон, дом1. E-mail: **f.marofiev@mail.ru**

Information about the author: ***Marofiev Firdavs Muqimovich*** **-** Tajik State University of Law, Business and Politics, assistant of the department of informational technologies in economy. **Address:** 735700, Tajikistan, Khujand city, 17 microdistrict, building #1. E-mail: **f.marofiev@mail.ru**

МУНДАРИҶА – СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ - ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

Кушматов Абдували Политика российского царизма в вопросах мусульманского учебного заведения - медресе туркестанского края (на материалах Ходжентского уезда)…….……. *5*

Комилова Х.Г. Эволюция внешней политики Республики Таджикистан на рубеже XX-начале XXI век.. *10*

Сулаймонова А.М. Вопросы изучения истории формирования таджикской дипломатии..... *16*

Рахимов К. Х. Вклад Шанхайской Организации Сотрудничества в обеспечение глобальной безопасности и укрепление многополярного миропорядка…….. *20*

Мунавваров М., Ибрагимов М. Кризис западной неолиберальной демократии на современном этапе…. *30*

Джеенбекова С.С. Ментальность и политические реалии постсоветского Кыргызстана…… *39*

Собирова К.Д. Гуманитарная деятельность Фонда Ага Хана в ГБАО в 90-ых годах XX столетия……. *44*

Нурматова М.Р. Развитие средств связи и внедрение новых технологий в работе почтовой службы, телеграфа и телефонной связи периода 50–60 –х годов xx века в северных районах Таджикистана…….. *48*

Ходжибеков Э.Х. Вклад уроженцев ГБАО в развитие науки Таджикской ССР (1981-1991гг.)……..…… *51*

Джалилов М. Ш, Алимов Д.Х. . Проблема трудоустройства хатлонцев - мигрантов в регионах Российской Федерации ……..……... *57*

Нуриддинов Р.Ш. Анъанаҳо: муносибатҳои байналхалқӣ дар таърихи афкори иҷтимоиву сиёсӣ *62*

Турсунов Т.Х. Тоҷикистон-Ҳиндустон: заминаҳо ва афзалиятҳои ҳамкориҳои иқтисодӣ (с. 1992-2007)…….……. *69*

Мирзоев Ҷ. А., Асомиддини Абдулмумин Инъикоси ҳамкориҳои тоҷикистон бо созмони милали муттаҳид дар таърихнигории ватанӣ…….. *75*

Қаландаров Ф.Ҷ. Муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон дар рушди соҳаи илм…… *81*

Меъроҷиддини Насридин, Воҳидов Н.Ҳ. Дурнамои рушди ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар чорчӯбаи сохторҳои минтақавӣ..... *85*

Ҷумаева П.А Густариши равобити фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистон (1992-2003)..... *91*

Ғаффорзода Фарзона Иҷлосияи сарнавиштсози XVI – заминаи аслии таҳкими давлатдории навини тоҷикон…… *95*

Салимзода Марворид Нақши ДМТ дар гузаронидани ҳамоишҳои байналмилалӣ..... *100*

Иброҳимзода Фарзонаи Иброҳим Омили гуманитарӣ дар робитаҳои байнидавлатии Туркия ва Тоҷикистон…… *103*

Эгамбердиев С.Л. Нақши сарфармондеҳи олии қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Генерали Артиш, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар таъсиси қӯшунҳои сарҳадӣ *107*

Давлатшоев Р.Ҳ. Муаррихи асил Академик Мулло Эркаев *112*

Шикебо Соҳибзода Вузарои маъруфи хуросонӣ дар аҳди Салҷуқиён…… *116*

Самадов С.Б. Вазъи ҳунармандӣ дар замони қадим ва асрҳои миёна…….. *120*

Ҳомидзода Ф.М. Ташкилёбии аввалин хоҷагиҳои аграрӣ дар Тоҷикистони шӯравӣ…… *126*

Файззода Рамазон Хурсанд, Баротова С.Ҷ. Таърих ва сохтори хоҷагиҳои ҷангали Тоҷикистон *130*

ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

Холматова Л.Ю. Социокультурные позиции таджикской молодежи: социологический анализ политической и правой культуры……. *134*

Акилова М.М. Проблемы взаимоотношений религиозной и светской культуры в современном Таджикистане……. *143*

Одинаев М.С. Антропологические воззрения Афзалиддина Кашани..... *149*

Джураев М.Б. Сравнительный анализ антропологии Абубакра Рази и Абу Насра Фараби (степень изученности проблемы)…… *155*

Махмаджонова М.Т., Тоиров Э.М. Анализ языковой идентичности коренных таджиков Китая в культурно-философском ракурсе……. *161*

Ходибоева А.А. Религиозная идентичность в современной культурной антропологии *166*

Самадов Х.Х. Эволюция теории социальной девиации в рамках российской, советской и постсоветской криминологии…… *170*

Пиров А.К. Таносуби омилҳои объективӣ ва субъективӣ дар раванди амалҳои муштараки этникию фарҳангӣ..... *175*

Амонатова Ф.Қ. Ақидаҳои ирфонию Ахлоқии Абдураҳмони Ҷомӣ дар "Баҳористон"..... *181*

Муминов А.И., Наврузов И.С. Қобилият ва роҳҳои ташаккули он дар хизматчиёни ҳарбӣ..... *186*

Ғаниев Т.Б., Хоҷаалиев Ф.А. Асосҳои назариявӣ – методии идоракунии фарҳанги созандагӣ дар менеҷменти муосири касбӣ..... *190*

Мамадҷонова М.Д. Таъсири ҷаҳонишавӣ ба фарҳанги оиладории ҷавонон..... *193*

Давлатов А. Ш. Сабабҳо ва сатҳи хатари ифротгароии динӣ ба фарҳанги миллӣ..... *197*

П Е Д А Г О Г И К А

Шарифзода Файзулло, Хужаев У.Ш. Практика формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода…… *203*

Ходжиматова Г.М., Нагзибекова М.Б., Амирова П.Н. Совершенствование русской речи студентов

национальных групп на основе информационно-коммуникационных технологий…….. 209
Файзуллаева М.М., Бобизода Г. М. Лабораторная работа как форма обучения химии в условиях компетентностного подхода…….. 213
Файзуллоев Ф.Р., Мирзоев Р.Р. Историко-педагогические предпосылки компетентностного подхода в профессиональном образовании…….. 217
Курбанова П.М., Рузиева Л.Т. К вопросу о лингвокультурологической направленности образования….. 222
Саидов С. А., Ходжиева Г.Ш. Интернет-ресурсы на уроках русского языка в таджикской школе…….... 226
Каримова И.Х., Пирова С.Н. Еще раз о взаимодействии педагога и учащихся в общеобразовательном учреждении……. 230
Ибрагимова И.А. Использование интерактивных образовательных технологий на занятиях по русскому языку на экономическом факультете…….…. 233
Отаева М.А. Методика организации и проведения мастер-класса преподавателями педагогического вуза……. 239
Ходжаева М.Дж., Ишматова Ш.А. Обучение иностранному языку с помощью интерактивных технологий…… 244
Ашурова Ш.К., Холмуродов Ф.Р. Проблемное обучение как средство мотивации студентов при обучении русскому языку…….. 247
Рахматуллаева М. Н Состояние и основные направления подготовки будущих учителей в умении оперировать методами анализа и синтеза в педагогической деятельности…….…… 251
Олимова Г.С. Эффективность взаимодействия школы и производства по нравственному воспитанию в процессе практической деятельности старшеклассников……..… 257
Азимова М.А. Шаклҳо ва усулҳои омода намудани менеҷерони сайёҳӣ дар шароити Тоҷикистон... 263
Азизов А.А., Таирова М.М. Истифодаи санъати ороишӣ - амалӣ дар рушди малакаҳои эҷодӣ ва завқи зебоипарастии мутахассисони ихтисоси дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ..... 267
Масолиев А.С., Азизов А.А. Муаммо дар ташаккули шахсияти эҷодии муаллимони ояндаи санъати тасвирӣ дар таълими фанни наққошӣ - нақшу нигори миллӣ..... 270
Маҷидова Б., Мақсудов З.О.Шартҳои дидактикии ташкили таълими ба амалия тамоюлдоштаи хонандагон..... 276
Таирова М.М., Узбекова М.А. Усул ва воситаҳои рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён дар раванди таълими санъати ороишӣ – амалӣ..... 279
Бобоева С.Б., Луфов М.Т. Омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни халлоқияти шахс дар психологияи муосир 283
Абдусамадзода Б.А. Технологияи ташаккули тарзи ҳаёти солим..... 288
Азимова Ш.Р., Холназаров С., Азимов Р.Р., Назаров А.О. Ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши илмҳои табиатшиносӢ тавассути таълими интерактивӣ..... 291
Калонова М.Я. Ташаккули муносибати мактаббачагон ба муҳити зист бо воситаи саёҳати таълимӣ 297
Саидзода Б.Х. Таъсири талоқ ба раванди ташаккулёбии шахсияти кӯдакон..... 299
Шарофов Э.У. Усулҳои истифодаи воситаҳои техникии таълим дар дарси таърих……..… 302
Абдураҳмони Муҳаммадӣ Муҳтаво ва моҳияти тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва демократӣ…. 306
Қодирова Д. Т., Тошматов А.Д. Омӯзиши амиқи физикаи молекулавӣ дар синфҳои болоии мактаби миёна…….. 310
Раҷабова Н.М., Шарипов А.А.Баъзе принсипҳои ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯён …… 313
Бурҳонов Қ.Т. Методи алгоритмӣ ва мавқеи он дар таълими курси математикаи синфҳои ибтидоӣ 317
Нуралиев М. Акмеология чун шарти баланд бардоштани сифати маълумот…… 322
Хуҷаев П.С., Музафаров Н.А. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар мактаби ибтидоии Ҷумҳурии Тоҷикистон..... 325
Манонова Р.А., Раҳимова Г., Ҷӯраева Н.З.Тарбияи бачагон дар оила, мактаб ва ҷомеа 328
Муҷтабо Маҳфуз Баррасии осор ва пайомадҳои равоншиноҳтӣ ва иҷтимоии шеваҳои тарбияти мустабидона ва озодманиш……..... 333
Раҳматуллоев Н.Р. Нақш ва мақоми санъат дар ташаккули мавқеи фаъоли ҳаётӣ дар мактаббачагон..... 338
Гулова М.Т., Ибрагимов О.К. Технологияҳои мултимедиавӣ ва зарурияти истифодабарии он дар ҷараёни таълим..... 342
Марофиев Фирдавс Салоҳиятнокии муаллими технологияи информатсионӣ ҳамчун омили болоравии сифати таҳсилот дар замони муосир……..... 346

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8-10 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2020. №8

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.comj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 44,125 усл. п.л. 44,125
Подписано в печать 29.10.2020 г. Заказ №2020/30-01
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.